

## **INFORME NÚM. 01/2007 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL RÈGIM D'ADMISSIÓ D'ALUMNES ALS CENTRES SOSTINGUTS AMB FONS PÚBLICS**

### **0. FETS**

La Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari.

En data 28/11/2006 la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i en sol·licitud d'aportacions fins al dia 12/12/2006 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 15/12/2006 es va acordar que la comissió que ha d'estudiar el projecte de decret fos la de Planificació, construccions i equipament. També es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Miquel Vives Madrigal.

Dins el període establert varen presentar aportacions i esmenes al projecte de decret els consellers i conselleres següents: Sr. Edelmiro Fernández Otero, Sra. Catalina Esteva Jofre en representació de COAPA-BALEARS, Sr. Gabriel Caldentey Ramos en representació d'STEI-i, FETE-UGT, i FEREC-CECA-ECIB.

El 21/12/2006 va tenir lloc la primera reunió de la Comissió específica de Planificació, construccions i equipament en la qual varen ser esmentades les aportacions rebudes, la sol·licitud del Sr. Fernández Otero en demanda de dades a la Conselleria que serien útils per elaborar l'informe i, el ponent va manifestar que estudiava les esmenes i aportacions presentades per poder redactar l'esborrany d'informe per dur a debat.

En la segona reunió de la Comissió duita a terme el 23/01/07, el ponent va presentar l'esborrany inicial d'informe per a estudi i debat, el qual es va fer a partir de l'article 11 relatiu als criteris d'admissió com a nuu de l'informe per passar després a l'apartat final de consideracions i propostes sobre l'annex I referit al barem per la relació que tenen entre sí, i perquè del seu resultat depèn i s'aclareix pràcticament la resta de consideracions de l'informe. Produït el debat el que intervingueren els Srs. i Sres. Esteva Jofre, Fernández Otero, Pizarro Simón, Martorell Trobat i Ruiz Rivero, el

ponent acceptà i prengué nota de les matisacions i modificacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió. Finalment, s'acordà elevar l'informe amb la incorporació de les matisacions i modificacions consensuades a la Comissió Permanent, si bé en aquesta s'hauran de tractar els aspectes no debatuts expressament en aquesta Comissió.

En la Comissió permanent celebrada el dia el 5 de febrer de 2005 el ponent comentà la proposta d'informe elaborat amb la incorporació dels aspectes sobre els quals hi va haver coincidència per una majoria d'assistents i conseqüentment aprovats. Obert el debat hi hagué intervencions, especialment sobre els aspectes no debatuts en la Comissió específica, per part de les conselleres i consellers Sra. Esteva Jofre, Srs. Fernández Otero, Romero Valenzuela, Vives Madrigal, Caldentey Ramos i Martorell Trobat, i Sra. Cardell Calafat. En els aspectes on no hi va haver consens es va decidir en base a les votacions a mà alçada. Les intervencions sobre les quals s'adoptaren acords foren referents a entendre que l'existència de germans escolaritzats en el centre adscrit tenguí la consideració idèntica que els germans escolaritzats en el propi centre ha de limitar-se únicament a les etapes d'educació infantil i primària; sobre les competències dels Consells Escolars i Municipals en qüestions d'escolarització; i, sobre els menors que formen part d'una mateixa unitat familiar. Es desestimà una proposta sobre la consideració i puntuació de l'antiguitat del domicili. I s'acordà traslladar al Ple la concreció de l'article 3.2 sobre principis generals atès l'empat entre les dues redaccions proposades.

Finalment, amb les matisacions recollides per consens i les votades afirmativament per majoria qualificada, va votar-se l'elevació al Ple de l'informe amb el resultat de 10 vots a favor, 0 vots en contra i 2 abstencions.

En la reunió plenària de dia 16 de febrer de 2007, el ponent explica minuciosament el procés seguit en l'elaboració de l'informe, i la incorporació dels aspectes consensuats o aprovats per majoria a partir de les aportacions inicials i esmenes rebudes. A continuació, es defensen, es debaten i es voten les esmenes rebudes a l'esborrany d'informe sorgit de la Comissió permanent. S'incorporen a l'informe una esmena presentada per Educació i Gestió- Escola Catòlica referida a adscripcions a centres escolars; i cinc del Sr. Edelmiro Fernández en relació a l'article 3 sobre principis generals, a l'article 5 sobre informació a l'alumnat, pares, mares o tutors legals amb una recomanació, a l'article 7.2 sobre oferta de places escolars amb fórmula transaccional aportada pel ponent, a l'article 8.1 sobre zones d'influència, i a la disposició addicional primera també amb transaccional proposada pel ponent, i es desestimen vuit esmenes també defensades pel Sr. Edelmiro Fernández. Després es tracten les opcions A i B relatives a l'article 3.2 sobre principis generals, i s'aprova una proposta transaccional d'ambdues presentada i defensada pel ponent. Finalment, s'aprova l'informe per majoria amb el resultat que es fa constar a la consideració final.

## INFORME

### 1. INTRODUCCIÓ I CONTINGUT DEL PROJECTE DE DECRET

El decret pretén regular el procediment i els criteris d'admissió d'alumnat als centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears que imparteixen ensenyances regulades per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

El projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics consta d'un preàmbul, setze articles disposats en dos capítols, dues disposicions addicionals, una disposició derogatòria única, dues disposicions finals, i un annex.

El contingut del projecte ve distribuït del mode següent:

#### **Preàmbul**

Capítol I. **Disposicions de caràcter general** amb 6 articles referits a objecte, àmbit d'aplicació, principis generals, requisits, informació a l'alumnat, pares, mares o tutors legals, i admissió d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

Capítol II. **Procediment d'admissió de l'alumnat** amb 10 articles que fan referència a oferta de places escolars, zones d'influència, adscripcions a centres escolars, convocatòria i sol·licituds d'admissió, criteris d'admissió, llistats provisionals i reclamacions, comissions d'escolarització, formalització de la matrícula, admissió d'alumnes als centres d'educació especial i unitats específiques, i admissió d'alumnes als centres d'ensenyament de règim especial.

#### **Disposicions addicionals**

#### **Disposició derogatòria**

#### **Disposicions finals**

Annex I que conté el **barem de puntuació**

### 2. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL PREÀMBUL

a ) Es considera convenient afegir un paràgraf nou a fi de completar el paràgraf 4 que fa referència al manat a l'article 84 de la LOE amb l'establert a l'article 87 d'aquesta llei sobre equilibri en l'admissió d'alumnes:

***També l'article 87 estableix que amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tots, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, s'ha de garantir una escolarització equilibrada amb necessitat específica de suport educatiu establint la proporció d'alumnes alhora que s'han de garantir els recursos personals i econòmics necessaris per oferir el suport esmentat.***

b) Es creu també convenient afegir una referència a les garanties de gratuïtat manades a l'article 88 de la LOE:

***Igualment l'article 88 reflecteix que l'escolarització ha de ser sense discriminació per motius socioeconòmics i per això cap centre pot percebre quantitats per ensenyaments gratuïts, ni imposar l'obligació d'aportacions a fundacions o associacions ni establir servicis obligatoris, associats a les ensenyances, que requereixin aportació econòmica, per part de les famílies dels alumnes.***

### 3. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT DEL CAPÍTOL I: DISPOSICIONS DE CARÀCTER GENERAL

## Article 2. Àmbit d'aplicació:

- a) Afegir a l'apartat 2.3 l'aclariment que "No es considerarà canvi de centre aquell que facin els alumnes entre dos centres adscrits per raó de la promoció de curs, cicle o etapa." L'apartat quedaria del mode següent:

*3. El canvi de curs, nivell o etapa, en ensenyaments sostinguts amb fons públics, no requerirà un nou procés d'admissió, excepte quan coincideixi un canvi de centre, l'accés a ensenyaments de formació professional o ensenyaments de règim especial. **No obstant això, no es considerarà canvi de centre aquell que facin els alumnes entre dos centres adscrits per raó de la promoció de curs, nivell o etapa.***

## Article 3. Principis generals

- a) S'acorda proposar afegir a l'apartat 2 que el dret a la lliure elecció de centre ha de garantir el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. Així mateix es creu convenient fer constar que el règim d'admissió de l'alumnat s'ha de regir també pels principis d'equitat, igualtat i integració social. La proposta de redacció seria:

**2. El règim d'admissió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics es regeix pels principis d'equitat, igualtat, integració i cohesió social; i es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part dels pares, les mares o els tutors legals, o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat. **Aquest dret a la lliure elecció de centre ha de garantir el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. Així mateix, el dret d'escollir centre docent fa referència a les places escolars creades tant en centres públics com privats concertats.****

- b) Afegir a l'apartat 3 que "no es podrà exigir cap declaració que pugui afectar a la intimitat, les creences o les conviccions de l'alumnat o de les famílies". L'apartat quedaria del mode següent:

*3. En l'admissió d'alumnes no es podran establir criteris discriminatoris per raons de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. **D'altra banda, no es podrà exigir cap declaració que pugui afectar a la intimitat, les creences o les conviccions de l'alumnat o de les famílies.***

- c) Incorporar un nou apartat que seria el 4 sobre el fet de no condicionar l'admissió d'alumnes a proves, exàmens, aportacions econòmiques de particulars o de fundacions ni a la pertinença a cap entitat o associació. Els altres apartats recorrerien un nombre fins a 7. L'apartat 3.4 quedaria del mode següent:

**4. L'admissió de l'alumnat no es pot condicionar als resultats de proves o exàmens, llevat d'aquells que estiguin previstos en aquest Decret o en la normativa reguladora dels ensenyaments corresponents, ni a cap aportació econòmica en concepte dels ensenyaments impartits, llevat de les quantitats establertes d'acord amb les disposicions vigents, en el seu cas, per als ensenyaments no obligatoris. Tampoc no es pot condicionar a la pertinença a cap mena d'entitat o associació, ni a cap aportació econòmica per altres conceptes, puntual o periòdica, al centre, fundació, associació o qualsevol altre tipus d'entitat, ni a l'obligació de prendre part en activitats no incloses en l'horari curricular preceptiu o de rebre serveis, independentment que siguin gratuïts o no.**

## Article 5. Informació a l'alumnat, pares, mares o tutors legals

a) Es proposa modificar l'apartat 1 per tal de recalcar que s'ha de donar informació objectiva, de la manera següent:

*1. Els centres docents oferiran informació **objectiva** sobre el seu projecte educatiu, incloent el reglament de funcionament de centre, el projecte lingüístic, altres projectes i programes i activitats que se'n derivin i, si escau, el seu caràcter propi i si existeix o no adscripció a altres centres escolars, als pares, mares o tutors legals, o als alumnes en cas que siguin majors d'edat. Per això, els centres adoptaran els procediments que considerin més adients, i en tot cas, es farà una exposició pública en el tauler d'anuncis amb anterioritat a l'inici del període de presentació de sol·licituds i es mantindrà fins a l'acabament d'aquest, i s'incorporarà a l'expedient d'admissió. L'esmentada informació ha de ser avalada per la Direcció General d'Administració i d'Inspecció Educativa.*

b) Així mateix es formula la següent **recomanació**:

*Es considera convenient la creació a cada illa, comarca o municipi d'un punt d'informació que donaria a conèixer a les famílies i a l'alumnat tota l'oferta educativa dels centres de la zona, així com també informació sobre titularitat, nombre de places, activitats extraescolars i complementàries, equipaments i serveis escolars, drets i deures en el procés de matriculació...*

## Article 6. Admissió d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

a) Completar la redacció afegint el termes finals de l'article 87.1 de la LOE quedant de la manera següent:

*La Conselleria competent en matèria d'educació vetllarà per garantir una adequada i equilibrada escolarització d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu **Per això, haurà d'establir la proporció d'alumnes d'aquestes característiques que han de ser escolaritzats en cada un dels centres públics i privats concertats i hi garantiran els recursos personals i econòmics als centres per oferir el suport esmentat.***

## 4. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT DEL CAPÍTOL II: PROCEDIMENT D'ADMISSIÓ DE L'ALUMNAT

### Article 7. 2. Oferta de places escolars

a) Es considera convenient concretar el nombre mínim de places que han de ser reservades per als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. L'apartat podria quedar així:

*2. Per facilitar l'escolarització, garantir el dret a l'educació i **afavorir la integració i la distribució equilibrada** de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, la Conselleria reservarà fins al final del període de sol·licitud de plaça i matrícula un nombre de places, que es fixarà oportunament, dels centres sostinguts amb fons públics. **Aquest nombre de places no podrà ser inferior a tres.***

### Article 8. Zones d'influència

a) Es proposa completar l'apartat 1 de manera que s'especifiqui que les zones d'influència han de ser les mateixes per tot els centres sostinguts amb fons públics. Quedaria així:

*1. A l'efecte d'aplicar el criteri de proximitat domiciliari que s'inclou en els criteris d'admissió establerts al present Decret, la Conselleria competent en matèria d'educació*

podrà definir i delimitar zones escolars que determini les àrees d'influència dels diferents centres docents. **Aquestes seran les mateixes per als centres públics i per als privats concertats d'un mateix municipi o àmbit territorial.**

#### **Article 9. Adscripcions a centres escolars**

a) En l'apartat 1 convendria aclarir que l'adscripció múltiple ha de ser excepcional i justificada, i es proposa la redacció següent:

**1. La Conselleria competent en matèria d'educació establirà, als centres públics, l'adscripció única o múltiple de cada un dels centres d'educació infantil a centres d'educació primària, com també dels centres d'educació primària a centres d'educació secundària. No obstant això, l'adscripció múltiple haurà de ser excepcional i justificada.**

b) Es considera que l'adscripció entre centres concertats ha de referir-se al nivells diferents que puguin ser objecte de concert. Per això a l'apartat 2 es proposa aclarir-ho darrere el redactat actual. Quedaria així:

**2. La Conselleria resoldrà, a petició dels titulars i amb la presentació del corresponent conveni, l'adscripció entre els centres privats concertats. Si la petició és referida a centres de la mateixa titularitat, se substituirà el conveni per una manifestació de voluntat. L'adscripció entre centres privats concertats es podrà referir als diferents nivells objecte de concert, corresponents a l'educació preobligatòria, obligatòria i postobligatòria, sempre que es garanteixi un nombre suficient de places per assegurar la continuïtat dels alumnes provinents del centre adscrit.**

c) Així mateix, en relació als articles 7, 8 i 9, atès que el Decret 10/2003 de 18 de febrer de 2003 assenyala que els Consells escolars insulars han de ser informats i consultats sobre els criteris d'escolarització als centres públics i concertats es formula la **recomanació** següent:

**Que l'oferta de places escolars, la definició i delimitació de zones d'influència dels centres escolars i, les adscripcions a centres escolars es faci prèvia consulta als centres i als Consells escolars insulars i municipals.**

#### **Article 10. Convocatòria i sol·licituds d'admissió**

a) Es considera convenient especificar que en matèria tributària, la informació serà subministrada directament a l'administració educativa per l'Agència Estatal d'Administració Tributària tal i com estableix l'article 84.10 de la LOE. Quedaria redactat així:

**2. El procediment d'admissió d'un alumne s'inicia amb la presentació d'una única instància de sol·licitud degudament emplenada i acompanyada de la documentació que acrediti que l'alumne reuneix els requisits exigits per a cada tipus d'ensenyament i de les circumstàncies que s'al·leguin a l'efecte de barem. L'òrgan competent de cada centre podrà demanar als sol·licitants la documentació addicional que consideri necessària per a la justificació de les situacions i circumstàncies al·legades. No obstant això, si cal, la informació per acreditar les condicions econòmiques que es precisin ha de ser subministrada directament a l'administració educativa per l'Agència Estatal d'Administració Tributària.**

## Article 11. Criteris d'admissió

- a) En relació al criteri prioritari de germans matriculats en el centre o pares o tutors legals que hi facin feina, es creu convenient afegir que els germans que es trobin matriculats en un centre adscrit han de tenir idèntica consideració i puntuació que els germans escolaritzats en el propi centre. No obstant això, es troba que aquesta consideració i puntuació idèntica ha d'estar limitada a les etapes d'educació infantil i primària.
- b) També en relació al criteri prioritari de germans matriculats en el centre o pares o tutors legals que hi facin feina, es pensa que s'ha de mantenir "quan aquests formin part del personal docent o no docent" emperò suprimir "siguin funcionaris de l'Administració Pública o treballadors amb contracte laboral".
- c) En relació al criteri prioritari de proximitat del domicili de l'alumne o del lloc de treball d'algun dels seus pares o tutors legals, o, alternativament, el seu lloc de treball si té edat legal de treballar, atès que un infant adoptat té consideració idèntica als infants amb pares biològics, es creu que s'ha de suprimir l'expressió d'infant en situació de "preadopció o adopció".
- d) En relació al criteri prioritari de la renda anual de la unitat familiar convé aclarir que aquesta ha de ser ponderada segons els membres de la unitat familiar.
- e) En relació al criteri complementari de pertinença a una família nombrosa es pensa que s'ha de suprimir ja que la renda anual de la unitat familiar, d'acord amb l'article 84.2 de la LOE "ha d'atendre a les especificitats que per calcular-la s'apliquin a les famílies nombroses".
- f) En relació al criteri complementari sobre altres circumstàncies rellevants es considera que ha de ser suprimit puix que no sembla oportú mantenir una puntuació complementària deixat a l'arbitri del centre a fi d'evitar possibles mecanismes que poguessin implicar, directament o indirectament, l'elecció de l'alumnat per part del centre com exposa la Sentència del Tribunal Suprem de 9/12/1987.
- g) Així mateix es formula la **recomanació** següent:

***Que atesos els tipus diversos de família existents en la societat actual es tenguin en compte tots els menors que formen una mateixa unitat familiar.***

### La proposta d'aquests apartats es la següent:

#### 3. Seran criteris prioritaris:

##### 3.1 Existència de germans matriculats al centre o pares o tutors legals que hi treballin.

*S'entendrà que un alumne té germans matriculats en el centre quan aquests hi cursin estudis sostinguts en fons públics durant el curs escolar en el qual se sol·licita l'admissió. Per aquest criteri, es donarà el mateix tractament de germà matriculat en el centre pels infants que estiguin en situació d'acolliment familiar o de preadopció. **També s'entendrà que l'existència de germans escolaritzats en el centre adscrit en les etapes d'educació infantil i primària té la mateixa consideració que els germans escolaritzats en el propi centre.***

*S'entendrà que un alumne té pares o tutors legals que treballin en el centre quan aquests formin part del personal docent o no docent.*

3.2. Proximitat del domicili de l'alumne o del lloc de treball d'algun dels seus pares o tutors legals, o, alternativament, el seu lloc de treball si té edat legal de treballar.

*El domicili s'acreditarà mitjançant certificació de l'empadronament i amb expressió de l'antiguitat.*

*En el cas d'un infant en situació d'acolliment familiar es podrà acreditar com a domicili de l'alumne, el domicili dels pares o tutors legals.*

*El lloc de treball s'acreditarà mitjançant certificació expedida a l'efecte per l'empresa en què es treballi, amb indicació de l'adreça exacta del lloc de treball i l'antiguitat. En el supòsit de treballs autònoms s'haurà de presentar documentació expressa del lloc on s'exerceix la professió, amb expressió de l'antiguitat.*

3.3. Renda anual de la unitat familiar.

***Aquesta renda anual de la unitat familiar s'ha d'atendre a les especificitats que per calcular-la s'apliquen a les famílies nombroses.***

3.4 Concurrencia de discapacitat en l'alumne o en algun dels pares o tutors legals o en algun germà o germana.

*Els criteris de discapacitat reconeguts s'acreditaran amb un certificat del tipus i grau de discapacitat emès per la Direcció General de Serveis Socials del Govern de les Illes Balears.*

## **Article 12. Llistes provisionals i reclamacions**

- a) Atès que, ni els centres privats concertats ni els titulars d'aquests són òrgans de l'administració i conseqüentment no poden ser objecte de recurs d'alçada emperò si que les decisions que aquests prenguin poden ser impugnades quan no s'ajustin al procediment legal, es considera convenient proposar la redacció següent de l'apartat 3:

*3. Els acords i les decisions sobre l'admissió d'alumnes dels Consells Escolars dels centres públics i de les comissions d'escolarització, podran ser objecte de recurs d'alçada davant de la Direcció General de Planificació i Centres, la resolució de la qual posarà fi a la via administrativa.*

*4. Els acords i les decisions sobre admissió d'alumnes dels titulars dels centres privats concertats podran ser objecte de denúncia davant la Direcció General de Planificació i Centres. Previ informe de la Inspecció Educativa, i si el centre hagués comès una infracció de les normes sobre admissió d'alumnes, es podrà obrir el procediment assenyalat a l'article 61 i 62.c de la LODE, corregint-se, en tot cas, la conducta infractora sense perjudici de la sanció que pogués correspondre.*

## **Article 13. Comissions d'escolarització**

- a) Es considera convenient afegir que la Conselleria d'Educació i Cultura ha d'establir la regulació de les comissions d'escolarització. La redacció de l'article seria la següent:

*Sense perjudici de les competències que li són pròpies, les Administracions educatives podran constituir comissions u òrgans de garanties d'admissió, que hauran en tot cas de constituir-se quan la demanda de places en algun centre educatiu de l'àmbit d'actuació de l'esmentada comissió superi l'oferta. Aquestes comissions rebran dels centres tota la informació i documentació adient per a l'exercici d'aquestes funcions. Les **comissions***



*esmentades* supervisaran el procés d'admissió d'alumnes, el compliment de les normes que el regulen i proposaran a les Administracions educatives les mesures que considerin adients. Aquestes comissions u òrgans estaran integrats per representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, dels pares, del professorat i dels centres públics i privats concertats. **La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'establir la regulació d'aquestes comissions.** En el cas dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior, la composició de la comissió es farà tenint en compte les especificitats pròpies dels ensenyaments de formació professional.

#### **Article 15. Admissió d'alumnes als centres d'educació especial i unitats específiques**

- a) En el punt 1 es considera oportú afegir un aclariment sobre el fet que l'escolarització d'alumnes en centres d'educació especial o en unitats específiques ha de ser sempre una mesura quan es consideri difícil o impossible la integració normal de l'alumne amb necessitats educatives especials en els centres i unitats ordinàries. Es proposa la redacció següent:

*L'admissió dels alumnes als centres d'educació especial i a les unitats específiques d'educació especial dels centres ordinaris queda restringida exclusivament als alumnes amb necessitats educatives especials pel fet de patir discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o per manifestar greus trastorns de la personalitat o de conducta, als quals s'hagi aprovat aquest tipus d'escolarització, amb el dictamen del corresponent equip d'orientació educativa. **S'ha de tenir en compte que, l'escolarització d'alumnes en centres d'educació especial i en les unitats específiques d'educació especial dels centres ordinaris ha de ser una mesura excepcional suficientment justificada quan la integració d'aquests alumnes s'estimi molt difícil.***

### **5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LES DISPOSICIONS ADDICIONALS**

#### **Disposició addicional primera**

- a) Es proposa modificar-la de mode que quedi explícit que l'autorització de l'increment del nombre màxim d'alumnes per aula podrà ser només d'un deu per cent, tant en els centres públics i privats concertat d'una mateixa àrea d'escolarització per atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana. Així mateix es proposa que, en cas necessari, l'augment de les ràtios sigui per resolució motivada de la Conselleria d'Educació i Cultura. La disposició quedaria així:

*Quan en una zona escolar no hi **hagi** suficients vacants per atendre les sol·licituds d'admissió d'alumnes en etapes o nivells educatius obligatoris, i s'acrediti que en tots els centres docents del corresponent nivell s'han esgotat les places escolars ofertes, la Conselleria competent en matèria d'educació podrà incrementar el nombre d'unitats o les ràtios als centres de la zona. **Aquest increment podrà ser només fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula tant en els centres públics com en els centres privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització a fi d'atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana. D'altra banda, aquest augment de les ràtios no es perllongarà més enllà de dos cursos escolars, i haurà de efectuar-se mitjançant resolució motivada de la Conselleria competent en matèria d'educació.***

*En el supòsit que un alumne no tengui possibilitats d'ocupar una vacant en la seva zona, i vista la impossibilitat d'augment en les ràtios o en el nombre d'unitats, es podran donar places escolars fora de la zona i se'n facilitarà el transport escolar necessari.*

### **Disposició addicional segona**

a) *Es troba convenient deixar constància que la protecció de dades de caràcter personal afecta no només a la recollida, gestió o comunicació sinó també a la publicació i a la garantia de seguretat, confidencialitat i deure de sigil manat a la disposició addicional vint-i-tretzena de la LOE. La proposta de redacció recomanada és la següent:*

*Les dades de caràcter personal que siguin aportades per part dels interessats en el procediment que regula el present Decret, només podran ser utilitzades per la finalitat prevista en aquest. Les persones responsables de l'accés i del tractament de les esmentades dades quedaran subjectes al deure de **sigil**. **El tractament de les dades ha de garantir la seguretat i confidencialitat** En qualsevol cas, la recollida, gestió, **publicació** o comunicació d'informació de les dades de caràcter personal queden subjectes al règim de tractament previst a la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.*

## **6. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ANNEX I: BAREM DE PUNTUACIÓ**

### **6.1. CRITERIS PRIORITARIS**

- a) Sobre la valoració de l'existència de germans matriculats al centre o pares o tutors legals que hi treballin es considera que:
- no hi ha d'haver diferències de puntuació entre el primer germà i els altres, i es proposa puntuar cada un dels germans amb 4 punts.
  - no hi ha d'haver diferència entre la puntuació d'un pare o mare o tutor legal fent feina en el centre i el cas de que siguin els dos els que hi treballin.
- b) Sobre la valoració de la proximitat del domicili de l'alumne o del lloc de treball d'algun dels seus pares o tutors legals, dins la zona d'influència del centre sol·licitat es pensa que:
- s'ha d'augmentar la puntuació màxima d'aquest criteri fins a 6 punts.
  - s'ha de diferenciar la puntuació del domicili de l'alumne de la puntuació del lloc de feina de alguns dels pares o tutors legals.
  - s'ha d'augmentar la valoració del domicili de l'alumne a 3 punts.
  - s'ha de valorar el lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals o del mateix alumne si aquest té l'edat legal de treballar amb 2 punts.
  - s'ha de valorar cada any complet de residència continuada i ininterrompuda, o any complet de treball continuat i ininterromput amb 1 punt
  - s'ha de suprimir la puntuació per fracció d'any de residència continuada i ininterrompuda, o fracció d'any de treball continuat i ininterromput.
- c) Sobre la valoració de la proximitat del domicili de l'alumne o del lloc de treball d'algun dels seus pares o tutors legals, dins una zona limítrofa al centre sol·licitat es proposa:
- disminuir la valoració màxima d'aquest criteri a 3 punts.
  - augmentar la puntuació del domicili de l'alumne a 2 punts.
  - fixar la valoració del lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals o del mateix alumne si aquest té l'edat legal de treballar a 1 punt
  - valorar cada any complet de residència continuada i ininterrompuda, o any complet de treball continuat i ininterromput amb 0,5 punts.
  - suprimir la puntuació per fracció d'any de residència continuada i ininterrompuda, o fracció d'any de treball continuat i ininterromput.

- d) Sobre la valoració de la renda anual de la unitat familiar es considera que:
- S'ha de tenir en compte que aquesta renda ha d'atendre les especificitats que per calcular-la s'apliquen a les famílies nombroses.
  - Incrementar la puntuació d'aquest criteri. Es proposa la modificació següent:
    - a) Renda anual igual o inferior al salari mínim interprofessional: 3 punts
    - b) Renda anual superior al salari mínim i inferior o igual al doble del salari mínim interprofessional: 2 punts
    - c) Renda anual superior al doble del salari mínim i inferior o igual al triple del salari mínim interprofessional: 1 punt
    - d) Renda anual superior al triple del salari mínim interprofessional: 0 punts
- e) Sobre la valoració de la concurrència de discapacitat en l'alumne o en algun dels pares o tutors legals o en algun germà o germana es proposa:
- augmentar la puntuació de la discapacitat en l'alumne fins a 2 punts.
  - diferenciar la discapacitat en algun dels pares o tutors legals de la d'algun dels germans. La valoració de la discapacitat dels primers seria d' 1 punt i la dels segons de 0,5.
  - fixar el màxim per a aquest criteri en 3 punts.

## 6.2. CRITERIS COMPLEMENTARIS

a) Sobre la valoració de la pertinença a família nombrosa s'entén que s'ha de suprimir aquest criteri per la raó de que les especificitats de família nombrosa s'han de tenir en compte per calcular la renda de la unitat familiar, la qual cosa sembla que implica, que pel fet de considerar-se dins el càlcul d'un criteri prioritari, no pot ser a la vegada també criteri complementari.

b) Sobre la valoració d'altres circumstàncies rellevants apreciades justificadament per l'òrgan competent del centre d'acord amb criteris objectius que hauran de ser fets públics pels centres anteriorment a l'inici del procés d'admissió d'entre les publicades a les corresponents convocatòries anuals s'entén que ha de suprimir-se pel motiu ja ressenyat a la proposta de l'article 11.

## 6.3. PROPOSTA DE MODIFICACIÓ DE L'ANNEX I

### ANNEX I BAREM DE PUNTUACIÓ

#### CRITERIS PRIORITARIS

##### **Existència de germans matriculats al centre o pares o tutors legals que hi treballin:**

- a) Per a cada un dels germans o germanes matriculats en el centre: 4 punts
- b) Pel pare, o mare, o tutor legal que treballi en el centre: 4 punts

##### **Proximitat del domicili de l'alumne o del lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals, dins la zona d'influència del centre sol·licitat:**

- a) Domicili de l'alumne: 3 punts
- b) Pel lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals o del mateix alumne si aquest té l'edat legal de treballar: 2 punts
- c) Per cada any complet de residència continuada i ininterrompuda, o any complet de treball continuat i ininterromput: 1 punt

Màxim: 6 punts

**Proximitat del domicili de l'alumne o del lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals, dins una zona limítrofa al centre sol·licitat:**

- a) Domicili de l'alumne: 2 punts
- b) Pel lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals o del mateix alumne si aquest té l'edat legal de treballar: 1 punt
- c) Per cada any complet de residència continuada i ininterrompuda, o any complet de treball continuat i ininterromput: 0,5 punts

Màxim: 3 punts

**Per a la resta dels domicilis: 0 punts**

**Renda anual de la unitat familiar**

- a) Renda anual igual o inferior al salari mínim interprofessional: 3 punts
- d) Renda anual superior al salari mínim i inferior o igual al doble del salari mínim interprofessional: 2 punts
- c) Renda anual superior al doble del salari mínim i inferior o igual al triple del salari mínim interprofessional: 1 punt
- d) Renda anual superior al triple del salari mínim interprofessional: 0 punts

**Concurrencia de discapacitat en l'alumne o en algun dels pares o tutors legals o en algun germà.**

- a) Discapacitat en l'alumne o alumna: 2 punt
- b) Discapacitat en algun dels pares o tutors legals: 1 punt
- c) Discapacitat en algun dels germans o germanes de l'alumne o alumna: 0,5 punts

Màxim: 3 punts

**7. CONSIDERACIÓ FINAL**

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 16 de febrer de 2007, aprova aquest informe 01/2007 per **29 vots a favor**, cap vot en contra i 9 abstencions dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 16 de febrer de 2007.

EL PONENT

Miquel Vives Madrigal

EI SECRETARI,

EI PRESIDENT,

N. Josep M. Salom Sancho

Joan Francesc Romero Valenzuela