

## **INFORME ALTERNATIU a l'Informe núm. 05A/2015 sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum d'ESO a les Illes Balears de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitat de les Illes.**

Atès el procediment pel qual s'ha iniciat la tramitació dels projectes d'ordres i decrets que han d'establir els currículum d'ESO i Batxillerat, atesa igualment la petició d'informe de la Conselleria al Consell Escolar de les Illes (CEIB), en data 2 de març de 2015, sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum d'ESO a les Illes Balears i en virtut del que preveu l'article 43 del Reglament per a la presentació d'informes alternatius es redacta el següent informe.

La justificació d'aquesta acció ve motivada per la gran importància dels currículum en relació a l'organització dels ensenyaments dels centres d'educació secundària i batxiller i el disseny de les avaluacions, i per les conseqüències que el decret que ens ocupa ha de tenir sobre les pròximes generacions d'alumnat.

Els problemes que es plantegen i que ens mouen a la redacció d'aquest INFORME ALTERNATIU van més enllà qüestions ideològiques sobre la orientació de la LOMCE.

Al marge de tota l'argumentació ideològica, som testimonis d'alguns fets molt greus que afecten i afectaran al funcionament del sistema educatiu i dels mecanismes que el nostre estat democràtic preveu per garantir la participació adequada i suficient de totes les parts responsables de l'àmbit educatiu.

**La primera problemàtica és la manca de previsió i la urgència amb que s'està procedint per part de l'administració** per a la tramitació dels projectes que ens ocupen, tant al procediment general com al que afecta a aquest Consell Escolar.

En són un exemple els següents terminis:

- La comunitat educativa va tenir 7 dies hàbils per revisar 2 ordres, 2 decrets i els desenvolupaments curriculars de 76 matèries d'ESO i Batxillerat, aproximadament 2000 pàgines de documentació.
- La Universitat de les Illes també va tenir el mateix termini per analitzar les repercussions normatives sobre l'accés dels futurs alumnes i la idoneïtat dels currículums i les assignacions horàries de les matèries.
- Els Consellers del CEIB han disposat d'un termini de nou dies hàbils per llegir, estudiar i fer-hi aportacions a tots els documents.

És evident que aquests terminis no han permès atendre l'emissió d'un informe adequat i suficient perquè no hi ha temps material, atès que tots els representants dels organismes han hagut de compaginar aquesta tasca amb les seves obligacions habituals. Algú podria pensar que l'administració vol evitar un anàlisi adequat i suficient i que l'acte administratiu que es planteja és de contingut impossible el que provocaria la seva nul·litat de ple dret (art. 62.1.c de la Llei 30/92, de procediment administratiu).

En aquest sentit cal recordar la reincidència de la Conselleria en l'ús de la via d'urgència per a la petició d'informes al Consell Escolar de les Illes, més de la meitat dels que s'han sol·licitat al darrer any han estat per aquesta via. Sobre aquesta qüestió es va significar clarament el plenari del CEIB, qui va denunciar l'abús de la Conselleria

d'Educació i va demanar que només se'n fes ús en casos extraordinaris, com preveu la normativa.

La via d'urgència redueix els terminis a la meitat i deixa palès que l'interès de la Conselleria és el simple compliment de la tramitació en el termini més breu possible i no l'aportació d'esmenes que aportin valor.

Així doncs, **la manca de temps tindria una primera conseqüència sobre la qualitat de l'INFORME del CEIB**, ja que fins ara no ha estat possible analitzar de forma exhaustiva el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum d'ESO a les Illes Balears i els currículums que afectaran a la planificació dels centres de secundària pel curs vinent, que és el que pretén la Conselleria d'Educació.

En segon terme i malgrat les limitacions exposades, s'han detectat per part de la Universitat de les Illes algunes **errades pedagògiques importants** la qual cosa fa pensar que la normativa que es pretén informar adoleix de mancances importants i que seria molt necessari un estudi més profund de tota la documentació.

