

Informe 11/2022. Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Formació Professional va presentar el dia 9 de juny de 2022 al Consell Escolar de les Illes Balears la sol·licitud d'informe preceptiu al **Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears**

En data 13 juny de 2022, el secretari del CEIB va remetre l'esborrany del projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 28 de juny, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer 54 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Sra. Maria Duran i Febrer. IBdona. (grup p)
- Sra. Concepción Moragues de Oleza. FERE. (grup e)
- Sr. Ignacio Monge Ganuzas (grup m)
- Sr. Felipe Pérez Crespo. ANPE. (grup a)
- Sra. Carme Pinya Medina. UIB (grup L)
- Sr. Mateu Tomàs Humbert . ADIDE (grup r)

A la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació duta el dia 12 de juliol de 2022, es varen treballar les aportacions i es va remetre a la Comissió Permanent.

A la reunió de la Comissió Permanent duta el dia 21 de juliol de 2022 es va aprovar el projecte d'informe 11/2022 (7 a favor, cap en contra, 1 en blanc).

A la reunió de la Comissió Permanent duta el dia 8 de setembre de 2022, es va nomenar com a ponent de l'informe 10/2022 al Sr. Conseller José Ignacio Monge Ganuzas.

El dia 26 de juliol el secretari del CEIB va remetre el projecte d'informe 11/2022 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'esmenes fins al dia 13 de setembre de 2022, d'acord amb l'article 42.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer esmenes de les següents persones/organitzacions:

- Sra. Concepción Moragues de Oleza. FERE. (grup e)
- Sr. Mateu Tomàs Humbert . ADIDE-IB (grup r)

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 22 de setembre va aprovar aquest informe 11/2022 per 17 vots a favor, 3 en contra i 6 en blanc.

2. INFORME

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius.

Les bases legals i els motius als quals fan referència són:

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació estableix en l'article 1.n) que un dels principis del sistema educatiu és el foment i la promoció de la recerca, l'experimentació i la innovació educativa. Aquesta mateixa Llei, en l'article 42.3 determina que la formació professional ha de promoure la integració de continguts científics, tecnològics i organitzatius i ha de garantir que l'alumnat adquireixi les competències relacionades amb digitalització, les habilitats per a la gestió de la carrera, la innovació, l'emprenedoria, la versatilitat tecnològica, la gestió del coneixement i del seu projecte professional, el compromís amb el desenvolupament sostenible i la prevenció de riscos laborals i mediambientals i la responsabilitat professional.

D'altra part, la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, té per objecte l'ordenació d'un sistema integral de formació professional, qualificacions i acreditacions, que respongui amb eficàcia i transparència a les demandes socials i econòmiques a través de les diverses modalitats formatives. En l'article 6 d'aquesta Llei s'estableix que s'ha de promoure la necessària col·laboració de les empreses amb les administracions públiques, cambres de comerç, universitats i entitats de formació, i que la participació d'aquestes entitats s'ha de desenvolupar, entre d'altres, en els àmbits de la formació del personal docent, la formació dels alumnes als centres de treball i la realització d'altres pràctiques professionals, així com en l'orientació professional i la participació de professionals qualificats del sistema productiu en el sistema formatiu.

El Reial decret 1147/2011, de 19 de juliol, , pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, defineix en l'article 9 l'estructura dels títols de formació professional, prenent com a referència el Catàleg nacional de qualificacions professionals, les directrius fixades per la Unió Europea i altres aspectes d'interès social. El Reial decret també concreta que les administracions educatives desenvoluparan els currículums corresponents respectant el que es disposa en aquest mateix Reial decret i les normes que regulen els diferents ensenyaments de formació professional. També les Administracions educatives, podran ampliar el contingut dels corresponents títols i adaptar-los a la realitat socioeconòmica del territori de la seva competència, tenint en compte les perspectives de desenvolupament econòmic i social amb la finalitat que els ensenyaments donin resposta en tot moment a les necessitats de qualificació dels sectors socioproductius dels seu entorn, sense cap perjudici a la mobilitat de l'alumnat.

El Decret 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, estableix en l'article 2.5 que els centres integrats han de potenciar la relació amb el sector o els sectors en aspectes de col·laboració mútua, tals com: espais, equipament, formació del professorat i formació de l'alumnat en centres de treball, col·laboració amb les empreses i organitzacions empresarials i sindicals, innovació i investigació, desenvolupament de la cultura de la formació permanent, i difusió i prestigi de la formació professional.

Així mateix, el **Decret 91/2012**, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears, determina en l'article 2.2.g), com un dels principis del sistema de formació professional, la promoció de la col·laboració de la Conselleria d'Educació i Formació Professional amb les empreses i entitats empresarials i de professionals autònoms i, en particular, amb les relacionades amb els sectors emergents, en creixement i innovadors.

Per altra banda, l'article 6.1 del mateix Decret determina que el currículum dels ensenyaments a què fa referència aquest Decret s'ha d'adequar a la realitat socioeconòmica i a les necessitats de desenvolupament econòmic i social de les Illes Balears i l'article 8.2 estableix que la col·laboració amb les empreses també s'ha d'encaminar a promoure acords amb les empreses per a la realització del mòdul Formació en Centres de Treball, del mòdul Pràctiques Professionals No Laborals establert en els certificats de professionalitat i de les pràctiques professionals de caràcter no laboral corresponents a les accions de formació professional per a l'ocupació que es puguin desenvolupar en els centres docents de les Illes Balears, així com a establir entorns de cooperació per desplegar projectes que potenciïn la innovació, la transferència del coneixement i especialització en matèria de formació professional, i a afavorir accions formatives per al professorat de formació professional, entre d'altres.

El **Decret 41/2016**, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de les Illes Balears, estableix en l'article 5, com un dels objectius de la formació permanent, actualitzar el professorat per fer front als nous reptes educatius i als canvis que reclama la societat actual. En l'article 8 assenyala modalitats de formació, entre les quals s'esmenten els programes de formació especialitzada que tinguin per finalitat l'actualització científica, tècnica i pedagògica del professorat; els programes d'experiència formativa que impulsin i reconeixin la participació en experiències d'innovació, experiències formatives en empreses i institucions, intercanvis, participació en programes europeus i en projectes de recerca per a la investigació educativa, i els programes de formació per àmbits dirigits al professorat interessat per una temàtica específica.

El **Pla Integral de Formació Professional de les Illes Balears 2018-2021**, aprovat per la Mesa de Diàleg Social, ja establí que s'ha de promoure l'actualització tècnica i metodològica dels docents i equips gestors de la formació professional i que és convenient impulsar accions de recerca i formació per tal d'avançar en una oferta integrada de qualitat i ampliar la col·laboració i la coordinació entre la formació professional i el teixit productiu, desenvolupar programes d'internacionalització de la formació professional, adoptar mesures de reforç de les competències digitals i impulsar projectes d'innovació.

El **Pla de Modernització de la Formació Professional** identifica 11 àmbits en els quals centra les seves actuacions i d'entre ells des del CFINFP-IB es potencia l'emprenedoria, la innovació i la digitalització.

El **Pla Quadriennal de Formació permanent del professorat 2020-2024** estableix 8 línies estratègiques, relacionades amb les funcions formatives del CFINFP-IB.

Per al compliment de les finalitats esmentades era necessari crear un centre d'innovació de la formació professional que assumís el desenvolupament de propostes curriculars adaptades a la realitat econòmica i social de les Illes, facilités la col·laboració amb les empreses per a la realització de pràctiques professionals i formatives i gestionés formació tècnica especialitzada i per àmbits professionals per al professorat de formació professional. Aquest centre es va crear per mitjà del Decret 40/2021, de 2 d'agost, pel qual es crea el Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears. Una vegada creat aquest centre, se n'ha d'establir el règim de funcionament i organització.

3. CONSIDERACIONS GENERALS

Sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes,
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals."

Sobre l'ús de llenguatge inclusiu

Des del Consell Escolar de les Illes Balears es demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

3. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES AL PROJECTE D'ORDRE

Preàmbul

- Es proposa la modificació al **preàmbul**, a la seva **part I** amb el següent redactat:

*“Per al compliment de les finalitats esmentades era necessari crear un centre d’innovació de la formació professional que assumís el desenvolupament de propostes curriculars **adaptades** a la realitat econòmica i social de les Illes, facilitàs la col·laboració amb les empreses per a la realització de pràctiques professionals i formatives i gestionàs formació tècnica especialitzada i per àmbits professionals per al professorat de formació professional. Aquest centre es va crear per mitjà del Decret 40/2021, de 2 d’agost, pel qual es crea el Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears. Una vegada creat aquest centre, se n’ha d’establir el règim de funcionament i organització.”*

BREU MOTIVACIÓ

Error ortogràfic de concordança de gènere.

- Es proposa l’addició al **preàmbul**, a la seva **part I**, **pàgina 3 línia 20** amb el següent redactat:

“La incorporació de la perspectiva de gènere de forma transversal en el funcionament i organització del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears és fonamental per donar compliment al que estableix l’article 5 de la Llei 11/2016 d’igualtat de dones i homes de les Illes Balears, entenent per perspectiva de gènere la presa en consideració e les diferències entre dones i homes en un àmbit o una activitat per a l’anàlisi, la planificació i el disseny i l’execució de polítiques, tenint en compte la manera en què les diverses actuacions, situacions i necessitats afecten les dones. “

Article 3

Funcions del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears

- Es proposa la modificació de l’**article 3**, a l’**apartat a** amb el següent redactat:

Pàgina 7 de 16

“**Impulsar i col·laborar** en els processos de detecció de necessitats formatives del professorat de formació professional.”

BREU MOTIVACIÓ

Es fa necessari una major implicació i concreció.

- Es proposa la modificació de l'**article 3**, a l'**apartat f** amb el següent redactat:

“**Impulsar la col·laboració** en matèria de formació tècnica del professorat de formació professional amb la Universitat de les Illes Balears, centres tecnològics, empreses, **organitzacions empresarials**, organitzacions sindicals, altres administracions i entitats formatives de formació professional”

BREU MOTIVACIÓ

Es fa necessari una major implicació i concreció.

Les organitzacions empresarials són imprescindibles en el desenvolupament de la formació professional. S'ha d'establir la col·laboració amb el teixit empresarial també a través de les seves organitzacions.

- Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'**article 3** amb el següent redactat:

“**Coordinar les aules de tecnologia aplicada a l'FP**”

BREU MOTIVACIÓ

És un recurs de nova creació i que anirà en creixement

- Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'**article 3** amb el següent redactat:

“**Donar resposta a les demandes formatives relacionades amb la implementació i desenvolupament de les aules d'emprenedoria i tecnologia aplicada fetes pels centres que disposen d'aquests recursos.**”

BREU MOTIVACIÓ

És molt important i necessari que els recursos vagin acompanyats de formació per a la seva optimització

- Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'**article 3** amb el següent redactat:
“Contribuir a la millora de la visió social de la formació professional”

Article 6.

La direcció

- Es proposa la modificació de l'**article 6**, al **punt 1**, **apartat L** amb el següent redactat:
“Coordinar l'elaboració de la programació i la memòria anuals i trametre-les al Servei de Planificació i Participació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i al Departament d'Inspecció Educativa.”

BREU MOTIVACIÓ

La Inspecció Educativa dins de les seves funcions està la de supervisar els documents institucionals dels centres, la PGA i la Memòria de Centre són dos dels documents institucionals de caràcter anual.

- Es proposa la modificació de l'**article 6**, al **punt 1**, **apartat o** amb el següent redactat:
“Elaborar un informe anual que presentarà cada any a la Mesa Sectorial i a la Mesa d'Ensenyament Concertat”

BREU MOTIVACIÓ

Els centres concertats ofereixen formació professional i tenen dret a participar-hi en les consultes i rebre la informació que els afecta.

- Es proposa la modificació de l'**article 6**, al **punt 2**, amb el següent redactat:
*“El director s'ha de seleccionar mitjançant concurs públic de mèrits d'entre el personal docent funcionari de carrera amb més de cinc anys d'antiguitat dels cossos de mestres, de professorat d'educació secundària, de professorat tècnic de formació professional i de professorat d'ensenyaments de règim especial i amb experiència mínima de **cinc anys** de docència directa en cicles formatius. És nomenat per la directora general de Personal Docent, a proposta del*

director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors.”

BREU MOTIVACIÓ

Es proposa que per accedir al càrrec de director es requereixi una antiguitat de cinc cursos, i no de quatre, ja que, d'acord amb la LOMLOE (Artículo 134. Requisitos para ser candidato a director) un dels requisits per ser director és haver exercit funcions docents com a funcionari de carrera durant un període d'almenys cinc anys, en alguns dels ensenyaments dels que ofereix el centre.

- Es proposa la modificació a l'**article 6**, al **punt 3**, amb el següent redactat:
“La permanència en el càrrec de director del centre està limitada a 8 anys, sempre que superin les avaluacions periòdiques de la tasca desenvolupada. Es sotmetrà a una primera avaluació al cap de 2 anys del mandat que si es supera donarà dret a exercir el càrrec durant 2 anys més. Al finalitzar aquest període de 2 anys es durà a terme una segona avaluació que donarà lloc a un segon període que finalitzarà al complir-se el període màxim de permanència de 8 anys.”
- Es proposa la modificació de l'**article 6**, al **punt 6**, amb el següent redactat:
*“En el cas que no hi hagi persones candidates a la direcció del centre, que aquestes no compleixin els mèrits exigits en la convocatòria o que cap persona candidata no superi la fase de concurs públic de mèrits o el procés d'avaluació per a la renovació que s'estableixi, el director general de Personal Docent, a proposta del director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, nomenarà, entre el personal funcionari docent de carrera, un director amb caràcter **extraordinari** per un període de dos cursos.”*

BREU MOTIVACIÓ

Canviar la paraula "provisional" per "extraordinari", ja que és la que apareix en la LOMLOE i a la normativa autonòmica per a aquestes situacions.

- Es proposa la supressió a l'**article 6**, al **punt 7**, **apartat c)** de l'expressió "*després del període en què s'exhaureix el nomenament*" per quedar així redactat:
"c) *Resultat negatiu de l'avaluació efectuada i requerida per a la renovació.*"

Article 7.

La secretaria.

- Es proposa la modificació de l'**article 7**, al **punt 2**, amb el següent redactat:
"El secretari del centre ha de ser nomenat pel director general de Personal Docent entre els assessors de formació, a proposta del director del centre, per un període de 3 anys prorrogable o fins al seu cessament com a assessor. Cessarà abans d'aquest termini si el director en proposa la substitució, amb l'informe previ del consell social del centre, o quan finalitzi el mandat del director."

Article 8

Assessories de formació professional

- Es proposa la modificació de l'**article 8**, al **punt 1**, **apartat a)** amb el següent redactat:
"Impulsar i participar en els processos de detecció de necessitats formatives"

BREU MOTIVACIÓ

Es fa necessari una major implicació i concreció.

- Es proposa la modificació de l'**article 8**, al **punt 1**, **apartat g)** amb el següent redactat:
"Impulsar i gestionar la participació del professorat de formació professional en estades formatives en empreses de l'àmbit de la comunitat autònoma, de l'estat i dels països de la Unió Europea."

BREU MOTIVACIÓ

És un recurs important i professionalitzador que cal potenciar des de l'administració

- Es proposa la modificació de l'**article 8**, al **punt 1, apartat h)** amb el següent redactat:

*“Promoure, en matèria de formació tècnica del professorat de formació professional, la col·laboració amb la Universitat de les Illes Balears, centres tecnològics, empreses, organitzacions sindicals, **organitzacions empresarials**, altres administracions i entitats formatives de formació professional.”*

- Es proposa la modificació de l'**article 8**, al **punt 1, apartat j)** amb el següent redactat:

*“Fomentar programes d'innovació i recerca en l'àmbit de la formació professional. **Promoure, en matèria de recerca i innovació educativa, la col·laboració amb la Universitat de les Illes Balears, centres tecnològics, empreses, organitzacions sindicals, organitzacions empresarials, altres administracions i entitats formatives de formació professional**”*

- Es proposa l'addició a l'**article 8**, d'un nou punt amb el següent redactat:

“Facilitar suport i assessorament al professorat implicat en les aules d'emprenedoria i de les aules de tecnologia aplicada a la FP.”

BREU MOTIVACIÓ

Cal especificar la necessitat d'acompanyament i suport en la implementació i desenvolupament dels nous recursos.

- Es proposa la modificació de l'**article 8**, al **punt 4**, amb el següent redactat:

“La permanència en l'assessoria de formació professional està limitada a 8 anys o fins al seu cessament com a assessor. Es sotmetrà a una primera avaluació al cap de 2 anys del mandat que si es supera donarà dret a exercir el càrrec durant 2 anys més. Al finalitzar aquest període de 2 anys es durà a terme una segona avaluació que donarà lloc a un segon període que finalitzarà al complir-se el període màxim de permanència de 8 anys. “

Article 9

L'equip d'assessors de formació professional

- Es proposa la modificació de l'article 9, al punt 2, apartat h) amb el següent redactat:
“Qualsevol altra que li atribueixi el Reglament Orgànic de Funcionament (ROF) o els òrgans competents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional”

BREU MOTIVACIÓ

Necessitat d'especificar el document institucional de referència amb la seva adequada denominació tal com recull la normativa vigent, la denominació és la de Reglament Orgànic de Funcionament (ROF)

- Es proposa la modificació de l'article 9, al punt 4, amb el següent redactat:
“L'equip d'assessors de formació professional ha d'elaborar i modificar, si escau, el seu Reglament Orgànic de Funcionament (ROF), el qual ha de recollir, entre d'altres, els aspectes següents”

Article 10

El Consell Social del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional

- Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'article 10, al punt 1, amb el següent redactat:
Un representant dels sindicats majoritaris de l'àmbit de l'ensenyament públic i un del privat concertat”
- Es proposa la modificació de l'article 10, al punt 2, apartat i) amb el següent redactat:
“Qualsevol altra que li atribueixi el Reglament d'Organització i Funcionament (ROF) del centre.”

BREU MOTIVACIÓ

Necessitat d'especificar el document institucional de referència amb la seva adequada denominació tal com recull la normativa vigent, la denominació és la de Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)

- Es proposa la modificació de l'article 10, al punt 3, amb el següent redactat:

“El consell social del centre s’ha de reunir, com a mínim, un cop cada sis mesos, sempre que el convoqui el president, o a sol·licitud d’almenys un terç de les persones que l’integren.”

BREU MOTIVACIÓ

Es considera que afegint la paraula "mínim" es fomentarà i es possibilitarà la realització de més reunions del Consell Social.

Article 11

Gestió econòmica

- Es proposa la supressió a l'article 11, al punt 2, de l'expressió "per a l'aprovació definitiva" per quedar així redactat:

“El CFINFP-IB ha d’elaborar el seu projecte de pressupost anual que, després de l’aprovació prèvia del consell social del centre, ha de trametre cada any abans del 31 de gener a la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors i a la Secretaria General de la Conselleria d’Educació i Formació Professional.”

BREU MOTIVACIÓ

La Secretaria General de la Conselleria d'Educació i FP rep els documents econòmics del centre per dur a terme la seva revisió, la seva funció en cap moment és l'aprovació dels mateixos, és per això que es proposa l'eliminació de les paraules: "per a l'aprovació definitiva."

Article 12

Registres

- Es proposa l'addició a l'article 12, d'un nou punt, amb el següent redactat:

“El registre d'entrades i sortides de documentació.”

BREU MOTIVACIÓ

És necessari especificar la necessitat de comptar amb un registre d'entrades i sortides.

Disposició addicional tercera Constitució del Consell Social del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional

- Es proposa la modificació de la **Disposició addicional tercera**, amb el següent redactat:
“El consell social del centre s’ha de constituir en el termini màxim de sis mesos des de l’entrada en vigor d’aquest Decret.”

BREU MOTIVACIÓ

Es considera que el termini de 6 mesos és suficient per constituir el consell social que és l’òrgan col·legiat superior.

Disposició transitòria única Nomenament provisional del personal

- Es proposa la modificació de la **Disposició transitòria única**, amb el següent redactat:
“Mentre no es convoquin els concursos de mèrits establerts en els articles 6.4 i 8.2 d’aquest Decret, la persona titular de la Direcció General de Personal Docent, a proposta de la persona titular de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, ha de nomenar, en règim de comissió de serveis per un període d’un any prorrogable en un any més, el director i el personal assessor del CFINFP-IB. La direcció del centre haurà de proposar l’assessor de formació que assumeix la secretaria.”

BREU MOTIVACIÓ

És necessari assenyalar també el càrrec de la secretaria del centre.

5. CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 22 de setembre, va aprovar aquest informe 11/ 2022 per 17 vots a favor, 3 en contra i 6 en blanc per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 23 de setembre de 2022

El secretari

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur