

## INFORME NÚM. 06/2004 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència a càrrec del conseller Sr. Miquel Vives Madrigal, sotmesa a deliberació i aprovada a la sessió de dia 21 de maig de 2004 de la comissió d'ordenació, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 28 de maig de 2004 deliberà i aprovà per unanimitat elevar al ple la proposta d'informe presentada per la comissió d'ordenació (excepte les consideracions i propostes dels articles 6.2, 9.2, 15 i 17 que només varen ser aprovades per majoria), tal com disposen els articles 24.g i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que el ple del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 18 de juny de 2004 deliberà i aprovà per 18 vots a favor, 7 en contra i 6 abstencions el següent

### INFORME

#### 1. INTRODUCCIÓ

El decret pretén establir el nou currículum de l'educació primària a partir dels principis i de l'estructura del sistema educatiu establert per la llei 10/2002 de qualitat de l'educació així com la coherència amb la realitat cultural i lingüística de la CAIB, derogant el decret 67/2001 que l'establia en base a la LOGSE.

El decret consta d'un preàmbul i 20 articles, 2 disposicions addicionals, 1 disposició derogatòria, 3 disposicions finals i els annexs que expliciten els currículums que s'han d'implantar de les àrees de Ciència, geografia i història, Educació artística, Educació física, Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Matemàtiques, i Societat, cultura i religió.

#### 2. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL PREÀMBUL

a) Paràgraf 15. Afegir "i l'esperit crític" després de "...l'esforç" i "aquests valors" després de "...sense..." de mode que quedi redactat així:

*L'educació ha de ser una activitat planificada, que es durà a terme en un clima escolar ordenat, afectuós i, a la vegada, exigent, amb expectatives i actituds positives per part dels mestres, on es valori l'esforç i l'esperit crític, ja que sense aquests valors no és possible l'aprenentatge, i es potenciï la responsabilitat de l'alumnat. Des de l'aula, s'ha d'afavorir la implicació de l'alumnat i el continu desenvolupament d'una inquietud per a la recerca activa, la investigació, l'organització, l'autonomia i pel treball en equip.*

b) Afegir en el paràgraf 17 el qualificatiu "social" a "entorn" de mode que quedi així:

*Amb aquest decret, també, es pretén fomentar l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres, afavorir el treball en equip del professorat i estimular la seva activitat*

*investigadora a partir de la pràctica docent. Els centres docents han d'elaborar el projecte educatiu, on es fixaran els objectius i les prioritats educatives, així com els procediments d'actuació. Per a l'elaboració de l'esmentat projecte hauran de tenir-se en consideració les característiques del centre i del seu entorn **social i** escolar, així com les necessitats educatives de l'alumnat.*

- c) En el darrer paràgraf, afegir la consideració a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de mode que quedi redactat així:

*"En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, **previ informe del Consell Escolar de les Illes Balears i amb el dictamen del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern...**"*

### 3. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT

#### Article 2.4:

- a) Especificar els possibles "altres ensenyaments mínims que es determinin" proposant la redacció següent:

*4. L'educació primària serà impartida per mestres, que tendran competència docent en totes les àrees d'aquest nivell i en les tutories de l'alumnat. Els ensenyaments de música, d'educació física, d'idiomes estrangers, **d'educació especial-pedagogia terapèutica, d'educació especial-audició i llenguatge**, o d'aquells altres ensenyaments que es determinin seran impartits pels mestres de les especialitats corresponents.*

#### Article 6.2:

- a) Supressió de l'apartat 2 ja que existeixen o es regularan nou centres d'especialització curricular i per tant se considera arbitrari permetre l'ampliació del currículum, puix que per una part donam per fet que la Conselleria s'ha assessorat adequadament i ha redactat el currículum més adient per tot l'alumnat, i si és millorable, l'ha de millorar per a tothom; i per l'altra, fer currículums diferents per centres diferents aniria contra el principi d'igualtat d'oportunitats.

#### Article 9.2:

- a) Supressió del punt 2 sobre la possibilitat d'ampliar l'horari escolar i els dies lectius ja que se considera totalment arbitrari permetre l'ampliació de l'horari o del calendari escolar puix que es dóna per fet que la Conselleria estableix l'horari escolar que, pedagògicament i socialment, estima més adient per tot l'alumnat, i si són millorables, els ha de millorar per tothom.

#### Article 11. Materials curriculars:

- a) En el punt 2, atès que els centres poden fer feina amb o sense llibres de text se considera que s'ha d'afegir "si escau" després d'elegir de mode que quedi redactat així:

*2. Correspon a l'autonomia pedagògica dels centres educatius **elegir, si escau**, els llibres de text i la resta de materials curriculars que s'hagin d'usar en cada cicle i àrea, sempre que s'adaptin al currículum normatiu establert. Els llibres de text i altres materials hauran de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.*

- b) En el punt 4, suprimir "amb caràcter general" de mode que quedi redactat així:

*4. Els llibres de text i els materials curriculars adoptats no podran ser substituïts per uns altres durant un període mínim de quatre anys. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi, la Conselleria **competent en matèria d'ensenyament** podrà autoritzar la modificació del termini anteriorment establert.*

#### Article 14. Cooperació amb les famílies:

- a) Atès que és desitjable la màxima coordinació entre les famílies i el centre per aconseguir un bon rendiment escolar, se considera que establir un mínim de reunions obligatòries és indispensable per evitar la interpretació massa ampla de les paraules "es promourà...", "es facilitarà...",

“s’adoptaran mesures...” es proposa afegir als tres punts de l'article el que s'explicita en lletra negreta. Així mateix s'estima que l'assessorament individualitzat i actiu que es regula per a les famílies de l'alumnat superdotat intel·lectualment s'ha d'estendre a la resta d'alumnes. Quedarien redactats així:

1. *Els centres d'educació primària han de cooperar amb les famílies com a primeres responsables fonamentals en l'educació de l'alumnat a fi d'assegurar el seu desenvolupament integral i harmònic. **S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares o tutors dels alumnes rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills.***

2. *Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb les famílies o tutors legals, per tal d'informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de l'alumnat, a fi d'aconseguir una millora de tots els processos. **Es realitzaran un mínim de dues reunions anuals per grups de classe i tres entrevistes individualitzades entre el tutor i els responsables legals de cada alumne.***

3. *Els documents que recullen els projectes institucionals dels centres **han de ser posat a disposició directa** de totes les famílies.*

#### **Article 15. Alumnat amb necessitats educatives específiques:**

a) Suprimir “alumnat estranger” de la definició d'alumnat amb necessitats educatives específiques.

(Observació: No es va suprimir a l'informe 1/2004 sobre el decret general d'ordenació).

#### **Article 17. Alumnat estranger**

a) Suprimir-lo de l'articulat i passar-lo a una disposició addicional. El seu contingut de caire més administratiu que educatiu així ho aconsella.

(Observació: No es va suprimir a l'informe 1/2004 sobre el decret general d'ordenació).

#### **Article 18. 1. Alumnat superdotat intel·lectualment:**

a) En el punt 1, afegir “excepcionalment” en l'adscripció d'alumnat superdotat intel·lectualment a centres especials, de mode que quedi redactat així:

1. *L'alumnat superdotat intel·lectualment serà objecte d'una atenció específica per part de la **conselleria competent en matèria d'ensenyament**. Amb la finalitat de donar una resposta educativa més adequada a aquest alumnat, s'adoptaran les mesures necessàries per identificar i avaluar de forma primerenca les seves necessitats. **Excepcionalment**, es facilitarà l'escolarització d'aquest alumnat en centres que, per les seves condicions, puguin prestar una atenció adequada a les seves característiques. Igualment adoptaran les mesures oportunes perquè els pares d'aquests alumnes rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills.*

#### **Article 19. Alumnat amb necessitats educatives especials**

a) En el punt 4, suprimir de “...cada zona”, ja que hi ha el perill de crear “guetos” a barriades desfavorides socialment, econòmicament o culturalment. Quedaria redactat del mode següent:

4. *La **conselleria competent en matèria d'ensenyament** ha d'escolaritzar els alumnes amb necessitats educatives especials fent una distribució equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públics.*

## **4. CONSIDERACIONS SOBRE LES DISPOSICIONS ADDICIONALS**

### **Disposició addicional primera. Societat, cultura i religió**

a) En el punt 4, es proposa modificar-lo afegint el text en negreta, de mode que quedi així:

4. *En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals **han de ser informats de les diferents opcions legals (Societat, cultura i religió i les opcions confessionals amb les quals l'Estat ha subscrit acord)** i han de comunicar a la direcció d'aquest l'opció per la qual es*

*decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada curs. L'alumnat que no cursi l'opció confessional ha de cursar obligatòriament l'opció no confessional. Així mateix, l'Administració educativa ha de garantir l'oferta de les diferents opcions confessionals regulades per llei, sempre que en un centre escolar les sol·licitin un percentatge mínim d'un 10% d'alumnes."*

## **5. CONSIDERACIÓ FINAL**

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 18 de juny de 2004, ha aprovat l'informe 6/2004 per 18 vots a favor, 7 en contra i 6 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Així mateix es deliberaren i aprovaren tres consideracions que s'adjunten com a annex.

Palma, 18 de juny de 2004.

EI SECRETARI,

EI PRESIDENT,

N. Josep M. Salom Sancho

Joan Francesc Romero Valenzuela

**HONORABLE SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA**

## **ANNEX: ALTRES CONSIDERACIONS**

A proposta dels representants de l'STEI-i i COAPA-Balear:

1<sup>a</sup>. Es recomana l'ajornament de la modificació del currículum d'educació primària i qualsevol altre desplegament de la LOCE a fi d'evitar inseguretats jurídiques o incoherències normatives fins a conèixer el plantejament i decisions del Govern central.

2<sup>a</sup>. Es recomana la creació i dotació de l'especialitat d'orientació per a l'educació primària de manera que els centres d'educació primària tinguin un orientador o una orientadora perquè pugui ser real la detecció primerenca dels alumnes amb necessitats educatives específiques i la prevenció de problemes escolars així com l'assessorament a l'acció tutorial dels mestres i de les famílies.

3<sup>a</sup>. Es recomana la implantació a l'educació primària, d'una hora setmanal de tutoria dins l'horari lectiu, on es promogui la participació activa de l'alumnat i el desenvolupament d'actituds de convivència, autoresponsabilitat i valors democràtics.