



Informe núm. 04A/2015 sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de les Illes Balears.

ANTECEDENTS:

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, va presentar, per via d'urgència, el passat dia 02 de març de 2015 al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), el **Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears** i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

El dia 02 de març de 2015, la secretaria del CEIB va rebre l'avantprojecte de decret en format digital i el va remetre el als consellers per al seu coneixement i estudi. Iniciant-se el procés de tramitació reglamentari que marca el CEIB. S'obrí un termini per a la presentació d'aportacions que s'acabà dia 13 de març de 2015 (d'acord amb l'article 38 del Reglament del CEIB).

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 9 de març de 2015, es va acordar nomenar ponent al conseller del CEIB, la Sra. M^a del Pilar Torrero Ortíz. Dins el termini establert van presentar aportacions al projecte de decret: FEUSO, la Sra. Maria Asunción Alarcón Bigas en representació de FETE-UGT, els consellers Biel Caldentey, Paulí Aguiló i Isabel Simón, en representació de l'STEI, la Sra. Belén Torres Teva, en representació del Consell Insular d'Eivissa, el Sr. Miquel Oliver Trobat en representació de la UIB i el Sr. Enric Pozo Mas, en representació de les cooperatives de l'ensenyament de la UCTAIB. Fora de termini va presentar al·legacions L'Escola Catòlica de les Illes Balears.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 23 de març 2015, es va estudiar el Projecte de Decret, s'analitzaren les aportacions rebudes i es va obrir un torn d'intervencions i de debat. Finalment, aquest informe es va votar amb el resultat de 7 vots a favor, 3 en contra i 0 abstencions.

FETS:

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre), modifica l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, per definir el currículum com la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament i aprenentatge per a cada un dels ensenyaments. El currículum estarà integrat pels objectius de cada ensenyament i etapa educativa; les competències, o capacitats per activar i aplicar de forma integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, per aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos, els continguts, o conjunts de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a



L'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències; la metodologia didàctica, que comprèn tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització de la tasca dels docents; els estàndards i resultats d'aprenentatge avaluable; i els criteris d'avaluació del grau d'adquisició de les competències i de l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries àmbits, àrees i mòduls en funció dels ensenyaments, les etapes educatives o els programes en què participin els alumnes.

Segons el nou article 6 *bis* de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introduït per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, correspon al Govern de l'Estat, entre altres, el disseny del currículum bàsic en relació amb els objectius, competències, continguts, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluable i criteris d'avaluació, que garanteixin el caràcter oficial i la validesa en tot el territori nacional de les titulacions a que es refereix aquesta Llei orgànica.

La disposició final cinquena de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, estableix el calendari d'implantació. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, objectius, promoció i avaluacions del batxillerat s'han d'implantar per al primer curs per a l'any acadèmic 2015-2016, i per al segon curs, per a l'any acadèmic 2016-2017.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener), i d'acord amb la disposició final quarta de la Llei orgànica 8/2013, de 8 de desembre, i l'apartat 1 c) de l'article 3 del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat (BOE núm. 3, de gener de 2015), correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum del batxillerat.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOIB núm. 15, de 20 de maig), i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i



L'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 89, de 17 de juliol), en concordança amb el que s'estableix en els articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius; també s'estableix que les modalitats insulars de la llengua catalana han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a millora de la qualitat educativa, estableix que el domini d'una segona o fins i tot d'una tercera llengua estrangera s'ha convertit en una prioritat en l'educació com a conseqüència del procés de globalització en el qual vivim, a més de ser una de les principals carències del nostre sistema educatiu.

Aquesta etapa educativa té la finalitat de proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que li permeti desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència; també ha de capacitar els alumnes per accedir a l'ensenyament superior. Fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida implica que els alumnes han de tenir una formació que els permeti seguir aprenent i poder combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o altres activitats.

El rol del docent és fonamental, ja que ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que possibilitin la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements apresos i la promoció de l'activitat dels estudiants. És fonamental una acció tutorial adequada, que atengui les característiques personals i del grup.

