

## Informe 10/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el Document-Base del MEC per el debat de modificació de la Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació (LOCE).

Ates que el Conseller d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de las Illes Balears, petició d'Informe sobre el Document-Base del MEC per el debat de modificació de la Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació (LOCE).

Ates que el dia 22 d'octubre es reuní la Comissió Permanent per nomenar una Subcomissió per redactar l'esborrany d'informe al Document-Base del MEC per el debat de modificació de la Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació (LOCE).

Ates que els dies 5, 10 i 12 de novembre es reuní la citada Subcomissió per redactar l'esborrany d'informe a partir de les propostes rebudes.

Atesa la proposta de informe elaborada per la ponència, consensuat que va remetre al Ple, en la sessió de dia 15 de novembre de 2004 la Comissió Permanent, d'acord amb els articles 38 y 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Es presenta a la consideració del Ple del Consell Escolar de las Illes Balears el següent

### INFORME

## LA EDUCACIÓN TEMPRANA Y LA PREVISIÓN DE LAS DESIGUALDADES

### 1.- El carácter de la educación Infantil

*1.1. La educación infantil constituirá la etapa educativa correspondiente al tramo de edad de los niños y niñas de cero a seis años. Se organizará en dos ciclos de tres años cada uno y tendrá carácter voluntario. La educación infantil tendrá, en sus dos ciclos, una finalidad educativa propia y una orientación diferenciada de la de etapas posteriores.*

**Esmena:** Suprimir de l'informe de la ponència "...i **asistencial...**" després de "**...finalidad educativa...**"

ACEPTADA.

Vots a favor: 14

Vots en contra: 11

Abstencions: 9

*1.2. Los poderes públicos articularán políticas de cooperación entre las diferentes Administraciones para organizar una oferta suficiente de plazas escolares en el primer ciclo de la etapa.*

*1.3. El segundo ciclo de la educación infantil será gratuito. Las Administraciones educativas garantizarán la existencia de plazas suficientes en los centros públicos para asegurar la escolarización de la población escolar que lo solicite. Este segundo ciclo podrá ser objeto de conciertos con centros privados, **siempre i cuando la oferta pública sea insuficiente**, en el contexto de la planificación que realicen las Administraciones respectivas.*

**Esmena 1ª:** Suprimir: "**...este segundo ciclo podrá ser objeto de conciertos con centros privados en el contexto de la planificación que realicen las Administraciones respectivas.**"

DESESTIMADA

Vots a favor: 14

Vots en contra: 15

Abstencions: 4

**Esmena 2ª: Afegir: "...siempre i cuando la oferta pública sea insuficiente."**

ACCEPTADA

Vots a favor: 17

Vots en contra: 15

Abstencions: 3

1.4. La educación infantil estará a cargo de maestros especialistas en educación infantil, sin perjuicio de la colaboración, en el primer ciclo, de otros profesionales con la debida cualificación.

1.5. El currículo del segundo ciclo deberá incorporar la aproximación a la lecto-escritura, a una lengua extranjera y al uso del ordenador. *El MEC ha de facilitar los medios humanos y materiales para que se puedan llevar a término las incorporaciones previstas. Igualmente, para aumentar la calidad, se han de tomar las medidas necesarias para disminuir las ratios en el 2º. ciclo de educación infantil*

## **2. Prevención de los problemas y de aprendizaje en la educación primaria.**

2.1. En la educación primaria, los resultados de la evaluación continua se utilizarán en la adopción de medidas preventivas específicas para los alumnos con especiales dificultades de aprendizaje, desde el momento en el que se detecten estas dificultades. Los informes de evaluación recogerán las dificultades detectadas y las propuestas previstas para resolverlas: grupos flexibles, oferta de más horas de trabajo en el centro, actividades complementarias, plan especial de refuerzo para los meses de verano o permanencia de un año más en el mismo ciclo. *En todo caso, la Administración Central garantizará las dotaciones necesarias por conseguir la viabilidad de las propuestas previstas. Dada la diversidad y complejidad del alumnado, es necesario que se creen y se doten Departamentos de Orientación en los propios centros de Infantil y Primaria, donde se integren un Orientador y Especialistas (PT, AL, AD ...), que formarán parte del claustro del centro, así como otros profesionales (ATE, trabajadores sociales...).*

2.2. Al finalizar el 2º ciclo de educación primaria (4º curso), los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación.

2.3. La repetición de curso, que podrá producirse una sola vez a lo largo de la etapa, estará orientada a la adquisición de las capacidades básicas establecidas como objetivo. Con objeto de asegurar su máxima efectividad, el equipo de profesores dispondrá un plan de actividades para el alumno que deba repetir, especialmente orientado al dominio de los aprendizajes instrumentales básicos (lectura, escritura y cálculo) y a la adquisición de las destrezas y habilidades de trabajo y estudio.

2.4. Los centros educativos promoverán compromisos pedagógicos entre las familias y la escuela en los que se consignen las actividades que padres y profesores se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. *Se arbitrarán las medidas necesarias para incrementar las reuniones, comunicaciones y contactos entre los padres y los centros y para potenciar la función tutorial. La relación con las familias ha de contar con la intervención del Departamento de Orientación del Centro.*

2.5. Al término de la educación primaria, los equipos de profesores procederán a valorar si los alumnos han adquirido las capacidades básicas necesarias para seguir con aprovechamiento las enseñanzas posteriores y elaborarán un informe individual sobre la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno.

## **LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO NO ADMITE EXCLUSIONES**

### **3.- La incorporación gradual de Primaria a Secundaria**

3.1. La educación secundaria obligatoria se organizará en cuatro cursos, al final de cada uno de los cuales se realizará la evaluación de los alumnos y se adoptarán las decisiones de promoción que correspondan.

3.2. Las Administraciones educativas **garantizarán** la relación entre los centros de primaria y los de secundaria con objeto de que la incorporación de los alumnos a la secundaria sea gradual y positiva. En este sentido, las Administraciones educativas regularán la organización de programas de refuerzo de las capacidades básicas **centradas en los aprendizajes instrumentales básicos y en la adquisición de destrezas y habilidades de trabajo y estudio** necesarias para aquellos alumnos que, en virtud del informe elaborado por el equipo de profesores al término de la educación primaria, así lo requieran para poder seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la educación secundaria.

3.3. En primero y segundo de la educación secundaria obligatoria, la distribución de las materias se reorganizará de modo que los alumnos cursen un máximo de dos asignaturas más que en sexto de educación primaria.

Además, se ofrecerá una segunda lengua extranjera como materia optativa o de oferta extraordinaria.

3.4. Las Administraciones educativas potenciarán la creación de equipos de profesores de nivel coordinados por el tutor, así como la colaboración y el trabajo en equipo de los profesores que impartan clase a un mismo grupo de alumnos. Además, promoverán la reducción del número de profesores que dan clase a un mismo grupo de alumnos.

3.5. La labor de tutoría se reforzará **en todos los cursos** de la educación secundaria obligatoria, mediante una ampliación del horario de atención al alumnado. Los alumnos serán objeto de atención prioritaria de sus tutores para garantizar un seguimiento personalizado de su evolución y una mejora del apoyo de las familias a través de mecanismos de diálogo y de colaboración efectiva en tareas compartidas.

3.6. La evaluación en la educación secundaria obligatoria se realizará de forma continua a través de las áreas o materias que el alumno haya cursado. Al término de cada curso y al final de la etapa, el equipo de profesores adoptará las decisiones de promoción y titulación para cada alumno, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos. La no superación de algunas materias **originará** en las circunstancias que se determinen **la concreción** de un plan especial de trabajo, cuya realización será necesaria para obtener una evaluación positiva.

3.7. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, realizará un estudio sobre las ventajas e inconvenientes de los distintos modelos de recuperación extraordinaria aplicados en el curso 2003-2004, con vistas a reforzar su valor educativo.

3.8. Las repeticiones de curso, que podrán producirse en todos los cursos de la ESO y un máximo de dos veces en la etapa, deberán planificarse de modo que los alumnos afectados no las realicen con la misma estructura curricular y organizativa del curso que repiten ni, en la medida de lo posible, en un grupo en el que se den las mismas circunstancias. La repetición o la promoción de curso después de haber repetido con anterioridad deben ir acompañadas de un compromiso pedagógico entre la familia del alumno y el centro. **Dado que la repetición de curso por sí misma no garantiza el éxito del sistema, se han de tomar todas las medidas preventivas necesarias e incorporar programas de refuerzo, poniendo especial cuidado en la incorporación desde Primaria a Secundaria.**

3.9. Al finalizar el 2º curso de educación secundaria obligatoria los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación. **Es preciso que las organizaciones representativas de la comunidad educativa formen parte de los institutos de evaluación, creados por las Administraciones educativas para garantizar que este proceso de evaluación sea educativo y no discriminatorio para ningún centro.**

<b>Esmena : Afegir: "...Cal que les organitzacions representatives de la comunitat educativa formin part dels Instituts d'Avaluació,</b>
--

creats per les administracions educatives, per garantir que aquest procés d'avaluació és educatiu i no discriminatori per a cap centre.”

ACCEPTADA

Vots a favor: 17

Vots en contra: 13

Abstencions: 5

#### **4. Diversidad de alumnos, diversidad de soluciones en la educación secundaria obligatoria**

4.1. Las actuaciones para atender a la diversidad de los alumnos se desarrollarán en los cuatro cursos de la ESO con objeto de configurar opciones y programas educativos flexibles y diversificados. En todos ellos se podrá recurrir a la adaptación del currículo para los alumnos que lo necesiten, a la división o desdoble de los grupos en matemáticas y lengua extranjera, y a la oferta de materias optativas, en la que se incluirá una segunda lengua extranjera. **Una mejor atención a la diversidad exige reducir el número de alumnos por aula y reducir la docencia directa del profesorado tutor para incrementar los periodos dedicados a tutoría.**

**Matització: La disminució horaria lectiva del professorat sols afecta als professors que tenen funció de tutoria i per a qué la dediquen a aquesta**

ACCEPTADA

Vots a favor: 12

Vots en contra: 1

Abstencions: 22

4.2. A partir de tercero de ESO se organizarán las materias comunes y optativas de modo que la oferta de materias y la posibilidad de elegir entre ellas configure un modelo flexible que permita atender adecuadamente a la pluralidad de necesidades, aptitudes e intereses de los alumnos. **Solo se podrán ofertar aquellas materias que tengan un contenido significativo y garanticen que la totalidad del alumnado pueda alcanzar de la forma más satisfactoria posible la finalidad de la etapa.** La oferta podrá incluir, entre otras materias, dos opciones alternativas en matemáticas y primera lengua extranjera. **La planificación de las materias optativas se hará con criterios pedagógicos y no se convertirá en un factor de discriminación para el alumnado.**

4.3. En los cursos tercero y cuarto se podrán ofrecer además programas de diversificación curricular para los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje.

La incorporación de los alumnos a las diferentes opciones que puedan establecerse deberá contar con los informes pedagógicos pertinentes y, en su caso, con la aprobación de las familias.

4.4. Las Administraciones educativas **facilitarán** medidas de refuerzo complementarias a las anteriores, así como iniciativas de innovación y experimentación que permitan desarrollar nuevas vías de atención a la diversidad.

4.5. Los jóvenes mayores de 16 años y menores de 21 que no hayan alcanzado los objetivos básicos de la escolaridad obligatoria ni la titulación correspondiente podrán seguir programas de iniciación profesional, que conducirán a una cualificación profesional de primer nivel. **Se fomentará la obtención del título** de graduado en educación secundaria mediante la realización simultánea o sucesiva de unas pasarelas formativas con los contenidos que se determinen. En la oferta de estos programas podrán participar los centros educativos, los ayuntamientos, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades, con la debida supervisión de las Administraciones educativas. **Se potenciará la reestructuración y ampliación de la red de educación para personas adultas, con el fin de atender las necesidades de este colectivo.**

**Esmena :** Substituir: “... en la oferta de estos programas podrán participar... Administraciones educativas”, per “Aquests programes seran oferits per les Administracions educatives amb la col·laboració d’altres entitats públiques”

DESESTIMADA

Vots a favor: 14

Vots en contra: 16

Abstencions: 4

4.6. Los alumnos con problemas graves de tipo emocional y de conducta que deban ser considerados como alumnos con necesidades educativas especiales serán objeto del tratamiento personalizado que requieran con objeto de avanzar en lo posible en el desarrollo de sus capacidades y evitar su exclusión social. En la atención a dichos alumnos intervendrán los profesionales, las Administraciones y las instituciones que sean necesarios.

4.7. Los alumnos inmigrantes que se incorporen por primera vez a un centro educativo deben ser escolarizados atendiendo a sus circunstancias, conocimientos e historial académico, de modo que se puedan integrar en el curso más adecuado a sus características y conocimientos previos y de esa forma continuar con aprovechamiento su educación. Todos los centros sostenidos con fondos públicos que escolarizan alumnos inmigrantes con dificultades de integración escolar dispondrán de los medios adecuados para favorecer su incorporación a las opciones curriculares y organizativas disponibles para el conjunto del alumnado. *Es necesario preparar y realizar un plan de formación del profesorado para atender a este tipo de alumnado y elaborar un plan de acogida y de inmersión lingüística en los propios centros.*

4.8. El Ministerio de Educación y Ciencia creará, en colaboración con las Comunidades Autónomas, un Observatorio para el seguimiento de la educación intercultural.

4.9. Las Administraciones educativas promoverán actuaciones que faciliten una mejor aceptación de los centros educativos y de la enseñanza en general por parte de los colectivos y familias de los que provenga una cantidad significativa de niños y jóvenes con problemas de rechazo escolar.

4.10. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con otras Administraciones, establecerá un programa experimental en zonas y centros de atención preferente, que será objeto de evaluación formal para valorar sus resultados.

## **COMPETENCIAS Y SABERES PARA LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI**

### **5. El alfabeto del siglo XXI: iniciación temprana a las lenguas extranjeras y a las tecnologías de la información y la comunicación**

5.1. En el segundo ciclo de la educación infantil, se impulsará la incorporación de un idioma extranjero. *La oferta de idiomas en educación infantil ha de abordarse después de haber elaborado un plan de formación del profesorado que garantice una calidad lingüística desde el principio.* En las Comunidades Autónomas con lengua propia esta incorporación se hará de acuerdo con el proyecto lingüístico del centro. Se generalizará la enseñanza de un idioma extranjero en el primer ciclo de educación primaria. Se ofrecerá un segundo idioma extranjero en todos los centros docentes a partir del primer curso de la educación secundaria obligatoria. *En las comunidades autónomas que no tengan lengua propia diferente a la castellana se ha de ofertar el conocimiento de alguna de las lenguas propias de las comunidades que las tengan.*

5.2. Las Administraciones educativas favorecerán la implantación progresiva de centros **multilingües**. En ellos se desarrollarán en el idioma extranjero correspondiente una parte de las actividades escolares de la enseñanza obligatoria. Para cubrir las necesidades de estos centros se establecerán programas de formación inicial y permanente de profesores de todas las especialidades para el aprendizaje de idiomas con el compromiso de impartir clases de su materia en esa lengua una vez concluido el programa. **Estos centros deberán conservar el catalán como lengua vehicular de los centros de las Islas Baleares**

**Esmena : Afegir: “Aquets centres hauran de conservar el català com la llengua vehicular dels centres de les Illes Balears.”**

ACCEPTADA

Vots a favor: 29

Vots en contra: 0

Abstencions: 4

5.3. Las Administraciones educativas estimularán la efectividad de la enseñanza de los idiomas. Para ello, además de adelantar el comienzo del contacto con ellos y de las medidas organizativas que se han incluido en otras propuestas, se reforzará la formación permanente del profesorado de lenguas extranjeras. En colaboración con las Comunidades Autónomas, **se favorecerá la movilidad entre las Comunidades Autónomas e internacional** de los docentes, el intercambio de profesores puesto a puesto, las estancias de profesorado y alumnado en otros países y la incorporación de profesorado nativo de apoyo como lectores y auxiliares de conversación.

5.4. Las Administraciones educativas facilitarán la incorporación e integración de las tecnologías de la información y comunicación a la práctica educativa. Se actualizarán los contenidos básicos de las distintas etapas educativas a la luz de las exigencias formativas generadas por la sociedad de la información y la comunicación en lo que se refiere en especial a: la adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, análisis y organización de la información y el dominio funcional de las tecnologías de la información y la comunicación.

5.5. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, elaborará un plan de implantación de las tecnologías de la información y la comunicación que analizará las necesidades de equipamiento, de apoyo técnico especializado a los centros y de programas de formación del profesorado. Se desarrollarán planes y programas.

## **6. Un bachillerato especializado y formativo: modalidades y opciones**

6.1. El bachillerato tendrá tres modalidades: una de artes, otra de humanidades y ciencias sociales y una tercera de ciencias y tecnología. En cada una de dichas modalidades podrá haber distintas vías que permitan una formación especializada de los alumnos para su incorporación a estudios posteriores o a la vida activa, como resultado de la libre elección de materias de modalidad y optativas. En todo caso, el número de materias que se establezcan de cada tipo serán, como mínimo, el actual. **Las optativas que el centro oferte han de poder ser efectivamente realizadas.**

6.2. Se incorporará una materia nueva, común a todas las modalidades, destinada a aportar la formación científica imprescindible para los alumnos de este nivel educativo en la sociedad de hoy.

6.3. Una vez elegida una modalidad por el alumno, el número de materias de dicha modalidad que debe cursar con carácter obligatorio no será menor que en la actualidad. De este modo, los alumnos tendrán una mayor posibilidad de elección y podrán así optar por vías diferentes dentro de cada modalidad.

6.4. La superación de los cursos de bachillerato dará lugar al título de bachiller, que tendrá efectos laborales y académicos. Este título habilitará para acceder a los ciclos formativos de grado superior, **así como a la universidad o a los estudios artísticos superiores.**

**Esmena : Substituir: “Los alumnos con el título de Bachiller podrán ... estudios artísticos superiores” per “... así como a la universidad o a los estudios artísticos superiores”**

ACCEPTADA

Vots a favor: 15

Vots en contra: 12

Abstencions: 6

## **7. El título de bachiller y el acceso a la educación superior**

7.1. *Para el acceso a la universidad, los alumnos en posesión del título de bachiller deberán realizar una única prueba homologada. Esta prueba versará sobre los contenidos de las materias comunes y de modalidad de segundo de bachillerato y valorará con carácter objetivo los conocimientos de los alumnos y su capacidad para seguir con éxito estudios universitarios.*

7.2. *La prueba se organizará y desarrollará mediante la colaboración de las administraciones educativas, las universidades y los centros de secundaria. Los tribunales estarán integrados por profesores de los cuerpos docentes de educación secundaria y de universidad.*

7.3. *La calificación positiva permitirá al alumno acceder a las distintas titulaciones de las universidades españolas y servirá de criterio fundamental para la asignación de plazas en caso de que la demanda de estudios supere la oferta en determinadas titulaciones.*

7.4. *Las características de la prueba de acceso a la universidad serán estudiadas por una comisión compuesta por las universidades, las Administraciones educativas y el Consejo de Coordinación Universitaria.*

7.5. *Para el acceso a los estudios artísticos superiores, el Gobierno establecerá, previa consulta con las Comunidades Autónomas y las instituciones implicadas, las pruebas correspondientes, con las particularidades que cada uno de estos estudios demande.*

## **8. La respuesta de la formación profesional a las necesidades de cualificación**

8.1. *El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y con las Comunidades Autónomas, promoverá las acciones pertinentes para hacer efectiva la progresiva integración de los tres subsistemas de formación profesional. En este contexto, impulsará con carácter inmediato el desarrollo reglamentario de la Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.*

**Esmena : Suprimir: “En este contexto, impulsará... de la Formación Profesional”**

DESESTIMADA

Vots a favor: 14

Vots en contra: 16

Abstencions: 2

8.2. *La actualización permanente del catálogo de títulos de formación profesional y de los currículos correspondientes se realizará de manera sistemática con la referencia del catálogo nacional de cualificaciones profesionales.*

8.3. *Las Administraciones educativas dedicarán especial atención a la formación permanente del profesorado de formación profesional, con objeto de facilitar su adaptación a las exigencias de los cambios producidos en los respectivos sectores de conocimiento. A este respecto, el Ministerio de Educación y Ciencia incluirá en su oferta formativa acciones destinadas al profesorado de aquellas especialidades que, por ser minoritarias, aconsejen un tratamiento a mayor escala territorial.*

8.4. *Para aquellos alumnos que, cumplida la edad de 16 años, no deseen continuar la ESO se establecerá el acceso ordinario a programas de iniciación profesional, en los términos expuestos en la propuesta 4.5.*

8.5. *El sistema educativo ofrecerá en algunos centros de educación secundaria un curso orientado a preparar el acceso a los ciclos formativos de grado superior de quienes estén en posesión del título de Técnico. Las calificaciones obtenidas en dicho curso representarán una parte importante de la valoración final de las pruebas de acceso correspondientes.*

8.6. *El Ministerio de Educación y Ciencia en colaboración con las Comunidades Autónomas y las Administraciones Locales, favorecerá la oferta de programas de educación y formación a lo largo de toda la vida para personas adultas.*

## LOS VALORES Y LA FORMACIÓN CIUDADANA

### 9. Qué valores y cómo educar en ellos

9.1. La educación en valores atenderá a dos dimensiones diferentes. Se desarrollarán los valores que favorecen la maduración de los alumnos como personas íntegras (autoestima, dignidad, libertad, responsabilidad) y en sus relaciones con los demás (respeto, lealtad y solidaridad base de la convivencia y la cooperación entre las personas). Por otra parte, se potenciará la educación en aquellos valores sociales que permitan a los jóvenes la participación activa en la sociedad democrática: el conocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos para un ejercicio eficaz y responsable de la ciudadanía.

9.2. La educación en valores se desarrollará en dos ámbitos. Por un lado se incluirá en el proyecto educativo del centro y se abordará desde la práctica docente cotidiana de todas las áreas y asignaturas, favoreciendo que los alumnos aprendan por sí mismos a convivir como ciudadanos críticos, libres, justos y solidarios. Además, se establecerá una nueva área de educación para la ciudadanía.

9.3. El currículo de esta nueva área profundizará en los principios de ética personal y social y se incluirán, entre otros contenidos, los relativos a los derechos y libertades que garantizan los regímenes democráticos, los relativos a la superación de conflictos, la igualdad entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia contra estas últimas, la tolerancia y la aceptación de las minorías, así como la aceptación de las culturas diversas y la inmigración como fuentes de enriquecimiento social y cultural.

9.4. En educación primaria, la educación para la ciudadanía será impartida por el profesor tutor de cada grupo en el último ciclo de la etapa.

9.5. En educación secundaria obligatoria, la educación para la ciudadanía será encomendada a los departamentos de geografía e historia y filosofía, y será impartida en dos cursos, uno en cada ciclo e incorporará los actuales contenidos de ética. Se impartirá asimismo en uno de los cursos de bachillerato.

### 10. La enseñanza de las religiones

10.1. La enseñanza no confesional de las religiones se incluirá en los currículos de las áreas que se determinen, especialmente en los de geografía e historia, de filosofía y de educación para la ciudadanía.

10.2. La enseñanza confesional de las religiones será de oferta obligatoria por parte de los centros, impartida por el profesorado que se determine de acuerdo con los responsables de las distintas religiones y voluntaria para los alumnos. Su calificación no computará a efectos académicos de cálculo de nota media de acceso a la universidad ni para la concesión de becas.

10.3. La enseñanza confesional de las religiones será organizada por los centros de manera que permita atender las distintas opciones elegidas por los alumnos y asegure la coherencia de toda su oferta formativa. Los centros atenderán adecuadamente a los alumnos que opten por no seguir enseñanzas confesionales.

10.4. El Ministerio de Educación y Ciencia elevará una consulta al Consejo de Estado acerca de si las familias o los alumnos que lo soliciten expresamente a título individual pueden renunciar a desarrollar actividades alternativas a la enseñanza confesional de las religiones.

10.5. Los profesores que impartan las enseñanzas confesionales deberán tener la debida titulación y habilitación. La contratación y las condiciones de trabajo de estos profesores serán conformes con los derechos fundamentales establecidos en el Estatuto de los Trabajadores.

No hi ha acord de consens als punts 10.2, 10.3 i 10.4.

Es sotmeten a votació dues postures:



1. **Mantenir la redacció de l'article 10.2 tal com està presentat al Document Base però en l'existència d'una assignatura alternativa**

DESESTIMADA

Vots a favor: 3  
Vots en contra: 26  
Abstencions: 4

2. **Impartir l'ensenyament confessional de les religions fora de l'horari escolar obligatori.**

ACEPTADA

Vots a favor: 17  
Vots en contra: 13  
Abstencions: 6

## EL IMPRESCINDIBLE PROTAGONISMO DEL PROFESORADO

### 11. Calidad y valoración de la formación docente

11.1. *La formación inicial del profesorado se adaptará al nuevo modelo de grados y postgrados del espacio europeo de educación superior, a nivel de licenciatura. En todo caso, el primer curso de incorporación a la docencia se realizará bajo la tutoría de profesores ya experimentados. El Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas garantizarán una oferta suficiente de formación continua para todos los docentes en ejercicio. Los planes de estudios universitarios (licenciatura) incorporarán una formación sólida en Ciencia de la Educación, obligatoria para los que quieran dedicarse a la docencia. Esta formación teórica se completará con un periodo de prácticas.*

11.2. *El Ministerio de Educación y Ciencia, consultados los representantes de la comunidad educativa, negociará con los representantes del profesorado y con las Comunidades Autónomas un Estatuto de la Función Pública Docente que regule el conjunto de derechos y deberes de los profesores, defina los perfiles profesionales adecuados para el servicio público educativo y establezca los compromisos que se contraen y las condiciones en las que se desempeña la profesión. **Este estatuto ha de ser respetuoso con las competencias de las Comunidades Autónomas y no propiciar recortes de las competencias negociadoras de las Mesas Sectoriales de Educación de cada territorio.***

**Esmena :** Afegir: **“Aquest estatut ha de ser respectuós amb les competències de les Comunitats Autònomes i no propiciar retalls de les competències negociadores de les Meses Sectorials d'Educació de cada territori”**

ACEPTADA

Vots a favor: 13  
Vots en contra: 1  
Abstencions: 20

11.3. *El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá un nuevo modelo de carrera docente en la que, sin necesidad de que los profesores abandonen el nivel educativo en el que trabajan, puedan asumir nuevas responsabilidades. El sistema retributivo tendrá en cuenta este modelo. Por otra parte, se impulsará la colaboración de todo el profesorado con las universidades en el desempeño de funciones docentes a tiempo parcial. La evaluación de la práctica docente será fundamental para el desarrollo profesional del profesorado.*

**Esmena 1ª:** Substituir: “... un nuevo modelo de carrera docente” per “... ejercicio docente”

DESESTIMADA

Vots a favor: 10

Vots en contra: 14

Abstencions: 10

**Esmena 2ª:** Substituir: “...colaboración del profesorado de Secundaria.” per “... todo el profesorado”

ACCEPTADA

Vots a favor: 31

Vots en contra: 0

Abstencions: 5

**Esmena 3ª:** Suprimir: “...La evaluación de la practica docente... y tendrá efectos retributivos”

DESESTIMADA

Vots a favor: 10

Vots en contra: 18

Abstencions: 6

11.4. Las Administraciones educativas velarán porque los profesores reciban el trato, la consideración y el respeto que merecen. Asimismo, proporcionarán asistencia a los profesores que lo requieran por asuntos derivados del ejercicio de su labor docente.

11.5. Los profesores que ejercen su trabajo en situaciones de mayor dificultad recibirán el apoyo necesario para mejorar sus condiciones de trabajo y los recursos que tienen a su disposición. Se valorará la dedicación durante un periodo determinado a grupos de alumnos o a centros de atención preferente.

11.6. Las Administraciones educativas promoverán actuaciones dirigidas a que la población en general conozca y valore adecuadamente la labor profesional del profesorado.

11.7. Las Administraciones educativas establecerán procedimientos organizativos en los centros que permitan que los profesores puedan tener una mayor dedicación a las tareas docentes en condiciones adecuadas y reciban el apoyo necesario en las demás tareas que se encomiendan a los centros educativos.

## **CADA CENTRO, UN UNIVERSO DE POSIBILIDADES**

### **12. La elección como derecho y la pluralidad como valor**

12.1. Todo alumno tiene derecho a ser escolarizado en cualquier centro educativo sostenido con fondos públicos. El sistema establecerá mecanismos para armonizar los derechos individuales de los alumnos con las exigencias de planificación de la oferta de plazas, derivadas de la consideración de la educación como servicio público. *En el proceso de admisión de alumnos se dará un mayor protagonismo a los municipios.*

12.2. Todos los centros sostenidos con fondos públicos participarán en la escolarización equitativa del alumnado con dificultades, con necesidades educativas especiales, inmigrante o procedente de minorías étnicas o culturales. Asimismo, cumplirán compromisos que eviten formas de exclusión ajenas a las finalidades del sistema educativo, sea en la entrada del alumnado o bien en su permanencia.

12.3. Todos los centros sostenidos con fondos públicos propiciarán formas armónicas y equilibradas de agrupamiento de los alumnos, que faciliten la convivencia y la educación ciudadana en el seno de la vida escolar.

12.4. Se arbitrarán instrumentos legales y reglamentarios para asegurar el cumplimiento de las medidas citadas y para incentivar el compromiso de los centros a este respecto.

12.5. Las Administraciones educativas promoverán programas integrales de compensación educativa **en todos los centros**, tendentes a prevenir el fracaso escolar y a apoyar un eficaz trabajo con el alumnado en mayor desventaja social.

12.6. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Administraciones educativas, establecerá programas de colaboración de los centros educativos con los servicios sociales de las corporaciones locales y con instituciones, programas de apertura de los centros al entorno y programas de dotación y uso de bibliotecas escolares.

### **13. Participación y dirección: corresponsabilitat**

13.1. La organización y la dirección de los centros educativos debe basarse en la participación del conjunto de la comunidad educativa en las tareas de gobierno del centro y control social de la dirección. Esta participación se llevará a cabo a través del Consejo Escolar, que debe recuperar competencias y capacidad de decisión. A los profesores corresponde, además, la toma de decisiones relativas a todas las tareas docentes encomendadas al Claustro.

13.2. El modelo de dirección propuesto para los centros es el de una dirección colegiada y participativa; por ello, las competencias propias de la dirección estarán adecuadamente distribuidas entre los miembros que componen el equipo de gobierno y los órganos colegiados: Claustro y Consejo Escolar. La designación del director deberá realizarse mediante un procedimiento que cuente con la participación de los diversos sectores y, a la vez, seleccione a los candidatos más idóneos profesionalmente. El Ministerio de Educación y Ciencia establecerá los mecanismos oportunos para garantizar que el peso de la comunidad educativa en el procedimiento de selección sea al menos del 60% y que los candidatos a la dirección escolar reúnen los requisitos mínimos profesionales exigibles.

13.3. La formación inicial para el desempeño de la función directiva es un derecho y un deber para todos los aspirantes a la dirección; las Comunidades Autónomas establecerán el procedimiento para que tenga lugar este proceso de formación inicial. Se elaborarán planes de formación permanente para los cargos directivos en ejercicio, cuya superación será necesaria para la consolidación en la función directiva.

13.4. Se establecerá un procedimiento, de acuerdo con las Comunidades Autónomas, que permita mejorar la tarea de coordinación y consulta entre la Administración y los centros escolares encomendada al equipo directivo.

13.5. Dada la importancia que tiene la dirección escolar para mejorar la calidad de la enseñanza, se establecerá un procedimiento de evaluación y valoración de la misma que, con carácter fundamentalmente formativo, permita identificar los problemas y mejorar las actuaciones. Tras la evaluación positiva de su gestión, el director podrá consolidar un complemento específico proporcional a los años de ejercicio; asimismo, los años de trabajo en la dirección escolar se valorarán como méritos preferentes para el acceso a otros puestos de la Administración educativa.

### **14. Autonomía y evaluación**

14.1. Las Administraciones educativas establecerán modelos abiertos y flexibles para el desarrollo de los proyectos educativos, en los que, entre otros asuntos, se recoja la forma en que cada centro se va a plantear la atención a la diversidad de los alumnos y su proyecto de convivencia. Asimismo, los centros decidirán sobre los criterios de elaboración de horarios, el agrupamiento de los alumnos y los otros aspectos contemplados en la programación general anual.

14.2. Las Administraciones educativas favorecerán la introducción progresiva en los centros de métodos de trabajo y organización a través de proyectos, de manera que los recursos económicos,

materiales y humanos, puedan adecuarse a estos proyectos, convenientemente evaluados y valorados.

14.3. La Inspección educativa tendrá como una de sus tareas prioritarias el apoyo y la colaboración en la autoevaluación y mejora de los centros sostenidos con fondos públicos, y la participación en la evaluación externa, el asesoramiento, el arbitraje y velar para garantizar los derechos que corresponden a los miembros de la comunidad educativa. Las Administraciones educativas posibilitarán y favorecerán el ejercicio de las funciones propias de la Inspección Educativa y su formación permanente.

**Esmena :** Després de : “... en la evaluació externa...”, afegir “...cas que sguí necessària i sempre en coordinació i col·laboració amb la comunitat educativa dels centres avaluats”

DESESTIMADA

Vots a favor: 12

Vots en contra: 16

Abstencions: 7

14.4. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá planes de evaluación que contribuyan a la mejora del funcionamiento de los centros educativos. Se fomentará la cultura de la evaluación en los centros como punto de partida para llegar al conocimiento y a la reflexión sobre su realidad y como referente para la toma de decisiones.

14.5. El INECSE desarrollará programas plurianuales de evaluación del sistema educativo, que incluirán estudios de rendimiento al final de las etapas educativas, participará en proyectos internacionales y establecerá un sistema estatal de indicadores de la educación. **En este organismo deberían participar los representantes de la comunidad educativa para garantizar un modelo de evaluación participativo y democrático.**

**Esmena :** Afegir: “En aquest organisme haurien de participar els representants de la Comunitat educativa per garantir un model d’avaluació participatiu i democràtic”

ACCEPTADA

Vots a favor: 17

Vots en contra: 15

Abstencions: 4

## 15 OBSERVACIONS

1. Amb caràcter previ s’ha de fer constar que seria aconsellable la configuració d’una Llei Orgànica única per estructurar el nostre Sistema Educatiu, com a text refús de la modificació de la LOCE que es pretén, de l’articulat en vigor de la LOGSE, LODE, i demés que ara es dona. Una llei clara i única afavoriria el seu coneixement i aplicació

**Esmena:** d’inclusió a les observacions

ACCEPTADA

Vots a favor: 24

Vots en contra: 0

Abstencions: 0

2. Com a observació a tot el capítol vuitè (“La respuesta de la Formación Profesional a las necesidades de cualificación”), es considera imprescindible garantir que l'alumnat rebi formació en les tecnologies més modernes i punteres. Per la qual cosa s'han d'arbitrar les mesures necessàries perquè el professorat tenguí una actualització científica i tècnica constant i els centres disposin dels recursos necessaris.
3. Es necessari fer un desplegament normatiu de la intenció de realitzar una escolarització equitativa entre els centres sostinguts en fons públics, per tal d'evitar les formes d'exclusió d'alumnat i eliminar barreres selectives en el procés d'admissió d'alumnes.
4. Quant a l'elecció del director i dels equips directius s'ha d'avançar en el procés de democratització. L'elecció del director s'hauria de fer pel Consell Escolar dels centres entre els professors que reuneixin els requisits establerts. S'hauria d'arribar a una professionalització de la funció directiva.
5. Quant a la participació s'haurien de prendre les mesures necessàries per tal d'augmentar la corresponsabilitat i aconseguir una participació efectiva i no teòrica. Cal reestructurar i redifinir les competències dels consells escolars, que tindran una composició equilibrada.
6. S'ha de regular tota la jornada escolar, tant el temps lectiu com el dedicat als serveis i activitats complementàries, des d'una perspectiva pedagògica i en vistes a garantir la igualtat d'oportunitats.
7. S'han de fitxar unes ratios mínimes, considerant els diferents nivells educatius i el nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials, incorporació, tardana, adaptacions curriculars, etc. per grup d'aula.

**Esmena:** d'inclusió a les observacions

ACCEPTADA

Vots a favor: 27

Vots en contra: 0

Abstencions: 6

8. Els llibres de text i la resta de material curricular d'aprenentatge ha de ser gratuït a l'ensenyament obligatori.
9. Es configurarà un calendari escolar de mínims a nivell estatal per a tots els nivells educatius.
10. Donat que el Currículum dels Estudis universitaris no garanteix en tots els casos una preparació inicial específica en ciències de l'educació és necessari que els docents de qualsevol nivell, que s'han de dedicar a la docència, rebin en el seus estudis universitaris la preparació científica i pedagògica necessària per el desenvolupament d'una tasca docent
11. És imprescindible que a la Llei d'Educació acompanyi una llei de finançament de la reforma educativa.
12. Vista la realitat de la nostra comunitat autònoma i les seves peculiaritats (llengua pròpia, creixement constant de població escolar, immigració...) cal denunciar la insuficiència de la dotació per a educació i demanar que sigui incrementada.

## CONSIDERACIONS FINALS

Aquest informe es presenta a la consideració del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears en la sessió de dia 3 de desembre de 2004. Sotmès a votació **s'aprova per 25 vots a favor, 4 vots en contra i 5 abstencions.**

D'acord amb l'article 35.5 del Reglament únicament ha exercit el **vot particular** per escrit FERE-CECA-ECIB i EDUCACIÓ i GESTIÓ-ECIB, que s'adjunta a aquets informe en compliment de l'article 46 de l'esmentat reglament.

Palma a 9 de desembre de 2004

El Secretari

El President

N. Josep M. Salom Sancho

Joan Francesc Romero Valenzuela

### Observacions:

**Vermell:** modificacions al text del document base, aportades per la Permanent.

**Blau:** esmenes acceptades a proposta de distintes institucions.

HONORABLE SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA GOVERN DE LES ILLES BALEARS.

## Annex: vots particulars:

### FERE-CECA-ECIB

#### **VOT PARTICULAR QUE FORMULEN CONJUNTAMENT ELS REPRESENTANTS DE LES ORGANITZACIONS FERE-CECA-ECIB I EDUCACIÓ I GESTIÓ-ECIB A L'INFORME EMÈS PEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS SOBRE EL DOCUMENT BASE DEL MEC "UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS Y ENTRE TODOS".**

**PRELIMINAR.-** Les nostres organitzacions, representatives de l'escola catòlica a les Illes i de la immensa majoria de les escoles concertades, han renunciat a presentar un informe alternatiu o esmena total al document "consensuat" d'anotacions, elaborat per la subcomissió del CEIB. I no perquè ens agradi el document el més mínim.

Les raons són, fonamentalment, dues: La primera, la convicció de l'absoluta inutilitat de l'esforç que calia fer, per la qual cosa hem adreçat les nostres aportacions directament als fòrums estatals que, sens dubte, seran objecte d'estudi per part del Ministeri; La segona, en la mateixa línia, que l'actual composició del CEIB –que, sorprenentment, el Govern encara no ha corregit mitjançant un projecte de Llei- mostra un desequilibri tan desmesurat i tan poc representatiu de la nostra escola –la de les Illes-, que treballar a fons i fer propostes serioses és una tasca absolutament estèril abocada al rebuig de la majoria que l'anterior govern va voler configurar pel CEIB per tal d'assegurar les seves propostes.

Per tant, mostrarem el nostre rebuig a la decisió majoritària mitjançant aquest vot particular, centrant-ho en els punts crítics.

#### **1.1 EL CARÀCTER ASSISTENCIAL DE L'EDUCACIÓ PREESCOLAR 0-3.**

A hores d'ara, no és cap descobriment que les intencions que inspiren les propostes de certes organitzacions envers l'educació preescolar tenen molt poc a veure amb raons pedagògiques i de protecció de la infància.

Determinats sindicats, que s'han instal·lat en l'anomenada "negociació franja" –seguint l'exemple dels pilots de línies aèries- centren el seu discurs en el manteniment i projecció de col·lectius molt determinats de treballadors en perjudici de la resta dels del sector educatiu i, en aquest cas, també dels del sector de les guarderies infantils, que ni tan sols tenen el dret de defensar-se d'aquests atacs.

Sembla absurd que una organització sindical no es planteji en absolut que les seves propostes poden deixar al carrer a milers de treballadors i suposar el tancament de centenars de petites empreses i, a més, determinar un increment insuportable de costos per a les famílies treballadores i un obstacle per a la incorporació massiva de la dona al treball fora de casa. Tot, per defensar la preeminència d'uns treballadors sobre els altres i, cal dir-ho, per deixar fora de la llei tot un sector empresarial on les activitats sindicals –degut a la petita dimensió de les empreses- resulten complicades per a aquestes organitzacions de professors.

És, per tant, imprescindible, mantenir el caràcter assistencial de l'atenció als infants de 0-3 anys en concurrència amb els centres educatius que vulguin donar-li aquest caràcter, per assegurar l'atenció a les famílies, les dones treballadores, el manteniment dels llocs de treball i la legalitat de tot un sector econòmic essencial.

Tampoc sembla que ningú s'ha demanat què passarà amb les guarderies de temporada turística –tan importants pels treballadors del sector de l'hoteleria i la restauració a les Illes-, servei absolutament incompatible amb l'observança d'un calendari escolar. La proposta del MEC i els afegitons del CEIB abandonen definitivament aquests treballadors i les seves famílies.

### 1.3 ELS CONCERTS EDUCATIUS I EL PRINCIPI DE SUBSIDIARIETAT.

És obvi que hi ha missatges que, quan es veuen escrits, no agraden ni tan sols als seus emissors. Això és el que ha passat amb la proposta feta per l'STEI-i sobre el caràcter de l'ensenyament concertat. I el que ha fet l'escola catòlica amb un missatge ofensiu com aquest ha estat, simplement, posar un mirall davant l'emissor. I l'emissor s'ha indignat amb el que veia. I amb raó. Sembla, si més no, incoherent esquizoide i poc honest, dirigir-se als treballadors de l'ensenyament concertat amb un determinat discurs –ocultant les verdaderes intencions- i al CEIB i professors de l'ensenyament públic amb un altre, molt més flamíger.

Quins han de ser els sentiments dels treballadors dels centres concertats quan se'ls diu que són subsidiaris de l'escola pública i que no aspirin a veure créixer els seus llocs de treball perquè el sindicat pel qual s'han presentat o han votat aspira a la seva eliminació progressiva en favor del model únic d'escola "pública, laica i bastidora d'un projecte nacional". Sense comentaris...

A més, com sempre, tot això es fa des d'un desconeixement absolut del nostre model constitucional i en nom, suposadament, de la "democràcia", tal i com ells l'entenen, és clar.

Així, la **Constitució Espanyola de 1978** estableix que els principis constitucionals s'han d'interpretar a la llum dels tractats internacionals subscrits per Espanya i, singularment, de la **Declaració Universal dels Drets Humans de l'assemblea general de l'ONU de 1948**. Òbviament, no aspirem a què determinades organitzacions entenguin el que això suposa, tota vegada que els models d'estat que els serveixen de referent no n'han fet gaire ús dels principis de la Declaració al llarg dels darrers cinquanta anys. Tal vegada hi ha membres del CEIB que sí resulta imperdonable aquest desconeixement.

Així, l'article 26.3 de la Declaració Universal dels Drets Humans de 10-12-1948 assenyalava:

"Els pares tindran dret preferent a escollir el tipus d'educació que s'ha de donar als seus fills"

No es tracta, com es veu, d'un dret o declaració programàtics, sinó d'un dret preferent.

Per tant, el text aprovat pel plenari del CEIB és no sols contrari al nostre model d'escola, sinó també vulnerador de la Constitució Espanyola i, alhora, de la Declaració Universal dels Drets Humans, que consagra el dret d'elecció de centre que tan poc agrada a determinades organitzacions.

Emperò no s'acaba aquí la llista de vulneracions del dret vigent: També es vulneren, entre d'altres, l'article 18.4 del Pacte Internacional de Drets Civils i Polítics de 16-12-1966, i l'article 13.3 i 4 del Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals de la mateixa data, que assenyalava:

"Els Estats Parts en el present Pacte es comprometen a respectar la llibertat dels pares i, si de cas, dels tutors legals d'escollir per als seus fills o pupils escoles distintes de les creades per les autoritats públiques, sempre que aquelles satisfacin les normes mínimes que l'Estat prescriu o aprovi en matèria d'ensenyança, i de fer que els seus fills o pupils rebin l'educació religiosa o moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions.

Res del que es disposa en aquest article s'interpretarà com a una restricció de la llibertat dels particulars i entitats per a establir i dirigir institucions d'ensenyança, a condició de què es respectin els principis enunciats en el paràgraf 1 i de que l'educació donada en aqueixes institucions s'ajusti a les normes mínimes que prescriu l'Estat".

Aquest Pacte està vigent a Espanya des del 27-4-1977. Dels estats representats a l'ONU, no l'han signat ni ratificat Cuba, Haití, Pakistan, Malàsia, Tanzània, Turquia i Aràbia Saudita. Tampoc ho ha fet Corea del Nord.

Respecte al principi de subsidiarietat, que l'STEI-i interpreta d'una forma tan curiosa –totalment inversa a la que forma part de la filosofia política occidental-, molts són els autors i pensadors a qui s'atribueix la seva formulació, entre ells, a la doctrina social de l'Església plasmada a les encíclicques de Lleó XIII i Pius XI.

Emperò no ens resistim a citar un autor:

"Huid de la manía antigua de los gobiernos de querer gobernar demasiado; dejad a los individuos, dejad a las familias el derecho de hacer lo que no perjudica al otro; dejad a los municipios el poder regular ellos mismos sus propios asuntos en todo lo que no corresponda esencialmente a la



administración de la República; dad a la libertad individual todo lo que no pertenezca naturalmente a la autoridad pública y vosotros habréis dejado otros tantos asideros menos a la ambición y a la arbitrariedad”

La cita és de Maximilien Robespierre, en un discurs publicat al Moniteur Universel el 13 de maig de 1793, fa dos cents onze anys.

## 10. L'ENSENYAMENT DE LA RELIGIÓ.

Poques vegades una reforma d'una Llei Orgànica ha estat inspirada per una intenció tan clara d'atac a tot un sector de la societat espanyola. Els catòlics són, a ulls de l'actual govern de l'Estat, un col·lectiu a perseguir.

Així, el minvar el valor acadèmic de l'assignatura de religió es configura com a una de les propostes “bandera” d'aquesta reforma, tan escassa i pobra en propostes pedagògiques.

L'atac vol ser –no ho aconsegueix- subtil, i així el que es fa és privar la religió d'una alternativa amb contingut avaluable –per tant, l'assignatura de religió és un esforç afegit a allò que s'exigeix a tothom, un vertader “càstig”- oblidant un cop més els tractats internacionals que formen part del bloc constitucional vigent a Espanya. Els afegitons del CEIB són un plus d'anti-catolicisme que només es comprèn des de l'observació de les organitzacions representades i els seus principis inspiradors.

Coleman i Hoffer, en la seva monografia titulada Public and Private High Schools, The impact of Communities, Nova York, Basic Books, Inc. Publishers, 1987, p. 238, assenyalen:

“Cuando se impide que los valores familiares, las convicciones filosóficas y religiosas del medio vital y las riquezas culturales entren en la escuela, o se ponen entre paréntesis en nombre de una concepción finalmente ideológica de la igualdad, es difícil que se alcance la excelencia educativa. Es evidente que una escuela que funciona como una comunidad de valores y que tiene un proyecto educativo elegido por los padres está más cerca de alcanzar estos objetivos”

Tornarem citar com a vulnerats els articles 18 i 26.3 de la Declaració Universal dels Drets Humans de 10-12-1948, l'article 18.1 i 4 del Pacte Internacional de Drets Civils i Polítics de 16-12-1966 i l'article 14 de la Declaració de Drets Fonamentals de la Unió Europea de 18-12-2000.

El Pacte de Drets Civils i Polítics de 1966, estableix:

“Tota persona té dret a la llibertat de pensament, de consciència i de religió; aquest dret inclou la llibertat de tenir o adoptar la religió o creences de la seva elecció, així com la llibertat de manifestar la seva religió o creences, individualment o col·lectivament, tant en públic com en privat, mitjançant el cult, la celebració dels ritus, les pràctiques o l'ensenyança.

(...)

Els Estats Parts en el present Pacte es comprometen a respectar la llibertat dels pares i, si de cas, dels tutors legals, per a garantir que els fills rebin l'educació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions”

És per tant, un enorme desbarat voler privar la religió del seu component educatiu, sota l'excusa que el cult o les creences no han de ser objecte de l'ensenyament reglat i en nom d'un suposat laïcisme que, defugint de concepcions neutralistes de l'Estat –absolutament respectables-, fa bandera d'un ferotge i irracional anti-catolicisme, obviant el sentiment i voluntat majoritaris de la població espanyola.

Per tant, s'ha de mantenir el caràcter plenament educatiu i avaluable de l'assignatura de religió, tal i com es plasma a la LOCE.

Palma, 7 de desembre de 2004.

## UGT

### **Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindicat UGT referida al conjunt de l'informe 10/2004 sobre el document base del MEC**

En primer lloc volem destacar el consens que la proposta del MEC suscita en la nostra comunitat educativa, representada pel Consell escolar de les Illes Balears. i coincidint en bona mesura amb les propostes expressades per la UGT des de fa anys. L'aprovació del dictamen gaire bé com a transcripció literal de les propostes del MEC, amb algunes esmenes en el redactat, així ho deixa entreveure.

Però és juntament el model d'informe i el seu tràmit en el si del CEB el nostre motiu de discrepància

Al nostre parer, el CEIB ha de ser un àmbit de debat i proposta, oferint valoracions crítiques sobre temes que li són proposats i que ell mateix proposa. Creim que no té sentit emetre un informe, com n'es el present, d'esmenes a un redactat alià, on ja ni el document de treball està en llengua catalana, amb un bilingüisme pervers. La manca de valoracions expressades fa que sigui un informe, al nostre parer, de limitada utilitat per prendre decisions per qui l'hagi demanat.

D'altra banda, i al nostre parer, el procés de debat s'ha vist mancabat severament. Ni ens hem sentit cridats a participar i quan ho hem fet sentim que les nostres aportacions s'han deixat de banda. L'a absència de propostes i esmenes ens fan pensar que no n'hem estat els únics.

Desconeixem perquè no s'ha convocat una comissió de treball específica per treballar el present document en lloc de fer la comissió Permanent. Al nostre parer, les comissions de treball són els àmbits ordinaris de treball del CEIB. A més, permeten la participació de tots els membres del Consell.

Al nostre parer, la comissió permanent està assumint unes funcions que ultrapassen si no la lletra, si el funcionament ordinari d'aquets òrgans de participació social. Discrepam profundament que la comissió permanent del CEIB decideixi quins informes veurà, el tràmit a seguir, si considera que és d'urgència emetre informe i no informar al Ple.

El present informe n'és la segona part d'un anterior del qual tenim notícies que s'ha presentat al Consell escolar de l'Estat i que no ha estat ni debatut, no aprovat ni comunicat al Ple del CEIB.

=====

### **Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

#### 1. El caràcter de l'educació infantil.

L'escolarització suposa un instrument determinat per a la Igualtat d'oportunitats, així com per a les polítiques educatives d'integració i socialització. Entenent que la qualitat comença aquí, és necessari atorgar a l'etapa d'Educació Infantil el reconeixement que es mereix respecte al seu paper decisiu en el futur de l'alumnat.

L'esmentada escolarització, predisposa favorablement els nins i nines cap a l'ambient escolar i contribueix a prevenir l'abandó prematur d'alumnat en les etapes posteriors del sistema educatiu. Des que l'alumne està escolaritzat cal donar la mateixa importància al caràcter plenament educatiu de l'ensenyament i que no exclou la seva funció assistencial.

Entre les mesures que des del nostre punt de vista considerem han de tenir en compte en el desenvolupament d'aquesta etapa, es troben:

- L'obligació per part de l'Administració educativa d'assumir el cicle 0-3 i realitzar una oferta àmplia de places. Per a la generalització d'aquesta oferta l'Administració articularà polítiques de cooperació entre les diferents Administracions. Sempre que hi hagi finançament públic a centres privats, aquesta ha de establir-se sempre sota el règim de concerts que garanteix el pagament delegat i el control dels fons públics.

- L'Administració educativa ha de tenir present que els centres, sobretot en el primer cicle d'aquesta etapa, han de respondre a les necessitats de conciliar la vida familiar i laboral. Per aconseguir aquest objectiu han de romandre oberts nombre més gran d'hores i, per tant, se'ls ha de dotar de les plantilles suficients, de professorat auxiliar i de personal complementari.
- S'ha d'introduir progressivament el "caràcter obligatori" del segon cicle d'educació infantil perquè l'alumnat de sectors més marginals i desfavorits és el que majorment no s'escolaritza voluntàriament, i en incorporar-se amb posterioritat als seus companys i companyes es genera una major discriminació d'entrada.
- L'educació infantil estarà a càrrec de mestres especialistes en educació infantil. Demandem un professor o professora de suport per cada tres unitats escolars. Els altres professionals hauran de tenir qualificació de Tècnic Superior en Educació Infantil i desenvoluparan el seu treball en tota l'etapa, no sols en el primer cicle.
- FETE-UGT continua demanant la reducció de la jornada docent fins a les 18 hores en infantil. Respecte a les ràtios, proposem la disminució generalitzada a 20 alumnes per aula en el segon cicle d'Educació Infantil. Aquestes dues mesures aniran en benefici de la qualitat de l'ensenyament i de la millora qualitativa i quantitativa de l'ocupació.
- S'ha de potenciar l'atenció a la diversitat, incrementant les plantilles amb professorat i personal de suport especialitzat, per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, immigrant o procedent de minories ètniques o culturals...
- S'han d'establir els mecanismes de coordinació entre l'educació infantil i primària per garantir la imprescindible continuïtat pedagògica entres les dues etapes.
- Ens sembla positiu realitzar aproximacions a la lectura i l'escriptura tal como es ve realitzant ja ja diversos anys a la majoria dels centres. No es tracta de plantejar com a objectiu el que els nins i les nines de E.I."passin llegint" a Primària. Es tracta de permetre'ls l'accés a aquesta de tal manera que les mestres i els mestres els acompanyin oferint-los les oportunitats i situacions en què s'usa allò que s'ha escrit perquè es vagin apropiant de les seves característiques reals d'ús.
- D'altra banda, a la iniciació a la llengua estrangera en E. Infantil pot contribuït el desenvolupament dels aspectes afectius, socials, físics i cognitius sempre que es treballi en coordinació amb la resta de continguts de l'etapa de forma globalitzada, i sempre que connecti amb els interessos dels infants i amb el context social que envolta l'alumnat. No es podria entendre una iniciació en aquesta matèria per un professor o professora que desconegui les característiques dels infants en aquestes edats o que es faci de forma descoordinada.

Així mateix, s'ha de fomentar l'ús de la informàtica com a eina que li serveixi l'infant per realitzar les futures tasques escolars.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

## **2. Prevenció dels problemes d'aprenentatge a l'educació primària.**

L'Educació Primària és fonamental en el procés educatiu de l'alumnat ja que fonamentarà la base de coneixements, actituds, procediments i mètodes que permetran, a l'Educació Secundària, iniciar-se en coneixements especialitzats i adquirir una formació bàsica i comú.

Aquesta etapa és clau com a mitjà d'integració de l'alumnat, tant en el sistema educatiu com en la societat, per la qual cosa s'hauran d'establir els mitjans i vies adequades perquè puguin pal·liar les desigualtats socials, culturals i desfasaments d'aprenentatge.

Els canvis experimentats en la nostra societat quan a valors socials i la diversitat de l'alumnat immigrant que de manera continuada va arribant als centres de primària, estan ocasionant situacions

cada cop més complexes dins les pròpies aules, que requereixen una clara resposta per part de l'Administració educativa.

Considerem adequades les mesures preventives que proposa el MEC. Però, entenem que han d'anar acompanyades d'aquestes altres:

- Garantir un repartiment equilibrat i homogeni de l'alumnat per tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Disminuir progressivament les ràtios a 20 alumnes per aula en tots els nivells i, especialment en centres situats en zones deprimides i en aquelles unitats que escolaritzin alumnes amb necessitats educatives especials. La jornada lectiva es reduirà a 18 hores en Primària.
- Garantir el domini de les dues llengües oficials en les comunitats autònomes amb llengua pròpia en acabar l'etapa d'educació primària.
- Reforçar l'avaluació inicial i continua, amb caràcter propedèutic i element fonamental per a la diagnòsi de problemes d'aprenentatge i orientada a l'establiment de mesures compensadores.
- Desenvolupar l'orientació educativa als Centres d'Educació Infantil i Primària dotant-los dels recursos necessaris, en funció d'unitats escolars i característiques i necessitats de l'alumnat que atenen.
- Potenciar l'atenció a la diversitat, incrementant les plantilles amb professorat i personal de suport especialitzat per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Immigrant o procedent de minories ètniques o culturals. S'han d'anar disminuint progressivament les ràtios professorat/alumnat.
- Escolaritzar l'alumnat immigrant que s'incorporin per primera vegada al nostre sistema educatiu atenent a les seves circumstàncies, coneixements i historial acadèmic, i no sols per a la seva edat. És a dir, es contemplaran les mateixes mesures que es recullen en el document per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'ESO.
- Reforçar les tutories. Les tutories haurien de disposar, almenys, de dues hores setmanals de caràcter lectiva per a l'atenció individualitzada de famílies i alumnes.

Entre les propostes presentades al MEC, es parla d'oferir més hores de treball al centre, activitats complementàries, i fins i tot, plans de reforç per als mesos d'estiu. Aquestes mesures, a les que no ens oposem, no poden ni deuen en cap cas, suposar més càrrega horària per al professorat. Per això, apostem per un augment dels recursos humans, organitzatius i pedagògics, tant a nivell de professorat com de personal especialitzat per atendre les esmentades mesures. Per descomptat, totes elles han d'anar acompanyades del finançament necessari per a la seva aplicació i seguiment.

La prova d'Avaluació de Diagnòstic que es pretén realitzar en finalitzar 4t de E. Primària, pensem que per la seva eficàcia ha d'anar acompanyada del suport administratiu a la mesures que hem considerat els paràgrafs anteriors.

Respecte a la repetició de curs, es podrà realitzar una sola vegada a l'etapa, però podrà realitzar-se en el moment que la detecció de necessitats així ho aconselli, amb independència que sigui a principi o final de cicle.

No podem oblidar tampoc, l'important paper que han d'exercir les famílies durant els processos d'aprenentatge d'aquesta etapa. Per això, els centres educatius promouran compromisos pedagògics entre famílies i l'escola. Aquets compromisos hauran de concretar-se més enllà de les bones intencions. La seva viabilitat, serà complicada, per la qual cosa hauran d'especificar-se els objectius que es persegueixen amb els compromisos.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

**3. La incorporació gradual des de l'educació primària a la secundària.**

Consideram que l'educació secundària obligatòria (ESO), com a etapa bàsica i comú per a tothom, ha de complir els principis d'escola comprensiva i mantenir el caràcter terminal, evitant la segregació de l'alumnat, la doble titulació i la garantia social, així com el caràcter propedèutic per poder accedir a la formació professional específica de grau mitjà o a les diferents modalitats del batxillerat.

El Ministeri reconeix la necessitat de dur a terme un seriós reajustament a l'ESO. Per això, proposa una sèrie de mesures al nostre parer encertades, però que han d'anar acompanyades d'unes condicions prèvies.

- Garantir el repartiment equilibrat i homogeni de l'alumnat per tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Disminuir progressivament l'actual ràtio a 20 alumnes per aula en tots els cursos. A més a més, cap professor o professora de secundària haurà de tenir més de 150 alumnes en el mateix curs acadèmic.
- Reduir la jornada lectiva de cada professor o professora fins a 15 hores, a les que caldria afegir 3 hores lectives més destinades a tasques de tutoria i coordinació. També s'haurà de comptar, com lectiva, la tutoria amb famílies.
- Reconèixer i potenciar la figura del tutor i tutora, dotant-la de contingut, amb programes d'intervenció i plans específics de formació.
- Assegurar que tots els centres rebin els recursos precisos en funció de les seves necessitats, i no només d'acord al criteri quantitatiu del nombre d'alumnes i instal·lacions.
- Afavorir l'orientació educativa en els Centres d'Educació Secundària, dotant-los plenament dels recursos necessaris, en funció d'unitats escolars i característiques i necessitats de l'alumnat que atenen.
- Potenciar l'atenció a la diversitat, incrementant les plantilles amb professorat de suport i personal especialitzat per a l'atenció d'alumnat amb necessitats educatives especials, immigrant o procedent de minories ètniques i culturals.
- Ha d'estendre's a la consolidació de plantilles estables als centres.

Al costat de totes aquestes mesures i encaminades no sols a la millora de les condicions de treball, sinó també al desenvolupament educatiu d'aquesta etapa, volem assenyalar també la nostra opinió sobre les propostes ministerials:

1. Ens sembla encertada la solució que proposa el MEC de regular els processos d'avaluació i promoció per cursos i no per cicles, però entenem que s'hauria d'establir un criteri igual-respecte al nombre de matèries suspeses- que servís de pauta comuna per a les juntes avaluadores. Així mateix s'haurien d'establir els criteris d'atenció a aquest alumnat que no supera els nivells de referència, especialment quan podria suposar una segona repetició.
2. Respecte a la proposta de promoure la relació entre els centres de primària i els de secundària, el primer pas que s'hauria de reformar és el "Decret d'Admissió d'alumnes", perquè cada centre de Primària estigui adscrit a un sol institut de Secundària, i no com actualment, que es permet que un centre de Primària estigui adscrit a diferents centres de Secundària. D'aquesta manera, es podran establir pautes conjuntes d'actuació que facilitin el trànsit de primària a secundària.
3. Per dur a terme els programes de reforç es necessita una dotació adequada de recursos humans i materials, amb la incorporació al departament d'orientació de mestres i professors de primer cicle d'ESO i d'altres figures com la de mediadors escolars.
4. En el document del MEC es parla d'una reducció del nombre d'assignatures en el primer cicle d'ESO. Estem d'acord amb aquesta mesura perquè propiciarà un major acostament a l'alumne, la

qual cosa pot reflectir-se en una millora de resultats. Però no s'especifica quines assignatures es veuran afectades, ni si portarà com a conseqüència, supressió de places del professorat especialista en aquestes assignatures.

Tampoc es diu res si aquesta mesura suposarà una reducció del nombre global de les hores lectives de l'alumnat, davant el que mostrem la nostra opinió contrària.

5. La creació dels equips de professorat, de nivell, així com el treball en equip dels professors i professores que imparteixen classe a un mateix grup d'alumnes, ha d'acompanyar-se de modificacions en el Reglament Orgànic dels Centres, que contemplin aquestes reunions com a part de la feina docent dins l'horari del professorat. Al nostre parer, es imprescindible establir programes de formació permanent específics per al professorat d'ESO.
6. La promoció o no d'un alumne, mostrem el nostre acord amb que es consideri, a més de les qualificacions de cada matèria, la decisió de la junta avaluadora de cada grup.

En tot cas, la repetició de curs no pot ser la única ni la principal mesura, entre d'altres coses, perquè ni tan sols és en si mateixa un instrument educatiu si nova acompanyada d'altres mesures que ajudin a aconseguir els objectius educatius. La repetició de curs ha de ser vista com a procés de maduració i mai com a càstig.

7. Les activitats de reforç i recuperació s'hauran de realitzar dins l'horari i calendari escolar. Sense excloure a priori les mesures d'Avaluació Extraordinària de Juny o Setembre, entenem que aquestes s'haurien d'emmarcar dins el procés d'avaluació continua.
8. La repetició o la promoció de curs després d'haver repetit amb anterioritat hauran d'anar acompanyades d'un compromís pedagògic entre la família de l'alumne i el centre. Per aconseguir aquest objectiu s'ha de potenciar novament la figura del tutor o tutora i la mediació entre centre-família-alumne.
9. Ens semblen encertades les mesures d'avaluació previstes amb l'alumnat de 2n, perquè serviran per organitzar adequadament la resposta a la diversitat dels següents cursos de l'Educació Secundària.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

#### 4. Diversitat d'alumnes, diversitat de solucions a l'educació secundària obligatòria.

Per a la UGT el tractament de la diversitat a l'Ensenyament Secundària Obligatòria és un dels punts crucials en la millora del nostre sistema educatiu. El problema principal que ens trobem a l'hora de donar resposta a la diversitat és el de definir la part de l'ensenyament comú per a tothom i els seus continguts mínims, al mateix temps, que obrir el ventall variable d'ensenyaments que permetin donar resposta a la diversitat d'aptituds, d'actituds i expectatives de l'alumnat.

Partint d'aquestes premisses, volem comentar les propostes que es donen en el document del MEC. Unes propostes, que encara que donen solucions acceptables a la diversitat, han de ser matisades.

1. A la primera proposta es parla de realitzar desdoblaments en matemàtiques i llengua estrangera. S'haurien d'incloure desdoblaments en Llengua Castellana i Llengua Catalana per ser matèries instrumentals, garantint el coneixement, domini i possibilitat d'ús de les dues llengües a la nostra comunitat. Els desdoblaments i les agrupacions flexibles no són, de fet, cap novetat, ja que són practiques comunes en molts de centres de secundària. Caldria avançar perquè els desdoblaments s'anaren estenen a totes les matèries. Per dur a terme aquestes mesures s'han de millorar els recursos personals i materials dels centres.
2. La proposta ministerial assenyala, que a partir de 3r i 4t de l'ESO s'organitzaran les matèries en comuns i optatives. Estem d'acord amb que el currículum d'aquest cicle continuï mantenint unes matèries comunes i s'organitzi a l'alumnat per blocs d'optatives que responguin als seus diversos

interessos. Però, el problema està que el Ministeri deixa que els centres organitzin una oferta rica i variada d'opcions i programes, basant-se "en el grau important d'autonomia que han de tenir".

És en això en el que discrepem totalment, perquè si cada centre pot autònomament triar els tipus de modalitats que oferirà, significa a la pràctica que se li va permetre triar el tipus d'alumnat que desitja tenir

Si partim del fet que tot l'alumnat ha de ser repartit de forma homogènia i equilibrada entre tots els centres sostinguts en fons públics, l'oferta d'opcions ha de ser la mateixa en tots els centres, evitant desviacions d'alumnat "no desitjat" per aquest motiu.

D'aquesta manera estarem contribuint que l'oferta d'optatives serveixi per canalitzar la diversitat d'expectatives i interessos de l'alumnat i no criteris aliens.

3. Els programes de diversificació curricular han de ser considerats com una mesura extraordinària que s'haurà de dur a terme quan s'hagin exhaurit les mesures ordinàries que hem vist en els punts anteriors. Ens sembla encertat que s'anticipin els programes de diversificació curricular des del tercer el curs de l'ESO i sense accepció d'edat, la qual cosa és positiu. Però tornem repetir el mateix que en punt anterior, que tots els centres sostinguts amb fons públics ofereixin aquests programes. No pot haver-hi uns pocs centres que absorbeixin el fracàs encolar que genera la resta, evitant d'aquesta manera que continuï havent-hi estatus diferents de centres.
4. Valorem positivament la implantació de programes d'iniciació professional per als alumnes de 16 anys i menors de 21. Aquests programes es podrien, excepcionalment, avançar a partir dels 15 anys per als alumnes que presentin una problemàtica especial i sempre que es compti amb un informe de l'Equip d'Orientació del centre.

En qualsevol cas, han de concloure amb una qualificació que els serveixi per sortir a la societat i trobar un lloc digne en el món laboral.

Però s'han d'oferir en tots els centres, per les mateixes raons que hem exposat en els punts anterior.

Entenem que es tracta d'una oferta crucial per una part creixent important de l'alumnat que amb greus problemes cursa l'ESO i que no aconsegueix aconseguir la titulació corresponent. (En algunes àrees específicament marginals pot superar el 50%).

5. Apreciem una falta de concreció en el tractament que rep l'alumnat amb problemes greus de tipus emocional o de conducta. Els problemes greus de convivència i disciplina han de ser tractats de forma especial en la nova legislació, amb mesures concretes que els solucionin i no sols amb declaracions d'intenció.
6. Ens sembla positiu que l'alumnat immigrant sigui escolaritzat atenent les seves circumstàncies, coneixements i historial acadèmic, no sols per l'edat.

Apostem per l'oficina única d'admissió d'alumnes i alumnes a la xarxa sostinguda amb fons públics per l'alumnat amb necessitats que requereixin atenció educativa.

De la mateixa manera entenem que tots els centres han de comptar amb els mateixos suports personals i materials per atendre a la diversitat d'alumnes que s'acosta. L'oferta de serveis ha de tenir el mateix tractament a la xarxa de centres sostinguts amb fons públics.

7. Per la complexitat de la societat en què vivim i la dificultat del desenvolupament integral dels adolescents és necessari que les Administracions educatives estableixin mecanismes que millorin les relacions i la comunicació entre Centre i la Família.

La intervenció per afavorir l'autonomia, socialització, així com propiciar el desenvolupament d'activitats educatives, culturals, etc. es realitzarà a través dels programes corresponents, en el desenvolupament del qual participarà la figura de l'educador o educadora social., sent per tant necessària la presència dels mateixos en tots els centres de primària i secundària.

8. Per acabar en relació a la proposta d'establir un programa experimental en zones i centres d'atenció preferent, des de FETE-UGTE continuem defensant la idea que qualsevol programa integral de compensació educativa ha de servir com un element de xoc per salvar la situació

actual, però en cap cas això ha de convertir-se en una solució a llarg termini, en cas contrari estaríem alimentant la creació d'un nombre més gran de centres gueto.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

5. L'alfabet del segle XXI: iniciació primerenca a les llengües estrangeres i a les tecnologies de la informació i comunicació.

L'evolució constant de les noves tecnologies cada cop més implantades en el quefer diari, al costat d'aquesta societat heterogènia que obliga a la interrelació personal de tots els seus membres, amb les seves importants diferències de cultures i llengües, ens crea l'obligació personal de ser coneixedors d'aquestes altres formes de comunicació.

L'aprenentatge de llengües estrangeres i de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC), suposen avançar en el coneixement i interrelació amb la resta d'individus, i si bé "una persona no neix sabent" hem de ser capaços de trobar els instruments adequats que permetin la formació. Instruments que hauran d'estar a l'abast de tots i totes com a premissa indiscutible d'una educació igualitària.

Mostram el nostre acord no sols amb la idea d'introduir l'idioma estranger a l'etapa infantil sinó també respecte a la seva generalització en el primer cicle d'educació primària. Ens sembla adequada la generalització del segon idioma estranger des del primer curs de l'ESO, així com la implantació progressiva dels centres bilingües o trilingües com es el cas de la nostra comunitat.

La incorporació d'aquestes noves matèries com l'idioma estranger i la informàtica, requereixen a l'hora una reorganització curricular i una redistribució del temps.

Per a la seva implantació s'han d'escometre una sèrie de mesures:

- Definir els objectius i continguts instrumentals mínims i imprescindibles.
- Definir el perfil professional que ha d'impartir-los.
- Dotar a tots els centres educatius dels ordinadors necessaris per a la informatització progressiva de totes les aules, establint una agenda de desplegament i dotació pressupostària corresponent.
- Dur a terme les reivindicacions necessàries davant les Administracions educatives afectades perquè tots els centres escolars estiguin connectats de forma gratuïta a internet, amb la seguretat i les restriccions d'accés necessàries per al seu us exclusivament pedagògic.
- Desenvolupar un pla especial de formació, actualització i reciclatge del professorat amb cursos específics dins el període lectiu.
- Fomentar la formació inicial i la de postgrau del professorat amb pràctiques al país d'origen. Impulsar els intercanvis entre professorat, incentius per residir durant un temps al país d'origen, anys sabàtics programats, etc.
- Impulsar un ampli programa d'elaboració, recopilació i difusió de materials curriculars i de suport al professorat amb suport informàtic.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**



## 6. Un batxillerat especialitzat i formatiu: modalitats i opcions.

El Batxillerat busca una triple finalitat dirigir a l'alumnat cap als estudis universitaris, cap a la Formació Professional superior o directament, cap al món laboral en aquell alumnat que no desitgi continuar amb la seva preparació acadèmica.

El Ministeri d'Educació i Ciència ens presenta per al debat una sèrie de propostes que pretenen, al seu entendre, donar una major flexibilitat als estudis recollits en aquesta etapa. Si bé, la idea d'ampliar la lliure elecció de matèries de modalitat i optatives, ens sembla d'entrada encertada, esperam que aquesta vingui acompanyada per la garantia de la seva oferta en tots els instituts, per a la qual cosa, hauran de dotar-se de la plantilla necessària.

En relació a la nova matèria de caràcter científic, comú a totes les modalitats, considerem ha d'incloure entre els seus continguts, el relatiu al coneixement de les noves tecnologies i les possibilitats que aquestes afavoreixen per millorar la seva formació. A més a més, s'haurà de fomentar la curiositat, la investigació i l'avanç social del científic.

Per descomptat i com ja hem defensat en múltiples fòrums, recolzen la supressió de la revàlida al terme del batxillerat i considerem positiu que s'obtingui el títol de batxillerat en superar els dos cursos d'aquesta etapa.

Cal destacar la importància que tenen els departaments d'orientació en aquesta etapa perquè l'alumnat pugui accedir a itineraris acords amb les seves preferències universitàries o professionals, així com la inclusió d'una hora de tutoria, dins l'horari lectiu de l'alumnat, en els segons cursos de batxillerat.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

## 7. El títol de batxiller i l'accés a l'educació superior

L'obtenció del títol de batxiller per part de l'alumne vindrà després de la superació dels dos cursos de batxillerat, sense necessitat de passar una prova específica tal com pretenia la LOCE. Un cop obtingut el dit títol, l'alumne podrà accedir a la universitat si supera una única prova homologada.

Aquesta única prova d'accés a la universitat haurà de tenir validesa en tot el territori nacional, per acabar amb la incertesa d'haver de superar diferents proves en funció de les diferents universitats.

Per a la millora en el procediment d'accés a l'educació superior, ens sembla adequat que aquesta prova s'organitzi amb la col·laboració de les universitats i els centres de secundària i que tendeixi a una estricta objectivitat avaluadora.

A més a més, ens sembla necessari que es dugui a terme aquestes mesures:

- Augment d'oferta de places universitàries d'acord amb les previsions de necessitats de titulats per als pròxims anys.
- Increment de les beques i bosses de desplaçament que faciliti la realització dels estudis universitaris.
- Establiment d'algun tipus de proves per a l'alumnat que no tingui estudis de batxillerat complimentats i per a aquell que tingui superat algun cicle formatiu de Formació Professional.
- Proves específiques d'accés a aquells estudiants que presentin determinades dificultats d'aprenentatge, per motiu de deficiències físiques, psicològiques i socials.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

**8. La resposta de la formació professional a les necessitats de qualificació**

En línies generals, trobem adequades totes les propostes que es formulen en el document, però entenem, que han de venir acompanyades per les partides econòmiques necessàries. Els ensenyaments professionals són cares i les actualitzacions curriculars previsiblement obligaran a millorar les dotacions dels centres docents. També requerirà un esforç inversor important la conversió d'alguns centres en Centres integrats, en els que s'imparteixin els tres subsistemes de FP. I aquest esforç no pot recaure fonamentalment en les Comunitats Autònomes.

Per la complexitat i abast normatiu, entenem que seria necessari establir una sèrie de condicions, d'entre d'altres:

1.- El desenvolupament reglamentari de la Llei, en estreta col·laboració dels Ministeris d'Educació i Ciència i Treball i Afers Socials és urgent en, almenys, els següents apartats:

- Culminació del Catàleg de Qualificacions, amb èmfasi en els tipus 1, que resulten claus per a la definició dels Programes d'iniciació Professional, i els de Tipus 2 i 3, per a l'actualització del Catàleg de Títols.
- Incorporació al Catàleg de les competències bàsiques, transversals generals, transversals sectorials i les seves corresponents formacions associades per a cada qualificació.
- Actualització del Repertori de Certificats de Professionalitat.
- Integració funcional dels tres subsistemes de Formació Professional, utilitzant la Formació Associada de les Qualificacions al Catàleg Nacional com a punt de referència, a fi de que permetin conduir a una titulació o certificat.
- Regulació del funcionament dels Centres de Referència Nacional i dels Centres Integrats, de les condicions laborals dels i les docents i del funcionament democràtic d'aquests centres, assegurant la participació dels agents socials en els seus òrgans de gestió.
- Reforçar la formació permanent del professorat de formació professional, amb l'objecte d'actualitzar els seus coneixements.
- Establir terminis concrets per al desplegament de la Llei, així com els compromís pressupostari que assegurí el seu finançament.

2.-Una de les claus fonamentals a l'FP reglada es la formació permanent del professorat de FP. Davant els continus canvis científics i tecnològics, és imprescindible aquesta formació i actualització.

Per això, estem d'acord amb que el MEC inclogui en la seva oferta formativa les especialitats minoritàries, però també ha de tenir en compte que molts professors i professores especialistes troben dificultats en algunes Comunitats Autònomes per posar-se al dia.

3.-La proposta d'establir un curs orientat a facilitar l'accés als cicles formatius de grau superior dels qui estiguin en possessió del títol de Tècnic s'ha de dissenyar adequadament, perquè en cas contrari podrien tornar a l'antiga FP I i FP II, que tant va desprestigiar a la Formació Professional. En aquest curs d'accés s'hauran d'incloure continguts adequats per homogeneïtzar, en la major mesura possible, la preparació acadèmica inicial dels que accedeixen per aquesta via amb la de l'alumnat que accedeix via batxillerat, i evitar, com ocorre ara, la proliferació d'acadèmies privades de preparació de les provés d'accés. Això és conseqüència de l'absència de negociació i consens a l'hora d'establir la passarel·la.

4.-S'ha d'emfatitzar amb més rotunditat la via d'accés de formació al llarg de tota la vida per a persones adultes, donada la important població activa que no fan estudis secundaris superiors (només a la franja de 20 a 24 anys, aconsegueix un 35%). Per això el MEC haurà d'invertir la tendència dels últims anys, reforçant la competència estatal de la formació a distància no universitària, i recuperant organismes administratius per a la seva regulació i control.

Al mateix temps, en col·laboració amb les Comunitats Autònomes, el MEC ha de promoure l'oferta de mòduls per a matrícula parcial que acumulant condueixin a una titulació, amb condicions de metodologies i horaris per permetre l'accés d'alumnes adults. Es tractaria d'arbitrar mesures que estimulin la utilització de l'opció prevista en el Reial Decret 362/2004.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

#### 9. Quins valors i com educar en ells

Els canvis viscuts per a la nostra societat fan urgent reivindicar una educació que garanteixi la participació crítica i responsable de tot l'alumnat en la defensa de la democràcia i la construcció d'una societat plural, més justa i solidària. Defensem un model educatiu que promogui el desenvolupament integral de l'alumnat, que inclogui elements fonamentals que, a més de l'adquisició de coneixements i conceptes purament acadèmics, fomentin acrituds i valors que formin ciutadans i ciutadanes responsables i solidàries.

Per aquesta raó ens sembla molt positiu que l'educació en valors al marge del seu desenvolupament transversal, es complementi amb una matèria específica. La pràctica docent ha demostrat que no resulta eficaç deixar aquesta àrea només amb un caràcter transversal ja que es descuida el seu treball sistemàtic, i per tant, la consecució dels seus objectius.

Els valors i continguts, a part dels exposats en el document del MEC, consideren, que ha d'incloure's en la nova àrea d'Educació per a la ciutadania la prevenció de la violència entre iguals.

Els centres docents han d'elaborar programes de convivència per a la prevenció i compensació de les dificultats d'adaptació social i personal. Per al desplegament d'aquests programes es necessari comptar amb la presència de la figura de l'educador o educadora social en tots els centres sostinguts amb fons públics.

Continuant en aquesta mateixa línia s'hauria d'incloure com un altre valor a inculcar a la joventut, el de l'Educació Cívica en relació amb la ciutadania europea.

Per la gran transcendència adquirida per aquesta nova àrea, ha de desenvolupar-se el seu currículum amb una planificació molt delimitada d'objectius i continguts, així com el desenvolupament de materials didàctics. És precís incloure l'educació per a la ciutadania en els plans de formació inicial i continua del professorat, per donar-li una preparació completa en aquesta àrea que tant afavoreix la formació integral de l'alumnat. No oblidem que una verdadera educació de qualitat ha de respondre a una societat que necessita tenir ciutadans i ciutadanes que es relacionen en llibertat, que s'acceptin i es respectin i que aprenguin a relacionar-se en definitiva, que aprenguin a conviure.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

#### 10. L'ensenyament de les religions

S'ha de contemplar el principi de voluntarietat de l'ensenyament de la religió, així com de qualsevol altra activitat alternativa: garantit el dret de petició a rebre-la i el recíproc dret d'exempció, hauríem de discutir sobre el règim i l'avaluació, sobre l'atenció a l'alumnat que no desitgi rebre l'ensenyament confessional sobre l'estatus acadèmic d'aquests ensenyaments, sobre la seva vinculació en el currículum i sobre l'estatus laboral del seu professorat.

En nom d'aconseguir un consens, valdria la pena que les parts fessin un esforç de concessions recíproques, sempre que quedi fora de perill l'estricta voluntarietat que ha de tenir l'ensenyament de les religions, tant per respecte a la llibertat de consciència, com a la verdadera llibertat religiosa, que han de protegir per igual la creença i la manca de creença.

En relació amb la contractació i condicions de treball del professorat que imparteix ensenyaments confessionals entenen que s'han de respectar els criteris d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat de qualsevol contractació per l'Administració Pública, o be contractats per les autoritats eclesiàstiques, amb subjecció a l'Estatut dels treballadors i mantenint un sistema de pagament delegat. S'ha de garantir la negociació d'un conveni específic per a aquest col·lectiu. D'aquesta manera es resoldran les lamentables condicions laborals que han estat en nombroses ocasions denunciades.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

#### 11. Qualitat i valoració de la professió docent

El tracte donat al tema del professorat en les Propostes del Ministeri, és positiu en tant que reconeix l'existència de nous problemes derivats dels canvis experimentats per la societat espanyola i pel propi sistema educatiu, com són: la universalització de l'ensenyament fins als 16 anys, l'heterogeneïtat de l'alumnat amb l'augment de la població immigrant, el canvi en la relació entre persones adultes i joves en l'àmbit social, familiar i escolar, basada en la participació i la comunicació i la proliferació de les noves tecnologies. Tot això obliga a una acció educativa cada cop més diversificada i amb major exigència d'individualització, al mateix temps més necessitats de cooperació, projectes docents compartits i treball en equip de professionals de diferent formació.

Si bé considerem positives les propostes del MEC, veiem també certa ambigüitat i falta de concreció en algunes d'elles, així com algunes carències i oblit. En aquests sentit, manquen referències clares al personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària.

Respecte de les propostes concretes, hem de fer les següents observacions:

1.- A la Formació Inicial s'han d'organitzar els coneixements, matèries i especialitats a estudiar d'acord amb les necessitats presents i futures del Sistema Educatiu, contemplant la diversitat d'escoles, d'alumnat i de situacions amb que el futur treballador i treballadora de l'ensenyament es trobarà. Aquesta formació inicial i de bases s'ha de garantir per al professorat de tots els nivells educatius.

Ens sembla positiu que la incorporació a la carrera docent es realitzi sota la tutoria del professorat experimentat. Els tutors i tutores de professorat en pràctiques han de tenir incentius per aquesta feina. Per això, tot el professorat podrà optar a aquestes tutories. Aquest model ha de contemplar tot el professorat novell, el de nova incorporació, tant funcionari de carrera com interí.

A més a més, hauria de contemplar-se la possibilitat de professorat experimentat d'Infantil i Primària, a temps parcial, impartissin alguns mòduls sobre la vida escolar durant la Formació Inicial a les Facultats de Formació del Professorat.

2.-Un dels punts reivindicats per la UGT i que, a la fi, recull el document presentat pel Govern és el comprimís d'introduir l'Estatut de la Funció Docent, que recull el conjunt de drets i deures del professorat, defineixi els perfils professionals adequats per al servei públic educatiu i estableixi els compromisos que es contreen i les condicions en que s'exerceix la professió.

De la mateixa manera i paral·lelament s'elabori les bases la Funció Docent per als centres sostinguts amb fons públics.

3.- Per últim, és important que es parli de valoració del professorat per al que les Administracions Educatives hauran de realitzar campanyes positives en pro de la dignificació de la feina docent.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

**12. L'elecció com a dret i la pluralitat com a valor**

L'escolarització de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics ha de tenir com a objectiu fonamental aconseguir els principis d'equitat, igualtat, integració i cohesió social, garantint transparència en el procés i el dret a la lliure elecció de centre.

Entenem urgent l'adequació de la normativa vigent per donar resposta a les noves realitats socials. per això s'ha d'arbitrar les mesures següents:

- Repartiment equitatiu de l'alumnat amb necessitats educatives especials, immigrant o procedent de minories ètniques o culturals.
- Establiment de mecanismes de control per garantir l'efectivitat i continuïtat de l'escolarització de dit alumnat.
- Efectivitat del principi de gratuïtat de l'ensenyament obligatori.
- Fixació d'un nombre màxim d'alumnat per aula en tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Eliminació del punt de lliure adjudicació en el procés d'admissió.
- Centralització de les sol·licituds de matriculació per localitat, barri, districte o zones mitjançant oficina d'admissió d'alumnes.
- Primar proximitat al domicili.
- Creació d'oficines d'informació per a l'escolarització.
- La no discriminació per motius religiosos.
- No permetre a l'Administració l'augment de la ràtio en determinats centres sostinguts amb fons públics quan existeixi oferta educativa en centres de la zona o districte.

En aquesta mateixa línia, les Administracions educatives hauran d'adoptar les mesures necessàries perquè tots els centres sostinguts amb fons públics disposin de mitjans adequats, tant de personal (professors de suport, personal especialitzat, suport a la funció tutorial, ...), com ràtios no superiors a 20 alumnes i de condicions laborals, iguals plantilles, mateixos horaris, mateixos salaris, mateixos criteris quant a retribució de formació i mateixes exigències d'escolarització.

No es pot afirmar que els col·legis concertats discriminen si al mateix temps aquests són discriminats per l'Administració en salaris, condicions laborals i plantilles.

D'altra banda les característiques de la societat actual i les noves necessitats i exigències estan demanant de l'escola no sols els serveis complementaris bàsics (menjador, transport), sinó un increment i diversificació de l'oferta educativa d'activitats extraescolars. Per donar resposta a aquestes necessitats és necessari incorporar als centres nous perfils professionals.

Per això ens sembla convenient que els centres desenvolupin programes d'obertura a l'entorn i de biblioteques escolars, comptant en la participació d'altres agents.

De la mateixa manera, per tractar-se de serveis educatius, el pla d'activitats extraescolars o complementàries haurà de formar part de la Programació General Anual de Centre. Per el desplegament eficaç d'aquestes activitats es necessària un finançament suficient recollida als Pressupostos Generals de l'Estat i traslladats als fons destinats per el funcionament d'aquestes activitats als centres. A la qualitat d'aquestes activitats contribuirà la professionalització de les figures que la imparteixen, la continuïtat en el temps d'aquestes i l'estabilitat laboral d'aquets professionals.

Amb l'obertura a l'entorn dels centres i la consegüent arribada als mateixos d'altres professionals necessaris entre d'altres, per la realització de noves activitats complementàries, ha de tenir uns límits i presenta uns perills. els centres no poden convertir-se en guarderies permanents des de les 7 del matí fins a les 7 de la tarda oberts.

L'escola ha de respondre a les necessitats de conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies , però hauran d'arbitrar-se les mesures socials necessàries per a la correcta realització.

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

### 13. Participació i direcció: corresponsabilitat

Defensen l'elecció democràtica del Director o Directora per part del Consell Escolar, que constitueix i ha de continuar constituint un element irrenunciable per garantir la qualitat del sistema. No és tolerable una disminució de les competències actuals del Consell Escolar i del Claustre dels Centres.

Per aquesta raó, reclamem la recuperació del paper de la comunitat escolar en el control social del centre i en l'elecció democràtica dels directors i directores, garantint la participació de tots els sectors. Es necessita un nou model de direcció, que des de la participació de tothom canalitzi amb eficàcia la convergència de recursos humans i materials, seguint l'orientació marcada per un projecte assumit per la majoria.

S'ha de recuperar la sobirania dels Consells Escolars. Aquests Consells decidiran entre aquelles persones candidates que reuneixin els mínims requisits professionals exigibles, sense oblidar, que ha reforçar-se també la participació del claustre en la posterior presa de decisió dels equips directius.

Des de la UGT hem fet les següents propostes, en relació amb la direcció dels centres:

- Majors competències i atribucions acords amb l'augment de responsabilitat que suposa tenir més autonomia.
- La direcció ha de ser cada cop més especialitzada i amb una major capacitat. Per això es requereix una formació específica prèvia i continua.
- S'ha de reforçar la figura del director i la de l'equip directiu pel que fa a les mesures de convivència i disciplina entre l'alumnat.
- Major dedicació de l'equip directiu a les tasques de gestió i planificació global del centre: administrativa, organitzativa, pedagògica, econòmica i social.
- Incrementar, entre els casos que es consideri necessari, la representació del personal de Administració i Serveis i de Atenció Educativa i Complementària en el Consell Escolar del centre.
- Ha de reforçar-se la participació del claustre a la presa de decisions del equip directiu.
- Als centres concertats s'han d'arbitrar una sèrie de garanties per als membres del Consells Escolar.
- Revisar les funcions i actuacions del Servei d'inspecció com a pont més immediat entre els centres i l'Administració Educativa.
- Establir canals directes de comunicació i intercanvi d'idees i de necessitats amb els gestors polítics de les diferents administracions que incideixen al centre.
- Posar en funcionament els mecanismes de coordinació i actuació conjunta a nivells intermedis de població, comarca, districte...

=====

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

14. Autonomia i avaluació

Al nostre parer, l'organització de cada centre ha d'estar en funció a les necessitats reals de l'alumnat i del projecte educatiu que pretén donar resposta a les esmentades necessitats. Això és només possible des d'una autonomia organitzativa, que permeti el desenvolupament de projectes adequats a l'entorn i a les peculiaritats de la comunitat educativa.

Les administracions hauran d'establir models oberts i flexibles per al desplegament del projectes educatius dels centres. Aquest nou model educatiu part d'un elevat grau d'autonomia dels centres que es concreta en la seva llibertat per atendre a la diversitat de l'alumnat, elaborar horaris, agrupaments, ...

Per descomptat, mostrem en nostre acord a la decisió d'ampliar l'autonomia dels centres mitjançant els desenvolupament de models flexibles. Però tots els centres sostinguts amb fons públics han de disposar dels mateixos mitjans humans i econòmics que permetin establir unes idèntiques condicions laborals.

Els centres dins aquest nou model educatiu, hauran de tenir més autonomia en relació amb els temes següents:

- En la gestió econòmica dels centres, modificant i flexibilitzant la normativa vigent amb els deguts controls mitjançant l'augment de la capacitat de despesa i contractació dels centres, acompanyada d'un increment notable dels crèdits de despeses de funcionament.
- En el terreny de la disciplina. La normativa dels drets i deures de l'alumnat ha de ser àgil i ha d'anar eliminant l'acumulació de procediments jurídics que desconnectin, en els temps, la falta comesa i la seva correcció disciplinària.
- En la decisió del seu model de jornada escolar i en l'organització de les activitats complementaries que consideri més oportunes.

Dins aquest nou model d'autonomia, serà necessari establir els mecanismes necessaris que evitin que els projectes educatius es converteixin en una forma encoberta de selecció de l'alumnat. L'Administració haurà d'assegurar que tots els centres educatius reben els recursos en funció als seus objectius, característiques, context i necessitats dels alumnes, en comptes de guiar-se per criteris simplement quantitius referits al nombre d'alumnes o d'instal·lacions.

L'autonomia organitzativa, pedagògica i de gestió econòmica dels centres, exigeix un marc de coordinació que ofereixi no sols la capacitat de decisió, sinó també la seva obertura a l'exterior, la seva possibilitat de col·laboració amb associacions i institucions i la flexibilitat en el seu funcionament quotidià.

Aquesta major autonomia dels centres comporta necessàriament un augment de la responsabilitat, i, per tant, la necessària posada en marxa de procediments adequats d'avaluació. És per això, per la qual cosa entenem que hagi de realitzar-se un major control en el compliment dels objectius institucionals dels centres finançats amb fons públics, i, en conseqüència, un major seguiment i avaluació tan interns com externs.

Seria necessari que l'Administració educativa aclareixi quins mecanismes de formació, reciclatge, control i avaluació de la inspecció té previstos per garantir aquesta, tingui com a prioritat el suport i la col·laboració en autoavaluació i millores del centres sostinguts amb fons públics.

Per últim assenyalar que els estudis orientats a l'avaluació externa del sistema educatiu o les seves distintes etapes, haurien de realitzar-se en finalitzar l'educació Infantil, Primària, en 2n curs d'ESO, en finalitzar l'ESO i en finalitzar Batxillerat.

Així mateix, seria convenient la presència dels sindicats i altres forces socials en el desenvolupament dels programes plurianuals de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (INECSE), i els corresponents instituts autonòmics, per col·laborar en aquests programes.