



Informe núm. 5A/2015 sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

ANTECEDENTS:

Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre), modifica l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, per definir el currículum com la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament-aprenentatge per a cada un dels ensenyaments. El currículum ha d'estar integrat pels objectius, les competències, o capacitats per activar i aplicar de forma integrada els continguts propis d'aquesta etapa educativa, amb la finalitat d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos; els continguts, o conjunts de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius d'aquesta etapa educativa i a l'adquisició de competències; la metodologia didàctica, que comprèn tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització de la tasca dels docents; els estàndards i els resultats d'aprenentatge avaluables, i els criteris d'avaluació del grau d'adquisició de les competències i de l'assoliment dels objectius d'aquesta etapa educativa. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries i àmbits.

Segons el nou article 6 *bis* de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introduït per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, correspon al Govern de l'Estat, entre altres, el disseny del currículum bàsic en relació amb els objectius, competències, continguts, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluables i criteris d'avaluació, que garanteixin el caràcter oficial i la validesa en tot el territori nacional de les titulacions a que es refereix aquesta Llei orgànica. En l'article 27 s'estableix que el Govern, ha de definir les condicions bàsiques per establir els requisits dels programes de millora de l'aprenentatge i el rendiment des del segon curs de l'educació secundària obligatòria, en els quals s'utilitzarà una metodologia específica mitjançant la organització de continguts, activitats pràctiques i, si escau, de matèries, diferent de l'establerta amb caràcter general, amb la finalitat que els alumnes puguin cursar el quart curs per la via ordinària i obtenguin el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

L'educació secundària obligatòria ha de possibilitar que tots els alumnes accedeixin als elements bàsics de la cultura, i adquireixin les competències necessàries que tota persona precisa per la seva realització i desenvolupament personal.



L'aprenentatge basat en competències es caracteritza per la seva transversalitat, el seu dinamisme i caràcter integral. El procés d'ensenyament-aprenentatge competencial s'ha d'abordar des de totes les àrees de coneixement, i per part de les diverses instàncies que conformen la comunitat educativa, tant en els àmbits formals com en els no formals i informals.

Aquest procés d'ensenyament-aprenentatge en les diferents àrees, lògicament, està condicionat per l'edat i les característiques de cada un dels alumnes, però ha d'atendre especialment els aprenentatges imprescindibles per seguir construïnt a les etapes següents. Les habilitats, capacitats, destreses, actituds i continguts que assoleixin, fins i tot partint de l'entorn més proper, no seran complets, per tant, si no s'insereixen en el seu context, sobretot en el cas de les àrees humanístiques i socials. Les idees sobre els entorns naturals, socials i culturals de la nostra comunitat, de l'Estat espanyol i d'Europa com a contextos principals, han d'estar presents en totes les àrees. El reconeixement i l'estima de les característiques, de la cultura i de la llengua de la nostra Comunitat, des del respecte, el reconeixement i l'interès per les característiques, cultura i llengües d'altres indrets, són pilars culturals l'assumpció dels quals és el principal instrument d'integració social i d'adquisició de valors compartits.

L'aprenentatge per competències afavoreix els propis processos d'aprenentatge i la motivació per aprendre, a causa de la forta interrelació entre els seus components: el coneixement de base conceptual no s'aprèn al marge del seu ús, del "saber fer"; tampoc s'adquireix un coneixement procedimental en absència d'un coneixement de base conceptual que permeti donar sentit a l'acció que es du a terme.

L'etapa de l'educació secundària obligatòria té un valor propi i no sols la funció de preparació dels alumnes per accedir a etapes posteriors. Això sí, requereix un lligam fort amb el nivell anterior de l'educació primària, ja que completa el període d'obligatorietat de l'ensenyament i té un caràcter terminal pel que fa a la formació general i comuna dels ciutadans que no optin pels ensenyaments postobligatoris. Per aquest motiu, no podem oblidar, en cap moment, el caràcter propedèutic que també té aquesta etapa com a base imprescindible de formació per continuar els estudis, ja sigui la formació professional o el batxillerat.

El rol del docent és fonamental, ja que ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que possibilitin la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements apresos i la promoció de l'activitat dels estudiants. És fonamental una acció tutorial adequada, que atengui les característiques personals i del grup.



La revisió curricular ha de tenir molt en compte les noves necessitats d'aprenentatge, que han de proporcionar un coneixement sòlid dels continguts que garanteixi l'efectivitat en l'adquisició de les competències. Les claus d'aquest procés de canvi curricular són afavorir una visió interdisciplinària i, de manera especial, possibilitar més autonomia a la funció docent, de manera que permeti satisfer les exigències d'una personalització més gran de l'educació, tenint en compte el principi d'especialització dels professors.

Aquesta nova configuració curricular suposa un important increment en l'autonomia de les administracions educatives i dels centres, que poden decidir les opcions i vies en què s'especialitzen i fixar l'oferta d'assignatures dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica, en el marc de la programació dels ensenyaments que estableixi cada administració educativa. El sistema és més flexible perquè permet ajustar l'oferta formativa i els seus itineraris a la demanda i a la proximitat de facultats o escoles universitàries i altres centres docents, i afavoreix l'especialització dels centres en funció dels itineraris oferts. Les administracions educatives poden confiar als centres la determinació d'horaris i assignatures i els continguts d'aquestes, dins els límits fixats.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, va presentar, per via d'urgència, el passat dia 02 de març de 2015 al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), **el Projecte de decret de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears** i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

El dia 02 de març de 2015, la secretaria del CEIB va rebre l'avantprojecte d'ordre en format digital i el va remetre el als consellers per al seu coneixement i estudi. Iniciant-se el procés de tramitació reglamentari que marca el CEIB. S'obrí un termini per a la presentació d'aportacions que s'acabà dia 13 de març de 2015 (d'acord amb l'article 38 del Reglament del CEIB).

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 9 de març de 2015, es va acordar nomenar ponent al conseller del CEIB, la Sr. Jordi Llabrés Palmer. Dins el termini establert van presentar aportacions al projecte de decret: la Sra. Maria Asunción Alarcón Bigas en representació de FETE-UGT, els consellers Biel Caldentey, Paulí Aguiló i Isabel Simón, en representació de l'STEI, la Sra. Belén Torres Teva, en representació del Consell Insular d'Eivissa, el Sr. Miquel Oliver Trobat en representació de la UIB, el Sr. Enric Pozo Mas, en representació de les cooperatives de l'ensenyament de la UCTAIB i el Sr. Sebastià Mandilego Alemany, en representació del CDLIB, FE-USO i la Consellera Sra Clara Roca.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 23 de març 2015, es va estudiar el Projecte de Decret, s'analitzaren les aportacions rebudes i es va obrir



un torn d'intervencions i de debat. Finalment, es va aprovar l'informe per 7 vots a favor, 3 en contra i 0 abstencions.

FETS:

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener), i d'acord amb la disposició final quarta de la Llei orgànica 8/2013, de 8 de desembre, i l'apartat 1 c de l'article 3 del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat (BOE núm. 3 de 3 de gener de 2015), correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum de l'educació secundària obligatòria.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOIB núm. 15, de 20 de maig), i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 89, de 17 de juliol), en concordança amb el que s'estableix en els articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius; també s'estableix que les modalitats insulars de la llengua catalana seran objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a millora de la qualitat educativa, estableix que el domini d'una segona o fins i tot d'una tercera llengua estrangera s'ha convertit en una prioritat en l'educació com a conseqüència del procés de globalització en el qual vivim, a més de ser una de les principals carències del nostre sistema educatiu.

Així, d'acord amb la regulació bàsica establerta per l'Estat, que incorpora com a novetats, entre altres; l'entrega als pares, mares o tutors legals de cada alumne d'un informe anomenat, consell orientador, on es proposa l'itinerari més adequat a seguir; nous programes de millora de l'aprenentatge i rendiment; l'opció d'ensenyaments acadèmics i ensenyaments aplicats; una nova matèria de



valors ètics com a alternativa a la religió; límits a la promoció a l'educació secundària obligatòria; una nova avaluació final, etc., es completa aquesta normativa bàsica amb la redacció d'aquest Decret.

CONTINGUT DE L'ESBORRANY DE PROJECTE DE DECRET:

El projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, consta de 32 articles, 4 disposicions addicionals, 1 disposicions transitòries, 1 disposició derogatòria, 2 disposicions finals.

AL·LEGACIONS PRESENTADES AL DECRET:

Dins els termini establert han presentat al·legacions: Cooperatives d'ensenyament, FETE-UGT, STEI-INTERSINDICAL, UIB, CDLIB, FE-USO, les Conselleres Sra. Belén Torres i Sra. Clara Roca. Fora de termini va presentar al·legacions l'Escola Catòlica de les Illes Balears.

La relació d'aquestes són:

1.- APORTACIONS FORMULADES PER EL REPRESENTANT DE LA SECTORIAL D'ENSENYAMENT DE LA UNIÓ DE COOPERATIVES DE LES ILLES BALEARS AL CONSELL ESCOLAR AUTONÒMIC DE LES ILLES BALEARS ALS SEGÜENTS ESBORRRANYS NORMATIUS :

VALORACIÓ PRÈVIA DE LES COOPERATIVES D'ENSENYAMENT:

Volem deixar constància i recordar que des de la seva gènesis les cooperatives d'ensenyament no hem estat d'acord amb aquesta Llei orgànica per considerar que no té un esperit de defensa d'escola inclusiva , integradora , el desenvolupament de l'expressió artística i creativa, l'equitat... Trets fonamentals de les nostres cooperatives d'ensenyament.

Mostra d'això han estat les nostres esmenes i propostes tan a nivell autonòmic (presentades en dia i forma al CEIB), com a nivell estatal (presentades en dia i forma al Consell Escolar estatal a través de la UECO E I FED-ACES) durant tot el procés de gestació d'aquesta Llei orgànica.

Com a demòcrates que som, un cop aprovada al Parlament espanyol i publicada aquesta Llei Orgànica al BOE l'aplicarem, com no pot ser d'una altra manera, la Llei però a continuació volem, fer algunes consideracions els esborranys de Decrets i ordres que se'ns presenta.



Ho farem de forma genèrica perquè el que exposam a continuació pot ser aplicat a les quatre normatives que se'ns presenten, volem incidir de forma absolutament precipitada i amb molt poc temps per analitzar-la i fer propostes a l'articulat.

CONSIDERACIONS GENERALS ALS ESBORRANYS PRESENTATS AL CEIB

Una normativa d'aquest importància que vol ésser la línia que marqui el futur del sistema educatiu de les Illes Balears, no es pot presentar per tràmit d'urgència. Hem rebut la documentació dia 2 de març de 2015 i avui, dia 13 de març acaba el termini. El tràmit d'urgència, com el seu nom diu és per a casos excepcionals i darrerament aquest sistema s'ha tornat (com ja ho hem expressat en diverses ocasions) com habitua i més estem parlant de currículums de dues etapes tan importants i complexes com la Secundària i el Batxillerat.

Aquesta mecànica urgent tan pròpia dels darrers temps, fonamenta la nostra segona declaració: L'aplicació d'aquesta Llei orgànica és precipitada, amb presses, sense els "tempos" adients perquè no estigui abocada al fracàs. Aprovar una Llei d'aquest pes "orgànic" a quatre mesos d'acabar el present curs escolar, ens sembla quan no, agosarat i a més sense el consens d'una gran part de la comunitat educativa.

Precipitació, urgència.... La prova és que a data d'avui encara estam plantejant els currículums a nivell autonòmic, la qual cosa afecta a aspectes tan estructurals dels centres com plantilles, distribucions horàries, redisseny d'àrees i assignatures en poc mesos, etc. que en el cas de les cooperatives per la nostra singularitat ens afecta no només com a treballadors sinó com a empresaris.

Aquesta precipitació provocarà se'ns dubte problemes a l'hora d'obrir el procés d'escolarització que amb seguretat haurà de començar el mes d'abril - maig, sense saber quina serà l'oferta real dels nostres centres. Aquesta premura perjudica com ja hem expressat a alumnes, docents, famílies i fins i tot al món empresarial editorial que a hores d'ara no té assegurats de forma clara els currículums sobre els que ha de confeccionar els seus futurs llibres de text.

En conclusió, tota aquesta precipitació per desenvolupar aquest Decrets i ordres tan a nivell de Consell escolar, com a nivell de la futura organització dels centres, de la preparació de les distintes àrees per part dels docents condueixen a que la possibilitat d'èxit d'aplicació de la normativa i d'èxit escolar dels alumnes de la nostra comunitat sigui molt baix.

ALTRES CONSIDERACIONS ALS ESBORRANYS PRESENTATS AL CEIB



Volem tornar a expressar la nostra gran preocupació envers a àrees com Educació Plàstica , Música i Tecnologia que als decrets i ordre perden la seva consideració de matèries troncales per passar a ser considerades específiques . Es veritat que s'intenta donar amb les tres hores de lliure disponibilitat la possibilitat de convertir-les segons el centre amb una "optativitat obligatòria", però haurem de reconèixer que aquesta solució va en detriment a altres àrees específiques que afavoreixen la formació integral dels alumnes.

Deixar aquestes àrees en aquesta situació entenem que minoritza la qualitat de l'ensenyament per si mateix però a més a més els futurs graduats en secundària i batxillerat podrien estar en inferioritat de condicions que altres alumnes d'altres comunitats que han tingut clar que així no s'havia d'aplicar.

La Filosofia , també consideram que és una de les gran damnificades d'aquesta precipitada aplicació. Una formació sense una filosofia obligatòria ens sembla que ens aboca a un model de societat on el pensament i l'anàlisi es substituït per una més competitiu, menys humana.

Els futurs Projectes de Millora de l'aprenentatge i el rendiment , ens preocupen no per la presumible bona intenció de recuperar a alumnes que ja a segon d'ESO mostren dificultats d'aprenentatge , sinó per la vertadera dificultat que provoca la mateixa LOMQE a l'hora d'obligar-los, a reincorporar-se al grup de referència de 4t d'ESO. Des del nostre punt de vista no és un programa que afavoreix i asseguri l'èxit escolar d'aquest alumnes sinó més bé, el contrari. I més encara quan pensam amb les previstes revalides que dificultarà l'obtenció del graduat aquests alumnes..

També volem expressar la nostra gran preocupació (ja mostrada a tots els àmbits on participam i expressament mostrada a tres direccions generals de la conselleria) sobre el tema dels itineraris (3r i 4t d'ESO i batxillers) i la seva correcta aplicació a tots els centres , però en especial als de una sola línia que a vegades per qüestions simplement físiques, tindran dificultats per a la seva aplicació . Tornam a demanar sensibilitat i flexibilitat en aquest tema en concret , que podria passar en la possible utilització d'altres espais (laboratori, biblioteca, etc) per poder impartir aquests itineraris.

PROPOSTES DE FUTUR

Vist i exposat tots aquests punts (amb més temps hauríem entrat en l'articulat dels currículums de les àrees proposades) les cooperatives d'ensenyament proposam:



- 1.- Posposar l'aplicació de la LOMQE a Secundària i Batxiller de moment fins el curs 2016-2017
- 2.- Reprendre el procés habitual amb la comunitat educativa i que mai sigui amb un temps menor d'un mes. No entendríem que es fes una Llei orgànica a altre sector, sense consultar als professionals i afectats del mateix.
- 3.- Facilitar que la UIB, com a màxim representat autoritzat en matèria d'educació pugui analitzar els currículums proposats per assegurar la seva idònia connectivitat amb els estudis universitaris al menys de la nostra pròpia comunitat
- 4.- Un cop remés aquest informe per part de la UIB, reiniciar la tramitació dels decrets i ordres que ens ocupen de forma ordinària al Consell Escolar Autonòmic de les Illes Balears
- 5.- Sol·licitar que la Conselleria ens faciliti la obligatòria memòria econòmica necessària per l'aplicació de la LOMQE i que no passi com en altres ocasions que les pressuposades millores pedagògiques no han anat acompanyades per dotacions econòmiques, ni tan sols suficients.

CONCLUSIÓ

Des de les cooperatives sol·licitam que una cosa tan transcendental com una nova Llei orgànica no s'apliqui de la forma precipitada que s'està fent i a més a més, quan dins la comunitat escolar s'està treballant per un pacte educatiu: ILLES PER UN PACTE, el qual hauria d'esser el camí que tota la Comunitat Educativa i l'administració hauria de posar en marxa per aconseguir un ensenyament de qualitat i compromès amb el futur de les nostres Illes i de tots els ciutadans i ciutadanes que ho demanen dia a dia.

PONENT: Essent algunes consideracions genèriques als esborranys de Decret i ordre presentats, queden emmarcades com expressions i valoracions generals que el ponent no pot incorporar.

2.- Esmenes FETE-UGT a la totalitat als projectes de decrets i ordres de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats pels quals s'estableixen els currículums de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a les Illes Balears.

Maria Asunción Alarcón Bigas amb DNI 42985162 W, membre del Consell de les illes Balears en representació de FETE-UGT, presenta esmena a la totalitat als projectes de decrets i ordres de la Conselleria d'educació, Cultura i Universitats pels qual s'estableixen els currículums de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a les Illes Balears.

Contingut :



- 1- *L'expedient ha entrat a la secretaria del CEIB el dia 2 de març de 2015 amb caràcter d'urgència i obre un període d'aportacions fins al dia 13 de març a les 17.00 hores*

Aquesta urgència demostra una vegada més la pressa de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats per implantar la LOMCE, així com la manca d'intenció de propiciar el debat i el consens amb la comunitat educativa.

El termini d'onze dies per fer aportacions és del tot insuficient per fer un estudi en profunditat i poder presentar esmenes als decrets, ordres i annexos adjunts, així com per establir un espai de debat necessari amb la comunitat educativa.

- 2- *Ambdós projectes introdueixen modificacions en els currículums, l'organització, els objectius, la promoció i l'avaluació a l'ensenyament obligatori de secundària i al batxillerat.*

Tots aquests projectes presentats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats que tenen com a fi desenvolupar la LOMCE modifiquen l'article 6 de la LOE i introdueixen modificacions a les assignatures que s'organitzen d'acord a la distribució de competències entre l'Estat, les Comunitats Autònomes i els centres, agrupant les assignatures en tres blocs: troncal, específiques i de lliure configuració autonòmica, fent un distinció clara entre àrees de primera i de segona, la qual cosa incidirà negativament en l'educació integral de l'alumnat.

FETE-UGT considera que s'estableix un currículum excessivament regulat i uniforme, amb proves estandarditzades que condueixen a la rigidesa i que limiten l'avaluació en base únicament als resultats acadèmics d'èxit o fracàs escolar sense tenir en compte altres aspectes que influeixen directament en els resultats com són les diferents característiques dels alumnes, el seu processos d'aprenentatge, el seu entorn,...

FETE-UGT també considera que aquests projectes en general redueixen el grau d'autonomia i de competència de la Comunitat Autònoma, propicia una selecció de l'alumnat i una especialització dels centres.

- 3- *La LOMCE, al darrer any de l'ensenyament de l'Educació Secundària Obligatòria, fa una segregació donant opció a diferents titulacions sense tenir en compte que és una etapa obligatòria i estableix una prova externa que si no se supera, l'alumnat quedarà sense títol. FETE-UGT no hi pot estar d'acord, amb aquest aspecte de la llei.*

Per a FETE-UGT l'ensenyament bàsic arriba fins als 16 anys i, per tant, exclou un determinat alumnat dels coneixements bàsics obligatoris comuns és contrari a les recomanacions i advertències dels organismes internacionals. La OCDE adverteix que la segregació als inicis d'una



educació eleva el fracàs escolar i genera desigualtats ja que s'exerceix un efecte negatiu en els alumnes els quals s'hi assignen a uns nivells més baixos i, per tant, recomanen una educació comprensiva fins als 16 anys i que, a la vegada, atengui la diversitat de l'alumnat.

Els projectes incorporen els estàndards d'aprenentatges avaluable de les diferents matèries, els quals, units a les avaluacions externes, limitaran la capacitat dels centres i dels docents per adequar el currículums a les necessitats de l'alumnat i marquen els continguts per aconseguir uns bons resultats a una prova. Però aprendre per superar una prova no és el mateix que aprendre per aconseguir un desenvolupament integral de l'alumnat. A més aquestes proves van en contra de l'avaluació contínua. No servirà de res l'esforç de tot un any ja que aquest es jutjarà amb una prova final que marcarà el pas o no a l'etapa següent.

Per a FETE-UGT l'avaluació en l'educació obligatòria ha de ser formativa, diagnòstica, orientadora i contínua al llarg del procés amb la finalitat de detectar els progressos i les dificultats, per analitzar les causes i reconduir els desajustaments.

Amb aquesta mesura pot quedar fora del sistema educatiu un nombre elevat d'alumnes. Mesures, per una altra part, contràries a la clara tendència de quasi tots els sistemes educatius europeus de reduir les taxes d'abandonament escolar i d'assegurar que tots els estudiants obtinguin un títol d'educació obligatòria.

A més, el fet que el professorat no pugui participar en l'elaboració de les proves externes que seran aplicades i qualificades per persones que no coneixen l'alumnat demostra una desconfiança per part del Govern cap a la labor del professorat, a la vegada que el desautoritza front l'alumnat.

- 4- *La LOMCE modifica com a conseqüència de la seva aplicació les condicions laborals dels docents al reduir grups i hores de determinades assignatures al desaparèixer els seu caràcter obligatori i convertir-se en optatives de centres i per tant a elegir per l'alumnat.*

Aquesta modificació de les condicions laborals dels docents no ha estat negociada dins el marc legal de negociació entre la Conselleria i els seus treballadors, usurpant-los així el seu legítim dret a la negociació col·lectiva.

Per tant, exposat tot l'anterior, FETE-UGT Illes Balears rebutja la totalitat del desenvolupament dels decrets i ordres que farien possible l'aplicació de la LOMCE a l'Educació Secundària Obligatòria i al Batxillerat a les Illes Balears. Aquest rebuig públic no es més que l'extensió del rebuig a una llei que, des del principi, no va tenir consens social ni cap tipus de debat i que sols va ésser aprovada pel Partit Popular.



PONENT: Essent una esmena a la totalitat a més d'algunes consideracions genèriques als esborranys de Decret i Ordre presentats; queden emmarcades com esmena a la totalitat que el ponent no pot incorporar.

3- AL·LEGACIONS STEI ALS CURRÍCULUMS LOMQE.

Prèvia del ponent: aquestes es fan en bloc al decret i ordre. Així doncs es reproduïxen i es valoren les que afecten al currículum d'ESO tant pel decret com per l'ordre.

INTRODUCCIÓ

Des de l' STEI hem demanat, i seguim demanant, la derogació de la LOMQE. La nova llei d'educació no compta amb el suport de la comunitat educativa, perquè s'ha confeccionat unilateralment per part del govern central, sota consignes ideològiques del partit del govern i respira un marcat caràcter neoliberal.

Si la derogació de la llei no arriba a ser possible, si més no volem l'ajornament de l'aplicació dels nous currículums proposats per aquesta Conselleria. Demanem el manteniment dels horaris i la distribució de les assignatures vigent.

Un dels motius pels quals volem l'ajornament de la implantació dels nous currículums és la pressa amb què s'ha establert tot el procés: es demana l'aprovació dels nous currículums per via d'urgència, sense que els diferents agents de la comunitat educativa hagin tengut un període de temps raonable per fer aportacions o al·legacions als projectes. Els escassos dies de què s'ha disposat per presentar-les són una burla a la professionalitat i a la bona feina dels membres de la comunitat educativa de les Illes Balears, perquè són del tot insuficients.

Els nous currículums tampoc no han passat per cap mesa sectorial d'educació, ni de l'escola pública ni de la privada concertada, la documentació pertinent no va ser lliurada ni hi va haver l'esperit negociador que seria desitjable en aquests casos. Les meses haurien d'haver estat convocades perquè el text tracta qüestions que afecten clarament les condicions laborals dels treballadors: suposa reestructurar plantilles, reduir horaris i, fins i tot, acomiadar personal.

Un altre motiu per oposar-se a la LOMQE és que categoritza els tipus de coneixements, n'estableix de prioritaris i de secundaris. Potencia una sèrie de competències per damunt de les altres sense cap criteri pedagògic, sinó en base a una orientació mercantilista que pretén formar mà d'obra barata i sense esperit crític que s'incorpori a l'engranatge productiu, en lloc de pensar en la formació integral dels alumnes. A l' STEI sospitam que és una llei pensada per millorar els



resultats de l'informe PISA, i que per això potencia el desenvolupament d'algunes assignatures instrumentals.

En aquest sentit, ens oposam al desenvolupament de l'“esperit emprenedor” que s'anuncia a l'article 4 i al 6 del projecte de decret de Secundària, i que a l'article 13 ja és identificat, com si fos una mateixa cosa, amb “la iniciativa empresarial”. La profunda càrrega ideològica del concepte ens fa rebutjar-lo frontalment. Sembla que les assignatures dissenyades amb aquest esperit emprenedor podrien tenir un caràcter adoctrinador de preceptes neoliberal, i des de l'STEI entenem que l'alumnat no ha d'anar a les escoles a rebre cap tipus d'ensinistrament ideològic.

Per aquest mateix motiu, consideram que el currículum de religió hauria d'estar enfocat cap a l'ensenyament de la història d'aquesta realitat cultural, i no cap a l'alliçonament catequístic.

També volem criticar amb duresa que, segons el projecte presentat, pugui haver-hi alumnes que al llarg de l'etapa educativa obligatòria no cursin les àrees dels àmbits artístics i humanístics, perquè això suposaria deixar de banda una formació importantíssima per al seu desenvolupament, i per al foment de l'esperit crític. No compartim els postulats que afirmen que només les matèries vàlides a l'hora d'engreixar el teixit productiu són les indispensables per a la formació de les persones.

A part del que hem citat més amunt, ens oposam a la LOMQE perquè fa perdre autonomia als centres, els consells escolars minven el poder de decisió, suposa una centralització del sistema educatiu, premia la competència entre centres per damunt de la col·laboració, degrada determinades matèries tot assignant-los una nomenclatura qualitativa i és un atac a qualsevol llengua de l'Estat espanyol que no sigui la castellana.

Trobam pertinent citar aquí les conclusions de la Segona Declaració del Foro de Sevilla, de febrer de 2014, en la qual va participar una àmplia representació de les universitats i sindicats de l'Estat, i que qualifica la llei Wert “como un ejemplo de darwinismo escolar al servicio del darwinismo social, económico y político”.

CONSIDERACIONS SOBRE ELS DECRETS I ORDRES DE DESPLEGAMENT DELS CURRÍCULUMS DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

Per començar, no estam d'acord en el fet que determinades assignatures que entenem que són bàsiques per al desenvolupament integral de l'alumnat perdin l'estatus de matèries obligatòries i siguin relegades a ser optatives. Així, ens podrem trobar casos d'alumnes que cursin tot l'ensenyament obligatori sense



haver estat formats en educació plàstica i visual, música o tecnologia. També la filosofia pateix una reducció en la proposta LOMQE.

Des de l'STEI, qualificam la LOMQE com un atac frontal, sistemàtic i vergonyós a la pervivència dels estudis artístics, humanístics i tecnològics dins el món escolar de les Illes Balears.

Seguint l'estela d'una llei concebuda per a esbucar els pilars bàsics de la convivència i del model d'escola democràtica entesa com un espai de diversitat i tolerància, el pas següent ha de ser l'aniquilació de totes aquelles matèries que no entren dins la lògica de la competitivitat i del compte de resultats del ministre Wert: les que fomenten la creativitat i l'espontaneïtat, l'expressió individual i col·lectiva, l'autonomia en l'aprenentatge, el foment del pensament divergent, la millora del desenvolupament cognitiu, entre molts altres aspectes.

L'STEI rebutja la manca de coherència pedagògica que presenten els esborranys dels currículums que la Direcció General d'Ordenació ha elaborat i, en segon terme, alerta de les greus mancances que suposarà per als nostres alumnes la desaparició de totes aquestes matèries dins les seves etapes escolars, sense l'opció de formar-se en tots aquests camps imprescindibles per al seu creixement personal: sense art, sense música; sense creativitat, sotmesos a un "esclavatge pseudopedagògic" d'ensinistrar alumnes amb l'únic objectiu d'obtenir unes bones qualificacions a la revàlida corresponent.

Des del sindicat defensam que els ensenyaments artístics contribueixen a la formació integral dels nostres alumnes i a l'adquisició de competències bàsiques, l'escola ha de desenvolupar totes les intel·ligències, amb diversos estils d'aprenentatge. Per aquest motiu, les matèries artístiques són més necessàries que mai perquè són una eina que promou la iniciativa personal, contribueixen a la cohesió social dels grups, afavoreixen el treball col·laborador... Són una eina per a la disminució del fracàs escolar, tan elevat a les Illes Balears.

A més, a l'educació secundària obligatòria les àrees artístiques són la base de la formació per al batxillerat artístic. Sense la presència d'aquestes matèries, s'està ensorrant la possibilitat de fer els estudis de batxillerat amb les mínimes garanties per al nostre alumnat. En un futur no tan llunyà, l'educació artística és la base de la propera generació de productors culturals, músics, artistes plàstics i dissenyadors del nostre país.

Per tots aquests motius demanam que l'educació artística formi part dels ensenyaments obligatoris d'una manera digna, de forma que es pugui desenvolupar un currículum coherent. També reclama que la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears tenguí la voluntat política de mantenir l'horari lectiu d'aquestes matèries a les etapes de secundària i de batxillerat tal com ho tenim en aquests moments, i en garanteixi la continuïtat.

Pel que fa a les matèries instrumentals, denunciem la reducció horària de l'ensenyament, a Secundària, de les assignatures de llengua catalana i literatura, i



de llengua castellana i literatura. A 2n d'ESO les dues matèries perden una hora lectiva, i a 3r la llengua estrangera en té una més que les llengües oficials (cosa que fins ara passava a 4t). A aquesta minva d'hores de les assignatures de llengua catalana i llengua castellana hi hem d'afegir la retallada d'oferta d'optatives destinades al reforç del desenvolupament de les competències orals i escrites de les dues llengües oficials. Els centres educatius haurien de potenciar el coneixement de la llengua catalana, com a llengua pròpia de la comunitat, i de la llengua castellana, com a llengua cooficial, perquè el domini d'aquestes dues matèries instrumentals és essencial per a l'adquisició de tots els altres coneixements.

D'altra banda, a l'article 4 del projecte de decret de Secundària apareix una altra idea que voldríem que la Conselleria desenvolupàs millor. A l'apartat "k", s'especifica com a objectiu de l'educació secundària que els alumnes aprenguin a respectar "la cultura de la qual formen part les Illes Balears". Ens agradaria saber per què és tan poc concret aquest concepte, i si hi hauria qualche inconvenient a afegir-hi: "la cultura dels territoris de llengua catalana dins l'adscripció cultural dels Països Catalans".

Pel que fa a la designació dels tutors, no compartim la idea que hagi de ser el director qui en faci l'elecció, com s'afirma a l'article 8 del projecte de decret de Secundària, i a l'article 7 del de Batxillerat. Consideram que no s'ha de centralitzar una decisió com aquesta en un únic membre del claustre, perquè podria posar en risc la imparcialitat i objectivitat a l'hora de triar els tutors més adequats per a cada grup.

En la mateixa línia, a l'apartat 4 de l'article 9 del decret de Batxillerat s'afirma: "Correspon al director del centre, a proposta del cap d'estudis, la designació del professor que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per diversos departaments". Consideram que el claustre, i específicament la CCP, hauria de participar en la presa d'aquesta decisió.

En definitiva, trobam perillosa la concentració de tantes funcions en la figura del director, per això tampoc acceptam, a l'apartat 6 de l'article 26, la idea de "reforçar el lideratge i la responsabilitat del director i de l'equip directiu".

La càrrega ideològica de la nova llei educativa torna a ser present en el tractament dels elements transversals del currículum. Per afavorir que no es faci una utilització política d'un tema tan delicat com el terrorisme, a l'article 13 del projecte de decret de Secundària, apartat 3, proposam refer la frase següent: "el respecte i la consideració a les víctimes del terrorisme, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret i la prevenció del terrorisme i de qualsevol altre tipus de violència". Proposam redactar-lo d'aquesta altra manera: "el respecte i la consideració a totes les víctimes, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret i la prevenció de qualsevol tipus de violència".



En aquest mateix sentit, demanam l'eliminació de la referència a la violència terrorista a l'apartat 4 de l'article 29.

Proposta no acceptada.

Pel que fa a l'article 16 del projecte de decret de Secundària, consideram que hi hauria d'haver un primer punt (haurien de ser, per tant, tres) que digués que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua vehicular de l'ensenyament. Aquest mateix punt s'hauria d'afegir a l'article 14 del projecte de decret de Batxillerat.

Des de l'STEI, reclamam, com hem fet sempre, l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, i recordam una vegada més el paper cabdal del sistema educatiu en el procés de normalització de la llengua catalana a les Illes Balears. Per això denunciem també la categorització de l'assignatura de llengua catalana i literatura en un bloc diferent, relegada a matèria de "lliure configuració autonòmica", on conceptualment és rebaixada d'estatus. D'aquesta manera, queda per darrere del castellà, i fins i tot, per darrere de la llengua estrangera, perquè aquestes dues sí que tenen la consideració de troncal. Es tracta d'una classificació clarament ideològica encaminada a infravalorar la percepció de la llengua per part de la comunitat educativa. La llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears i vehicular de l'ensenyament, hauria de ser considerada assignatura troncal.

Proposta no acceptada.

D'altra banda, ens oposam a la centralització que suposa que el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport estableixi les característiques de les proves individualitzades per a l'obtenció del títol d'ESO, com s'especifica a l'apartat 3 de l'article 18 del projecte de decret de Secundària, i a l'apartat 3 de l'article 16 del decret de currículum de Batxillerat. Consideram que cada territori hauria d'assumir aquesta competència.

Si analitzam aquestes avaluacions, hem de recordar que els alumnes de batxillerat han d'examinar-se, en acabar segon, de totes les assignatures troncal. Segons el que es dedueix de l'apartat 1.b de l'article 16 del projecte de decret de Batxillerat, les assignatures sense continuïtat a segon, hauran de ser avaluades igualment. Això perjudica els alumnes en casos com l'assignatura de Filosofia, present a primer però no a segon, que serà objecte d'examen un any després (si no s'ha repetit curs) d'haver estat aprovada per l'alumne! Pensam que no té cap sentit fer aquesta avaluació.

Proposta no acceptada.



No acaba de quedar clar a què es refereix l'article 17 del decret de Secundària, que assegura que "s'establiran mesures de reforç educatiu", ni l'article 19, que es proposa la incorporació de determinats alumnes a "un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment". No s'especifica en què consisteixen aquestes mesures ni aquests programes de reforç, i des de l'STEI demanam a la Conselleria si té dissenyat aquest programa de millora, i com té pensat dur-lo a terme al mateix temps que les retallades de professors de suport, de desdoblaments, d'equips d'orientació, etc. L'atenció individualitzada que insinuen aquestes línies és incompatible amb la política de retallades que ha aplicat aquesta Conselleria durant tota la legislatura.

Proposta no acceptada.

En un ordre més terminològic, a l'article 26 i a l'article 30 del projecte de decret de Secundària demanam la substitució del terme "recursos humans" pel de "personal", perquè el consideram un terme economicista que col·loca en un mateix nivell els treballadors i, per exemple, els "recursos materials".

Proposta no acceptada.

Tampoc no estam d'acord amb el fet que els centres tinguin autonomia per "ampliar el calendari escolar i l'horari lectiu", com diu l'article 26, perquè entenem que en aquest sentit tots els centres han d'estar regits per les mateixes directrius.

Proposta no acceptada.

Un altre aspecte en què estam en desacord és el que planteja la disposició addicional segona, apartat 4, on s'equipara l'avaluació de l'assignatura de religió amb la de qualsevol altra assignatura de l'educació secundària obligatòria. Partint de la concepció que l'educació pública ha de ser laica, no podem estar d'acord amb aquesta equiparació.

Proposta no acceptada.

Al decret de Batxillerat es fa referència a la mateixa assignatura, a la disposició addicional segona, apartat 1, amb aquests termes: "Els alumnes que cursin religió, poden triar entre l'ensenyament de les confessions religioses amb les quals l'Estat té subscrits acords internacionals o de cooperació en matèria educativa". Ens agradaria que la Conselleria desenvolupàs aquest apartat: quines religions es podran triar a Batxillerat, com es disposarà del professorat per exercir-ne la



docència, quina demanada d'alumnes hi haurà d'haver per poder triar aquesta opció, etc.

Finalment, demanam l'eliminació de la disposició adicional quarta del projecte de decret de Secundària, on es permet l'increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula. Consideram que ja és prou alta la ràtio vigent com per donar marge a seguir augmentant-la. Aquest mateix apartat s'hauria de suprimir a la disposició adicional primera de l'ordre de desplegament del currículum de Batxillerat.

Proposta no acceptada.

Quant a les ordres de desplegament dels currículums, a l'article 5, apartat 3, del de Secundària, volem rebutjar l'ambigüitat, la manca de rigor i la poca sensibilitat de la Conselleria envers el professorat quan diu que, en funció de l'autonomia del centre, "es deixen tres hores setmanals per curs de lliure disposició per al centre, que podrà utilitzar-les en funció de les seves necessitats o de les característiques de l'alumnat". És una proposta tan poc concreta que fa dubtar dels coneixements de la Conselleria del funcionament dels centres educatius.

Proposta no acceptada.

Denunciam també el que exposa l'article 10 de l'ordre de Secundària, en referència als llibres de text. S'hi afirma que els llibres no poden esser substituïts "abans que transcorri un període mínim de quatre cursos acadèmics". Enguany ja s'han hagut de canviar els llibres per mor del disbarat pedagògic del TIL, i ara els centres els hauran de tornar a canviar amb la imposició de la LOMQE. Per tant, aquest article és inaplicable, com també ho és l'article 11 de l'ordre de desplegament de Batxillerat.

CONCLUSIONS

L'STEI demana, una vegada més, que la Conselleria escolti el sector educatiu i no posi en marxa la implantació de la LOMQE per al curs vinent a Secundària. I n'exigeix la derogació pel fet de ser una llei que no té cap tipus de consens, trenca el model d'escola pública, romp la gestió democràtica dels centres docents, és centralitzadora, imposa la competitivitat entre les escoles, dinamita el principi de la laïcitat i perquè és un atac frontal al nostre model lingüístic en català i a la igualtat d'oportunitats dels nostres infants i joves.

Proposta no acceptada.



4.- ESMENES PRESENTADES PER MIQUEL F. OLIVER TROBAT, REPRESENTANT DE LA UIB, EN RELACIÓ AL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS

Esmena 1.

Article 2.4.

- On diu “han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa” creiem que el Decret ha d'especificar quines són aquestes mesures que han d'adoptar els centres.

On diu “La Direcció General de Planificació i Infraestructures Educatives ha d'adoptar les mesures necessàries per fer una distribució equilibrada d'aquests alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics” Creiem que el Decret ha d'especificar les mesures que s'han d'adoptar en aquest sentit.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Esmena 2.

Articles 5 i 6

Pel que fa al concepte de competència el Decret reproduïx els problemes conceptuals de la pròpia LOMCE i del Decret estatal. Arreglar aquest problema és difícil ja que la pròpia definició de la llei explica les competències com la “capacitat” d'aplicar “continguts”, la qual cosa és pedagògicament incorrecta. A més a més, el problema s'agreuja ja que en els desenvolupaments curriculars les competències no existeixen realment ja que presenten una proposta basada fonamentalment en continguts. Ara bé el problema del decret autonòmic s'agreuja quan intenta fer aparèixer els conceptes de Competències clau (títol de l'article 6) i Competències bàsiques (darrera frase de l'article 6), aspectes que no es defineixen ni s'expliquen en el decret i que de fet no han fet més que desaparèixer en el plantejament real del currículum (tot i que sovint aparegui el terme de competència clau, però realment està buida de contingut), ja que aquest es basa en l'estatal, el qual ha fet desaparèixer aquest tipus de competències.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Esmena 3.



Article 8.8.

Substituir el redactat actual: “L’equip directiu ha de garantir que la persona responsable de la tutoria imparteixi docència a tot el grup d’alumnes del qual exerceix la tutoria”.

Per un redactat d’acord amb el ROC actualment vigent:

“L’equip directiu, a proposta del cap d’estudis ha de designar la persona responsable de la tutoria preferentment entre el professorat que tinguin major nombre d’hores de docència al grup”.

Proposta acceptada.

Esmena 4.

Articles 10 i 11

Es proposa introduir l’obligatorietat de cursar les assignatures d’educació plàstica, visual i audiovisual i música. El projecte de decret publicat fa referència a la importància de l’educació artística dins els ensenyaments de règim general a l’article 3 “Finalitats”, a l’article 4 “objectius” (objectiu m) i a l’article 6 “Competències” (competència g: “consciència i expressions culturals”), i a l’article 13: “Elements transversals” (punt 4) en canvi als articles 10 i 11: “Estructura i organització del primer cicle de l’educació secundària obligatòria” i “estructura i organització del segon cicle de l’educació secundària obligatòria” observam que aquestes assignatures consten a tots els cursos al bloc d’assignatures específiques en qualitat de no obligatòries i que es podria donar el cas que un alumne no cursés música o educació plàstica, visual i audiovisual en tota l’etapa de l’educació secundària obligatòria. Que es consti la continuïtat dels ensenyaments d’educació plàstica, visual i audiovisual i de música en l’organització del primer i segon cicle d’ESO.

Que l’organització del primer i segon cicle de l’educació secundària obligatòria permeti la possibilitat d’itineraris artístics. Tant a primer com a quart les assignatures d’educació plàstica, visual i audiovisual són excloents així com ho planteja el projecte de decret (articles 10 i 11), ja que tant a primer curs com a quart els alumnes han d’optar per una de les dues. Consideram important que els alumnes puguin optar a un itinerari artístic, especialment a quart, donat el caràcter propedèutic que la llei atorga a aquest curs i tenint en compte que després els alumnes poden cursar un batxillerat artístic amb assignatures relacionades amb educació plàstica, visual, audiovisual i música.

Proposta no acceptada.

Esmena 5.



Article 10.3.c.

Canviar el redactat actual: “A primer curs, **una** de les següents matèries del bloc d’assignatures específiques”

Pel següent:

“A primer curs, **dues** de les següents matèries del bloc d’assignatures específiques”

Al llistat de matèries específiques a triar, afegir

“- Segona llengua estrangera”

Per tal que això sigui possible en el seu moment es proposarà que es suprimeixin les 3 hores de lliure disposició al 1r curs d’ESO.

Proposta no acceptada.

Esmena 6.

Article 10.3.d.

Al llistat de matèries específiques a triar, afegir:

- “- Música II
- Plàstica II
- Tecnologia II”

Proposta no acceptada

Esmena 7.

Article 11.4.

Al darrer paràgraf substituir “dels alumnes” per “oferts pel centre”. El redactat quedaria així:

“Amb l’objectiu d’orientar l’elecció dels alumnes, els centres poden establir agrupacions de les matèries d’opció del bloc d’assignatures troncales i del bloc d’assignatures específiques en diferents itineraris. Només es pot limitar l’elecció de matèries i itineraris **oferts pel centre** quan hi hagi un nombre insuficient d’alumnes per a alguna d’aquestes a partir de criteris objectius establerts prèviament per la Direcció General d’Ordenació, Innovació i Formació Professional”.

Proposta no acceptada

Esmena 8.

Article 12



Ja que el decret estatal permet el disseny de matèries de lliure configuració per part del centres, es proposa que aquest article reculli aquesta possibilitat.

Proposta no acceptada

Esmena 9.

Article 14.2.

Al final del paràgraf afegir:

“ i les proves extraordinàries de setembre”.

Acceptada

Esmena 10.

Article 16

Afegir un punt nou abans dels dos existents amb el següent redactat:

“1. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, serà utilitzada com la llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació amb la finalitat que l'alumnat tenguí una competència que li permeti comunicar-se normalment i correctament al final del període d'escolarització obligatòria”.

Proposta no acceptada

Esmena 11.

Article 20

L'article dedicat a la titulació no especifica la validesa que tindrà el certificat que la normativa preveu donar a l'alumnat que aprovi l'ESO però suspengui l'Avaluació final individualitzada i no tingui per tant opció al títol de secundària. Així com a Batxillerat s'indica que possibilitarà l'accés a cicles formatius de grau superior, a l'ESO no s'indica res.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERAL

Esmena 12

Article 32.2

Substituir “dels fills” per “de l'alumnat, a fi d'assegurar-ne el desenvolupament integral i harmònic”

La redacció quedarà així:



“Els centres han de cooperar estretament amb els pares o tutors legals i establir mecanismes per afavorir la seva participació en el procés educatiu de l’alumnat, a fi d’assegurar-ne el desenvolupament integral i harmònic”.

Acceptada

Esmena 13.

Article 32 afegir dos apartats nous

“5. Els centres han de promoure, així mateix, compromisos amb els pares, mares o tutors i amb els mateixos alumnes en què s’especifiquin les activitats que uns i altres es comprometin a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu”.

“6. El projecte educatiu dels centres ha d’estar a l’abast dels pares, mares o tutors”.

Acceptada

Esmena 14.

Currículum de Física i Química

1. La competència científica és una de les competències clau per a l’aprenentatge permanent (Recomanació 2006/962/CE del Parlament Europeu) i és avaluada per l’informe PISA, juntament amb la lingüística i la matemàtica. L’assignatura Física i química proporciona metodologies per a l’explicació de la naturalesa i ajuda a la comprensió dels canvis lligats a l’activitat humana.

2. Els continguts proposats a l’annex 1, que figuren a l’esborrany són molt extensos i fonamentalment conceptuals, quan aquesta matèria hauria de tenir un desenvolupament experimental i, per això, trobam a faltar continguts d’aquest tipus.

3. Les pràctiques de laboratori són fonamentals en Física i química per comprendre-la, per treballar les competències i per motivar els alumnes.

4. L’alfabetització científica és fonamental per formar ciutadans crítics i

responsables. Per tot això, proposam:

- Que als continguts del currículum de Física i química s’afegeixin continguts



experimentals relacionats amb les pràctiques de laboratori.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERAL

Proposta de Recomanacions comuns per als quatre documents

- Projecte de Decret pel qual s'estableix el Currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears.
- Projecte d'Ordre per la qual es desplega el Currículum de l'Educació Secundària a les Illes Balears.
- Projecte de Decret pel qual s'estableix el Currículum del Batxillerat a les Illes Balears
- Projecte d'Ordre de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desplega el Currículum del Batxillerat a les Illes Balears.

La planificació és una de les passes fonamentals de tot procés educatiu i més si parlem de la planificació i l'organització de dues etapes educatives clau del nostre sistema educatiu. Ens trobam amb dos decrets i dues ordres d'una importància cabdal per a l'organització dels ensenyaments dels centres d'educació secundària i el disseny de les avaluacions corresponents. A més a més l'èxit d'aquesta planificació no s'acaba en les pròpies etapes educatives, ja que afecten directament als estudis que puguin fer al finalitzar aquests estudis, especialment la Universitat i la Formació Professional.

Els currículums i les dedicacions horàries assignades a la nostra comunitat a les matèries troncales d'opció i/o específiques de modalitat poden afectar en gran mesura a les possibilitats d'accedir als estudis universitaris enfront a l'alumnat d'altres comunitats.

Atès que tots els alumnes, d'acord amb la LOMCE, hauran de realitzar una prova final individualitzada a nivell estatal, comú per a totes les comunitats autònomes –així com unes proves d'accés a les universitats– si no s'analitzen bé les conseqüències dels currículums i de les dedicacions horàries, els alumnes de les Illes Balears poden estar, en breu, en un clar desavantatge respecte als d'altres comunitats que possiblement puguin tenir més hores setmanals i, per tant, hauran pogut assolir millor els coneixements de determinades matèries.

A més a més, amb la proposta actual, es podrien crear diferències entre els centres de la nostra comunitat ja que alguns podrien afegir una hora de les de



lliure elecció de cada centre a determinades matèries i altres no i això podrà ocasionar greuges comparatius entre els diferents alumnes.

D'acord amb això, els alumnes de les Illes Balears poden partir amb desavantatge per cursar determinats estudis universitaris amb limitació de places ja que podrien obtenir unes qualificacions més baixes, i en conseqüència menys alumnes de les Illes Balears podrien optar a aquests estudis. També els nostres alumnes que puguin accedir a aquest tipus d'estudis universitaris partiran amb desavantatge ja que tindran menys coneixements de partida per a poder cursar-los amb un bon rendiment.

Per altra banda, la planificació també requereix analitzar prèviament els recursos humans, materials i econòmics disponibles i necessaris per a implementar les propostes i accions programades.

D'acord amb això, consideram que la planificació dels ensenyaments s'ha de fer amb totes les garanties perquè tant la legislació com l'organització dels centres disposin del temps suficient per a garantir que tot es fa correctament.

Atès que a finals de mes de març la legislació encara està en fase de revisions i, a més a més, totes les que es realitzen en el marc dels diferents sectors educatius es fan de manera apressada, pensam que el procés no pot tenir les garanties de qualitat que tots voldríem, i per això fem les següents reflexions:

- a) La comunitat educativa ha tingut set dies hàbils per a revisar les ordres, els decrets i els desenvolupaments curriculars de les 76 matèries d'ESO i batxillerat.
- b) La Universitat ha tingut set dies hàbils per a analitzar les repercussions de les normatives sobre l'accés dels futurs alumnes i la idoneïtat dels currículums i les assignacions horàries de les matèries.
- c) El Consell Escolar ha disposat d'un termini de nou dies hàbils per a fer-hi aportacions, la qual cosa és totalment insuficient per a l'anàlisi, revisió i preparació d'aportacions.
- d) Pel que fa a la planificació que hauran de realitzar els centres de secundària, una vegada que s'hagin aprovat, consideram que les disposicions i currículums arribaran molt tard per planificar el curs que ve. El professorat pràcticament no tindrà temps d'analitzar el currículum i haurà d'improvisar programacions noves sense temps de fer les reunions d'equips necessàries i sense possibilitats de fer les adaptacions al context concret de cada centre. Els Departaments d'Orientació hauran d'orientar a l'alumnat de 2n d'ESO, en el cas que hagin de realitzar el Programa de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment, a partir del desconeixement i pràcticament sense temps. Per altra banda els equips directius hauran d'improvisar una organització del centre (assignatures, horaris, grups classe, atribucions docents...) que pot



resultar perjudicial per al bon funcionament del centre al llarg del curs vinent.

e) La Universitat no ha disposat de temps suficient per analitzar els currículums ni les assignacions horàries. Tampoc ha tingut temps material per a fer una anàlisi exhaustiva de les propostes horàries de les altres comunitats autònomes. Els dos aspectes es consideren fonaments vistes les repercussions que pot tenir aquesta normativa poc reflexionada i poc analitzada per a les properes promocions d'alumnes de les Illes Balears.

D'acord amb això es proposa:

1. Posposar l'aplicació de la LOMCE a secundària fins al curs 2016-17.
2. Tornar a iniciar el procés de consulta a la comunitat educativa amb un termini per a realitzar aportacions no inferior a 25 dies hàbils.
3. Tornar a remetre les propostes de decrets i ordres al Consell Escolar perquè siguin tramitats per via ordinària, permetent que els textos i les propostes curriculars siguin treballats en la comissió corresponent.
4. Donar el temps suficient a la Universitat per a que analitzi les propostes curriculars i les assignacions horàries en relació a les propostes d'altres comunitats autònomes, així com les repercussions de la formació en les proves d'accés a la institució formativa.
5. Dur a aprovar els textos amb la suficient antelació perquè els centres disposin de la normativa com a mínim quatre mesos abans de finalitzar el curs, període necessari per realitzar una planificació seriosa del curs següent i més tenint en compte els importants canvis que suposa la LOMCE.
6. Sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Universitats que remeti a aquest consell una planificació i la seva corresponent memòria econòmica on s'especifiquin totes les mesures i serveis que es pensen activar durant els anys d'inici de la LOMCE a secundària per a fer front a totes les mesures organitzatives i curriculars que s'especifiquen al decret: personal per a fer possible els agrupaments flexibles, el suport en grups ordinaris, desdoblaments de grups implementació del Programes de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment, altres programes de tractament personalitzat per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, etc. Aquesta memòria serà estudiada pel Consell Escolar, juntament amb els decrets i les ordres, per la via ordinària.

EL PONENT PROPOSA UNA REDACCIÓ DE SÍNTESIS ALTERNATIVA AL TEXTE DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERAL:

” El CEIB considera que aquest decret i ordre no haurien d'haver-se tramitat per via d'urgència, donada la importància que es desprèn dels seus continguts i que tenen dins la comunitat educativa”.



5.- AL·LEGACIÓ PRESENTADA PER LA CONSELLERA Sra. Clara Roca.

Justificació de l'al·legació

El Pla Pilot d'Educació Plurilingüe ha tingut una gran acollida entre els centres que l'han dut a terme. Aquest Pla és una forma d'introduir el plurilingüisme en els centres d'una forma voluntària i progressiva. Per aquest motiu, es considera una eina molt important per a la millora de les competències lingüístiques dels alumnes.

La Resolució que posa en marxa el Pla Pilot d'Educació Plurilingüe estableix en el punt 2 de l'annex 1 que el pla pilot s'ha d'iniciar el curs 2012-2013 i té una durada de tres anys, ampliable en el cas que es consideri necessari.

El Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 53, de 20 d'abril de 2013) estableix en la disposició transitòria tercera que els centres participants en el Pla Pilot d'Educació Plurilingüe, aprovat mitjançant la Resolució del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 4 de maig de 2012, el continuaran desenvolupant fins a la finalització del curs 2014-2015. Així mateix, estableix que a partir del curs 2015-2016 adequaran els projectes lingüístics als nous projectes de tractament integrat de llengües, tal com es regula en aquest Decret.

És a dir, que el Decret 15/2013 impedeix continuar els centres educatius amb el desenvolupament del pla pilot d'Educació Plurilingüe.

És de tots coneguda la situació d'intercessa jurídica en què es troba el Decret 15/2013, declarat nul pel TSJB i recorregut en el Tribunal Suprem pel Govern de les Illes Balears.

Molts centres educatius han expressat la seva satisfacció a l'hora de desenvolupar el pla pilot. A part que els resultats obtinguts a l'avaluació mostral de diagnòstic han estat positius, a nivell de centres el pla ha suposat un incentiu tant per part dels clausres, que s'han mostrat molt implicats en el projecte, com a nivell de l'alumnat participant, que millorat la seva motivació i implicació envers l'aprenentatge de la llengua estrangera. Per tots aquests motius, en repetides ocasions han expressat la seva voluntat de continuar amb aquest pla.

És per tots aquests motius que el desplegament del Decret de currículum per a l'educació secundària obligatòria ens ofereix l'oportunitat de poder continuar amb el pla, que ha resultat adient i profitós pels centres educatius que han participat, i per això s'ha de possibilitar el fet de prorrogar-lo per un curs més.

Per tot això es fa la següent **al·legació**:

Afegir al Decret de desenvolupament del currículum una disposició final que modifiqui la disposició transitòria tercera del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no



universitaris de les Illes Balears per tal de prorrogar per un any el Pla Pilot d'Educació Plurilingüe. El text seria el següent:

Disposició final

La disposició transitòria tercera del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears queda redactada de la següent forma:

"Els centres participants en el Pla Pilot d'Educació Plurilingüe aprovat mitjançant la Resolució del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 4 de maig de 2012, el continuaran desenvolupant fins a la finalització del curs 2015-2016.

A partir del curs 2016-2017 adequaran els projectes lingüístics als nous projectes de tractament integrat de llengües, tal com es regula en aquest Decret".

Acceptada

6.- AL.LEGACIONS PRESENTADA PER LA CONSELLERA Sra. Belen Torres.

AL.LEGACIONS AL PROJECTE DE DECRET ESO:

Art 7.2 Es fa referència a les "competències claus" per tant s'han de definir aquestes ja que a l'article 6 només es parla de competències.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERAL

Article 8.4 Designació tutor pel director, hauria d'incloure a proposta del cap d'estudis.

Acceptada

Article 8.8 Donar preferència als professors amb més hores de docència amb el grup per ser tutors.

Acceptada

Article 10.3 Tornar a oferir la matèria de segona llengua estrangera amb caràcter general a dins del bloc de matèries específiques de 1r d'ESO i fer que s'hagin de triar 2 matèries específiques en aquest curs suprimint les 3 hores de lliure disposició. També s'hauria de poder oferir Música II i Plàstica II i Tecnologia II a 2n d'ESO.



No acceptada

Article 19 Com conseqüència de l'avaluació contínua s'ha de concretar que un alumne no pot aprovar una matèria de 2n sense tenir aprovada la de primer.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERAL

Article 29.8 Es departaments de llengua catalana i castellana han de coordinar les seves programacions didàctiques, però no tots els departaments didàctics de matèries lingüístics.

No acceptada

7.- AL·LEGACIONS FE-USO AL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM D'ESO

Art 11. Estructura i organització del segon cicle de l'ESO

- Des de FEUSO demanem que no hi hagi un nombre mínim d'alumnes per a desenvolupar els itineraris de quart de l'ESO, sobretot al centres concertat d'una línia

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERAL

Art. 18 Avaluació individualitzada de l'ESO

- Des de la FEUSO Illes Balears demanem un reforç als alumnes que no superin l'avaluació final individualitzades.
- Art 18.6. permetre l'organització des del propi centre escolar de referència dels cursos adients i tutorització dels alumnes.
- Els alumnes podran assistir com a oients als centres de referència computant com a ordinari.
- Els docents de l'ensenyament concertat tindran les mateixes oportunitats per ser correctors externs.

ACEPTADES PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERAL



Art. 19. Promoció

- Modificar el criteri per promocionar ja que ara la combinació de les matemàtiques amb qualsevol llengua potser motiu de no promoció. Nosaltres creiem que la combinació de les dues llengües oficials també hauria de ser motiu de no promoció.

No acceptada

Art. 30. Recursos

- Art 30.3 els centres docents públics i concertats podran obtenir recursos complementaris, tant econòmics com humans.

Acceptada

Disposició addicional quarta

- Publicació de les ràtios mitjanes dels centres públics de la zona.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

AL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

MARC GONZÁLEZ SABATER, major d'edat, Lletrat de l'ICAIB, col·legiat 2195, titular del D.N.I. nº 43008321-T, actuant en nom i representació d'*ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS* (FERE-CECA-ECIB i EiG-ECIB), amb domicili a Palma, Gremi de Passamaners, 5 3er Zona, C.P. 07009, davant el CEIB el compareix i

DIU

Que, mitjançant aquest escrit, formula esmenes a l'informe 5A, relatiu al projecte de Decret "*pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears*", en els següents termes:

PRIMERA.- ESMENA D'ADDICIÓ A L'ARTICLE 6.1.e) AMB RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA MORAL I ESPIRITUAL.



La redacció de l'article 6.1 conté les competències del currículum que s'aprova. No obstant això, i amb coherència amb la programació de matèries previstes a la prèvia Educació Secundària Obligatòria, proposam que l'apartat e) quedi redactat de la següent forma:

“e) Competències socials, cíviques, morals i espirituals”

SEGONA .- ESMENA D'ADDICIÓ A L'APARTAT 2 DE LA DISPOSICIÓ ADDICIONAL SEGONA, AMB RELACIÓ ALS ARTICLES 10.3.b) i , 11.4.b) DEL PROJECTE DE DECRET, SOBRE L'OFERTA OBLIGATÒRIA DE L'ASSIGNATURA DE RELIGIÓ CATÒLICA.

El projecte de Decret assenyala:

"Article 10. Estructura i organització del primer cicle de l'educació secundària obligatòria

(...)

3. Els alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques a cada un dels cursos:

(...)

b) Valors ètics o religió, a elecció dels pares o tutors legals o, si escau, de l'alumne."

Proposta acceptada.

"Article 11. Estructura i organització del segon cicle de l'educació secundària obligatòria

(...)

4. Els alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques:

(...)



b) *Valors ètics o religió, a elecció dels pares o tutors legals o, si escau, de l'alumne "*

Proposta acceptada.

Per la seva banda, la **Disposició Addicional segona** del projecte assenyala:

"Ensenyaments de religió

(...)

2. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de garantir que, a l'inici de cada curs, els pares o tutors dels alumnes puguin triar si els seus fills han de fer l'assignatura de valors ètics o la de religió. En el cas que cursin religió, poden triar entre l'ensenyament de les confessions religioses amb les quals l'Estat té subscrits acords internacionals o de cooperació en matèria educativa "

Pel que fa als centres privats (concertats o no) de titularitat i projecte educatiu confessional, el tenor literal d'aquests preceptes vulnera el dret del seu titular a la creació i direcció de centres i a la configuració d'una oferta i un projecte educatiu d'acord i en coherència amb aquesta confessionalitat.

Tal i com ja va establir la **Sentència del Tribunal Constitucional 5/1981**, ningú no pot obligar al titular d'un centre educatiu confessional a impartir matèries que contradiguin o s'apartin de l'ideari del centre i menys com a alternatives optatives a altres matèries que sí formen part inherent del seu caràcter propi.

La configuració de l'oferta educativa en un centre confessional li correspon al seu titular i als alumnes i les seves famílies els correspon escollir el centre que s'adapti millor a les seves conviccions. En cap cas, es preveu que sigui



l'alumne, la família o l'administració educativa la que determini el contingut confessional de l'oferta o projecte educatiu.

Per aquest motiu, es proposa afegir, dins el text de la Disposició Addicional segona, apartat 2, del projecte, a continuació del text actual, el següent paràgraf:

“En el cas dels centres privats de titularitat i caràcter propi confessionals, i per tal de preservar el dret fonamental a configurar la seva oferta educativa d'acord amb aquell caràcter, els esmentats centres podran configurar la seva oferta d'assignatures específiques incloent-hi únicament l'assignatura de religió en tots els cursos de l'educació secundària obligatòria, sense que se'ls pugui exigir la impartició de la matèria alternativa de valors ètics. Tot això, sens perjudici que el titular de forma voluntària faci l'oferta d'ambdues matèries com a alternatives.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats vetllarà per tal que aquells alumnes les famílies dels quals no desitgin que aquests cursin la matèria de religió puguin ésser escolaritzats en un centre sostingut amb fons públics, públic o privat concertat, que ofereixi la matèria alternativa de valors ètics.”

Proposta acceptada.

Com a fonamentació jurídica d'aquesta esmena al text inicial, adjuntam extracte literal, en castellà, de la que donà lloc a la **Sentència del T.S.J. de les Illes Balears**, estimatòria i ferma, dictada en el recurs contenciós administratiu 149/09.

“E. Conculcación de la libertad de enseñanza. (Artículo 27.1 C.E.).

La libertad de creación de centros docentes, prevista en el artículo 27.6 de la Constitución, es una de las manifestaciones primarias de la libertad de enseñanza, prevista en el Art. 27.1 del texto constitucional. Así el Preámbulo de la LOE (L.O. 8/1985) garantiza: **“al mismo tiempo el pluralismo educativo y la equidad...En estos principios debe inspirarse el tratamiento de la libertad de enseñanza, que ha de entenderse en sentido amplio y no restrictivo, como el concepto que abarca todo el conjunto de libertades y derechos en el terreno de la educación. Incluye, sin duda, la libertad de creación de centros docentes...Incluye, así mismo, la capacidad de los padres de poder elegir para sus hijos centros docentes distintos de los creados por los poderes públicos...”**



(...)

Y es que el derecho a la libertad de creación de centros docentes, reconocido en el propio Art. 27.6 CE, aleja y diferencia la libertad pública de la enseñanza de la mera libertad de empresa, al permitir, mediante el **Carácter Propio**, aportar a los niveles educativos impartidos de una dirección moral, religiosa, organizativa y pedagógica (**SSTC 5/1981, de 13 de Febrero y 77/1985, de 27 de Junio**).

La única obligación del Titular del Centro es la de hacer público ese Carácter Propio (Art. 115.2 y 121.6 LOE), obligación que se impone, en garantía del Art. 27.3 CE, con el fin de que los padres o tutores, puedan decidir con conocimiento de causa si el centro cumple las expectativas que pretenden en relación con la educación que desean para sus hijos.

(...)

El pluralismo educativo que se consigue a través de la libertad de creación de centros es lo que hace posible el derecho de los padres a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos, previsto en el Art. 27.3 de la Constitución, en el Art. 26.3 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y en el Art. 14 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, en la que, después de reconocer el derecho a la educación y a recibir la enseñanza gratuitamente y de forma obligatoria, se consagra la libertad de creación de centros docentes dentro del respeto a los principios democráticos, así como el derecho de los padres a garantizar la educación y la enseñanza de sus hijos conforme a sus convicciones religiosas, filosóficas y pedagógicas. A este respecto se citan las SSTS de 30 de Junio de 1994, 26 de Enero de 1998 y 31 de Enero de 1997.

(...)

La libertad pedagógica es pues, una especie dentro del género de libertad de elección y de creación. Con este término, se alude a lo que es el modelo o sistema pedagógico y no al centro docente, propiamente dicho. Con todo ello, se llega nuevamente a la necesidad de que existan diversos modelos o sistemas de enseñanza para que quien tiene el derecho a hacerlo (los padres) puedan hacer real y efectivo el mismo, pues como dice el **Tribunal Supremo en su Sentencia 22 de Diciembre de 2003**:



"SEXTO.- Con relación al motivo segundo en que se invoca violación por inaplicación del art. 4. B de la Ley Orgánica 8/85 en relación con el art. 65,1 de la Ley Orgánica 1/90 y el art. 14 de la Constitución, hay que señalar que en aquél se establece, ciertamente, que los padres o tutores tienen, el derecho a escoger un Centro docente distinto de los creados por los Poderes Públicos, y que en el art. 65,1 de la Ley Orgánica 1/90, de 3 de octubre se determina que los Poderes Públicos garantizarán a todos los alumnos un puesto escolar "gratuito" en su propio municipio, también en los términos que resultan de la aplicación de la Ley Orgánica 8/85 del Derecho a la Educación, mas, si bien se observa, resulta que lo normativamente previsto no es otorgar a los escolares o a sus padres o tutores un derecho de opción entre centro público y centro privado, sino la elección del tipo de enseñanza (...)"

TERCERA.- ESMENA D'ADDICIÓ. ES PROPOSA UNA NOVA DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA PER AL TRÀNSIT ENTRE L'APLICACIÓ DELS ACTUALS PROGRAMES DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR I EL NOU MODEL DE PROGRAMES DE MILLORA DE L'APRENENTATGE I DEL RENDIMENT.

Es proposa la següent redacció per a una nova Disposició Transitòria:

"Disposició transitòria x

Per tal d'assegurar el manteniment del dret dels alumnes a participar en els programes de reforç adients en tots els cursos escolars, i mentre no es despleguin completament els nous programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment d'acord amb l'establert en l'article 25 d'aquest decret, els centres podran continuar impartint els actuals programes de diversificació curricular, assegurant la seva continuïtat i conclusió."

Proposta acceptada.

Es justifica aquesta esmena en el fet que, de no fer-ho així, al llarg d'un curs escolar sencer els alumnes de 3er curs d'ESO de les Illes Balears no disposarien ni dels programes de reforç que es deroguen, ni dels que està previst desplegar.



QUARTA.- ESMENA DE MODIFICACIÓ DE L'ARTICLE 10.3.c) DEL PROJECTE, PER A FLEXIBILITZAR L'OFERTA DE LA MATÈRIA DE TECNOLOGIA

En coherència amb el fet que la matèria de Tecnologia I es pot impartir a primer curs o a segon curs de l'ESO, entenem que milloraria l'àmbit de l'autonomia pedagògica i organitzativa del centre el fet poder oferir la matèria de Tecnologia II indistintament en els cursos segon o tercer.

Es proposa, doncs, aquesta esmena:

“d) A segon curs, dues de les matèries del bloc d'assignatures específiques:

(...)

- Tecnologia I/ Tecnologia II per a aquells alumnes que haguessin cursat prèviament Tecnologia I “

Proposta acceptada.

Per tot això, SOL·LICITA al Sr. President del Consell Escolar de les Illes Balears, que tengui per presentat aquest escrit i per efectuades les esmenes que s'hi contenen als efectes legals.

CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS:

1. El CEIB considera que aquest decret i ordre no haurien d'haver-se tramitat per via d'urgència, donada la importància que es desprèn dels seus continguts i que tenen dins la comunitat educativa.

2.El CEIB demana a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, escoltar les recomanacions de caire pedagògic que fa la UIB damunt del desplegament del decret i ordre pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.



3. El CEIB veu amb preocupació el calendari d'aplicació d'aquest decret i ordre pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 1 d'abril de 2015, va sotmetre a votació aquest informe 5A/2015 amb el resultat de: 12 vots a favor, 16 vots en contra i 1 abstenció dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 1 d'abril de 2015.

El Ponent

Jordi Llabrés Palmer