

Informe 10/2022. Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Formació Professional va presentar el dia 9 de juny de 2022 al Consell Escolar de les Illes Balears la sol·licitud d'informe preceptiu al **Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.**

En data 10 juny de 2022, el secretari del CEIB va remetre l'esborrany del projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 27 de juny, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer 70 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Sra. Maria Duran i Febrer. IBdona (grup p)
- Sra. Catalina Juan Obrador. STEI (grup a)
- Sra. Concepción Moragues de Oleza. FERE. (grup e)
- Sra. Noemy Berbel Gómez. UIB (grup L)
- Sra. Antònia Soler Rubí. UOB. (grup a)
- Sr. Mateu Tomàs Humbert. ADIDE. (grup r)

A la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació duta el dia 11 de juliol de 2022, es varen treballar les 70 aportacions.

A la reunió de la Comissió Permanent duta el dia 21 de juliol de 2022, es va aprovar el projecte d'informe 10/2022 (7 a favor, cap en contra i 2 en blanc).

A la reunió de la Comissió Permanent duta el dia 8 de setembre de 2022, es va nomenar com a ponent de l'informe 10/2022 a la Sra. consellera Ana Maria Torres Martín

El dia 26 de juliol el secretari del CEIB va remetre el projecte d'informe 10/2022 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'esmenes fins al dia 13 de setembre de 2022, d'acord amb l'article 42.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer 3 esmenes de les següents persones/organitzacions:

- Sra. Concepción Moragues de Oleza. FERE. (grup e)

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 22 de setembre va aprovar aquest informe 10/2022 per 16 vots a favor, 3 en contra i 6 en blanc.

2. INFORME

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret

Les bases legals als quals fan referència són:

La **Llei 1/2022**, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, en el seu article 3, determina que un dels principis que regeix el sistema educatiu de les Illes Balears és l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i d'oportunitats i la cohesió social i cultural dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat. En l'article 51, especifica com a dret dels alumnes la formació integral que respecti les seves capacitats i necessitats, el seu ritme d'aprenentatge i que estimuli l'esforç personal, la motivació per l'aprenentatge i la responsabilitat individual. En l'article 111 disposa que els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'han d'escolaritzar preferentment als centres ordinaris amb els recursos humans i materials necessaris i que l'escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en centres ordinaris o centres d'educació especial requerirà un informe dels serveis d'orientació, de la Inspecció Educativa i d'altres organismes específics. A més del deure de confidencialitat pel secret professional previst a la DA 23a de la Llei Orgànica 2/2006, d'Educació, han estat preses en consideració en la redacció, les dues normes fonamentals de la protecció de dades: El Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (endavant RGPD), i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (en endavant, Llei orgànica 3/2018).

El **Decret 23/2020**, de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cycle d'educació infantil (d'ara endavant, Decret de mínims o Decret 23/2020), estableix, en la disposició addicional cinquena, que la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de garantir que els plans anuals dels equips d'orientació educativa i psicopedagògica d'atenció primerenca i, si escau, dels serveis educatius d'atenció primerenca, prevegin la col·laboració amb els centres públics i, si escau, amb les associacions de pares i mares d'alumnes.

El **Decret 30/2020** de 28 de setembre, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual s'estableix i regula la xarxa d'escoles infantils públiques i els serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es crea l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (d'ara endavant, Decret de xarxa o Decret 30/2020), estableix, en l'article 9, que la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de garantir l'oferta suficient de serveis educatius d'atenció primerenca per cobrir les

necessitats d'identificació, valoració de les dificultats i necessitats específiques de suport educatiu dels infants escolaritzats i de les seves famílies, així com l'orientació i els suports als centres esmentats, a les famílies i als infants per afavorir al màxim el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional. Així mateix, indica que, mitjançant una ordre, s'ha d'ordenar el funcionament dels equips d'atenció primerenca (EAP).

L'article 3 del Decret 30/2020 regula la subscripció de convenis amb entitats públiques interessades a formar part de la xarxa pública d'escoles (d'ara endavant, xarxa pública). En l'apartat 1.e) d'aquest article s'especifica que les entitats públiques interessades a formar part d'aquesta xarxa han de subscriure convenis amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional amb l'objecte de col·laborar en la detecció, el diagnòstic i la integració dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu i el suport, si escau, a aquests infants i les seves famílies.

Diversos centres privats de primer cicle d'educació infantil han signat un conveni amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional per tal de constituir una xarxa complementària a la xarxa pública d'escoles de les Illes Balears (d'ara endavant, xarxa complementària), a fi d'incrementar l'oferta de places de primer cicle d'educació infantil, garantir-hi l'accessibilitat per part de tot tipus de famílies i assegurar l'atenció dels infants amb dificultats. En aquests convenis, a més, s'inclou l'assessorament i les funcions pròpies dels serveis educatius d'atenció primerenca.

El **Decret 39/2011**, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, determina, en l'article 38, que s'entén per serveis d'orientació educativa els professionals que actualment exerceixen aquesta tasca en centres on s'imparteixen qualsevol de les etapes educatives o dins el Programa d'Intervenció Pedagògica i d'Orientació Educativa, així com els equips d'atenció primerenca, els equips d'orientació educativa i psicopedagògica i altres serveis educatius que es puguin crear amb aquestes funcions.

Pel que fa a compliment dels principis de bona regulació, aquesta Ordre atén els principis de necessitat i eficàcia, atès que, a dia d'avui, no hi ha cap norma que reguli el funcionament dels EAP i, per tant, es produeixen, de facto, diversitat de situacions interpretables que afecten de diferent manera els infants atesos.

Quant al principi de proporcionalitat, aquesta Ordre conté la regulació imprescindible per atendre la necessitat d'ordenació i sistematització de la feina del EAP dins els centres educatius atesos i al seu territori.

A fi de garantir el principi de seguretat jurídica, aquesta iniciativa normativa és coherent amb la resta de l'ordenament jurídic, nacional i de la Unió Europea, per generar un marc

normatiu estable, predictable, integrat, clar i de certesa, que en faciliti el coneixement i la comprensió i, en conseqüència, l'actuació i la presa de decisions de l'Administració educativa en relació amb els EAP i la seva intervenció als centres educatius atesos i al seu territori.

En compliment del principi d'eficiència, l'Ordre en tramitació racionalitza, sistematitza i normalitza la gestió dels recursos públics dedicats a la prevenció, la detecció de necessitats educatives dels alumnes de primer cicle d'educació infantil dels centres de la xarxa pública d'escoles i de la xarxa complementària, i la seva avaluació i suport.

ORDRE

Aquesta Ordre està organitzada en un preàmbul, 5 capítols amb un total de 57 articles, 7 disposicions addicionals, 2 disposicions transitòries, 1 disposició derogatòria, 2 disposicions finals i un annex.

En el capítol I es defineix l'objecte i l'àmbit d'aplicació de l'Ordre. S'hi estableixen els àmbits d'actuació i objectius dels equips d'atenció primerenca en relació amb l'alumnat, les famílies i el territori. També s'hi recullen algunes de les funcions de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI) en relació amb els EAP.

En el capítol II s'estableix la metodologia per a l'actuació dels EAP. Aquest capítol està dividit en dues seccions.

El capítol III, que està dividit en tres seccions, ordena l'actuació dels EAP als centres.

En el capítol IV s'estableixen els objectius d'actuació de l'EAP al territori que li correspon i la planificació d'aquesta actuació.

El capítol V, dividit en tres seccions, defineix l'estructura, l'organització i el funcionament dels EAP.

L'Ordre, a més, inclou set disposicions addicionals i dues disposicions transitòries. Té una disposició derogatòria, dues disposicions finals i un annex, en què es desglossen les zones d'atenció de cada EAP.

3. CONSIDERACIONS GENERALS

Sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes,
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals.

Sobre l'ús de llenguatge inclusiu

Des del Consell Escolar de les Illes Balears es demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

Sobre les hores de dedicació dels òrgans unipersonals

Els òrgans unipersonals comptaran amb les hores de dedicació i el reconeixement, a tots els efectes, de la mateixa manera que ho tenen els òrgans unipersonals dels centres descrits a la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 15 de novembre de 2017 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres docents públics no universitaris i l'assignació d'equips directius (BOIB 14 desembre 2017).

Les tasques i responsabilitats definides a aquesta ordre són assimilables a les tasques definides als ROC de primària i secundària, pel que fa als equips directius. Per tant, s'ha de trobar la fórmula perquè tinguin el mateix reconeixement.

3. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES AL PROJECTE D'ORDRE

Article 3

Actuacions dels equips d'atenció primerenca dins els centres educatius

- Es proposa la modificació de l'**article 3**, al seu **apartat b** amb el següent redactat:

“La contribució en la millora de la pràctica educativa del centre per a la implantació de mesures d'inclusió que afavoreixin la convivència des de l'equitat, i en especial la igualtat entre homes i dones, el bon tracte i el respecte pel medi ambient.”

Breu motivació

La llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears estableix en el títol IV tot un conjunt de mesures per promoure la igualtat i àrees d'intervenció, de manera concreta el capítol I fa referència a l'àmbit educatiu, En aquest sentit l'article 26 estableix que les polítiques públiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basant en el desenvolupament integral de la persona al marge d'estereotips i els rols segons el sexe. A més l'article 26 estableix que s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres. Tenint en compte que aquesta orde versa sobre l'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca (EAP) cal que les actuacions dins els centres educatius donin resposta de manera específica al que dicta la llei d'igualtat de les Illes Balears i es potenciï de manera real la igualtat entre dones i homes en tots els nivells educatius.

Article 4

Actuacions dels equips d'atenció primerenca en el territori

- Es proposa la modificació de l'**article 4**, al seu **apartat d** amb el següent redactat:

“L'orientació a les famílies d'infants no escolaritzats per a l'escolarització dels infants als centres atesos de la seva zona”.

Article 5

Objectius dels equips d'atenció primerenca als centres educatius

- Es proposa la modificació de l'**article 5**, al seu **punt 1** amb el següent redactat:
“La feina dels EAP als centres educatius es basa en la col·laboració amb els centres atesos així com amb els alumnes i amb les seves famílies.”
- Es proposa la modificació de l'**article 5**, al seu **punt 2** amb el següent redactat:
“Els EAP han de col·laborar amb els centres atesos en els objectius següents:”
- Es proposa la modificació de l'**article 5**, al seu **punt 2, apartat b)** amb el següent redactat:
“Transformar l'escoleta en un entorn segur i protector mitjançant la promoció de mesures, amb criteris d'igualtat, que assegurin el màxim benestar dels infants, així com la cultura del bon tracte”

Breu motivació

D'acord a l' article 26 de la llei 11/2016 les polítiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, el rebuig de qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, s' ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres. D' aquesta manera, la incorporació de la perspectiva de gènere en els objectius dels equips d'atenció primerenca permet assegurar el màxim el benestar dels infants amb criteris d'igualtat. D'altra banda es suggereix revisar el plantejament dels objectius iniciant la redacció amb un verb en infinitiu.

Article 8

Creació dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'**article 8**, amb el següent redactat:
“D'acord amb l'article 14.g) del Decret 30/2020, el director de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància, mitjançant un informe amb el vistiplau de la Directora General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, ha de proposar la creació, la modificació i la supressió dels equips d'atenció primerenca, que seran objecte del procés d'autorització

Pàgina 8 de 19

de centres i serveis dependent de la Direcció general de planificació, ordenació i centres. Aquesta creació, modificació i supressió dels equips d'atenció primerenca seran objecte de negociació per la mesa sectorial de l'ensenyament públic”

Breu motivació

Aquest informe pot afectar directament les condicions laborals del professorat, ja que proposa la creació, modificació i supressió dels EAP. Per tant, és prescriptiu que passin per la Mesa Sectorial d'Educació.

Article 9

Coordinació dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de **l'article 9**, al seu **punt 2, apartat a)** amb el següent redactat:
“La creació i el manteniment d'un espai de coordinació mensual amb la direcció dels EAP.”

Breu motivació:

A fi de donar resposta a l'article 8 de la Llei 11/2016 es recorda l'obligatorietat de l'ús del llenguatge no sexista. per aquest motiu es proposa parlar de direcció o de directors i directores. A més cal tenir en compte que l'administració educativa ha d'arbitrar les mesures per garantir la participació equilibrada de dones i homes en els llocs directius i de decisió. segons l'article 26 de la Llei 11/2016.

Article 10

Metodologia dels equips d'atenció primerenca dins els centres educatius

- Es proposa la modificació de **l'article 10**, al seu **punt 1**, amb el següent redactat:
*“L'actuació dels EAP dins els centres educatius atesos ha d'estar d'acord amb els articles 4.3, 13 i 14 de la **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació**, així com amb els principis de desenvolupament curricular vigents.”*

Article 11

Característiques de l'actuació amb les famílies

- Es proposa la modificació de **l'article 11**, al seu **punt 1**, amb el següent redactat:

“L’actuació educativa amb relació a la diversitat s’ha de basar en la reflexió conjunta i en la col·laboració entre l’equip docent i entre aquests i les famílies.”

- Es proposa la modificació de l’article 11, al seu punt 2, apartat e) amb el següent redactat:
“La col·laboració amb l’associació de famílies d’alumnes, si n’hi ha, per tal fomentar en la comunitat educativa els valors de la inclusió, la no violència, el bon tracte, l’equitat i la cooperació entre les famílies, a més d’afavorir l’empoderament educatiu de les famílies en activitats que pugui promoure l’AFA.”
- Es proposa l’addició a l’article 11, al seu punt 2, un nou apartat amb el següent redactat:
“El reforçament de les responsabilitats de les famílies”

Article 12

La relació dels centres educatius, els equips d’atenció primerenca i les famílies

- Es proposa l’addició a l’article 12, d’un nou punt amb el següent redactat:
“Les famílies tenen el dret i la responsabilitat d’aportar informes i documentació externa al centre, els quals tindran caràcter informatiu i complementari i constituïran un element més a tenir en compte en el procés d’avaluació curricular i psicopedagògica. Així mateix, les famílies i els professionals hauran de col·laborar respectant els acords presos entre ambdues parts”

Article 20

L’equip d’orientació i suport a l’aprenentatge dels centres educatius

- Es proposa la supressió de tot l’article 20 on diu:
 1. *L’equip d’orientació i suport dels centres educatius està format per:*
 - a) *El director del centre educatiu.*
 - b) *Els professionals del centre educatiu amb funcions de suport a l’aprenentatge.*
 - c) *Els professionals de l’EAP que atenen el centre educatiu.*

- d) *Altres personal que es consideri necessari segons el reglament d'organització i funcionament del centre.*
2. *Aquest equip, coordinat pel director del centre o la persona en qui delegui, és l'encarregat de liderar i organitzar les mesures d'inclusió del centre. L'equip d'orientació i suport ha de liderar l'anàlisi, la reflexió, la proposta i la presa de decisions per al seguiment de la pràctica educativa inclusiva al centre pel que fa a la prevenció i la detecció de necessitats educatives dels alumnes de primer cicle d'educació infantil i la seva avaluació i suport.*
3. *Les funcions d'aquest equip d'orientació i suport a l'aprenentatge són les establertes per la normativa vigent dels centres educatius, en particular:*
- a) *Proposar mesures i procediments d'inclusió educativa.*
 - b) *Contribuir a la redacció, la revisió i l'avaluació formativa dels documents d'autonomia de centre.*
 - c) *Aportar les mesures i estratègies metodològiques, organitzatives i d'activitats educatives adequades per atendre la diversitat en un entorn inclusiu.*
 - d) *Promoure la col·laboració amb les famílies, així com la seva participació i implicació en les actuacions educatives amb els seus fills.*
 - e) *Concretar els aspectes sobre la detecció, l'avaluació i el suport d'alumnes amb possibles necessitats específiques de suport educatiu, dins el marc de la programació general anual del centre (PGA) i del pla d'atenció a centres de l'EAP (PAC), i programar el seguiment trimestral d'aquesta planificació.*
 - f) *Proposar, dins el marc de la PGA i del PAC, la planificació i organització dels recursos del centre per incorporar mesures inclusives: suports, horaris, desdoblaments, coordinacions, col·laboració amb famílies, etc.*
 - g) *Avaluar, en la memòria de cada curs, les mesures d'inclusió del centre, i fer propostes relatives a les cultures, polítiques i pràctiques del centre.*
 - h) *Implantar mesures, estratègies i activitats adequades per reduir les barreres d'aprenentatge i analitzar quins són els recursos de què disposa el centre i com es poden mobilitzar recursos addicionals de l'entorn.*
 - i) *Fomentar l'elaboració i la recerca de documents, materials i experiències sobre totes les vessants de l'atenció a la diversitat inclusiva i contribuir a la identificació de necessitats i la coordinació d'activitats formatives.*
 - j) *Col·laborar, durant el curs, en l'anàlisi de la realitat i la dinàmica de cada grup, de les necessitats dels grups i de cada infant, ajustar les mesures*

de suport en cada moment i, si és necessari, participar en la supervisió de casos. Tenir especial cura dels infants amb possibles necessitats específiques de suport educatiu que arriben a l'escola un cop ja s'ha iniciat el curs escolar.

- k) Col·laborar en la presa de decisions relatives a les mesures d'accés al currículum i a la seva gestió.*
- l) Propiciar l'anàlisi de les necessitats dels infants en situació de vulnerabilitat socioeducativa i altres situacions de risc, i de les seves famílies, i vetllar, juntament amb l'equip directiu del centre, perquè els alumnes amb desavantatge social tinguin accés i ús dels recursos per tal de resoldre les seves necessitats.*
- m) Afavorir les coordinacions amb serveis externs, així com la concertació d'entrevistes amb les famílies i les avaluacions dels infants, establint un pla de feina compartit.*
- n) Donar suport en la transició dels infants i les famílies a altres centres, especialment la dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu.*
- o) Promoure la coordinació entre els centres educatius de primer i segon cicle d'educació infantil.*
- p) Promoure activitats comunitàries en relació amb la inclusió de tots infants i les seves famílies: apoderament de les famílies, intercanvi amb altres centres, formació dels professionals i inclusió de professionals externs en algunes trobades de coordinació de suport educatiu.*

Breu motivació

Tot aquest article 20 ha d'estar en relació a la normativa de referència sobre l'estructura i funcionament de centres d'educació infantil atesos pels EAP. La creació dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge que es descriu en aquest article no és competència directa dels EAP, sinó dels centres.

Article 23

Detecció primerenca i seguiment continuat de l'infant

- Es proposa la modificació de l'**article 23**, al seu **punt 3**, amb el següent redactat:
*“Els professionals dels EAP han de **promoure i impulsar** el procés de detecció i planificar-lo amb els equips de suport dels centres educatius. “*

Article 33

Composició i zones d'atenció

- Consideració específica a l'article 33, al seu punt 1:

Des del CEIB consideram important dotar els EAPs, d'entre altres professionals, amb les figures dels terapeutes ocupacionals, els fisioterapeutes, els psicomotricistes, els PTSC i/o SC, etc.

Els professionals actualment presents tenen la capacitat per detectar una àmplia diversitat de situacions. No obstant, la detecció de qüestions relacionades amb la disfunció o desordre del processament sensorial, per exemple, no es sol fer a través d'aquests professionals. Aquesta detecció és essencial que es faci en etapes primerenques per tal de millorar el desenvolupament global dels infants i, per tant, és cabdal la inclusió de terapeutes ocupacionals, entre d'altres, per poder fer una correcta detecció dels desordres del processament sensorial i poder intervenir mitjançant la integració sensorial.

També volem destacar la necessitat de la presència dels PTSC, perfil que des de la creació dels primers EAP a 1985 hi ha format part i que destaca per la seva feina d'acompanyament familiar, així com la tasca de prevenció, detecció i actuació en situacions de risc per a la infància més enllà de l'àmbit del centre educatiu.

Article 34

L'equip d'atenció primerenca com a unitat administrativa

- Consideració específica a l'article 34.3:
Des del CEIB consideram que, malgrat el que estableix el decret en el seu article 34.3, els EAP necessiten unes instal·lacions adequades, d'acord amb les característiques de les tasques que desenvolupen. Actualment hi ha equips d'EAP amb greus problemes per fer les reunions mensuals i sovint han de demanar espais a altres entitats o als ajuntaments.

Article 35

Dimensions dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'article 35, al seu punt 2, amb el següent redactat:
"La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant resolució, ha d'establir els criteris d'assignació del nombre de professionals segons

el nombre d'unitats en funcionament ateses. Així mateix, ha d'establir la ràtio màxima de casos atesos per cada professional"

Breu motivació

No només s'hauria de tenir en compte el nombre de professionals segons el nombre d'unitats ateses, sinó també la demanda que pugui tenir cada unitat.

Article 36

Dotació de recursos humans dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 36 amb el següent redactat:

“La dotació de professionals dels EAP ha de tenir una dimensió suficient per tal que cada equip pugui dedicar un mínim de presència setmanal a cadascuna de les unitats educatives que conformen la seva zona.”

Article 37

Autonomia pedagògica dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'**article 37 punt 1** amb el següent redactat:
“Els EAP disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, que haurà de concretar-se, en els documents d'autonomia pedagògica de l'EAP establerts en l'article 38, i s'haurà de coordinar amb els Projectes Educatius del Centre (PEC) dels Centres atesos. ~~que inclourà pautes d'organització interna, funcionament i convivència, metodologia i criteris d'actuació en els centres així com altres projectes i plans específics que en el seu moment determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional~~”

Breu motivació

No cal indicar el contingut del PEC, aquest té la seva pròpia regulació. Fer referències a part del contingut del PEC crea confusió ja que es deixen aspectes sense citar.

Article 39

El projecte pedagògic de l'equip d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'**article 39**, al seu **punt 4** amb el següent redactat:

“El Departament d’Inspecció Educativa n’ha de supervisar els continguts i ha de comprovar que s’ajusten a la normativa i als objectius marcats per la Conselleria d’Educació i Formació Professional. ~~A continuació, els ha donar la seva aprovació o comunicar les modificacions oportunes.~~”

Breu motivació

La Inspecció Educativa no ha d'aprovar els documents institucionals. També ja queda recollit amb l'acció de supervisió la possibilitat de donar orientacions sobre la modificació del contingut d'un document institucional, si s'escau.

Article 40

Projecte de direcció

- Es proposa la modificació de l'**article 40**, al seu **punt 3 , apartat a)** amb el següent redactat:
“Els mèrits professionals que la persona candidata a la direcció pugui al·legar”.

Breu motivació

Adequar la redacció a la utilització de llenguatge inclusiu. d'acord a l'article 8 de la llei 11/2016. Així mateix cal tenir en compte que l'administració educativa ha d'arbitrar mesures per garantir la participació equilibrada de dones i homes en els llocs directius i de decisió. Per tant, cal adaptar el llenguatge per visibilitzar aquesta garantia que es contempla a l'article 26.7 de les mesures per promoure la igualtat en l'àmbit de l'educació.

Article 41

El pla d'actuació, seguiment i memòria anual

- Es proposa la modificació de l'**article 41**, al seu **punt 6 , apartat a)** amb el següent redactat:
“Dades dels centres, titularitat i tipus de centre, nombre d'alumnes i nombre d'unitats, desagregats per sexe”.

Breu motivació

D'acord a l'article 7 de la llei 11/2016 en les estadístiques i estudis s'ha d'integrar de manera efectiva la perspectiva de gènere en l'activitat ordinària de les administracions públiques. De fet a la lletra A de l'article 7 especifica que s'ha d'aconseguir l'eficàcia en la incorporació de la perspectiva de gènere, per la qual cosa s'ha d'incloure la variable "sexe" en totes les dades estadístiques, enquestes, registres autonòmics, amb la

finalitat de possibilitar un coneixement millor de les diferències en les valors, els rols, les situacions, les condicions, les aspiracions i les necessitats de dones i homes, i la influència d'aquests indicadors en la realitat que s'analitza. Per tant i fent-ho extensiu al pla d'actuació, seguiment i memòria es proposa que les dades recollides en la memòria estiguin segregades per sexe i que s'hi incorpori la perspectiva de gènere.

- Es proposa la modificació de l'**article 41**, al seu **punt 7**, **apartat c)** amb el següent redactat:

“Criteris d’atenció temporal al territori i planificació d’activitats en el territori (assessorament als CEI per a l’entrada a la xarxa complementària a la xarxa pública d’escoles; avaluació psicopedagògica per a l’escolarització d’infants a escoles infantils públiques de primer cicle, CEI de la xarxa complementària o centres d’educació infantil que no tenen educació primària (0-6 i 3-6), i programes i altres tasques).”

Secció 2a

Participació, coordinació i lideratge dels equips d’atenció primerenca

- Es proposa la modificació del títol de la Secció 2a amb el següent redactat:
“Participació, coordinació i direcció dels equips d’atenció primerenca”

Article 44

La direcció dels equips d’atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'**article 44**, al seu **punt 3**, amb el següent redactat:

*“La direcció de cada EAP ha de ser assumida per un dels seus membres. El director s’ha de seleccionar entre el personal docent funcionari de carrera, preferentment amb més de cinc anys d’antiguitat, que tingui destinació definitiva a l’equip i que participi en el procés de selecció de la direcció de l’equip, convocat per la Conselleria d’Educació i Formació Professional. En el supòsit que no hi hagi cap funcionari de carrera que es presenti al procés de selecció, **o que la candidatura no superàs el procés**, la directora general de Personal Docent ha de nomenar un director, preferentment d’entre el personal funcionari de carrera destinat a l’EAP, a proposta de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i*

Comunitat Educativa a partir de la proposta del Departament d'Inspecció Educativa i amb el vistiplau de l'IEPI, per dos cursos escolars."

Breu motivació

Tenir en compte també el supòsit de no superació del procés de selecció a la direcció de l'Equip.

Per analogia es valora que s'ha d'aplicar el que s'especifica a la normativa vigent que és l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 18 de febrer de 2010 per la qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics no universitaris de les Illes Balears

Article 17. Nomenament amb caràcter extraordinari

1. En absència de candidats, quan la comissió corresponent no n'hagi seleccionat cap o quan el seleccionat no hagi superat el programa de formació inicial, l'Administració educativa, oït el consell escolar del centre, nomenarà director, per un període de dos anys, un funcionari de carrera que tingui l'especialitat d'algun dels ensenyaments que ofereix el centre.

Article 52

Críteris d'organització horària

- Es proposa la modificació de l'**article 52**, al seu **punt 1** , **apartat a)** amb el següent redactat:
"25 hores lectives setmanals destinades prioritàriament a l'atenció a centres, infants i famílies (capítol III). Cada professional podrà dedicar part d'aquestes hores lectives a l'atenció al territori (capítol IV). A l'hora d'organitzar aquestes hores, s'han de tenir en compte els aspectes següents:"

Breu motivació

Hi ha moments en que una hora setmanal serà molt i altres que no ens bastarà. El què hauria de quedar clar, és que aquesta dedicació ha de ser flexible, segons necessitats del servei.

- Es proposa la modificació de l'**article 52**, al seu **punt 6** , amb el següent redactat:
"Qualsevol altra configuració de la distribució de la dedicació horària s'ha d'informar a la direcció de l'IEPI i ser autoritzada explícitament per part del Departament d'Inspecció Educativa"

Breu motivació

Es considera que la potestat de valorar i autoritzar situacions excepcionals en relació als criteris d'organització horària recau sobre la Inspecció Educativa.

Disposició addicional quarta

Flexibilització de la permanència en el primer cicle d'educació infantil

- Es proposa la modificació de la **Disposició addicional quarta**, al seu **punt 1**, amb el següent redactat:
*“Quan s'estimi necessari la permanència extraordinària d'un infant durant un curs més en un centre de primer cicle d'educació infantil per les seves necessitats educatives associades a barreres greus que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, s'aplicarà el que preveu la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials (BOIB núm. 52, de 2 de maig de 2017). **Aquesta mesura només es podrà aplicar en el tercer curs** “*

Breu motivació

Necessitat d'especificar que la mesura extraordinària de permanència en el 1r cicle d'Educació Infantil d'un alumne de NEE només és aplicable en el darrer curs del cicle.

Disposició final primera

- **Consideració específica a la disposició final primera**

Des del CEIB consideram que, la publicació de les resolucions i instruccions necessàries per el desplegament d'aquesta Ordre per part de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa s'ha de fer, a poder ser, dins els sis mesos després de la seva publicació.

5. CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 22 de setembre va aprovar aquest informe 10/2022 per 16 vots a favor, 3 en contra i 6 en blanc la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 23 de setembre de 2022

El secretari

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur