



INFORME NÚM. 01/2010 SOBRE EL PROJECTE D'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA DE DIA, PER LA QUAL ES REGULA LA IMPLANTACIÓ DE PLANS ESTRATÈGICS PER A LA MILLORA DELS CENTRES DOCENTS SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS QUE IMPARTEIXEN ENSENYAMENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL (2n CICLE), D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA, DE BATXILLERAT O DE FORMACIÓ PROFESSIONAL A LES ILLES BALEARS.

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Cultura va presentar el 8 de març de 2010 al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), *el projecte d'Ordre XXXX/XX de XX de XXXX, per la qual es regula la implantació de plans estratègics per a la millora dels centres docents sostinguts amb fons públics, que imparteixen ensenyaments d'educació infantil (2n cicle), d'educació primària, educació secundària obligatòria, de batxillerat o de formació professional a les Illes Balears*, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per via d'urgència (segons s'estableix a l'article 39 de la Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 23 de desembre de 2005 per la qual s'ordena la publicació del Reglament modificat d'organització i funcionament del CEIB).

En la mateixa data, la secretaria del CEIB va remetre el projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, i s'obrí un període de presentació d'aportacions fins al dia 19 de març de 2010 (a les 10 h.) d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 12 de març de 2010 es va acordar que la comissió específica que havia d'estudiar el projecte d'ordre fos la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. També es va acordar nomenar ponent a la consellera Sra. Coloma Ferrer Salas.

La Comissió Permanent, a la reunió de 12 de març, acordà sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Cultura l'informe econòmic del projecte d'ordre i els criteris que se seguiran per seleccionar els centres escolars que participaran a la convocatòria d'implantació de plans estratègics.

A la mateixa reunió es va acordar la data de reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, per a dia 25 de març de 2010.



En resposta a la demanda del CEIB, aprovada a la Comissió Permanent de 12 de març, la Conselleria d'Educació i Cultura envià el 17 de març de 2010 l'informe econòmic sobre el projecte d'ordre. Aquest fou remès als membres del CEIB el mateix dia.

Dins el període establert varen presentar aportacions al projecte d'Ordre: la consellera Sra. Graciliana Pascual López, la COAPA-Illes Balears, l'ANPE, i l'STEI-i.

El 25 de març de 2010 va tenir lloc la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, en la qual es varen debatre les aportacions fetes al projecte d'ordre. Finalment, s'acordà per majoria elevar l'esborrany d'informe a la Comissió Permanent.

En la reunió de la Comissió Permanent de dia 29 de març de 2010, es va presentar el projecte d'informe i després del debat pertinent s'acordaren diverses modificacions. El projecte d'informe queda redactat tal com figura en el present document.

Durant aquesta mateixa reunió de la Comissió Permanent es va fer constar que el CEIB no ha rebut els criteris per a la selecció de centres que participaran a la convocatòria d'implantació de plans estratègics, informació que es va sol·licitar a la Conselleria segons acord de la Comissió Permanent de dia 12 de març de 2010.

Els consellers Sr. Gabriel Caldentey Ramos i Sr. Edelmiro Fernández Otero, en nom dels consellers i conselleres de l'STEI-i, presentaren per escrit, a aquesta mateixa reunió de la Comissió Permanent, una proposta de retirada del projecte d'ordre objecte d'aquest informe. La proposta va ser votada i per majoria, no va ser acceptada.

Finalment a la mateixa reunió de la Comissió Permanent de 29 de març es decidí, per majoria, l'elevació del projecte d'informe al Ple del CEIB.

El 30 de març de 2010 la secretaria del CEIB, d'acord amb l'article 43 del Reglament del CEIB, va remetre l'informe als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzava el 14 d'abril de 2010 a les 10 h.

Dins del termini de presentació d'esmenes a l'informe es rebé una proposta d'informe alternatiu presentada per l'STEI-i.



A la reunió extraordinària del Ple, celebrada el 16 d'abril de 2010, la ponent va exposar el contingut de l'informe de la comissió permanent. El Sr. Edelmiro Fernández Otero defensà la proposta d'informe alternatiu presentat per l'STEI-i. A continuació, després de dos torns d'intervencions, se sotmeté a votació l'informe de la ponència, en primer lloc (*punt 5è. de l'article 33 "Ordenació dels debats" del Reglament d'Organització i Funcionament del CEIB*), que quedà aprovat per majoria. Com a conseqüència de l'aprovació de l'informe de la Comissió Permanent quedà eliminat l'informe alternatiu (*punt 7è. de l'article 42 "Discussió en ple" del Reglament d'Organització i Funcionament del CEIB*).

Després de la votació a l'informe, el Sr. Edelmiro Fernández Otero actuant en nom de l'STEI-i, manifestà que presentarien vots particulars.

Finalment es considerarà com a definitiu el següent text:

INFORME

2. ANTECEDENTS

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 4 de maig del 2006) manifesta, en la seva exposició de motius, que les reformes educatives han de ser contínues i graduals i que el paper dels legisladors i dels responsables de l'educació no és altre que el d'afavorir la millora contínua i progressiva de l'educació que reben els ciutadans.

Afegeix també que, tot i que les administracions hagin d'establir el marc general en què s'ha de desenvolupar l'activitat educativa, els centres han de tenir un marge propi d'autonomia que els permeti adequar la seva actuació a les seves circumstàncies concretes i a les característiques del seu alumnat, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots els estudiants.

Així mateix, l'article 2.2 estableix que els poders públics han de prestar una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, en especial, la qualificació i la formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, la recerca, l'experimentació i la renovació educativa, el foment de la lectura i l'ús de les biblioteques, l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, la funció directiva, l'orientació educativa i professional, la inspecció educativa i l'avaluació.

En relació a l'autonomia dels centres, l'article 120 estableix que les administracions educatives han d'afavorir l'autonomia dels centres de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans es puguin adequar als plans de treball i organització



que elaborin, una vegada siguin convenientment avaluats i valorats. Afegeix també que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització o ampliació de l'horari escolar en els termes que estableixin les administracions educatives.

Quant a la dotació de recursos als centres, l'article 122.2 estableix que les administracions educatives poden assignar dotacions més grans de recursos a determinats centres públics o privats concertats per raó dels projectes que ho requereixin o atenent les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen.

Respecte dels perfils professionals, l'article 123.3 preveu que per al compliment dels seus projectes educatius, els centres públics puguin formular els requisits de titulació i capacitació professional respecte de determinats llocs de treball del centre, d'acord amb les condicions que determinen les administracions educatives.

En el títol VII s'encomana a la inspecció educativa el suport a l'elaboració dels projectes educatius i l'autoavaluació dels centres escolars, com a peça clau per millorar el sistema educatiu.

En el context de les Illes Balears, el Decret 67/2008 pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, manifesta, en la seva exposició de motius, que l'exigència de proporcionar una educació de qualitat a tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat d'interessos, característiques i situacions personals, obliga a reconèixer als centres educatius una capacitat de decisió que afecta tant l'organització com el funcionament.

Reconeix també que l'avaluació és un instrument valuós de seguiment i de valoració dels processos i dels resultats obtinguts. Amb la finalitat de millorar constantment i de retre comptes sobre l'ús que es fa dels mitjans i dels recursos, s'han d'establir procediments d'avaluació dels diferents àmbits i agents de l'activitat educativa.

El foment de l'autonomia dels centres queda recollit a l'esmentat Decret, en l'article 11, i més concretament als apartats 1 i 3, en els quals manifesta que la Conselleria d'Educació i Cultura ha de fomentar aquesta autonomia mitjançant l'assessorament, la formació i els recursos específics, de manera que els centres puguin adequar les seves possibilitats organitzatives i funcionals als plans de treball que elaborin en el marc de la normativa vigent i també que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar projectes d'innovació, projectes d'investigació, plans de treball o formes d'organització que suposin una millora contínua tant dels processos educatius com dels seus resultats, en els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Cultura.



Així mateix, aquest mateix article és invocat en el Decret 71/2008 de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, al seu article 14; en el Decret 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, al seu article 17 i en el Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, al seu article 21.

3. CONTINGUT DEL PROJECTE D'ORDRE

El projecte d'ordre per la qual es regula la implantació de plans estratègics per a la millora dels centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments d'educació infantil (2n cicle), d'educació primària, educació secundària obligatòria, de batxillerat o de formació professional a les Illes Balears consta d'un preàmbul, deu articles i una disposició final única.

El preàmbul conté les bases legals en què es fonamenta l'ordre i una exposició de motius.

El contingut de l'ordre ve distribuït del mode següent:

Preàmbul

Article 1: Objecte i àmbit d'aplicació.

Article 2: Pla estratègic.

Article 3: Contingut del pla estratègic.

Article 4: Temporització del pla estratègic.

Article 5: Convocatòries per a la selecció de plans estratègics.

Article 6: Mesures complementàries de foment.

Article 7: Compromisos que assumiran els centres seleccionats.

Article 8: Compromisos que adquirirà la Conselleria d'Educació i Cultura amb els centres seleccionats.

Article 9: Seguiment i avaluació del pla estratègic.

Article 10: Continuïtat del pla estratègic.

Disposició final única: Entrada en vigor.



4. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

- A)** Quant al títol del projecte d'ordre el CEIB considera que no s'ha d'excloure cap ensenyament i per tant el títol hauria de ser: Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia, per la qual es regula la implantació de plans estratègics per a la millora dels centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments d'educació infantil (2n cicle), d'educació primària, educació secundària obligatòria, de batxillerat i de formació professional a les Illes Balears.
- B)** El CEIB recomana planificar mesures específiques per als centres que escolaritzen alumnat amb dèficit educatiu, diferenciades i complementàries de les d'atenció individualitzada. La LOE a l'art. 80 diu que les administracions desenvoluparan "accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que estiguin en situacions desfavorables"; a l'art. 81.2, que "correspon a les administracions educatives adoptar les mesures singulars en els centres escolars o zones geogràfiques on sigui necessària una intervenció educativa compensatòria", i a l'art. 122 que "...poden assignar dotacions més grans de recursos a determinats centres públics o privats concertats... atenent a les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen".
- C)** Pel que fa a l'estudi econòmic consideram que no s'expliciten ni es detallen les partides suficientment. No entenem que es destinin 45.000 euros a "l'elaboració/aplicació d'un programa informàtic d'ajuda"..., ni les quantitats destinades a formació, una diferència de 30.000 euros entre el 2010 i el 2011 per al mateix nombre de centres.
Al CEIB li preocupa que aquestes despeses no suposin nous recursos afegits a un retallat pressupost d'educació per al 2010, sinó uns recursos que detrauen d'un pressupost de la Conselleria d'Educació i Cultura que la comunitat educativa unànimement critica per clarament insuficient.
- D)** El CEIB considera que els plans no s'han d'allunyar de la participació de la comunitat educativa en l'adopció de les decisions del centre. El Consell Escolar considera que s'ha de reforçar la participació efectiva de tota la comunitat educativa en l'organització i gestió del centre educatiu com a principi inspirador que permetrà i garantirà l'autonomia dels centres.
- E)** El CEIB considera prioritari:
- Elaborar plans d'infraestructures educatives públiques de caràcter anual o biennal per resoldre el dèficit heretat i el fort creixement demogràfic, amb l'eliminació de les situacions extraordinàries d'aules prefabricades, espais sobreexplotats i contínues ampliacions. Aquests plans han de tenir compromisos pressupostaris i temporals concrets per poder avaluar el seu grau d'acompliment per part de la comunitat educativa.



- Elaborar un Pla estratègic per a la millora del rendiment escolar, amb objectius definits i delimitats temporalment, de manera que puguin ser avaluats pels diversos sectors de la comunitat educativa.
- Incrementar i diversificar territorialment l'oferta formativa de l'FP, i donar difusió a la que existeix actualment. Augmentar el nombre d'especialitats de l'FP a Menorca i a les Pitiüses, especialment als Cicles Formatius de Grau Superior, on la manca d'oferta i la seva escassa diversificació és un dels condicionants del baix percentatge d'alumnat matriculat.
- Disminució de les ràtios de totes les etapes (Educació infantil 2n cicle i primària: 20 alumnes; ESO: 25 alumnes; Batxillerat: 30 alumnes). És especialment urgent iniciar la reducció de les ràtios del 2n cicle d'educació infantil.
- Realitzar una distribució equilibrada i més compensada de l'alumnat estranger i NESE entre els centres públics i concertats, evitant la selecció de l'alumnat i els guetos escolars. El curs 2007-2008 a les etapes d'educació infantil (2n cicle), primària i ESO l'alumnat estranger era d'un 20,48% als centres públics i d'un 7,20% als concertats.
- Implantar a tots els centres la figura d'auxiliars administratius.

5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL PREÀMBUL.

Sisè paràgraf referit a l'article 123.3 de la LOE, es proposa suprimir **“Respecte dels perfils professionals”**

El redactat seria:

L'article 123.3 preveu que per al compliment dels seus projectes educatius, els centres públics puguin formular requisits de titulació i capacitació professional respecte de determinats llocs de treball del centre, d'acord amb les condicions que estableixin les administracions educatives.

6. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT

Article 2. Pla estratègic

Es proposa substituir el punt 2 per el següent redactat:

“Una vegada recollides les aportacions dels diferents membres de la comunitat educativa, l'equip directiu elaborarà la proposta del pla estratègic que serà aprovat pel claustre de professors i pel consell escolar del centre”.



Article 3. Contingut del pla estratègic.

A l'apartat a), afegir "l'atenció a l'alumnat amb dèficit educatiu i el foment de la participació efectiva de les famílies i de la formació de l'entorn familiar de l'alumnat".

El redactat seria:

En qualsevol cas, són àmbits ineludibles la millora del rendiment escolar, la millora de la cohesió social, la reducció de l'abandonament escolar primerenc, el foment de l'us de les tecnologies de la informació i la comunicació, la formació del professorat, l'atenció a l'alumnat amb dèficit educatiu i el foment de la participació efectiva de les famílies i de la formació de l'entorn familiar de l'alumnat.

A l'apartat e) afegir "així com la implicació dels altres sectors educatius del centre: alumnat, personal no docent i pares-mares en el desenvolupament del pla estratègic".

El redactat seria:

e) L'atribució de responsabilitats: determinació dels agents del centre (individuals, òrgans de coordinació didàctica) que siguin els responsables de dur a terme els processos que es deriven de l'aplicació del pla estratègic, així com la implicació dels altres sectors educatius del centre: alumnat, personal no docent i pares-mares en el desenvolupament del pla estratègic.

Article 5. Convocatòries per a la selecció de plans estratègics

- **El CEIB considera que és notòria l'absència dels criteris de selecció dels centres que participaran a la convocatòria d'implantació de plans estratègics.**
- **A l'apartat 5 es proposa afegir, després de "...a terme per una comissió específica"... "integrada pels diferents representants de la comunitat educativa".**

El redactat seria:

La selecció de plans estratègics es durà a terme per una comissió específica, integrada per els diferents representants de la comunitat educativa, que es constituirà en el si de la conselleria d'Educació i Cultura.



Article 9. Seguiment i avaluació del pla estratègic

Punt 1. Es proposa substituir “òrgans” per **àmbits**

El redactat seria el següent:

1. El seguiment i l'avaluació dels plans estratègics es farà mitjançant dos àmbits.

Es proposa modificar l'apartat a)

El redactat seria:

Per part del centre: **“Una vegada recollides les aportacions dels diferents membres de la comunitat educativa, l'equip directiu serà l'encarregat de la redacció i promoció del pla, així com de la coordinació de la seva aplicació des de la perspectiva del seguiment que serà avaluat pel claustre de professors i pel consell escolar del centre, com a mínim, anualment”.**

7. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 16 d'abril de 2010, aprova per **majoria** dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació aquest informe 1/2010 per de **16 vots a favor, 13 vots en contra i 6 vots en blanc**, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Després de la votació, Edelmiro Fernández Otero, conseller en representació d'STEI-i, manifesta que presentarien **vots particulars**.

El vot particular ha entrat al registre de la secretaria del CEIB el 19 d'abril de 2010 i s'adjunta al present informe.

Palma, 19 de abril de 2010.

EI SECRETARI,

EI PRESIDENT,

Mateu Tomàs Humbert

Pere Carrió Villalonga