Aquesta nova configuració curricular suposa un important increment en l'autonomia de les administracions educatives i dels centres, que poden decidir les opcions i vies en què s'especialitzen i fixar l'oferta d'assignatures dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica, en el marc de la programació dels ensenyaments que estableixi cada administració educativa. El sistema és més flexible perquè permet ajustar l'oferta formativa i els seus itineraris a la demanda i a la proximitat de facultats o escoles universitàries i altres centres docents, i afavoreix l'especialització dels centres en funció dels itineraris oferts. Les administracions educatives poden confiar als centres la determinació d'horaris i assignatures i els continguts de les mateixes, dins els límits fixats.



La nova organització del batxillerat es desenvolupa en els articles 34-38 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, sobre organització general de batxillerat, modificats per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre.

L'article 36.4, sobre l'avaluació i promoció del batxillerat, indica que la superació de les matèries de segon curs que impliquen continuïtat estarà condicionada a la superació de les corresponents matèries de primer curs.

El currículum bàsic de les assignatures corresponents al batxillerat s'ha dissenyat d'acord amb el que s'estableix en el capítol IV de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, modificat per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre. S'estructura el batxillerat en tres modalitats, amb matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives que s'orientaran a la consecució dels objectius, comuns a totes les modalitats. Les modalitats s'organitzen en relació amb els grans àmbits del saber i amb els ensenyaments que constitueixen l'ensenyament superior tant universitari com no universitari. El bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica suposa el major nivell d'autonomia, en què les administracions educatives i, si escau, els centres poden oferir assignatures de disseny propi, entre les quals es troben les ampliacions de les matèries troncal o específiques. Aquesta distribució no obeeix a la importància o caràcter instrumental o fonamental de les assignatures, sinó a la distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes, d'acord amb la Constitució espanyola.

Es regula l'avaluació dels processos d'aprenentatge i les condicions de promoció i titulació. S'introdueix una novetat significativa: l'avaluació individualitzada en finalitzar el batxillerat per comprovar els objectius assolits en aquesta etapa i el grau d'adquisició de les competències.

El currículum establert en aquest Decret comprèn els principis essencials de la proposta educativa. En els annexos, per a cada matèria troncal, específica i de lliure configuració autonòmica es descriuen els continguts, criteris d'avaluació, estàndards d'aprenentatge avaluable, els objectius, les orientacions metodològiques i la contribució de la matèria a les competències clau. Aquests elements del currículum han de ser desenvolupats, completats i aplicats pels centres docents, d'acord amb el principi d'autonomia pedagògica i en funció de les característiques del grup d'alumnes, de l'equip docent responsable d'aplicar-los, de les característiques del centre i de l'entorn on està ubicat.



CONTINGUT DE L'ESBORRANY DE PROJECTE DE DECRET:

El Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de les Illes Balears, consta de 26 articles, 4 disposicions addicionals, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria, 2 disposicions finals i 1 annex.

AL·LEGACIONS PRESENTADES:

DECRET

Proposta de FEUSO acceptada

AL·LEGACIONS AL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE BATXILLERAT.

RELIGIÓ A BATXILLERAT.

Aquesta matèria ha de ser d'oferta obligatòria per a:

- Publicació del currículum de Religió a Batxillerat publicat al BOE del 24 de febrer de 2015 (num47) a on el primer paràgraf diu:

“ El acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre la Enseñanza y los asuntos culturales garantiza que el alumnado de Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.”

- Respectar l'acord internacional amb la Santa Sede del 15 de desembre de 1979 (BOE 300), article II.
- Respectar la sentència num 793 de 2010 del tribunal TSJ de les Illes Balears, on la no oferta de l'assignatura de religió a batxillerat vulnera els articles 14, 16 i 27.3 de la Constitució espanyola.

Ja que el currículum de batxillerat és avaluat mitjançant CCBB es podria assignar el professor/a de religió a un departament i desenvolupar l'assignatura des del punt de vista del departament de destí (llengua, història, etc...) i qualificable dins aquest.