N'és un exemple l'esmena aportada per la UIB, als articles 5 i 6, al decret de currículum d'ESO i que seria extrapolable a cadascuna de les normatives a informar en el Plenari convocat pel dia 1 d'abril:

*Pel que fa al concepte de competència el Decret reproduïx els problemes conceptuals de la pròpia LOMCE i del Decret estatal. Arreglar aquest problema és difícil ja que la pròpia definició de la llei explica les competències com la "capacitat" d'aplicar "continguts", la qual cosa és **pedagògicament incorrecta**. A més a més, el problema s'agreuja ja que en els desenvolupaments curriculars les competències no existeixen realment ja que presenten una proposta basada fonamentalment en continguts. Ara bé el problema del decret autonòmic s'agreuja quan intenta fer aparèixer els conceptes de Competències clau (títol de l'article 6) i Competències bàsiques (darrera frase de l'article 6), aspectes que no es defineixen ni s'expliquen en el decret i que de fet no han fet més que desaparèixer en el plantejament real del currículum (tot i que sovint aparegui el terme de competència clau, però realment està buida de contingut), ja que aquest es basa en l'estatal, el qual ha fet desaparèixer aquest tipus de competències.*

Això implica que **la CONSELLERIA proposa, en el desenvolupament dels currículum, actuacions en contra dels criteris científics i tècnics assumits internacionalment com a coneixements pedagògics correctes.**

D'altra banda, atès que la planificació és una de les passes fonamentals de tot procés educatiu, els currículums i les dedicacions horàries assignades a la nostra comunitat a les matèries troncales i/o específiques de modalitat podrien afectar en gran mesura a les possibilitats de futur de l'alumnat enfront de l'alumnat d'altres comunitats i això no s'ha pogut analitzar adequadament per l'esmentada manca de temps.

I finalment cal incidir en el fet que tota **aquesta urgència**, que provoca la impossibilitat d'una anàlisi exhaustiva de la documentació, **es produeix perquè l'administració té la intenció d'implantar el compliment de la normativa pel curs 2015-16.**

Atès l'estat actual de la tramitació de la normativa, pendent d'informe del Consell Escolar i del Consell Consultiu, i atès el coneixement que els representants de les diverses entitats de la comunitat educativa tenim sobre l'àmbit educatiu, és un fet clar que la implantació pel curs 2015-16 seria garantia de greus problemes organitzatius per als centres de secundària.

Si es fan els comptes, en el millor dels cassos, l'aprovació definitiva de la normativa i la seva entrada en vigor es produiria per a la primera quinzena de maig. Consultades les entitats representants dels docents i les associacions dels equips directius de la nostra comunitat comparteixen la previsió de caos organitzatiu que un canvi d'aquesta magnitud podria produir, vist que els canvis que es pretenen afectarien a la planificació de personal, recursos materials i econòmics, a la distribució d'horaris i en definitiva a l'organització dels centres.

En conclusió, d'acord amb tots els arguments exposats es proposa l'emissió d'un informe alternatiu que indiqui:

- 1.- **L'ajornament** de l'aplicació de la LOMCE i per tant del **Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears**, fins que s'hagi pogut analitzar correctament el contingut de la normativa per part de totes les persones i organismes que en puguin aportar valor, atorgant terminis ordinaris i suficients.
- 2.- Tornar a iniciar el procés de consulta a la comunitat educativa amb un termini no inferior a 30 dies.
- 3.- Tornar a remetre per la via ordinària la proposta de **Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears** al CEIB, després del període d'aportacions atorgat a la comunitat educativa.
- 4.- **Donar termini adequat i suficient a la UIB per a l'anàlisi** de les propostes curriculars i les assignacions horàries en relació a altres comunitats autònomes, així com les repercussions de la formació en les proves d'accés a la institució formativa.
- 5.- **Que qualsevol aprovació de normativa i entrada en vigor es comuniqui als centres amb un termini mínim de quatre mesos abans de finalitzar el curs** per facilitar la planificació del curs següent als centres.
- 6.- **Sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Universitats que remeti a aquest consell una planificació i la seva corresponent memòria econòmica** on s'especifiquin totes les mesures i serveis que es pensen activar durant els anys d'inici de la LOMCE a secundària per a fer front a totes les mesures organitzatives i curriculars que s'especifiquen al decret: personal per a fer possible els agrupaments flexibles, el suport en grups ordinaris, desdoblaments de grups implementació del Programes de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment, altres programes de tractament personalitzat per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, etc. Aquesta memòria serà estudiada pel Consell Escolar, juntament amb els decrets i les ordres, per la via ordinària.

Els representants de les següents organitzacions subscriuen aquest Informe Alternatiu.

Universitat de les Illes Balears

FECCOO

STEI

FETE UGT

Cooperatives d'ensenyament

COAPA Balears