



INFORME NÚM. 14/2008 SOBRE EL PROJECTE D'ORDRE XXXX/2008 DE XX DE XXXX, SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Cultura va presentar el 9 de desembre de 2008 al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte d'Ordre XXXX/2008 de XX de XXXX, per la qual s'estableix el desenvolupament de l'educació primària a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 09/12/2007.

En la mateixa data, la secretaria del CEIB va remetre l'avantprojecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i en sol·licitud d'aportacions fins dia 12/01/2008 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

A la reunió de la Comissió Permanent de 16/12/2008 es va acordar que la comissió específica que ha d'estudiar el projecte de decret fos la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, nomenà ponent a la consellera Sra. Coloma Ferrer Salas i, fixà la data de la primera reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del sistema educatiu, pel dia 14/01/2008.

Dins el període establerts varen presentar aportacions i esmenes al projecte de Decret: COAPA-Balears, STEI-i, les Cooperatives d'ensenyament i el Consell d'Eivissa

El 14 de gener de 2009, va tenir lloc la primera reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, en la qual varen ser esmentades i debatudes totes les aportacions realitzades al projecte de Decret.

A la segona reunió de la Comissió celebrada el dia 22 de gener de 2009, s'acordà elevar l'esborrany d'informe a la Comissió Permanent.

A la Comissió Permanent celebrada el dia 29 de gener de 2009, la ponent va exposar el contingut de l'informe en base a les aportacions consensuades o aprovades per majoria a les reunions de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. Després del debat pertinent, integrades les modificacions a l'esborrany i aprovades per majoria, es decidí elevar l'esborrany d'informe al Ple del Consell Escolar, amb un vot en blanc.

En data 30 de gener la secretaria del CEIB, d'acord amb l'article 43 del Reglament del CEIB, va remetre l'informe als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzava l'11 de febrer, posteriorment es modificà el termini de finalització que passà al 17 de febrer.



Dins el període establert presentaren esmenes COAPA-Balears i Cooperatives d'Ensenyament.

A la reunió del Ple extraordinari celebrat dia 20 de febrer de 2009, la ponent va exposar el contingut de l'informe, es van debatre les esmenes presentades i es van prendre nota de les modificacions aprovades per majoria. Finalment s'aprovà l'informe i es considera com a definitiu el següent

INFORME

2. ANTECEDENTS

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, fixa l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació primària i a l'article 6.2 s'estableix la responsabilitat exclusiva de l'Estat de fixar els ensenyaments comuns. Correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que se'n deriven del Reial Decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari. També la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, a l'article 36.2, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells modalitats i especialitats

El Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, disposa per al curs acadèmic 2007/08 la implantació del primer i el segon curs de l'educació primària, per al curs 2008/09 el tercer i el quart curs i per al curs 2009/10 el cinquè i sisè curs i es deixaran d'impartir, progressivament, els ensenyaments regulats per la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre d'ordenació general dels sistema educatiu.

En el Reial Decret 1513/2006, de 7 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària queden definits aquests ensenyaments mínims i correspon que el Govern de les Illes Balears dicti les disposicions necessàries per establir el currículum de l'educació primària.

A l'Ordre ECI/1845/2007, de 19 de juny, per la que s'estableixen els elements dels documents bàsics d'avaluació de l'educació bàsica regulada per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, així com els requisits formals derivats del procés d'avaluació que són precisos per a garantir la mobilitat de l'alumnat (BOE núm. 149, de 22 de juny).



A l'Ordre ECI/1957/2007, de 6 de juny, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments de religió catòlica corresponents a l'educació infantil, a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria (BOE núm. 158, de 3 de juliol).

El Decret 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 92 de 2 de juliol), estableix en diversos articles que determinats aspectes del currículum han de ser desenvolupats per la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'Ordre corresponent.

Així mateix cal tenir present: la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística; el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en tots els nivells educatius i en tots els centres docents no universitaris i l'Ordre de 12 de maig de 1998 que regula l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua de l'ensenyament en els centres docents no universitaris.

3. CONTINGUT DEL PROJECTE D'ORDRE

El projecte d'ordre per la qual es desenvolupa l'educació primària a les Illes Balears consta d'un preàmbul, devuit articles, dues disposicions finals, i un annex.

El preàmbul conté les bases legals en las quals es fonamenta l'ordre i una exposició de motius. Les bases legals fan referència al Decret 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB número 192 de 2 de juliol)

El contingut de l'ordre ve distribuït del mode següent:

Preàmbul

- Article 1:** Objecte i àmbit d'aplicació.
- Article 2:** Accés.
- Article 3:** Permanència.
- Article 4:** Admissió d'alumnes.
- Article 5:** Nombre màxim d'alumnes per grup.
- Article 6:** Currículum.
- Article 7:** Organització curricular.
- Article 8:** Jornada escolar.
- Article 9:** Distribució de l'horari lectiu setmanal.
- Article 10:** Ampliació de l'horari escolar.
- Article 11:** Professorat.
- Article 12:** Tutoria.
- Article 13:** Mesures de reforç educatiu.
- Article 14:** Llibres de text i materials curriculars.
- Article 15:** Coordinació entre etapes.
- Article 16:** Ensenyaments de religió.
- Article 17:** Alumnat qu no opti per l'ensenyament de la religió.



Article 18: Ensenyaments del sistema educatiu impartits en llengües estrangeres.

Disposició final primera. Autorització

Disposició final segona. Entrada en vigor.

Annex I que conté la distribució de l'horari lectiu setmanal.



4. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

A) Consideram que s'ha de fomentar la consolidació d'equips de cicle on el mestre tutor o la mestra tutora i el professorat especialista intervinguin en el menor nombre de grups possible. Suggestim s'incorporin en la futura normativa referent al ROC mesures en aquest sentit.

B) Fomentar les biblioteques escolars i les biblioteques d'aula.

C) El Consell Escolar vol trametre la recomanació que per a la millora de l'aplicació del currículum de l'Educació primària cal incloure :

- Dotacions d'orientadors, PT i AL a tots els centres d'Educació Infantil i Primària.
- Mesures per consolidar els equips de cicle, on tant el professorat tutor com l'especialista intervinguin en un reduït nombre de grups.
- Dotació de personal d'administració i serveis a les escoles públiques.

D) El CEIB expressa el suport a un model d'escola que eduqui sense cap tipus de dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Una escola on els infants i joves no poden ser segregats en funció de les creences o conviccions morals de les seves famílies.

No és adequat que s'obligui a l'alumnat que no vol rebre ensenyaments de religió a adaptar-se a l'horari i exigències dels qui desitgen aquests ensenyaments en l'horari lectiu.

La història crítica de les religions ha d' estudiar-se incorporat al currículum general i per a tot l'alumnat...

E) Tant l'Educació Física com l'educació en el coneixement de les arts resulten fonamentals alhora d'assegurar una formació integral i emancipadora de l'alumnat. Si tenim en compte, a més, que en aquest caixó de sastre de l'àrea d'Educació Artística s'hi han hagut d'encabir continguts propis de les arts plàstiques, les arts dramàtiques, la música i la dansa; el resultat de reduir gairebé una hora setmanal respecte de l'anterior quota horària (LOGSE) suposa un menyspreu a l'important paper que, com ja hem assenyalat abans, els toca jugar a les arts en el concurs d'una activitat educativa de qualitat.

F) Recomanam que en l'elaboració del mapa escolar es tenguin en compte la necessitat que sorgeix en ràtios de 20 alumnes per curs.

G) En general demanam molta més cura a l'hora de tractar la igualtat de sexes en la redacció de la normativa de la Conselleria d'Educació i Cultura. Recomanam que s'estudii com s'ha resolt aquest tema en normativa d'altres comunitats autònomes. S'adjunta annex.



5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT

Article 2. Accés.

a) Al punt 2 es proposa afegir, a continuació de l'expressió *historial acadèmic* (just abans del primer punt i seguit) el mot **psicopedagògic**. De tal manera que el text quedaria de la següent manera:

“La integració dels alumnes amb incorporació tardana al sistema educatiu s’ha de realitzar atenent les seves circumstàncies, coneixements, edat, historial acadèmic i psicopedagògic.”

b) Al punt 2 es proposa substituir, el fragment del paràgraf delimitat per l'últim punt i seguit i el punt final, just abans de l'expressió “els centres” per el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Cultura posarà a disposició dels centres el personal i els recursos normatius i materials necessaris per tal que aquests estiguin en condicions de garantir la superació del desfasament, l'aprofitament dels estudis i la integració escolar de l'alumnat d'incorporació tardana”

El redactat seria:

...Quan se'ls detecti un desfasament curricular de més d'un cicle, poden ser escolaritzats en un curs inferior al que els correspongui per edat; si se supera aquest desfasament, s'han d'incorporar al grup que els correspon per edat. Per a aquests alumnes, ***“La Conselleria d'Educació i Cultura posarà a disposició dels centres el personal i els recursos normatius i materials necessaris per tal que aquests estiguin en condicions de garantir la superació del desfasament, l'aprofitament dels estudis i la integració escolar de l'alumnat d'incorporació tardana”***

c) Es proposa la supressió de tot el punt 3



Article 3. Permanència.

a) Referent al punt 2, en base al que s'exposa a l'article 14.3 del Decret 72/2008 consideram necessari que a la present normativa s'exposin els criteris bàsics del pla específic de reforç educatiu dirigit a l'alumnat repetidor.

b) Al punt 3 es proposa canviar, l'expressió "necessitats educatives especials" per "***necessitats específiques de suport educatiu***".

El redactat seria:

3. En relació a l'alumnat amb "***necessitats específiques de suport educatiu***".

c) Al punt 3 canviar l'article 17. 3 per l'article **16.3**

El redactat seria: "d'acord amb l'article **16.3** del Decret 72/2008".

d) Al punt 4, consideram que, a banda d'aquesta regulació específica pendent o inexistent, tal i com es preveu a l'article 76 de la LOE, calen altres tipus de mesures que s'haurien de concretar per part de l'equip de suport convenientment coordinades amb l'orientador de centre o, al seu defecte, amb l'EOEP

Article 5. Nombre màxim d'alumnes per grup

a) Es proposa substituir l'apartat 1 per:

1. "Per facilitar l'atenció a l'alumnat d'aquesta etapa i contribuir a l'assoliment de les capacitats que s'assenyalen als articles 3 i 4 del Decret 72/2008, el nombre màxim d'alumnes per grup en cada un dels cursos de l'educació primària ha de tendir a ser de 20".

b) A l'apartat 2, es proposa substituir, l'expressió "necessitats educatives especials" per "***necessitats específiques de suport educatiu***".



El redactat seria:

“La variació del nombre màxim d'alumnes per grup així com el nombre d'alumnes amb **necessitats específiques de suport educatiu** està determinat pel Decret 37/2008 i la normativa que el desenvolupa”.

Article 6. Currículum

a) Es proposa suprimir el punt 1 de l'articula i que el **seu redactat** figuri com a una **disposició transitòria** d'aquesta ordre.

El redactat seria el següent:

Disposició transitòria única

1. El currículum de l'educació primària és l'establert al Decret 72/2008. No obstant durant el curs 2008-09 és d'aplicació al tercer cicle el currículum establert al Decret 67/2001, de 4 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

b) Al punt 2 es proposa canviar “es pot dur a terme mitjançant projectes específics”, per “**s'ha de dur a terme mitjançant les programacions didàctiques**”

El redactat seria:

Els centres docents han de desenvolupar i completar el currículum establert en el Decret 72/2008. La concreció curricular **s'ha de dur a terme mitjançant les programacions didàctiques**”

c) Al punt 2 es proposa suprimir del text “**el tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i la comunicació al llarg de l'etapa**”

El redactat seria:

2. Els centres docents han de desenvolupar i completar el currículum establert en el Decret 72/2008. La concreció curricular s'ha de dur a terme mitjançant les programacions didàctiques. Aquesta concreció curricular, que s'ha d'incloure en el projecte educatiu del centre, ha de contenir com a mínim les programacions didàctiques, els criteris generals de promoció, i les mesures de coordinació entre els cicles. Aquestes programacions s'han d'ajustar al currículum que per a cada àrea s'estableix en el mencionat Decret.



Article 7. Organització curricular

a) Al punt 1, es proposa afegir, “ **Sens perjudici del caràcter global de l’etapa, atesa la necessitat d’integrar les diverses experiències i aprenentatges de l’alumnat en aquestes edats. Els centres podran integrar les àrees en àmbits de coneixements**”.

El redactat seria:

1. L’educació primària s’organitza en les àrees de coneixement establertes a l’article 7 del Decret 72/2008. **Sens perjudici del caràcter global de l’etapa, atesa la necessitat d’integrar les diverses experiències i aprenentatges de l’alumnat en aquestes edats. Els centres podran integrar les àrees en àmbits de coneixements**

Article 8. Jornada escolar

a) Al punt 2.b afegir “ **en els supòsits autoritzats**”

El redactat seria:

b) La distribució horària de les activitats lectives, que es poden distribuir en jornada continuada o partida en els supòsits autoritzats

Article 9. Distribució de l’horari lectiu setmanal

a) Al punt 1 suprimir les paraules “**com a mínim**”

b) Al punt 1, afegir “ **en els supòsits autoritzats**” després de ...desenvolupar en jornada continuada o partida,

El redactat, tenint en compte el punt a) i el b) seria:

1. L’horari lectiu setmanal per a cada un dels cursos ha de ser, incloses les hores d’esplai, de 25 hores lectives, distribuïdes de dilluns a divendres, que es poden desenvolupar en jornada continuada o partida en els supòsits autoritzats. La distribució de l’horari lectiu setmanal per a cada curs és la que figura a l’annex 1

b) Al punt 3 afegir. “**garantint com a mínim una hora setmanal**”



El redactat seria:

3. El tutor o tutora ha d'incorporar dins l'horari que comparteix amb el seu grup d'alumnes un mínim d'una hora setmanal per desenvolupar les tasques pròpies de tutoria.

c) Es proposa afegir un apartat després de l'apartat 4.

El redactat seria:

5. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica i amb la finalitat d'una millor adaptació a les característiques del seu alumnat i la seva realitat educativa, a proposta de l'equip directiu, prèvia aprovació per majoria qualificada de dos terços del claustre i amb la ratificació del consell escolar, i autorització del Departament d'Inspecció Educativa, podran adoptar un horari propi respectant, en tot cas, els límits per a cada àrea fixats a l'annex I.

Article 10. Ampliació de l'horari escolar

a) Es proposa la supressió de tot l'article

Les raons d'aquesta petició són, entre d'altres, les següents:

- L'avantprojecte de la Conselleria d'Educació i Cultura no cita cap objectiu o finalitat per a l'ampliació de l'horari escolar.
- Més quantitat no és igual a més qualitat. Si del que es tracta es millorar l'atenció individualitzada de l'alumnat i reforçar les activitats de suport i aprofundiment del currículum, entenem que apostar per l'equitat i la igualtat d'oportunitats requereix l'aplicació de mesures encaminades a desmassificar les aules, reduint les ràtios, i a dotar els centres educatius públics dels recursos humans i materials suficients perquè puguin abordar en millors condicions el tractament de la diversitat, possibilitant que tot aquell alumnat que no adquireixi les competències bàsiques tingui els mitjans necessaris per aconseguir-ho.



Article 12. Tutoria

a) Es proposa substituir, “a criteri del director, s’ha de possibilitar la seva continuïtat amb el mateix grup d’alumnes al llarg del cicle, sempre que continuï impartint docència en el centre”, per **“Ha de ser preferentment qui imparteixi més hores de docència en el grup i s’ha de garantir la seva continuïtat amb el mateix grup d’alumnes al llarg del cicle, sempre que continuï impartint docència en el centre o el criteri raonat del director així ho aconselli.”**

El redactat seria:

“Cada grup d’alumnes ha de tenir un mestre tutor, designat pel director o directora del centre, a proposta del cap d’estudis. **Ha de ser preferentment qui imparteixi més hores de docència en el grup i s’ha de garantir la seva continuïtat amb el mateix grup d’alumnes al llarg del cicle, sempre que continuï impartint docència en el centre o el criteri raonat del director així ho aconselli.”**

Article 13. Mesures de reforç educatiu

a) Al punt 2 afegir

“La Conselleria d’Educació i Cultura posarà a disposició dels centres el personal i els recursos normatius i materials necessaris per tal que aquests estiguin en condicions de garantir la superació del desfasament, l’aprofitament dels estudis i la integració escolar de l’alumnat d’incorporació tardana”

b) Al punt 4 suprimir “i en el projecte educatiu”

El redactat seria:

“Les mesures de reforç han de ser recollides en les programacions didàctiques.”

Article 14. Llibres de text i materials curriculars

a) En aquest article trobam a faltar, i per tant proposam, una referència a l’Ordre de la consellera d’Educació i Cultura, de 2 de juny de 2008, per la qual es regula la implantació del Programa de Reutilització i la creació d’un fons de llibres de text i material didàctic per a l’educació primària en els centres docents sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.



b) Al punt 1 substituir “el respecte als principis, als valors, a les llibertats, als drets i als deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i als valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d’ajustar-se tota l’activitat educativa”.

Per: ***“Amb l’objectiu de reflectir l’establert a l’article 2 del Decret 72/2008, de 27 de juny , en els materials han d’estar implícits els valors que sustenten l’educació per a la democràcia i per al coneixement i la pràctica dels drets humans***

redactat seria:

Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, elegir els materials curriculars i, si és el cas, els llibres de text, sempre que s’adaptin al rigor científic adequat a l’edat de l’alumnat i al currículum establert per la Conselleria d’Educació i Cultura. ***Amb l’objectiu de reflectir l’establert a l’article 2 del Decret 72/2008, de 27 de juny , en els materials han d’estar implícits els valors que sustenten l’educació per a la democràcia i per al coneixement i la pràctica dels drets humans.***

Article 16. Ensenyaments de religió

a) Des del CEIB es considera la conveniència d’explicitar i fixar les funcions docents així com la situació administrativa i laboral del professorat de religió, de conformitat al que estableix la disposició addicional 3a. de la Llei Orgànica 2/2006 (LOE). Així mateix cal fer èmfasi en les atribucions docents d’aquest professorat, que s’han de circumscriure estrictament a l’àmbit de l’assignatura de religió.

b) Al punt 2, després de “a tots els centres” afegir ***excepció feta dels centres on dins els seus trets d’identitat és declari aconfessionals.***

El redactat seria:

2. Els ensenyaments de religió són d’oferta obligada per a tots els centres. ***Excepció feta dels centres on dins els seus trets d’identitat és declari aconfessionals.***

c) Al punt 2 substituir “han de manifestar en el moment de la matrícula si els seus fills han de rebre o no ensenyaments de religió”. per ***“podran manifestar voluntàriament en el moment de la matrícula si els seus fills han de rebre ensenyaments de religió, i, en aquest cas, de quina de les que l’estat espanyol té conveni a l’efecte”***



Tenint en compte les aportacions “b” i “c” el nou redactat del punt seria el següent:

“2. Els ensenyaments de religió són d’oferta obligada per a tots els centres **excepció feta dels centres on dins els seus trets d’identitat és declarin aconfessionals** i de caràcter voluntari per als alumnes.. *Al començament de cada curs acadèmic els pares o tutors de l’alumnat podran manifestar voluntàriament en el moment de la matrícula si els seus fills han de rebre ensenyaments de religió, i, en aquest cas, de quina de les que l’estat espanyol té conveni a l’efecte”*

Article 18. Ensenyaments del sistema educatiu impartits en llengües estrangeres

a) A l’apartat 3, després de les Illes Balears, canviar “procurar” per “**assegurar**”

El redactat seria:

3. “La impartició d’una àrea en llengua estrangera no ha de suposar la modificació del currículum regulat al Decret 72/2008 ni afectar el que estableix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l’ús i l’ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. S’ha **d’assegurar** que, al llarg de l’etapa, l’alumnat que rebi aquests ensenyaments adquireixi la terminologia bàsica de l’àrea en ambdues llengües oficials.”



6. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE ELS ANNEXOS

Distribució de l'horari lectiu setmanal

a) En base a les aportacions "a" i "b" que es presenten en relació a l'article 9 "Distribució de l'horari lectiu setmanal" el CEIB considera que caldria modificar l'annex assenyalant la totalitat de les hores de cada cicle per a cada àrea, respectant, en tot cas, els límits per a cada àrea fixats a l'annex. Estudiar la possibilitat de fixar un límit mínim i màxim setmanal per a cada una des les àrees.

Es proposa que el nou quadre horari quedi de la següent manera:

Àrees	1r cicle	2n cicle	5è curs	6è curs
Coneixement del medi	6	7	2	3'5
Educació artística	5	5	2	2
Educació física	5	4	2	2
Educació per a la ciutadania	-	-	1'5	-
Llengua castellana i literatura	8	7	3'5	3'5
Llengua catalana i literatura	8	7	3'5	3'5
Llengua estrangera	3	4	3	3
Matemàtiques	7	8	3'5	3'5
Religió/ Activitat alternativa	3	3	1'5	1'5
Temps d'esplai	2'5	2'5	2'5	2'5
Total per cicle	50	50		
Total per curs			25	25

b) Es proposa que el paràgraf de davall el quadre horari, a conseqüència de les aportacions presentades, suprimir el següent text: "en cadascun".

El nou redactat seria de la següent manera: "**La distribució horària del primer i segon cicle fa referència al nombre d'hores setmanals dels dos cursos del cicle.**"



7. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 20 de febrer de 2009, aprova, **per majoria absoluta** dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació, aquest informe 14/2008. El resultat de la votació va ser **de 27 vots a favor, 2 vots en contra i 1 vot en blanc**, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consell escolars de les Illes Balears.

Palma, vint-i-tres de febrer de 2009.

EI SECRETARI,

EI PRESIDENT,

Mateu Tomàs Humbert

Pere Carrió Villalonga



ANNEX

CONSIDERACIONS SOBRE EL CARÀCTER FORMAL DEL TEXT

Les aportacions es refereixen, gairebé totes, a la millora quant al tractament igualitari de les persones, tan de sexe masculí com de sexe femení.

1. Article 2. Al principi del text s'hi ha d'afegir **i de les** entre dels i alumnes. Per tant, l'article ha de començar dient: "La integració dels i de les alumnes amb incorporació tardana..."
2. A la línia 9 del mateix article s'ha de canviar: ...poden ser escolaritzats... per **poden escolaritzar-se**.
3. A la línia 11 del mateix article, on diu: Per a aquests alumnes, s'hi ha d'afegir **i aquestes**. Per tant la frase queda: "Per a aquests i aquestes alumnes,..."
4. El paràgraf nº 3 de l'article 3 ha d'acabar dient: després d'haver escoltat els pares, **les mares o els tutors i les tutores**.
5. El paràgraf 4 de l'article 9 ha d'acabar dient: per **o per la** cap d'estudis **a l'hora** d'elaborar l'horari setmanal de l'alumnat.
6. Al paràgraf 1 de l'article 10, a la segona línia, ha de dir: sempre que no **es demanin**, per comptes de: sempre que no s'imposin...
7. En la línia 6 del mateix paràgraf s'ha de canviar al Decret esmentat per: **en el** Decret esmentat...
8. L'apartat b) del paràgraf 3 del mateix article, ha d'acabar dient: professors **i professores**.
9. El punt 2 de l'article 11 ha de començar: Els **i les** mestres...
10. El punt 3 del mateix article ha de dir: En el primer curs del tercer cicle, el tutor **o la tutora**, o en qualsevol cas, el mestre **o la mestra** que imparteixi l'àrea de coneixement del medi, serà **la persona** responsable...
11. L'article 12 ha de dir: Cada grup d'alumnes ha de tenir un mestre tutor **o una mestra tutora**, designat **o designada** per **la direcció** del centre, a proposta de **la persona que faci la funció de** cap d'estudis. Ha de ser preferentment qui imparteixi més hores de docència en el grup i, a criteri del director **o directora**...
12. L'article 13 ha de dir: Les mesures de reforç han de tenir caràcter organitzatiu i metodològic. La seva finalitat és aconseguir l'èxit escolar i afavorir el desenvolupament personal de l'alumne **o l'alumna**. Van adreçades **a l'alumnat** que presenta dificultats per assolir les competències bàsiques i els objectius del currículum, **a l'alumnat** amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs precedent i, en particular, **a l'alumnat** que no promociona de cicle.



13. El punt 5 de l'article 15, al final de la línia 5 ha de dir: mentre l'alumne **o l'alumna** en disposi.
14. A la línia 3 del punt 6 del mateix article ha de dir: ...per al traspàs a l'ESO d'algun **o alguna** dels seus...
15. Al punt 2 de l'article 16 ha de dir: Els ensenyaments de religió són d'oferta obligada per a tots els centres i de caràcter voluntari per **a l'alumnat**. Al començament de cada curs acadèmic els pares **i mares** o tutors **i tutores** de l'alumne **o l'alumna** han de manifestar en el moment de la matrícula si el seu fill **o filla** ha de rebre o no ensenyaments de religió.
16. El punt 2 de l'article 17, al darrer paràgraf, ha de dir: Les mesures organitzatives que disposin els centres han de ser incloses en el seu projecte educatiu per tal que els pares **i les mares** o els tutors **i les tutores** i **el propi** alumnat les coneguin amb anterioritat.
17. Disposició final primera, ha de dir: S'autoritzen els directors **i les directores** generals...
18. El quadre de l'annex està mal alineat a partir de Llengua castellana i literatura. S'ha de rectificar.