Art.4. Nombre màxim d'alumnes per grup

- Publicació anual de les ràtios dels centres públics i concertats de les distintes zones. **Acceptada a recomanacions generals.**

Proposta de FETE-UGT, no acceptada.

Esmenes a la totalitat als projectes de decrets i ordres de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats pels quals s'estableixen els currículums de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a les Illes Balears.

Maria Asunción Alarcón Bigas amb DNI 42985162 W, membre del Consell de les illes Balears en representació de FETE-UGT, presenta esmena a la totalitat als projectes de decrets i ordres de la Conselleria d'educació, Cultura i Universitats pels qual s'estableixen els currículums de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a les Illes Balears.

Contingut :

- 1- L' expedient ha entrat a la secretaria del CEIB el dia 2 de març de 2015 amb caràcter d'urgència i obre un període d'aportacions fins al dia 13 de març a les 17.00 hores***

Aquesta urgència demostra una vegada més la pressa de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats per implantar la LOMCE, així com la manca d'intenció de propiciar el debat i el consens amb la comunitat educativa.

El termini d'onze dies per fer aportacions és del tot insuficient per fer un estudi en profunditat i poder presentar esmenes als decrets, ordres i annexos adjunts, així com per establir un espai de debat necessari amb la comunitat educativa.

- 2- Ambdós projectes introdueixen modificacions en els currículums, l'organització, els objectius, la promoció i l'avaluació a l'ensenyament obligatori de secundària i al batxillerat.***

Tots aquests projectes presentats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats que tenen com a fi desenvolupar la LOMCE modifiquen l'article 6 de la LOE i introdueixen modificacions a les assignatures que s'organitzen d'acord a la distribució de competències entre l'Estat, les Comunitats Autònomes i els centres, agrupant les assignatures en tres blocs : troncal, específiques i de lliure configuració autonòmica, fent un distinció clara entre àrees de primera i de segona, la qual cosa incidirà negativament en l'educació integral de l'alumnat.



FETE-UGT considera que s'estableix un currículum excessivament regulat i uniforme, amb proves estandarditzades que condueixen a la rigidesa i que limiten l'avaluació en base únicament als resultats acadèmics d'èxit o fracàs escolar sense tenir en compte altres aspectes que influeixen directament en els resultats com són les diferents característiques dels alumnes, el seu processos d'aprenentatge, el seu entorn,...

FETE-UGT també considera que aquests projectes en general redueixen el grau d'autonomia i de competència de la Comunitat Autònoma, propicia una selecció de l'alumnat i una especialització dels centres.

- 3- La LOMCE, al darrer any de l'ensenyament de l'Educació Secundària Obligatòria, fa una segregació donant opció a diferents titulacions sense tenir en compte que és una etapa obligatòria i estableix una prova externa que si no se supera, l'alumnat quedarà sense títol. FETE-UGT no hi pot estar d'acord, amb aquest aspecte de la llei.**

Per a FETE-UGT l'ensenyament bàsic arriba fins als 16 anys i, per tant, excloure un determinat alumnat dels coneixements bàsics obligatoris comuns és contrari a les recomanacions i advertències dels organismes internacionals. La OCDE adverteix que la segregació als inicis d'una educació eleva el fracàs escolar i genera desigualtats ja que s'exerceix un efecte negatiu en els alumnes els quals s'hi assignen a uns nivells més baixos i, per tant, recomanen una educació comprensiva fins als 16 anys i que, a la vegada, atengui la diversitat de l'alumnat.

Els projectes incorporen els estàndards d'aprenentatges avaluable de les diferents matèries, els quals, units a les avaluacions externes, limitaran la capacitat dels centres i dels docents per adequar el currículums a les necessitats de l'alumnat i marquen els continguts per aconseguir uns bons resultats a una prova. Però aprendre per superar una prova no és el mateix que aprendre per aconseguir un desenvolupament integral de l'alumnat.

A més aquestes proves van en contra de l'avaluació contínua. No servirà de res l'esforç de tot un any ja que aquest es jutjarà amb una prova final que marcarà el pas o no a l'etapa següent.

Per a FETE-UGT l'avaluació en l'educació obligatòria ha de ser formativa, diagnòstica, orientadora i contínua al llarg del procés amb la finalitat de detectar els progressos i les dificultats, per analitzar les causes i reconduir els desajustaments.

Amb aquesta mesura pot quedar fora del sistema educatiu un nombre elevat d'alumnes. Mesures, per una altra part, contràries a la clara tendència de quasi tots els sistemes educatius europeus de reduir les



taxes d'abandonament escolar i d'assegurar que tots els estudiants obtinguin un títol d'educació obligatòria.

A més, el fet que el professorat no pugui participar en l'elaboració de les proves externes que seran aplicades i qualificades per persones que no coneixen l'alumnat demostra una desconfiança per part del Govern cap a la labor del professorat, a la vegada que el desautoritza front l'alumnat.

- 4- La LOMCE modifica com a conseqüència de la seva aplicació les condicions laborals dels docents al reduir grups i hores de determinades assignatures al desaparèixer els seu caràcter obligatori i convertir-se en optatives de centres i per tant a elegir per l'alumnat.**

Aquesta modificació de les condicions laborals dels docents no ha estat negociada dins el marc legal de negociació entre la Conselleria i els seus treballadors, usurpant-los així el seu legítim dret a la negociació col·lectiva.

Per tant, exposat tot l'anterior, FETE-UGT Illes Balears rebutja la totalitat del desenvolupament dels decrets i ordres que farien possible l'aplicació de la LOMCE a l'Educació Secundària Obligatòria i al Batxillerat a les Illes Balears. Aquest rebuig públic no es més que l'extensió del rebuig a una llei que, des del principi, no va tenir consens social ni cap tipus de debat i que sols va ésser aprovada pel Partit Popular.

Aportacions de l'STEI:

-A l'article 7 del de Batxillerat. Consideram que no s'ha de centralitzar una decisió com aquesta en un únic membre del claustre, perquè podria posar en risc la imparcialitat i objectivitat a l'hora de triar els tutors més adequats per a cada grup.

En la mateixa línia, a l'apartat 4 de l'article 9 del decret de Batxillerat s'afirma: "Correspon al director del centre, a proposta del cap d'estudis, la designació del professor que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per diversos departaments". **No acceptada**

- ...Consideram que hi hauria d'haver un primer punt (haurien de ser, per tant, tres) que digués que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua vehicular de l'ensenyament. Aquest mateix punt s'hauria d'afegir a l'article 14 del projecte de decret de Batxillerat. **No acceptada**



- D'altra banda, ens oposam a la centralització que suposa que el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport estableixi les característiques de les proves individualitzades per a l'obtenció del títol de batxiller com s'especifica a l'apartat 3 de l'article 16 del decret de currículum de Batxillerat. Consideram que cada territori hauria d'assumir aquesta competència. **No acceptada**

- Si analitzam aquestes avaluacions, hem de recordar que els alumnes de batxillerat han d'examinar-se, en acabar segon, de totes les assignatures troncal. Segons el que es dedueix de l'apartat 1.b de l'article 16 del projecte de decret de Batxillerat, les assignatures sense continuïtat a segon, hauran de ser avaluades igualment. Això perjudica els alumnes en casos com l'assignatura de Filosofia, present a primer però no a segon, que serà objecte d'examen un any després (si no s'ha repetit curs) d'haver estat aprovada per l'alumne! Pensam que no té cap sentit fer aquesta avaluació. **No acceptada**

- Tampoc no estam d'acord amb el fet que els centres tinguin autonomia per "ampliar el calendari escolar i l'horari lectiu", com diu l'article 26, perquè entenem que en aquest sentit tots els centres han d'estar regits per les mateixes directrius. **No acceptada**

- Un altre aspecte en què estam en desacord és el que planteja la disposició addicional segona, apartat 4, on s'equipara l'avaluació de l'assignatura de religió amb la de qualsevol altra assignatura de l'educació secundària obligatòria. Partint de la concepció que l'educació pública ha de ser laica, no podem estar d'acord amb aquesta equiparació. **No acceptada**

- Al decret de Batxillerat es fa referència a la mateixa assignatura, a la disposició addicional segona, apartat 1, amb aquests termes: "Els alumnes que cursin religió, poden triar entre l'ensenyament de les confessions religioses amb les quals l'Estat té subscrits acords internacionals o de cooperació en matèria educativa". Ens agradaria que la Conselleria desenvolupàs aquest apartat: quines religions es podran triar a Batxillerat, com es disposarà del professorat per exercir-ne la docència, quina demanada d'alumnes hi haurà d'haver per poder triar aquesta opció, etc. **Acceptada**

Aportacions del Consell Insular d'Eivissa

A la introducció han de figurar assignatures troncal, específiques i/o de lliure configuració autonòmica en lloc de les que apareixen. **Acceptada**



Article 7.2 Designació tutor pel director, hauria d'incloure a proposta del cap d'estudis. **No acceptada, ja és al Decret.**

Article 7.3 Poder nomenar 2 tutors en casos de grups mixts de modalitat o itinerari. **No acceptada**

Aportacions de la UIB

Esmena 1.

Introducció

Destaca el fet que al 13è paràgraf de la introducció es fa referència a “matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives”, quan el decret només contempla “assignatures troncal”, “assignatures específiques” i “assignatures de lliure configuració autonòmica”. Per la qual cosa proposam que es revisi la coherència global del decret. **Acceptada**

Esmena 2.

Article 12.

Ja que el decret estatal permet el disseny de matèries de lliure configuració per part del centres, es proposa que aquest article reculli aquesta possibilitat. **Acceptada**

Esmena 3.

Article 14.

Afegir un punt nou abans dels dos existents amb el següent redactat:

“1. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, serà utilitzada com la llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació amb la finalitat que l'alumnat tenguí una competència que li permeti comunicar-se normalment i correctament al final del període d'escolarització obligatòria”. **No acceptada**

Esmena 4.

Disposició addicional segona. 1

No s'especifica si hi haurà cap mínim per poder fer Religió catòlica ni per a les altres religions, la qual cosa hauria de quedar regulada. **Acceptada**

Esmena 5.

La desaparició de l'experimentació a batxillerat, tal com ve reflectit a uns currículums fonamentalment conceptuals, i la possible eliminació de l'actual assignatura optativa de Tècniques Experimentals està completament en



desacord amb el que hauria de ser la formació d'una disciplina científica de caire experimental. D'altra banda, totes les accions desenvolupades per la Universitat de les Illes Balears, la Facultat de Ciències i el Departament de Química, algunes d'elles amb la col·laboració de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats (com l'Olimpíada de Química, la Miniolimpíada de Física i Química, el programa Demolab, la Fira de la Ciència, la Fira Ciència per a Tothom, etc.) per incentivar els estudis científics i que fins a l'actualitat han demostrat el seu èxit, veuran minvada la seva efectivitat i la seva utilitat en front d'un currículum molt teòric, conceptual, extens i sense experimentalitat.

D'acord amb això es sol·licita:

- Que als continguts del currículum s'afegeixin continguts procedimentals, especialment els experimentals.

Acceptada a recomanacions generals

Propostes de futur i conclusions d'UCTAIB

- 1.- Posposar l'aplicació de la LOMQE a Secundària i Batxiller de moment fins el curs 2016-2017
- 2.- Reprendre el procés habitual amb la comunitat educativa i que mai sigui amb un temps menor d'un mes. No entendríem que es fes una Llei orgànica a altre sector, sense consultar als professionals i afectats del mateix.
- 3.- Facilitar que la UIB, com a màxim representat autoritzat en matèria d'educació pugui analitzar els currículums proposats per assegurar la seva idònia connectivitat amb els estudis universitaris al menys de la nostra pròpia comunitat
- 4.- Un cop remés aquest informe per part de la UIB, reiniciar la tramitació dels decrets i ordres que ens ocupen de forma ordinària al Consell Escolar Autònom de les Illes Balears
- 5.- Sol·licitar que la Conselleria ens faciliti la obligatòria memòria econòmica necessària per l'aplicació de la LOMQE i que no passi com en altres ocasions que les pressuposades millores pedagògiques no han anat acompanyades per dotacions econòmiques, ni tan sols suficients.

Conclusió UCTAIB

Des de les cooperatives sol·licitam que una cosa tan transcendental com una nova Llei orgànica no s'apliqui de la forma precipitada que s'està fent i a més



a més, quan dins la comunitat escolar s'està treballant per un pacte educatiu: ILLES PER UN PACTE, el qual hauria d'esser el camí que tota la Comunitat Educativa i l'administració hauria de posar en marxa per aconseguir un ensenyament de qualitat i compromès amb el futur de les nostres Illes i de tots els ciutadans i ciutadanes que ho demanen dia a dia.

No acceptada. Es proposa una redacció alternativa a consideracions generals

CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS:

CEIB

1. El CEIB considera que aquest decret i ordre no haurien d'haver-se tramitat per via d'urgència, donada la importància que es desprèn dels seus continguts i que tenen dins la comunitat educativa.

2.El CEIB demana a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, escoltar les recomanacions de caire pedagògic que fa la UIB damunt del desplegament del decret i ordre pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

3. El CEIB veu amb preocupació el calendari d'aplicació d'aquest decret i ordre pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

FEUSO

AL·LEGACIONS AL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE BATXILLERAT.

Art.4. Nombre màxim d'alumnes per grup

- Publicació anual de les ràtios dels centres públics i concertats de les distintes zones.

Acceptada

UIB

Esmena 5.

Currículum de Física i Química

La desaparició de l'experimentació a batxillerat, tal com ve reflectit a uns currículums fonamentalment conceptuals, i la possible eliminació de l'actual assignatura optativa de Tècniques Experimentals està completament en



desacord amb el que hauria de ser la formació d'una disciplina científica de caire experimental. D'altra banda, totes les accions desenvolupades per la Universitat de les Illes Balears, la Facultat de Ciències i el Departament de Química, algunes d'elles amb la col·laboració de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats (com l'Olimpíada de Química, la Miniolimpíada de Física i Química, el programa Demolab, la Fira de la Ciència, la Fira Ciència per a Tothom, etc.) per incentivar els estudis científics i que fins a l'actualitat han demostrat el seu èxit, veuran minvada la seva efectivitat i la seva utilitat en front d'un currículum molt teòric, conceptual, extens i sense experimentalitat.

D'acord amb això es sol·licita:

- Que als continguts del currículum s'afegeixin continguts procedimentals, especialment els experimentals. **Acceptada**

Proposta de recomanacions comuns UIB (decret i ordre)

1. Posposar l'aplicació de la LOMCE a secundària fins al curs 2016-17.
2. Tornar a iniciar el procés de consulta a la comunitat educativa amb un termini per a realitzar aportacions no inferior a 25 dies hàbils.
3. Tornar a remetre les propostes de decrets i ordres al Consell Escolar perquè siguin tramitats per via ordinària, permetent que els textos i les propostes curriculars siguin treballats en la comissió corresponent.
4. Donar el temps suficient a la Universitat per a que analitzi les propostes curriculars i les assignacions horàries en relació a les propostes d'altres comunitats autònomes, així com les repercussions de la formació en les proves d'accés a la institució formativa.
5. Dur a aprovar els textos amb la suficient antelació perquè els centres disposin de la normativa com a mínim quatre mesos abans de finalitzar el curs, període necessari per a realitzar una planificació seriosa del curs següent i més tenint en compte els importants canvis que suposa la LOMCE.
6. Sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Universitats que remeti a aquest consell una planificació i la seva corresponent memòria econòmica on s'especifiquin totes les mesures i serveis que es pensen activar durant els anys d'inici de la LOMCE a secundària per a fer front a totes les mesures organitzatives i curriculars que s'especifiquen al decret: personal per a fer possible els agrupaments flexibles, el suport en grups ordinaris, desdoblaments de grups implementació del Programes de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment, altres programes de tractament personalitzat per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, etc. Aquesta memòria serà estudiada pel Consell Escolar, juntament amb els decrets i les ordres, per la via ordinària.

No acceptada, es proposa una redacció alternativa: El CEIB considera que



aquests decrets i ordres no s'havia d'haver tramitat per via d'urgència, donada la importància que té aquesta normativa dins la comunitat educativa.

Propostes de futur i conclusions d'UCTAIB

- 1.- Posposar l'aplicació de la LOMQE a Secundària i Batxiller de moment fins el curs 2016-2017
- 2.- Reprendre el procés habitual amb la comunitat educativa i que mai sigui amb un temps menor d'un mes. No entendríem que es fes una Llei orgànica a altre sector, sense consultar als professionals i afectats del mateix.
- 3.- Facilitar que la UIB, com a màxim representat autoritzat en matèria d'educació pugui analitzar els currículums proposats per assegurar la seva idònia connectivitat amb els estudis universitaris al menys de la nostra pròpia comunitat
- 4.- Un cop remés aquest informe per part de la UIB, reiniciar la tramitació dels decrets i ordres que ens ocupen de forma ordinària al Consell Escolar Autònom de les Illes Balears
- 5.- Sol·licitar que la Conselleria ens faciliti la obligatòria memòria econòmica necessària per l'aplicació de la LOMQE i que no passi com en altres ocasions que les pressuposades millores pedagògiques no han anat acompanyades per dotacions econòmiques, ni tan sols suficients.

Conclusió UCTAIB

Des de les cooperatives sol·licitam que una cosa tan transcendental com una nova Llei orgànica no s'apliqui de la forma precipitada que s'està fent i a més a més, quan dins la comunitat escolar s'està treballant per un pacte educatiu: ILLES PER UN PACTE, el qual hauria d'esser el camí que tota la Comunitat Educativa i l'administració hauria de posar en marxa per aconseguir un ensenyament de qualitat i compromès amb el futur de les nostres Illes i de tots els ciutadans i ciutadanes que ho demanen dia a dia.

No acceptada, es proposa una redacció alternativa: El CEIB considera que aquests decrets i ordres no s'havia d'haver tramitat per via d'urgència, donada la importància que té aquesta normativa dins la comunitat educativa.

PROPOSTA PRESENTADA PER L'ESCOLA CATÒLICA FORA DE TERMINI

AL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS



MARC GONZÁLEZ SABATER, major d'edat, Lletrat de l'ICAIB, col·legiat 2195, titular del D.N.I. nº 43008321-T, actuant en nom i representació d'*ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS* (FERE-CECA-ECIB i EiG-ECIB), amb domicili a Palma, Gremi de Passamaners, 5 3er Zona, C.P. 07009, davant el CEIB el compareix i

DIU

Que, mitjançant aquest escrit, formula esmenes a l'informe 4A, relatiu al projecte de Decret "*pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears*", en els següents termes:

PRIMERA.- ESMENA D'ADDICIÓ A L'ARTICLE 6.1.e) AMB RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA MORAL I ESPIRITUAL.

La redacció de l'article 6.1 conté les competències del currículum que s'aprova. No obstant això, i amb coherència amb la programació de matèries previstes tant a la prèvia Educació Secundària Obligatòria com en el Batxillerat, proposam que l'apartat e) quedi redactat de la següent forma:

"e) Competències socials, cíviques, morals i espirituals"

Acceptada

SEGONA .- PROPOSTA D'ESMENA D'ADDICIÓ ALS ARTICLES 10.6 i 11.6, AMB RELACIÓ ALS ARTICLES 10.4, 11.4 I DISPOSICIÓ ADDICIONAL SEGONA DEL PROJECTE DE DECRET, SOBRE L'OFERTA OBLIGATÒRIA DE L'ASSIGNATURA DE RELIGIÓ CATÒLICA.

El projecte de Decret assenyala:

"Article 10. Organització del primer curs del batxillerat

(...)

4. Els alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques:

(...)



i) Religió"

Acceptada

"Article 11. Organització del primer curs del batxillerat

(...)

4. Els alumnes han de cursar dues matèries a triar del bloc d'assignatures específiques:

(...)

i) Religió"

Acceptada

En ambdós casos, l'apartat 6 de cadascun d'aquests dos articles només estableix la obligatorietat per part dels centres d'oferir **segona llengua estrangera**, el que determina que, segons aquest projecte, no seria d'oferta obligatòria per part dels centres la **Religió Catòlica** la qual cosa contravé frontalment l'establert en el vigent *Acuerdo de 3 de enero de 1979 suscrito entre el Estado Español y la Santa Sede sobre enseñanza y asuntos culturales (BOE de 15-12-1979)*.

Per la seva banda, la **Disposició Addicional segona** del projecte assenyalava:

"Ensenyaments de religió

1. Els alumnes que cursin religió,(sic) poden triar entre l'ensenyament de les confessions religioses amb les quals l'Estat té subscrits acords internacionals o de cooperació en matèria educativa.

2. La determinació del currículum de la matèria de religió és competència de la corresponent autoritat religiosa. Els professors responsables dels ensenyaments de les diverses religions han d'elaborar la programació docent corresponent.



3. L'avaluació de l'assignatura de religió s'ha de fer en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que les de les altres assignatures del batxillerat. "

Acceptada

D'altra banda, la regulació continguda a la LOE (en la seva redacció actual derivada de la LOMCE), com en el **Reial Decret 1105/14**, és la següent:

LOE

Disposición adicional segunda Enseñanza de la Religión

1. La enseñanza de la religión católica se ajustará a lo establecido en el Acuerdo sobre Enseñanza y Asuntos Culturales suscrito entre la Santa Sede y el Estado español.

A tal fin, y de conformidad con lo que disponga dicho Acuerdo, se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

2. La enseñanza de otras religiones se ajustará a lo dispuesto en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, la Federación de Comunidades Israelitas de España, la Comisión Islámica de España y, en su caso, a los que en el futuro puedan suscribirse con otras confesiones religiosas.

3. La determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión será competencia de las respectivas autoridades religiosas. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a las autoridades religiosas respectivas, de conformidad con lo establecido en los Acuerdos suscritos con el Estado español.

Reial Decret 1105/14

Disposición adicional tercera. Enseñanzas de religión.

1. Las enseñanzas de religión se incluirán en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato de acuerdo con lo establecido en los artículos 13, 14, 27 y 28 de este real decreto.



2. *Las Administraciones educativas garantizarán que, al inicio del curso, los padres, madres o tutores legales y en su caso el alumnado puedan manifestar su voluntad de que éstos reciban o no reciban enseñanzas de religión.*
3. *La determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia, respectivamente, de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.*
4. *La evaluación de la enseñanza de la religión se realizará de acuerdo con lo indicado en los artículos 20 y 30 de este real decreto.*

A la vista de la normativa bàsica estatal i de l'extensa fonamentació jurídica que s'adjunta a continuació, es proposa la següent redacció per a l'**apartat 6 dels articles 10 i 11** (primer i segon curs de batxillerat, respectivament):

“6. Les matèries de segona llengua estrangera i religió són d'oferta obligada per part dels centres”

Acceptada

Per tot això, SOL·LICITA al Sr. President del Consell Escolar de les Illes Balears, que tenguí per presentat aquest escrit i per efectuades les esmenes que s'hi contenen als efectes legals.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 1 d'abril de 2015, va sotmetre a votació aquest informe 4A/2015, amb el resultat de: 12 vots a favor, 17 vots en contra i 0 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 1 d'abril de 2015.

El Ponent

M^a Pilar Torrero Ortíz