



## **INFORME 7/2010 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL ES REGULA L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA EN LES CENTRES EDUCATIUS NO UNIVERSITARIS SOSTINGUTS AMB FONS PÚBLICS A LES ILLES BALEARS.**

### **1. FETS**

La Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de Decret pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa en les centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 11 d'octubre de 2010.

En la mateixa data, la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i en sol·licitud d'aportacions fins al dia 28 d'octubre de 2010 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 14 d'octubre de 2010 es va acordar encarregar l'estudi del decret i l'elaboració de l'informe 7/2010 a la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu i nomenà ponent a la consellera Sra. Graciliana Pascual López. També es fixà la data de la primera reunió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del sistema educatiu, pel dia 3 de novembre de 2010.

Dins el període establert varen presentar aportacions al projecte de decret els consellers i conselleres següents: Consell Escolar de Menorca, conseller Manel Perelló Beau, Consell Escolar de Mallorca, consellera Sra. Graciliana Pascual López (dues trameses), Consell Escolar d'Eivissa, Cooperatives d'Ensenyament-Illes Balears i STEI-i.

La Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu es va reunir el dia 3 de novembre de 2010, en sessió de matí que es perllonga durant l'horabaixa, per tal de debatre, amb profunditat, les aportacions rebudes. Recollides, per part de la ponent, les matisacions i modificacions consensuades per la majoria dels membres de la comissió específica, s'acordà per unanimitat elevar l'esborrany d'informe a la Comissió Permanent.

La Comissió Permanent del CEIB es va reunir el dia 9 de novembre, en sessió de mati. Abans d'entrar en la revisió de l'esborrany d'informe es tractaren unes



consideracions presentades durant la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu de 3 de novembre de 2010, sobre la manca de desenvolupament de l'article 27è. "Les unitats educatives específiques en centres ordinaris" pel que respecte als seus requisits mínim. S'acordà remetre un escrit a la Conselleria d'Educació i Cultura, d'acord amb l'article 40.2 del Reglament d'Organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears, demanant l'ampliació del contingut de l'article 27è. de l'esmentat projecte de decret i l'ampliació del termini d'elaboració de l'informe.

A la mateixa sessió de la Comissió Permanent s'acordà ajornar el procés de revisió de l'esborrany de l'informe.

El dilluns 15 de novembre va arribar a la secretaria del CEIB un escrit del conseller d'Educació i Cultura on s'autoritzava l'ampliació en 30 dies del termini d'elaboració de l'informe. L'escrit del conseller anava acompanyat d'un document amb el contingut de la substitució i de l'ampliació de l'article 27è. del projecte de Decret pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa en les centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics a les Illes Balears i altres modificacions d'articles del projecte de decret esmentat com a conseqüència de l'ampliació.

El 16 de novembre la secretaria del CEIB va remetre l'ampliació del projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obri un nou període d'aportacions fins al dia 29 de novembre de 2010, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins del nou període varen presentar aportacions al projecte de decret els consellers i conselleres següents: consellera Sra. Graciliana Pascual López, ANPE, Cooperatives d'Ensenyament-Illes Balears i conseller Sr. Edelmiro Fernández Otero.

La Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu es va reunir el dia 1 de desembre de 2010, en sessió de matí, per tal de debatre, amb profunditat, les aportacions rebudes en el nou període. Recollides, per part de la ponent, les matisacions i modificacions consensuades per la majoria dels membres de la comissió específica, s'acordà per unanimitat elevar l'esborrany d'informe a la Comissió Permanent.

La Comissió Permanent del CEIB es va reunir el dia 9 de desembre de 2010, en sessió de matí, per tal de debatre, amb profunditat, l'informe elaborat per la ponent. Es revisaren les aportacions que conté l'informe, s'acordaren rectificacions i es recolliren noves propostes. A continuació s'aprova, per unanimitat, l'elevació de l'esborrany d'informe al Ple amb les modificacions aprovades durant la sessió

El 13 de desembre de 2010 la secretaria del CEIB, d'acord amb l'article 43 del Reglament del CEIB, va remetre l'informe als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzava el 12 de gener de 2011.



Dins del termini de presentació d'esmenes a l'informe se'n reberen de: Consell Escolar de Menorca, STEI-i, consellera Sra. Maria Isabel González Carrasco i COAPA-Illes Balears .

En la reunió extraordinària de dia 31 de gener de 2011, la ponent va exposar el contingut de la proposta d'informe de la Comissió Permanent i varen ser debatudes les esmenes presentades.

Finalment, s'aprovà l'informe i es considerà com a definitiu el text següent:

## **2. ANTECEDENTS**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), exposa al preàmbul la idea que l'educació és el mitjà més adequat perquè infants i joves construeixin la seva personalitat, desenvolupin al màxim les seves capacitats, conformin la pròpia identitat personal, i configuren la comprensió de la realitat. Aquesta Llei també planteja com a repte aconseguir que tots els ciutadans puguin rebre una educació i una formació de qualitat. Per això, en el títol preliminar, posa de manifest els principis en què s'inspira el sistema educatiu, i que són, entre d'altres: la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat; l'equitat, que garanteixi la igualtat de drets i d'oportunitats; la no discriminació i la inclusió educativa; la flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat; l'orientació educativa i professional dels estudiants; i la participació de la comunitat educativa en l'organització, el govern i el funcionament dels centres docents.

El títol II de la LOE fa referència als grups d'alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l'ordinària, perquè presenten alguna necessitat específica de suport educatiu, i encomana a l'Administració educativa l'establiment dels procediments i recursos necessaris per identificar aquestes necessitats al més aviat possible, així com una distribució adequada i equilibrada de l'escolarització d'aquest alumnat en centres públics i privats concertats. Correspon també a l'Administració educativa dotar els centres dels recursos necessaris per atendre adequadament aquest alumnat. Els criteris per determinar aquestes dotacions han de ser els mateixos per als centres públics i per als privats concertats.

En la redacció d'aquest Decret s'han tingut presents una sèrie de normes no educatives materialment, com a referències inspiradores i de compliment necessari, com són:

- Llei 13/1982, de 7 d'abril, d'integració social dels minusvàlids.
- Llei orgànica 5/2000 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors, desenvolupada al Reial decret 1774/2004, de 30 de juliol, pel qual s'aprova el



Reglament de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.

- Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.
- Llei 17/2006, de 13 de novembre, integral de l'atenció i dels drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.

Així mateix, respecte a la normativa educativa pròpia de les Illes Balears, aquest Decret és un complement d'altres disposicions vigents com el:

- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària i els decrets dels currículums dels diversos ensenyaments.
- Decret 71/2008, de 27 de juny, que estableix el currículum de l'educació infantil.
- Decret 72/2008, de 27 de juny, que estableix el currículum de l'educació primària.
- Decret 73/2008, de 27 de juny, que estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria.
- Decret 82/2008, de 25 de juliol, que estableix el currículum del batxillerat.
- Decret 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

L'objectiu d'aquest Decret és establir i regular la resposta educativa a la diversitat de l'alumnat sota els principis de qualitat, d'equitat, d'integració i d'inclusió, desenvolupant un marc normatiu propi de les Illes Balears.

La finalitat es que tot l'alumnat pugui assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats personals.

### **3. CONTINGUT DEL PROJECTE DE DECRET**

Consta d'un Preàmbul; nou Capítols; quaranta-dos articles; Disposició transitòria primera (nova); Disposició transitòria segona (nova); Disposició derogatòria única, Disposició final primera i Disposició final segona.

#### **EL PREÀMBUL**

Conté les bases legals en las quals es fonamenta el Decret i una exposició de motius.

Aquest Decret s'estructura en nou capítols per desenvolupar tots els aspectes d'aquest Decret.



## CAPITOLS

- Capítol I:** Objecte i àmbit d'aplicació.  
**Capítol II:** Principis generals.  
**Capítol III:** Mesures d'atenció a la diversitat.  
**Capítol IV:** Necessitats específiques de suport educatiu (NESE).  
**Capítol V:** Escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu  
**Capítol VI:** Centres d'educació especial i unitats educatives específiques en centres ordinaris  
**Capítol VII:** Avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, promoció i titulació  
**Capítol VIII:** Orientació educativa. Serveis d'orientació educativa.  
**Capítol IX:** Recursos específics.

## ARTICLES

- Article 1:** Objecte del Decret  
**Article 2:** Àmbit d'aplicació.  
**Article 3:** Criteris d'actuació  
**Article 4:** L'atenció a la diversitat en els centres docents  
**Article 5:** L'atenció a la diversitat en els centres docents  
**Article 6:** Formació del professorat  
**Article 7:** Actuacions generals  
**Article 8:** Mesures generals de suport  
**Article 9:** Mesures de suport ordinari  
**Article 10:** Mesures de suport específic  
**Article 11:** Adaptacions curriculars significatives.  
**Article 12:** Mesures a la formació professional i als ensenyaments de règim especial  
**Article 13:** Mesures al batxillerat  
**Article 14:** Mesures adreçades a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu  
**Article 15:** Mesures adreçades a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals  
**Article 16:** Alumnat amb problemes de salut  
**Article 17:** Atenció educativa hospitalària i domiciliària  
**Article 18:** Alumnat en situació de desavantatge social  
**Article 19:** Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu  
**Article 20:** Avaluació psicopedagògica: Detecció, identificació i valoració de les necessitats específiques de suport educatiu  
**Abans titulat:** Detecció, identificació i valoració de les necessitats específiques de suport educatiu  
**Article 21:** Seguiment de l'evolució de l'alumnat  
**Article 22:** Criteris generals  
**Article 23:** Escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials  
**Article 24:** Escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana



- Article 25:** Els centres d'educació especial  
**Article 26:** Organització de l'ensenyament als CEE  
**Article 27:** Les unitats educatives específiques en centres ordinaris  
**Article 28:** Destinatari  
**Article 29:** Instal·lacions, condicions físiques i accessibilitat  
**Article 30:** Perfil dels professionals  
**Article 31:** Currículum i avaluació  
**Article 32:** (abans 28). Principis generals  
**Article 33:** (abans 29). Promoció i permanència  
**Article 34:** (abans 30). Titulació  
**Article 35:** (abans 31). L'orientació educativa i professional  
**Article 36:** (abans 32). Principis bàsics  
**Article 37:** (abans 33). Àmbits d'actuació  
**Article 38:** (abans 34). Serveis d'orientació educativa  
**Article 39:** (abans 35). Funcions dels serveis d'orientació educativa  
**Article 40:** (abans 36). Recursos personals  
**Article 41:** (abans 37). Recursos materials  
**Article 42:** (abans 38). Accessibilitat, eliminació de barreres arquitectòniques i adequació dels espais

**Disposició transitòria primera. (Nova)**

**Disposició transitòria segona. (Nova)**

**Disposició derogatòria única:** Derogació disposicions del mateix o d'inferior rang.

**Disposició final primera:** Desplegament.

**Disposició final segona:** Entrada en vigor d'aquets Decret.

#### 4. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

- 1) Considerem que s'ha d'emprar sempre la mateixa terminologia i que impulsin la igualtat de gènere:
  - **Professorat o professora /professor**
  - **Alumnat o alumna /alumne**
  - **Tutoria o tutor / tutora**
  - Servei d'orientació o bé **Orientador / Orientadora.**
  - Cercar una paraula adient que inclogui tant el director com a la directora d'una direcció general.
  
- 2) Substituir les paraules "recursos humans" per la paraula "**personal**"
  
- 3) En general, caldria incloure el tema de la confidencialitat en el tractament de les dades dels alumnes.



- 4) El CEIB insta a la Conselleria d'Educació i Cultura a dotar als centres d'Educació de Persones Adultes dels professionals adequats (PT, AL, etc) per tal de fer efectiu el que disposa l'article 22, apartats 13 i 14 d'aquest projecte de Decret.
  
- 5) El projecte de decret pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa planteja, en termes generals, un conjunt de principis i de pretensions que a nivell teòric poden resultar positives. Ara bé els problemes fonamentals que tenen els centres són els recursos materials **i el personal** que resulten necessaris per fer reals en la pràctica diària uns principis que es poden compartir; de fet hi ha una sèrie d'acords signats amb les organitzacions representatives del professorat que parlaven d'iniciar negociacions sobre un conjunt d'aspectes que tenen a veure amb la dotació i funcions del professionals directament relacionats amb aspectes que tracta el decret, cosa que no s'ha produït a hores d'ara.
  
- 6) Analitzat el projecte de decret creiem important fer algunes consideracions generals:
  - Creiem que el decret s'hauria d'emmarcar en un model a mitjà i llarg termini que dotés d'eines de suport i orientació a tots els centres educatius sostinguts amb fons públics.  
Aquest model hauria de contemplar que tots els centres d'educació infantil, primària i secundària, a llarg termini, haurien de dotar-se d'equips d'orientació, amb capacitat de donar resposta a les necessitats del context educatiu. Aquests equips haurien d'anar incloent les especialitats necessàries per a constituir equips interdisciplinars de cada vegada més complexos.
  
  - Tanmateix les peculiaritats de les escoles infantil de 1er cicle pel que fa a nivell institucional (centres petits, majoritàriament de titularitat local), la impossibilitat de tenir recursos propis per atendre les necessitats de suport dels alumnes amb necessitats educatives específiques i més especialment als que presenten necessitats educatives especials), l'especificitat dels coneixements que requereixen la detecció i el suport als infants d'aquestes edats,... així com la valoració positiva que mereix fins ara la tasca realitzada pels actuals Equips d'Atenció Primerenca es necessari que es mantingui la seva existència i que la norma que ara es proposa inclogui la continuïtat de la seva existència i l'especificitat de la seva organització.
  
  - Tots els equips d'orientació haurien d'estar coordinats obligatòriament amb els altres de la seva zona per analitzar problemàtiques conjuntes i dissenyar plans d'actuació.



- En darrer lloc, aquest model hauria d'incloure els protocols necessaris per fer possible el treball en xarxa amb els serveis de benestar social dels ajuntaments, de les conselleries, dels consells insulars o del Govern de les Illes Balears i dels serveis de l'lsalut, establint protocols d'actuació conjunts amb els centres d'atenció primària de tots i cadascun dels municipis.
- És necessari garantir que no es produiran retards excessius en l'avaluació de les necessitats educatives específiques. Per tant consideram que, en relació a l'avaluació psicopedagògica dels alumnes i les propostes referides a la modalitat d'escolarització és necessari incloure a l'articulat una referència al termini màxim de 2 mesos des de que l'equip directiu sol·licita l'avaluació d'un alumne per determinar-ne l'existència o no de necessitats educatives específiques fins que és emès l'informe psicopedagògic i el dictamen d'escolarització, o en tot cas una resposta raonada de la no pertinència de mesures específiques ni especials al respecte.
- Es donen circumstàncies que fan que en un mateix centre conflueixin un alt percentatge d'alumnes en situació d'exclusió social i/o amb significades dificultats d'accés a les eines culturals que fan possible els processos d'ensenyament-aprenentatge. Cal incloure en aquesta norma mesures específiques de dotació de personal per aquests centres tant pel que fa al seu número, com a la seva preparació i configuració professional.
- Cal incloure en el redactat d'aquesta norma la ràtio mínima de dotació dels centres pel que fa professors de suport especialitzats en pedagogia terapèutica i professors especialitzats en audició i llenguatge (es a dir: ràtio màxima d'alumnes amb necessitats educatives especials per professora especialitzat en el suport) com ja ho ha inclòs l'esborrany en relació a les unitats educatives específiques.

## 5. CONSIDERACIÓ AL TITOL

Pensam que el Decret d'Atenció a la Diversitat i el document del Model d'Orientació haurien de ser dos documents separats i diferents ja que plantejar un decret AD i OE juntament té el perill de caure en el reduccionisme, es a dir, de reduir l'orientació educativa a l'atenció a la diversitat, oblidant o deixant de costat totes les funcions relacionades amb l'assessorament pedagògic i curricular.

## 6. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL PREÀMBUL

- A) Al final del segon paràgraf afegir “sigui quina sigui l'administració titular”, entre “centres públics” i “i per als privats concertats”**





**El redactat seria:**

“El títol II de la LOE fa referència als grups d’alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l’ordinària, perquè presenten alguna necessitat específica de suport educatiu, i encomana a l’Administració educativa l’establiment dels procediments i recursos necessaris per identificar aquestes necessitats al més aviat possible, així com una distribució adequada i equilibrada de l’escolarització d’aquest alumnat en centres públics i privats concertats. Correspon també a l’Administració educativa dotar els centres dels recursos necessaris per atendre adequadament aquest alumnat. Els criteris per determinar aquestes dotacions han de ser els mateixos per als centres públics **sigui quina sigui l’administració titular** i per als privats concertats.”

**B)** Després de segon paràgraf, afegir un 3r paràgraf amb el següent redactat:

“Aquesta mateixa llei estableix a l’article 15 que les administracions públiques han de promoure un increment progressiu de l’oferta de places públiques en el primer cicle d’educació infantil. A la nostra comunitat autònoma són les administracions locals, estimulades pel Govern de la Comunitat qui estan desplegant la pràctica totalitat de l’oferta educativa en aquest cicle. Tanmateix en aquests centres també correspon a l’administració educativa promoure l’escolarització en l’educació infantil de l’alumnat que presenti necessitats educatives especials com especifica l’article 74.4 així com dotar-los dels recursos necessaris per atendre adequadament aquest alumnat com preveu l’article 72.2”

**C)** En el 3r paràgraf

Posar la data a la Llei orgànica 5/2000

En la redacció d’aquest Decret s’han tingut presents una sèrie de normes no educatives materialment, com a referències inspiradores i de compliment necessari, com la Llei 13/1982, de 7 d’abril, d’integració social dels minusvàlids, la Llei orgànica 5/2000, **de 12 de gener**, reguladora de la responsabilitat penal dels menors,

**D)** Al final del 3r paràgraf del projecte de decret afegir “**Totes elles incideixen entre altres principis en la necessitat de realitzar la detecció i iniciar el suport tant aviat com sigui possible.**”

**El redactat seria:**

“En la redacció d’aquest Decret s’han tingut presents una sèrie de normes no educatives materialment, com a referències inspiradores i de compliment necessari, com la Llei 13/1982, de 7 d’abril, d’integració social dels minusvàlids, la Llei orgànica 5/2000 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors, desenvolupada al Reial decret 1774/2004, de 30 de juliol, pel qual s’aprova el Reglament de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors; la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d’igualtat d’oportunitats, no discriminació i



accessibilitat universal de les persones amb discapacitat; i la Llei 17/2006, de 13 de novembre, integral de l'atenció i dels drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears. **Totes elles incideixen entre altres principis en la necessitat de realitzar la detecció i iniciar el suport tant aviat com sigui possible.**"

**E) 8è paràgraf**

Afegir la paraula "**qualitat**"

**El redactat seria:**

En aquest Decret s'assumeix el repte d'una educació **de qualitat** que garanteixi la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, la qual cosa implica la identificació de les seves necessitats al més aviat possible, per tal d'iniciar de manera immediata l'atenció educativa que pugui requerir.

**F) Després del 10è paràgraf del projecte de Decret, afegir un nou paràgraf amb el següent text:**

"A tal fi aquest govern va publicar Decret 131/2008, de 28 de novembre, pel qual s'estableix i regula la xarxa d'escoles infantils públiques i els serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es crea l' Institut per a l'Educació de la Primera Infància, que estableix en el seu article 1 que la xarxa d'escoles infantils públiques de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears està formada pels centres educatius de primer cicle d'educació infantil de titularitat pública que de manera voluntària, s'integrin a la xarxa mitjançant la subscripció del corresponent conveni amb la Conselleria d'Educació i Cultura. L'esmentat conveni té per objecte, com estableix l'article 3, entre d'altres, la col·laboració en la detecció, el diagnòstic, la integració i el suport, si escau, dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu i a les seves famílies. En el seu article 9 estableix que la Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir l'oferta suficient de serveis educatius d'atenció primerenca per cobrir les necessitats d'identificació, valoració de les dificultats i necessitats específiques de suport educatiu dels infants escolaritzats i de les seves famílies, així com l'orientació i suport als centres esmentats, a les famílies i als infants per afavorir al màxim el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional.

A més, segons el Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, a l'article 2, punt d, l'Administració educativa ha de garantir l'educació de l'infant amb necessitats educatives específiques i la seva detecció primerenca; a l'article 11, punt 2, la Conselleria d'Educació i Cultura assessorarà als centres públics a través dels equips d'orientació educativa i psicopedagògica d'atenció primerenca o d'altres serveis d'atenció educativa primerenca que es puguin crear dins l'àmbit de les funcions d'aquells i, molt especialment, per a la detecció i diagnòstic de les dificultats evolutives dels infants. A la disposició addicional cinquena, s'exposa que la Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir que els plans anuals dels equips d'orientació educativa i psicopedagògica d'atenció primerenca i, si escau, dels serveis educatius



d'atenció primerenca prevegin la col·laboració amb els centres públics i, si escau, amb les associacions de pares i mares d'alumnes d'aquests centres per a la seva formació, cooperació entre elles i per a l'enfortiment de la funció tutorial.

**G)** Al final del darrer paràgraf del preàmbul es proposa incorporar l'expressió: **“prèvia consulta del Consell Escolar de les Illes Balears..”**

## 7. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT

### Article 2: Àmbit d'aplicació

Afegir al final el següent text: **“incloses les escoles infantils, independentment de quina sigui la titularitat.”**

#### **La nova redacció seria:**

“Aquest Decret és d'aplicació en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics en l'àmbit territorial de les Illes Balears **incloses les escoles infantils, independentment de quina sigui la titularitat.**”

### Article 3: Criteris d'actuació

- Apartat, 1

Afegir **“les capacitats a l'etapa d'educació infantil”**

#### **La nova redacció seria:**

Tot l'alumnat, amb independència de les seves especificitats individuals o de caràcter social, té dret a una educació adequada a les seves necessitats i característiques. Les mesures d'atenció a la diversitat hauran d'orientar-se a donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat, a l'assoliment dels objectius, **les capacitats a l'etapa d'educació infantil** i, en el seu cas, de les competències bàsiques de les diverses etapes educatives i en cap cas no podran suposar cap discriminació que dificulti l'assoliment i la titulació corresponent.

- Apartat 3.d)

#### **Es proposa nova redacció:**

Basar-se en la reflexió, **coordinació i col·laboració conjunta entre el professorat, el servei d'orientació del centre i els equips d'orientació educativa, inclosos els equips d'atenció primerenca**, i d'aquests amb les famílies.

- Apartat 4. Es proposa:

+ Primer paràgraf, canviar la paraula **sector** per **“ professionals”**.



+ Final del primer paràgraf, afegir: **“Açò té especial rellevància en els primers moments d’escolarització i per tal d’afavorir aquesta ràpida identificació la Conselleria d’Educació i Cultura ha d’establir sistemes de freqüència més amplis dins les escoles per tal de poder identificar quan abans possible l’alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.**

**La nova redacció seria:**

4. La Conselleria d’Educació i Cultura ha d’establir els procediments i recursos necessaris per identificar, al més aviat possible, amb personal amb la qualificació adequada, les necessitats específiques de l’alumnat. Així mateix, ha de facilitar la coordinació de tots els **professionals** que intervinguin en l’atenció a l’alumnat. **“Açò té especial rellevància en els primers moments d’escolarització i per tal d’afavorir aquesta ràpida identificació la Conselleria d’Educació i Cultura ha d’establir sistemes de freqüència més amplis dins les escoles per tal de poder identificar quan abans possible l’alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.**

L’atenció integral a l’alumnat amb necessitat específica de suport educatiu s’ha d’iniciar des del mateix moment en què sigui identificada aquesta necessitat, amb independència de l’edat de l’alumnat, i s’ha de regir pels principis de normalització i d’inclusió.

- Apartat 3.5 Es proposa:
  - + Afegir la paraula **“nostre”** abans de “sistema educatiu”
  - + Canviar la paraula **“fent”** per la paraula **“garantint”**

**La nova redacció seria:**

5. La Conselleria d’Educació i Cultura ha d’escolaritzar l’alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que s’incorpora al **nostre** sistema educatiu **garantint** una distribució equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públics de cada zona.

**Article 4: L’atenció a la diversitat en els centres docents**

- Apartat 1
  - Afegir, **“les capacitats a l’etapa d’educació infantil i, en el seu cas”,**

**La nova redacció seria:**

Els centres docents són els agents directes i immediats de l’atenció a la diversitat. Aquests, amb l’objectiu d’aconseguir que l’alumnat arribi a assolir els objectius **les capacitats a l’etapa d’educació infantil i, en el seu cas**, de les competències bàsiques de les diverses etapes educatives, han de:



- Apartat 4

Afegir, **“També es proporcionarà aquesta informació a la seva família o tutors legals”**.

**La nova redacció seria:**

Els centres han de proporcionar informació a l'alumne, prèviament a l'aplicació, de les mesures organitzatives i curriculars que s'adoptin per a l'atenció individualitzada, de manera adequada a les seves característiques, edat i maduresa. **També es proporcionarà aquesta informació a la seva família o tutors legals.**

- Apartat 5

Eliminar les següents paraules: **“ del centre educatiu”**

**La nova redacció seria:**

L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu participarà, amb caràcter general, amb el seu grup de referència en el conjunt d'activitats.

**Article 5. L'atenció a la diversitat en els centres docents**

- Apartat 2, es proposa nova redacció

**La nova redacció seria:**

El pla d'atenció a la diversitat té com a finalitat adequar la intervenció educativa a les característiques i necessitats de tot l'alumnat. **L'elaboració del pla correspon a la comissió de coordinació pedagògica, si n'hi ha, i al responsable del servei d'orientació del centre amb l'impuls de l'equip directiu. L'aprovació correspon al claustre del professorat. Un cop aprovat, el pla serà presentat al consell escolar del centre per a la seva ratificació definitiva.**

**Proposta:**

- A l'apartat 3r. de l'article 5 on s'exposen els aspectes, mínims, que s'han d'incloure en el Pla d'Atenció a la Diversitat, es proposa afegir un nou aspecte en que s'haurà d'explicitar **l'organització de la detecció, identificació i valoració, així com també l'organització del seguiment de l'evolució de l'alumnat amb NESE.**

**Article 7: Actuacions generals**

- Apartat f)

Afegir, **“escola matinera”**

**La nova redacció seria:**



Les mesures d'ajuda per accedir als serveis complementaris de transport, menjador escolar i **escola matiner**a de manera que l'accés a l'escolarització sigui universal, sense impediments de tipus geogràfic, econòmic, cultural ni per condicions personals.

### **Article 8: Mesures generals de suport**

- Afegir un nou apartat que seria l' "f".

#### **La redacció seria:**

f) La dinamització de la participació de professionals que donin una visió més àmplia de la comunitat escolar, tal com educadors/es de carrer, treballadors/es, educadors/es socials i altres, per tal de poder treballar les mesures de suport de forma molt més ampla i plural.

### **Article 9: Mesures de suport ordinari**

- Apartat 2, es proposa una nova redacció

#### **La nova redacció seria:**

Les mesures de suport ordinari tenen com a finalitat proporcionar una atenció adequada a cada alumne per tal que assoleixi els objectius, **les capacitats bàsiques en el cas de l'educació infantil** i, les competències bàsiques en la resta d'etapes."

- Apartat 3, afegir "**professorat tutor**" i "**i l'orientador/a del centre**"

#### **La nova redacció seria:**

La decisió d'adoptar una o unes determinades mesures de suport ordinari en un grup o en un alumne recau en el **professorat tutor**, cap d'estudis, l'equip docent i **l'orientador/a del centre**, i si cal, amb l'assessorament del servei d'orientació educativa.

- Apartat 4.a) afegir "**ni de les capacitats bàsiques a l'etapa d'educació infantil**" i "**segons sigui el cas**"

#### **La nova redacció seria:**

Les adaptacions curriculars no significatives són aquelles modificacions dels elements del currículum que no afecten el grau de consecució dels objectius generals **ni de les capacitats bàsiques a l'etapa d'educació infantil**, ni de les competències bàsiques, **segons sigui el cas.**"

- Apartat 4.b), en el segon paràgraf, afegir "**les capacitats bàsiques a l'etapa d'educació infantil** i "**a la resta**"



**La nova redacció seria:**

El referent de l'adaptació curricular són els objectius generals, **les capacitats bàsiques a l'etapa d'educació infantil** i les competències bàsiques **a la resta d'etapes**. L'elaboració, l'aplicació, el seguiment i l'avaluació són responsabilitat de l'equip docent sota la coordinació del tutor. En determinats casos es pot comptar amb l'assessorament específic del servei d'orientació.

- Apartat 6, fer una nova redacció

**La nova redacció seria:**

En la planificació de l'atenció a la diversitat els centres educatius han d'organitzar el suport en els grups ordinaris de referència i poden adoptar diversos tipus d'agrupament de l'alumnat, implantar mesures de reforç i altres programes de tractament personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, d'acord amb l'establert a l'article 4.1.d"

**Article 10: Mesures de suport específic**

- Apartat 3, afegir "**sota la coordinació del tutor o tutora**"

**La nova redacció seria:**

L'aplicació de mesures i programes de suport específic comptarà amb l'assessorament del servei d'orientació educativa, que col·laborarà amb l'equip docent i el personal de suport en el disseny i l'avaluació, **sota la coordinació del tutor o tutora.**"

**Article 11: Adaptacions curriculars significatives**

- Apartat 1, afegir "**capacitats a l'etapa de l'educació infantil i les**" i "**en la resta d'etapes**"

**La nova redacció seria:**

Són adaptacions curriculars significatives (ACS) aquelles que s'aparten de manera substancial o significativa dels elements del currículum, afecten el grau de consecució dels objectius establerts a cada etapa i, en el seu cas, de les **capacitats a l'etapa de l'educació infantil i les** competències bàsiques **en la resta d'etapes**. Les adaptacions curriculars significatives es consideren una mesura de suport específic."

- Apartat 3, afegir després de "es poden realitzar a", "**l'educació infantil i**"



**La nova redacció seria:**

“Les adaptacions curriculars significatives es poden realitzar a l’educació infantil i l’educació bàsica per als alumnes amb necessitats educatives especials.”

- Apartat 5, Afegir al final del paràgraf **“La seva elaboració, aplicació, seguiment i avaluació és responsabilitat de l’equip docent sota la coordinació del tutor o tutora”**

**La nova redacció seria:**

“La decisió d’aplicar una ACS ha de ser avalada pel servei d’orientació educativa del centre, amb una avaluació psicopedagògica prèvia, realitzada amb la col·laboració corresponent del professorat, o amb una avaluació inicial prèvia dels alumnes d’incorporació tardana. Per a aquests alumnes l’ACS ha de ser per un període limitat. **La seva elaboració, aplicació, seguiment i avaluació és responsabilitat de l’equip docent sota la coordinació del tutor o tutora**

**Article 12: Mesures a la formació professional i als ensenyaments de règim Especial**

- **Recomanacions:**

- a) En relació a l’article 12, proposam fer un apartat específic que desenvolupi on s’exposin les mesures dirigides als ensenyaments de règim especials.
- b) Aclarir i especificar més el temps setmanal de l’horari lectiu que podrà dedicar un professor/a a tasques de suport de l’alumnat que ho necessiti, tal com s’exposa a l’apartat 2n.

**Article 13: Mesures al batxillerat**

- **Recomanació:**

- a) Respecte de l’article 13 (mesures al Batxillerat) consideram que tenen un alt grau d’ambigüitat, i per tant n’ahurien de tenir formulacions més concretes sobre flexibilització i criteris i procediments per autoritzar mesures.

**Article 14: Mesures adreçades a l’alumnat d’incorporació tardana al sistema Educatiu**

- Apartat 1.c) Suprimir: **“té la condició d’estranger i”**

**La nova redacció seria:**

c) Encara que hagi nascut a les Illes Balears presenta un desconeixement de qualsevol de les dues llengües oficials i de la cultura pròpia de les Illes Balears”





- Apartat 3. Substituir “d’usuari” per “competència”

3. La Conselleria d'Educació i Cultura promourà el disseny d'actuacions per a l'atenció a l'alumnat d'incorporació tardana a qualsevol de les etapes, obligatòries i no obligatòries, a fi d'establir el nivell de **competència** bàsica de la llengua catalana i de la llengua castellana, de tal manera que pugui assolir els objectius de les diferents àrees o matèries sense els impediments ocasionats pel desconeixement de la llengua d'aprenentatge. Igualment, aquest programes inclouran el coneixement de les característiques culturals, lingüístiques i històriques de les Illes Balears

- Apartat 6, **Suprimir tot el punt.**

#### **Recomanació en relació als articles 14, 15, 16, 17 i 18.**

El decret proposa, per exemple, unes mesures adreçades a l'alumnat d'incorporació tardana (article 14), mesures adreçades a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals (article 15), etc.

Es proposa que caldria regular mesures per totes i cada una de les necessitats específiques de suport educatiu que figuren a l'article 19 i no només per a unes determinades.

#### **Article 16: Alumnat amb problemes de salut**

- Apartat 2. Es proposa:
  - + Afegir “**tot**” després de “facilitarà l'atenció educativa de”.
  - + Suprimir “**d'educació bàsica**”.

#### **La nova redacció seria:**

La Conselleria d'Educació i Cultura, juntament amb la Conselleria de Salut i Consum, facilitarà l'atenció educativa de **tot** l'alumnat que, per poder assistir al centre escolar, necessiti una atenció personalitzada de caràcter sanitari.

#### **Article 17: Atenció educativa hospitalària i domiciliària**

- Apartat 1, suprimir “**en edat d'escolarització obligatòria**” i canviar les paraules “**podrà rebre**” per “**garantir**”

#### **La nova redacció seria:**

L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu derivades d'hospitalització i que no pugui assistir de manera continuada al seu centre educatiu, la Conselleria d'Educació i Cultura ha de **garantir**, en els termes establerts, l'atenció educativa en el context hospitalari.



- Apartat 2, suprimir “en edat d’escolarització obligatòria” i canviar les paraules “podrà rebre” per “garantir”

**La nova redacció seria:**

L’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu per motius de salut, que per prescripció facultativa ha de romandre en el seu domicili sense poder assistir al centre educatiu, la Conselleria d’Educació i Cultura ha de **garantir** l’atenció educativa en el mateix domicili en els termes establerts.

- Apartat 3, afegir “**capacitats a l’etapa d’educació infantil,**”, després de “l’assoliment del nivell de” i “**en la resta de les etapes educatives**”, després de “competències bàsiques”

**La nova redacció seria:**

L’atenció educativa a l’alumnat hospitalitzat o al domicili ha de tenir com a objectiu l’assoliment del nivell de **capacitats a l’etapa d’educació infantil**, de les competències bàsiques **en la resta de les etapes educatives** i els objectius establerts per a les diferents etapes, però també ha de contribuir al seu desenvolupament personal.

- Apartat 5, **Afegir “d’educació infantil o”**, abans de “d’escolarització obligatòria

**La nova redacció seria:**

La Conselleria d’Educació i Cultura, i la Conselleria de Salut i Consum han de fer possible, mitjançant la signatura d’acords i convenis, la creació i el manteniment d’aules hospitalàries en els centres hospitalaris sostinguts amb fons públics que mantinguin regularment hospitalitzats alumnes en edat **d’educació infantil o** d’escolarització obligatòria. Així mateix, i en les mateixes condicions, es pot concertar el funcionament d’aules hospitalàries en institucions hospitalàries de titularitat privada.

- **Recomanació:**

**Respecte a l’atenció educativa hospitalària i domiciliària i de l’alumnat amb problemes de salut, cal garantir que tot l’alumnat, amb independència de la seva illa de residència, tenguí l’atenció necessària i que el fet de residir a un lloc o un altre no sigui motiu d’una menor atenció.**

**Article 18: Alumnat en situació de desavantatge social**

- Apartat 2, Afegir “**l’educació infantil o**”, després de “la titulació corresponent per impartir” i



- Apartat 2. Separar l'apartat en dos apartats 2 i 3.
- Al nou apartat 3. Afegir les següents expressions: “**capacitats a l’etapa d’educació infantil**” i “**o durant el seu desenvolupament**”

**La nova redacció seria:**

2. La Conselleria d'Educació i Cultura, la Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Immigració, i els Consells Insulars han de possibilitar la creació i dotació d'unitats escolars als centres d'acolliment temporal i als centres socioeducatius de reforma o similars, amb professorat amb la titulació corresponent per impartir **l'educació infantil, o l'educació bàsica** i així assegurar l'accés i la permanència en el sistema educatiu.

3. També han de proporcionar instruments d'actuació i de coordinació amb els centres on estan matriculats els alumnes, a fi d'aconseguir un procés d'ensenyament-aprenentatge adequat a la consecució dels objectius, **les capacitats a l'etapa d'educació infantil** i, en el seu cas, de les competències bàsiques de l'etapa corresponent, així com la millor reincorporació de l'alumnat als centres ordinaris en haver conclòs la mesura **o durant el seu desenvolupament**.

**Article 19: Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu**

- Apartat b, afegir “**i/o escrit**”, després de “trastorns greus de llenguatge oral”

**La nova redacció seria:**

Dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns de l'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat, i trastorns greus del llenguatge oral **i/o escrit**”.

**Article 20: Avaluació psicopedagògica: detecció, identificació i valoració de les necessitats específiques de suport educatiu.**

***ABANS TITULAT: Detecció, identificació i valoració de les necessitats específiques de suport educatiu.***

- Apartat 4, es proposa una nova redacció

**La nova redacció seria:**

La resposta educativa s'iniciarà en una **primera fase pel tutor/a**, l'equip docent paral·lelament a la detecció de necessitats i s'anirà adaptant segons el procés de confirmació o d'avaluació psicopedagògica, **comptant amb l'ajut de dotació específica de suport atorgada per el Server d'Atenció a la Diversitat**.



- Apartat 6, afegir “**Equips d’Atenció Primerenca, els**”, i serveis “**de salut i d’altres serveis externs**”

**La nova redacció seria:**

La identificació i la valoració de les necessitats específiques de suport educatiu es realitzaran per part dels **Equips d’Atenció Primerenca, els** equips de suport o dels departaments d’orientació, sota la coordinació dels serveis d’orientació i amb la corresponsabilitat de l’equip docent. En determinats casos, i quan els protocols així ho determinin, es comptarà amb la col·laboració dels serveis **de salut i d’altres serveis externs** que siguin necessari

- **Recomanació** dirigida a l’apartat 7: **Seria convenient que existís coordinació amb aquests equips externs en relació a l’avaluació i la intervenció.**

- Afegir **nou apartat 18**, (abans 12)

La Conselleria d’Educació i Cultura determinarà els terminis per presentar els distints informes de l’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu de forma flexible en el temps, permetent que durant el més de setembre es faci una nova anàlisi de la situació per tal de poder atendre a l’alumnat que s’hagin incorporat al centre, en els nous processos d’escolarització.

**Article 22: Criteris generals**

- Apartat 3, llevar “**i la garantirà al segon cicle**”.

**La nova redacció seria:**

La Conselleria d’Educació i Cultura garantirà l’escolarització de l’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu **que ho sol·liciti en edats corresponents** a l’educació infantil. **En el cas d’alumnes de primer cicle ho farà, si escau, mitjançant acords de col·laboració amb les entitats públiques titulars de les escoles.**

- Apartat 4, en el segon paràgraf substituir: “**necessitats educatives especials**” per “**necessitats específiques de suport educatiu**”

**La nova redacció seria:**

4. La Conselleria d’Educació i Cultura reservarà un nombre determinat de places per a l’alumnat amb **necessitats específiques de suport educatiu**, que es concretarà en la normativa per la qual es regula el procés d’admissió i matriculació dels alumnes en els centres sostinguts amb fons públics als diferents nivells.



- Apartat 8, substituir “al final de cada etapa com a mínim.”, per “**al final de cada cicle.**”

**La nova redacció seria:**

En el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials es procedirà a la revisió de l'avaluació psicopedagògica per part dels serveis d'orientació educativa, **al final de cada cicle.**

**Article 23: Escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials**

- Apartat 3, es proposa nova redacció

**La nova redacció seria:**

L'escolarització en l'etapa d'educació infantil es durà a terme en centres ordinaris que seran dotats dels recursos suficients per part de l'administració educativa i només en casos molt excepcionals, els alumnes amb necessitats educatives especials que cursen el segon cicle podran emprar altres modalitats d'escolarització.

- Apartat 8, nou redactat del primer paràgraf

**La nova redacció seria:**

Es pot determinar l'escolarització combinada entre centre d'educació especial **o unitat d'educació especial** i centre ordinari. L'escolarització combinada es caracteritza pel desenvolupament compartit del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne amb necessitats educatives especials **a dues unitats o centres diferents i garantint la necessària coordinació entre tots els professionals que intervenen en els processos d'ensenyament-aprenentatge de cada un d'aquests alumnes.**

- Afegir un **nou apartat 11**

La Conselleria d'educació configurarà els terminis per presentar els distints informes de l'alumnat amb necessitats educatives especials de forma flexible en el temps, permetent que durant el més de setembre es faci una nova anàlisi de la situació per tal de poder atendre a l'alumnat que s'hagin incorporat al centre, en els nous processos d'escolarització.

- **Recomanacions a l'article 23**

**L'article 23 no contempla la diferent situació existent a cadascuna de les 4 illes per a tendre l'alumnat NEE. Només Mallorca té disponibilitat d'uns recurs com és tenir centres d'educació especial que cal valorar si, almenys en el cas d'Eivissa, hauria d'existir. De la mateixa manera que tampoc a Eivissa**



(tot i les demandes i els compromisos de l'administració) existeix una UTE per un tipus d'infants i adolescents que necessitarien aquest recurs.

**Article 25: Els centres d'educació especial**

- Apartat 4, afegir “o unitat d'educació especial”, després de “centre d'educació especial.”

**La nova redacció seria:**

Només en situacions excepcionals, i amb informe psicopedagògic previ i dictamen d'escolarització ben motivat, es proposarà l'escolarització en un centre d'educació especial o unitat d'educació especial al segon cicle de l'etapa d'educació infantil.

**Article 27: Les unitats educatives específiques en centres ordinaris**

Apartat 3, llevar la paraula “unitats”.

**La nova redacció seria:**

Els apartats 2, 3, 4 i 5 de l'article anterior també regiran per a les unitats educatives específiques en centres ordinaris.

**NOU Article 27: Les unitats educatives específiques en centres ordinaris**

- Apartat 4, afegir la paraula “general”

**La nova redacció seria:**

La creació d'aquestes unitats en centres privats concertats serà autoritzada pel director general de Planificació i Centres, prèvia sol.licitud del centre interessat i amb informe del director **general** d'Innovació i Formació del Professorat. Aquest informe haurà de tenir en consideració el compliment de tots els requisits establerts en aquest decret , les necessitats de la zona escolar, la idoneïtat de l'alumnat beneficiari i en l'enfocament inclusiu al projecte educatiu i al pla d'atenció a la diversitat del centre.

- **Recomanació:**

Havent-se detectat que en altres esborranys normatius com el projecte de decret en el qual es regulen els concerts educatius a les Illes Balears s'utilitza la denominació “unitats educatives amb currículum propi (UECP)” i en altres normes apareix la



denominació d'ASCE, es proposa la necessitat d'unificació de la denominació d'aquestes aules per tal d'evitar confusions.

### **NOU Article 28: Destinataris**

- **Apartat 2, propostes:**
- + canviar ràtio: “**7 alumnes per 5 alumnes** “ i
- + canviar les paraules “**i pot ser**” per “**serà**”

#### **La nova redacció seria:**

La ràtio establerta a una unitat educativa específica en centres ordinaris és de **5** alumnes, i **serà** inferior si predomina alumnat amb discapacitat motriu greu, amb autisme o amb trastorn de la personalitat.

### **Article 36, (abans 32): Principis bàsics**

- Apartat 1 afegir un nou subapartat, “ **La detecció i l'atenció primerenca a l'alumnat amb necessitats educatives específiques**”.

#### **La nova redacció seria:**

1. L'orientació ha de promoure:

- a) El desenvolupament personal i integral dels alumnes.
- b) El desenvolupament social, en el context escolar, social i familiar.
- c) La prevenció, entesa com a anticipació a l'aparició de dificultats en el procés educatiu.
- d) **La detecció i l'atenció primerenca a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.**

- Apartat 2, nou redactat

L'orientació s'ha de dur a terme **tant** amb una perspectiva unitària que permeti mantenir la coherència de les actuacions que es realitzin en les diferents etapes educatives **com amb una organització i formació específica capaç de respondre a les peculiaritats de diferents cicles i etapes educatives i amb especialització adient.**

### **Article 37, (abans 33): Àmbits d' actuació.**

- **Recomanació:**

El punt 1 estableix els següents tres àmbits d'actuació:

- a) El suport als processos d'ensenyament i aprenentatge.
- b) L'acció tutorial.



c) L'orientació acadèmica i professional.

Els àmbits d'actuació que s'estableixen a l'article 37 (abans 33) són els que la LOE especifica per a l'etapa de secundària. La LOE no concreta cap àmbit d'actuació a les etapes d'Educació Infantil i Primària. En cap dels quatre punts de l'article 37 es fa referència als altres dos grans àmbits d'actuació de l'orientació educativa i psicopedagògica: les famílies i el sector. L'oblit del sector és important, com a mínim per tres raons: 1) per coherència amb altres punts del Decret quan es parla de *programes*, ja que el disseny de programes d'actuació comunes (ex.: avaluació psicopedagògica, acció tutorial, detecció de dificultats d'aprenentatge, etc.) a tots els centres d'una zona o sector; 2) per totes les actuacions que els professionals de l'orientació poden fer relacionades amb la formació permanent del professorat, la innovació educativa i la supervisió educativa; i 3) per la coordinació amb serveis educatius i no educatius i el treball col·laboratiu en xarxa que es desenvolupa cada vegada més amb altres serveis.

#### **Article 38, (abans 34): Serveis d'orientació educativa**

- Apartat 3, **nova redacció:**

Els serveis d'orientació educativa dependran, tant en els aspectes administratius com en els tècnics, d'una mateixa direcció general. Aquesta desenvoluparà la seva tasca en els ensenyaments d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària, de règim especial i de persones adultes, d'acord amb els objectius generals de l'etapa o de l'ensenyament reglat en què actuïn i, en el seu cas, de les capacitats i de les competències bàsiques.

- Apartat 4, canviar Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat per "**La direcció general competent**"

+ Afegir el següent text: **Les instruccions de funcionament dels Equips d'Atenció Primerenca en allò que afectin als centres de la Xarxa d'escoletes públiques seran elaborades conjuntament per la direcció general competent en atenció a la diversitat i l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.**

**La nova redacció seria:**

- **4. La direcció general competent** establirà les instruccions de funcionament dels serveis d'orientació educativa, així com els temes i els procediments de coordinació entre els diferents professionals, a fi de mantenir una línia d'orientació comuna i de potenciar el treball en equip. **Les instruccions de funcionament dels Equips d'Atenció Primerenca en allò que afectin als centres de la Xarxa d'escoletes públiques seran elaborades conjuntament per la direcció general competent en atenció a la diversitat i l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.**





- Apartat 6, afegir després del primer punt i seguit el següent text: “**A les escoles d’educació infantil públiques es mantindran els Equips d’Atenció Primerenca.**”

**La nova redacció seria:**

- 6. Els serveis d’orientació educativa es constituïran i perfilaran d’acord amb les característiques de cada centre. **A les escoles d’educació infantil públiques es mantindran els Equips d’Atenció Primerenca.** A l’educació infantil i a l’educació primària s’organitzaran com a equips d’orientació educativa (EOE). A la resta d’ensenyaments, els professionals de l’orientació educativa s’organitzaran com a departament d’orientació.

- Apartat 7, afegir els “**mestres d’audició i llenguatge i pedagogia terapèutica**”

Els serveis d’orientació educativa estaran constituïts per professors del cos d’ensenyament secundari de l’especialitat d’orientació educativa, **mestres d’audició i llenguatge i pedagogia terapèutica**”. També incorporaran els professors mestres de suport, així com altres professionals que desenvolupin tasques d’atenció a la diversitat específiques i complementàries en els centres o en el sector.

- Afegir un **nou apartat** que serà el número 8.

- **El redactat seria:**

**7. Els Equips d’Atenció Primerenca estaran constituïts, com a mínim, per professorat de l’especialitat d’orientació educativa i professorat tècnic de serveis a la comunitat amb el perfil adequat per desenvolupar les funcions de treball social, mestres especialitzats en pedagogia terapèutica, i mestres especialistes en audició i llenguatge.**

- Com a conseqüència de la proposta anterior els apartats “ 8, 9, 10, 11 i 12” del projecte de decret passaran a ser “ 9, 10, 11, 12 i 13”.

**Recomanacions a l’article 38, (abans 34):**

**1) – A l’apartat 9**

Que la Direcció General d’Innovació i Formació del Professorat també possibiliti el treball en equip dels orientadors/es dels centres concertats per tal de coordinar i millorar el desenvolupament de les seves tasques professionals.

**2) – Els apartats 10, 11 i 12 de l’article 34, ara 38, estan dedicats als equips especialitzats en determinades necessitats específiques de suport educatiu (equip d’autisme, Unitat Terapèutico-Educatiu de Suport –UTES-, etc.)**



Seria desitjable que aquests equips especialitzats es creassin a totes les illes de la nostra comunitat autònoma i a la mateixa vegada, tal i com s'està fent en el cas de l'equip especialitzat en autisme i no com s'ha fet en el cas de l'UTES.

**3)** - També voldríem expressar que els centres d'E. Infantil i E. Primària haurien de poder disposar dels orientadors/es adscrits al seus centres, formant part de la seva plantilla. Els centres tenen moltíssima tasca en tots els cursos, tant d'avaluació, de diagnòstic, de seguiment, d'atenció a famílies -i encara més especialment amb la immigració- i per tant, és necessari que els orientadors/es formin part del claustre, estiguin en contacte amb l' alumnat i coneguin la realitat que és molta i complexa. Pensam que, d'una altra manera, es perd temps i recursos, i que és molt difícil per als orientadors/es canviar de centre, de realitat i d'alumnat constantment.

### **Article 39, ( abans 35): Funcions dels serveis d'orientació educativa**

- Afegir un nou apartat, amb la redacció següent:

**Col·laborar amb les escoles infantils públiques en la formulació i posada en pràctica d'una resposta educativa ajustada a les diversitats tant individuals com de grup, i molt especialment pel que fa referència a la prevenció, detecció i a l'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques.**

### **Article 40, (abans 36): Recursos personals**

- Afegir un nou apartat, després del 2n.

#### **Redacció:**

**La Conselleria d'Educació i Cultura supervisarà que tots els centre que tenen dotació bàsica donin suport a l'alumnat amb necessitats de suport i que en el cas que no tenguin un mínim d' alumnat, la dotació es reubiqui a altres centres amb més necessitats i que estiguin desenvolupant projectes d'escola inclusiva.**

- **Recomanacions a l'article 40, (abans 36):**

**1) Canviar el títol de l'article "Recursos personals" per "personal"**

#### **2) Apartat 2.**

**La Conselleria d'Educació i Cultura a l'hora de dotar als centres dels recursos necessaris no utilitzarà criteris únicament quantitius sinó també qualitius, per la qual cosa quan els casos requereixin una atenció més específica de l'habitual la dotació al centre serà augmentada.**



3) Negociar en els àmbits que es pertorquin, el model d'orientació educativa en els centres sostinguts amb fons públics.

4) Per concretar l'article 40 (abans 36) que parla del personal es proposa crear un annex al Decret en que s'estableixin els criteris mínims de les plantilles que puguin permetre desenvolupar aquest model d'orientació educativa en els centres sostinguts amb fons públics.

## 8. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LES DISPOSICIONS.

### Disposició transitòria 2 (Nova)

Un període de 5 anys d'entrada hauria d'ésser suficient per fer les adequacions necessaris. Per tant,

- **Es proposa:** Canviar “10 anys” per “5 anys”

### La nova redacció seria:

Aquelles unitats educatives específiques en centres ordinaris que estan autoritzades i en funcionament des d'abans de l'entrada en vigor d'aquest decret i que no compleixin els requisits que s'hi preveuen pel que fa a les seves condicions físiques, instal·lacions, i accessibilitat podran continuar en funcionament i, si escau, obtenir concert educatiu, mentre es duu a terme la seva adequació, en un període que no ha de ser superior a **5 anys**.

### Disposicions addicional

- Afegir una **nova disposició addicional** única amb el següent redactat:

**Atesa la naturalesa de la temàtica i la corresponsabilitat amb les administracions locals pel que fa a l'oferta educativa pública del primer cicle d'educació infantil, tota la normativa que afecti als serveis que a data de publicació d'aquest decret realitzen els Equips d'Atenció Primerenca serà prèvia i explícitament consultada a la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears (FELIB) per tal d'evitar buits normatius i confusió en les responsabilitats de cada administració.”**



## 9. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 31 de gener de 2011, **aprova per majoria absoluta** aquest informe 07/2010 per **33 vots a favor, cap vot en contra i 4 vots en blanc**, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, u de febrer de 2011.

EI SECRETARI,

EI PRESIDENT,

Mateu Tomàs Humbert

Pere Carrió Villalonga