

Informe 04/2022 a l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Formació Professional va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, **l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE** en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001 de 7 de setembre pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari que va arribar en data 07 d'abril de 2022.

En data 08 d'abril el secretari del CEIB va remetre l'esborrany de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 27 d'abril de 2022, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer 4 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Maria Duran i Febrer (IBdona) (grup p)
- Antònia Soler Rubí (UOB) (grup a)

A la reunió de la Comissió Permanent duta a terme el dia 05 de maig de 2022, es va acordar nomenar ponent a la presidenta Sra. Pepita Costa, es varen estudiar les aportacions i després del debat pertinent, es va aprovar el projecte d'informe 04/2022 per majoria absoluta (11 a favor, 1 en contra i 0 en blanc) i es va elevar al Ple del CEIB.

El dia 16/05/2022 es va remetre el projecte d'informe 04/2022 als membres del Ple pel seu estudi i es va obrir el termini per presentar esmenes fins al 31 de maig de 2022.

Dins el període establert no es varen presentar esmenes al projecte d'informe a **l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE.**

El Ple del CEIB es reuní el dia 6 de juny de 2022, de manera presencial i per videoconferència, es va tractar el contingut de l'esborrany d'informe 4/2022 i s'aprovà l'informe 4/2022 per 23 vots a favor, 1 en contra i 5 en blanc.

2. INFORME

En data 18 de febrer de 2022 el Consell Escolar de les Illes Balears va trametre a la Conselleria d'Educació i Formació professional l'informe preceptiu 03/2021 sobre el Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

La publicació del Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària (BOE núm. 52, de 2 de març), i del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria (BOE núm. 76 de 29 de març) que desenvolupen la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), (BOE núm. 106, de 4 de maig), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), (BOE núm. 340, de 30 de desembre) **obliguen novament a la revisió de l'esborrany del Projecte Decret de Reglament Orgànic ja informat pel Consell Escolar de les Illes Balears, ja que el disseny dels nivells curriculars canvia respecte als que han estat vigents fins a hores d'ara derivats de l'aplicació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).**

La LOMCE disposava aquesta estructura:

Decret de currículum/ projecte educatiu de centre/ concreció curricular/ programació docent/ programació d'aula.

Amb la revisió dels dos nous Reials Decrets de currículum publicats d'acord amb la LOMLOE, s'ha comprovat que el terme "programació docent" no hi apareix.

Així, per a l'educació primària l'article 10.2 del RD 157/2022, estableix que:

Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent dissenyarà situacions d'aprenentatge en els termes que disposin les Administracions educatives. [...]

A l'article 11. 4 es determina que:

Els centres docents, en l'ús de la seva autonomia, desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de l'Educació Primària establert per les Administracions educatives, concreció que formarà part del projecte educatiu.

Aquest esquema es repeteix al Reial Decret 217/2022, d' ESO:

Article 12.2

Per a l'adquisició i desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, l'equip docent planificarà situacions d'aprenentatge en els termes que disposin les Administracions educatives.[...]"

Article 13.4.

Els centres docents, en l'ús de la seva autonomia, desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria establert per les Administracions educatives, concreció que formarà part del seu projecte educatiu.

Als nous reials decrets apareixen per a cada àrea o matèria aquests elements curriculars:

Competències específiques: acompliments que els alumnes han de poder desplegar en activitats o en situacions, el tractament de les quals requereix dels sabers bàsics de cada matèria o àmbit. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, el perfil de sortida dels alumnes, i per una altra, els sabers bàsics de les matèries o àmbits i els criteris d'avaluació.

Criteris d'avaluació: referents d'avaluació que indiquen els nivells d'acompliment esperats en els alumnes en les situacions o activitats a les quals es refereixen les competències específiques de cada matèria o àmbit en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Sabers bàsics: coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria o àmbit l'aprenentatge dels quals és necessari per a l'adquisició de les competències específiques.

Atesos els esmentats elements curriculars, la concreció del currículum hauria de ser una proposta pedagògica en què, per a cada cicle (infantil o primària) o curs (ESO o batxillerat), es reculli la seqüència de criteris d'avaluació de les competències específiques i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències a cada àrea, matèria o àmbit .

D'aquesta forma els nivells curriculars LOMLOE serien els següents:

Decret de currículum -> Projecte educatiu -> Concreció curricular (amb la proposta pedagògica per a cicle o curs i per a cada àrea o matèria) -> Situacions d'aprenentatge -> Programació d'aula

Els elements que s'hauran de tenir en compte perquè suposen un canvi respecte als currículums anteriors són:

- La **proposta pedagògica**, entesa com la selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos, la seva seqüència, dins un mateix curs, i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.
- Les **situacions d'aprenentatge**, enteses com les situacions i activitats que impliquen el desplegament per part dels alumnes d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que contribueixen a la seva adquisició i al seu desenvolupament.

Vista tota aquesta argumentació, es conclou que s'han d'eliminar de l'esborrany del projecte de decret (ROC) les referències a les programacions docents i incloure la proposta pedagògica i les situacions d'aprenentatge per tal d'adaptar-lo a la nova estructura curricular que defineixen els nous Reials decrets de currículum.

3. CONSIDERACIONS GENERALS

Sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que la redacció d'aquest Decret s'ha de revisar per tal de regir-se i garantir el que es prescriu a l'article 8 de la Llei 11/2016, sobre l'ús no sexista del llenguatge.

4. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'INFORME PER AL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS SOBRE LES MODIFICACIONS A L'ESBARRANY DEL ROC

Article 13 . Programacions d'aula

Article 13

Es proposa la substitució de la frase “Cada professor o equip docent ha d'elaborar i implementar la programació d'aula dins el marc de la programació docent i sota la coordinació del coordinador d'àmbit o de departament didàctic o de família professional” per:

“Cada professor **i/o** equip docent ha d'elaborar i implementar la programació d'aula dins el marc de la programació docent i sota la coordinació del coordinador d'àmbit o de departament didàctic o de família professional”

Breu motivació

El centres d'educació secundària estan organitzats en departaments, encara que hi ha centres que han començat a treballar per àmbits que fan feina més en equip docent.

Article 55 Equips docents

Article 55.9 b)

Es proposa la modificació de la frase “Participar de l'elaboració de les situacions d'aprenentatge de les matèries, mòduls i àmbits integrats en l'àmbit o departament, de forma que afavoreixin una visió integrada i multidisciplinària dels **sabers bàsics**.” per:

“Participar de l'elaboració de les situacions d'aprenentatge **i seqüenciació i concreció dels sabers bàsics per nivells** de les matèries, mòduls i àmbits integrats en l'àmbit o departament, de forma que afavoreixin una visió integrada i multidisciplinària dels **sabers bàsics**.”

Breu motivació

Es necessari que els sabers bàsics estiguin seqüenciats

5. CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 06 de juny de 2022, va aprovar l'informe 4/2022 per 23 vots a favor, 1 en contra i 5 en blanc. la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma , a 10 de juny de 2022

El secretari

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur