

Informe 04/2007 sobre el Decret de Currículum d'Educació Secundària aprovat pel Ple del Consell Escolar de les Illes Balears en sessió de dia 24 de maig de 2007.

FETS

L'esborrany de Decret de Currículum de Secundària va tenir entrada el 19 de març de 2007 amb petició d'informe per via d'urgència; va ser remès als consellers i conselleres del CEIB el mateix dia, assenyalant data límit d'aportacions fins el 30 de maig.

Rebudes aportacions inicials de STEI-i i COAPA-Balears, el 10 d'abril de 2007 la Comissió Permanent va assignar com a ponent al Sr. Joan Martorell Trobat i la Comissió d'Ordenació i Innovació encarregada d'elaborar l'Informe, al mateix temps, es va sol·licitar del Conseller d'Educació i Cultura que enviàs la distribució horària que es preveia.

El 30 d'abril la Conselleria va respondre que els horaris serien qüestió de les Ordres de desenvolupament i la Comissió d'Ordenació es va reunir els dies 11 i 14 de maig remetent l'esborrany d'Informe a la Comissió Permanent que el 18 de maig va aprovar elevar l'Informe al Ple.

El 21 de maig es varen incorporar a l'esborrany d'Informe 11 esmenes rebudes de STEI-i que varen ser votades en el Ple celebrat el 24 de maig.

ANTECEDENTS

La Llei orgànica 2/2002, de 3 de maig, de l'educació (BOE de 4 de maig), fixa l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. A l'article 6.2 s'estableix la responsabilitat exclusiva de l'Estat de fixar els ensenyaments comuns, mentres que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears les competències de dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que se deriven del Reial decret 1876/1977, de 12 de desembre (BOE de 16 de gener de 1998), sobre el traspàs de funcions i serveis de l'administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari. Mitjançant el Reial decret 1631/2006 de 29 de desembre (BOE de 5 de gener) s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria i correspon al Govern de les Illes Balears dictar les disposicions necessàries per establir el currículum de l'educació secundària obligatòria. La Llei orgànica 1/2007, de 28 de Febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB d'1 de març), a l'article 36.2, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells modalitats i especialitats.

Altrament, el Reial decret 806/2006, de 30 de juny, (BOE de 14 de juliol) pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu disposa per al curs acadèmic 2007/08 la implantació del primer i el tercer curs de l'educació secundària i per el curs 2008/09 el segon i el quart curs i es deixaran d'impartir, progressivament, els ensenyaments regulats per la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, (BOE de 4 d'octubre) d'ordenació general dels sistema educatiu

En la pretensió de concretar els principis generals de la proposta educativa i la configuració dels components curriculars que se'n deriven s'ha redactat l'esborrany de Decret de currículum de l'educació secundària obligatòria, objecte del present informe

1. CONTINGUTS

El Decret consta d'una introducció, un articulat desplegat en 17 articles, tres disposicions addicionals, una transitòria, una derogatòria i dues disposicions finals.

2. CONSIDERACIONS PRÈVIES

a) El Decret, formalment, tracta els apartats de la normativa bàsica quant a la consideració dels principis generals, dels elements curriculars, la inclusió de les competències bàsiques i de les matèries curriculars, però en alguns casos els desenvolupa de forma esquemàtica i insuficient

b) Es tracta d'un Decret de gran importància tant per l'orientació dels ensenyaments d'educació secundària com per guiar el funcionament dels centres docents i garantir una formació de l'alumnat adequada i de qualitat. Exigeix, doncs, una acurada i reposada elaboració que sense oblidar els referents bàsics comuns aposti clarament per desenvolupar un model educatiu propi, adaptat a la nostra identitat. L'opinió majoritària dels membres de la Comissió és que aquesta orientació necessita millorar substancialment

c) És l'opinió majoritària d'aquest Consell Escolar que la voluntat de treballar per a poder presentar unes aportacions més completes i plenament argumentades no ha estat possible degut a la dinàmica exigida en la tramitació de l'informe. Per això recollint la petició de la Comissió permanent i de la Comissió específica es lamenta:

- Que la tramitació s'hagi de fer per via d'urgència
- Que no s'especifiqui la distribució horària de les distintes àrees i matèries
- Que no es tenguí constància oficial de què el text remès al CEIB per al seu informe sigui el definitiu o si s'hi incorporaran nous elements procedents de les consultes fetes als centres

d) És voluntat i vocació ferma del CEIB trametre aportacions que puguin ser útils a l'Administració educativa per a la millora del sistema educatiu a la nostra comunitat. Però cal fer l'observació que aquest informe del CEIB està condicionat qualitativa i negativament per la redacció excessivament esquemàtica i poc concreta d'alguns punts de l'esborrany de Decret, que afecten a aspectes de gran rellevància especificats de forma molt més concreta i extensa a altres disposicions que serveixen de referència, com és ara el Reial decret 1631/2006 de 29 de desembre. Es tracta, especialment, dels apartats sobre competències bàsiques, criteris i processos d'avaluació i de reforç, atenció a la diversitat, programes de diversificació curricular i programes de qualificació professional.

e) Atesa la importància de l'acció tutorial i de l'orientació en qualsevol moment del procés educatiu, però de forma especial en les edats corresponents a l'alumnat de secundària, es troba a faltar un apartat específic que defineixi la funció tutorial, l'estructuri i l'ordeni

f) Si un dels trets més significatius de la nostra Comunitat Autònoma és l'acollida d'alumnes estrangers, es considera que aquest fet ha d'explicitar-se fent-hi una referència especial que tenguí conseqüències curriculars i d'integració personal i cultural. Si més no, reconèixer i expressar que la possibilitat de comunicació i el domini de les llengües oficials és el primer element integrador. En conseqüència, resulta prioritari ordenar i articular els elements curriculars que possibilitin realment i potenciïn que tot l'alumnat, independentment de quines siguin les seves llengües d'origen, assoleixin una sòlida competència comunicativa en ambdues llengües oficials en acabar l'escolaritat obligatòria

PROPOSTES A L'ARTICULAT

Art.2.1

Substituir per la redacció següent:

“ L'educació secundària obligatòria té caràcter obligatori i gratuït i constitueix, juntament amb l'Educació Primària, l'Educació Bàsica “

Art. 2. 3

Suprimir aquest punt

Art. 2 (final)

Afegir un nou apartat amb la següent redacció:

“ L'educació secundària obligatòria mantindrà la coherència necessària amb l'educació primària i les etapes post obligatòries, per tal d'assegurar una transició adequada de l'alumnat entre etapes i facilitar la continuïtat dels seu procés educatiu”

Art.4

Introducció

Afegir després de “ ...que li permetin”

“ En totes les situacions educatives de l'àmbit escolar han d'estar implícits els valors que sustenten l'educació per la democràcia i pel coneixement i pràctica dels drets humans, l'educació moral i cívica, l'educació per la igualtat d'oportunitats, l'educació per la pau, per la igualtat dels drets i deures de les persones, per la interculturalitat i per la construcció europea, l'educació ambiental i del consumidor, l'educació viària, com també l'educació per la salut i l'educació sexual, perquè aquests àmbits no poden treballar-se de forma aïllada ja que estan íntimament relacionats entre sí i amb totes les àrees curriculars. A partir de models rebuts i de les experiències viscudes, els infants incorporaran vivències que seran la base de la construcció d'un sistema de valors que ha de permetre actuar de forma activa, crítica i solidària en la societat “

Art. 4.d.

Substituir la redacció de l'objectiu d. , que quedaria:

“ Valorar i respectar, com a principi essencial de la Humanitat, la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, amb independència dels seus sexe, rebutjant qualsevol tipus de discriminació i d'estereotips”

Art. 4.h

Eliminar:

“ ...valorant les seves possibilitats comunicatives des de la seva condició de llengua comuna de tots els espanyols i d'idioma internacional “

Art. 4. j)

Substituir la redacció de l'objectiu, que quedaria:

“ Conèixer, valorar i respectar els valors, aspectes bàsics i la manera de viure la pròpia cultura i d'altres cultures, i respectar el patrimoni artístic, natural, lingüístic i cultural; conèixer la diversitat de cultures i societats a fi de poder valorar-les críticament i desenvolupar actituds de respecte per la cultura pròpia i per la dels altres”

Art.4. l

Afegir al final:

“ ; conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres i valorar la dimensió humana de la sexualitat”

Art. 4. m

Afegir al final:

“ ... valorar les repercussions que tenen les activitats humanes en el medi ambient”

Articles 5 i 9

Reformulació en un nou article amb el següent text:

“La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, serà utilitzada normalment com a llengua vehicular de l'ensenyament i de l'aprenentatge i en les activitats del centre”

Art. 7. i 8.

Afegir:

“ En totes les matèries es treballarà la comprensió lectora, l’expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació i l’educació en valors”

“ Els objectius que s’estableixen en l’annex d’aquest decret en relació a l’educació per a la ciutadania i els drets humans han de ser considerats a l’hora de redactar el projecte educatiu del centre”

- Article 8.4

Afegir al final:

“ Totes les opcions seran compatibles amb l’estudi d’una segona llengua estrangera”

- Article 8.5

Afegir al final:

“ Els centres informaran i orientaran l’alumnat perquè l’elecció de matèries serveixi per consolidar aprenentatges bàsics o puguin ser útils per estudis posteriors o per incorporar-se al món laboral. L’alumnat serà orientat i assessorat pel centre”

- Art 11.1

Afegir al final:

“ El professorat avaluarà tenint present els diferents elements curriculars, els resultats i els processos”

- Art 11.3

Iniciar de la forma següent:

“ En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d’avaluació, l’equip docent prendrà les decisions corresponents sobre la promoció de l’alumnat”

- Art 11.4

Afegir al final:

“...programant-se les corresponents activitats de suport d’acord amb les directrius i els recursos que facilitarà la Conselleria d’Educació i Cultura

Art 13. 2

Afegir al final:

“ Per possibilitar aquesta atenció la Conselleria d’Educació i Cultura dotarà els centres dels recursos humans i materials suficients i considerarà prioritari respondre a les demandes dels centres al respecte”

Art. 14. i 15

És necessari establir les línies bàsiques que serviran per desenvolupar els programes d'atenció a la diversitat (art. 13) diversificació curricular (art. 14) i qualificació professional inicial (art. 15), tenint com a referència el que es determina al R D 1631/2006 de 29 de desembre, que estableix els ensenyaments mínims corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria (BOE de 5 de gener de 2007)

- Article 16.1

Afegir al final:

“ Per fer possible aquesta autonomia, la Conselleria d'Educació i Cultura garantirà als centres els suficients recursos personals i materials i fomenarà, en tot cas, el consens i la coordinació entre tots els sectors que formen la comunitat educativa”

- Art. 16.3

Afegir al final:

“ Per això s'establiran mecanismes de cooperació mútua família-centre educatiu per tal d'assegurar el desenvolupament integral i harmònic de l'alumnat. S'adoptaran mesures que garantitzin la participació i la comunicació constant i fluida entre les famílies i el professorat, especialment el qui exerceixi la tutoria. Des de la informació i la orientació sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge i les actituds i els comportaments de l'alumne s'implicarà veritable i efectivament a les famílies en el procés educatiu dels seus fills “

- Art. 16. 5

Suprimir al final:

“ ...ni exigències per a la Conselleria d'Educació i Cultura”

Art. 16

- Afegir un apartat en els termes següents:

“ En el projecte educatiu cada centre especificarà els principis bàsics per el desenvolupament curricular i el tractament transversal de les matèries. Tindrà en compte les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic i establirà els principis per a l'atenció de la diversitat, l'acció tutorial, el pla de convivència i el projecte lingüístic del centre”

Orientació i tutoria

Afegir dos articles nous que facin referència, respectivament, a la tutoria i a l'orientació de l'alumnat

- Disposició addicional segona. 2

Substituir els apartats 2 i 3 de la Disposició Addicional Segona pel següent text:

“La Conselleria d'Educació i Cultura garantirà que tots els pares o tutors dels alumnes puguin manifestar la seva voluntat respecte a poder rebre l'ensenyament religiós, sense que l'opció feta suposi mai, cap tipus de discriminació. Les mesures organitzatives que el centre adopti, seran conegudes pels pares i tutors i estaran incloses en el Projecte Educatiu de Centre.”

- 26^a. Afegir un nou apartat a la Disposició Addicional Segona amb el següent text:

“La determinació del currículum de l'ensenyament de la religió catòlica i de les diferents confessions religioses que hagin subscrit Acords de Cooperació en matèria educativa,

serà competència de la jerarquia eclesiàstica i de les autoritats religioses corresponents. En l'elaboració d'aquests continguts s'haurà de respectar els principis, els valors, les llibertats, els drets i els deures constitucionals i estatutaris ».

27^a.-Afegir una nova disposició addicional, que seria la quarta, amb el tex següent:

“ Els llibres i material curricular seran gratuïts en els nivells d'ensenyament obligatori”

28^a. Disposició derogatòria:

Deixar constància de la derogació de totes les disposicions que puguin quedar afectades pel present decret, i citar-les

PROPOSTES SOBRE EL CURRÍCULUM D'ALGUNES MATÈRIES

Consideracions específiques:

a) Estudiar la possibilitat les àrees de plàstica i tecnologia no s'imparteixin el mateix curs, per tractar-se d'assignatures que persegueixen habilitats parescudes

b) Explicitar el tema de les matèries optatives i ordenar el seu desplegament curricular

a) Llengua catalana i literatura

Primer paràgraf de la segona pàgina de la Introducció:

Substituir des de “ ...L'escola, evidentment “,....fins al final del paràgraf per

“ L'escola té un important paper en el redreçament de l'ús de la llengua catalana , tasca que no pot culminar per sí sola sinó que ha de comptar amb la implicació dels mitjans de comunicació i la promoció social del català des de l'administració estatal i autonòmica. L'escola constitueix també un element bàsic en la normalització lingüística de la societat, en la mesura que pot assegurar el coneixement per part de tothom de totes dues llengües oficials”

Objectiu 12.

Substituir-lo per la següent nova redacció:

“ Conèixer la realitat lingüística de la llengua pròpia de les Illes Balears, així com la realitat plurilingüe i pluricultural de les Illes Balears, de la resta de l'estat espanyol, i del món actual i ser conscient de la riquesa que representa i de les diverses situacions que plantegen les llengües en contacte”

Primer curs d'ESO. Bloc 2, punt 3.

Nova redacció: **“ El domini lingüístic. El nom de la llengua. La unitat de la llengua catalana i la variació geogràfica del català”**

Segon curs d'ESO. Bloc 2

Afegir al Bloc 2: **“ Les llengües en contacte. El conflicte lingüístic”**

Tercer d'ESO Bloc 2

Afegir com a punt 3 del bloc: “ **La normalització de les llengües pròpies al seu propi territori**”

Quart curs d'ESO. Bloc 2

Afegir: “ **Situació de les llengües pròpies d'Europa. Estudi dels processos de normalització en aquests països** “

MÚSICA

PRIMER CURS D'ESO

Es considera necessària la presència de l'àrea de música al primer curs d'ESO

Justificació:

Atesa la seva naturalesa pràctica, la música és una matèria que necessita d'una continuïtat entre el currículum de primària i de secundària ja que una interrupció sobtada a 1er. D'ESO comportaria una minva en l'assimilació dels conceptes de la praxis musical.

Altrament, condensar tots els continguts en només dos cursos suposa una indesitjable sobresaturació que pot influir en d'adequada consecució dels objectius previstos. Molts dels continguts musicals exigeixen un llarg i progressiu procés d'aprenentatge que no fan aconsellable la seva reducció o comprensió en un mínim de cursos.

SEGON CURS D'ESO

Bloc 1, punt 2.

Afegir al final: “ **...per a la comprensió de l'audició musical**”

Bloc 3

Eliminar els punts 9 i 10, i desplaçar-los al bloc IV

Bloc 4

Afegir els punts 9 i 10 del Bloc III

TERCER CURS D'ESO

Bloc 1, punt 9 i bloc 2, punt 8

Nova redacció: “ **Audició, reconeixement, anàlisi i comparació de la música vocal i instrumental de les Illes Balears**”

Bloc 2, punt 8

Desplaçar-lo al punt 9 del bloc 1

EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA

INTRODUCCIÓ

Afegir:

“ L'educació ciutadana és un dret bàsic i un deure inalienable dins de qualsevol societat democràtica. Desenvolupar la dimensió social de la persona des del respecte i la filosofia que

emana dels Drets Humans és fonamental per a la construcció d'una democràcia participativa i compromesa amb la justícia, la solidaritat i la superació de les desigualtats

L'educació democràtica i cívica té un component eminentment vivencial que implica la necessitat de viure la democràcia tant en els centres com en tots els àmbits de la vida. Reduir l'educació `per a la ciutadania a una simple assignatura pot significar en la pràctica buidar de contingut la necessària implicació de totes les àrees, del centre i de la comunitat educativa en la construcció de models democràtics, tant en les aules com en la gestió i participació en els centres educatius.”

Substituir a l'apartat introducció i a tots els altres

“ Democràcia liberal” per “ Democràcia”

Paràgraf 6.

Substituir “ la nostra nació” per **“ l'Estat espanyol ”**

Bloc 5, punt 1.

Afegir com a conflicte. **“ la guerra”**

Bloc 5, punt 3

Afegir després de “ motor de desenvolupament”, **“... aspectes positius i negatius ”**

Criteri d'avaluació. Afegir al final **“... i els seus aspectes negatius”**

Educació ètic cívica

Bloc 5

Afegir: **“ Les diferències socials i culturals. Rebuig de les actituds d'intolerància, injustícia i exclusió “**

CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Consideració general: **Tenint present la diversitat geogràfica, històrica i cultural de les nostres illes, seria convenient dotar al currículum d'una major flexibilitat per tal que els centres de Formentera, Menorca, Eivissa i Mallorca puguin adaptar-se de manera específica a la diversitat de cadescuna d'elles”**

Introducció, paràgraf 8è.

Afegir després de “ ètica”, **“i cívica”**

Introducció, paràgraf desè

Afegir-hi la necessitat de suscitar una reflexió al voltant del concepte d'història i un debat metahistòric introductor i envers la idea de veracitat.

Apartat d'objectius

Fer una referència explícita a la concurrència de factors multi causals a fi d'evitar caure en visions reduccionistes

BIOLOGIA

Tercer d'ESO

Suprimir els blocs 6 i 8

Motivació: No són contingut mínims de la LOE i fan que el programa sigui excessivament extens

EDUCACIÓ FÍSICA

Incloure continguts adreçats a fomentar l'autonomia de l'alumnat a l'hora de programar exercicis física

TECNOLOGIA

El currículum proposat per a 1r d'ESO presenta notòries dificultats de viabilitat per les següents raons:

- **Els coneixements matemàtiques a aquest nivell no són els adequats per poder entendre, elaborar i resoldre exercicis dels temes de màquines simples, mecanismes de transmissió i transformacions de moviments i electricitat; aquests coneixements matemàtics (equacions, potències, fraccions,..) són explicats a 1r i 2n d'ESO. Aquesta problemàtica ja existeix ara a 2n i 3r d'ESO; creiem que s'agreuja a 1r d'ESO.**
- **L'elaboració de projectes al taller pot ser molt difícil amb alumnes de 12 anys, especialment fent tècniques bàsiques i industrials pel treball amb fusta i metall.**
- **Caldria tenir present que el treball al taller amb grups de 20 o 25 alumnes de 12 anys presenta riscos de seguretat.**

Des del punt de vista de la matèria de Tecnologia es poden fer 2 alternatives:

- **Impartir la matèria prevista a 1r a 2n d'ESO, continuant la situació actual.**
- **Separar el currículum proposat per 1r d'ESO en 2 parts: una de caire més teòric per a 1r i una de tipus més pràctic per a segon.**

RECOMANACIONS, PETICIONS I PROPOSTES

1.- Atès Que el present Decret quedarà substanciat en la publicació del seu desplegament normatiu, especialment pel que fa referència a les ordres que estableixin els horaris de les àrees i matèries, així com les que tractin l'ordenació de les competències bàsiques, els criteris i processos d'avaluació i de reforç , l'atenció a la diversitat, els programes de diversificació curricular i els programes de qualificació professional, demanem que siguin remesos al CEIB per el seu informe les ordres que regulin aquests aspectes

2.- Tenir en compte el fet de la nostra singularitat i de la realitat pluri insular, en les particularitats que suposa. En conseqüència, demanem que es desenvolupi un model educatiu propi que contempli i estudiï extensament la nostra cultura i la nostra realitat i fomenti en l'alumnat el seu coneixement i la seva estima.

- 3.- Desenvolupar de forma més extensa i concreta els apartats sobre el tractament de les competències bàsiques, el criteris i processos d'avaluació i de reforç, l'atenció a la diversitat, els programes de diversificació curricular i els programes de qualificació professional
- 4.- Contemplar i ordenar el procés de l'orientació i de la tutoria, entesa com a activitat permanent i com a part inseparable del procés educatiu i formatiu de l'alumnat. Fixar els seus pressuposts, la seva planificació i la seva realització pràctica
- 5.- Establir els mecanismes necessaris per a fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en els processos educatius i en el moment de materialitzar l'autonomia dels centres, la redacció del ROF - que hauria de ser una tasca prioritària - i en l'aplicació de la normativa sobre drets i deures de l'alumnat
- 6.- Deixar constància de què els centres han d'adoptar mesures reals i efectives d'acolliment i d'adaptació per a l'alumnat immigrant o d'incorporació tardana, i dotar-los dels recursos necessaris per a dur a bon terme aquest projecte. En tot cas, com a principal element d'integració, s'haurien d'orientar els continguts curriculars de manera que es garanteixi l'assoliment d'una sòlida competència comunicativa en ambdues llengües oficials en acabar l'escolaritat obligatòria
- 7.- El material escolar i els llibres de text són instruments importants i eines de referència principal en el moment de realitzar el desplegament curricular i la pràctica docent. Demanam que s'inclogui un apartat específic sobre el tema orientat a què es posi especial esment en el moment d'autoritzar aquests recursos, es fomenti la autoedició de material didàctic pels centres i s'arribi a la seva total gratuïtat
- 8.- Atès que en diverses matèries curriculars, especialment les instrumentals, hi ha continguts el tractament dels quals requereix treballar en grups reduïts, s'haurien de preveure possibilitats i criteris pels desdoblaments i les dotacions necessàries perquè aquestes activitats d'ensenyament-aprenentatge siguin possibles.
- 9.- Tota planificació i programació curricular ha de ser conseqüent en la realitat concreta de cada centre i ha d'apuntar a la millora organitzativa, educativa, participativa i dels processos d'ensenyament aprenentatge. Cal saber on ens trobam, perquè hi som i com podríem avançar en la qualitat: és a dir s'ha de partir d'una avaluació fruit de la reflexió individual i col·lectiva. Per això s'entén que és necessari incloure una referència a fomentar en els centres els processos i la cultura de l'autoavaluació i contrastar-la amb les observacions fetes per agents externs al centre.

Sotmès a votació la totalitat de l'informe amb la incorporació de les esmenes acceptades, **s'aprova** amb els següent resultat:

Vots a favor: 25
Vots en contra: 2
Vots en blanc: 8

S'incorporen els vots particulars presentats per STEI-i amb posterioritat al Ple.

Palma, 24 de maig de 2007

El President

El secretari

Joan F. Romero Valenzuela

Nicolau Josep M^a Salom Sancho

VOTS PARTICULARS A L'INFORME 04/2007 SOBRE EL DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS

Edelmiro Fernández Otero, conseller del CEIB, en representació del sindicat STEI-i , d'acord amb el que disposa l'article 35.6 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB, presenta els següents vots particulars en relació a l'Informe 04/2007 aprovat en el plenari del Consell Escolar de les Illes Balears el 24 de maig de 2007

Vot particular 1.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Per incloure com una nova consideració entre la consideració prèvia a) i la b)

L'enfocament d'aquest Projecte de Decret fa que en diverses ocasions (objectius, autonomia de centres, atenció a la diversitat, tractament de les competències, enfocament curricular de la matèria Educació per a la Ciutadania,..) l'esperit i ,a vegades, la lletra de LOE i el RD de mínims estatal quedi esmenat, diluït o desaparegut.

Vot particular 2.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Per incloure al segon paràgraf (consideració prèvia b) després de "...adaptat a la nostra identitat." i abans de "L'opinió majoritària..."

Hauria estat més adient que, prenent com a punt de partida els mínims aprovats a nivell estatal, la Conselleria d'educació i Cultura, amb la participació i el consens dels representants de la comunitat educativa, elaborés un Decret que respongués a les seves característiques específiques amb el consens més alt possible.

Vot particular 3.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Per incloure com un apartat més de "Recomanacions, peticions i propostes"

Pensam que s'ha d'anar cap a un model d'escola laica que eduqui sense dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Una escola on es sentin còmodes tant les persones no creients, com les creients. No s'ha d'obligar l'alumnat que no vol rebre ensenyaments de religió a adaptar-se a l'horari i exigències dels qui desitgen seguir imposant aquests ensenyaments en l'horari lectiu. Per això l'única possibilitat, amb la finalitat de respectar els drets de tots i totes, és que la religió surti de l'horari lectiu obligatori. La història crítica de les religions i el fet religiós i no religió ha d' estudiar-se incorporat al currículum general i per a tot l'alumnat.

Vot particular 4.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Afegir un nou apartat a la Disp. Add. Segona

Quan s'hagi optat pels ensenyaments de religió es podrà escollir entre els ensenyaments de religió catòlica, les d'aquelles confessions religioses que disposen d'Acords Internacionals en matèria educativa, o l'ensenyament d'història i cultura de les religions.

Vot particular 5.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Afegir un nou apartat a la Disp. Add. Segona

L'avaluació dels ensenyaments religiosos, és farà amb els mateixos criteris que la de les altres matèries, però les qualificacions no seran computables en les convocatòries en les que han d'entrar en concurrència els expedients acadèmics, amb la finalitat de garantir el principi d'igualtat i de lliure concurrència de tot l'alumnat.

Eivissa, 25 de maig de 2007