



# Memòria

ANY 2021

Consell Escolar de les Illes Balears



## ÍNDEX

1. RESUM D'ACTUACIONS CEIB.....	4
2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS .....	9
2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears.....	9
2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears .....	10
2.2.1 Ple.....	10
2.2.2 Comissió permanent .....	17
2.2.3 Comissions específiques de caràcter permanent.....	21
2.3. Secretaria .....	27
3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES.....	28
4. ACTIVITATS DEL CEIB: ASSISTÈNCIES I ACTES.....	31
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (11/01) .....	31
Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (27/01).....	39
Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (28/01).....	54
Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (29/21).....	68
Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (01/02).....	84
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (12/02) .....	105
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (03/03).....	122
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (04/03).....	142
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal sobre Participació de l'Alumnat al Consell Escolar de les Illes Balears (17/03).....	160
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB).....	170
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal sobre Participació de l'Alumnat al Consell Escolar de les Illes Balears (26/03).....	175
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (15/04).....	189
Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (19/04).....	205
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (28/04) .....	218
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (18/05).....	234
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (26/05) .....	248
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (11/06) .....	258
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (16/06).....	266
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (25/06) .....	275
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal sobre Participació de l'Alumnat al Consell Escolar de les Illes Balears (06/07).....	283
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (22/07).....	293
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (23/09).....	307
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (07/10).....	316
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (10/11).....	336
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (18/11) .....	344
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (01/12).....	348
Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (14/12).....	360

Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (15/12).....	371
Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (20/12).....	380
8. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I FP .....	392
9 INFORME ECONÒMIC.....	394
9.1. Pressupost 2021 .....	394
9.2. Despeses .....	394
9.3. Comparativa despesa 2010-2020.....	399
10 PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, REVISTA DEL CEIB I CEIBLOG.....	400
10.1. Pàgina web .....	400
10.2. Publicacions.....	401
10.3. Revista del CEIB .....	402
10.4. Informes .....	403
10.5. CeiBlog.....	404

## 1. RESUM D'ACTUACIONS CEIB

Durant l'any 2021 podem destacar les següents actuacions dutes a terme

### **Premi Ramon Llull**

Dia 15 de febrer, el Govern de les Illes Balears, va atorgar el Premi Ramon Llull a la Comunitat Educativa i Universitària, i es va cedir l'honor de recollir-ho al Consell Escolar de les Illes Balears. Explica que va assistir a l'acte a rebre el document acreditatiu d'aquest premi i la medalla que l'acompanya. Afegeix que, encara que el premi és compartit amb la UIB, estarà al Consell Escolar.

### **Participació activa en les activitats organitzades pel Consell Escolar de l'Estat i pels Consells Escolars Autonòmics.**

- Dia 6 de maig es va reunir la JPA del Consell Escolar de l'Estat i la va presidir la nova presidenta. Assabenta que ara s'està revisant el Reglament i el Decret que regulen el Consell Escolar de l'Estat i que s'estan programant treballs que duran a terme a través del Ple, la CP i la JPA. Concreta que ell s'ha integrat en un grup de treball sobre participació, juntament amb Aragó i Canàries, precisament perquè el CEIB està elaborant l'informe de participació de l'alumnat en aquest organisme i que hi ha altres grups que treballaran aspectes com els currículums, les escoles rurals, etc. Afegeix que a més es volen programar jornades i un congrés per abordar altres aspectes relacionats amb l'educació. Conclou que quan tengui més informació sobre aquests temes, la compartirà.
- El president informa que dia 15 de juliol assistirà al Ple del Consell Escolar de l'Estat i que un dels principals temes que s'hi tractarà serà el "Anteproyecto de ley orgánica de ordenación e integración de la formación profesional.
- Assistència de la presidenta al Ple presencial del CEE, dia 14 de desembre, a Madrid per a l'aprovació de l'informe 2021 sobre l'estat del sistema educatiu.

### **Reglament d'Organització i Funcionament del CEIB**

La CP va revisar l'esborrany de nou Reglament per tal d'incorporar els canvis derivats de la Llei 15/2019 i modificar aspectes que es presten a confusió i es va aprovar per unanimitat

### **Acomiadament president i vicepresidenta, així com de l'equip de tècniques que es jubilen.**

El president, Sr. Pere Carrió va aprofitar el Ple del 22 de juliol per acomiadar-se. Va explicar que varen ser temps difícils a causa de la Covid-19 i que li hagués agradat poder-se acomiadar personalment dels membres del CEIB. Va manifestar que havia estat un honor presidir el CEIB durant tant de temps i va voler donar les gràcies per tot el que va compartir amb els seus membres. Recorda que es complien 20 anys des de la creació del CEIB del qual ell va ser el president durant més de 10. Va concretar que va ocupar el càrrec entre els anys 2007 a 2011 i de 2015 fins a l'actualitat.

Va agrair la tasca a tots els membres del CEIB que van fer feina conjuntament, a tots els membres que van estar a les Comissions de feina i especialment als membres de la Comissió Permanent, perquè són el motor que ha fet avançar el Consell Escolar.

També va fer una menció especial a la Sra. Joana Maria Mas, que el va acompanyar com a vicepresidenta d'aquest Consell Escolar.

Finalment va donar les gràcies, molt especialment, a l'equip de secretaria que va estar amb ell durant aquest temps, amb la circumstància que tres persones d'aquest equip es jubilaven: la secretària la Sra. Margalida Salom, i dues tècniques, la Sra. Roser Amat i la Sra. Antònia Torres.

### **Nou equip CEIB**

La nova Presidenta, Josefa Costa i Tur, va donar la benvinguda als presents en nom seu i en nom del Vicepresident, Bernat J. Alemany Ramis, en la seva primera Comissió Permanent el 23 de setembre. Expressa la satisfacció de poder fer aquesta reunió de manera presencial. Seguidament presenta el nou equip tècnic del CEIB: Joan Mateu, secretari i els assessors docents, Alicia Covas, Joana Melià i Miguel Ángel Peñalver.

### **Nou format informatitzat d'esmenes**

Es va presentar el nou format de fer esmenes a través d'un formulari que facilitarà la tasca als consellers ja que tindran el document amb les esmenes col·locades al lloc corresponent i no hauran d'anar cercant on va cada una, com han vist a l'informe que se'ls ha enviat sobre la participació de l'Alumnat. Es remarca que el formulari té una data i hora límit per ésser realitzat i una vegada enviat es rebrà un correu amb una còpia del formulari propi amb la informació que hagi emplenat.

### **Participació activa en les activitats organitzades pel Consell Escolar de l'Estat i pels Consells Escolars Autònoms.**

- La presidenta va informar que forma part del Consell Escolar de l'Estat dins d'un grup de Participació Educativa on realitzarà una ponència el 14 d'octubre on participaran les Illes Canàries, Aragó i les Illes Balears i on presentarà l'Informe sobre Participació de l'Alumnat. Aragó farà la ponència sobre la part legislativa de la participació i Canàries fa una ponència ja basada en la posada en pràctica d'un programa per incentivar la participació i com aquesta, començant a les escoles, deriva a una participació ciutadana. El conseller Pau Roig farà de moderador del webinar.

### **Equip tècnic CEIB**

Nou nomenament del secretari del CEIB, Miguel Ángel Peñalver García, i la incorporació de dues noves tècniques (ATD), Olga Ruiz Sastre i Isabel Martínez Alcázar

### **Renovació parcial CEIB**

Sorteig per a la **renovació parcial del ple del CEIB** a la CP de dia 18 d'octubre. Varen cessar 27 membres del Ple i es varen renovar.

### **Relacions institucionals**

- Assistència a les jornades “La docència i la família en la prevenció de les violències sexuals” organitzades per l’Institut Balear de la Dona els dies 10 i 11 de desembre.
- Compareixença Sr. Conseller Marti March per explicar els pressupostos al CEIB

### **Cicle de webinars “CEIB: Aprenentatges i reflexions compartides”**

Organització del Cicle dels Webinars del CEIB. Planificació de quatre de 2 hores cadascuna per poder comptar amb la col.laboració del Servei de Normalització Lingüística i Formació de la Conselleria i que els participants professionals docents puguin obtenir un crèdit per incentivar la participació.

- Neus Sanmartí, 16 de desembre, sobre avaluació competencial.
- Guida Al.lès, Mònica Domínguez i Toni Salvà, sobre nous currículums, a mitjans de gener
- Inclusió educativa als centres, ponents a determinar, possiblement al febrer.
- Participació de l’alumnat, ponents a determinar, a finals de març o principis d’abril.

**Recollida de les dades estadístiques que estan en poder de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i altres fonts sobre el sistema educatiu de les Illes Balears, per a l'elaboració i publicació d'un informe anual sobre l'estat del sistema educatiu de les Illes Balears.**

Continua el treball d'elaboració de l'informe del sistema educatiu, ISE, tractant les dades del curs 18-19

**Foment de les relacions del CEIB amb la comunitat educativa.**

Durant l'any 2021 s'ha mantingut actualitzat el web del CEIB i s'ha continuat amb la publicació al CEIBlog amb els esdeveniments i les notícies. L'objectiu és donar a conèixer entre la comunitat educativa l'activitat del Consell Escolar de les Illes Balears  
S'ha posat en marxa el compte d'Instagram @ceib.caib

**Relacions amb els consells escolars municipals de les Illes Balears.**

Des del CEIB s'han assessorat els consells escolars municipals que ho han sol·licitat.

**Foment de les relacions amb els consells escolars insulars.**

El CEIB ha assessorat els consells escolars insulars de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera quan ho han sol·licitat.

**Coordinació amb la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Formació Professional pel que fa a la tramitació de totes les despeses generades pel CEIB.**

Aquesta tasca s'ha dut a terme amb normalitat.

**Organització i custòdia de la documentació del CEIB.**

A les tasques habituals de registre i arxiu de documentació s'hi ha sumat la reorganització del sistema d'arxius informàtics

**Millora i manteniment del web del CEIB.**

Durant l'any 2021 s'ha mantingut i s'ha actualitzat el web del CEIB.

**Millora de les instal·lacions i equipaments informàtics.**

Durant l'any 2021 s'ha dut a terme el manteniment dels equipaments informàtics .

# 2021

## REUNIONS ÒRGANS COL·LEGIATS

gener							febrer							març							abril						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3		<span style="background-color: #FFD700;">1</span>	2	3	4	5	6	7	1	2	<span style="background-color: #FFD700;">3</span>	<span style="background-color: #FFD700;">4</span>	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	<span style="background-color: #ADD8E6;">12</span>	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
<span style="background-color: #ADD8E6;">11</span>	12	13	14	15	<span style="background-color: #ADD8E6;">16</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">17</span>	15	16	17	18	19	<span style="background-color: #ADD8E6;">20</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">21</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">15</span>	16	<span style="background-color: #90EE90;">17</span>	18	19	<span style="background-color: #ADD8E6;">20</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">21</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">12</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">13</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">14</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">15</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">16</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">17</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">18</span>
18	19	<span style="background-color: #ADD8E6;">20</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">21</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">22</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">23</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">24</span>	22	23	24	25	26	<span style="background-color: #ADD8E6;">27</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">28</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">22</span>	23	24	25	<span style="background-color: #90EE90;">26</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">27</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">28</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">19</span>	20	21	22	23	24	25
25	26	<span style="background-color: #FFD700;">27</span>	<span style="background-color: #FFD700;">28</span>	<span style="background-color: #FFD700;">29</span>	30	31								29	30	31					26	27	<span style="background-color: #ADD8E6;">28</span>	29	30		

maig							juny							juliol							agost								
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D		
				1	2					1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	<span style="background-color: #ADD8E6;">11</span>	12	13	5	<span style="background-color: #90EE90;">6</span>	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8		
10	11	12	13	14	<span style="background-color: #ADD8E6;">15</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">16</span>	14	15	<span style="background-color: #FFD700;">16</span>	17	18	19	20	12	13	14	15	16	<span style="background-color: #ADD8E6;">17</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">18</span>	9	10	11	12	13	14	15		
17	<span style="background-color: #FFD700;">18</span>	19	20	21	<span style="background-color: #ADD8E6;">22</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">23</span>	21	22	23	24	<span style="background-color: #FFD700;">25</span>	26	27	19	20	21	<span style="background-color: #FFD700;">22</span>	23	24	25	16	17	18	19	20	<span style="background-color: #ADD8E6;">21</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">22</span>		
24	25	<span style="background-color: #ADD8E6;">26</span>	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29			
31														30	31					30	31								

setembre							octubre							novembre							desembre								
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D		
			1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				<span style="background-color: #FFD700;">1</span>	2	3	4	5
6	7	8	9	10	<span style="background-color: #ADD8E6;">11</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">12</span>	4	5	6	<span style="background-color: #FFD700;">7</span>	8	9	10	8	9	<span style="background-color: #FFD700;">10</span>	11	12	13	14	6	7	8	9	10	<span style="background-color: #ADD8E6;">11</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">12</span>		
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	<span style="background-color: #ADD8E6;">18</span>	19	20	21	13	<span style="background-color: #ADD8E6;">14</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">15</span>	<span style="background-color: #ADD8E6;">16</span>	17	18	19		
20	21	22	<span style="background-color: #ADD8E6;">23</span>	24	25	26	<span style="background-color: #ADD8E6;">18</span>	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					27	28	29	30	31					

### ACTUACIONS BÀSIQUES I REGLAMENTÀRIES

#### Funcions preceptives del CEIB

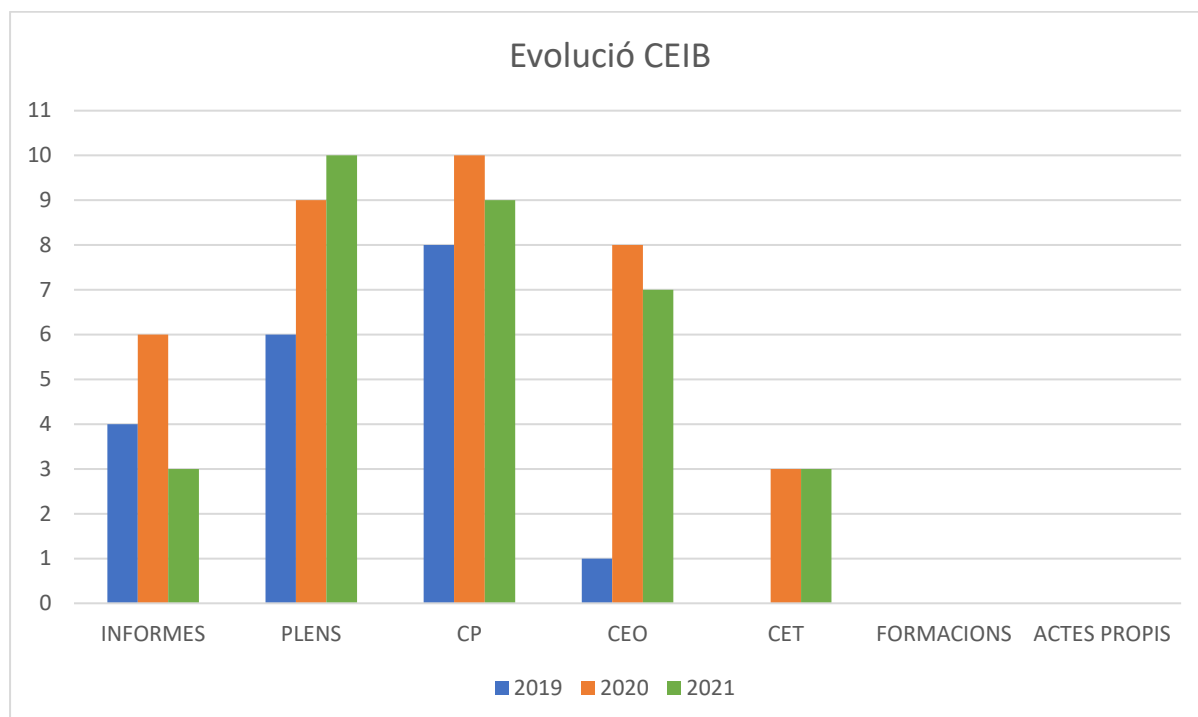
En relació amb una de les principals funcions preceptives del CEIB, s'han elaborat **3** informes sobre projectes normatius sol·licitats des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

#### Reunions reglamentàries corresponents al funcionament dels òrgans col·legiats del CEIB

S'han dut a terme les següents reunions:

- **10** sessions del Ple.
- **9** sessions de la Comissió Permanent.
- **7** sessions de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.
- **0** sessions de la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament.
- **0** sessions de la Comissió Específica de Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans.
- **3** sessions de la Comissió Específica Temporal Alumnat





## 2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

### 2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears

#### De dia 1 de gener fins dia 22 d'agost de 2021

President en funcions: Pere Carrió Villalonga

Vicepresidenta en funcions: Joana Maria Mas Cuenca

#### De dia 23 d'agost fins dia 31 de desembre de 2021

Presidenta: Pepita Costa Tur

Vicepresidenta: Bernat Josep Alemany Ramis

#### De dia 1 de gener fins dia 3 de setembre de 2021

Secretària: Margalida Salom Torrens

#### De dia 3 de setembre fins dia 26 d'octubre de 2021

Secretari: Joan Mateu Canyelles

#### De dia 26 d'octubre fins dia 31 de desembre de 2021

Secretari: Miguel Ángel Peñalver García

## 2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears

### 2.2.1 Ple

Membres del Ple a dia 1 de gener de 2021

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>1</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP			
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI	A			
Maria Antònia Noguera Ibáñez Carles Cabrera Villalonga (s)						
Pedro José Lomas Torres Joana Tur Planells (s)						
Ramon Mondéjar Coll Catalina Juan Obrador (s)						
Miquel Àngel Santos Nebot Mar Triay Enrich (s)				Alternativa		
Antònia Soler Rubí Albert Bonnín Madiko (s)				UOB		
Guillermo A. Parera Salvà Felipe Pérez Crespo (s)				ANPE		
Cristina Salom Ferrer Mario Devis Luján (s)				FECCOO		
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)				FEUSO		
Antoni Sacarés Mas Víctor Flores Alaminos (s)				FSIE		
Albert Lobo Melgar Glòria Ferrer Camps (s)				Pares i mares d'alumnes	COAPA	B
Maria Misericòrdia Sánchez García Antoni Fullana Coll (s)						
Vicente Rodrigo Ramírez Antoni Ramis Bestard (s)						
Josefa Costa Tur Susana Toro Casado (s)						
Irene Ripoll Hazell Ana María Torres Martín (s)						
Natalia Roig Sintes Adelaida Pons Olives (s)						
Catalina Cebrián Alcolea Miquel A. Guerrero Company (s)						
Cristina Conti Oliver Agustina Fernández Periago (s)						
Joan Puigserver Roig Miquel Bernat Puigserver (s)	CONFAECIB					
Rosa Maria Abraham Miró Carola Ramos Mir (s)						
	Alumnes		C			

<sup>1</sup> (s): Suplent

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>1</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Andrés Robles Martín Purificació Santacreu Creus (s)	Personal d'Administració i Serveis	STEI	D
Yolanda Guardiola García Miguel Ángel Lozano Úbeda (s)		USO	
Marc González Sabater M. Concepción Moragues de Oleza (s)	Titulars de centres docents privats	FERE-CECA-ECIB	E
Llúcia Salleras Julià María del Carmen Polo Sánchez (s)			
Constantino Davia Ladrón Francisca Garí Perelló (s)	Centrals i organitzacions sindicals	UGT	F
Yolanda Calvo Rodríguez Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral (s)		CCOO	
Gemma Cardona Soley Guillem Crespí Sastre (s)	Organitzacions patronals	EG-ECIB	G
Lluís Porter Reverte Mariano Pradas Tur (s)		CECEIB	
Tomeu Barceló Rosselló Amanda Fernández Rubí (s)	Conselleria d'Educació i Formació Professional		H
Joan Ramon Xamena Vidal Maria Arenas Zarco (s)	Consells escolars	Mallorca	I
Margarita Allès Pons M. del Mar Lluc Martínez (s)		Menorca	
Belén Torres Teva Olga Matínez Parra (s)		Eivissa	
Neus Marí Riera Esperança Suñer Torres (s)		Formentera	
Llorenç Perelló Rosselló M <sup>a</sup> de los Ángles Leonor Bosch Pérez (s)	Administració local	FELIB	J
Antonio Carrillos Cantó ----- (s)			
Carme Boned Verdera Elena López Bonet (s)			
Llorenç Carrió Crespí Jaume Ribas Seguí (s)	Ajuntament de Palma		
Isabel Maria Busquets Hidalgo Lluís Segura Seguí (s)	Consells insulars	Mallorca	K
Miquel Àngel Maria Ballester Josep Juaneda Mercadal (s)		Menorca	
Sara Ramón Roselló Miquel Costa Tur (s)		Eivissa	
Susana Labrador Manchado Raquel Guasch Ferrer (s)		Formentera	
Noemy Berbel Gómez Carme Pinya Medina (s) <sup>1</sup>	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Sebastià Mandilego Alemany M <sup>a</sup> Lourdes Rodríguez Rodríguez (s)	Col·legis professionals		N
Enric Pozo Mas Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>1</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Maria Duran i Febrer Maria del Mar Gomila Guerrero (s)	IBdona		P
	Federació d'associacions de directors		Q
Josep Gomila i Benejam Juan Vicente Pérez Hernández (s)	Associacions o federacions d'inspectors d'educació		R
	Confederacions o federacions d'associacions professionals 0-3 anys		S
Pau Roig Mas Àngela Palou Ozcàriz (s)	Consell de la Joventut		T
Margalida Salom Torrens (secretària)			

Membres del Ple a dia 31 de desembre de 2021

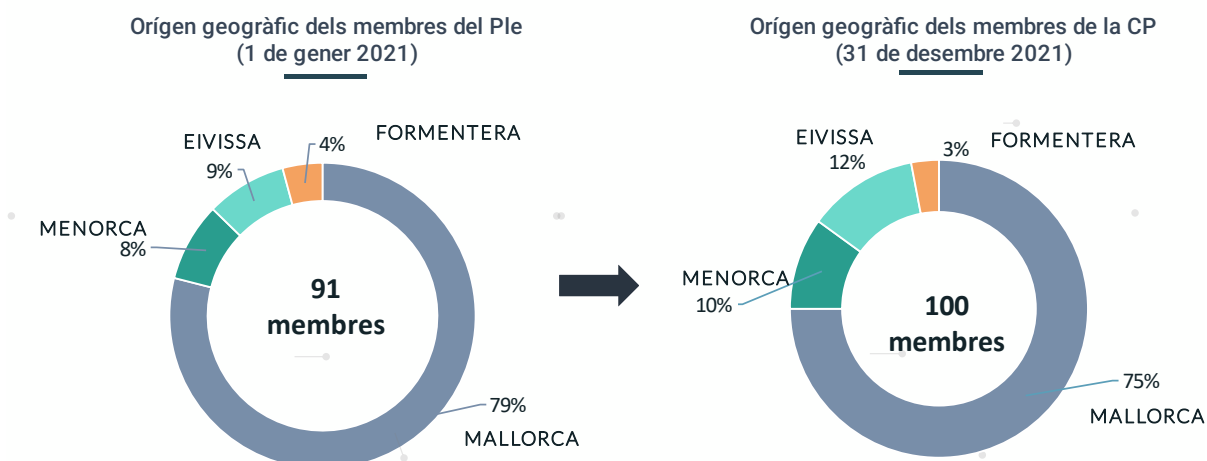
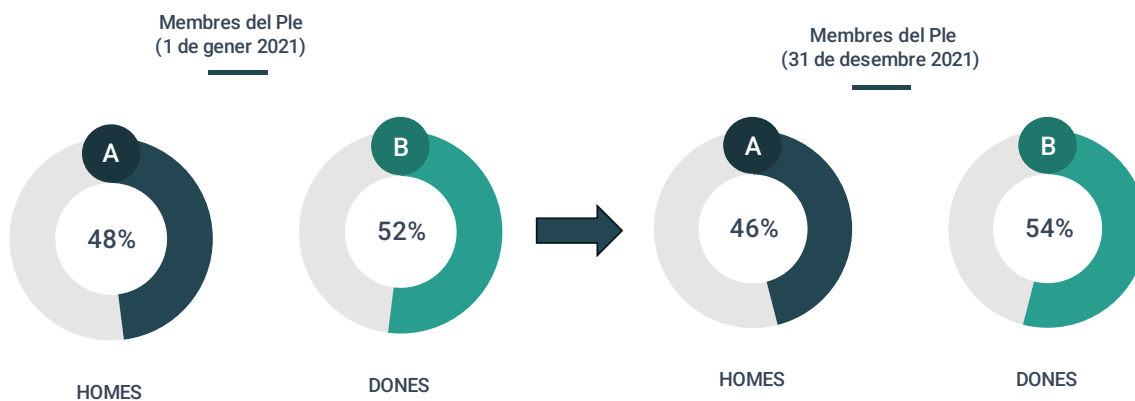
CONSELLERS I CONSELLERES <sup>2</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI	A
Maria Antònia Noguera Ibáñez Catalina Juan Obrador (s)			
Cabrera Villalonga Joana Tur Planells (s)			
Ramon Mondéjar Coll Maria Camps Sintes (s)		Alternativa	
Miquel Àngel Santos Nebot Mar Triay Enrich (s)		UOB	
Antònia Soler Rubí Albert Bonnín Madiko (s)		ANPE	
Felipe Pérez Crespo Raquel Evangelina Guzman Ibarra (s)		FECCOO	
Josefina Ramis Rigo Mario Devis Luján (s)		FEUSO	
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)		FSIE	
Antoni Sacarés Mas Maria Inmaculada Hernández Pascual (s)			
Albert Lobo Melgar Glòria Ferrer Camps (s)		Pares i mares d'alumnes	
Maria Misericòrdia Sánchez García Inmaculada López Noves (s)			
Vicente Rodrigo Ramírez Josep Bernat Sánchez Moner (s)			
Josefa Costa Tur Susana Toro Casado (s)			
Irene Ripoll Hazell Ana María Torres Martín (s)			
Natalia Roig Sintes Hilda Carmona Guzman (s)			
Catalina Cebrián Alcolea Miquel A. Guerrero Company (s)			
Cristina Conti Oliver Miguel Ángel Guerrero Company (s)			
Joan Puigserver Roig Rosa Maria Abraham Miró (s)	CONFAECIB		
Francesc Josep Picó Estela Margarita Izcue Capó (s)	FAIB CONCAPA		
	Alumnes		
Andrés Robles Martín Purificació Santacreu Creus (s)	Personal d'Administració i Serveis	STEI	D
Yolanda Guardiola García		USO	

<sup>2</sup> (s): Suplent

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>2</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Miguel Ángel Lozano Úbeda (s)			
Marc González Sabater M. Concepción Moragues de Oleza (s)	Titulars de centres docents privats	FERE-CECA-ECIB	E
Llúcia Salleras Julià Francisca Jofre Munar (s)			
Constantino Davia Ladrón Francisca Garí Perelló (s)	Centrals i organitzacions sindicals	UGT	F
Yolanda Calvo Rodríguez Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral (s)		CCOO	
Antoni Vives Reus Guillem Crespí Sastre (s)	Organitzacions patronals	EG-ECIB	G
Dolores Rodríguez Sánchez Marcelino Antonio Pradas Tur (s)		CECEIB	
Tomeu Barceló Rosselló Amanda Fernández Rubí (s)	Conselleria d'Educació i Formació Professional		H
Joan Ramon Xamena Vidal Maria Arenas Zarco (s)	Consells escolars	Mallorca	I
Maria Jesús Barceló Camps Carlos Pons Camps (s)		Menorca	
Belén Torres Teva Olga Matínez Parra (s)		Eivissa	
Neus Marí Riera Esperança Suñer Torres (s)		Formentera	
Llorenç Perelló Rosselló M <sup>a</sup> de los Ángles Leonor Bosch Pérez (s)	Administració local	FELIB	J
Antonio Carrillos Cantó Rafael Muñoz Campos (s)			
Carme Boned Verdera Elena López Bonet (s)			
Llorenç Carrió Crespí Sebastián Mascaró Cabrer (s)	Ajuntament de Palma		
Isabel Maria Busquets Hidalgo Lluís Segura Seguí (s)	Consells insulars	Mallorca	K
Miguel Ángel Cardona Mercadal Nofre Janer Coll (s)		Menorca	
Sara Ramón Roselló Miquel Costa Tur (s)		Eivissa	
Susana Labrador Manchado Raquel Guasch Ferrer (s)		Formentera	
Noemy Berbel Gómez Carme Pinya Medina (s) <sup>1</sup>	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
Bernat Josep Alemany Ramis José Ignacio Monge Ganuzas	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Sebastià Mandilego Alemany M <sup>a</sup> Lourdes Rodríguez Rodríguez (s)	Col·legis professionals		N
Jaume Vicens Obrador Francina Oliver Acosta (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O
Maria Duran i Febrer Maria del Mar Gomila Guerrero (s)	IBdona		P
Juana Maria Mas Cuenca Francisca M. Rodríguez Anglada (s)	Federació d'associacions de directors		Q



CONSELLERS I CONSELLERES <sup>2</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Juan Vicente Pérez Hernández Josep Gomila i Benejam (s)	Associacions o federacions d'inspectors d'educació		R
	Confederacions o federacions d'associacions professionals 0-3 anys		S
Pau Roig Mas ----- (s)	Consell de la Joventut		T
Miguel Ángel Peñalver García (secretari)			





## 2.2.2 Comissió permanent

Membres de la Comissió Permanent a dia 1 de gener de 2021

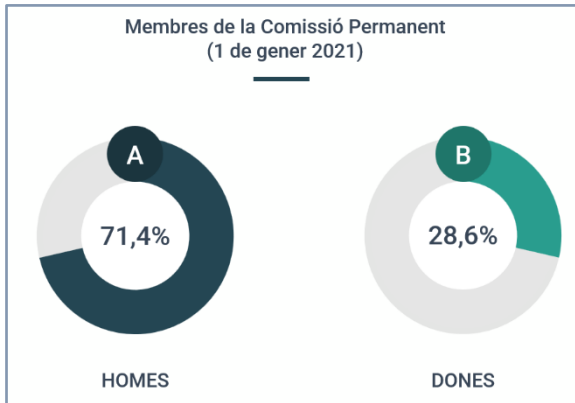
CONSELLERS I CONSELLERES <sup>3</sup>	REPRESENTACIÓ	GRUP
Pere Carrió Villalonga	President	
Joana Maria Mas Cuenca	Vicepresidenta	
Pedro José Lomas Torres Gabriel Caldentey Ramos (s)	Professorat	A
Guillem Parera Salvá Jordi Gual Martínez (s)		
Josefa Costa Tur M Misericòrdia Sánchez García (s)		
Cristina Conti Oliver Joan Puigserver Roig (s)	Pares i mares d'alumnes	B
	Alumnes	B.Bis
Constantino Davia Ladrón	Centrals sindicals i PAS	C
Marc González Sabater	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	D
Noemy Berbel Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i UIB	E
Joan Ramon Xamena Vidal ----- (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	F
	Administració local	G
----- ----- (s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legis professionals	H
Margalida Salom Torrens (secretària)		

<sup>3</sup> (s): Suplent

### Membres de la Comissió Permanent a dia 31 de desembre de 2021

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>4</sup>	REPRESENTACIÓ	GRUP
Josefa Costa Tur	Presidenta	
Bernat J Alemany Ramis	Vicepresident	
Gabriel Caldentey Ramos Carles Cabrera Villalonga (s)	Professorat	A
Felipe Pérez Crespo Jordi Gual Martínez (s)		
Josefa Costa Tur M Misericòrdia Sánchez García (s)		
Cristina Conti Oliver Joan Puigserver Roig (s)	Pares i mares d'alumnes	B
	Alumnes	C
Constantino Davia Ladrón	Centrals sindicals i PAS	D
Marc González Sabater	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	E
Noemy Berbel Gómez Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i UIB	F
Joan Ramon Xamena Vidal ----- (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	G
Llorenç Perelló Rosselló Llorenç Carrió Crespí (s)	Administració local	H
Sebastià Mandilego Alemany José Ignacio Monge Ganuzas(s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legis professionals	I
Joana Maria Mas Cuenca Juan Vicente Pérez (s)	Assoc. o Fed. D'inspectors d'ed./Assoc. o Fed. Directors/Conf. Fed. Assoc. 0-3 anys	J
Maria Duran Febrer Maria Antònia Salvà Mut (s)	IBDona	K
Pau Roig Mas	Consell de la Joventut	L
Miguel Ángel Peñalver García (secretari)		

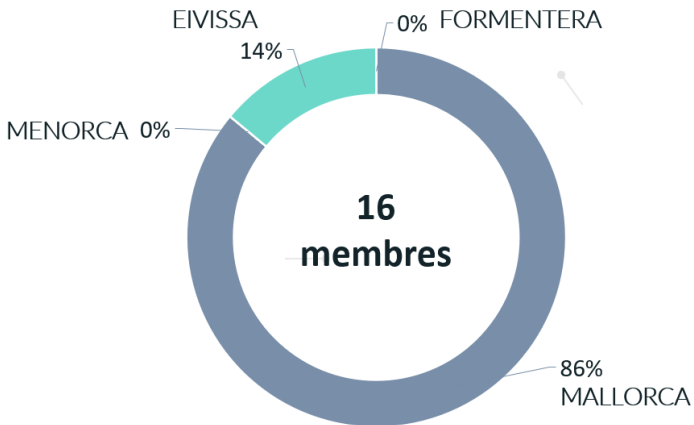
<sup>4</sup> (s): Suplent



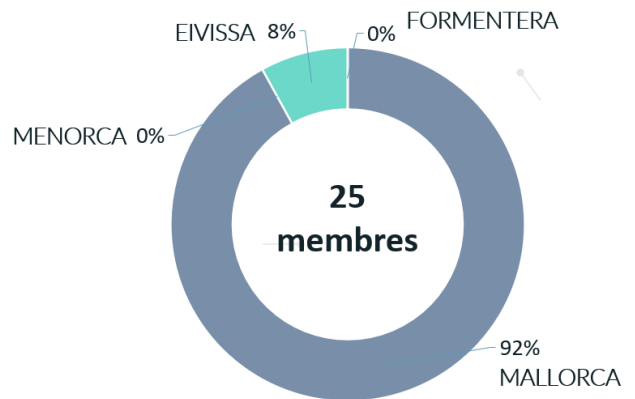
Membres de la Comissió Permanent  
(31 de desembre 2021)



Orígen geogràfic dels membres de la CP  
(1 de gener 2021)

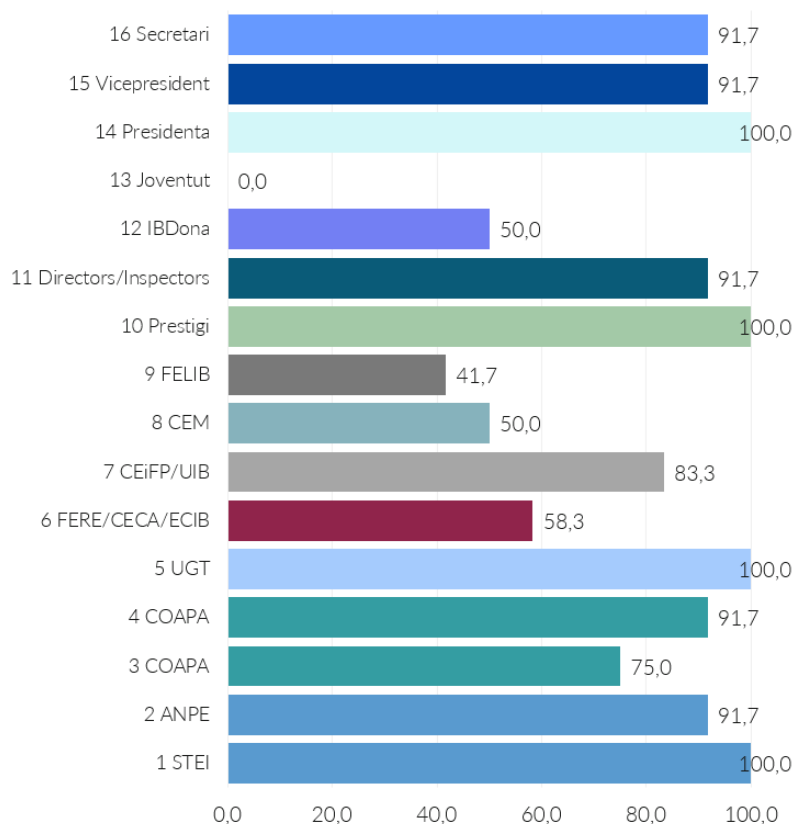


Orígen geogràfic dels membres de la CP  
(31 de desembre 2021)



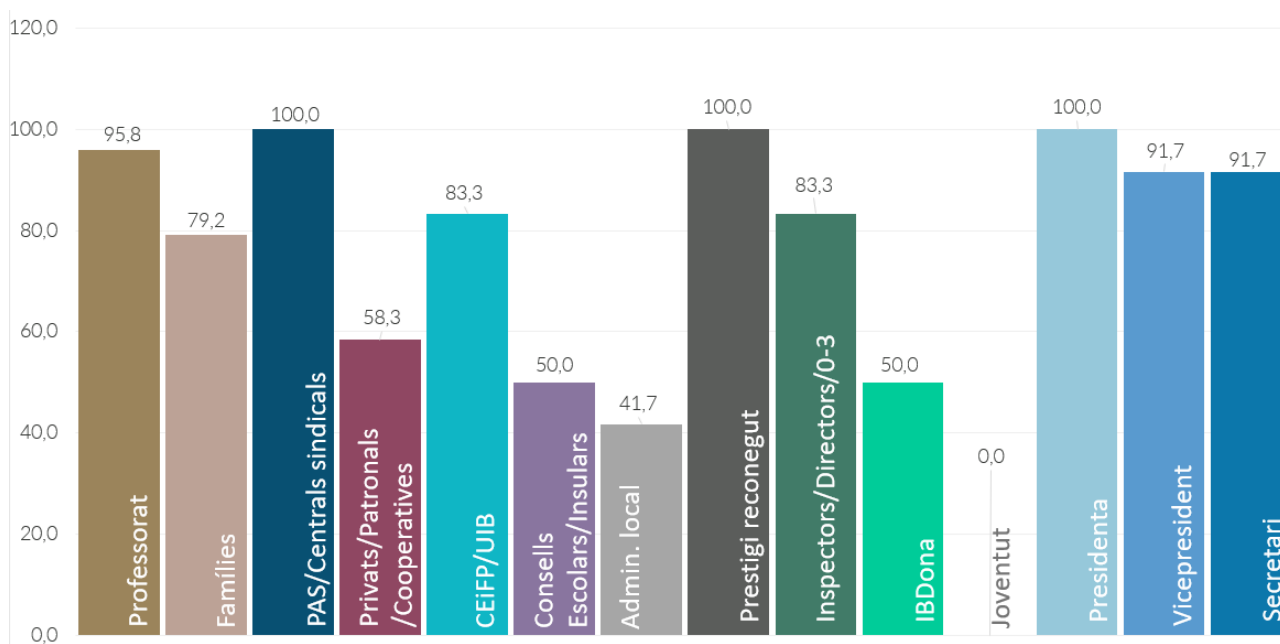


## Presencia total de les entitats a les Comissions Permanents del 2021



Mitjana de membres assistents a les CP: 73,2%

## Percentatge d'assistència a les CP per grup



### 2.2.3 Comissions específiques de caràcter permanent

Membres de les Comissions Específiques a dia 1 de gener de 2021

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
1	Pere	Carrió Villalonga	X	X	X
2	Joana Maria	Mas Cuenca	X	X	X
3	Gabriel	Caldentey Ramos	X		
4	Maria Antònia	Noguera Ibáñez	X		
5	Pedro José	Lomas Torres			X
6	Ramon	Mondejar Coll			X
7	Miquel Àngel	Santos Nebot	X	X	
8	Antònia	Soler Rubí	X		
9	Guillermo A.	Parera Salvá		X	
10	Cristina	Salom Ferrer	X		
11	Jordi	Gual Martínez	X		
12	Antoni	Sacarés Mas	X		
13	Alberto	Lobo Melgar			X
14	M. Misericòrdia	Sánchez García		X	
15	Vicente	Rodrigo Ramírez	X		
16	Josefa	Costa Tur		X	
17	Irene	Ripoll Hazell	X		
18	Natalia	Roig Sintes			
19	Catalina	Cebrian Alcolea	X		
20	Cristina	Conti Oliver		X	
21	Joan	Puigserver Roig		X	
22	Rosa Maria	Abraham Miró		X	
23	Alumnes				
24	Alumnes				
25	Alumnes				
26	Andrés	Robles Martínez			X
27	Yolanda	Guardiola García			X
28	Marc	González Sabater	X		
29	Llúcia	Salleras Julià		X	
30	Constantino	Davia Ladron	X		
31	Yolanda	Calvo Rodríguez	X		
32	Gemma	Cardona Soley			
33	Lluís	Porter Reverte			X

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
34	Tomeu	Barceló Rosselló	X		
35	Joan Ramon	Xamena Vidal	X		
36	Margarita	Allès Pons			
37	Belén	Torres Teva			
38	Neus	Marí Riera			
39	Llorenç	Perelló Rosselló		X	
40	Antoni	Carrillos Cantó			
41	Carme	Boned Verdera		X	
42	Llorenç	Carrió Crespí		X	
43	Isabel M.	Busquets Hidalgo	X		
44	Miquel Àngel	Maria Ballester			
45	Sara	Ramón Roselló	X		
46	Susana	Labrador Manchado			
47	Noemy	Berbel Gómez	X		
48	Prest. reconegut				
49	Prest. reconegut				
50	Sebastià	Mandilego Alemany	X		
51	Enric	Pozo Mas	X	X	
52	Maria	Duran i Febrer	X		
53	Fed. ass. directors				
54	Fed. ass directors				
55	Josep	Gomila i Benejam		X	
56	C. o f.assoc 0-3				
57	Pau	Roig Mas	X		
58	Margalida	Salom Torrens	X	X	X

Membres de les Comissions Específiques a dia 31 de desembre de 2021

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
1	Josefa	Costa Tur	X	X	X
2	Joana Maria	Mas Cuenca	X		
3	Gabriel	Caldentey Ramos	X		
4	Maria Antònia	Noguera Ibáñez	X		
5	Pedro José	Lomas Torres			X
6	Ramon	Mondejar Coll			X
7	Miquel Àngel	Santos Nebot	X		
8	Antònia	Soler Rubí	X		
9	Guillermo A.	Parera Salvá			
10	Cristina	Salom Ferrer	X		
11	Jordi	Gual Martínez	X		
12	Antoni	Sacarés Mas	X		
13	Alberto	Lobo Melgar			X
14	M. Misericòrdia	Sánchez García		X	
15	Vicente	Rodrigo Ramírez	X		
16	Dolores	Rodríguez Sánchez	X		
17	Irene	Ripoll Hazell	X		
18	Natalia	Roig Sintes			
19	Catalina	Cebrian Alcolea	X		
20	Cristina	Conti Oliver		X	
21	Joan	Puigserver Roig		X	
22	Rosa Maria	Abraham Miró		X	
23	Alumnes				
24	Alumnes				
25	Alumnes				
26	Andrés	Robles Martínez			X
27	Yolanda	Guardiola García			X
28	Marc	González Sabater	X		
29	Llúcia	Salleras Julià		X	
30	Constantino	Davia Ladron	X		
31	Yolanda	Calvo Rodríguez	X		
32	Gemma	Cardona Soley			

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
33	Lluís	Porter Reverte			X
34	Tomeu	Barceló Rosselló	X		
35	Joan Ramon	Xamena Vidal	X		
36	Margarita	Allès Pons			
37	Belén	Torres Teva			
38	Neus	Marí Riera			
39	Llorenç	Perelló Rosselló		X	
40	Antoni	Carrillos Cantó			
41	Carme	Boned Verdera		X	
42	Llorenç	Carrió Crespí		X	
43	Isabel M.	Busquets Hidalgo	X		
44	Miquel Àngel	Maria Ballester			
45	Sara	Ramón Roselló	X		
46	Susana	Labrador Manchado			
47	Noemy	Berbel Gómez	X		
48	Pérez Crespo	Felipe			X
49	José Ignacio	Monge Ganuzas	X		
50	Sebastià	Mandilego Alemany	X		
51	Enric	Pozo Mas	X		
52	Maria	Duran i Febrer	X		
53	Fed. ass. directors				
54	Fed. ass directors				
55	Josep	Gomila i Benejam		X	
56	C. o f.assoc 0-3				
57	Pau	Roig Mas	X		
58	Margalida	Salom Torrens			
59	Miguel Àngel	Peñalver García	X	X	X
60	Bernat Josep	Alemany Ramis	X	X	X



Membres de les Comissions Específiques a dia 31 de desembre de 2022

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
1	Caldentey Ramos	Gabriel	X		
2	Juan Obrador	Catalina			X
3	Cabrera Villalonga	Carles		X	
4	Santos Nebot	Miquel Àngel	X	X	
5	Soler Rubí	Antònia	X		
6	Pérez Crespo	Felipe	X		
7	Ramis Rigo	Josefina		X	
8	Mondéjar Coll	Ramón Miquel	X		
9	Gual Martínez	Jordi	X		
10	Sacarés Mas	Antoni	X		
11	Lobo Melgar	Albert			X
12	López Noves	Inmaculada		X	
13	Rodrigo Ramírez	Vicente	X		X
14	Valenzuela Gómez	Marc			X
15	Ripoll Hazell	Irene	X		
16	Roig Sintes	Natalia			
17	Cebrián Alcolea	Catalina	X		
18	Conti Oliver	Maria Cristina		X	
19	Puigserver Roig	Joan Miquel		X	
20	Picó Estela	Francesc Josep			
21	alumnes				
22	alumnes				
23	alumnes				
24	alumnes				
25	Robles Martínez	Andrés			X
26	Guardiola García	Yolanda			X
27	González Sabater	Marc	X		
28	Salleras Julià	Llucia			X
29	Davia Ladrón	Constantino		X	
30	Calvo Rodríguez	Yolanda	X		
31	Vives Reus	Antoni			
32	Rodríguez Sánchez	Dolores	X		
33	Barceló Rosselló	Tomeu	X		
34	Xamena Vidal	Joan Ramón	X		

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
35	Barceló Camps	María Jesús	X		
36	Torres Teva	Belén		X	
37	Marí riera	Neus			
38	Perelló Rosselló	Llorenç		X	
39	Carrillos Cantó	Antoni		X	
40	Boned Verdera	M <sup>a</sup> del Carmen		X	
41	Carrió Crespi	Llorenç		X	
42	Busquets Hidalgo	Isabel María	X		
43	Cardona Mercadal	Miguel Ángel			
44	Ramón Rosselló	Sara	X		
45	Labrador Manchado	Susana	X		
46	Berbel Gómez	Noemi	X	X	
47	Alemaný Ramis	Bernat Josep	X	X	X
48	Monge Ganuzas	José Ignacio	X		X
49	Mandilego Alemany	Sebastià	X		
50	Rodríguez Rodríguez	M <sup>a</sup> Lourdes			
51	Vicens Obrador	Jaume			
52	Durán i Febrer	María	X		
53	Mas Cuenca	Joana Maria	X		
54	assoc. directores sec.				
55	Tomás Humbert	Mateu	X		
56	professionals 0-3				
57	De Noia Blanc	Margarita	X		
58	Costa Tur	Josefa	X	X	X
59	Alemaný Ramis	Bernat Josep	X	X	X
60	Peñalver García	Miguel Ángel	X	X	X

(\*) Pendent elecció

CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

### **2.3. Secretaria**

De dia 1 de gener fins a 3 de setembre de 2021

Secretària i gestió econòmica: Margalida Salom Torrens

Secretaria, registre i documentació: Antònia Torres Herrero

Informe del Sistema Educatiu: Roser Amat Ortega

De dia 1 de setembre fins a dia 26 d'octubre de 2021

Secretari i gestió econòmica i de personal: Joan Mateu Canyelles

De dia 1 de setembre fins a 26 d'octubre de 2021

Informe del Sistema Educatiu: Miguel Ángel Peñalver García

De dia 26 d'octubre fins a 31 de desembre de 2021

Secretari i gestió econòmica i de personal: Miguel Ángel Peñalver García

De dia 1 de setembre fins a 31 de desembre de 2021

Secretaria, registre i documentació: Joana Melià Florit

De dia 1 d'octubre fins a 31 de desembre de 2021

Informe del Sistema Educatiu: Isabel Martínez Alcázar

Informe del Sistema Educatiu i documentació: Olga Ruíz Sastre

De dia 1 de gener fins a 31 de desembre de 2021

Gestió informàtica i documentació: Alícia I. Covas Valleriola

### 3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES

RESOLUCIÓ BOIB	CESSAMENT	NOMENAMENT	REPRESENTANTS DEL SECTOR	GRUP
Nº 23 16.02.2021	Lluís Porter Reverte (T) Marcelino Pradas Tur (S)	Dolores Rodríguez Sánchez (T) Marcelino Pradas Tur (S)	CECEIB	g
Nº 39 20.03.2021	Guillermo A. Parera Salvà (T) Felipe Pérez Crespo (S)	Felipe Pérez Crespo (T) Guillermo A. Parera Salvà (S)	Representant professorat ANPE	a
Nº72 03.06.2021	Gemma Cardona Soley (T) Guillem Crespí Sastre (S)	Antoni Vives Reus (T) Guillem Crespí Sastre (S)	EG-ECIB	g
Nº82 22.06.2021	Antoni Fullana Coll (S) Antoni Ramis Bestard (S) Agustina Fernández Perriago (S)	Inmaculada López Noves (S) Josep Bernat Sánchez Moner (S) Catalina Beatriz Martí Comas (S)	Representants pares i mares COAPA	b
Nº 84 26.06.2021		Bernat J. Alemany Ramis José Ignacio Monge Ganuzas	Personalitat de prestigi reconegut	m
Nº 84 26.06.2021	Jaume Ribas Seguí (S)	Sebastián Mascaró Cabrer (S)	Administració local Ajuntament Palma	j
Nº 84 26.06.2021		Joana M. Mas Cuenca (T) Francisca Rodríguez Anglada (S)	Federació directores Infantil Primària FDIPB	q
Nº95 17.07.2021	Cristina Salom Ferrer (T) Mario Devis Luján (S)	Josefina Ramis Rigo (T) Mario Devis Luján (S)	Representants professorat FE-CCOO	a
Nº113 24.08.2021		Josefa Costa Tur	Presidenta CEIB	
Nº113 24.08.2021		Bernat J. Alemany Ramis	Vicepresident del CEIB	
Nº 124 09.09.2021	Margalida Salom Torres	Joan Mateu Canyelles	Secretaria del CEIB	
Nº 149 30.10.2021	Joan Mateu Canyelles	Miguel Ángel Peñalver García	Secretaria del CEIB	
Nº 165 30.11.2021	Pedro José Lomas Torres (T) Joana Tur Planells (S)	Carles Cabrera Villalonga (T) Joana Tur Planells (S)	Representants professorat STEI	a
Nº 165 30.11.2021	Miquel Àngel Santos Nebot (T) Maria del Mar Triay Enrich (S)	Miquel Àngel Santos Nebot (T) Maria del Mar Triay Enrich (S)	Representants professorat Alternativa	a
Nº 165 30.11.2021	Antònia Soler Rubí (T) Albert Bonnín Madiko (S)	Antònia Soler Rubí (T) Albert Bonnín Madiko (S)	Representants professorat UOB	a
Nº 165 30.11.2021	Felipe Pérez Crespo (T) Guillermo Alejandro Parera Salvà (S)	Felipe Pérez Crespo (T) Raquel Evangelina Guzman Ibarra (S)	Representants professorat ANPE	a
Nº 165 30.11.2021	Ramón Mondéjar Coll (T) Catalina Juan Obrador (S)	Ramón Mondéjar Coll (T) Maria Camps Sintes (S)	Representants professorat STEI	a

Nº 165 30.11.2021	Antoni Sacarés Mas (T) Víctor Flores Alaminos (S)	Antoni Sacarés Mas (T) M. Inmaculada Hernández Pascual (S)	Representants professorat FSIE	a
Nº 165 30.11.2021	Albert Lobo Melgar (T) Glòria Ferrer Camps (S)	Albert Lobo Melgar (T) Glòria Ferrer Camps (S)	Representants pares i mares COAPA	b
Nº 165 30.11.2021	M. Misericòrdia Sánchez García (T) Inmaculada López Noves (S)	M. Misericòrdia Sánchez García (T) Inmaculada López Noves (S)	Representants pares i mares COAPA	b
Nº 165 30.11.2021	Natalia Roig Sintes (T) Adelaida Pons Olives (S)	Natalia Roig Sintes (T) Hilda Carmona Guzman (S)	Representants pares i mares COAPA	b
Nº 165 30.11.2021	Joan Miquel Puigserver Roig (T) Miquel Bernat Puigserver (S)	Joan Miquel Puigserver Roig (T) Rosa Maria Abraham Miró (S)	Representants pares i mares CONFAECIB	b
Nº 165 30.11.2021	Rosa Maria Abraham Miró (T) Carola Ramos Mir (S)		Representants pares i mares CONFAECIB	b
Nº 165 30.11.2021		Francesc Josep Picó Estela (T) Margarita Izcue Capó (S)	Representants pares i mares FAIB- CONCAPA	b
Nº 165 30.11.2021	Andrés Robles Martínez (T) Purificació Santacreu Creus (S)	Andrés Robles Martínez (T) Purificació Santacreu Creus (S)	PAS	d
Nº 165 30.11.2021	Llúcia Salleras Julià (T) M. del Carmen Polo Sánchez (S)	Llúcia Salleras Julià (T) Francisca Jofre Munar (S)	Titulars centres privats FERE	e
Nº 165 30.11.2021	Constantino Davia Ladrón (T) Francisca Garí Perelló (S)	Constantino Davia Ladrón (T) Francisca Garí Perelló (S)	Centrals sindicals UGT	f
Nº 165 30.11.2021	Dolores Rodríguez Sánchez (T) Marcelino Antonio Pradas Tur (S)	Dolores Rodríguez Sánchez (T) Marcelino Antonio Pradas Tur (S)	Organitzacions patronals CECEIB	g
Nº 165 30.11.2021	Tomeu Barceló Rosselló (T) Amanda Fernández Rubí (S)	Tomeu Barceló Rosselló (T) Amanda Fernández Rubí (S)	Conselleria d'Educació	h
Nº 165 30.11.2021	Antoni Jesús Carrillos Cantó (T)	Antoni Jesús Carrillos Cantó (T) Rafael Muñoz Campos (S)	Administració local FELIB	j
Nº 165 30.11.2021	Maria del Carmen Boned Verdera (T) Elena López Boned (S)	Maria del Carmen Boned Verdera (T) Elena López Boned (S)	Administració local FELIB	j
Nº 165 30.11.2021	Miquel Àngel Maria Ballester (T) Josep Juaneda Mercadal (S)	Miguel Àngel Cardona Mercadal (T) Nofre Janer Coll (S)	Consells insular de MENORCA	k
Nº 165 30.11.2021	Susana Labrador Manchado (T) Raquel Guash Ferrer (S)	Susana Labrador Manchado (T) Raquel Guash Ferrer (S)	Consells insular de FORMENTERA	k
Nº 165 30.11.2021	Noemy Berbel Gómez (T) Carme Pinya Medina (S)	Noemy Berbel Gómez (T) Carme Pinya Medina (S)	UIB	l
Nº 165 30.11.2021	Sebastian Antonio Mandilego Alemany (T) Maria Lourdes Rodríguez Rodríguez (S)	Sebastian Antonio Mandilego Alemany (T) Maria Lourdes Rodríguez Rodríguez (S)	Col·legis professionals CDLIB	n

Nº 165 30.11.2021	Enric Pozo Mas (T) Francesc Xavier Seguí Gelabert (S)	Jaume Vicens obrador (T) Francina Oliver Acosta (S)	Cooperatives de treball	o
Nº 165 30.11.2021	Maria Duran i Febrer (T) Maria del Mar Gomila Guerrero (S)	Maria Duran i Febrer (T) Maria del Mar Gomila Guerrero (S)	IBdona	p
Nº 165 30.11.2021	Joana M. Mas Cuenca (T) Francisca M. Rodríguez Anglada (S)	Joana M. Mas Cuenca (T) Francisca M. Rodríguez Anglada (S)	Federació directores Infantil Primària FDIPB	q
Nº 165 30.11.2021	Josep Gomila Benejam (T) Juan Vicente Pérez Hernández (S)	Juan Vicente Pérez Hernández (T) Josep Gomila Benejam (S)	Federació inspectors educació ADIDE	r
Nº 165 30.11.2021	Pau Roig Mas (T) Àngel Palou Ozcariz (S)	Pau Roig Mas (T)	Consell de la Joventut	t
Nº 175 23.12.2021	Carles Cabrera Villalonga (S)	Catalina Juan Obrador (S)	Representants professorat STEI	a
Nº 175 23.12.2021	Maria del Mar Gomila Guerrero (S)	Maria Antònia Salvà Mut (S)	IBdona	p
Nº 175 23.12.2021		Maria Jesús Barceló Camps (T) Carlos Pons Camps (S)	Consell Escolar de MENORCA	i

## 4. ACTIVITATS DEL CEIB: ASSISTÈNCIES I ACTES

### Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (11/01)

Caràcter: Ordinari

Data: 11 de gener de 2021

Horari: de les 17,06 h. a les 18,05h.

Lloc: Videoconferència

#### Assistents de la Comissió Permanent

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Josefa Costa Tur, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Roser Amat Ortega, secretària substituïda

#### Absents

- Pedro Lomas Torres, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Guillem Parera Salvà, vocal titular
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Llorenç Carrió Crespí, vocal suplent (s'ha excusat d'assistir-hi)

## ORDRE DEL DIA

### Desenvolupament de la sessió

#### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (15/12/2020).

El president comenta que a la pàgina 5 de l'acta manca una "s" al final, en lloc de "**en cas contrari**", diu "**en ca contrari**", s'ha d'afegir la "essa".

L'acta s'aprova per **assentiment**.

## 2. Informacions del president.

El president dóna la benvinguda als consellers i conselleres que s'incorporen avui a la Comissió Permanent: el Sr. Sebastià Mandilego (ja havia estat membre d'aquesta comissió) i la Sra. Noemy Berbel (que substitueix al Sr. Jordi Vallespir), també informa que s'han d'incorporar nous membres, però encara no estan nomenats.

El president explica que per motius de salut, la secretària, la Sra. Margalida Salom, està de baixa i no assistirà a la reunió d'avui, ja que encara no li han donat l'alta. Per aquest motiu, tal com diu l'article 7 punt f, el president pot nomenar un/a secretari/ària d'actes, i nomena la Sra. Roser Amat, membre de l'equip del CEIB, que ja ha exercit el càrrec en altres ocasions i que procedirà a substituir-la, probablement només a aquesta reunió. A l'annex de l'acta de la reunió d'avui s'adjuntarà el document que ho acredita.

El president informa:

1-En relació amb l'Informe de l'Avantprojecte de Llei d'Educació, de les Illes Balears i a suggeriment d'alguns membres del CEIB, que es va decidir allargar una setmana el termini d'aportacions, fins dia 18 de gener, ja que coincidiria amb les festes de Nadal.

2-En relació amb l'Informe de Transport Escolar, punt 4 de l'ordre del dia de la convocatòria d'avui, el president informa que va arribar la petició d'Informe dia 23 de desembre i es va detectar un defecte de forma que es va comentar a la Direcció General corresponent.

La Conselleria ens va demanar que es retiràs aquest punt de l'ordre del dia perquè varen detectar un defecte de procediment i de contingut que han de corregir i l'han de refer.

## 3. Elecció del ponent i la comissió específica que duran a terme l'estudi de l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears (INFORME 6/2020), si escau.

El president comenta que aquest informe va arribar al CEIB dia 23 de desembre i serà el darrer informe de l'any 2020.

El president es proposa coma ponent si no hi ha inconvenient per part dels membres de la Comissió Permanent. La comissió específica serà la d'ordenació i espera que hi hagi moltes aportacions. Informa que presentarà les aportacions referides a la Llei del Consell Escolar que foren aprovades en ple, com a disposició addicional.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que està d'acord que el president sigui el ponent de l'Informe 6/2020 i que s'allargués el termini d'aquest Informe fins dia 18 de gener. També comenta que la Conselleria s'hagués pogut estalviar enviar el document el dia 23 de desembre i podia haver-lo enviat per gener per poder tenir un ritme més assossegat. Per una altra banda comenta que també els ha arribat la petició de fer aportacions al document, per part del Consell Escolar de Mallorca, la qual cosa pensa que provoca un "solapament" (creu no s'ha fet aquesta petició per part dels altres Consells Escolars de les Illes) i demana un aclariment.



El president li respon que ell li podria contestar, però considera més adient que ho faci el president del Consell Escolar de Mallorca que està present en aquesta reunió, el Sr. Joan Ramón Xamena.

El Sr. Gabriel Caldentey també demana si seria possible que des del CEIB se'ls facilités el document d'al·legacions al projecte de Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears aprovat per la Comissió Permanent, per facilitar poder introduir alguna novetat o matisació.

El president li contesta que demà s'enviarà el document, aprovat per la Comissió Permanent i pel Ple, a tots els membres del CEIB. En relació amb la proposta de modificació de la Llei del Consell Escolar de les Illes Balears, considera que es podria incorporar com una disposició addicional.

Seguidament, el president del CEIB dóna la paraula al Sr. Joan Ramón Xamena, president del CEM, perquè expliqui aquest tema. Aquest comenta que no té perquè "solapar-se", ja que segons com s'ha comunicat als membres del CEM, les entitats que ja formen part del CEIB han de fer les aportacions directament al CEIB i les entitats o persones que no estan representades, si volen les poden fer a través del CEM.

El president del CEIB comenta que és el mateix que passa amb la FELIB que envia, a vegades, aportacions que fan els ajuntaments, ja que aquests no formen part de Consell Escolar de les Illes Balears.

El Sr. Gabriel Caldentey vol saber si aquesta iniciativa surt directament del CEM o ha estat una petició formal que fa la Conselleria d'Educació, ja que en el correu que varen rebre no els constava això, i semblava ambigu.

El Sr. Joan Ramón Xamena contesta que ha estat una qüestió pròpia del CEM, que ningú els ha dit res del que havien de fer i que tenen un compromís davant el Consell Escolar que si sortien documents o qüestions que el CEIB com a CEIB volgués donar la seva opinió, ells es comprometien a fer-los arribar. Vol recordar que posava en l'escrit que les entitats que ja formen part del CEIB ho fessin directament, i que no els ha arribat cap comentari al respecte.

La Sra. Joana Maria Mas comenta que ha estat així com diu el president del CEM.

El Sr. Gabriel Caldentey explica que ell considera ambigu el fet que el CEM, de "motu propi", vulgui generar un plenari per recollir aportacions pel CEIB, li sembla que no és un procediment formal del CEM. Pensa que més aviat haurien de dir que per facilitar que algunes organitzacions que no estan presents al CEIB puguin fer, si ho troben oportú, les seves aportacions, es dóna aquesta via. Considera que no és el mateix que el CEM de "motu propi" vulgui fer el seu debat, que considera legítim, però que volia saber les formalitats d'aquesta petició, que no ha estat una iniciativa del conseller d'Educació i que li semblava estrany. Considera aclarit aquest punt i diu que eren unes precisions, no només de caràcter tècnic, sinó de caràcter procedimental.

El president del CEIB comenta que a ell se li va comentar aquest tema i que va precisar com s'havia de fer. Una vegada aclarit aquest tema, la seva opinió és que com més participació hi hagi millor.

S'aprova que el ponent sigui el Sr. Pere Carrió i que la Comissió específica que durà a terme l'estudi de l'Informe 6/2020 sigui la d'ordenació.

**4. Elecció del ponent i la comissió específica que duran a terme l'estudi l'esborrany de modificació de l'ordre del conseller d'Educació i Cultura de 21 de juliol de 2005, que regula el transport escolar en els centres docents públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (INFORME 7/2020), si escau.**

Aquest punt s'ha retirat a proposta de la Conselleria.

**5. Elaboració, aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 5/2020 sobre la proposta de modificació del Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), a partir de les al·legacions/propostes realitzades pel CEIB.**

El president recorda, com consta a l'acta de dia 15, que a l'informe 2/2020, que va fer el Sr. Jordi Vallespir (que ja no és membre del CEIB) amb la seva col·laboració i la del Sr. Tomeu Barceló, el CEIB va proposar que es retirassin de la composició del Consell Escolar de l'IEDIB els alts càrrecs, i que la Conselleria va acceptar aquesta proposta del CEIB. Per aquesta causa la Conselleria va introduir un nou article on es regula la creació d'un Consell Rector, com tenen a Catalunya. El president explica que com només hi havia una aportació per part del representant de la Conselleria d'Educació, i es tractava d'una rectificació tècnica, va proposar que no anàs a una comissió específica sinó directament a la CP. La CP va estar d'acord, per economia de reunions, i per tant, aquest informe, no va passar per la Comissió Específica. També va dir que si hi hagués hagut més aportacions, s'hauria fet. Hi va haver un escrit de UOB per felicitar a la Conselleria, per haver acceptat la proposta del CEIB (qüestió que no s'incorporarà a l'informe); per tant només hi ha l'aportació de la Conselleria.

El president comenta que a l'Informe que s'ha enviat, s'explica aquest tema, que ell ja ha resumit. Explica que l'única qüestió que s'ha de destacar és que, a l'apartat de consideracions i propostes a l'articulat, es proposa eliminar l'apartat 3 de l'article 5: *la formació adequada del personal*, perquè aquesta formació és competència de la D.G. de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

El president explica que, davant la consulta del Sr. Gabriel Caldentey sobre si es pot produir un "solapament" de funcions del Consell Rector de l'IEDIB amb les funcions del Consell Escolar de l'IEDIB, ha fet la consulta al Sr. Eduard Ribau i aquest li ha ratificat que no hi ha cap "solapament" amb les funcions del Consell Escolar.

El president demana si volen fer cap pregunta. Si estan d'acord, es donarà per aprovat i anirà al pròxim Ple, que es farà possiblement al final de gener.

El Sr. Gabriel Caldentey, comenta que si efectivament no hi ha cap “solapament” de funcions, es pot retirar la seva proposta de l’Informe, perquè quan es va dur a terme la reunió de dia 15 de desembre encara no estava aprovada la LOMLOE. Explica que no ha pogut fer la comparativa de les funcions del Consell Rector i si hi ha algun punt que pugui entrar en col·lisió amb les noves competències que tenen els consells escolars dels centres.

El president comenta que si el Sr. Gabriel Caldentey veu cap problema quan surti la proposta, que faci una esmena i s’afegirà. En resum, explica que l’informe quedaria com està i, si estan d’acord, quedarà aprovat per assentiment.

Atès que la Sra. Noemy Berbel, s’ha incorporat recentment al CEIB, el president li explica el funcionament de les votacions.

El president sotmet a aprovació l’informe 5/2020.

S’aprova per **assentiment**.

#### **6. Aprovació, si escau, de la indemnització del ponent de l’Informe 4/2020, Sr. Pere Carrió Villalonga.**

El president sotmet a aprovació la indemnització del Sr. Pere Carrió per l’elaboració de l’Informe 4/2020.

S’aprova per **assentiment**.

#### **7. Torn obert de paraules**

El Sr. Gabriel Caldentey, manifesta en relació amb l’inici del segon trimestre, la preocupació per part d’un sector del professorat de les Illes Balears per la temperatura de les aules i per la normativa Covid. L’STEI ha enviat un escrit al conseller d’Educació per tractar aquest tema i, un escrit formal a la comissió paritària de riscos laborals, perquè hi ha dues normes que poden entrar en col·lisió. Per una banda hi ha una norma Covid que explica el protocol de ventilació i, per una altra, la norma de llei de riscos laborals diu que la temperatura no pot davallar de 17 graus (entre 17 i 27 graus). Una ventilació que impliqui no obrir les finestres representaria dotar els centres de tots els recursos necessaris i incrementar les partides de les despeses de funcionament dels centres per poder preservar, per una banda, l’aplicació de les normes Covid i, per l’altra, garantir que les temperatures no davallin dels 17 graus com a mínim. Això també preocupa al sector de les famílies perquè es poden produir malalties com: refredaments, pneumònies, pulmonies, etc. no només per Covid.

La Sra. Joana Maria Mas, informa de la situació de les escoles. Explica que, després de tenir-les tancades vint dies, divendres va ser un dia de molt de fred i que si bé no va assistir el 100% de l’alumnat, protestaren pel fred que feia, de la mateixa manera que ho va fer el professorat. La Conselleria va enviar unes normes, al llarg del dia, perquè no passassin tant de fred. La Conselleria, avui, ha dit que no feia falta ser tan estrictes (fins a 800), que no fa Llibre d’actes 2021.

falta que les finestres estiguin obertes tot el dia i que vagi a criteri de l'escola (ha donat un parell d'opcions, anant obrint i tancant 20 cm o cada 50 min, etc.). Demà es veurà si funciona. Comenta que si l'alumnat està assegut dins la classe, fa fred i que per això se'ls ha demanat que venguessin abrigats.

La Sra. Pepita Costa, explica que les famílies, han posposat aquest tema perquè ha fet bon temps, pràcticament fins a desembre. Reconeix que quan ha començat el fred, a les primeres hores els instituts són molts freds. Hi ha centres als quals no arriben les calefaccions, però en lloc de posar recursos i invertir, es posen límits. La situació és complexa perquè, amb portes i finestres obertes, és dur. Comenta que si es lleven dies de classe, s'hauran d'afegir al mes juny i, després el problema serà que farà molta calor, perquè els dies lectius s'han de fer. També manifesta que des de les federacions veuen que la semipresencialitat és un problema, perquè hi ha un percentatge important d'alumnat que no agafa el ritme, que estan desmotivats. Manifesta que la situació és preocupant i les famílies estan molt angoixades, que ningú s'imaginava que la semipresencialitat s'allargaria tot el curs, que no hi ha recursos ni docents suficients per atendre a l'alumnat que està a casa i, com també hi ha professorat que no vol fer feina amb segons quins programes. Explica el fet que un alt percentatge de l'alumnat que està en semipresencialitat s'està quedant desvinculat i és un problema molt greu, no només a Balears sinó a tota la nació. No hi ha recursos suficients, no s'inverteix, la digitalització i és una font de desigualtats. Les capes socioeconòmiques més baixes són les que més pateixen aquesta manca de digitalització i, la qüestió cultural és una realitat molt greu. Sobre el batxillerat, comenta que a Eivissa només hi ha dos centres que en tenen, però a Palma molts de centres fan el segon de batxillerat semipresencial i pensen que l'alumnat no arribarà igual de preparat a les proves d'accés a la universitat que en cursos anteriors. Comenta que a Alemanya s'està parlant d'anul·lar aquestes proves i que es faci avaluació continua. Considera que aquest és un problema greu i que no es garanteix l'equitat.

El Sr. Sebastià Mandilego, explica que el primer problema greu és poder substituir en temps i forma el professorat que es posa malalt. Pel que fa al problema del fred diu que si a tots els centres poguessin posar la calefacció una hora abans de començar les classes, l'alumnat trobaria les classes calentes i que, una mesura tan simple, com obrir cada hora, uns deu minuts les finestres perquè s'oregi, seria suficient i no es passaria tant de fred. També reconeix que hi ha centres que no tenen recursos per fer-ho. Comenta que a Secundària no tots els centres fan semipresencialitat, també n'hi ha que fan el "mirall" i no està clar que funcioni millor una cosa que l'altra. Reconeix que també depèn dels centres i de la bona voluntat del professorat voler fer classes amb "streaming" o no. Creu que tothom fa un poc el que vol, però que majoritàriament tothom s'esforça per posar un poc de límit a aquesta situació tan difícil.

La Sra. Joana Maria Mas, explica que totes les aules tenen un mesurador de CO2. La Conselleria va dotar amb 100 € per a cada unitat que té l'escola i 200€ per cada filtre, en funció de les unitats. Comenta que la situació ideal seria que cada aula tingués el seu filtre, perquè així es purificaria constantment l'aire i no haurien de tenir les finestres obertes. En el seu centre, que té dues línies, tenen dos purificadors i no basten per purificar tota l'escola constantment.

En relació amb el tema que comenta la Sra. Pepita Costa, creu que té raó que el problema es nota més a secundària, per l'edat de l'alumnat, perquè a primària, afortunadament, en general, es compta amb l'acompanyament de les famílies. També explica que a primària va costar posar-ho en marxa el mes de març, però quan es va donar solució al tema de la manca d'ordinadors a casa, la valoració va ser positiva. En el cas de l'alumnat de primària la motivació és diferent, si bé no es pot substituir la presencialitat, el balanç va ser positiu i varen fer feines molt guapes amb les famílies. Reconeix que a secundària és més fàcil que es desenganxin fàcilment, i es desmotivin, no perquè no els agradin les xarxes socials sinó perquè els agraden altres xarxes socials i no fer les classes d'aquesta manera. Si no estan molt per l'aprenentatge o per l'escola, és una generació que quedarà desenganyada i no se sap quina pot ser la solució. Comenta que la situació és preocupant.

El Sr. Gabriel Caldentey vol reivindicar el paper responsable i encomiable del professorat, en general, ho vol deixar ben clar. Comenta que l'alumnat com més petit més segueix la normativa i les regles i que la Comunitat Educativa ha donat un exemple d'implicació. Això no vol dir que no s'hagi de demanar a la Conselleria d'Educació que doti tots els centres del màxim de recursos possibles per poder impartir la docència en les millors condicions. Afegeix que on està disparada la pandèmia han acordat el tancament dels centres educatius, almanco un mes i que a Alemanya no saben si aquesta decisió la volen prendre. A les Illes Balears en aquests moments tenim una situació d'alt risc, però la presencialitat és el que tothom reivindica. També comenta que amb la digitalització, com no hi ha igualtat de coneixements per utilitzar aquests instruments, s'accentuen les desigualtats socioeducatives que ja es donen en condicions de normalitat, hi ha menys control damunt el procés d'aprenentatge. Vol reivindicar el paper responsable del professorat, però pensa que també s'han de reivindicar i exigir les millors mesures per a les aules de les Illes Balears.

El president està d'acord en el que diuen, però comenta que ningú pensava que en aquests moments la situació estigues així, no se sabia que faria aquest fred, etc. Afegeix que és cert el que ha dit la Sra. Pepita Costa, que el trimestre passat va ser un trimestre amb molt bon temps, no s'esperava aquest fred i que és una situació nova i per això pensa que s'ha de tenir una certa comprensió. També està d'acord amb el Sr. Gabriel Caldentey, que s'han de reivindicar les mesures que siguin adients per solucionar els temes com més aviat millor i vol defensar el paper de la Comunitat Educativa que en aquests moments pensa que ha estat exemplar. L'alumnat va satisfet a les escoles i la majoria de les famílies que estan fent feina necessiten que l'escola cobreixi aquesta necessitat. Creu que l'escola ho està fent. Comenta que el professorat també s'està deixant la pell, de la mateixa manera que les famílies. Espera que aquesta situació no duri massa, que passi el fred aviat i que la vacuna es posi i sigui eficaç. Afegeix que si això dura, igual convindria que la Conselleria explicàs a la Comissió Permanent les mesures que pensen dur a terme fins al final de curs, ja que es varen comprometre a venir si era necessari. Considera que s'ha d'esperar a veure com evoluciona abans de demanar-ho.

La Sra. Joana Maria Mas, vol fer una reflexió sobre la Comunitat Educativa que ha estat molt criticada aquests mesos, i comenta que els mestres i les famílies han fet un esforç molt important donant una resposta davant una situació per la qual no estaven preparats. També destaca la implicació dels sanitaris davant les diferents situacions climatològiques i davant la pandèmia. Pensa que en aquest país l'educació i la sanitat mai han estat prioritàries, ni han

Llibre d'actes 2021.

tengut les condicions adequades i de qualitat. En aquests moments les administracions haurien de fer una reflexió del que és realment prioritari en aquesta situació i fer una inversió important en educació i en la sanitat.

La Sra. Noemy Berbel expressa que està d'acord en tot el que s'ha comentat i pensa que s'hauria de posar "fil a l'agulla" per avançar tots junts. Afegeix que ha estat un plaer compartir aquesta sessió i s'ofereix per fer tot el que estigui en les seves mans.

El president dóna les gràcies i desitja que la situació vagi millorant.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau

El president

Roser Amat Ortega

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (27/01)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 27 de gener de 2021

Horari: de 16,35h a 19,44h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president
- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular
- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Cristina Salom Ferrer, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Victor Flores Alaminos, vocal suplent
- Josefa Costa Tur, vocal suplent
- Miquel Àngel Guerrero Company, vocal suplent
- Marc González Sabater, vocal titular
- Constantino Dàvia Ladrón, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular
- Miquel Costa Tur, vocal suplent
- Carme Pinya Medina, vocal suplent
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Enric Pozo Mas, vocal titular
- Maria Duran i Ferrer, vocal titular
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents:

- Antoni Sacarés Mas, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Lluís Segura Seguí, vocal suplent (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Sara Ramón Roselló, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Pau Roig Mas, vocal titular

## Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (20/11/2020).
2. Informacions del president.
3. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 6/2020 sobre l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.
4. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (20/11/2020).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

### 2. Informacions del president.

El president informa que aquesta reunió de la Comissió específica d'Ordenació és un poc especial per l'elevat nombre d'aportacions (360) que s'han fet a l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears. Recorda que la comissió s'ha convocat pels dies 27, 28 i 29 de gener i 1 de febrer i que, segons el ritme d'estudi de les aportacions, es valorarà si es pot prescindir de la reunió de dia 1 o si és necessari convocar-ne una per dia 3 de febrer. Demana que s'intenti agilitzar el debat i aclareix que l'horari serà de 16.30h a 19.30 h. Es comparteix la guia de funcionament que s'ha enviat a tots els membres de la comissió i el president comenta cadascun dels seus aspectes.

## GUIA ELABORACIÓ INFORME 6/2020

*Tenim encarregada un tasca important però complicada. A la vegada desitjam que el resultat sigui profitós.*

*Gràcies per la vostra col·laboració.*

*Per tal d'agilitzar el tràmit de presa en consideració de les nombroses aportacions (361), proposam el procediment següent:*

- *Els membres de la comissió han de tenir a mà el document "avantprojecte de la Llei d'Educació de les Illes Balears".*
- *També hauran d'haver estudiat les aportacions rebudes del CEIB sobre el document.*
- *Les aportacions estan ordenades segons l'articulat del document.*
- *A la pantalla s'aniran mostrant les aportacions seguint el número d'ordre.*
- *Com que les aportacions duen la seva explicació i motivació, podem prescindir d'explicacions i anar avançant...*
- *Es proposarà la PRESA EN CONSIDERACIÓ (acceptar/ no acceptar).*
- *En cas de dubte en l'aportació, es podrà aclarir.*



- *En cas que algun membre demani la paraula, podrà intervenir, però haurem d'evitar els debats.*

*Altres circumstàncies o dubtes es valoraran durant la reunió.*

El president aclareix que l'esborrany d'informe constarà de consideracions generals, consideracions a l'exposició de motius i consideracions a l'articulat i a les disposicions de l'Avantprojecte de Llei. Afegeix que aquest informe, que s'elaborarà amb les aportacions acceptades pels membres d'aquesta comissió, es derivarà a la CP i posteriorment s'enviarà als membres del Ple perquè hi puguin presentar esmenes. Comenta que aquest Ple possiblement es durà a terme la segona setmana de març.

### 3. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 6/2020 sobre l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.

Es comparteix el document on figuren les aportacions per ordre d'articulat i s'inicia l'estudi.

L'aportació **núm. 1** correspon a l'STEI-i:

**S'accepta** incloure a l'apartat de consideracions generals de l'esborrany d'informe la primera i la tercera part de l'aportació que fan a l'exposició de motius i que diu:

*Caldria clarificar quan parla de centres docents o centres educatius, si es refereix a tots els centres o exclusivament als públics PROPOSTA: afegir la paraula TOTS davant les referències generals. Ex. "tots els centres educatius", "tots el docents"... o bé en el Títol preliminar fer referència a aquest fet especificant que quan se parla de centres, o de docents, o a l'alumna es refereix a tots i no només als públics.*

*Se parla de centres privats sostinguts amb fons públics i de centres concertats, proposaríem una única manera de definir els centres concertats.*

La segona part que diu: *Articles ambigus: 57, 58 (hauria de dir personal docent públic i concertat)*, es deixa pendent per quan s'arribi a aquests articles.

L'aportació **núm. 2**, que correspon a la UIB, s'accepta com a consideració general. Diu:

*Elaborar una nova Llei pot ser una via per millorar el sistema educatiu de les Illes Balears, però el que és urgent és posar en marxa totes aquelles accions que puguin millorar-lo a curt termini mitjançant reformes que ja són factibles amb les eines normatives de què es disposa.*

*Resulta, per tant, imprescindible emprendre un seguit de reformes puntuals, a curt i mitjà termini, que concordin amb les reformes estructurals que haurà de contenir la futura Llei d'educació. Mentre la Llei no arribi, no és possible avançar si no es treballa als dos nivells, l'estructural i el de micro reformes concretes; i això és factible amb les competències en matèria educativa que té la Comunitat Autònoma.*

El president vol deixar constància que, en general no es pronunciarà ni a favor ni en contra de les aportacions, i que no manifestarà el sentit del seu vot fins que es reuneixi la CP. Considera que com a president i com a ponent, ha de deixar que la decisió sigui de la resta de membres d'aquesta comissió.

**S'accepta** incorporar com a consideració a l'exposició de motius l'aportació **núm. 3** (CECEIB), que diu:

*A la vista de l'article 27.3 de la Constitució Espanyola que estableix que el poders públics garanteixen el dret a l'educació dels fills en base a les pròpies conviccions dels pares i constatant l'elevada presència de l'educació concertada al sistema educatiu de les Illes Balears, més del 30% la fa servir en els trams obligatoris, es constata que l'escola privada i concertada és un element clau al nostre sistema educatiu i aquesta llei reconeix la seva rellevància i contribució al fet educatiu de la nostra societat.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 4** (USO) que diu:

*Els centres educatius de les diferents xarxes educatives són altament multiculturals.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'exposició de motius, l'aportació **núm. 5** (UIB) que proposa la següent redacció del segon paràgraf de l'exposició de motius.

*Els centres educatius són un reflex de la diversitat cultural de la nostra societat on hi conflueixen valors diversos, cultures distintes, diferents religions, costums o llengües que poden ser percebuts com a divergents. Cal promoure una educació que vagi més enllà del multiculturalisme i la integració, una educació fruit del diàleg, la convivència i el respecte i que faci possible un intercanvi real entre totes les cultures que compartim un mateix territori. Aquesta tasca tan sols serà possible en el marc d'una perspectiva inclusiva que garanteixi l'equitat entre els diferents col·lectius i individus culturalment diversos, és a dir, des d'una educació intercultural.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'exposició de motius, l'aportació **núm. 6** (USO) que proposa la següent modificació del final del paràgraf 3 de la pàgina 1 de l'exposició de motius:

*...de bastir un sistema educatiu sense exclusions que permeti l'exercici de les llibertats individuals, l'aprenentatge de tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu sense barreres en tots els àmbits i la seva integració al grup-classe. Aquest principi d'inclusió abraça els criteris organitzatius, pedagògics, d'atenció educativa personalitzada, de participació i de recursos necessaris per promoure l'èxit educatiu i que amb els mateixos recursos que garanteixi l'atenció i educació més adequada per a l'alumne/a.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 7** (USO) que proposa que en el paràgraf 3 de la pàgina 2 de l'exposició de motius, s'especifiqui si la dimensió intrapersonal fa referència a la dimensió espiritual.

**S'accepta** incloure com a consideració general l'aportació **núm. 8** (UIB), que diu:

*A l'exposició de motius de l'Avantprojecte de llei hi manca fer referència explícita a 0-3, hi cal una defensa en l'atenció i serveis educatius i de qualitat i que la gestió, normativa i organització dels centres d'educació infantil sigui responsabilitat de l'administració educativa.*

El Sr. Jordi Gual **retira** l'aportació **núm. 9** (USO) que proposa afegir al paràgraf 5 de la pàgina 2 de l'exposició de motius, el següent text:

*La Resolució del Parlament Europeu sobre la importància de la Memòria Històrica Europea pel futur d'Europa...(2019/2819 RSP)...*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'exposició de motius, l'aportació **núm. 10** (FE-CCOO) que proposa modificar el paràgraf 5 de l'exposició de motius (pàgina 2) en els següents termes:

*On diu: Caldrà fomentar un clima que no estigui centrat en l'ensenyament, sinó en la facilitació de l'aprenentatge, en la línia d'aprendre a fer, aprendre a ser, aprendre a conèixer i aprendre a viure.*

*Hauria de dir: La docència s'ha d'entendre com la mediació entre el coneixement i l'aprenentatge en la línia d'aprendre a fer, aprendre a ser, aprendre a conèixer i aprendre a viure.*

El Sr. Jordi Gual **retira** l'aportació **núm. 11** (USO) que proposa reforçar allò que diu el paràgraf 3 de la pàgina 3 de l'exposició de motius:

*Adoptada per les Nacions Unides, especialment pel que es refereix a l'accés a una educació inclusiva que vetlli pel benestar de l'alumne/a i d'una educació personalitzada.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'exposició de motius, l'aportació **núm. 12** (Consell Escolar de Mallorca) que proposa afegir a l'exposició de motius, després del segon o el tercer paràgraf de la pàgina 3, el següent text:

*L'educació des dels primers anys de vida són fonamentals per a la construcció de la personalitat i el desenvolupament de totes les capacitats individuals, és per aquest motiu que cal atenció i serveis que permetin un caràcter preventiu, igualitari i compensador. I, sobretot, que es garanteixi l'equitat i la qualitat en l'atenció i educació a la primera infància.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'exposició de motius, l'aportació **núm. 13** (IBDona) que proposa substituir el paràgraf 4 de la pàgina 3 de l'exposició de motius pel següent text:

*Les polítiques públiques educatives esdevén imprescindibles a l'hora de combatre el masclisme i denunciar i pal·liar les situacions de desigualtat que es generen. Tal i com es posa de manifest a la llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, "el principi d'igualtat de dones i homes i la prohibició expressa de qualsevol tipus de discriminació per Llibre d'actes 2021.*

*raó de sexe estan recollits en diferents normes jurídiques”. Es més necessari que mai que l'educació adopti un enfocament amb perspectiva de gènere a fi de aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la personal al marge del estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexual. Un dels 2 pilars del sistema educatiu ha de ser la coeducació. Les polítiques públiques educatives, partint de la coeducació com a eina indispensable, han de dirigir esforços a treballar en la prevenció de les violències masclistes i el respecte a la diversitat afectivosexual. En el marc de les escoles coeducatives s'ha de promoure l'ús no sexista del llenguatge i la reproducció d'una imatge plural, diversa i no estereotipada de les dones i els homes. Així mateix també s'ha de tenir en especial consideració el principi de transversalitat i d'interseccionalitat en el marc de les polítiques públiques educatives.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'exposició de motius, l'aportació **núm. 14** (IBDona) que proposa afegir al paràgraf 5 de la pàgina 3, el següent text:

*El reconeixement de la importància d'atendre el desenvolupament sostenible d'acord amb allò que estableix l'Agenda 2030 de la UNESCO fa necessari impulsar un sistema educatiu que aposti per programes educatius que incorporin els coneixements, els valors i les actituds adients per viure de manera activa i crítica, resoldre problemes comuns a tota la ciutadania, potenciar l'educació per la pau i els drets humans, la igualtat entre dones i homes, la interculturalitat, la transició ecològica, el benestar nutricional, la vida saludable i els hàbits convenients per a l'exercici físic.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'exposició de motius, l'aportació **núm. 15**(USO) que considera que el paràgraf 1 de la pàgina 4 també ha d'incloure la competència digital amb accés per a tot l'alumnat i a totes les etapes educatives.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'exposició de motius, l'aportació **núm. 16** (IBDona) que proposa substituir el text del paràgraf 1 de la pàgina 4 pel següent:

*L'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació que s'han inserit de manera quotidiana en la societat condiciona la manera de comprendre la realitat i de participar en la vida social. S'ha de tenir en compte que com a conseqüència de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació s'ha incrementat els canals amb els quals s'exerceix la violència masclista i l'accés a la pornografia. Així, una educació per al segle XXI també ha d'incloure la competència digital de l'alumnat en totes les etapes educatives especialment des d'un enfocament transversal i a partir d'una educació comprensiva perquè la societat reclama un sistema més inclusiu, modern, més obert i amb menys rigidesa que desenvolupi el potencial i el talent de l'alumnat per la qual cosa el sistema educatiu ha d'estar obert a les possibilitats que ofereixen els nous models educatius garantint iguals oportunitats a tot l'alumnat perquè puguin assolir un nivell òptim d'aprenentatge. Aquesta educació en l'ús de les noves tecnologies ha de preveure la lluita contra les violències masclistes, la prevenció de l'accés a la pornografia i en conseqüència la prevenció de l'Explotació Sexual d'Infants i Adolescents (ESIA).*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 17**(USO) que proposa afegir al paràgraf 3 de la pàgina 4 de l'exposició de motius, el següent text:

*La Constitució Espanyola també reconeix la llibertat d'ensenyament dels pares. Es concreta aquesta llibertat en l'obligació pels poders públics de garantir “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones” (art. 27.3 CE); també als centres públics.*

El Sr. Jordi Gual **retira** l'aportació **núm. 18** (USO) que proposa eliminar, del paràgraf 4 de la pàgina 5 de l'exposició de motius, el següent text:

*De fet la comunitat autònoma de les Illes Balears és una de les comunitats amb més alumnat estranger a gairebé tots els nivells educatius, la majoria escolaritzats als centres públics.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 19** (FSIE) que proposa eliminar del paràgraf 4 de la pàgina 5 de l'exposició de motius:

*la majoria escolaritzats als centres públics.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 20** (USO) que proposa, al paràgraf 3 de la pàgina 6 de l'exposició de motius, afegir:

*que hi ha un dèficit històric en infraestructures educatives que pateixen les Illes Balears fa urgent una major inversió en infraestructures educatives i una intensificació en la reforma i nova construcció d'establiments educatius.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'exposició de motius, l'aportació **núm. 21** (UCTAIB) que proposa modificar el darrer paràgraf de la pàgina 7 de l'exposició de motius.

