

Reunits a Barcelona el dia 4 de juny de 2002, els presidents dels Consells Escolars d'Andalusia, Aragó, Astúries, Balears, Canàries, Castella-La Manxa, Catalunya i Euskadi exposen les consideracions següents a propòsit de la presentació, per part del Govern de l'Estat, de l'Avantprojecte de Llei Orgànica de Qualitat de l'Educació.

1. La promulgació d'una llei orgànica de qualitat de l'educació d'aquesta envergadura hauria d'haver comportat un procés de discussió, anàlisi rigorosa, avaluació i diagnòstic correctament fonamentat del sistema educatiu. Així mateix, s'haurien d'haver realitzat estudis i dictàmens previs amb la participació dels diversos sectors de la comunitat educativa, tal com es va fer amb les anteriors lleis orgàniques vigents en l'àmbit educatiu.
2. A partir de l'experiència dels nostres Consells Escolars com a òrgans màxims de consulta i participació, que busquen d'assolir el consens, considerem que aquestes són condicions fonamentals per al bon funcionament del sistema educatiu. L'avantprojecte de llei ha obviat la participació tant dels centres educatius com dels Consells Escolars de les Comunitats Autònomes, que segueixen absents del Consell Escolar de l'Estat.
3. Una vegada transferides a totes les Comunitats Autònomes les competències educatives, i essent aquestes qui les han de desenvolupar, gestionar i aplicar en els territoris respectius, considerem que hauria estat necessari demanar als Consells Escolars un debat i un dictamen previs que el Consell Escolar de l'Estat hauria d'haver tingut en compte.
4. L'avantprojecte de llei té una concepció poc respectuosa amb la distribució de competències entre les Comunitats Autònomes i l'Estat, ja que no considera les realitats ni la diversitat d'experiències positives que existeixen en els diversos territoris. En aquest sentit, creiem que s'han de respectar els àmbits competencials establerts pels estatuts d'autonomia.

5. L'avantprojecte de llei pretén introduir suposats elements de qualitat en el sistema educatiu, però no preveu els reptes de futur que l'educació té plantejats. No atén convenientment els principis democràtics que garanteixen la no exclusió i la no segregació, i que han de fer possible que tot l'alumnat desenvolupi les capacitats bàsiques, necessàries més que mai per a la cohesió social que comença a l'escola.

6. Les mesures de millora proposades són bàsicament fórmules organitzatives que tendeixen a excloure l'alumnat amb dificultats i responen a models educatius de temps passats, quan l'educació secundària no era obligatòria, i no tenen en compte que les necessitats socials d'avui i del futur són diferents. Les mesures anunciades, per una altra part, configuren un model dirigit preferentment a la selecció dels futurs universitaris i no a la millora del conjunt de la societat.

7. En aquest sentit lamentem que no s'hagin tingut en compte, a l'hora de redactar el text de la nova llei, les conclusions aprovades per consens en les Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat, al llarg dels darrers anys, que han tractat aspectes clau per a la qualitat del sistema educatiu. Aquest és el cas de: IX Jornades a Canàries (1998), amb el tema *Implantació i seguiment de la educació secundària obligatòria*; X Jornades a Andalusia (1999), amb el tema *Autonomia dels centres escolars*; XI Jornades a Navarra (2000), amb el tema *L'atenció a la diversitat. L'escola intercultural*; XII Jornades a Galícia (2001), amb el tema *La convivència en els centres escolars com a factor de qualitat*, i XIII Jornades a Astúries (2002), amb el tema *Els educadors en la societat del segle XXI*.