

INFORME NÚM. 05/2018 sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia XX de XX de 2018 per la qual es volen regular els programes de qualificació inicial a les Illes Balears i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 19 de juny de 2018.

El dia 19 de juny de 2018 la secretària del CEIB va remetre el projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 3 de juliol de 2018 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 3 de juliol de 2018 es va acordar que la comissió específica que havia d'estudiar el projecte d'Ordre fos la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. També es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Enric Pozo Mas.

Dins el període establert per presentar aportacions, en va presentar Les cooperatives d'Ensenyament-UCTAIB a través del seu conseller Enric Pozo Mas.

A la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu de dia 12 de juliol de 2018 es varen debatre les aportacions i després el ponent va recollir les aportacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.

A la reunió de la Comissió Permanent duta a terme dia 6 de setembre de 2018, el ponent va exposar el contingut de l'Informe i després del debat pertinent, es va aprovar per assentiment i es va elevar al Ple del CEIB.

2. INFORME

Esborrany d'Informe sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta l'ordre i una exposició de motius.

Les bases legals i els motius als quals fan referència són:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació que determina que el Govern de l'Estat ha d'establir les titulacions corresponents als estudis de formació professional, així com els aspectes bàsics del currículum de cadascuna d'aquestes titulacions.
- La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa que modifica diversos articles de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i crea els cicles de formació professional bàsica com a ensenyaments de formació professional d'oferta obligatòria i caràcter gratuït.
- La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional que ordena un sistema integrat de formació professional, qualificacions i acreditació.
- El Reial decret 1128/2003, de 5 de setembre, modificat pel Reial decret 1416/2005, de 25 de novembre, que regula el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.
-
- El Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, se'n fixen els currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, obre la possibilitat, en la disposició addicional quarta, d'establir i autoritzar altres ofertes formatives de formació professional a l'efecte de donar continuïtat als alumnes amb necessitats educatives especials i respondre a col·lectius amb necessitats específiques.

- La disposició addicional primera del Decret 25/2015, de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears.
- El Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, se'n fixen els currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.
- El Reial decret 356/2014, de 16 de maig, pel qual s'estableixen set títols de formació professional bàsica del catàleg de títols dels ensenyaments de formació professional que amplien els títols d'aquest ensenyament establerts pel Reial decret 127/2014, de 28 de febrer. També poden incloure mòduls de títols de formació professional bàsica que es publiquin per ampliar el catàleg de títols de formació professional.
- l'Ordre ESS/1897/2013, de 10 d'octubre per la qual se desenvolupa el Reial Decret 34/2008, de 18 de gener, pel que se regulen els certificats de professionalitat i els reials decrets pels que s'estableixen certificats de professionalitat dictats en la seva aplicació.
- l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de 2017 per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears s'adequa als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.
- la disposició addicional quarta de l'esmentat Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, que preveu la possibilitat d'establir i autoritzar altres ofertes formatives de formació professional a l'efecte de donar continuïtat als alumnes amb necessitats educatives especials i respondre a col·lectius amb necessitats específiques.
- l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, mitjançant la publicació del projecte d'ordre.

- l'article 10 de l'Ordre de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 76, de 24 de maig)
- l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, el Govern és competent en matèria de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

El contingut de l'ordre ve distribuït del mode següent:

Capítol I: Disposicions generals

- Article 1: Objecte i àmbit d'aplicació
- Article 2: Modalitats
- Article 3: Objectius dels programes
- Article 4: Principis dels programes
- Article 5: Aspectes generals dels programes
- Article 6: Destinataris dels PQI
- Article 7: Destinataris dels PQIE
- Article 8: Entitats que poden impartir els PQI
- Article 9: Entitats que poden impartir els PQIE
- Article 10: Requisits de les instal·lacions per impartir els programes

Capítol II: Organització i currículum dels programes

- Article 11: Estructura dels programes de qualificació inicial
- Article 12: Estructura dels programes de qualificació inicial específics
- Article 13: Finalitat dels mòduls que integren els programes
- Article 14: Mòduls 2 del primer nivell dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria que s'inclouen en els PQI
- Article 15: Durada dels programes
- Article 16: Càrrega horària de cadascun dels mòduls generals dels PQI
- Article 17: Càrrega horària de cadascun dels mòduls generals dels PQIE
- Article 18: Càrrega horària de cadascun dels mòduls de títols de formació professional bàsica associats a unitats de competència
- Article 19: Període lectiu dels programes
- Article 20: Sessions lectives

- Article 21: Nombre d'alumnes per grup en els programes de qualificació inicial
- Article 22: Nombre d'alumnes per grup en els programes de qualificació inicial específics
- Article 23: Currículum dels programes de qualificació inicial
- Article 24: Currículum dels programes de qualificació inicial específics

Capítol III: Aspectes organitzatius de determinats mòduls

- Article 25: Accés al mòdul de Pràctiques
- Article 26: Aspectes relatius a l'organització del mòdul de Pràctiques
- Article 27: Accés a pràctiques formatives per a alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) que només poden superar uns determinats mòduls

Capítol IV: Aspectes metodològics d'aquests ensenyaments

- Article 28: Metodologia
- Article 29: Programacions docents
- Article 30: Tutoria i orientació
- Article 31: Memòria

Capítol V: Accés, admissió i matrícula

- Article 32: Disposicions generals sobre accés, admissió i matrícula en els programes
- Article 33: Aplicació informàtica per a l'admissió
- Article 34: Procediment d'admissió ordinari en els programes
- Article 35: Documentació necessària per a l'admissió en els programes de qualificació inicial
- Article 36: Documentació necessària per a l'admissió en els programes de qualificació inicial específics
- Article 37: Prioritat en l'admissió als PQI
- Article 38: Prioritat en l'admissió als PQIE
- Article 39: Sorteig per determinar les lletres per dirimir les situacions d'empat
- Article 40: Determinació de les persones que s'han d'admetre en un programa
- Article 41: Matrícula

Capítol VI: Baixa dels programes

- Article 42: Possibilitat de baixa voluntària del programa
- Article 43: Procediment per a la baixa voluntària del programa
- Article 44: Resolució dels expedients de baixa voluntària del programa
- Article 45: Efectes de la baixa voluntària del programa
- Article 46: Baixa d'ofici
- Article 47: Baixa d'ofici en la matrícula per no incorporació al programa
- Article 48: Baixa d'ofici en la matrícula per falta d'assistència a les activitats lectives
- Article 49: Procediment per formalitzar la baixa d'ofici per causes relacionades amb l'assistència
- Article 50: Baixa d'ofici en la matrícula per comportament inadequat o actitud negativa
- Article 51: Efectes de la baixa d'ofici en la matrícula

Capítol VII: Avaluació i qualificació en els programes

- Article 52: Avaluació dels PQI
- Article 53: Avaluació dels PQIE
- Article 54: Sessions d'avaluació i actes de les sessions
- Article 55: Qualificació dels mòduls dels PQI
- Article 56: Qualificació dels mòduls dels PQIE
- Article 57: Qualificació global dels mòduls generals del programa de qualificació inicial
- Article 58: Qualificació global dels mòduls generals del programa de qualificació inicial específic
- Article 59: Formes de superar els mòduls dels programes
- Article 60: Documents d'avaluació

Capítol VIII: Efectes dels programes i acreditacions que es poden obtenir

- Article 61: Efectes de la superació dels mòduls generals dels PQI
- Article 62: Efectes de la superació dels mòduls associats a unitats de competència del PQI i del PQIE
- Article 63: Accés als cicles formatius de formació professional bàsica des dels PQI cursats a les Illes Balears
- Article 64: Accés als cicles formatius de formació professional bàsica des dels PQIE cursats a les Illes Balears
- Article 65: Acreditacions oficials

Capítol IX: Procediment per a l'obtenció del certificat de professionalitat

- Article 66: Regulació del procediment per a l'obtenció del certificat de professionalitat
- Article 67: Requisits per a l'expedició
- Article 68: Procediment per sol·licitar un certificat de professionalitat
- Article 69: Procediment per tramitar les sol·licituds de certificats de professionalitat
- Article 70: Mesures per a l'aplicació de la regulació prevista en aquest capítol

Capítol X: Professorat

- Article 7: Docència en els PQI
- Article 72: Docència en els PQIE
- Article 73: Avaluació de la pràctica docent

Disposició addicional primera: Supervisió

Disposició addicional segona: Ús del masculí genèric

Disposició addicional tercera: Configuració de nous programes

Disposició addicional quarta: Dades d'inserció

Disposició addicional quinta: Programes de formació professional inicial específics per a alumnes amb discapacitat

Disposició transitòria única: Obtenció dels certificats de professionalitat per als alumnes de programes cursats amb anterioritat a aquesta Ordre

Disposició derogatòria única

Derogació normativa

Disposició final primera

Disposició final segona: Efectes dels programes impartits amb anterioritat a la vigència d'aquesta Ordre

Disposició final tercera: Competències d'execució

Disposició final quarta: Entrada en vigor

ANNEX 1. Configuració dels Programes de Qualificació Inicial

ANNEX 2 . Currículum dels Mòduls Generals de Prevenció de Riscs a la feina i de Tutories de Programes

ANNEX 3. Currículum dels Mòduls Generals dels Programes de Qualificació Inicial

ANNEX 4 . Espais per impartir els programes Qualificació Inicial Específics

3. CONSIDERACIONS GENERALS

Es proposa per unanimitat dels assistents a la Comissió específica posar més esment a la Llei 11/2016, “d’igualtat d’homes i dones” i especialment a l’article 30.3 d’aquets esborrany d’ordre perquè s’apliqui de forma transversal no només al Mòdul de Tutoria sinó també als Mòduls professionals, de pràctiques i generals i als d’Orientació i Mòdul d’Autonomia en la vida personal.

Per tot això, proposam una sèrie de mesures a implantar als diversos currículums dels Programes de Qualificació Inicial que apareixen en aquest esborrany d’ordre, a partir de les següents consideracions contemplades al següent text:

- Desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l’orientació i la identitat sexuals, el rebuig de qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d’una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, s’ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres.
- Prevenir conductes violentes, especialment de la violència masclista. fomentant la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d’igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista per fomentar la igualtat real i efectiva entre homes i dones. formular accions de conciliació en la vida laboral, la personal i la familiar per afavorir la promoció professional i la formació permanent de tot el personal docent.

4. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L’ARTICULAT

CAPÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

ARTICLE 3. Afegir a l’apartat h, amb l’objectiu de millorar el redactat:

Adquirir la maduresa suficient per poder cursar un cicle de formació professional bàsica, **per aconseguir coneixements bàsics i professionals que els**

permetin retornar al sistema educatiu o bé aconseguir la inserció social i laboral, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives personals

ARTICLE 6. Reformular l'apartat 1: per donar més coherència a aquest article

Els programes adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica i que pertanyen a col·lectius amb necessitats específiques que no hagin obtingut el títol de graduat en ESO, no tinguin cap títol equivalent ni de nivell acadèmic superior a aquest títol, que no disposin de les competències bàsiques necessàries per accedir al mercat laboral i que vulguin assolir competències professionals pròpies d' almenys una qualificació professional de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

ARTICLE 7. Reformular l'apartat 2. : per donar més coherència a aquest article

Els programes adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica i que pertanyen a col·lectius amb necessitats específiques que no hagin obtingut el títol de graduat en ESO, no tinguin cap títol equivalent ni de nivell acadèmic superior a aquest títol, que no disposin de les competències bàsiques necessàries per accedir al mercat laboral i que vulguin assolir competències professionals pròpies d' almenys una qualificació professional de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

ARTICLE 8. afegir l'apartat 1. : S'afegeix la paraula Entitats d'economia social per donar compliment a La Llei 5/2011, de 29 de març, d' Economia Social que estableix un marc jurídic per aquestes entitats com: n cooperatives, societats laborals, fundacions.. i que també han de poder concursar i participar en el desenvolupament de Programes de Qualificació inicial (PQI i PQIE)

El conseller d'Educació i Universitat pot convocar subvencions perquè els programes es puguin impartir en corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals i associacions professionals i empresarials i entitats de l'Economia Social, sense ànim de lucre especialitzades en l'atenció a persones en risc d'exclusió social (en endavant *les entitats*).

ARTICLE 9. afegir l'apartat 1. : S'afegeix la paraula Entitats d'economia social per donar compliment a La Llei 5/2011, de 29 de març, d' Economia Social que estableix un marc jurídic per aquestes entitats com: n cooperatives, societats laborals, fundacions.. i que també han de poder concursar i participar en el desenvolupament de Programes de Qualificació inicial (PQI i PQIE)

El conseller d'Educació i Universitat pot convocar subvencions perquè els programes es puguin impartir en corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals i associacions professionals i empresarials i entitats de l'Economia Social, sense ànim de lucre especialitzades en l'atenció a persones en risc d'exclusió social (en endavant *les entitats*).

5. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària dia 27 de setembre de 2018 aprovà aquest Informe 05/2018 per unanimitat

Palma, 27 de setembre de 2018

La secretària

El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga