



Informe núm. 5B/2015 sobre el Projecte d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears

ANTECEDENTS:

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, va presentar, per via d'urgència, el passat dia 02 de març de 2015 al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), el **Projecte d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears** i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

El dia 02 de març de 2015, la secretaria del CEIB va rebre l'avantprojecte d'ordre en format digital i el va remetre el als consellers per al seu coneixement i estudi. Iniciant-se el procés de tramitació reglamentari que marca el CEIB. S'obrí un termini per a la presentació d'aportacions que s'acabà dia 13 de març de 2015 (d'acord amb l'article 38 del Reglament del CEIB).

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 9 de març de 2015, es va acordar nomenar ponent al conseller del CEIB, la Sr. Jordi Llabrés Palmer. Dins el termini establert van presentar aportacions al projecte d'ordre: la Sra. Maria Asunción Alarcón Bigas en representació de FETE-UGT, els consellers Biel Caldentey, Paulí Aguiló i Isabel Simón, en representació de l'STEI, la Sra. Belén Torres Teva, en representació del Consell Insular d'Eivissa, el Sr. Miquel Oliver Trobat en representació de la UIB, el Sr. Enric Pozo Mas, en representació de les cooperatives de l'ensenyament de la UCTAIB i el Sr. Sebastià Mandilego Alemany, en representació del CDLIB i la FEUSO

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 23 de març 2015, es va estudiar el Projecte d'Ordre, s'analitzaren les aportacions rebudes i es va obrir un torn d'intervencions i de debat. Finalment, es va aprovar l'informe amb 7 vots a favor, 3 en contra i 0 abstencions.

FETS:

El Decret xx/2015, de xx de xxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria les Illes Balears (BOIB núm. xx, de xx de xxx), autoritza el conseller d'Educació, Cultura i Universitats a dictar totes les disposicions que siguin necessàries per aplicar-lo i desplegar-lo.

Aquesta Ordre desplega especialment els articles del Decret que fan referència a l'accés dels alumnes a l'educació secundària obligatòria, al nombre màxim d'alumnes per grup i del límit en l'elecció de matèries per part dels alumnes, a l'organització d'aquests ensenyaments, a la distribució de l'horari lectiu



setmanal, als llibres de text i consulta i als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment. D'altra banda, es fa necessari concretar i desplegar altres aspectes del currículum perquè els centres docents disposin d'un instrument que en faciliti l'organització.

Per tot això, a proposta de la directora general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional, havent consultat el Consell Escolar de les Illes Balears i d'acord amb / oït el Consell Consultiu de les Illes Balears, dicta la següent

CONTINGUT DE L'ESBORRANY DE PROJECTE D'ORDRE:

El projecte d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears, consta de 12 articles, 1 disposició addicional, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria, 2 disposicions finals i 5 annexes.

AL·LEGACIONS PRESENTADES:

Dins els termini establert han presentat al·legacions: Cooperatives d'ensenyament, FETE-UGT, STEI-INTERSINDICAL, UIB, CDLIB, FE-USO, les Conselleres Sra. Belén Torres.

ORDRE

1.- Proposta de FETE-UGT, no acceptada per ser esmena a la totalitat.

Esmenes a la totalitat als projectes de decrets i ordres de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats pels quals s'estableixen els currículums de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a les Illes Balears.

Maria Asunción Alarcón Bigas amb DNI 42985162 W, membre del Consell de les illes Balears en representació de FETE-UGT, presenta esmena a la totalitat als projectes de decrets i ordres de la Conselleria d'educació, Cultura i Universitats pels qual s'estableixen els currículums de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a les Illes Balears.

Contingut :

1- L'expedient ha entrat a la secretaria del CEIB el dia 2 de març de 2015 amb caràcter d'urgència i obre un període d'aportacions fins al dia 13 de març a les 17.00 hores

Aquesta urgència demostra una vegada més la pressa de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats per implantar la LOMCE, així com la manca d'intenció de propiciar el debat i el consens amb la comunitat educativa.



El termini d'onze dies per fer aportacions és del tot insuficient per fer un estudi en profunditat i poder presentar esmenes als decrets, ordres i annexos adjunts, així com per establir un espai de debat necessari amb la comunitat educativa.

- 2- Ambdós projectes introdueixen modificacions en els currículums, l'organització, els objectius, la promoció i l'avaluació a l'ensenyament obligatori de secundària i al batxillerat.**

Tots aquests projectes presentats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats que tenen com a fi desenvolupar la LOMCE modifiquen l'article 6 de la LOE i introdueixen modificacions a les assignatures que s'organitzen d'acord a la distribució de competències entre l'Estat, les Comunitats Autònomes i els centres, agrupant les assignatures en tres blocs: troncal, específiques i de lliure configuració autonòmica, fent una distinció clara entre àrees de primera i de segona, la qual cosa incidirà negativament en l'educació integral de l'alumnat.

FETE-UGT considera que s'estableix un currículum excessivament regulat i uniforme, amb proves estandarditzades que condueixen a la rigidesa i que limiten l'avaluació en base únicament als resultats acadèmics d'èxit o fracàs escolar sense tenir en compte altres aspectes que influeixen directament en els resultats com són les diferents característiques dels alumnes, el seu processus d'aprenentatge, el seu entorn,...

FETE-UGT també considera que aquests projectes en general redueixen el grau d'autonomia i de competència de la Comunitat Autònoma, propicia una selecció de l'alumnat i una especialització dels centres.

- 3- La LOMCE, al darrer any de l'ensenyament de l'Educació Secundària Obligatòria, fa una segregació donant opció a diferents titulacions sense tenir en compte que és una etapa obligatòria i estableix una prova externa que si no se supera, l'alumnat quedarà sense títol. FETE-UGT no hi pot estar d'acord, amb aquest aspecte de la llei.**

Per a FETE-UGT l'ensenyament bàsic arriba fins als 16 anys i, per tant, exclou un determinat alumnat dels coneixements bàsics obligatoris comuns és contrari a les recomanacions i advertències dels organismes internacionals. La OCDE adverteix que la segregació als inicis d'una educació eleva el fracàs escolar i genera desigualtats ja que s'exerceix un efecte negatiu en els alumnes els quals s'hi assignen a uns nivells més baixos i, per tant, recomanen una educació comprensiva fins als 16 anys i que, a la vegada, atengui la diversitat de l'alumnat.

Els projectes incorporen els estàndards d'aprenentatges avaluable de les diferents matèries, els quals, units a les avaluacions externes, limitaran la capacitat dels centres i dels docents per adequar el currículums a les



necessitats de l'alumnat i marquen els continguts per aconseguir uns bons resultats a una prova. Però aprendre per superar una prova no és el mateix que aprendre per aconseguir un desenvolupament integral de l'alumnat. A més aquestes proves van en contra de l'avaluació contínua. No servirà de res l'esforç de tot un any ja que aquest es jutjarà amb una prova final que marcarà el pas o no a l'etapa següent.

Per a FETE-UGT l'avaluació en l'educació obligatòria ha de ser formativa, diagnòstica, orientadora i contínua al llarg del procés amb la finalitat de detectar els progressos i les dificultats, per analitzar les causes i reconduir els desajustaments.

Amb aquesta mesura pot quedar fora del sistema educatiu un nombre elevat d'alumnes. Mesures, per una altra part, contràries a la clara tendència de quasi tots els sistemes educatius europeus de reduir les taxes d'abandonament escolar i d'assegurar que tots els estudiants obtinguin un títol d'educació obligatòria.

A més, el fet que el professorat no pugui participar en l'elaboració de les proves externes que seran aplicades i qualificades per persones que no coneixen l'alumnat demostra una desconfiança per part del Govern cap a la labor del professorat, a la vegada que el desautoritza front l'alumnat.

- 4- La LOMCE modifica com a conseqüència de la seva aplicació les condicions laborals dels docents al reduir grups i hores de determinades assignatures al desaparèixer els seu caràcter obligatori i convertir-se en optatives de centres i per tant a elegir per l'alumnat.**

Aquesta modificació de les condicions laborals dels docents no ha estat negociada dins el marc legal de negociació entre la Conselleria i els seus treballadors, usurpant-los així el seu legítim dret a la negociació col·lectiva.

Per tant, exposat tot l'anterior, FETE-UGT Illes Balears rebutja la totalitat del desenvolupament dels decrets i ordres que farien possible l'aplicació de la LOMCE a l'Educació Secundària Obligatòria i al Batxillerat a les Illes Balears. Aquest rebuig públic no es més que l'extensió del rebuig a una llei que, des del principi, no va tenir consens social ni cap tipus de debat i que sols va ésser aprovada pel Partit Popular.

2- AL·LEGACIONS STEI ALS CURRÍCULUMS LOMQE.

Prèvia del ponent: aquestes es fan en bloc al decret i a l'ordre. Així doncs es reproduïxen i es valoren les que afecten al currículum d'ESO tant pel decret com per l'ordre.



INTRODUCCIÓ

Des de l'STEI hem demanat, i seguim demanant, la derogació de la LOMQE. La nova llei d'educació no compta amb el suport de la comunitat educativa, perquè s'ha confeccionat unilateralment per part del govern central, sota consignes ideològiques del partit del govern i respira un marcat caràcter neoliberal.

Si la derogació de la llei no arriba a ser possible, si més no volem l'ajornament de l'aplicació dels nous currículums proposats per aquesta Conselleria. Demanem el manteniment dels horaris i la distribució de les assignatures vigent.

Un dels motius pels quals volem l'ajornament de la implantació dels nous currículums és la pressa amb què s'ha establert tot el procés: es demana l'aprovació dels nous currículums per via d'urgència, sense que els diferents agents de la comunitat educativa hagin tengut un període de temps raonable per fer aportacions o al·legacions als projectes. Els escassos dies de què s'ha disposat per presentar-les són una burla a la professionalitat i a la bona feina dels membres de la comunitat educativa de les Illes Balears, perquè són del tot insuficients.

Els nous currículums tampoc no han passat per cap mesa sectorial d'educació, ni de l'escola pública ni de la privada concertada, la documentació pertinent no va ser lliurada ni hi va haver l'esperit negociador que seria desitjable en aquests casos. Les meses haurien d'haver estat convocades perquè el text tracta qüestions que afecten clarament les condicions laborals dels treballadors: suposa reestructurar plantilles, reduir horaris i, fins i tot, acomiadar personal.

Un altre motiu per oposar-se a la LOMQE és que categoritza els tipus de coneixements, n'estableix de prioritaris i de secundaris. Potencia una sèrie de competències per damunt de les altres sense cap criteri pedagògic, sinó en base a una orientació mercantilista que pretén formar mà d'obra barata i sense esperit crític que s'incorpori a l'engranatge productiu, en lloc de pensar en la formació integral dels alumnes. A l'STEI sospitam que és una llei pensada per millorar els resultats de l'informe PISA, i que per això potencia el desenvolupament d'algunes assignatures instrumentals.

En aquest sentit, ens oposam al desenvolupament de l'“esperit emprenedor” que s'anuncia a l'article 4 i al 6 del projecte de decret de Secundària, i que a l'article 13 ja és identificat, com si fos una mateixa cosa, amb “la iniciativa empresarial”. La profunda càrrega ideològica del concepte ens fa rebutjar-lo frontalment. Sembla que les assignatures dissenyades amb aquest esperit emprenedor podrien tenir un caràcter adoctrinador de preceptes neoliberals, i des de l'STEI entenem que l'alumnat no ha d'anar a les escoles a rebre cap tipus d'ensinistrament ideològic.



Per aquest mateix motiu, consideram que el currículum de religió hauria d'estar enfocat cap a l'ensenyament de la història d'aquesta realitat cultural, i no cap a l'alliçonament catequístic.

També volem criticar amb duresa que, segons el projecte presentat, pugui haver-hi alumnes que al llarg de l'etapa educativa obligatòria no cursin les àrees dels àmbits artístics i humanístics, perquè això suposaria deixar de banda una formació importantíssima per al seu desenvolupament, i per al foment de l'esperit crític. No compartim els postulats que afirmen que només les matèries vàlides a l'hora d'engreixar el teixit productiu són les indispensables per a la formació de les persones.

A part del que hem citat més amunt, ens oposam a la LOMQE perquè fa perdre autonomia als centres, els consells escolars minven el poder de decisió, suposa una centralització del sistema educatiu, premia la competència entre centres per damunt de la col·laboració, degrada determinades matèries tot assignant-los una nomenclatura qualitativa i és un atac a qualsevol llengua de l'Estat espanyol que no sigui la castellana.

Trobam pertinent citar aquí les conclusions de la Segona Declaració del Foro de Sevilla, de febrer de 2014, en la qual va participar una àmplia representació de les universitats i sindicats de l'Estat, i que qualifica la Llei Wert "como un ejemplo de darwinismo escolar al servicio del darwinismo social, económico y político".

CONSIDERACIONS SOBRE ELS DECRETS I ORDRES DE DESPLEGAMENT DELS CURRÍCULUMS DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

Per començar, no estam d'acord en el fet que determinades assignatures que entenem que són bàsiques per al desenvolupament integral de l'alumnat perdin l'estatus de matèries obligatòries i siguin relegades a ser optatives. Així, ens podem trobar casos d'alumnes que cursin tot l'ensenyament obligatori sense haver estat formats en educació plàstica i visual, música o tecnologia. També la filosofia pateix una reducció en la proposta LOMQE.

Des de l'STEI, qualificam la LOMQE com un atac frontal, sistemàtic i vergonyós a la pervivència dels estudis artístics, humanístics i tecnològics dins el món escolar de les Illes Balears.

Seguint l'estela d'una llei concebuda per a esbucar els pilars bàsics de la convivència i del model d'escola democràtica entesa com un espai de diversitat i tolerància, el pas següent ha de ser l'aniquilació de totes aquelles matèries que no entren dins la lògica de la competitivitat i del compte de resultats del ministre Wert: les que fomenten la creativitat i l'espontaneïtat, l'expressió individual i col·lectiva, l'autonomia en l'aprenentatge, el foment del pensament divergent, la millora del desenvolupament cognitiu, entre molts altres aspectes.



L'STEI rebutja la manca de coherència pedagògica que presenten els esborranys dels currículums que la Direcció General d'Ordenació ha elaborat i, en segon terme, alerta de les greus mancances que suposarà per als nostres alumnes la desaparició de totes aquestes matèries dins les seves etapes escolars, sense l'opció de formar-se en tots aquests camps imprescindibles per al seu creixement personal: sense art, sense música; sense creativitat, sotmesos a un "esclavatge pseudopedagògic" d'ensinistrar alumnes amb l'únic objectiu d'obtenir unes bones qualificacions a la revàlida corresponent.

Des del sindicat defensam que els ensenyaments artístics contribueixen a la formació integral dels nostres alumnes i a l'adquisició de competències bàsiques, l'escola ha de desenvolupar totes les intel·ligències, amb diversos estils d'aprenentatge. Per aquest motiu, les matèries artístiques són més necessàries que mai perquè són una eina que promou la iniciativa personal, contribueixen a la cohesió social dels grups, afavoreixen el treball col·laborador... Són una eina per a la disminució del fracàs escolar, tan elevat a les Illes Balears.

A més, a l'educació secundària obligatòria les àrees artístiques són la base de la formació per al batxillerat artístic. Sense la presència d'aquestes matèries, s'està ensorrant la possibilitat de fer els estudis de batxillerat amb les mínimes garanties per al nostre alumnat. En un futur no tan llunyà, l'educació artística és la base de la propera generació de productors culturals, músics, artistes plàstics i dissenyadors del nostre país.

Per tots aquests motius demanam que l'educació artística formi part dels ensenyaments obligatoris d'una manera digna, de forma que es pugui desenvolupar un currículum coherent. També reclama que la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears tenguí la voluntat política de mantenir l'horari lectiu d'aquestes matèries a les etapes de secundària i de batxillerat tal com ho tenim en aquests moments, i en garanteixi la continuïtat.

Pel que fa a les matèries instrumentals, denunciem la reducció horària de l'ensenyament, a Secundària, de les assignatures de llengua catalana i literatura, i de llengua castellana i literatura. A 2n d'ESO les dues matèries perden una hora lectiva, i a 3r la llengua estrangera en té una més que les llengües oficials (cosa que fins ara passava a 4t). A aquesta minva d'hores de les assignatures de llengua catalana i llengua castellana hi hem d'afegir la retallada d'oferta d'optatives destinades al reforç del desenvolupament de les competències orals i escrites de les dues llengües oficials. Els centres educatius haurien de potenciar el coneixement de la llengua catalana, com a llengua pròpia de la comunitat, i de la llengua castellana, com a llengua cooficial, perquè el domini d'aquestes dues matèries instrumentals és essencial per a l'adquisició de tots els altres coneixements.

D'altra banda, a l'article 4 del projecte de decret de Secundària apareix una altra idea que voldríem que la Conselleria desenvolupàs millor. A l'apartat "k",



s'especifica com a objectiu de l'educació secundària que els alumnes aprenguin a respectar "la cultura de la qual formen part les Illes Balears". Ens agradaria saber per què és tan poc concret aquest concepte, i si hi hauria qualche inconvenient a afegir-hi: "la cultura dels territoris de llengua catalana dins l'adscripció cultural dels Països Catalans".

Pel que fa a la designació dels tutors, no compartim la idea que hagi de ser el director qui en faci l'elecció, com s'afirma a l'article 8 del projecte de decret de Secundària, i a l'article 7 del de Batxillerat. Consideram que no s'ha de centralitzar una decisió com aquesta en un únic membre del claustre, perquè podria posar en risc la imparcialitat i objectivitat a l'hora de triar els tutors més adequats per a cada grup.

En la mateixa línia, a l'apartat 4 de l'article 9 del decret de Batxillerat s'afirma: "Correspon al director del centre, a proposta del cap d'estudis, la designació del professor que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per diversos departaments". Consideram que el claustre, i específicament la CCP, hauria de participar en la presa d'aquesta decisió.

En definitiva, trobam perillosa la concentració de tantes funcions en la figura del director, per això tampoc acceptam, a l'apartat 6 de l'article 26, la idea de "reforçar el lideratge i la responsabilitat del director i de l'equip directiu".

La càrrega ideològica de la nova llei educativa torna a ser present en el tractament dels elements transversals del currículum. Per afavorir que no es faci una utilització política d'un tema tan delicat com el terrorisme, a l'article 13 del projecte de decret de Secundària, apartat 3, proposam refer la frase següent: "el respecte i la consideració a les víctimes del terrorisme, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret i la prevenció del terrorisme i de qualsevol altre tipus de violència". Proposam redactar-lo d'aquesta altra manera: "el respecte i la consideració a totes les víctimes, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret i la prevenció de qualsevol tipus de violència".

En aquest mateix sentit, demanam l'eliminació de la referència a la violència terrorista a l'apartat 4 de l'article 29.

Proposta no acceptada.

Pel que fa a l'article 16 del projecte de decret de Secundària, consideram que hi hauria d'haver un primer punt (haurien de ser, per tant, tres) que digués que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua vehicular de l'ensenyament. Aquest mateix punt s'hauria d'afegir a l'article 14 del projecte de decret de Batxillerat.

Des de l'STEI, reclamam, com hem fet sempre, l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, i recordam una vegada més el paper cabdal del sistema educatiu en el procés de normalització de la llengua catalana a les



Illes Balears. Per això denunciem també la categorització de l'assignatura de llengua catalana i literatura en un bloc diferent, relegada a matèria de "lliure configuració autonòmica", on conceptualment és rebaixada d'estatus. D'aquesta manera, queda per darrere del castellà, i fins i tot, per darrere de la llengua estrangera, perquè aquestes dues sí que tenen la consideració de troncal. Es tracta d'una classificació clarament ideològica encaminada a infravalorar la percepció de la llengua per part de la comunitat educativa. La llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears i vehicular de l'ensenyament, hauria de ser considerada assignatura troncal.

Proposta no acceptada.

D'altra banda, ens oposam a la centralització que suposa que el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport estableixi les característiques de les proves individualitzades per a l'obtenció del títol d'ESO, com s'especifica a l'apartat 3 de l'article 18 del projecte de decret de Secundària, i a l'apartat 3 de l'article 16 del decret de currículum de Batxillerat. Consideram que cada territori hauria d'assumir aquesta competència.

Si analitzam aquestes avaluacions, hem de recordar que els alumnes de batxillerat han d'examinar-se, en acabar segon, de totes les assignatures troncal. Segons el que es dedueix de l'apartat 1.b de l'article 16 del projecte de decret de Batxillerat, les assignatures sense continuïtat a segon, hauran de ser avaluades igualment. Això perjudica els alumnes en casos com l'assignatura de Filosofia, present a primer però no a segon, que serà objecte d'examen un any després (si no s'ha repetit curs) d'haver estat aprovada per l'alumne! Pensam que no té cap sentit fer aquesta avaluació.

Proposta no acceptada.

No acaba de quedar clar a què es refereix l'article 17 del decret de Secundària, que assegura que "s'establiran mesures de reforç educatiu", ni l'article 19, que es proposa la incorporació de determinats alumnes a "un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment". No s'especifica en què consisteixen aquestes mesures ni aquests programes de reforç, i des de l'STEI demanam a la Conselleria si té dissenyat aquest programa de millora, i com té pensat dur-lo a terme al mateix temps que les retallades de professors de suport, de desdoblaments, d'equips d'orientació, etc. L'atenció individualitzada que insinuen aquestes línies és incompatible amb la política de retallades que ha aplicat aquesta Conselleria durant tota la legislatura.

Proposta no acceptada.



En un ordre més terminològic, a l'article 26 i a l'article 30 del projecte de decret de Secundària demanam la substitució del terme "recursos humans" pel de "personal", perquè el consideram un terme economicista que col·loca en un mateix nivell els treballadors i, per exemple, els "recursos materials".

Proposta no acceptada.

Tampoc no estam d'acord amb el fet que els centres tenguin autonomia per "ampliar el calendari escolar i l'horari lectiu", com diu l'article 26, perquè entenem que en aquest sentit tots els centres han d'estar regits per les mateixes directrius.

Proposta no acceptada.

Un altre aspecte en què estam en desacord és el que planteja la disposició addicional segona, apartat 4, on s'equipara l'avaluació de l'assignatura de religió amb la de qualsevol altra assignatura de l'educació secundària obligatòria. Partint de la concepció que l'educació pública ha de ser laica, no podem estar d'acord amb aquesta equiparació.

Proposta no acceptada.

Al decret de Batxillerat es fa referència a la mateixa assignatura, a la disposició addicional segona, apartat 1, amb aquests termes: "Els alumnes que cursin religió, poden triar entre l'ensenyament de les confessions religioses amb les quals l'Estat té subscrits acords internacionals o de cooperació en matèria educativa". Ens agradaria que la Conselleria desenvolupàs aquest apartat: quines religions es podran triar a Batxillerat, com es disposarà del professorat per exercir-ne la docència, quina demanada d'alumnes hi haurà d'haver per poder triar aquesta opció, etc.

Finalment, demanam l'eliminació de la disposició addicional quarta del projecte de decret de Secundària, on es permet l'increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula. Consideram que ja és prou alta la ràtio vigent com per donar marge a seguir augmentant-la. Aquest mateix apartat s'hauria de suprimir a la disposició addicional primera de l'ordre de desplegament del currículum de Batxillerat.

Proposta no acceptada.

Quant a les ordres de desplegament dels currículums, a l'article 5, apartat 3, del de Secundària, volem rebutjar l'ambigüitat, la manca de rigor i la poca sensibilitat de la Conselleria envers el professorat quan diu que, en funció de



l'autonomia del centre, “es deixen tres hores setmanals per curs de lliure disposició per al centre, que podrà utilitzar-les en funció de les seves necessitats o de les característiques de l'alumnat”. És una proposta tan poc concreta que fa dubtar dels coneixements de la Conselleria del funcionament dels centres educatius.

Proposta no acceptada.

Denunciam també el que exposa l'article 10 de l'ordre de Secundària, en referència als llibres de text. S'hi afirma que els llibres no poden ésser substituïts “abans que transcorri un període mínim de quatre cursos acadèmics”. Enguany ja s'han hagut de canviar els llibres per mor del disbarat pedagògic del TIL, i ara els centres els hauran de tornar a canviar amb la imposició de la LOMQE. Per tant, aquest article és inaplicable, com també ho és l'article 11 de l'ordre de desplegament de Batxillerat.

CONCLUSIONS

L'STEI demana, una vegada més, que la Conselleria escolti el sector educatiu i no posi en marxa la implantació de la LOMQE per al curs vinent a Secundària. I n'exigeix la derogació pel fet de ser una llei que no té cap tipus de consens, trenca el model d'escola pública, romp la gestió democràtica dels centres docents, és centralitzadora, imposa la competitivitat entre les escoles, dinamita el principi de la laïcitat i perquè és un atac frontal al nostre model lingüístic en català i a la igualtat d'oportunitats dels nostres infants i joves.

Proposta no acceptada.

3.- Aportacions del Consell Insular d'Eivissa

ALLEGACIONS AL PROJECTE D'ORDRE ESO:

Article 4.2 S'ha de fer una gradació a l'annex 1 a 1r segons el nombre de grup. Si s'ofereixen 2 específiques a 1r també haurien d'estar a 2n.

Proposta no acceptada.

Article 5.1 Reduir a 30h setmanals l'horari d'ESO. (Dins de l'estat espanyol la nostra Comunitat és una de les dues que té una càrrega lectiva setmanal més alta a l'ESO)



Proposta no acceptada.

Article 5.5 Al tercer paràgraf hauria de dir “L’assignació d’aquest segon professor només s’ha de fer en els grups en que el nombre d’alumnes sigui superior a quinze”

Proposta no acceptada.

Article 10.2 Hauria de quedar reflectit que la relació de llibres ha d’estar en lloc del 15 de juny abans del 30 de juny.

Proposta acceptada.

Annex 3

Article 10.2. La comunicació als centres per part de la DG de Planificació hauria de ser abans del 5 de juliol, atès la data de matrícula d’ESO.

Proposta acceptada.

4.- Aportacions de la UIB

ESMENES PRESENTADES PER MIQUEL F. OLIVER TROBAT, REPRESENTANT DE LA UIB, EN RELACIÓ AL PROJECTE D’ORDRE DE LA CONSELLERA D’EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS PER LA QUAL ES DESPLEGA EL CURRÍCULUM DE L’EDUCACIÓ SECUNDÀRIA A LES ILLES BALEARS

Esmena 1.

Article 4

L’article 4 dedicat a l’Organització curricular regula el nombre d’alumnes necessaris

per a impartir la segona llengua estrangera i quan s’ha d’assegurar la seva continuïtat. Falta la regulació amb els mateixos termes de les assignatures de Religió Catòlica i de la resta de religions. En aquest darrer cas tampoc s’especifiquen les dotacions de professorat en cas de que sigui necessari impartir aquestes assignatures.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L’APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Esmena 2.

Article 5.1.

Consideram que aquesta nova ordre és una oportunitat per reduir a 30 hores setmanals l’horari d’ESO i a la vegada tornar a les 18 hores lectives pel professorat. Actualment, la nostra comunitat autònoma, juntament amb la



de Galícia, és la que té una càrrega lectiva setmanal més alta per als alumnes de secundària.

Proposta no acceptada.

Esmena 3.

Article 5.3.

on diu “han de distribuir els tres períodes lectius setmanals de lliure disposició entre les matèries de cada curs i grup”, afegir “o assignar-los a una nova assignatura creada pel propi centre”.

Proposta no acceptada.

Esmena 4.

Article 5.5.

Al segon paràgraf substituir “Es pot procedir de la mateixa manera...” per “Es procedirà de la mateixa manera...”

Es proposa, així mateix, que es puguin fer desdoblaments també a les assignatures de música i educació plàstica, visual i audiovisual, ja que aquestes assignatures presenten també un caràcter eminentment pràctic.

Al tercer paràgraf, on diu: “L’assignació d’aquest segon professor només s’ha de fer en els grups en què el nombre d’alumnes sigui superior a vint”, hauria de dir: “L’assignació d’aquest segon professor només s’ha de fer en els grups en què el nombre d’alumnes sigui superior a quinze”.

Proposta no acceptada.

Esmena 5

Annexe 1

No consideram adequat que a l’annex 1 a 1r hi hagi el mateix nombre per a tres i quatre grups en lloc d’una gradació de 6 per a quatre grups i 7 per a cinc grups com a la resta de cursos en què no es repeteix el mateix nombre en cap cas. Per a quart d’ESO, els centres amb 1 grup no poden oferir els tres itineraris (FP, Batx. CT i Batx. HCS). També si es canvia i s’ofereixen dues específiques a 1r caldria posar els mateixos valors per a primer i segon.

Proposta no acceptada.

Esmena 6.

Annex 2

La Física i química figura en el projecte a segon d’ESO amb una càrrega horària



de 3 h setmanals i a tercer d'ESO com a troncal d'opció amb una càrrega horària de 2 h.

La Física i química -juntament amb la Biologia i geologia- són les úniques matèries troncales en tota l'ESO amb dues hores setmanals de classe.

Si no és compensada amb una adequada càrrega horària en Física i química, l'eliminació de l'optativa Taller de ciències experimentals pot produir una disminució significativa dels coneixements científics dels alumnes d'ESO.

D'acord amb això proposam:

- Que la matèria Física i química a SEGON d'ESO tenguí una càrrega horària de 4 hores setmanals.
- Que la matèria Física i química a TERCER d'ESO tenguí una càrrega horària de 3 hores setmanals.

Proposta no acceptada.

Esmena 7.

Annex 3 (Programes de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment PMAR)

Article 3

Tal com estan plantejats, aquests programes consisteixen únicament en l'agrupament de les matèries troncales en quatre àmbits específics, ja que els continguts i els estàndards d'avaluació es mantenen. Per altra banda deixa tota la responsabilitat al docent qui, amb un canvi de metodologia i una organització de continguts, com a únic recurs, ha d'aconseguir que l'alumnat es prepari per a poder cursar al final del procés el 4t d'ESO ordinari. En aquestes condicions, i tenint en compte la tipologia d'alumnes a què van adreçats, creiem que si no s'articulen altres mesures aquests programes no serviran per preparar-los per a assolir l'objectiu marcat.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Esmena 8.

Annex 3 (Programes de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment PMAR)

Article 7.2.

L'article especifica que "l'agrupació en àmbits ha de respectar els continguts, estàndards d'aprenentatge avaluable i criteris d'avaluació de totes les matèries que s'agrupen", i per tant és d'aplicació la consideració feta a l'article 3 d'aquest mateix Annex.

Per altra banda aquest article no aclareix suficientment si l'àmbit comptabilitza



com una matèria suspesa o com les matèries que inclouen l'àmbit. Es pot donar el cas d'un àmbit amb $\frac{1}{2}$ o 3 suspeses. La normativa pot donar lloc a confusions, per la qual cosa recomanem que es concreti més.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Proposta de Recomanacions comuns per als quatre documents

- Projecte de Decret pel qual s'estableix el Currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears.
- Projecte d'Ordre per la qual es desplega el Currículum de l'Educació Secundària a les Illes Balears.
- Projecte de Decret pel qual s'estableix el Currículum del Batxillerat a les Illes Balears
- Projecte d'Ordre de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desplega el Currículum del Batxillerat a les Illes Balears.

La planificació és una de les passes fonamentals de tot procés educatiu i més si parlem de la planificació i l'organització de dues etapes educatives clau del nostre sistema educatiu. Ens trobam amb dos decrets i dues ordres d'una importància cabdal per a l'organització dels ensenyaments dels centres d'educació secundària i el disseny de les avaluacions corresponents. A més a més l'èxit d'aquesta planificació no s'acaba en les pròpies etapes educatives, ja que afecten directament als estudis que puguin fer al finalitzar aquests estudis, especialment la Universitat i la Formació Professional.

Els currículums i les dedicacions horàries assignades a la nostra comunitat a les matèries troncales d'opció i/o específiques de modalitat poden afectar en gran mesura a les possibilitats d'accedir als estudis universitaris enfront a l'alumnat d'altres comunitats.

Atès que tots els alumnes, d'acord amb la LOMCE, hauran de realitzar una prova final individualitzada a nivell estatal, comú per a totes les comunitats autònomes –així com unes proves d'accés a les universitats– si no s'analitzen bé les conseqüències dels currículums i de les dedicacions horàries, els alumnes de les Illes Balears poden estar, en breu, en un clar desavantatge respecte als d'altres comunitats que possiblement puguin tenir més hores setmanals i, per tant, hauran pogut assolir millor els coneixements de determinades matèries.

A més a més, amb la proposta actual, es podrien crear diferències entre els centres de la nostra comunitat ja que alguns podrien afegir una hora de les de lliure elecció de cada centre a determinades matèries i altres no i això podrà ocasionar greuges comparatius entre els diferents alumnes.



D'acord amb això, els alumnes de les Illes Balears poden partir amb desavantatge per cursar determinats estudis universitaris amb limitació de places ja que podrien obtenir unes qualificacions més baixes, i en conseqüència menys alumnes de les Illes Balears podrien optar a aquests estudis. També els nostres alumnes que puguin accedir a aquest tipus d'estudis universitaris partiran amb desavantatge ja que tindran menys coneixements de partida per a poder cursar-los amb un bon rendiment.

Per altra banda, la planificació també requereix analitzar prèviament els recursos humans, materials i econòmics disponibles i necessaris per a implementar les propostes i accions programades.

D'acord amb això, consideram que la planificació dels ensenyaments s'ha de fer amb totes les garanties perquè tant la legislació com l'organització dels centres disposin del temps suficient per a garantir que tot es fa correctament.

Atès que a finals de mes de març la legislació encara està en fase de revisions i, a més a més, totes les que es realitzen en el marc dels diferents sectors educatius es fan de manera apressada, pensam que el procés no pot tenir les garanties de qualitat que tots voldríem, i per això fem les següents reflexions:

- a) La comunitat educativa ha tingut set dies hàbils per a revisar les ordres, els decrets i els desenvolupaments curriculars de les 76 matèries d'ESO i batxillerat.
- b) La Universitat ha tingut set dies hàbils per a analitzar les repercussions de les normatives sobre l'accés dels futurs alumnes i la idoneïtat dels currículums i les assignacions horàries de les matèries.
- c) El Consell Escolar ha disposat d'un termini de nou dies hàbils per a fer-hi aportacions, la qual cosa és totalment insuficient per a l'anàlisi, revisió i preparació d'aportacions.
- d) Pel que fa a la planificació que hauran de realitzar els centres de secundària, una vegada que s'hagin aprovat, consideram que les disposicions i currículums arribaran molt tard per planificar el curs que ve. El professorat pràcticament no tindrà temps d'analitzar el currículum i haurà d'improvisar programacions noves sense temps de fer les reunions d'equips necessàries i sense possibilitats de fer les adaptacions al context concret de cada centre. Els Departaments d'Orientació hauran d'orientar a l'alumnat de 2n d'ESO, en el cas que hagin de realitzar el Programa de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment, a partir del desconeixement i pràcticament sense temps. Per altra banda els equips directius hauran d'improvisar una organització del centre (assignatures, horaris, grups classe, atribucions docents...) que pot resultar perjudicial per al bon funcionament del centre al llarg del curs vinent.
- e) La Universitat no ha disposat de temps suficient per analitzar els



currículums ni les assignacions horàries. Tampoc ha tingut temps material per a fer una anàlisi exhaustiva de les propostes horàries de les altres comunitats autònomes. Els dos aspectes es consideren fonaments vistes les repercussions que pot tenir aquesta normativa poc reflexionada i poc analitzada per a les properes promocions d'alumnes de les Illes Balears.

D'acord amb això es proposa:

1. Posposar l'aplicació de la LOMCE a secundària fins al curs 2016-17.
2. Tornar a iniciar el procés de consulta a la comunitat educativa amb un termini per a realitzar aportacions no inferior a 25 dies hàbils.
3. Tornar a remetre les propostes de decrets i ordres al Consell Escolar perquè siguin tramitats per via ordinària, permetent que els textos i les propostes curriculars siguin treballats en la comissió corresponent.
4. Donar el temps suficient a la Universitat per a que analitzi les propostes curriculars i les assignacions horàries en relació a les propostes d'altres comunitats autònomes, així com les repercussions de la formació en les proves d'accés a la institució formativa.
5. Dur a aprovar els textos amb la suficient antelació perquè els centres disposin de la normativa com a mínim quatre mesos abans de finalitzar el curs, període necessari per realitzar una planificació seriosa del curs següent i més tenint en compte els importants canvis que suposa la LOMCE.
6. Sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Universitats que remeti a aquest consell una planificació i la seva corresponent memòria econòmica on s'especifiquin totes les mesures i serveis que es pensen activar durant els anys d'inici de la LOMCE a secundària per a fer front a totes les mesures organitzatives i curriculars que s'especifiquen al decret: personal per a fer possible els agrupaments flexibles, el suport en grups ordinaris, desdoblaments de grups implementació del Programes de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment, altres programes de tractament personalitzat per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, etc. Aquesta memòria serà estudiada pel Consell Escolar, juntament amb els decrets i les ordres, per la via ordinària.

EL PONENT PROPOSA UNA REDACCIÓ DE SÍNTESIS ALTERNATIVA AL TEXTE DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERAL:

” El CEIB considera que aquest decret i ordre no haurien d'haver-se tramitat per via d'urgència, donada la importància que es desprèn dels seus continguts i que tenen dins la comunitat educativa”.

5.-Propostes de futur i conclusions UCTAIB



1.- APORTACIONS FORMULADES PER EL REPRESENTANT DE LA SECTORIAL D'ENSENYAMENT DE LA UNIÓ DE COOPERATIVES DE LES ILLES BALEARS AL CONSELL ESCOLAR AUTONÒMIC DE LES ILLES BALEARS ALS SEGÜENTS ESBORRRANYS NORMATIUS :

VALORACIÓ PRÈVIA DE LES COOPERATIVES D'ENSENYAMENT:

Volem deixar constància i recordar que des de la seva gènesis les cooperatives d'ensenyament no hem estat d'acord amb aquesta Llei orgànica per considerar que no té un esperit de defensa d'escola inclusiva , integradora , el desenvolupament de l'expressió artística i creativa, l'equitat... Trets fonamentals de les nostres cooperatives d'ensenyament.

Mostra d'això han estat les nostres esmenes i propostes tan a nivell autonòmic (presentades en dia i forma al CEIB), com a nivell estatal (presentades en dia i forma al Consell Escolar estatal a través de la UECOE I FED-ACES) durant tot el procés de gestació d'aquesta Llei orgànica.

Com a demòcrates que som, un cop aprovada al Parlament espanyol i publicada aquesta Llei Orgànica al BOE l'aplicarem, com no pot ser d'una altra manera, la llei però a continuació volem, fer algunes consideracions els esborranys de Decrets i ordres que se'ns presenta.

Ho farem de forma genèrica perquè el que exposam a continuació pot ser aplicat a les quatre normatives que se'ns presenten, volem incidir de forma absolutament precipitada i amb molt poc temps per analitzar-la i fer propostes a l'articulat.

CONSIDERACIONS GENERALS ALS ESBORRRANYS PRESENTATS AL CEIB

Una normativa d'aquest importància que vol ésser la línia que marqui el futur del sistema educatiu de les Illes Balears, no es pot presentar per tràmit d'urgència . Hem rebut la documentació dia 2 de març de 2015 i avui, dia 13 de març acaba el termini. El tràmit d'urgència , com el seu nom diu és per a casos excepcionals i darrerament aquest sistema s'ha tornat (com ja ho hem expressat en diverses ocasions) com habiua i amés estem parlant de currículums de dues etapes tan importants i complexes com la Secundària i el Batxillerat.

Aquesta mecànica urgent tan pròpia dels darrers temps , fonamenta la nostra segona declaració : L'aplicació d'aquesta Llei orgànica és precipitada , amb presses, sense els “tempos” adients perquè no estigui abocada al fracàs. Aprovar una Llei d'aquest pes “orgànic” a quatre mesos d'acabar el present



curs escolar , ens sembla quan no, agosarat i a més sense el consens d'una gran part de la comunitat educativa.

Precipitació, urgència.... La prova és que a data d'avui encara estam plantejant els currículums a nivell autonòmic, la qual cosa afecta a aspectes tan estructurals dels centres com plantilles, distribucions horàries , redisseny d'àrees i assignatures en poc mesos, etc. que en el cas de les cooperatives per la nostra singularitat ens afecta no només com a treballadors sinó com a empresaris.

Aquesta precipitació provocarà se'ns dubte problemes a l'hora d'obrir el procés d'escolarització que amb seguretat haurà de començar el mes d'abril – maig, sense saber quina serà l'oferta real dels nostres centres. Aquesta premura perjudica com ja hem expressat a alumnes , docents , famílies i fins i tot al món empresarial editorial que a hores d'ara no té assegurats de forma clara els currículums sobre els que ha de confeccionar els seus futurs llibres de text.

En conclusió, tota aquesta precipitació per desenvolupar aquest Decrets i ordres tan a nivell de Consell escolar, com a nivell de la futura organització dels centres , de la preparació de les distintes àrees per part dels docents condueixen a que la possibilitat d'èxit d'aplicació de la normativa i d'èxit escolar dels alumnes de la nostra comunitat sigui molt baix.

ALTRES CONSIDERACIONS ALS ESBORRANYS PRESENTATS AL CEIB

Volem tornar a expressar la nostra gran preocupació envers a àrees com Educació Plàstica , Música i Tecnologia que als decrets i ordre perden la seva consideració de matèries troncales per passar a ser considerades específiques . Es veritat que s'intenta donar amb les tres hores de lliure disponibilitat la possibilitat de convertir-les segons el centre amb una “optativitat obligatòria”, però haurem de reconèixer que aquesta solució va en detriment a altres àrees específiques que afavoreixen la formació integral dels alumnes.

Deixar aquestes àrees en aquesta situació entenem que minoritza la qualitat de l'ensenyament per si mateix però a més a més els futurs graduats en secundària i batxillerat podrien estar en inferioritat de condicions que altres alumnes d'altres comunitats que han tingut clar que així no s'havia d'aplicar.

La Filosofia , també consideram que és una de les gran damnificades d'aquesta precipitada aplicació. Una formació sense una filosofia obligatòria ens sembla que ens aboca a un model de societat on el pensament i l'anàlisi es substituït per una més competitiu, menys humana.



Els futurs Projectes de Millora de l'aprenentatge i el rendiment, ens preocupen no per la presumible bona intenció de recuperar a alumnes que ja a segon d'ESO mostren dificultats d'aprenentatge, sinó per la vertadera dificultat que provoca la mateixa LOMQE a l'hora d'obligar-los, a reincorporar-se al grup de referència de 4t d'ESO. Des del nostre punt de vista no és un programa que afavoreix i asseguri l'èxit escolar d'aquest alumnes sinó més bé, el contrari. I més encara quan pensam amb les previstes revalides que dificultarà l'obtenció del graduat aquests alumnes..

També volem expressar la nostra gran preocupació (ja mostrada a tots els àmbits on participam i expressament mostrada a tres direccions generals de la conselleria) sobre el tema dels itineraris (3r i 4t d'ESO i batxillers) i la seva correcta aplicació a tots els centres, però en especial als de una sola línia que a vegades per qüestions simplement físiques, tindran dificultats per a la seva aplicació. Tornam a demanar sensibilitat i flexibilitat en aquest tema en concret, que podria passar en la possible utilització d'altres espais (laboratori, biblioteca, etc) per poder impartir aquests itineraris.

PROPOSTES DE FUTUR

Vist i exposat tots aquests punts (amb més temps hauríem entrat en l'articulat dels currículums de les àrees proposades) les cooperatives d'ensenyament proposam:

- 1.- Posposar l'aplicació de la LOMQE a Secundària i Batxiller de moment fins el curs 2016-2017
- 2.- Reprendre el procés habitual amb la comunitat educativa i que mai sigui amb un temps menor d'un mes. No entendríem que es fes una Llei orgànica a altre sector, sense consultar als professionals i afectats del mateix.
- 3.- Facilitar que la UIB, com a màxim representat autoritzat en matèria d'educació pugui analitzar els currículums proposats per assegurar la seva idònia connectivitat amb els estudis universitaris al menys de la nostra pròpia comunitat
- 4.- Un cop remés aquest informe per part de la UIB, reiniciar la tramitació dels decrets i ordres que ens ocupen de forma ordinària al Consell Escolar Autonòmic de les Illes Balears
- 5.- Sol·licitar que la Conselleria ens faciliti la obligatòria memòria econòmica necessària per l'aplicació de la LOMQE i que no passi com en altres ocasions que les pressuposades millores pedagògiques no han anat acompanyades per dotacions econòmiques, ni tan sols suficients.

CONCLUSIÓ



Des de les cooperatives sol·licitam que una cosa tan transcendental com una nova Llei orgànica no s'apliqui de la forma precipitada que s'està fent i a més a més, quan dins la comunitat escolar s'està treballant per un pacte educatiu: ILLES PER UN PACTE, el qual hauria d'esser el camí que tota la Comunitat Educativa i l'administració hauria de posar en marxa per aconseguir un ensenyament de qualitat i compromès amb el futur de les nostres Illes i de tots els ciutadans i ciutadanes que ho demanen dia a dia.

PONENT: Essent algunes consideracions genèriques als esborranys de Decret i ordre presentats, queden emmarcades com expressions i valoracions generals que el ponent no pot incorporar.

6.- Aportacions del CDLIB

AL·LEGACIONS AL PROJECTE D'ORDRE DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS PER LA QUAL ES DESPLEGA EL CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS

D. Sebastián Mandilego Alemany amb DNI 42952731 R , en qualitat de Degà del CDLIB, i domicili per efectes de comunicació al carrer Berenguer de Tornamira nº 9, 1r B 07012 Palma de Mallorca

EXPOSEN:

1) que al Projecte d'Ordre, contra el Dictamen del Consell Escolar d'Estat (Dictamen 1/2013 de 24 de gener), contra el Dictamen del Consell d'Estat (18 abril 2013), contra la recomanació de la UNESCO (Estratègia Intersectorial sobre la Filosofia 2005), contra la recomanació de la Xarxa Espanyola de Filosofia (REF), (20 d'abril 2013) i molts altres organismes, l'assignatura *Història de la Filosofia* de segon de batxillerat, troncal segons la LOMCE, és només una matèria d'opció del bloc d'assignatures troncal per a l'alumnat d'Humanitats i Ciències Socials, i només matèria específica opcional per a l'alumnat de Ciències i d'Arts. Si l'alumnat no cursa aquesta matèria a segon s'haurà d'avaluar a la prova final del batxillerat de la matèria de primer, amb la dificultat que això suposa.

2) que al Projecte d'Ordre, l'assignatura *Filosofia* de quart d'ESO no figura com d'oferta obligada per part del centre.

Proposta no acceptada.

SOL·LICITEN:

1) que l'assignatura *Història de la Filosofia* de segon de batxillerat sigui troncal obligatòria per a totes les modalitats. Les 3 hores que es deixen a disposició del



centres es poden assignar a la Història de la Filosofia. Aquesta solució és la que han adoptat les CCAA de Cantàbria, Madrid, La Rioja i Canàries.

2) Si no s'accepta el punt 1) sol·licitam que *Història de la Filosofia* de segon de batxillerat sigui troncal obligatòria per a les modalitats de Ciències i Humanitats i Ciències Socials i optativa per a la modalitat d'Art. Les dues primeres modalitats tendrien encara una específica optativa per elegir i els d'Arts dues.

3) Si no s'accepten els punts 1) i 2) sol·licitam que Història de la Filosofia de segon de batxillerat sigui troncal obligatòria per a la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials. En aquest cas, encara quedaria una específica d'opció per elegir per a aquesta modalitat.

4) Que l'assignatura *Filosofia* de quart d'ESO sigui d'oferta obligada per part de tots els centres de secundària.

Proposta no acceptada.

6.- APORTACIONS FE-USO

Preàmbul.

DES DE LA FEDERACIÓ D'ENSENYAMENT USO ENS OPOSAM A LA LOMQE PELS EFECTES QUE CONSIDERAM NEGATIUS TANT PEL QUE FA ALS ALUMNES COM PEL PROFESSORAT. ÉS PER AIXÒ, QUE EL NOSTRE SINDICAT VA SER CONVOCANT DE DIFERENTS DIES DE VAGA.

Feim veure també que el Govern quan afirma que "ha intentat mitigar els efectes de la LOMQUE" reconeix la necessitat de minvar uns efectes que resulten destructius i equivoquen el camí. Aquest punt ha estat corroborat pels tècnics de la Conselleria, posant de manifest la seva voluntat d'adaptar els currículums dins els marges que la llei "els hi permet".

Atenent al PUNT DE VISTA PEDAGÒGIC, som contraris pel fet de que la reforma cerca un model d'educació que minva les possibilitats de desenvolupar les intel·ligències múltiples. Nosaltres, l'èxit escolar no el situam amb l'adquisició de continguts sinó amb el desenvolupament de tots els talents dels alumnes i la pèrdua de la presència de la filosofia en el currículum, així com de l'educació musical, plàstica i visual, religió, etc; ho jutjam com un empobriment de la formació i del propi sistema educatiu.

Quan escoltam el perfil que es cerca d'una persona que ha d'accedir al mercat laboral, ens adonam que no es valora només els coneixements que tenen sinó totes les qualitats que són tant o més importants que aquests: la capacitat de treballar en grup, la capacitat de lideratge, la creativitat, empatia, equilibri emocional... ; ens pareix trist veure la incapacitat d'enfocar la problemàtica real de l'educació dels nostres al·lots i en definitiva dels pilars que sostindran la nostra societat.



Una reforma encaminada a la competitivitat en lloc de la cooperació, allunyada de la realitat i dels vertaders interessos dels nostres al·lots és un mal fonament. Ho sabem tots els educadors, però clar estar, la reforma surt a la llum sense escoltar al col·lectiu coneixedor del tema. La manca de consens i la imposició torna a ser el camí que ha triat el Govern.

LABORALMENT, pel que afecta a l'ESO i batxillerat la pèrdua d'hores d'algunes matèries, la desaparició d'altres, el caràcter d'optativitat; a més de perjudicar l'alumnat, incidirà negativament en la jornada laboral d'un sector del professorat pel qual no hem obtingut cap resposta per part de l'Administració.

Les tres hores de lliure disposició oferides als centres i enfocades a l'afavoriment de la seva autonomia per desenvolupar els seus projectes segons les característiques de l'alumnat, i permetent reforçar algunes matèries, aconseguixen crear una nebulosa que nosaltres jutjam com un intent de passar "la patata calenta al centre" que es farà responsable del perjudici laboral d'alguns professors.

Resulta obvi augurar el que passarà als nostres claustres on es respirarà novament un ambient d'incertesa i crispació.

Es pot deduir que si l'autonomia de centre permet marcar un projecte educatiu determinant i a l'hora diferenciador d'un altre, també el pares hauríem de comptar amb la llibertat de triar el projecte educatiu que volem pels nostres fills, això ens fa pensar en una competència directa entre centres d'una mateixa zona.

La FEUSO aposta per construir un model educatiu "estable" partint del consens, el diàleg i el pacte i sabem més que mai, que és una realitat possible; és per això que manifestam la nostra oposició a l'aplicació de la LOMQUE.

No obstant, la nostra responsabilitat com a sindicat representant dels treballadors de l'ensenyament concertat i dels docents de religió de l'ensenyament públic ens fa presentar les següents al·legacions en la línia abans esmentada.

Des de la federació d'ensenyament de USO Illes Balears també volem adjuntar les esmenes que ens han fet arriba pels docents de música, plàstica, filosofia i tecnologia, fent-les també com a pròpies, sense oblidar els docents de segona llengua (alemany i francès, principalment) que es veuran afectats també de forma important als centres petits.

AL·LEGACIONS A L'ESBORRANY D L'ORDRE DE DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM D'ESO

Art 9. Programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment. Annex 3 i 4

- S'ha detectat que la distribució de l'horari lectiu setmanal impossibilita que a les matèries específiques que realitzin amb el grup de referència se'ls pugui incrementar les hores al superar aquests grups les 32 hores, cosa que discrimina aquestes matèries.



Proposta no acceptada.

- Per solucionar això és necessari disminuir la càrrega dels àmbits en 1 hora (30+2 hores).

Proposta no acceptada.

- Es cas de no modificar aquest apartat aniria en contra de l'escola inclusiva.

Proposta no acceptada.

- Demanar 1 any de transició per la implantació en segon i quart establint un any pont per aquesta situació.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

- Assegurar que la transició dels programes de PMAR als quarts ordinaris i la seva revalida corresponent és adaptada a les capacitats de l'alumnat (Adaptacions Curriculars). De no fer-se així aquest alumnat està condemnat a la marginació acadèmica, fomentant el fracàs escolar i personal.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

- Que els centres que durant el curs 2015-2016 vulguin implantar el primer curs de la PMAR ho puguin fer.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Art 6. Professors i assignació de matèries

- Homologació automàtica de les titulacions amb el canvi terminològic de les distintes matèries per als docents amb experiència prèvia.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Art 8. Mesures d'atenció a la diversitat.



- Compliment de la LOE i LOMQUE de les dotacions per a l'atenció als alumnes amb necessitats educatives.

ACEPTADA PEL PONENT PERÒ DINS L'APARTAT CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS:

1. El CEIB considera que aquest decret i ordre no haurien d'haver-se tramitat per via d'urgència, donada la importància que es desprèn dels seus continguts i que tenen dins la comunitat educativa.

2.El CEIB demana a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, escoltar les recomanacions de caire pedagògic que fa la UIB damunt del desplegament del decret i ordre pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

3. El CEIB veu amb preocupació el calendari d'aplicació d'aquest decret i ordre pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 1 d'abril de 2015, va sotmetre a votació aquest informe 5B/2015 amb el resultat de: 12 vots a favor, 16 vots en contra i 1 abstenció dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 1 d'abril de 2015.

El Ponent

Jordi Llabrés Palmer