*On diu:*

*Aquest document es va elaborar a partir de la feina feta per la plataforma denominada Illes per un Pacte*

*Hauria de dir:*

*Aquest document es va elaborar tenint en compte algunes aportacions de la feina feta per la plataforma denominada Illes per un Pacte.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 22** (USO) que proposa afegir al paràgraf 1 de la pàgina 8 de l'exposició de motius:

*en convivència i complementarietat amb l'ensenyament concertat que permeti la consideració real de l'educació com un servei públic de qualitat.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 23** (USO) que proposa canviar:

*el pagament delegat al professorat de l'ensenyament concertat que s'ha d'anar aproximant a l'equiparació retributiva amb el professorat de l'ensenyament públic i la revisió de l'import dels*

mòduls econòmics de l'ensenyament concertat per garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament.

Per:

ha de ser el mateix que els dels docents de l'ensenyament públic (100% de tots els conceptes)

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'exposició de motius, l'aportació **núm. 26 (UCTAIB)**, al paràgraf 6 de la pàgina 12 de l'exposició de motius, afegint al final l'aportació **núm. 24 (STEI-i)**:

*On diu: ..., el pagament delegat al professorat de l'ensenyament concertat que s'ha d'anar aproximant a l'equiparació retributiva amb el professorat de l'ensenyament públic i la revisió de l'import dels mòduls econòmics de l'ensenyament concertat per garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament.*

*Hauria de dir: ..., el pagament delegat al professorat i el pagament de mòdul íntegre o directe de l'ensenyament concertat que s'ha d'anar aproximant a l'equiparació retributiva amb el professorat de l'ensenyament públic i la revisió de l'import dels mòduls econòmics de l'ensenyament concertat per garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament i les millores de les condicions salarials del personal d'administració i serveis dels centres privats concertats.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 25 (FSIE)** que proposa que al paràgraf 6 de la pàgina 12 de l'exposició de motius:

*On diu: ...“el pagament delegat al professorat de l'ensenyament concertat que s'ha d'anar aproximant a l'equiparació retributiva amb el professorat de l'ensenyament públic i la revisió de l'import dels mòduls econòmics de l'ensenyament concertat per garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament. Ràtios.”*

*digui: ...” el pagament delegat al professorat de l'ensenyament concertat que ha d'assolir l'equiparació retributiva amb el professorat de l'ensenyament públic en un termini de pocs anys i la revisió de l'import dels mòduls econòmics de l'ensenyament concertat per garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament. Ràtios.”*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'exposició de motius, l'aportació **núm. 27( USO)**, que proposa modificar el final del paràgraf 1 de la pàgina 14.

*On diu: inclusió de l'alumnat i l'avaluació del sistema educatiu.*

*Hauria de dir: inclusió de l'alumnat i l'avaluació efectiva del sistema educatiu.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, les aportacions **núm. 28** (IBDona) i **núm. 29** (STEI-i). El text proposat per l'article **1.1 objecte de la llei**, és el següent:

*1. Aquesta Llei té per objecte regular el sistema educatiu en els nivells de l'ensenyament no universitari de les Illes Balears, impulsar un model d'escola coeducativa que fomenti la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes, la participació de la Comunitat educativa, possibilitar l'èxit i l'equitat educativa amb la finalitat que tot l'alumnat arribi al seu nivell òptim d'aprenentatge, dotar els centres de més autonomia, d'acord amb les competències pròpies i en el marc del sistema educatiu espanyol.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 30**, que proposa la següent redacció de l'article 2.1:

*1. Els alumnes tenen dret a una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat i amb respecte als principis democràtics de convivència, equitat i als drets i a les llibertats fonamentals.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 31 (USO)** que proposa afegir al final del punt 2 de l'article 4:

*respectant la voluntat de les famílies i la demanda social.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 32 (UOB)** que proposa afegir un punt 5 a l'article 2 amb el següent redactat:

*5. Per tal de garantir un ensenyament de qualitat, s'aplicarà un pla d'inversions per reduir les ràtios d'aula de forma que no sobrepassin en cap cas els 20 alumnes a segon cicle d'infantil i primària, 21 a secundària obligatòria i 26 a batxillerat.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 33 (COAPA)** que proposa afegir un punt 6 a l'article 2 amb el següent redactat:

*6. Per garantir el dret de l'educació de totes les persones en condicions d'igualtat d'oportunitats, El Govern de les Illes Balears garantirà l'existència d'una xarxa integrada de serveis, de professionals i de programes de suport i reforç, amb criteris professionals, per donar resposta a les necessitats socials, culturals i educatives de l'alumnat.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 34 (USO)** que proposa eliminar l'apartat f de l'article 3.1.

**No s'accepta** l'aportació **núm. 35 (USO)** que proposa redactar l'apartat g de l'article 3.1, de la següent manera:

*El respecte a la llibertat d'ensenyament i la llibertat de creació de centres o concertació de noves aules.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 36( STEI-i)** que proposa, a l'article 3.1 j), substituir de "caràcter no confessional" per "laic".

**No s'accepta** l'aportació **núm. 37 (USO)** que proposa afegir al final de l'apartat I de l'article 3.1, el text següent:

*i principalment tenint en compte la demanda social.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 38 ( STEI-i)** que proposa eliminar de l'article 3.1.j), el següent text:

*i la consecució de l'excel·lència.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 39 ( UCTAIB)** que proposa el següent redactat de l'article 3.1.d):

*d) La transmissió i posada en pràctica dels valors propis de la societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte, la ciutadania democràtica, la justícia, la igualtat, la convivència, la tolerància i els valors d'una economia social.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 40 ( UCTAIB)** que proposa el següent redactat de l'article 3.1.l):

*l) La lliure elecció de centre que atorgui a les famílies la possibilitat de sol·licitar l'escolarització dels seus fills en els centres de la seva preferència, d'acord amb el que determini a la normativa vigent sempre de forma equilibrada per tal d'aconseguir una escola inclusiva.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 41 (USO)** que proposa el següent redactat de l'article 3.1.t):

*t) La coeducació, la igualtat real entre homes i dones, el respecte a la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere i la prevenció de la violència de gènere.*

**S'acorda** deixar pendent de l'anàlisi de la CP, l'aportació **núm. 42 (STEI-i)** que proposa eliminar "l'emprenedoria" de l'article 3.1 r).

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 43 ( UOB)** que proposa el següent redactat de l'article 3.1.v):

*La construcció d'un sistema educatiu que tengui com a llengua d'aprenentatge la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 44 (STEI-i)** que proposa canviar "constructiva" per "de diagnòstic" a l'article 3.1 w),



**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 45 (COAPA)** que proposa afegir un nou apartat a l'article 3.1 amb el següent redactat:

*x) La participació real i democràtica de tota la comunitat educativa en el procés educatiu.*

**S'acorda** deixar pendent de l'explicació de la representat d'UOB, l'aportació **núm. 46 (UOB)** que proposa afegir un apartat c) a l'article 3.2, amb el següent redactat:

*c) Una educació laica on les religions siguin objecte d'estudi com a fenomen històric i sociològic dins les Ciències Socials. La religió, pel seu caràcter acientífic, no pot ser impartit com a matèria.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 47 (UOB)** que proposa afegir un nou apartat a l'article 3.2 amb el següent redactat:

*q) La incorporació de criteris de minimització de l'empremta ambiental de l'activitat educativa.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 48 (UOB)** que proposa modificar la redacció de l'article 4.3 a):

*On diu: a) El segon cicle d'educació infantil.*

*Hauria de dir: a) L'educació infantil.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 49 (UOB)** que proposa la següent redacció de l'article 6.g).

*g) Aprendre a expressar-se en català i iniciar-se en una llengua estrangera.*

**S'acorda** deixar pendent de l'anàlisi de la CP, l'aportació **núm. 50 (FE-CCOO)** que proposa redactar el punt h) de l'article 6.2 de la següent manera:

*h) A través del joc, iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en els llenguatges orals, el moviment, el gest i el ritme i en els llenguatges visuals, plàstics i musicals.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 51 (UCTAIB)** que proposa afegir un nou apartat a l'article 6 amb el següent redactat:

*l) Promoure, aplicar i desenvolupar normes socials per adquirir pautes dirigides cap la igualtat de gènere.*

**S'accepta** l'aportació **núm. 52 (USO)** que proposa afegir al final de l'article 6.4, el text següent:

*i comptin amb els mateixos recursos.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 53 (UCTAIB)** que proposa el següent redactat de l'article 7.1:

*1. El Govern de les Illes Balears ha de regular, en el marc de les seves competències, l'etapa educativa de 0 a 3 anys des d'un enfocament educatiu i no exclusivament assistencial.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 54 (USO)** que proposa afegir a l'article 7.4 el següent text:

*Així com la creació dels mateixos convenis amb els centres concertats existents.*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 55 (USO)** que proposava, a l'article 7.5, substituir "amb la finalitat de pal·liar la manca de places, contribuir a reduir desigualtats i afavorir els sectors més vulnerables socialment" per "Es podran concertar progressivament, es donarà el mateix tractament que al segon cicle d'educació infantil".

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, les aportacions **núm. 56 (COAPA)** i **núm. 57 (UOB)**. El text proposat per l'article 7.2 és el següent:

*2. L'objectiu de la regulació del cicle de 0 a 3 anys és universalitzar aquest cicle, fer-lo gratuït i garantir una educació equitativa i de qualitat, per la qual cosa es desenvoluparà un pla de creació i consolidació de places escolars.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, les aportacions **núm. 58 (UCTAIB)** i **la segona part de l'aportació núm. 59 (STEI-I)**. El text proposat per l'article 7.4 és el següent:

*Així mateix se subscriuran convenis de col·laboració amb els consells insulars i els ajuntaments per al sosteniment de les places existents, alhora que el Govern de les Illes Balears en crearà de noves per tal d'anar incrementant les places públiques de 0-3 dependents de la Conselleria d'educació i caminar, en el termini establert, cap a l'objectiu de la gratuïtat i el ple ús de la competència educativa que li correspon al Govern de les Illes Balears, en el marc de l'ordenament jurídic vigent.*

El Sr. Gabriel Caldentey retira **la primera part de l'aportació núm. 59 (STEI-I)** que proposa el següent redactat de l'article 7.2:

*L'objectiu de la regulació del cicle 0-3 és fer-lo gratuït progressivament i garantir, en els propers 10 anys, una educació 0-3 gratuïta, equitativa i de qualitat.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, les aportacions la segona part de l'aportació **núm. 59** que diu:

*... es subscriuran convenis de col·laboració amb els consells insulars i els ajuntaments per al sosteniment de les places existents, alhora que el Govern Balear en crearà de noves per tal d'anar incrementant les places públiques de 0-3 dependents de la Conselleria d'educació i*

*caminar, en el termini establert, cap a l'objectiu de la gratuïtat i el ple ús de la competència educativa que li correspon al Govern Balear.*

**S'acorda** deixar pendent de l'anàlisi de la CP, **la tercera part de l'aportació núm. 59 (STEI-I)** que proposa afegir a l'article 7.5, el següent text:

*Tot això, sense oblidar que la mesura té una caràcter transitori mentre es camina cap a l'objectiu d'incorporar i reconvertir totes aquestes places en públiques i dependents de l'administració autonòmica”*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 60 (ANPE)** que diu:

*Ens agradaria una exposició de l'article diferent, que expliqui la motivació d'abaix explicada, i que Conselleria assumeixi íntegrament com a pública l'etapa 0-3 i el seu personal. ANPE considera a faltar l'Article 7. Regulació del primer cicle de l'educació infantil, als punts 4, 5 i 6 la consideració que s'hauria de fer un esforç per assumir íntegrament com a públic l'etapa 0-3, ja que les diferents modalitats de convenis, concerts i subvenció que es proposen d'aquest cicle no són igualitaris. De la mateixa manera s'hauria de fomentar la contractació per un sistema de gestió públic d'aquest personal.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, les aportacions **núm. 61 (UCTAIB)** i **núm. 62** de **STEI-I**. El redactat de l'article 7.6 seria el següent:

*En aquest procés de reconeixement i dignificació de les condicions sociolaborals dels professionals que imparteixen el primer cicle d'educació infantil, serà cabdal l'augment progressiu de places públiques dependents de l'administració autonòmica, les condicions laborals de les quals han de servir de model per a totes les persones treballadores de 0-3 per tal d'assolir aquesta millora de les condicions laborals, fins aconseguir la seva equiparació amb les docents del segon cicle d'educació infantil.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 63 (FSIE)** que proposa el següent redactat de l'article 8.1:

*El segon cicle d'educació infantil serà gratuït. L'Administració educativa ha de garantir una oferta suficient de places en els centres sostinguts amb fons públics i concertarà amb els centres privats en el marc de la planificació educativa.*

CECEIB retira l'aportació **núm. 64** per ser similar a la **núm. 63**.

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 65 (USO)** que proposava afegir al final de l'article 8.1: "i la demanda social".

S'accepta l'aportació **núm. 66 (STEI-I)** que proposa:

1. afegir a l'article 8.1, després de "El segon cicle d'educació infantil serà gratuït", el següent text:

*... i el primer cicle d'educació infantil ha d'anar incorporant-se a aquesta condició. Així doncs, es caminarà cap a l'objectiu de crear centres educatius públics de 0-6 anys que coordinin, posin en valor i universalitzin tota l'etapa educativa d'infantil.*

2.A l'article 8.4, substituir "Al segon cicle d'educació infantil s'ha de garantir la coherència de l'acció educativa amb la dels primers anys de l'educació primària" per "Entre l'etapa d'educació de 0-6 anys i la dels primers anys d'educació primària s'ha de garantir la coherència de l'acció educativa, la qual cosa..."

La Sra. Joana Maria Mas fa constar que s'hauria de dedicar més temps al debat de les aportacions perquè moltes vegades no ha s'ha manifestat a favor d'alguna proposta perquè no estava prou clara o perquè hi estava d'acord parcialment.

El president manifesta que la Sra. Joana Maria té raó, però que atès que hi ha 360 aportacions, s'ha de fer un primer porgat a ritme ràpid. Recorda que hi ha un límit per emetre els informes i que a la reunió de la Comissió Permanent i dins el període d'esmenes es podran fer propostes de canvi i de millora. Afegeix que si algú considera que s'ha d'aclarir alguna aportació, pot demanar la paraula, però que, atès que la majoria d'aportacions inclouen la motivació, s'eviti entrar en llargs debats.

El Sr. Constantino Davia fa constar que està d'acord amb la Sra. Joana Maria Mas perquè considera que el tema es prou important per fer el debat pertinent. Afegeix que no entén a què respon la necessitat d'aprovar aquesta llei tan ràpidament.

El Sr. Jordi Gual dona suport a la Sra. Joana Maria Mas. Considera que el tema és prou important per dedicar-li el temps necessari i que ha faltat el debat. Recorda que quan es va elaborar el document de Pacte per l'Educació es varen fer reunions setmanals durant mesos i es va debatre molt.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que les reunions virtuals no propicien la interacció.

El president manifesta que es pot arribar a un equilibri i debatre només quan sigui necessari. Acaba recordant que dia 28 s'iniciarà la reunió amb l'estudi de l'aportació núm. 67 i que es convocarà una reunió per dia 3 de febrer per si les quatre sessions convocades no són suficients.

#### 4. Torn obert de paraules.

No hi ha més intervencions.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (28/01)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 28 de gener de 2021

Horari: de 16,32h a 19,35 h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president
- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular
- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Cristina Salom Ferrer, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Josefa Costa Tur, vocal suplent
- Miquel Àngel Guerrero Company, vocal suplent
- Constantino Dàvia Ladrón, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular
- Miquel Costa Tur, vocal suplent
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Enric Pozo Mas, vocal titular
- Maria Duran i Ferrer, vocal titular
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents:

- Irene Ripoll Hazell, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Marc González Sabater, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Lluís Segura Seguí, vocal suplent (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Sara Ramón Roselló, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Pau Roig Mas, vocal titular

## Ordre del dia

1. Informacions del president.
2. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 6/2020 sobre l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.
3. Torn obert de paraules.

### Desenvolupament de la sessió

#### 1. Informacions del president.

El president informa que:

- Valora positivament la reunió d'aquesta comissió duta a terme el dia anterior, però considera que el procediment podria millorar. Afegeix que ha rebut un escrit de COAPA, que agraeix, a través del qual posen de manifest que, tot i estat d'acord amb el procediment, volen suggerir algunes propostes de millora que tindrà en compte en la mesura que sigui possible.
- S'ha parlat amb el Sr. Guillem A. Parera d'ANPE, per informar-lo que s'havien rebutjat algunes de les seves aportacions perquè així com estaven formulades no es podien acceptar i que en tot cas, podran presentar esmenes.
- S'ha parlat amb el Sr. Jordi Gual per demanar-li si podia aclarir l'aportació núm. 67 que va quedar pendent i si podia revisar la resta, perquè també ni havia algunes més que eren confuses.
- Les aportacions que tenguin el mateix nombre de membres que hi estiguin a favor que els que hi estiguin en contra, es derivaran a la CP perquè decideixi si s'accepten o no.
- Si algú vol aclarir algun aspecte de les aportacions o manifestar una opinió, que demani la paraula sense entretenir-se massa per no endarrerir el procés.
- Es seguirà l'ordre estricte de les aportacions per evitar deixar-ne alguna.
- S'iniciarà la sessió amb l'estudi de les aportacions que varen quedar pendents. Recorda que va quedar pendent l'aportació núm. 46, d'UOB i que la núm. 64, de CECEIB, no es va tractar perquè se suposava que quedava acceptada una vegada que es va assumir la núm. 63, de FSIE.
- Si no hi ha inconvenient s'estudiaran les aportacions d'IBDona quan la Sra. Maria Duran sigui present, perquè s'ha d'absentar durant un temps de la reunió.

La Sra. Antònia Soler representant del sindicat UOB explica l'aportació **núm. 46** que havia quedat pendent. Es proposa afegir un apartat c) a l'article 3.2, amb el següent redactat:

*c) Una educació laica on les religions siguin objecte d'estudi com a fenomen històric i sociològic dins les Ciències Socials. La religió, pel seu caràcter acientífic, no pot ser impartit com a matèria.*

**S'acorda** deixar-la pendent de pendent de l'anàlisi de la CP.

El Sr. Jordi Gual aclareix que l'aportació núm. 67 pretén que s'afegeixi un nou punt a l'article 8 amb el següent redactat:

*L'Administració ha d'assegurar l'oferta obligatòria i l'optativitat d'elecció per part de les famílies, de la Religió Catòlica en aquesta etapa educativa.*

**No s'accepta** la proposta.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 68 (UOB)** que proposa, a l'article 10.2, inserir, després de "la ciutadania activa," el següent text: ha d'assegurar l'aprenentatge de la llengua catalana.

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 69 (USO)**.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 70 (COAPA)** que proposa redactar l'article 10.5 de la següent manera:

*5. S'han d'establir mecanismes de coordinació entre els centres que imparteixen l'educació secundària obligatòria i els centres educatius d'educació primària adscrits, així com entre les dues etapes a un mateix centre, a fi de garantir una adequada transició de l'alumnat entre les dues etapes educatives que conformen l'ensenyament bàsic i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 71 (UIB)** que proposa redactar l'article 12 d) de la següent manera:

*d) Adquirir nocions bàsiques de la cultura, la història i la geografia, amb especial referència a la pròpia de les Illes Balears.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 72 (USO)** que proposava afegir un apartat l) a l'article 12.1 amb el següent redactat:

*Adquirir competència religiosa.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 73 (IBDona)** que proposa redactar l'article 12.1.K de la següent manera:



k) *Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb les relacions amb les altres persones així com una actitud contrària a la violència, i en especial la violència masclista que condiciona la vida dels nins i nines des de la infantesa, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 74 (UOB)** que proposa redactar l'article 12.2 de la següent manera:

*En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció a la diversitat dels alumnes, en l'aprenentatge de la llengua catalana, en l'atenció individualitzada i en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge mitjançant diagnòstics precoços i mecanismes de reforç, tan aviat com es detectin aquestes dificultats, per aconseguir l'èxit escolar.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 75 (UOB)** que proposa redactar l'article 14.1.a de la següent manera:

*Assegurar l'aprenentatge de la llengua catalana i adquirir els elements bàsics de la cultura, amb especial referència a la pròpia de les Illes Balears, principalment en els aspectes lingüístic, artístic, científic, humanístic i tecnològic.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 76 (COAPA)** que proposa redactar l'article 14.1 b) de la següent manera:

*Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid amb relació a l'autonomia personal i emocional, l'acceptació de la diversitat, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat i la sexualitat.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 77 (UCTAIB)** que proposa redactar l'article 14.3 de la següent manera:

*Al primer i segon curs de l'educació secundària obligatòria, i en les condicions que es determinin, els centres educatius podran adoptar mesures de caràcter organitzatiu i metodològic a través de l'organització de continguts, activitats pràctiques i àmbits, per facilitar la transició de l'alumnat entre aquesta etapa i l'educació primària, garantir-ne l'adaptació i la continuïtat del procés d'aprenentatge.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 78 (UIB)** que proposa redactar l'article 14.1 e) de la següent manera:

e) *Desenvolupar les habilitats i les competències culturals, personals i socials relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials en el nivell necessari per garantir al final del període d'escolaritat obligatòria l'ús normal i correcte d'ambdues llengües i, almenys, en una llengua estrangera en el nivell bàsic incorporant, si escau, models com el disseny universal per a l'aprenentatge o qualsevol tipus de mesures inclusives que permetin l'eliminació de barreres a la vegada que la generació de suports per a tot l'alumnat, fent especial atenció a aquell amb capacitats diverses.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 79 (USO)** que proposa redactar l'article 14.1 f) de la següent manera:

*f ) Adquirir les competències en matemàtiques bàsiques i les competències digitals necessàries per a l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació audiovisual i potenciar l'ús segur de les TIC per evitar l'addicció.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 80 (USO)** que proposa redactar l'article 14.1 h) de la següent manera:

*h) Fomentar el coneixement i acceptació del propi cos, l'adquisició d'hàbits saludables, l'educació afectivosexual, l'activitat física i esportiva i l'alimentació saludable.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 81 (USO)** que proposa redactar l'article 14.1 l) de la següent manera:

*Adquirir competència religiosa, per a les famílies que decideixin aquesta opció.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 82 (UIB)** que proposa redactar l'article 14. de la següent manera:

*l) Adquirir consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i contribuir al coneixement i a la valoració del seu patrimoni lingüístic, històric, territorial, artístic, cultural i ambiental.*

El Sr. Enric Pozo retira l'aportació **núm. 83 (UCTAIB)** que proposava incloure un nou apartat 5 a l'article 14 amb el següent redactat:

*Proposam un nou apartat per reforçar els apartats 3 i 4 d'aquest article 14. L'administració per tal d'aconseguir que aquestes transicions que contempen els apartats 3 i 4 de la present ordre , promourà la flexibilització de les titulacions dels docents necessàries per tal de poder aplicar les mesures extraordinàries de caràcter organitzatiu i metodològic a través de l'organització de continguts, activitats pràctiques i àmbits, amb l'objectiu de poder aplicar aquestes mesures amb èxit i eficiència.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 84 (COAPA)** que proposa redactar l'article 15.1 de la següent manera:

*L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora en el marc regulat per la normativa bàsica amb mesures de millora progressives per arribar a una avaluació del procés d'aprenentatge final, contínua i global.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 85 (ANPE)** que considera que el redactat de l'article 15.3 ha de ser el següent:

3. pel que fa a la promoció i titulació d'alumnes amb matèries suspeses que almenys i haurien d'haver criteris comuns entre els centres per tal de no deixar aquest ítem en mans de cada un dels equips docents. De mateixa manera per a EP, FP i batxillerat.

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 86 (USO)** que proposa afegir a l'article 16.2: "batxillerat internacional"

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 87 (USO)** que proposava que a l'article 17.2, s'afegís:

*Assegurar l'oferta educativa de la Religió en aquesta etapa educativa.*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 88 (USO)** que proposava que també s'especificuessin els projectes de recerca.

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 89 (USO)** que considerava que *En aquesta etapa s'ha d'atendre la diversitat de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu ajustant, quan calgui, les metodologies d'aprenentatge. Els materials curriculars que s'utilitzin han de ser inclusius.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 90 (COAPA)** que proposa afegir un punt 3 a l'article 18 amb el següent redactat:

*S'ha de garantir a les proves extraordinàries la possibilitat real de l'adquisició de coneixements, en temps i forma, per superar les proves satisfactòriament per a la promoció i titulació de batxillerat.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 91 (USO)** que proposava que al final de l'article 19, s'afegís:

*Aquesta oferta serà oferida a tots els centres sostinguts amb fons públics.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 92 (COAPA)** que proposa afegir un punt 3 a l'article 20 amb el següent redactat:

*L'oferta formativa s'adequarà a les necessitats laborals i atindrà a la creació de l'oferta que ha de possibilitar una formació pràctica de qualitat a l'alumnat per atendre a les necessitat real de la societat en cada moment.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 93 (STEI-i)** que proposa, a l'article 21 i), substituir "emprenedor per al desenvolupament d'iniciatives empresarials" per "d'iniciativa per al desenvolupament dels projectes personals"

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 94 (USO)** que, a l'article 22.5, proposa especificar quins són els agents educatius, especialment a formació professional.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 95 (STEI-i)** que proposa, a l'article 22.5, afegir després de "socials" " i sindicals de l'àmbit docent".

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 96 (USO)** que proposava afegir que al final de l'article 22.6: *L'Administració ha d'assegurar l'oferta educativa de la Religió en la Formació Bàsica.*

**S'acorda** deixar pendent de l'anàlisi de la CP l'aportació **núm. 97 (STEI-i)** que proposa, a l'article 22.6, eliminar "la iniciativa emprenedora" i substituir per "iniciativa personal"

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 98 (USO)** que proposava afegir a l'article 24.1, després de "l'oferta pública: *de manera equilibrada als centres sostinguts amb fons públics*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 99 (USO)** que proposava afegir al final de l'article 24.2: *els centres sostinguts amb fons públics.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 100 (UCTAIB)** que proposa redactar l'article 24.5 de la següent manera:

*El Govern ha de promoure la subscripció de convenis de col·laboració amb entitats, sindicats, cambres de comerç, associacions empresarials cooperatives i empreses d'economia social per promocionar la formació professional dual, millorar la formació als centres de treball i establir models d'implantació flexibles i adaptats a les peculiaritats del teixit productiu de les Illes Balears.*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 101 (USO)** que proposava seguir el mateix criteri de l'article 24.6 per a tots els nivells educatius.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, les aportacions **núm. 102 i 103 (COAPA)** que proposa afegir els punts 8, 9 i 10 a l'article 24, amb el següent redactat:

*8. Es permetrà la contractació de professorat especialista que provingui del camp professional i que mantingui la seva activitat en el sector productiu, perquè puguin aportar a l'ensenyament reglat un coneixement molt específic i actualitzat en un determinat camp d'activitat. A aquest personal se'ls oferirà una formació pedagògica adient i de funcionament del centres.*

*9. Ha d'existir una actualització professional del professorat constant i una millora en la dimensió pràctica del currículum per poder oferir una formació pràctica de qualitat a l'alumnat.*

*10. A efecte de facilitar la continuïtat de la formació, l'equitat i igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat de les illes, en la seva etapa postobligatòria, se crea una xarxa coordinada de les administracions que fomenti la subscripció de convenis amb els ajuntaments, als consells*

*insulars i conselleries i per garantir el transport i l'accés als centres educatius, i a la vegada optimitzar els recursos públics.*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 104 (USO)** que proposava afegir al títol de l'article 25.1: "Empoderament del professorat"

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 105 (USO)** que proposava, a l'article 26.6, substituir "centres Públics" per "centres sostinguts amb fons públics".

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 106 (STEI-i)** que proposa afegir un nou apartat " h ", a l'article 28, amb el següent redactat:

*h) garantir la participació dels sindicats més representatius tant de l'àmbit general com de l'àmbit docent en el consell de Formació Professional de les Illes Balears.*

El Sr. Gabriel Caldentey retira l'aportació **núm. 107 (STEI-i)** a l'article 29.1 que considerava que *cal augmentar el nombre de persones candidates per formar part de l'IQPIB, tant per fer d'avaluadors com d'assessors.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 108 (COAPA)** que proposa l'eliminació de l'apartat a) de l'article 31.2.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 109 (UOB)** que proposa afegir els punts 6 i 7 a l'article 36, amb el següent redactat:

*6. La Conselleria d'Educació ha de garantir una informació i una orientació acadèmica i professional sobre el sistema d'ensenyaments artístics accessible a tota la ciutadania i, en especial, a l'alumnat i a les seves famílies i als centres educatius.*

*7. L'Administració educativa, en col·laboració amb altres administracions i el Govern amb els agents socials i empresarials, ha de dur a terme programes de promoció i difusió dels ensenyaments artístics i ha d'adoptar mesures per incentivar l'organització d'esdeveniments als centres educatius per informar i orientar l'alumnat sobre aquests ensenyaments.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 110 (ANPE)** a l'article 40 que deia:

*Ens agradaria una exposició de l'article diferent, que expliqui la motivació d'abaix explicada, i que la Conselleria assumeixi gradualment com a gestió pública en la seva totalitat.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 111 (UCTAIB)** que proposa afegir un nou apartat m a l'article 40.1, amb el següent redactat:

*m) Potenciar la participació dels propis centres educatius com a centres col·laboradors de la Universitat, per tal d'afavorir la formació inicial.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 112 (ANPE)** a l'article 40 que considerava que

*Ens agradaria una exposició de l'article diferent, que expliqui la motivació abaix explicada, i que Conselleria assumeixi gradualment com a gestió pública en la seva totalitat.*

*Motivació: ANPE considera a faltar a l'article 42 que les diferents modalitats de convenis, concerts i subvenció que es proposen d'aquest cicle no són igualitaris, on s'hauria d'assumir gradualment com a gestió pública en la seva totalitat.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 113 (USO)** que proposava, a l'article 42.2.a), substituir "centres educatius Públics" per "centres sostinguts amb fons públics".

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 114 (USO)** que proposa redactar l'article 42.2 i) de la següent manera:

*i) A la col·laboració amb els centres educatius sostinguts amb fons públic per a l'ús i optimització dels recursos sociocomunitaris de proximitat.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 115 (COAPA)** que proposa redactar l'article 50.1 de la següent manera:

*L'alumnat té dret a una educació que afavoreixi el ple desenvolupament personal, professional, intel·lectual, social i emocional en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i llibertats fonamentals. Modificació: L'alumnat té dret a una educació que afavoreixi el ple desenvolupament personal, professional, intel·lectual, social i emocional per gaudir d'una vida saludable, en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i llibertats fonamentals.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 116 (COAPA)** que proposa, a l'article 49.3, canviar l'ordre en que s'enumeren les entitats, posant en els primers llocs les associacions d'alumnes.

La Sra. Cristina Salom retira l'aportació **núm. 117 (FE-CCOO)** que proposava afegir, a l'article 49.4, el text següent:

*Per tant, tots els col·lectius laborals que pertanyen a la comunitat educativa estaran a l'empar de l'organització de la Conselleria d'Educació.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 118 (COAPA)** que proposa afegir un punt 4 a l'article 50, amb el següent redactat:

4) *El Govern garantirà l'exercici del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, adoptant les mesures necessàries per compensar qualsevol discriminació o falta d'equitat derivades de la diversitat de l'alumnat, ja sigui funcional, emocional, sexual o de qualsevol altre tipus.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 119 (COAPA)** que proposa el següent redactat de l'article 51.1 d):

*d) La participació en el funcionament i en la vida del centre, fomentant la participació de l'alumnat amb la formació i el suport adequats per fer possible la seva participació efectiva i , a tals efectes, s'habilitaran espais dins els centres educatius per tal de que puguin dur a terme reunions, debats i recollida de propostes per part del col·lectiu.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 120 (UCTAIB)** que proposa afegir un apartat m) a l'article 51.1, amb el següent redactat:

*m) Una educació que desenvolupin hàbits i normes socials que promoguin la igualtat de gènere.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 121 (STEI-i)** que proposa el següent redactat de l'article 53.2:

*2. La conselleria adoptarà mesures que afavoreixin la funció educativa de les famílies, el seu suport socioeducatiu i aquelles altres que facilitin la conciliació de la vida familiar i professional juntament amb altres conselleries. En el termini d'un any s'haurà establert un pla de conciliació de la vida familiar amb la implicació d'altres Conselleries del GOIB.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 122 (STEI-i)** que proposa eliminar de l'article 52.c): "i, si escau, el caràcter propi del centre docent.

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 123 (USO)** que proposava, l'article 54. 1, aclarir el tema de les subvencions de destí en el cas les confederacions, federacions i associacions de famílies.

**S'acorda** deixar pendent de l'anàlisi de la CP l'aportació **núm. 124 (COAPA)** que proposa la següent redacció de l'article 54.2:

*Els centres educatius han de facilitar l'assistència de les famílies a les reunions i tutories, així com la dels seus representants a les sessions del consell escolar, adoptant les mesures i horaris que les permetin conciliar el seu horari laboral.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 125 (COAPA)** que proposa afegir un punt 3 a l'article 54, amb el següent redactat:

*3. L'Administració educativa ha de promoure, en el marc de les seves competències, les mesures adequades per facilitar l'assistència de les famílies a les reunions de tutoria i*

*l'assistència dels seus representants als consells escolars i als altres òrgans de representació en què participin.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 126 (COAPA)** que proposa afegir un punt 4 a l'article 54 deixant pendent de la revisió de la CP si s'utilitza el terme "comprensiu" o el terme "assequible. El redactat seria el següent:

*4. Els centres educatius han d'afavorir i impulsar la participació de les famílies en tot els seus nivells, des de l'individual al col·lectiu, informant i difonent amb un llenguatge comprensiu (assequible) per totes les famílies, i fent de l'escola un espai de convivència en comunitat. Tot això estarà recollit com un pla d'actuació dins els documents del centre per donar estabilitat i sostenibilitat a la participació i ésser avaluat anualment per la comunitat educativa i els òrgans de participació del centre.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 127 (COAPA)** que proposa afegir un punt 5 a l'article 54, amb el següent redactat:

*5. Per aconseguir la participació de les famílies es promourà la formació específica adreçada als docents.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 128 (USO)** que proposava, a l'article 55.1.a), afegir el següent text al final:

*Garantir l'exercici del binomi dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 129 (COAPA)** que proposa el següent redactat de l'article 55.1 a):

*a) Que els seus fills rebin una educació amb les màximes garanties d'equitat i qualitat, d'acord amb els fins i principis establerts en la Constitució, l'Estatut d'autonomia i les lleis educatives*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 130 (USO)** que proposava, a l'article 55.1.b), afegir al final: "i la demanda social".

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 131 (UCTAIB)** que proposa afegir un nou apartat j) a l'article 55.1, amb el següent redactat:

*j) Assegurar les vies i els espais per a la participació de les famílies en la gestió dels centres i en la definició del projecte educatiu, no tan sols amb la presència als consells escolars sinó amb la participació en comissions de treball específiques i de projectes del centre.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 132 (USO)** que proposava, a l'article 55.1.i), afegir el següent text al final:



*El dret a optar a una formació religiosa pels seus fills a qualsevol centre sostingut per fons públics.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 133 (USO)** que proposava, a l'article 55.1. afegir un apartat j), amb el següent redactat:

*Garantir el dret de les famílies perquè els seus fills rebin la formació religiosa i moral, segons determina la Constitució.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 134 (COAPA)** que proposa afegir un nou apartat k) a l'article 55.1, amb el següent redactat:

*k) Formar part dels òrgans de govern i participació, segons la normativa vigent, així com de les comissions de treball que s'organitzin.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 135 (COAPA)** que proposa la següent redacció de l'article 57.1:

*1. Els centres educatius i les administracions públiques promouran la realització d'activitats extraescolars de caràcter educatiu, cultural i esportiu a fi de facilitar les relacions entre famílies i centres, així com afavorir l'enriquiment formatiu de tots els membres de la comunitat educativa. Afegir: Els centres educatius i les administracions públiques promouran la realització d'activitats extraescolars de caràcter educatiu, cultural i esportiu a fi de facilitar i consolidar les relacions entre els membres de la comunitat educativa, així com afavorir el seu enriquiment formatiu.*

La Sra. Cristina Salom demana si es podrà tornar a posar en consideració l'aportació **núm. 117 (FE-CCOO)**.

El president respon que el pròxim dia es podrà tornar a analitzar.

L'aportació **núm. 136 (STEI-i)** es retira. La segona part de l'aportació planteja el mateix que l'aportació **núm. 138**.

**S'acorda** deixar pendent de l'anàlisi de la CP l'aportació **núm. 137 (ANPE)** que proposa la següent redacció de l'article 58.1:

*1. El personal docent són els professionals que exerceixen la responsabilitat principal del procés educatiu en els centres i hauria de ser considerat com autoritat pública en l'exercici de les seves funcions.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 138 (STEI-i)** que proposa la següent redacció de l'article 58.1:

*1. El personal docent són els professionals que exerceixen la responsabilitat principal del procés educatiu en els centres públics, privats concertats i privats.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 139 (USO)** que proposa la següent redacció de l'article 59.1:

*1. El personal docent, dels centres públics, privats concertats i privats, com a principal motor del canvi que requereix el sistema educatiu ha de tenir la consideració d'autoritat acadèmica i magistral.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 140 (USO)** que proposava que l'article 59.3 especificàs les mesures de millora professional, personal i salarial del professorat.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei la primera part de l'aportació **núm. 141 (STEI-i)** que proposa afegir al final de l'article 59.3: "aquestes mesures seran negociades amb els representants sindicals dels docents". El Sr. Gabriel Caldentey retira la segona part d'aquesta aportació que proposava, a l'article 59.4, afegir després de representats: "sindicals".

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 142 (STEI-i)** que proposa la següent redacció de l'article 59.4:

*1. La conselleria elaborarà, conjuntament amb els representants del professorat, una carta de compromís deontològic de la professió docent de lliure adhesió amb la finalitat de fomentar el reconeixement social de la funció docent i la millora de la qualitat de la professió.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 143 (IBDona)** que proposa afegir un apartat o) a l'article 60 amb el següent redactat:

*o) impulsar la igualtat de gènere i facilitar un coneixement millor dels obstacles i les discriminacions que dificulten la plena igualtat entre dones i homes.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 144 (FSIE)** que proposa el següent redactat de l'article 60.i):

*i) Participar en les activitats programades del centre, dins i fora del recinte, i en la coordinació i direcció de les altres que li siguin encomanades dins del marc de la seva jornada laboral i de les seves funcions i competències.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 145 (STEI-i)** que proposa, a l'article 60.k, afegir després de "participar": "i col·laborar en l'elaboració dels plans d'avaluació"...

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 146 (ANPE)** que considerava que la Conselleria ha de tenir en compte que amb l'arribada de la COVID-19 és indispensable la creació de la figura de la infermera escolar a tots els centres educatius, amb la intenció d'assumir, assessorar i gestionar tot allò derivat

de la pandèmia, incloent el desenvolupament dels protocols entre centre educatiu i sanitari, amb la intenció de minvar la burocratització de les tasques docents.

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 147 (USO)** que proposava la següent redacció de l'article 61.1:

*1. Els centres públics i privats concertats sostinguts amb fons públics podran disposar d'altres professionals de diversos àmbits per al desenvolupament de programes, per a l'atenció psicopedagògica i social i altres actuacions educatives o la formació complementària de l'alumnat.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 148 (STEI-i)** que proposa redactar l'article 61.1 de la següent manera:

*1. Els centres públics i privats concertats sostinguts amb fons públics podran disposar d'altres professionals de diversos àmbits per al desenvolupament de programes, per a l'atenció psicopedagògica i social i altres actuacions educatives o la formació complementària de l'alumnat.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 149 (STEI-i)** que proposa redactar l'article 61.2 de la següent manera:

*2. Aquests professionals, de caràcter no docent, desenvoluparan les seves tasques i treballaran en coordinació amb el professorat sota la supervisió de l'equip directiu.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 150 (STEI-i)** que proposa suprimir l'article 61.4.

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 151(USO)** perquè és molt semblant a la **núm. 150 acceptada** anteriorment.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (29/21)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 29 de gener de 2021

Horari: de 16,35h a 19,42 h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president
- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular
- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Cristina Salom Ferrer, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Josefa Costa Tur, vocal suplent
- Miquel Àngel Guerrero Company, vocal suplent
- Constantino Dàvia Ladrón, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Miquel Costa Tur, vocal suplent
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Enric Pozo Mas, vocal titular
- Maria Duran i Ferrer, vocal titular
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents:

- Irene Ripoll Hazell, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Marc González Sabater, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
  
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Lluís Segura Seguí, vocal suplent (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Sara Ramón Roselló, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Pau Roig Mas, vocal titular

### Ordre del dia

4. Informacions del president.

Llibre d'actes 2021.

5. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 6/2020 sobre l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.

6. Torn obert de paraules.

### Desenvolupament de la sessió

#### 1. Informacions del president.

No hi ha informacions del president.

2. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 6/2020 sobre l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.

S'inicia la sessió revisant 3 esmenes que ja s'havien tractat anteriorment: núm. 89, 104 i 117.

La Sra. Cristina Salom manifesta que retiren definitivament l'aportació núm. 117 (FE-CCOO).

El Sr. Jordi Gual Manifesta que retiren definitivament les aportacions núm. 89 i 104 (USO).

Es continua amb l'esmena núm. 152

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 152 (USO) que proposa redactar l'article 61.5 de la següent manera:

*7.L'Administració dotarà de personal sanitari tots els centres educatius públics i privats concertats.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 153 (ANPE) que diu:

*Ens agradaria una exposició de l'article diferent, que expliqui la motivació d'abaix explicada, i que Conselleria garanteixi una gestió igualitària, per part de la Conselleria i Ajuntaments, on no es faci diferenciació en la dotació d'aquest personal a tots els centres educatius de les Illes Balears suficient per desburocratitzar les tasques docents i potenciar les hores de docència.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 154 (STEI-i) que proposa redactar l'article 62.1 de la següent manera:

*1. El personal d'administració i serveis exerceix les seves funcions per a la millor prestació dels serveis educatius i de conformitat amb els principis que estableix aquesta Llei i d'acord amb la resta de l'ordenament jurídic que li és d'aplicació, sota les directrius de l'equip directiu.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 155 (STEI-i) que proposa afegir a l'article 62.1, després de *el personal d'administració i serveis: i dels centres públics*.

**S'accepta** l'aportació núm. 156 (USO) i **s'acorda** que la CP valorarà si s'ubica a un altra apartat de la Llei. El text de l'aportació és el següent:

*El Govern dotarà els centres concertats d'una dotació bàsica de personal d'administració i serveis que estaran reconeguts dins un pagament delegat o similar, les titularitats dels centres els reconeixeran com a dotació bàsica de PAS.*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació núm. 157 (USO), que diu:

*Reglamentàriament es regularan les diverses figures del voluntariat educatiu, definint les seves funcions i les seves característiques, en el marc de l'ordenament jurídic vigent.*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació núm. 158 (USO), que diu que al **capítol II Formes de participació de la comunitat educativa**, cal diferenciar entre meses de consulta i meses de negociació.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 159 (USO) que proposa el següent redactat de l'article 64.1:

*La participació dels diversos sectors que configuren la comunitat educativa constitueix un principi fonamental del sistema educatiu de les Illes Balears que ha de basar-se en la presa de decisions sectorials i globals en matèria de política escolar i amb diàleg amb la comunitat educativa. I realitzant negociacions sociolaborals.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 160 (USO) que proposa eliminar de l'article 64.2: *La mesa dels docents* i afegir *La mesa de l'educació especial*.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 161 (STEI-i) que proposa el següent redactat de l'article 64.2:

*2. La participació de la comunitat educativa en el si de la conselleria competent en matèria d'educació s'ha de realitzar a través de diverses meses específiques dels diferents sectors de la comunitat educativa, entre les quals s'han de constituir les següents:*

- a) La mesa sectorial d'educació.*
- b) La mesa de l'ensenyament privat concertat.*
- c) La mesa de diàleg permanent amb els directors i les associacions de directors.*
- d) La mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat.*

- e) La mesa dels docents.
- f) La mesa de l'alumnat.
- e) La mesa de l'ensenyament 0-3 anys

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 162 (STEI-i)** que proposa afegir un apartat h) a l'article 64.2:

- h) La mesa dels empleats de Serveis Generals

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 163 (STEI-i)** que proposa eliminar de l'article 64.2:

- e) La mesa dels docents.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 164 (COAPA)** que proposa el següent redactat de l'article 65.1:

*1. L'Administració educativa i els centres educatius promouran, facilitaran i acompanyaran la participació efectiva de l'alumnat, directament o a través dels seus representants i de forma adequada a la seva edat, en els consells escolars dels centres, en les juntes de delegats, en els consells escolars municipals, en els consells escolars insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 165 (COAPA)** que proposa el següent redactat de l'article 66.1:

*1. L'Administració educativa i els centres educatius han de fomentar la creació i el desenvolupament d'associacions, federacions i confederacions d'associacions d'alumnes, i es desenvoluparà normativament.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 166 (COAPA)** que proposa el següent redactat de l'article 68.2:

*2. L'Administració educativa i els centres educatius han de fomentar la creació i el desenvolupament d'aquestes associacions mitjançant mesures específiques i s'establirà el procediment per a la seva participació i representació institucional.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 167 (USO)** que proposa modificar l'article 69.2 perquè s'englobin els docents de religió a la Mesa sectorial d'educació.

El Sr. Jordi Gual vol fer constar que els docents de religió són un col·lectiu de treballadors que no estan representats en cap lloc i per tant no es poden defensar.

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar que la Mesa sectorial d'educació està creada legalment en normativa bàsica i que per això, aquesta mesa només pot tenir la representació definida a l'apartat 2 d'aquest article. Aclareix que el professorat de religió és un comitè d'empresa i que, com a tal, té dret a negociar amb l'administració que li correspongui.

**No s'accepta** l'aportació **núm. 168 (UOB)** que proposa redactar l'article 168.2 de la següent manera:

*2. Formen part de la mesa sectorial d'educació representants de la conselleria competent en matèria d'educació, així com representants de les organitzacions sindicals que varen obtenir el 10 % o més dels representants en les eleccions a les juntes de personal docent no universitari en alguna de les illes.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 169 (STEI-i)** que proposa afegir un punt 4 a l'article 69 que coincideixi amb l'article 74.1 "així com tot el que afecta a la tasca educativa professional i en les condicions que facin referència als aspectes pedagògics, curriculars i didàctics i als diferents plans d'innovació educativa que promogui la Conselleria per a la millor de la qualitat 'educativa'"

El Sr. Jordi Gual Martínez retira l'aportació **núm. 170 (USO)**.

El Sr. Jordi Gual Martínez proposa votar conjuntament les aportacions **núm. 171 i 172 (USO)** que proposen que la Mesa de l'ensenyament privat concertat també tenguí una representació sindical del 10% com la Mesa de l'ensenyament públic.

**No s'accepten** les aportacions.

**No s'accepta** l'aportació **núm. 173 (STEI-i)** que proposa afegir un punt 3 a l'article 71 amb el següent redactat:

*La mesa estarà formada pels representants de la conselleria competent en matèria d'educació i dels sindicats, organitzacions patronals i cooperatives d'ensenyament representatives del sector a nivell autonòmic de les Illes Balears.*

El Sr. Jordi Gual demana que les aportacions **núm. 174 i 175** constin a l'acta com a consideracions del sindicat USO i que no és necessari que es votin.

El redactat de l'aportació **núm. 174** és el següent:

*La Conselleria donarà suport a les associacions constituïdes per al desenvolupament de les seves activitats.*

El redactat de l'aportació **núm. 175** és el següent:

*La conselleria donarà suport a les associacions de directors legalment constituïdes per al desenvolupament de les seves activitats.*

S'acorda ajornar l'anàlisi de les aportacions que van des del **núm. 176** fins al **núm. 180**, pendent d'una transaccional de l'article 74 que proposarà el Sr. Sebastià Mandilego.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 181 (COAPA)** que proposa redactar l'article 75.1 de la següent manera:

*1. La mesa de l'alumnat és l'òrgan de participació, consulta i assessorament de l'alumnat de l'ensenyament no universitari en totes les qüestions que l'afectin.*



**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 182 (COAPA)** que proposa afegir un apartat f) a l'article 77.2 amb el següent redactat:

*f) Coordinar-se amb les administracions i les entitats de la comunitat educativa, socials i culturals per prevenir el fracàs escolar i atendre la diversitat.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 183 (FSIE)** que proposa un nou redactat de l'article 77.5:

*Per a nomenar la presidència del CEIB, el titular de la conselleria competent en matèria d'educació proposarà el candidat que el CEIB hagi elegit i serà nomenat pel Govern.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 184 (UCTAIB)** que proposa afegir al final de l'article 77.5:

*i serà reconegut com alt càrrec de l'administració.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 185 (COAPA)** que proposa afegir un punt 11 a l'article 77 amb el següent redactat:

*11. El CEIB vetllarà per la participació de tots els membres, amb especial esment i cura de la participació de l'alumnat*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 186 (COAPA)** que proposa un punt 12 a l'article 77 amb el següent redactat:

*12. El CEIB ha d'elaborar i publicar anualment l'informe sobre l'estat del sistema educatiu amb un caràcter descriptiu, explicatiu i transformador.*

**S'accepta** incloure com a consideració general l'aportació **núm. 187 (COAPA)** que proposa especificar les funcions i objectius generals que han de tenir els Consells Escolars insulars i municipals, tal com s'ha fet amb el Consell Escolar de les Illes Balears.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 188 (UOB)** que proposa afegir un apartat f bis a l'article 80.4, amb el següent redactat:

*f) bis. Ser informat de les candidatures a la direcció i dels programes presentats pels candidats i votar-les.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 189 (STEI-i)** que proposa modificar *en la selecció per en l'elecció del director* a l'article 80.4 f.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 190 (STEI-i)** que proposa afegir un apartat 4k) bis a l'article 80.4 amb el següent redactat:

*Designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre les persones i de prevenció de la violència de gènere que es puguin donar en el centre.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 191 (UCTAIB)** que proposa anul·lar l'article 81.4 per ja estar implícit a l'articulat núm. 76 sobre els Consells Escolars o que el redactat digui:

*s'ha de garantir una composició paritària en els diferents consells escolars.*

L'aportació **núm. 192 (STEI-i)** que proposa afegir el punt 5 de l'article 80 dels centres privats-concertats, també als centres públics, ja s'ha acceptat anteriorment.

**S'acorda** deixar pendent de la decisió de la CP que l'aportació **núm.193 (USO)** s'inclouï com a consideració general. El text de l'aportació és el següent:

*El títol de capítol I del títol IV hauria de ser: "Característiques de la funció docent". El personal docent en règim laboral es regirà per la legislació laboral, pel que estableix el conveni col·lectiu que li sigui aplicable i pels preceptes de la normativa esmentada per al personal funcionari que així ho disposin. RECONeixEMENT DEL PROFESSOR DE CONCERTADA COM A PERSONAL LABORAL*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 194 (STEI-i)** que proposa afegir a l'article 83.1: *prèvia negociació amb la Mesa sectorial d'educació.*

L'aportació **núm. 195 (ANPE)** que proposa que l'article 83.1 especifiqui que haurà de passar per l'aprovació de la Mesa sectorial, es dona per aprovada amb l'aprovació de l'aportació anterior.

**No s'accepta** l'aportació **núm. 196 (ANPE)** que diu:

*Ens agradaria una exposició de l'article 83 .1 diferent. No estam d'acord amb el perfilament de les places de manera generalitzada, ja que pot conduir al bloqueig dels posteriors processos de mobilitat dels funcionaris, o bé, alterar l'ordre d'adjudicació de la llista d'interins. A més, l'acceptació de perfils a les places, la contractació de professionals no vinculats a l'ensenyament i l'assignació de matèries a un docent de la qual no siguin afins, pot vulnerar els principis d'igualtat, mèrit i capacitat.*

El Sr. Gabriel Caldentey proposa revisar el redactat de l'aportació **núm. 197 (STEI-I)** i deixar que la CP consideri la possibilitat de incloure-la a les consideracions generals.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 198 (STEI-i)** que proposa suprimir de l'article 84.2: *suficient i adequat.*

El Sr. Jordi Gual vol que l'aportació **núm. 199 (USO)** sigui una consideració que consti en acta. Consideren que *no és possible que als docents de la concertada se'ls discrimini de manera constant en les diferents baremacions.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 200 (STEI-i)** que proposa suprimir el punt 3 de l'article 86.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 201 (UOB)** que proposa eliminar els punts 1 i 3 de l'article 88.

L'aportació **núm. 202 de l'STEI** que proposa suprimir el punt 1 de l'article 88, ja s'ha acceptat anteriorment.

**No s'accepta** l'aportació **núm. 203 (ANPE)** que diu: *ANPE considera a faltar a l'Article 88. Article 88 Comissions per a la dotació de places amb perfil educatiu, punt 3, No s'estableix un límit de perfilació percentual, de manera que podrien donarse totes les places vacants i de quota, en comissió de serveis per perfilació, la qual cosa podria extralimitar l'autonomia de centre més enllà del que pertoca.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 204 (USO)** que diu:

*També podrà tenir incorporats amb caràcter temporal i voluntari funcionaris dels cossos docents no universitaris i personal docent dels centres privats concertats, als quals s'assignen funcions que impliquen dur a terme tasques de suport i assessorament en aspectes i assumptes directament relacionats amb els serveis educatius.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 205 (STEI-i)** que proposa afegir al punt 1 de l'article 90: *prèvia negociació a la Mesa sectorial d'educació.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 206 (ANPE)** que diu:

*Ens agradaria una exposició de l'article 91 diferent. ANPE considera a faltar a l'article 91 Carrera docent, punt 2, que la incorporació d'aquest personal ha de passar prèviament per l'aprovació de la Mesa Sectorial.*

*De manera general, la incorporació d'aquest personal haurà de passar prèviament per l'aprovació de la Mesa Sectorial.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 207 (STEI-i)** que proposa afegir, a l'article 91.2: *prèvia negociació a la Mesa sectorial d'educació.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 208 (STEI-i)** que proposa afegir al final de l'article 92: *després del procés de negociació que pertoqui.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 209 (USO)** que proposa la següent redacció de l'article 92: *El sistema retributiu dels funcionaris docents i del personal laboral docent i dels docents concertats s'establirà per mitjà d'una disposició de rang legal en el marc de la normativa*

*bàsica de l'Estat, de la normativa aplicable de la funció pública de l'Administració autonòmica i de les disposicions d'aquesta Llei, sense perjudici del que estableixen les disposicions transitòries segona i tercera d'aquesta Llei en relació a l'esmentat personal.*

**No s'accepta** l'aportació núm. 210 (ANPE) que diu:

*ANPE considera que a l'article 92. Sistema retributiu, la retribució dels cossos docents hauria d'ésser similar en tots els territoris, ja que el professorat te mobilitat estatal. En aquest sentit cal una equiparació salarial amb la comunitat autònoma més retribuïda, així com cobrir les despeses generades per la insularitat.*

**No s'accepta** l'aportació núm. 211 (USO) que proposa la següent redacció de l'article 93.1:

*La conselleria podrà convocar llicències per al professorat públic i concertat, retribuïdes i no retribuïdes, a fi d'estimular la realització d'activitats de formació i de recerca i innovació en l'àmbit escolar. Aquestes llicències, en el supòsit del professorat de formació professional, podran consistir, a més, en estades en empreses i institucions per tal de possibilitar l'actualització científica i tecnològica.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 212 (USO) que proposa afegir el següent text a l'article 94:

*La conselleria establirà les bases reguladores de premis que reconeixin l'excel·lència del professorat públic i concertat i la seva contribució a l'òptim funcionament dels centres educatius a les Illes Balears.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 213 (IBDona) que proposa afegir al final de l'article 96.6:

*mitjançant els protocols corresponents.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 214 (STEI-i) que proposa la següent redacció de l'article 95:

*L'Administració educativa i els titulars dels centres privats i concertats adoptaran mesures destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral dels treballadors dels centres educatius i dels serveis de suport a l'ensenyament i promocionarà activitats formatives específicament orientades a perfeccionar els nivells de prevenció i de protecció als centres.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 215 (STEI-i) que proposa afegir al final de l'article 95: *prèvia negociació amb els comitès de salut laboral i la Mesa sectorial d'educació.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació núm. 216 (USO) que proposa el següent:

Eliminar *pública* del títol de l'article 96 i redactar-lo de la següent manera:

*El professorat, en l'exercici de les seves funcions, té la consideració d'autoritat pública, (docents de pública i concertada) amb els efectes que li reconeix l'ordenament jurídic. Amb aquesta finalitat, els fets constatats pel professorat en l'exercici de les seves competències disciplinàries gaudeixen de presumpció de veracitat, llevat que es provi el contrari.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 217 (USO)** que proposa afegir al final de l'article 96.5 : *i concertats*.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 218 (UOB)** que proposa afegir un punt 9 a l'article 96 amb el següent redactat:

*9. L'Administració educativa i la directiva del centre vetllaran per la reducció de la càrrega burocràtica dels funcionaris docents.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 219 (IBDona)** que proposa afegir un apartat f a l'article 98 amb el següent redactat:

*f) Impulsar polítiques de formació permanent del professorat, incloent preparació específica en matèria d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes, coeducació, violència masclista i educació afectiva i sexual.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 220 (USO)** que proposa afegir a la primera frase de l'article 99.1 després de *Els centres educatius es classifiquen en públics i privats: i ambdós desenvolupen un servei públic.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 221 (IBDona)** que proposa afegir a l'article 100.1, després de *Els centres educatius estaran dotats dels recursos educatius, humans, materials necessaris: així com la dotació d'hores necessàries per desenvolupar i garantir la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 222 (USO)** que proposa la següent redacció de l'article 101.3:

*El Govern ha de promoure una xarxa de centres públics suficient per a cobrir la demanda de la població escolar de les Illes Balears o concertar noves unitats.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 223 (UOB)** que proposa afegir al final de l'article 100.1:

*No es proveirà de dotació pública aquells centres que segreguin l'alumnat per raó de sexe.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 224 (ANPE)** que proposa el següent redactat de l'article 101.3:

*3. El Govern ha de potenciar la xarxa de centres públics per a cobrir la demanda de la població escolar de les Illes Balears.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 225 (CECEIB)** que proposa la següent redacció de l'article 101.3:

3. *El Govern ha de promoure una xarxa de centres públics i concertats suficient per tal de cobrir la demanda de la població escolar de les Illes Balears.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 226 (FSIE)** que proposa la següent redacció de l'article 101.3:

3. *El Govern ha de promoure una xarxa de centre sostinguts amb fons públics suficient per a cobrir la demanda social de la població escolar de les Illes Balears.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 227 (UCTAIB)** que proposa la següent redacció de l'article 101.3

3. *El Govern ha de promoure una xarxa de centres públics suficient per a cobrir la demanda de la població escolar de les Illes Balears, sempre tenint en compte el mapa escolar per optimitzar recursos i no duplicar amb l'oferta xarxa de centres concertats.*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 228** que proposa la següent redacció de l'article 101.3:

*El Govern ha de promoure una xarxa de centres públics suficient per a cobrir la demanda de la població escolar de les Illes Balears o el concert de noves unitats.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 229 (CECEIB)** que proposa la següent redacció de l'article 103.1:

*L'Administració educativa ha de dur a terme la planificació de les infraestructures educatives per garantir, per una banda, que els centres educatius es troben en les millors condicions i, per l'altra, per donar resposta a les necessitats socials d'escolarització, a la diversificació de l'oferta formativa i a les demandes de les famílies amb la dotació de places escolars públiques i concertades suficients per garantir la lliure elecció de centre per part de les famílies. La distribució dels centres educatius haurà d'incloure el criteri d'equilibri entre demografia i territori. Aquesta planificació ha de tenir en compte la valoració de la comunitat educativa a través dels consells escolars insulars.*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 230** que proposa la següent redacció de l'article 103.1:  
*L'Administració educativa ha de dur a terme la planificació de les infraestructures educatives per garantir, per una banda, que els centres educatius es troben en les millors condicions i, per l'altra, per donar resposta a les necessitats socials d'escolarització, a la diversificació de l'oferta formativa i a les demandes de les famílies amb la dotació de places escolars sostingudes amb fons públics suficients.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 231 (USO)** que proposa afegir el següent text a l'article 103.2:

*La planificació de les infraestructures educatives s'ha de dur a terme per mitjà de l'elaboració dels plans d'infraestructures a mig termini, revisables cada dos anys que han de contenir la memòria econòmica i la previsió de finançament. i en funció de la variació demogràfica.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 232 (USO)** que proposa la següent redacció de l'article 103.3:

*L'arquitectura dels nous centres educatius públics i concertats comptarà amb assessorament pedagògic i haurà de possibilitar la implantació de noves propostes metodològiques i les noves formes d'organització, orientades a la millora dels processos educatius en aplicació dels principis d'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres educatius.*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 233 (USO)** que proposa eliminar de l'article 104 l'aportació de terrenys per a la construcció de centres públics.

**No s'accepta** l'aportació **núm. 234 (USO)** que proposa eliminar de l'article 106.2: *públics*.

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 235 (USO)** que proposa afegir a l'article 106.2 els següents apartats:

- o) CC Centres concertats.*
- p)EE Centres educació especial*
- q)CEI Centres d'educació infantil concertats.*
- r)Privats*

**S'accepta** incloure com a consideració general l'aportació **núm. 236 (UCTAIB)** que proposa que s'inclogui un apartat que nomeni la tipologia de centres privats i un altre la dels Privats-concertats.

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 237** perquè considera que queda resolta amb l'aprovació de l'esmena anterior d'UCTAIB.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 238 (FSIE)** que proposa suprimir de l'article 107.3: *singular*.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 239 (UCTAIB)** que proposa el següent redactat de l'article 108.5:

*5. Una vegada matriculat un alumne en un centre sostingut amb fons públics, hi quedarà garantida la seva permanència sempre que sigui el mateix règim econòmic fins al final de l'ensenyament obligatori i el batxillerat i cicles formatius de FP, si en disposa, llevat que es produeixi un canvi de centre voluntari o per l'aplicació d'algun supòsit previst en la normativa sobre drets i deures de l'alumnat*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 240** que proposa la següent redacció de l'article 108.2:

*El règim d'admissió de l'alumnat als centres docents es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part de les famílies o els tutors legals, o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat, el qual queda condicionat pel nombre anual de places ofertes per l'Administració educativa i la demanda social.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 241 (USO)** que proposa afegir al final de l'article 108.2: *i la demanda social*.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 242 (STE-i)** que proposa eliminar de l'article 108.4:  
*i, si escau, el seu caràcter propi*.

l'aportació **núm. 243 (CECEIB)** decau una vegada que s'ha acceptat l'esmena anterior.

El text de l'esmena és:

*La matriculació d'alumnat a un centre públic o privat concertat suposarà respectar el projecte educatiu del centre i el seu caràcter propi sense perjudici dels drets reconeguts a l'alumnat i a les seves famílies en les lleis.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 244 (COAPA)** que proposa la següent redacció de l'article 109.2:

*Els centres docents han de facilitar al pare, mare o tutor, o a l'alumne en el cas que sigui major d'edat, informació objectiva i completa sobre el seu projecte educatiu. Així mateix, informaran sobre el règim legal de les aportacions econòmiques, especialment del seu caràcter voluntari i no associat a al dret ni al procés d'escolarització, així com del nombre de vacants de què disposa i de les que es vagin generant fins a l'inici del curs*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 245** que proposa eliminar de l'article 109.2: el següent text:

*Així mateix, informaran sobre el règim legal de les aportacions econòmiques, especialment del seu caràcter voluntari i no associat a l'escolarització,*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 246 (USO)** que proposa afegir al final de l'article 109.3: *i els sindicats*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 247 (CECEIB)** que proposa la següent redacció de l'article 111.1:

*L'Administració dotarà de recursos suficients als centres educatius per atendre a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i garantirà un repartiment equilibrat d'aquest recursos entre els centres educatius. En el cas de centres amb una ràtio elevada d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, l'Administració dotarà el centre de mesures o recursos complementaris suficients, equilibrats i revisables al llarg del curs escolar, i podrà limitar l'escolarització fora de termini de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 248 (UOB)** que proposa, a l'article 111.3, després de S'han de considerar necessitats específiques de suport educatiu les que afectin, afegir el següent text:



(...) *alumnat amb desconeixement del català o de les dues llengües oficials (...).*

Les esmenes **núm. 249** i **núm. 250** són idèntiques i fan referència a l'article 113.1.

Es passa a analitzar la **núm. 250**. El Sr. Jordi Gual proposa deixar l'anàlisi del text per la pròxima sessió.

Es passa a l'aportació **núm.251** que proposa el següent redactat de l'article 115.5:

*Correspon al claustre de professorat amb la col·laboració de la direcció del centre impulsar l'exercici de l'autonomia pedagògica amb el suport del consell escolar del centre.*

**S'accepta** incloure aquesta aportació a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 252 (COAPA)** que proposa el següent redactat de l'article 116.1:

*Els centres educatius podran dotar-se d'una estructura pròpia de govern, organització, coordinació i participació dels diferents agents de la comunitat educativa, dins els límits que s'estableixin reglamentàriament, orientada al desenvolupament del seu projecte educatiu. L'estructura organitzativa pròpia ha de determinar les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació conforme a la normativa vigent.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 253 (COAPA)** que proposa el següent redactat de l'article 117.2:

*La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció de cada centre i l'autonomia comprèn, amb el control del Consell Escolar i les limitacions aplicables en cada cas.*

**S'acorda** que la CP decideixi si en el text s'ha de fer servir la paraula *control* o la paraula *supervisió*.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 254 (STEI-i)** que proposa *la supressió de l'article 117.2 e que parla de «l'obtenció, o l'acceptació, si escau» per part dels centres «de recursos econòmics i materials addicionals.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 255 (FE-CCOO)** que proposa el següent redactat de l'article 117.4:

*4.Per al compliment dels seus projectes educatius, els centres públics a través del pla de formació , consolidaran la capacitat professional dels membres del claustre respecte de determinats llocs de treball del centre, d'acord amb les condicions que estableixi l'Administració educativa.*

El Sr. Gabriel Caldentey retira l'aportació **núm. 256 (STEI-i)** que proposa suprimir l'article 114.4.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 257 (IBDona)** que proposa afegir al final de l'article 118.3: *garantint un projecte coeducatiu.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 258 (STEI-i)** que proposa redactar l'article 119.3 de la següent manera:

*3. Correspon als titulars dels centres privats sostinguts amb fons públics aprovar el projecte educatiu del centre, havent oït el consell escolar i tenint en compte les aportacions pedagògiques que es poguessin presentar. El claustre del professorat ha de participar en la formulació del projecte educatiu, d'acord amb el que estableixin les normes d'organització i funcionament del centre.*

**No s'accepta** l'aportació **núm. 259 (ANPE)** que diu:

*ANPE considera a faltar a l'article 121. El currículum educatiu. Al punt 2. L'enfocament competencial que es proposa va en contra del desplegament curricular de les matèries específiques, on ha quedat patent que el currículum de matèries con MU, EF i altres han quedat minimitzats per la pandèmia, amb la qual cosa no estam d'acord.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 260 (UIB)** que proposa la següent redacció de l'article 121.3 g:

La formació en el respecte i el reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural de l'Estat espanyol, així com del caràcter enriquidor d'aquest plurilingüisme com a base per a l'establiment de relacions entre les diferents cultures

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 261** que proposa una nova redacció dels apartats h) i i) de l'article 121.3:

*h) L'aprenentatge i el foment de l'ús de la llengua catalana com a element imprescindible no tan sols per a la comunicació, sinó també per a la interpretació i la transmissió de la identitat cultural i històrica de les Illes Balears i per a la cohesió social.*

*i) L'aprenentatge de la llengua castellana com a llengua oficial de tot l'Estat per a la comunicació i l'accés a la cultura expressada en aquesta llengua.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 262 (USO)** que proposa la següent redacció de l'article 121.3 k:

*k) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball i de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics coherents amb una visió interdisciplinària dels continguts, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, de l'exercici físic i de l'esport. i coneixements d'una alimentació i nutrició correcta i adequada.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, l'aportació **núm. 263 (UIB)** que proposa afegir un apartat r) a l'article 121.3 amb el següent redactat:

r) *La sensibilització i el compromís cap a una ciutadania global mitjançant l'educació intercultural i l'educació per a la cooperació i el desenvolupament sostenible.*

El president manifesta que el pròxim dia 1 de febrer s'iniciarà la sessió amb l'estudi de les aportacions que han quedat pendents i es continuarà amb les restants.

#### **5. Torn obert de paraules.**

No hi ha més intervencions.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (01/02)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 1 de febrer de 2021

Horari: de 16,35h a 19,55h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president
- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular
- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Cristina Salom Ferrer, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Víctor Flores Alaminos, vocal suplent fins a les 18h - Antoni Sacarés Mas, vocal titular
- Josefa Costa Tur, vocal suplent
- Miquel Àngel Guerrero Company, vocal suplent
- Constantino Dàvia Ladrón, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Enric Pozo Mas, vocal titular
- Maria Duran i Ferrer, vocal titular
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents:

- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Marc González Sabater, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Lluís Segura Seguí, vocal suplent (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Sara Ramón Roselló, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
  
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Pau Roig Mas, vocal titular

### Ordre del dia

5. Informacions del president.

6. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 6/2020 sobre l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.

7. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Informacions del president.

El president informa que s'iniciarà la sessió amb les aportacions que quedaren pendents a la sessió de dia 29 de gener i es continuarà a la resta.

### 2. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 6/2020 sobre l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.

El Sr. Jordi Gual manifesta que retira l'aportació núm. 250 (USO).

Es continua amb la transaccional aportada pel Sr. Sebastià Mandilego sobre els punts 1,2 i 3 de l'article 74. El redactat proposat és el següent:

#### *Mesa d'Associacions Professionals i Col·legis Professionals de l'educació.*

*1-La mesa és un òrgan de participació i assessorament del professorat en tot el que afecta a la seva tasca educativa així com a les disposicions pedagògiques curriculars i didàctiques que es presentin en els plans d'innovació educativa.*

*2-Podran estar presents i participar les Associacions i Col·legis Professionals que tinguin competències en el procés educatiu i siguin representatius segons la normativa vigent.*

*3-L'Administració podrà promoure acords amb els Col·legis Professionals i Associacions de Docents legalment constituïdes, per participar a les activitats de formació del professorat.*

El Sr. Sebastià Mandilego argumenta que l'article 102.5 de la LOMLOE indica les relacions entre l'Administració i els Col·legis Professionals i les Associacions Professionals del professorat. Assenyala que a la transaccional no es menciona els sindicats perquè considera que ja estan representats a les meses sectorials i que a aquest article no és necessari fer-hi referència.

El Sr. Gabriel Caldentey demana que es mantengui la referència als sindicats i que el punt 3, es redacti de la següent manera:

*L'Administració educativa, sense perjudici de la representativitat sindical reconeguda per la normativa bàsica, podrà promoure acords amb els Col·legis Professionals i Associacions de Docents legalment constituïdes, per participar a les activitats de formació del professorat.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei la transaccional del Sr. Sebastià Mandilego amb la modificació del punt 3 proposada pel Sr. Gabriel Caldentey.

El president posa de manifest que, si ningú s'hi oposa, a l'article 64.2, en el qual s'havia eliminat la mesa de docents, queda incorporada la *Mesa d'Associacions Professionals i Col·legis Professionals de l'educació*, alhora que suposa canviar el títol de l'article 74. Recorda que amb aquesta transaccional es donen per revisades les aportacions que van des del **núm. 176 a la núm. 180**.

Es continua amb la nova proposta de redactat de l'aportació **núm. 197 (STEI-i)** aportada pel Sr. Gabriel Caldentey. Proposa afegir al final de l'art 84.1 el següent text:

*El Govern de les Illes Balears reduirà progressivament la taxa d'interinitats fent compatible l'oferta d'ocupació pública amb l'estabilitat laboral d'aquest col·lectiu, aplicant el que contempla l'art 61.6 de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic.*

**S'accepta** la proposta.

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 264 (ANPE)** que diu:

*ANPE considera a faltar a l'article 123, l'excepcionalitat de la repetició de curs. Estam en contra de la promoció i titulació d'alumnes amb matèries suspeses, on es permet titular inclús amb menys d'un a l'ESO*

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 265 (USO)** que proposa eliminar de l'article 124 la direcció i els òrgans de govern dels centres públics.

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 266 (ANPE)** que proposa eliminar el punt 4 de l'article 125.

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 267 (UOB)** que proposa el següent redactat de l'article 129:

*Els directors presentaran un projecte de direcció i seran elegits per votació secreta al Claustre i Consell Escolar.*

**L'aportació núm. 268 (STEI-i)** proposa substituir *seleccionarà per elegirà democràticament*, a l'article 129.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei la proposta de substituir *seleccionarà per elegirà i deixar el terme democràticament*.

A partir de l'aportació **núm. 269 (STEI-i)**, s'accepta fer una consideració general amb el següent text:

Es proposa afegir un nou article amb el títol: **El claustre del professorat** dels centres concertats que reculli els punts a, b, c, d, e, g, h, j, k del punt 2 de l'article 132 que afecta el claustre de centres públics.

( S'hauria d'adaptar el que diu la LOMLOE.)

Atès que s'ha aprovat l'aportació núm. **268 (STEI-i)**, es considera aprovada la **núm. 270 (STEI-i)**, perquè va en el mateix sentit.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 271 (FE-CCOO)** que proposa el següent redactat de l'article 133.1 a):

*a) L'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb fluïdesa les dues llengües mantenint el decret de mínims (92/1997).*

**Es continua amb l'aportació núm. 272 (UOB). S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei, les següents propostes de l'aportació:

- Redactar els apartats e), h) i i) de l'article 133, de la següent manera:

*e) La impartició del primer ensenyament en llengua catalana per assegurar el seu aprenentatge*

*h) L'acolliment lingüístic en llengua catalana per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb una dotació horària i docent que en garanteixi l'aprenentatge.*

*i) L'autonomia pedagògica dels centres docents per a l'elaboració i la implementació del seu projecte lingüístic en el marc de la normativa vigent i amb l'objectiu a curt termini d'assolir un ensenyament íntegrament en català.*

La proposta de redacció de l'apartat c) de l'article 133, es deixa pendent de la decisió de la CP. La proposta de redacció d'aquest apartat és la següent

*c) L'ús del català com a llengua vehicular de l'ensenyament en el sistema educatiu de les Illes Balears.*

**No s'accepta** eliminar l'apartat d) de l'article 133.

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 273 (ANPE)** que proposa afegir un punt 5 a l'article 133 amb el següent redactat:

*5. Pel que fa a la distribució de l'ensenyament de les llengües, el model plurilingüe va ser aprovat per la Mesa d'Experts, on vàrem acordar una distribució equilibrada de les tres llengües, respectant el decret de mínims (una llei consensuada per tots els partits polítics),*

on la llengua catalana (en les modalitats lingüístiques de les Illes Balears) ha de ser la principal vertebradora de l'ensenyament, respectant també l'ensenyament en llengua castellana i potenciant les llengües estrangeres, principalment l'anglès, tal com es va acordar desdoblant tots els cursos a l'etapa de la secundària. L'objectiu és que els alumnes siguin competents en les dues llengües oficials a les balears, i una tercera estrangera, preferentment l'anglès.

La Sra. Cristina Salom retira l'aportació núm. **274 (FE-CCOO)** que proposa eliminar l'apartat e) de l'article 133.1.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació núm. **275 (STEI)** que proposa eliminar l'adjectiu *normal* després de *com a vehicle d'expressió*.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació núm. **276 (UOB)** que proposa afegir un punt 4 a l'article 133:

*4. La Conselleria d'Educació durà a terme un diagnòstic de l'ensenyament real del català a les aules, verificarà el compliment del Decret de mínims i prendrà les mesures que corresponguin, si s'hi escauen, per al seu compliment efectiu.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació núm. **277 (STEI-i)** que proposa:

*Consideram que, al final del punt 3 de l'article 133, cal una referència expressa al Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (el Decret de mínims).*

**No s'accepta** incloure com a consideració general l'aportació núm. **278 (FSIE)**:

*Tornar al redactat aprovat al document de pacte educatiu. Punt 3.5 Model lingüístic del document de pacte.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació núm. **279 (UOB)** que proposa redactar l'article 134.1 de la següent manera:

*1. Els centres educatius han d'elaborar, en el marc de la seva autonomia i com a part del seu projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre i asseguri a curt termini un ensenyament íntegrament en català. Aquest projecte es dissenyarà en funció de les variables contextuals, amb la finalitat d'aconseguir que l'alumnat assolixi les competències lingüístiques necessàries en les dues llengües oficials i, almenys, en una llengua estrangera, en funció del currículum de referència.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació núm. **280 (COAPA)** que proposa redactar l'article 137.3 de la següent manera:

*3. Tots els centres i serveis educatius de les Illes Balears garantiran la inclusió de l'alumnat.*  
Llibre d'actes 2021.



**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 281(COAPA)** que proposa l'eliminació de l'article 138 perquè consideren que *una llei no és el lloc més adient per definir l'educació inclusiva amb aquest nivell de concreció. Aquest exercici no s'ha realitzat amb altres aspectes de l'educació i creiem que s'ha de deixar en mans dels experts, l'opinió dels quals pot ser o no unànime i pot variar amb el temps.*

El Sr. Jordi Gual Martínez retira l'aportació **núm. 282 (USO)** que proposa afegir el següent text a l'article 139.6:

*El Govern de les Illes Balears té l'obligació de finançar els diversos ensenyaments sobre els quals té competències, tant pel que fa als ensenyaments obligatoris com als postobligatoris, tant públics com concertats en igualtat de condicions atenent a la demanda social.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 283 (COAPA)** que proposa redactar l'article 140.1 de la següent manera:

*La conselleria ha de proporcionar les mesures i els suports que siguin necessaris per garantir la inclusió educativa*

L'aportació **núm. 284 (UCTAIB)** proposa redactar el punt 1 de l'article 140 de la següent manera:

*La conselleria ha de proporcionar les mesures i els suports que siguin necessaris per afavorir la inclusió educativa, a tots els centres sostinguts amb fons públics.*

Atès que s'ha aprovat l'aportació **núm. 283 (COAPA)**, només es tractaria d'afegir al final: *a tots els centres sostinguts amb fons públics.*

Per seguir el criteri d'altres aportacions aprovades en lloc d'afegir *a tots els centres sostinguts amb fons públics, s'afegeix:*

*als centres públics i als privats concertats.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 285 (COAPA)** que proposa redactar l'article 140.2 de la següent manera:

*2. Per fer efectiva la finalitat assenyalada en l'apartat anterior, la conselleria, a més dels recursos propis dels centres educatius, crearà els equips específics o especialitzats necessaris que garanteixin l'atenció inclusiva a l'alumnat.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 286 (ANPE)** que proposa el següent redactat de l'article 141.4:

4. La fase de pràctiques de la formació inicial del professorat s'ha de realitzar en centres docents prèviament acreditats per l'Administració educativa. Amb una durada de 5 mesos i mig, que és la mateixa durada que les pràctiques d'un funcionari de carrera.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 287 (UCTAIB)** que proposa redactar l'article 141.4 de la següent manera:

*La fase de pràctiques de la formació inicial del professorat s'ha de realitzar en centres docents prèviament acreditats per l'Administració educativa, determinant el paper dels centres col·laboradors en la realització de les pràctiques formatives.*

L'aportació **núm. 288 (STEI-i)** que proposa eliminar de l'article 142.1: *...i el lideratge pedagògic*, a més de *...i especialment en relació amb el projecte educatiu de cada centre.*

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que només s'hauria d'eliminar: *...i el lideratge pedagògic.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei la proposta d'eliminar de l'article 142.1: *...i el lideratge pedagògic.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 289 (STEI-i)** que proposa afegir al final de l'article 142.1, el següent text:

*Un dels objectius de la formació permanent del professorat és el perfeccionament de la pràctica educativa, de forma que incideixi en la millora del desenvolupament personal i social de l'alumnat a través de l'atenció a les seves peculiaritats i a la seva diversitat.*

**L'aportació núm. 290 (STEI-i)** proposa la redacció següent de l'article 142.2:

*La formació permanent del professorat constitueix un dret i un deure dels docents i és alhora una responsabilitat de l'Administració i dels altres titulars dels centres educatius. El dret a la formació permanent s'exerceix preferentment dins l'horari lectiu.*

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que hi ha dues aportacions més referides a aquest punt: La **núm. 291 (Alternativa)** i la primera part de la **núm. 294 (UOB)**. Suggereix que s'intenti fer una transaccional que englobi les tres aportacions i proposa el següent redactat de la darrera frase d'aquest punt:

*El dret a la formació permanent s'exerceix preferentment dins l'horari lectiu o dins l'horari laboral.*

El Sr. Miquel Àngel Santos retira l'aportació núm. 291(Alternativa), a favor de l'aportació 290.

La Sra. Maria Duran planteja que en lloc de proposar *preferentment dins l'horari lectiu*, es proposi *dins l'horari laboral, preferentment dins l'horari lectiu.*

La Sra. Antònia Soler (UOB), el Sr. Gabriel Caldentey (STEI-I i el Sr. Miquel Àngel Santos, es manifesten d'acord amb la proposta de la Sra. Maria Duran

**S'accepta** la transaccional de la Sra. Maria Duran i per tant es proposaria la següent redacció de l'article 142.2:

2. La formació permanent del professorat constitueix un dret i un deure dels docents i és alhora una responsabilitat de l'Administració i dels altres titulars dels centres educatius. El dret a la formació permanent s'exerceix *dins l'horari laboral, preferentment dins l'horari lectiu*.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 292 (STEI-i)** que proposa la redacció següent de l'article 142.2:

*L'Administració educativa organitzarà una oferta de formació permanent del professorat suficient i gratuïta, lligada a les necessitats dels centres i vinculada als seus projectes educatius, la qual s'ha de dur a terme prioritàriament per mitjà de programes de formació als centres educatius.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 293 (STEI-i)** que proposa la redacció següent de l'article 142.4

*Altres entitats col·laboradores poden organitzar, en les condicions que s'estableixin, activitats de formació permanent del professorat, que si compleixen els requisits que es determinin reglamentàriament seran reconegudes a tots els efectes administratius que afectin el professorat.*

La Sra. Antònia Soler vol fer constar en acta el seu vot en contra d'aquesta aportació.

L'aportació **núm. 294** fa la següent proposta en relació amb els punts 2, 3 i 4 de l'article 142:

2. La formació permanent del professorat constitueix un dret i un deure dels docents i és alhora una responsabilitat de l'Administració i dels altres titulars dels centres educatius. El dret a la formació permanent s'exerceix *preferentment sempre dins l'horari laboral*.

3. La formació permanent del professorat ha de ser organitzada per l'Administració educativa, que ha de realitzar una oferta lligada a les necessitats dels centres i vinculada als seus projectes educatius, la qual ~~s'ha de~~ es pot dur a terme ~~preferentment~~ per mitjà de programes de formació als centres educatius.

4. A **ELIMINAR**. (una oferta suficient de l'Administració fa innecessàries les entitats col·laboradores)

La proposta en relació amb el punt 2, s'ha retirat a favor de la transaccional aportada per la Sra. Maria Duran.

**No s'accepta la** proposta referida al punt 3.

El Sr. Sebastià Mandilego vol que consti en acta el seu vot en contra d'eliminar el punt 4 de l'article 142 perquè va en contra de l'article 102.5 de la LOMLOE.

**No s'accepta la proposta** referida al punt 4.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 295 (UOB)** que proposa afegir un punt 6 a l'article 142.

*6. Davant la gravetat de la crisi ambiental, es durà a terme un pla de formació del professorat específic sobre aquesta matèria.*

El Sr. Gabriel Caldentey retira l'aportació **núm. 296 (STEI-i)** que proposa la següent redacció de l'article 142.5:

*La formació permanent ha de contenir els criteris i els instruments d'avaluació adients per garantir l'aprofitament dels programes formatius.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 297 (IBDona)** que proposa el següent redactat de l'apartat d) de l'article 143:

*La transferència de la formació permanent a la pràctica educativa, a l'educació de l'alumnat i al funcionament dels centres per tal de contribuir a la millora de la qualitat educativa, el foment de la igualtat de gènere, l'equitat i l'èxit escolar*

El Sr. Gabriel Caldentey retira l'aportació **núm. 298 (STEI-i)** que proposa la següent redacció de l'article 143.d):

*La transferència de la formació permanent a la pràctica educativa, a l'educació de l'alumnat i al funcionament dels centres.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 299 (UOB)** que proposa afegir un punt j) a l'article 143, amb el següent redactat:

*j) El foment de l'actualització científica i lingüística dels docents.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 300 (STEI-i)** que proposa afegir un punt k) a l'article 143, amb el següent redactat:

*Formació que incideixi al conjunt de l'alumnat tenint en compte la necessària normalització de les diferències dintre del context de l'aula i del centre, el respecte a les mateixes i posant l'èmfasi en la superació dels obstacles associats a la diversitat de tot tipus".*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 301 (UOB)** que proposa afegir un punt l) a l'article 143, amb el següent redactat:

*l) L'actualització en els fets científics de la crisi ambiental, tant en els seus aspectes de clima, de pèrdua de biodiversitat i de relació amb els sistemes de producció i consum, com en les eines pedagògiques per dur-ho a terme a les aules.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 302 (UCTAIB)** que proposa afegir un punt m) a l'article 143, amb el següent redactat:

*m) Donar major rellevància als plans de formació interns fidels al PEC de cada centre.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 303 (IBDona)** que proposa *afegir com a funció de la inspecció educativa de les Illes Balears: "Vetllar per el compliment de les mesures dels plans d'igualtat, els protocols contra l'assetjament sexual i el desenvolupament dels projectes coeducatius.*

L'aportació **núm. 304 (IBDona)** és coincident amb **núm. 297 (IBDona)**, que s'ha aprovat anteriorment.

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 305 (ANPE)** que proposa eliminar de l'apartat i de l'article 146, la funció d'arbitratge de la Inspecció Educativa.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 306 (UOB)** que proposa afegir un apartat c) a l'article 146, amb el següent redactat:

*c) Vetllar per les condicions de treball dels docents, pel que fa a ràtios, espais, mitjans i salut laboral.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 307 (FE-CCOO)** que proposa, a l'article 148.1 b), substituir *delegacions territorials insulars per direccions territorials insulars.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 308 (STEI-i)** que proposa, eliminar l'apartat c de l'article 152 que diu:

*b)Avaluació de la pràctica docent*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 309 (STEI-i)** que proposa afegir a l'article 154.2:

*A tal efecte garantirà la presència de les organitzacions representatives de la comunitat educativa a l'hora d'establir els criteris i el desplegament d'aquests processos d'avaluació.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 310 (STEI-i)** que proposa eliminar el final de l'article 155.6:

*exercici de la funció docent al centre.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 311 (FE-CCOO)** que proposa afegir al final de l'article 157:

*prioritzant les necessitats del seu territori*

*Article 158. Recursos econòmics. La llei educativa ha de venir acompanyada d'una partida pressupostària, que garanteix un finançament educatiu avalat per un finançament estable que perduri en el temps, on es dediqui un mínim del 5% del PIB.*

L'aportació **núm. 312 (ANPE)**, es deixa pendent de l'anàlisi d'altres aportacions en aquest sentit.

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 313 (USO)** que proposa afegir al final de l'article 159, el següent text:

*...en igualtat de condicions atenent a la demanda social.*

L'aportació **núm. 314 (UOB)** proposa intercalar un punt 2 a l'article 160 amb el següent redactat:

*2. L'Administració educativa ha de garantir la gratuïtat de l'escolarització de l'educació infantil i ha de transferir als centres educatius els recursos econòmics necessaris.*

Finalment **s'acorda** la següent redacció d'aquest punt:

*2. L'Administració educativa ha de garantir la gratuïtat de l'escolarització de l'educació infantil de zero a tres anys per a les escoles infantils de titularitat municipal, insular o autonòmica i ha de transferir als centres educatius els recursos econòmics necessaris.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 315 (USO)** que proposa la següent redacció del punt 2 de l'article 160:

*Així mateix, la conselleria podrà subvencionar el manteniment i creació de places per a infants de zero a tres anys de centres privats autoritzats i que formen part de la xarxa complementària d'acord amb les condicions que es regularan a l'efecte.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 316 (COAPA)** que proposa afegir un punt 3 a l'article 162 amb el següent redactat:

*3. La conselleria garantirà l'accés als alumnes d'estudis postobligatoris als centres escolars sostinguts amb fons públics i subvencionarà i/o coordinarà el transport per assegurar la igualtat d'oportunitats i garantir les mateixes oportunitats i condicions a tots els alumnes i famílies de les Illes Balears*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 317 (IBDona)** que proposa el següent redactat dels punts 2 i 3 de l'article 163:

2. La conselleria podrà establir un finançament addicional als centres públics que desenvolupin accions adreçades a l'equitat i la igualtat de gènere i la prevenció de les violències masclistes o que realitzin programes d'innovació educativa per a la millora de l'èxit educatiu.

3. La conselleria podrà signar contractes de programes amb centres concertats que realitzin programes i accions que tendeixin cap a la qualitat i l'equitat del sistema escolar i la igualtat de gènere i la prevenció de les violències masclistes.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 318 (COAPA)** que proposa afegir un punt 5 a l'article 163 amb el següent redactat:

5. La conselleria garantirà la gratuïtat efectiva dels llibres de text, dispositius digitals necessaris i material escolar dels ensenyament obligatori per tal de fer possible l'equitat i assegurar la igualtat d'oportunitats garantint les mateixes condicions per a totes les famílies en els diferents moments o contextos d'escolarització.

Els centres tenen l'obligació de participar en les subvencions o ajudes econòmiques que convoqui la conselleria i hauran de desenvolupar amb suport de la conselleria un pla estratègic cap a la progressiva gratuïtat de l'educació.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 319 (COAPA)** que proposa la següent redacció del punt 4 de l'article 164:

4. Els centres públics podran obtenir recursos complementaris, amb l'aprovació prèvia del consell escolar del centre, en els termes que s'estableixin d'acord amb la normativa vigent. En qualsevol cas aquests recursos no podran provenir de les activitats dutes a terme per les associacions de mares i pares en compliment dels seus fins ni de les recursos econòmics de les famílies i hauran de ser aplicats a les despeses del centre d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 320 (USO)** que proposa redactar el punt 1 de l'article 165 de la següent manera:

*El model ordinari de finançament amb recursos públics dels centres privats concertats que presten un servei públic d'educació és el concert educatiu.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 321 (USO)** que proposa la següent redacció del punt 1 de l'article 166:

*Per a la concertació d'un centre privat s'han de satisfer, en tot cas, les necessitats d'escolarització, a més de la demanda social i s'han de complir les condicions següents:*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 322 (CECEIB)** que proposa la següent redacció del punt 1 de l'article 166:

*Per a la concertació d'un centre privat s'han de satisfer, en tot cas, les necessitats d'escolarització i tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que la conselleria determini per a cada municipi o zona.*

L'aportació **núm. 323 (FSIE)** proposa el següent redactat de l'article 166:

*Per a la concertació d'un centre privat s'han de satisfer, en tot cas, les necessitats d'escolarització i la demanda social i s'han de complir les condicions següents:*

*a) Tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que la conselleria determini per a cada municipi o zona, que en cap cas serà superior a la mitjana d'alumnes per unitat escolar de la xarxa pública de la zona.*

(la proposta inclou la supressió de l'apartat b) que diu: b) Escolaritzar alumnes amb domicili habitual al municipi o a la zona educativa en la proporció que determini la conselleria competent en matèria d'educació i d'acord amb criteris de programació educativa).

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei la proposta de redacció de l'apartat a).

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei la proposta de text introductori de l'article 166 ni l'eliminació de l'apartat b).

El Sr. Jordi Gual retira l'aportació **núm. 324 (USO)** que proposa redactar l'article 166.1.a) de la següent manera:

*Tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la ràtio mitjana dels centres públics de la zona que la conselleria determini per a cada municipi o zona.*

L'aportació **núm. 325 (FE-CCOO)** proposa el següent redactat de l'apartat c):

*c) Aplicar el principi de coeducació en l'admissió de l'alumnat i la no discriminació per motius d'origen, ètnia, gènere o orientació sexual.*

La Sra. Cristina Salom (FE-CCOO) retira aquesta part de l'aportació i se suma a la proposta de redactat del punt c) que fa COAPA amb l'aportació **núm. 326**.

Per altra banda, **s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei la proposta de redacció d'un nou apartat d), de l'article 166.1, que es fa a l'aportació **núm. 325**. El redactat proposat és el següent:

*d) El seu projecte de centre s'ha de basar en l'educació en els valors i principis democràtics i d'atenció a la diversitat que s'emmarca dins la llei educativa.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 326 (COAPA)** que proposa la següent redacció de l'apartat c) de l'article 166.1:



*c) Aplicar el principi de coeducació en l'admissió de l'alumnat i la no-discriminació per raons de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.*

La Sra. Cristina Salom retira l'aportació **núm. 327 (FE-CCOO)** que proposa la següent redacció del punt 2 de l'article 166:

*2. Els centres privats concertats hauran d'escolaritzar alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu d'acord amb les disposicions d'aquesta Llei i les normes que la desenvolupen, amb l'objectiu de tenir una escolarització equilibrada, d'acord amb aquesta Llei. D'acord amb aquestes condicions, els centres concertats rebran els recursos de suport educatiu necessaris.*

El Sr. Gabriel Caldentey retira l'aportació **núm. 328** perquè ja s'han aprovat altres aportacions en la mateixa línia. L'aportació retirada proposava la següent redacció de l'article 166.1.c):

*1. Per a la concertació d'un centre privat s'han de satisfer, en tot cas, les necessitats d'escolarització i s'han de complir les condicions següents:*

*a) Tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que la conselleria determini per a cada municipi o zona.*

*b) Escolaritzar alumnes amb domicili habitual al municipi o a la zona educativa en la proporció que determini la conselleria competent en matèria d'educació i d'acord amb criteris de programació educativa.*

*c) Aplicar el principi de coeducació en l'admissió de l'alumnat i la no discriminació per motius de gènere, orientació sexual o creença religiosa*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 329 (CECEIB)** que proposa la següent redacció del punt 2 de l'article 166:

*Els centres privats concertats hauran d'escolaritzar alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu d'acord amb les disposicions d'aquesta Llei i les normes que la desenvolupen, amb l'objectiu de tenir una escolarització equilibrada. D'acord amb aquestes condicions, els centres educatius rebran els recursos de suport educatiu de forma equilibrada.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 330 (USO)** que proposa la següent redacció de l'article 166.2:

*D'acord amb aquestes condicions, els centres concertats rebran els recursos de suport educatiu necessaris en les mateixes condicions que l'ensenyament públic*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 331 (USO)** que proposa eliminar el punt 3 de l'article 166.

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 332 (CECEIB)** que proposa la següent redacció del punt 4 de l'article 166:

*En el moment de subscriure el concert educatiu, el centre privat s'incorpora al servei públic de l'educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, amb les seves preceptives obligacions i drets. L'Administració respectarà el caràcter propi del centre educatiu amb el qual subscriu el concert.*

El Sr. Antoni Sacaré retira l'aportació **núm. 333 (FSIE)** que proposa el següent redactat del punt 2 de l'article 167:

*2. Tant l'aprovació de nous concerts educatius com la pròrroga han de satisfer necessitats d'escolarització i han d'atendre les previsions de programació educativa realitzades d'acord amb aquesta Llei i la normativa existent.*

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 334 (FSIE)** que proposa, el següent redactat del punt 6 de l'article 167

*La renovació és per un mínim de sis anys.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 335 (Alternativa)** que proposa la següent redacció de la disposició addicional vuitena:

*En el termini d'un any des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, l'Administració educativa ha d'elaborar un pla que tengui com a objectiu la reducció progressiva de les ràtios màximes establertes a la normativa bàsica per permetre una minoració d'aquestes en, almenys, un 15 per cent, en cada una de les etapes educatives.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 336 (STEI-i)** que proposa la següent redacció de la disposició addicional onzena:

*En el termini d'un any a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, es constituirà una comissió tècnica en el sí de la Mesa de l'ensenyament privat concertat, amb la participació de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives del sector a l'àmbit de les Illes Balears, per a l'estudi de la quantia dels mòduls d'altres despeses dels concerts que avaluï el cost total de la impartició dels ensenyaments establerts a l'article 4.3 d'aquesta Llei en condicions de gratuïtat, i establirà un pla temporalitzat per fer-la efectiva. En cap cas podran passar més de tres anys des de l'aprovació d'aquesta Llei i la plena equiparació retributiva a tots els efectes.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei les aportacions **núm. 337 (FSIE)** i la **núm. 339 (UCTAIB)** en relació amb la disposició addicional desena. El redactat resultant d'aquesta disposició és el següent:

*L'Administració educativa abonarà els salaris del personal docent dels centres concertats com a pagament delegat i en nom de l'entitat titular del centre i realitzarà el pagament directe a les cooperatives acollides al Mòdul Integre, d'acord amb la normativa bàsica estatal. Aquests salaris s'equipararan amb les retribucions del professorat de l'ensenyament públic en un termini de cinc anys a comptar de l'entrada en vigor d'aquesta llei", en les condicions*

que s'estableixin i en funció dels acords que es puguin assolir a la Mesa de l'ensenyament concertat.

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 338 (USO)** que proposa la següent redacció de la disposició addicional desena:

*L'Administració educativa abonarà els salaris del personal docent dels centres concertats com a pagament delegat i en nom de l'entitat titular del centre, d'acord amb la normativa bàsica estatal. Aquests salaris han de tendir a l'equiparació gradual (substituir per total) amb les retribucions del professorat de l'ensenyament públic, en les condicions que s'estableixin i en funció dels acords que es puguin assolir a la Mesa de l'ensenyament concertat. Aconseguir l'homologació definitiva dels treballadors de l'escola concertada respecte als seus companys de l'escola pública pel que fa a les plantilles docents, l'equiparació salarial completa, incloent-hi els sexennis, la reducció de la càrrega lectiva i la inclusió del PAS i del personal complementari dels centres d'educació especial en el pagament delegat.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 340 (FSIE)** que proposa afegir una disposició addicional, similar a la desena sobre la jornada lectiva dels professors de l'ensenyament concertat, amb el següent redactat:

*L'administració educativa negociarà a la Mesa de l'ensenyament concertat una equiparació gradual de la jornada lectiva. El termini per a assolir l'esmentada equiparació es fixe en 5 anys a comptar a partir de la data d'entrada en vigor d'aquesta llei. L'equiparació ha de consistir en la reducció de la jornada lectiva.*

El president manifesta que s'inclourà a l'informe com a disposició addicional desena bis i després la Conselleria d'Educació l'ubicarà on consideri.

El Sr. Jordi Gual Martínez retira l'aportació **núm. 341 (USO)** que proposa la següent redacció de la disposició addicional onzena:

*En el termini d'un any a partir de l'entrada en vigor d'aquesta llei, es constituirà una comissió tècnica en el sí de la Mesa de l'ensenyament privat concertat, amb la participació de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives del sector, per a l'estudi de la quantia dels mòduls d'altres despeses dels concerts que avaluï el cost total de la impartició dels ensenyaments establerts a l'article 4.3 d'aquesta llei en condicions de gratuïtat, i establirà un pla temporalitzat per fer-la efectiva.*

**S'accepta** incloure a la disposició addicional onzena l'aportació **núm. 342 (UCTAIB)** que proposa afegir després de les organitzacions empresarials: *les cooperatives*.

La proposta de redacció definitiva, a partir de les aportacions **núm. 336 (STEI-i)** i **núm. 342 (UCTAIB)**, de la disposició addicional onzena és la següent:

*En el termini d'un any a partir de l'entrada en vigor d'aquesta llei, es constituirà una comissió tècnica en el sí de la Mesa de l'ensenyament privat concertat, amb la participació de les*  
Llibre d'actes 2021.

*organitzacions empresarials, les cooperatives i sindicats més representatius del sector a l'àmbit de les Illes Balears, per a l'estudi de la quantia dels mòduls d'altres despeses dels concerts que avaluï el cost total de la impartició dels ensenyaments establerts a l'article 4.3 d'aquesta Llei en condicions de gratuïtat, i establirà un pla temporalitzat per fer-la efectiva. En cap cas podran passar més de tres anys des de l'aprovació d'aquesta Llei i la plena equiparació retributiva a tots els efectes.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 343 (COAPA)** que proposa la següent redacció del punt 1 de la disposició addicional dotzena:

*1. En les condicions que s'estableixin, els centres docents realitzaran la prestació del servei de menjador escolar i escola matineria per a l'alumnat de l'educació infantil i l'educació primària, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 344 (COAPA)** que proposa la següent redacció del punt 2 de la disposició addicional dotzena:

*2. El servei de menjador escolar s'oferirà per a l'alumnat de l'educació secundària en els casos en què així es determini. L'administració educativa autoritzarà la implantació d'aquest servei d'acord amb la planificació educativa.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 345 (COAPA)** que proposa afegir un punt 5 a la disposició addicional dotzena amb la següent redacció:

*5. L'Administració educativa promourà i facilitarà l'existència del servei de menjador escolar, integrat com una part del PEC i vetllant pel seu caire educatiu i perquè siguin saludables en les condicions en què s'atorguin les concessions.*

El Sr. Jordi Gual demana que l'aportació **núm. 346 (USO)** quedi com una reflexió que consti en acta.

El text de l'aportació és el següent:

*Els òrgans de coordinació didàctica dels centres educatius han d'adoptar els llibres de text i altres materials didàctics curriculars que s'han d'utilitzar en els ensenyaments que corresponguin, d'acord amb el seu projecte educatiu. L'edició i l'adopció d'aquests materials no requereixen autorització prèvia de l'administració educativa.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 347 (COAPA)** que proposa, a la disposició addicional catorzena, substituir *llibres de text i altres materials didàctics* per *recursos i materials didàctics*.

També **s'acorda** proposar que es faci aquesta substitució a la resta del text de la llei on aparegui *llibres de text i altres materials didàctics*.

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 348 (IBDona)** que proposa afegir al final de la disposició addicional catorzena:

*... i la llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 349 (UOB)** que proposa afegir al final de la disposició addicional catorzena:

*Igualment, han de fer referència a la preservació del medi ambient.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 350 (COAPA)** que proposa afegir un punt 7 a la disposició addicional quinzena amb la següent redacció:

*7. L'ús de dispositius digitals i la seva adquisició no pot implicar una despesa addicional a les famílies, de manera que generi inequitats entre els centres i les famílies*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 351(Alternativa)** que proposa afegir un punt 8 a la disposició addicional quinzena amb la següent redacció:

*8. La Conselleria dotarà els docents dels mitjans informàtics necessaris per poder dur a terme aquest procés de digitalització*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 352 (FE-CCOO)** que proposa el següent redactat de la disposició addicional setzena:

*1.Els centres educatius sostinguts amb fons públics podran promoure programes de voluntariat educatiu entre el personal de la comunitat educativa d'acord amb el projecte educatiu de centre per a la millora de les possibilitats de realització d'activitats complementàries i extraescolars que puguin compensar les desigualtats i donar suport complementari als aprenentatges.*

L'aportació **núm. 353 (FE-CCOO)** proposa redactar la disposició addicional dinovena de la següent manera:

*El Govern de les Illes Balears, per assolir els objectius d'aquesta Llei, incrementarà progressivament els recursos destinats al sistema educatiu i, prenent com a referència els països més desenvolupats de la Unió Europea en l'àmbit educatiu, ha de situar paulatinament durant els propers vuit anys la despesa educativa entorn del 7% del producte interior brut.*

Finalment, a partir d'aquesta aportació **s'acorda** el següent redactat d'aquesta disposició:

*El Govern de les Illes Balears, per assolir els objectius d'aquesta Llei, incrementarà progressivament els recursos destinats al sistema educatiu i, prenent com a referència els països més desenvolupats de la UNESCO en l'àmbit educatiu, ha de situar paulatinament*

*durant els propers cinc anys la despesa educativa entorn del 7% del producte interior brut, garantint els dos primers anys el 5%.*

La Sra. Antònia Soler retira l'aportació **núm. 354 (UOB)** que proposa el següent redactat de la disposició addicional dinovena:

*El Govern de les Illes Balears, per assolir els objectius d'aquesta Llei, incrementarà progressivament els recursos destinats al sistema educatiu i, prenent com a referència els països més desenvolupats de la Unió Europea en l'àmbit educatiu, l'any 2021 ha de situar la despesa educativa en el 4,28% del PIB, corresponent a la mitjana de l'estat espanyol, i paulatinament durant els propers vuit anys entorn del 7% del producte interior brut. A tal efecte, publicarà un calendari dels increments anuals a assolir per tal de verificar el seu compliment.*

El Sr. Gabriel Caldentey retira l'aportació **núm. 355 (STEI-i)**, referida a la disposició addicional dinovena que diu:

*Consideram que el percentatge destinat a educació hauria de ser almanco del 6% del PIB en un termini de temps inferior als vuit anys que preveu l'Avantprojecte de Llei. A més, demanam que es canviï aquest marge de vuit anys pel de cinc anys.*

El Sr. Miquel Àngel Santos retira l'aportació **núm. 356 (Alternativa)** que proposa el següent redactat de la disposició addicional dinovena:

*El Govern de les Illes Balears, per assolir els objectius d'aquesta Llei, incrementarà progressivament els recursos destinats al sistema educatiu i, prenent com a referència els països més desenvolupats de la Unió Europea en l'àmbit educatiu, ha de situar paulatinament durant els propers vuit quatre anys la despesa educativa com a mínim al 5% del producte interior brut.*

El Sr. Miquel Àngel Guerrero retira l'aportació **núm. 357 (COAPA)** que proposa el següent redactat de la disposició addicional dinovena:

*El Govern de les Illes Balears, per assolir els objectius d'aquesta Llei, incrementarà progressivament els recursos destinats al sistema educatiu i, prenent com a referència els països més desenvolupats de la Unió Europea en l'àmbit educatiu, ha de situar paulatinament durant els propers cinc anys la despesa educativa entorn del 5% del producte interior brut.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 358 (FE-CCOO)** que proposa afegir una disposició transitòria cinquena amb el següent redactat:

*Els docents interins del cos de professorat tècnic de formació professional que, per no reunir els requisits de titulació exigits en l'entrada en vigor de la LOMLOE, no puguin accedir al cos de professors d'ensenyament secundari, romandran en el cos a extingir de professors tècnics de formació professional durant una moratòria per poder adaptar-se a la nova normativa.*

**S'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 359 (President del CEIB)** que proposa afegir una disposició addicional vintena amb el següent redactat:

*Els articles 3 bis, 9 i 16 de la Llei 15/2019, de 29 de març, de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, queden modificats en els termes següents:*

*Article 3 bis.*

- 1. Les reunions de tots els òrgans dels consells escolars regulats en aquesta llei es faran en horari de tarda, per tal de fer possible la participació dels representants dels pares i mares i de l'alumnat.*
- 2. Els representants del Consell Escolar de les Illes Balears tenen dret a participar telemàticament i amb plens efectes en les reunions dels seus òrgans.*

*Article 9. 1.*

*c) Quatre persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnat, o en el seu defecte, associacions d'alumnat, d'acord amb la seva representativitat. Tres d'aquestes ho han de ser en representació de l'alumnat de centres públics i una, en representació de l'alumnat de centres concertats.*

*d) Cinc persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnat, o en el seu defecte, associacions d'alumnat, d'acord amb la seva representativitat. Tres d'aquestes ho han de ser en representació de l'alumnat de centres públics i dues, en representació de l'alumnat de centres concertats.*

*6. El president del Consell Escolar de les Illes Balears ha de rebre les dietes o les retribucions adequades a l'eficax compliment de les seves funcions. Les retribucions del president han de ser suficients per dedicar-se en exclusivitat al desenvolupament del seu càrrec.*

*Article 16.3.*

*El president i el vicepresident dels consells escolars insulars seran elegits pel mateix consell escolar de la mateixa manera que ho estableix l'article 9.4 d'aquesta llei.*

L'aportació **núm. 360 (USO)** proposa el següent redactat de la disposició transitòria segona:

*Estructura de les retribucions del personal funcionari docent. (Afegir) Estructura de les retribucions del personal de concertada i millores sociolaborals. Incloure també les modificacions que siguin necessàries perquè en la nova Llei d'Educació es recullin tots els drets salarials dels treballadors de l'ensenyament concertat obtinguts i consolidats en l'actualitat mitjançant la negociació col·lectiva (paga extraordinària per antiguitat en l'empresa del personal docent en pagament delegat i el complement per incapacitat temporal).*

**S'accepta** incloure aquesta aportació com a consideració general.

**No s'accepta** incloure a les consideracions a l'articulat i a les disposicions de la Llei l'aportació **núm. 361 (ANPE)** que diu:

*Afegir una nova redacció de la Disposició transitòria tercera. Estructura de les retribucions del personal laboral docent.*

*Hauria de fer referència a la falta el desplegament normatiu que inclourà el concepte de carrera professional pel personal funcionari de carrera i interí.*

### **3. Torn obert de paraules.**

La Sra. Maria Duran dona l'enhorabona per l'agilitat en què s'ha desenvolupat el procés d'anàlisi de les aportacions.

El president agraeix la col·laboració i la bona disposició de tothom per dur a terme una tasca tan complexa.

La Sra. Joana Maria Mas vol posar de manifest que s'ha fet una bona feina malgrat que la Conselleria d'Educació enviàs el projecte de Llei tan tard i donant tan poc temps. Afegeix que aquestes circumstàncies no han propiciat el debat, que sempre és enriquidor i demana si el debat de la Comissió Permanent també es farà amb tanta pressa.

El president recorda que el CEIB disposa de 60 dies hàbils per fer emetre els informes i ja s'ha esgotat la meitat d'aquest termini. Afegeix que ara s'ha d'elaborar l'esborrany d'informe, després es convocarà la CP amb 6 dies hàbils d'antelació i després de la reunió de la CP, s'ha d'elaborar el projecte d'informe i convocar el Ple 12 dies hàbils abans de reunir-se.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga



## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (12/02)

Caràcter: Ordinari

Data: 12 de febrer de 2021

Horari: de les 16,35h. a les 20,50h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Guillem Parera Salvá, vocal titular
- Josefa Costa Tur, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Constantino Davia Ladón, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Margalida Salom Torrens, secretaria

### Absents

- Pedro Lomas Torres, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Llorenç Carrió Crespí, vocal suplent

### ORDRE DEL DIA

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (11/01/2021).
2. Informacions del president.
3. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 06/2020 sobre l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.
4. Informació sobre la comissió Específica Temporal per a l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB (CETPA).
5. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.
6. Torn obert de paraules.

### Desenvolupament de la sessió

1. **Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (11/01/2021).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.  
Llibre d'actes 2021. Pàgina 105 de 404

## 2. Informacions del president.

El president informa que:

- El procés d'elaboració de l'Informe 6/2020 està essent molt complicat per mor de l'elevat nombre d'aportacions. Recorda que s'han dut a terme quatre sessions de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.
- La CETPA no es reunirà mentre no es finalitzi l'elaboració de l'Informe 6/2020.
- El Sr. Enrique Roca ha cessat com a president del Consell Escolar de l'Estat i ha estat substituït per la Sra. Encarna Cuenca, que era la presidenta del Consell Escolar de València. Manifesta la seva satisfacció pel nomenament d'una persona que considera molt vàlida de la mateixa manera que fa avinent que el Sr. Enrique Roca va ser un president molt acceptat.

## 3. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 06/2020 sobre l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.

El president posa de manifest que s'iniciarà la sessió amb un torn d'intervencions per si algú vol fer alguna manifestació sobre l'informe i es recolliran les propostes de canvi i, posteriorment, s'estudiaran les aportacions que a les reunions de la comissió específica es deixaran pendents de la revisió de la CP. Afegeix que, finalment, es votarà el projecte d'informe en el seu conjunt i, si escau, s'eleva al Ple. Recorda que a la reunió de la comissió específica no es va pronunciar ni a favor ni en contra de cap de les aportacions, però que a la CP sí que ho farà.

A continuació el president obre un torn d'intervencions.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'STEI-i està d'acord, globalment, amb l'esborrany d'informe, però creu recordar que l'aportació núm. 272 (UOB), era múltiple i la part sobre l'article 133.c) també va quedar pendent de la decisió de la CP. Afegeix que a la primera pàgina de l'esborrany manca actualitzar el procés de l'informe.

La secretària corroborà el que diu el Sr. Gabriel Caldentey i, per tant s'ha de valorar la part pendent de l'aportació 272 i s'ha d'actualitzar el procés de l'informe.

Per altra banda, el Sr. Gabriel Caldentey, recorda que va retirar l'aportació 107 referida a l'article 29.1(STEI-i) i que avui està en disposició d'aportar un nou text de l'aportació. Afegeix que l'STEI-i considera que, una vegada aprovada la disposició onzena, s'ha de tornar a discutir l'aportació núm. 173, perquè es va rebutjar afegir "de l'àmbit de les Illes Balears" i posteriorment, es va incloure el mateix a l'esmentada disposició. Finalment, manifesta que no veu clar si hi ha coherència entre el que es diu a l'exposició de motius i el que s'inclou a les consideracions a l'articulat. Considera que si a les consideracions a l'exposició de motius, es destaca que l'escola privada i concertada són un element clau al nostre sistema educatiu, també s'hauria de dir el mateix de l'ensenyament públic. Afegeix que algunes que estaven Llibre d'actes 2021.

acceptades, s'han posat com a no acceptades i suposa que COAPA ho esmentarà. Concreta que es tractava de matisacions lingüístiques.

La secretària manifesta que hi ha dues aportacions que es varen aprovar i figuren entre les pendents perquè senzillament s'ha d'optar per *llenguatge comprensiu* o *llenguatge assequible* a l'article 54.4 i per *control* o *supervisió* a l'article 117.2.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que tenint en compte que a les consideracions generals es destaca la importància de l'educació inclusiva, i encara que entengui que els drets laborals no s'han de vulnerar, considera que s'ha de fer constar a l'informe que el personal ATE ha de ser personal qualificat amb una formació adient per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat que requereix l'ajuda d'aquest personal. Afegeix, que aquest fet preocupa els equips directius, els docents i les famílies i que si no s'esmena l'esborrany d'informe en aquest sentit, hi podria votar en contra. Així mateix, recorda que és una reivindicació històrica que el personal ATE passi a dependre de la Conselleria d'Educació i que el fet que depenguin de Funció Pública crea molts de problemes de contractació i substitucions. Afegeix que una vegada que la Llei d'educació contempla la professionalització i la titulació dels ATE, els preocupa que no es faci constar a l'informe. De la mateixa manera, considera que no poder associar una capacitació professional i un perfil del professorat als projectes educatius de centre, és posar entrebancs als avanços en matèria d'innovació i, en definitiva, a la millora del sistema educatiu.

El president demana a la Sra. Joana Maria si pot identificar les aportacions afectades.

La Sra. Joana Maria fa referència a la proposta que es fa a l'esborrany d'eliminar la referència que fa l'article 61 a l'establiment dels requisits i la qualificació dels ATE, la referència a l'establiment dels perfils del professorat que fa l'article 88 i també la referència al lideratge pedagògic de l'article 125.5 i, a l'article 117.4, allò referit a la determinació de la capacitació professional. Afegeix que com a col·lectiu de directors han fet arribar el seu malestar a la Conselleria d'Educació en relació amb l'aportació que es va aprovar sobre l'article 96, perquè en certa manera es culpava l'administració i els directors de la càrrega burocràtica del professorat. Afegeix que quan va fer un comentari sobre aquest fet, es va dir que alguns inspectors d'educació pactaven amb alguns directors simplificar les tasques que manava la Conselleria. Considera que si és així és molt greu i que, per això, han fet arribar el seu malestar a la Conselleria.

El Sr. Sebastià Mandilego vol manifestar que encara que el mateix avantprojecte de Llei digui que està fonamentat en el document d'Illes per un pacte, el que es va veure a les reunions de la Comissió d'Ordenació, és que s'havia perdut l'esperit de consens amb el qual es va elaborar l'esmentat document. Afegeix que, de fet, en un principi el sentit del seu vot s'adaptava a l'esperit de consens, però que, finalment, va veure que era impossible. Afegeix que està d'acord en coses que han dit la Sra. Joana Maria Mas i el Sr. Gabriel Caldentey i considera que hi ha propostes de l'informe que es contradiuen entre si, que hi ha aspectes incorporats a l'informe que van contra la LOMLOE i, fins i tot, contra la Constitució. Esmenta que, de tota manera, els Serveis Jurídics de la Conselleria i el Consell Consultiu, descartaran allò que contradiu les normes de rang superior. Pensa que, encara que sigui respectable, cada organització ha mirat un poc pels seus interessos.

La Sra. Cristina Conti manifesta que a l'esborrany d'informe hi ha moltes línies vermelles per a l'entitat que representa i que no el poden donar per bo si no es revisen moltes de les propostes.

El president proposa anar revisant pàgina per pàgina i si no hi ha acord passar a la votació. Considera que la CP ha tenir molt en compte la tasca de la Comissió d'Ordenació, ha de revisar els dubtes i els possibles desacords i finalment s'ha de procedir a la votació.

El Sr. Constantino Davia manifesta que el document és fruit d'una votació i pensa que no es pot tornar a entrar en un debat article per article. Vol posar de manifest que, en el seu cas, tampoc està d'acord amb tot el que es va acordar, però creu que s'ha d'acceptar democràticament el resultat de les votacions. Fent esment al que ha dit el Sr. Sebastià Mandilego sobre que a les reunions de la Comissió d'Ordenació s'havia perdut l'esperit de consens amb el qual es va elaborar el document d'Illes per un pacte, vol recordar que les entitats sindicals no varen aprovar aquest document. Afegeix que el caràcter d'aprobat o consensuat que es dona a l'Avantprojecte de Llei és fals i que ho demostren les quasi 400 aportacions que s'han presentat davant el CEIB i unes 100 davant el Consell Econòmic i Social.

La Sra. Pepita Costa vol manifestar que és veritat que s'han dedicat molts de dies a l'estudi i votació de les aportacions presentades, encara que és veritat que s'ha de tenir en compte la composició de la Comissió d'Ordenació, que no es va crear específicament per treballar aquest avantprojecte de Llei. Fa constar que va tenir la impressió que hi havia temes en què es posaven els interessos sectorials per davant l'interès primordial que és la qualitat de l'ensenyament i el benestar dels infants i l'alumnat. Afegeix que no estam en una reunió d'una mesa sectorial i que s'està parlant d'una llei d'educació per millorar el sistema educatiu. Conclou que no aprovaren cap text que no prioritzi l'objectiu de millorar l'educació dels infants i l'alumnat, que és l'únic interès de les famílies, per damunt els interessos sociolaborals de qui sigui.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que no vol entrar en polèmiques, però que pareix que hi ha entitats que tenen el monopoli d'interpretar que és el consens. Afegeix que s'ha posat de manifest un menyspreu a les condicions sociolaborals del professorat com si no fossin uns dels components bàsics i fonamentals de la qualitat de l'ensenyament. Manifesta que com pitjors són les condicions sociolaborals del professorat pitjors són les condicions del sistema educatiu d'un país. Vol recordar que a COAPA de les 48 aportacions que ha presentat se n'hi han acceptat 47. Considera que la Comissió d'ordenació va dur a terme una tasca molt seriosa encara que el format no permetés debatre en profunditat les aportacions de més calat. Recorda que organitzacions com la que representa varen retirar algunes aportacions i varen fer transaccionals per arribar a acords. Conclou que cap llei podrà eliminar les diferències ideològiques en temes d'educació.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que vol intervenir per al·lusions. Fa constar que és molt conscient de les entitats que varen participar en la plataforma "Illes per un Pacte" i quines no i que, per això, les entitats que no hi participaren no s'han de sentir incloses en el comentari que ha fet. Vol recordar que a la Comissió d'Ordenació va donar suport a moltes de les Llibre d'actes 2021.

aportacions de sindicats que no varen participar a "Illes per un Pacte" en pro del consens. Demana que no es faci una confrontació entre pública i concertada per aconseguir una llei que serveixi per a ambdós sectors. Proposa revisar aquells aspectes que quedaren pendents per a la revisió de la CP i els que poden incórrer en contradiccions.

El Sr. Constantino Davia manifesta que la seva predecessora, Sra. Maria Alarcón, va participar en el document de Pacte i que si no el va aprovar era perquè atacava directament les pretensions del sindicat que representa. Afegeix que el comentari que ha fet sobre "Illes per un Pacte" no és res personal.

El president considera que es poden revisar aquells acords que entren en contradicció si es detecten i si no es pot fer mitjançant les esmenes. Recorda que el CEIB pot proposar el que consideri i, si hi ha propostes que han entrat en contradicció amb la LOMLOE, els Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació, el Parlament i el Consell Consultiu, tenen mecanismes de control perquè la Llei no vagi en contra de la normativa vigent.

A continuació es compateix l'esborrany d'informe i s'inicia l'anàlisi del que s'ha demanat que se revisi per part dels consellers presents.

**S'acorda** que al punt 4 que s'ha afegit a l'article 54 (pàg.17 esborrany d'informe), es posin els adjectius "clar i comprensiu" després de "un llenguatge". L'article 54.4 queda redactat de la següent manera:

Els centres educatius han d'afavorir i impulsar la participació de les famílies en tot els seus nivells, des de l'individual al col·lectiu, informant i difonent amb un llenguatge **clar i comprensiu** per totes les famílies, i fent de l'escola un espai de convivència en comunitat. Tot això estarà recollit com un pla d'actuació dins els documents del centre per donar estabilitat i sostenibilitat a la participació i ésser avaluat anualment per la comunitat educativa i els òrgans de participació del centre.

Es passa a la proposta de redacció de l'article 64.2. (pàg.20 esborrany d'informe).

El president recorda que es va modificar el títol de l'article 74 "mesa de docents" per "mesa de diàleg permanent amb les associacions professionals i col·legis professionals de l'educació".

La Sra. Cristina Conti manifesta que creu que totes les meses, a excepció de la mesa sectorial d'educació i la de l'ensenyament concertat, són meses de diàleg permanent i per això s'hauria de corregir aquest aspecte on calgui. Per altra banda fa constar que l'ordre dels articles que fan referència a les diferents meses, haurien d'anar en el mateix ordre que estableix l'article 64.2.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que si segueixen el mateix ordre, el que succeeix és que no estan desenvolupades en un article les meses de l'ensenyament 0-3 anys i la mesa dels empleats de Serveis Generals.

**S'acorda** proposar la següent redacció de l'article 64.2:

2. La participació de la comunitat educativa en el si de la conselleria competent en matèria d'educació s'ha de realitzar a través de diverses meses específiques dels diferents sectors de la comunitat educativa, entre les quals s'han de constituir les següents:

- a) La mesa sectorial d'educació.
- b) La mesa de l'ensenyament privat concertat.
- c) La mesa de diàleg permanent amb els directors i les associacions de directors.
- d) La mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat.
- e) La mesa de diàleg permanent amb les associacions professionals i col·legis professionals de l'educació.
- f) La mesa de diàleg permanent amb l'alumnat.
- g) La mesa de diàleg permanent amb l'ensenyament 0-3 anys
- h) La mesa dels empleats de Serveis Generals

Es passa a revisar l'article 117.2 ( pàg.26 esborrany d'informe).

La Sra. Pepita Costa considera que, encara que soni un poc dur, per garantir el funcionament democràtic amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa és necessari el control.

El president manifesta que els dos termes tenen el mateix efecte.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que "control" no és un terme adient perquè el Consell Escolar té les seves competències que venen definides a la mateixa llei. Recorda que l'article 80.2 diu: *El consell escolar, com a màxim òrgan de representació dels diferents membres de la comunitat educativa, serà el principal òrgan decisor del centre.*

**S'acorda** utilitzar el terme "control" i no el terme "supervisió" i per tant la proposta de redacció de l'article seria la següent:

2. La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció de cada centre i l'autonomia comprèn, amb el control del Consell Escolar i les limitacions aplicables en cada cas.

La Sra. Cristina Conti, aprofitant que estam a la pàgina 26 de l'esborrany d'informe, considera que no s'ha de suprimir l'apartat 2 e) de l'article 117 que parla de «l'obtenció, o l'acceptació, si escau» per part dels centres «de recursos econòmics i materials addicionals».

El Sr. Sebastià Mandilego recorda que l'article 164. 4 diu que *els centres públics podran obtenir recursos complementaris, amb l'aprovació prèvia del consell escolar del centre, en els termes que s'estableixin d'acord amb la normativa vigent...*, i que per tant ho regula d'una manera més forta que el 117.2 e).

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que l'STEI-i és el que va proposar la supressió. Aclareix que l'STEI-i va llegir l'article 164.4 i va decidir no esmenar-lo, però que si va decidir proposar aquesta eliminació perquè els recursos econòmics i materials els han de subministrar les administracions públiques, ja que si no és així es fomenta la desigualtat i és una font de discriminació, sobretot dels centres públics.

Es passa a la votació i **no s'aprova** eliminar l'article 117.2 e) per:

Vots a favor	3
Vots en contra	4
Vots en blanc	1

Es continua amb aquelles aportacions que la Comissió d'ordenació va deixar pendent de la decisió de la CP.

Es comparteixen les esmentades aportacions.

Es passa a la votació de l'aportació núm. 42 (STEI-i) que proposava eliminar "l'emprenedoria" de l'article 3.1 r) per:

Vots a favor	2
Vots en contra	4
Vots en blanc	2

La Sra. Pepita Costa, aprofitant que es parla de l'article 3, manifesta que no comparteix que s'elimini, de l'article 3.1 m): la consecució de l'excel·lència", tal com es va aprovar. Aclareix que no entén per què no es pot aconseguir en el marc de l'equitat educativa

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta es tracta d'un terme ideològic i que l'equitat no és la consecució de l'excel·lència, és que cada alumne, partint de les seves condicions personals, pugui aconseguir el seu màxim profit educatiu. Afegeix que òbviament hi ha alumnes que aconseguiran "l'excel·lència" educativa.

Es manté la proposta de la Comissió d'Ordenació.

Es passa a la votació de l'aportació núm. 50 (CCOO) que proposa la següent redacció de l'article 6.1 h): *1. El Govern de les Illes Balears ha de regular, en el marc de les seves competències, l'etapa educativa de 0 a 3 anys des d'un enfocament educatiu i no exclusivament assistencial.*

La Sra. Noemy Berbel considera que s'hauria d'eliminar de la proposta: "a través del Joc" perquè hi ha altres estratègies metodològiques a més del joc.

El Sr. Sebastià comparteix el que ha dit la Sra. Noemy Berbel.

La Sra. Pepita Costa manifesta que l'article 6.f) ja parla dels llenguatges orals. Llegeix el text de l'esmentat article que diu: *f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i en les dues llengües oficials.*

El ponent considera que l'article podria quedar com està en el text de l'avantprojecte de Llei.

Es passa a la votació de l'aportació i **no s'aprova** per:

Vots a favor	0
Vots en contra	5
Vots en blanc	2

Es passa a la votació de la tercera part de l'aportació núm. 59 (STEI-i)

La Sra. Pepita Costa assenyala que el punt 5 parla dels centres públics i privats de primer cicle d'educació infantil i considera que no es pot obligar els centres privats a reconvertir-se en públics, com proposa l'aportació.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que no està a favor d'aquesta aportació perquè hi ha de poder haver concerts de 0-3 anys igual que n'hi ha de 3 a 6.

Es passa a la votació de l'aportació i **no s'aprova** per:

Vots a favor	3
Vots en contra	5
Vots en blanc	

El Sr. Gabriel Caldentey retira l'esmena núm. 97 (STEI-i), pel fet que no s'ha aprovat la núm. 42.

Es continua amb l'aportació núm. 124 (COAPA) que proposa el següent redactat de l'article 54.2: *Els centres educatius han de facilitar l'assistència de les famílies a les reunions i tutories, així com la dels seus representants a les sessions del consell escolar, adoptant les mesures i horaris que les permetin conciliar el seu horari laboral.*

La Sra. Pepita Costa la justifica perquè COAPA considera que cal concretar en què es tradueix afavorir "l'assistència", ja que fins ara aquest dret no ha estat sempre garantit.

Es passa a la votació i **s'aprova** per:

Vots a favor	5
Vots en contra	0
Vots en blanc	3

Es continua amb l'aportació núm. 126 (COAPA) i no es vota perquè ja s'ha aprovat anteriorment afegir a l'article 54.4, després de llenguatge, els adjectius "clar i comprensiu".

Es passa a l'aportació núm. 137 (ANPE) que proposa redactar l'article 58.1 de la següent manera: *1. El personal docent són els professionals que exerceixen la responsabilitat principal del procés educatiu en els centres i hauria de ser considerat com autoritat pública en l'exercici de les seves funcions.*



El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no sap si el personal docent de centres concertats pot ser considerat autoritat pública.

El Sr. Marc González manifesta que la proposta té un error de concordança que s'ha de corregir.

La Sra. Cristina Conti demana que suposa aquesta consideració.

El Sr. Pere Carrió contesta que davant una confrontació, en principi es dona la raó a l'autoritat pública.

El Sr. Marc González aclareix que suposa una protecció especial davant insults, agressions, etc. i que l'agressió a una autoritat pública es considera delictes d'atemptat.

La Sra. Cristina Conti manifesta que està d'acord amb la protecció del professorat contra agressions, però que no comparteix que en cas de confrontació es doni la raó a l'autoritat pública.

El Sr. Pere Carrió fa constar que no se li dona la raó si no es poden provar els fets.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'avantprojecte de llei ja parla que els docents seran considerats autoritats, però no diu que seran autoritats públiques. Reitera que no sap si el personal de la concertada pot ser considerat autoritat pública.

El Sr. Marc González manifesta que si s'està d'acord amb proposar protecció a tot el professorat, tan de pública com de concertada, es faci la proposta i, en tot cas, si el Consell Consultiu considera que no és adient, ja decidirà.

Es passa a la votació de la proposta canviant *són els professionals* per *és el conjunt de professionals* i **s'aprova** per:

Vots a favor	5
Vots en contra	0
Vots en blanc	3

Es continua amb l'aportació núm. 193 (USO) que proposa una nova redacció de l'article 82.3, tenint en compte que la Comissió d'Ordenació va considerar que no es podia ubicar a un article que feia referència a la funció pública i que en tot cas la CP hauria de decidir si s'incorporava com una consideració general.

**S'acorda** incorporar la següent proposta com una consideració general:

El títol de capítol hauria de ser: "Característiques de la funció docent". El personal docent en règim laboral es regirà per la legislació laboral, pel que estableix el conveni col·lectiu que li sigui aplicable i pels preceptes de la normativa esmentada per al personal funcionari que així Llibre d'actes 2021.

ho disposin. **RECONeixEMENT DEL PROFESSOR DE CONCERTADA COM A PERSONAL LABORAL**

Es passa a l'aportació núm. 214 (STEI-i) que proposa redactar l'article 95 de la següent manera: *L'Administració educativa i els titulars dels centres privats i concertats adoptaran mesures destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral dels treballadors dels centres educatius i dels serveis de suport a l'ensenyament i promocionarà activitats formatives específicament orientades a perfeccionar els nivells de prevenció i de protecció als centres.* Aquesta aportació va ser acceptada per la Comissió d'Ordenació i es va deixar pendent de la decisió de la CP, la seva ubicació.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que està clar que la salut en el treball també s'ha de donar en l'àmbit dels centres privats i privats-concertats i haurien de ser els titulars d'aquest tipus de centres els que haurien d'adoptar les mesures pertinents. Afegeix que el problema és que aquest article està ubicat dins el capítol de funció pública docent i per això s'ha fet aquesta aportació. Considera que tal volta es podria fer una consideració general que digués que el redactat de l'article 95 també fos aplicable als centres privats i privats-concertats.

El Sr. Marc González posa de manifest que la Llei de riscos laborals és d'aplicació a tots els centres privats i privats-concertats.

**S'acorda** incloure una consideració general en el sentit que ha exposat el Sr. Gabriel Caldentey.

L'aportació núm. 253 referida a l'article 117.2 (COAPA), ja s'ha aprovat anteriorment.

El Sr. Gabriel Caldentey anteriorment ha demanat que es revisi l'aportació núm. 107 (STEI-i) perquè vol proposar una nova redacció. Proposa afegir al final del punt 1 de l'article 29 el següent text: *L'IQPIB es dotarà dels recursos materials i dels professionals per dur a terme les seves tasques.*

**S'aprova** la proposta per:

Vots a favor	4
Vots en contra	0
Vots en blanc	5

El Sr. Gabriel Caldentey al principi de la reunió ha demanat que es revisi l'aportació núm. 173 (STEI-i) que proposava afegir al final de l'article 71.3: *A nivell autonòmic de les Illes Balears.* Considera que si a la disposició onzena, que es va aprovar, diu que *...es constituirà una comissió tècnica en el si de la Mesa de l'ensenyament privat concertat, amb la participació de les organitzacions empresarials, les cooperatives i sindicats més representatius del sector a l'àmbit de les Illes Balears...*, a l'article 71.3 que fa referència a la Mesa de l'ensenyament concertat també hauria de dir *A nivell autonòmic de les Illes Balears.*

**S'aprova** la proposta.

El Sr. Gabriel Caldentey ha demanat anteriorment que es revisi l'aportació núm. 272 (UOB), perquè havia quedat pendent de revisió la primera part de l'aportació que proposava la següent redacció de l'apartat c) de l'article 133: c) *L'ús del català com a llengua vehicular de l'ensenyament en el sistema educatiu de les Illes Balears.*

**No s'aprova** la proposta per:

Vots a favor	2
Vots en contra	4
Vots en blanc	2

La Sra. Joana Maria Mas ha demanat la revisió de l'aportació núm. 150 i ha proposat que es torni arrere la supressió de l'article 61.4 proposada per l'STEI-i i acceptada per la Comissió d'Ordenació.

La Sra. Cristina Conti considera que la Conselleria d'Educació és la que ha d'establir les funcions dels ATE i dels educadors socials.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'àmbit de negociació dels ATE està a Funció Pública.

La Sra. Pepita Costa fa constar que Funció Pública té un ampli ventall de professionals i abasteix d'aquest personal diferents conselleries. Considera que l'Administració educativa és la que ha d'establir les funcions dels ATE tal com diu l'article 61.4.

Es passa a la votació i **s'aprova** no proposar la supressió de l'article 61.4 per:

Vots a favor	4
Vots en contra	2
Vots en blanc	2

La secretària recorda que la Sra. Joana Maria Mas ha parlat de revisar les aportacions acceptades per la Comissió d'Ordenació, referides a l'article 88. Afegeix que es va acceptar proposar l'eliminació dels punts 1 i 3 de l'article 88.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que el punt 2 de l'article 88 ja diu: *La Conselleria farà convocatòries de comissió de serveis específiques per a la provisió de places vacants per al professorat catalogades amb perfil vinculades al projecte educatiu de centre. En qualsevol cas aquestes convocatòries s'han de fer sota els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.* Aclareix que si es manté l'article 88.2 no cal incloure l'article 88.1.

El Sr. Constantino Davia vol posar de manifest que s'està votant una cosa que ja s'ha votat.

El president recorda que la CP pot revisar les preses en consideració de la Comissió Específica.

Es passa a la votació i **s'aprova** no proposar la supressió de l'article 88.1 per:

Vots a favor	3
Vots en contra	2
Vots en blanc	3

Es passa a la votació i **s'aprova** no proposar la supressió de l'article 88.3 per:

Vots a favor	3
Vots en contra	2
Vots en blanc	3

La Sra. Joana Maria Mas ha demanat revisar l'aportació núm. 255 (CCOO) que la Comissió específica va acceptar. Aquesta aportació proposava el següent redactat de l'article 117.4: *Per al compliment dels seus projectes educatius, els centres públics a través del pla de formació, consolidaran la capacitat professional dels membres del claustre respecte de determinats llocs de treball del centre, d'acord amb les condicions que estableixi l'Administració educativa.*

La Sra. Cristina Conti considera que es podria admetre aquesta aportació si la plantilla del centre sempre fos la mateixa.

El Sr. Gabriel Caldentey intervé per defensar l'aportació dient que és una qüestió de normativa bàsica. Aclareix que no es pot canviar la titulació ni es poden afegir requisits especials si no està contemplat pel Decret de titulacions.

La Sra. Pepita Costa manifesta que s'han de prioritzar les necessitats dels alumnes i que el que és important és que els centres que han optat per un projecte educatiu disposin dels professionals capacitats per dur-lo endavant.

Es passa a la votació i **s'aprova** no proposar el nou redactat de l'article 117.4 per:

Vots a favor	3
Vots en contra	2
Vots en blanc	3

A petició de la Sra. Cristina Conti, a la proposta de redacció de l'article 1.1, **s'acorda** canviar "possibilitar l'èxit i l'equitat educativa" per "possibilitar l'èxit i garantir l'equitat educativa".

La Sra. Cristina Conti fa constar que la proposta de ràtios del punt 2.5, no està en consonància amb la redacció proposada de la disposició addicional vuitena.

El Sr. Gabriel Caldentey proposa que, perquè la proposta de ràtios del punt 5 de l'article 2, s'adapti a la proposta de redactat de la disposició addicional vuitena (permetre la minoració de les ràtios en, almenys, un 15%) es posi: 15 alumnes a infantil, 20 a primària i 25 a ESO i batxillerat.

El Sr. Sebastià Mandilego proposa 18 alumnes a infantil, 22 a primària i 26 a ESO i batxillerat.

El president considera que no faria falta afegir aquest punt 5 a l'article 2 i seria suficient deixar la disposició addicional vuitena amb la redacció proposada.

Finalment, **s'acorda** deixar únicament el text proposat de la disposició addicional vuitena.

La Sra. Joana Maria Mas i la Sra. Pepita Costa demanen que es reconsideri la proposta d'eliminar "lideratge pedagògic" de l'article 142.1

**S'aprova** no eliminar "lideratge pedagògic" per:

Vots a favor	6
Vots en contra	1
Vots en blanc	1

La Sra. Cristina Conti proposa eliminar la proposta de canviar "el segon cicle d'educació infantil" per "L'educació infantil" a l'article 4.3 a), perquè no s'adapta a la realitat i **s'acorda** eliminar-la.

La Sra. Cristina Conti proposa eliminar la proposta de nova redacció de l'article 6.g) que diu: *Aprendre a expressar-se en català i iniciar-se en una llengua estrangera*, perquè ja es parla de l'expressió amb les dues llengües oficials a l'apartat anterior.

El Sr. Marc González manifesta que aquesta proposta equipara la llengua catalana a les llengües estrangeres i que això no és coherent.

**S'acorda** no acceptar l'aportació i que es mantengui el redactat original de l'apartat g per:

Vots a favor	6
Vots en contra	0
Vots en blanc	2

La Sra. Cristina Conti proposa que es torni al redactat original de l'article 7.4, perquè no hauria de ser només el GOIB el que creï places noves.

**S'acorda** mantenir la proposta afegint després de "amb els consells insulars i els ajuntaments per al sosteniment de les places existents", "i la creació de noves places"

El Sr. Gabriel Caldentey demana que a la proposta de modificació de l'article 50.1, s'elimini la primera part que reproduïx el text de l'Avantprojecte de Llei i només es deixi la proposta de modificació.

**S'accepta** la proposta.

El Sr. Gabriel Caldentey, fent referència a la proposta d'afegir un punt 5 a l'article 54, considera que al final d'aquest punt que diria: *5. Per aconseguir la participació de les famílies es promourà la formació específica adreçada als docents, s'hauria d'afegir "i a la comunitat educativa"*.

La Sra. Pepita Costa recorda que ells també demanen que s'inclougi a la Llei la necessitat de formació per a les famílies i l'alumnat, però considera que hi ha d'haver un punt específic dedicat a la formació dels docents.

El Sr. Gabriel Caldentey retira la seva proposta.

La Sra. Cristina Conti manifesta que presentaran una esmena en relació amb la redacció de l'article 53.3, perquè consideren que una part d'aquest redactat s'hauria de reconvertir en una disposició transitòria.

La Sra. Cristina Conti fa avinent que hi ha dues errades tècniques a la pàgina 18 de l'esborrany d'informe.

La secretària manifesta que es corregiran.

La Sra. Cristina Conti manifesta que la proposta a l'article 61, hauria de dir "afegir un nou punt 5" i no "redactar l'article 61.5 de la següent manera.

La secretària manifesta que es corregirà.

La Sra. Cristina Conti, fent referència a la proposta que diu: bis f) bis Ser informat de les candidatures a la direcció i dels programes presentats pels candidats i votar-les, proposa que es llevi " *i votar-les*". Argumenta que és una comissió la que dur a terme la selecció dels directors

S'aprova eliminar "i votar-les " de la proposta per:

Vots a favor	4
Vots en contra	1
Vots en blanc	3

La Sra. Cristina Conti manifesta que no entén per què l'establiment dels perfils ha de ser negociat a la Mesa sectorial d'educació (article 83.1).

El president manifesta que tot allò que afecta el professorat ha de passar per la Mesa sectorial d'educació.

La Sra. Cristina Conti considera que la proposta de redacció de l'article 84.1, que diu: *El Govern de les Illes Balears reduirà progressivament la taxa d'interinitats fent compatible l'oferta d'ocupació pública amb l'estabilitat laboral d'aquest col·lectiu, aplicant el que contempla l'art. 61.6 de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic*, hauria de proposar-se com a una disposició addicional.

**S'acorda** reconvertir la proposta de redacció de l'article 84.1 en una proposta de disposició addicional.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que, a la pàgina 22 de l'esborrany d'informe, on diu es proposa anul·lar l'actual article 81.4, ja que aquest article està implícit a l'article 76 sobre els Consells Escolars i substituir-lo per..., només s'havia proposat l'anul·lació i no la substitució.

**S'acorda** que la proposta de redacció de l'article 91.4 que diu: *La Conselleria establirà les bases reguladores de premis que reconeixin l'excel·lència del professorat de l'ensenyament públic i del de l'ensenyament concertat i la seva contribució a l'òptim funcionament dels centres educatius a les Illes Balears*, passi a ser una consideració general perquè l'article en qüestió està ubicat dins el capítol de "Reconeixement de la funció pública docent"

La Sra. Cristina Conti manifesta que considera que els centres privats no són un servei públic així com diu la proposta de redacció de l'article 99.1.

El Sr. Marc González fa constar que el tema rau en com es conceptua un terme tan ampli com *servei públic*. Aclareix que no és el mateix entendre servei públic com a servei d'interès general que entendre'l com a servei prestat per l'administració pública.

El president manifesta que en tot cas el Consell Consultiu ja es pronunciarà.

La Sra. Cristina Conti manifesta que faran una esmena de canvi de redacció de l'article 100.1, perquè és confús.

La Sra. Cristina Conti fa constar que la proposta de redacció de l'article 109.3 diu que els sindicats formaran part de les comissions d'escolarització quan no hi han estat mai.

El Sr. Marc González recorda que les patronals tampoc han format mai part de les comissions d'escolarització.

El president recorda que l'aportació va tenir el suport de la comissió específica.

Fent referència a la proposta de redacció de l'article 115.5, la Sra. Cristina Conti proposa retornar al text de l'Avantprojecte de Llei perquè considera que és una funció de l'equip directiu liderar el projecte educatiu. **S'aprova** eliminar la proposta de redacció de l'article 115.5 que figura a l'esborrany d'informe per:

Vots a favor	7
Vots en contra	0
Vots en blanc	1

La Sra. Cristina Conti manifesta que possiblement proposaran una esmena referida a la proposta de redacció amb l'article 133.4.

La Sra. Cristina Conti manifesta que no entén per què, a l'article 152.c), es proposa eliminar: "avaluació de la pràctica docent". Considera que per avaluar el sistema educatiu, s'ha d'avaluar la pràctica docent.

La Sra. Joana Maria Mas fa constar que tots els elements que conformen el sistema educatiu s'ha de poder avaluar.

La Sra. Pepita Costa manifesta que l'avaluació de tot el sistema educatiu és necessària i que en el cas de l'avaluació de la pràctica docent serveix per detectar allò que no funciona i aplicar mesures correctores.

El Sr. Gabriel Caldentey retira l'aportació, que era de l'STEI-i, i comunica que en tot cas ja faran la seva argumentació en el moment adient, perquè el que volen dir realment és que l'avaluació de la pràctica docent no ha de servir per establir diferenciacions i jerarquitzacions econòmiques.

La Sra. Cristina Conti proposa no acceptar l'eliminació de "exercici de la funció docent" de l'article 155.6.

El Sr. Gabriel Caldentey retira aquesta proposta, que era de l'STEI-i, i manifesta que faran el mateix que en l'aportació que han retirat anteriorment.

Al redactat de la disposició addicional desena **s'acorda** canviar "en un termini de 5 anys" per "un termini de tres anys" per congruència amb l'aportació onzena.

Es passa a la votació de l'esborrany d'informe en la seva globalitat i s'aprova per:

<b>Vots a favor</b>	<b>7</b>
<b>Vots en contra</b>	<b>1</b>
<b>Vots en blanc</b>	<b>0</b>

#### **4. Informació sobre la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB (CETPA).**

El president demana si volen que es faci una reunió de la CETPA abans del pròxim Ple o consideren que s'ha d'esperar que es conclougui l'elaboració de l'Informe 6/2020.

**S'acorda** no dur a terme cap reunió de la CETPA mentre no es finalitzi l'elaboració de l'Informe 6/2020.

#### **5. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.**

**S'aprova** l'ordre del dia del pròxim Ple.



## 6. Torn obert de paraules.

El Sr. Marc González vol aclarir que no estan en contra que l'informe s'elevi al plenari i posa de manifest que totes les votacions les han fet d'acord amb el pacte educatiu. Considera que s'han millorat alguns aspectes, però volen deixar palès que encara mantenen discrepàncies serioses amb l'avantprojecte de Llei. Afegeix que respecten tot l'esforç que s'ha fet per elaborar l'informe i espera que pugui millorar per poder-li donar suport en el plenari.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau

El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (03/03)

Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 3 de març de 2021

Horari: des de les 16,35h a les 19,55h

Lloc: Videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana María Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI-i
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular en representació de l'STEI-i
- Pedro José Lomas Torres, vocal titular en representació de l'STEI-i
- Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l'STEI-i
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB
- Cristina Salom Ferrer, vocal titular en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO (*surt a les 17,40h*)
- Ismael Alonso Sánchez, vocal suplent en representació de FEUSO (*entra a les 17,40h*)
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE
- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA (*surt a les 18h*)
- Gloria Ferrer Camps, vocal suplent en representació de COAPA (*entra a les 18h*)
- M. Misericòrdia Sánchez García, en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Josefa Costa Tur, vocal titular en representació de COAPA
- Ana M<sup>a</sup> Torres Martín, vocal suplent en representació de COAPA
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA (*surt a les 18h*)
- Catalina Cebrián Alcolea, vocal titular en representació de COAPA (*entra a les 18h*)
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Rosa Maria Abraham Miró, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- Marc González Sabater, vocal titular en representació de FERE
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació d'UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB

- Lluís Segura Seguí, vocal suplent en representació del Consell Insular de Mallorca
- Miquel Àngel Maria Ballester, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del consell Insular d'Eivissa
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- Carme Pinya Medina, vocal suplent en representació de la UIB
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Enric Pozo Mas, vocal titular en representació de Coop. d'Ensenyament
- Maria Duran Ferrer , vocal titular en representació d'IBdona
- Josep Gomila i Benejam, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Margalida Salom Torrens, secretària

#### **Absents:**

- Guillermo Alejandro Parera Salvá, vocal titular en representació d'ANPE (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Gemma Cardona Soley, vocal titular en representació d'EG-ECIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Carme Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'ajuntament de Palma. (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Isabel Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca(s'ha excusat d'assistir-hi)
- Sara Ramon Roselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de la Joventut

#### **Convidat:**

- Carlos Pons Camps, Consell Escolar de Menorca

#### **Ordre del dia**

1. Aprovació, si escau, de l'acta del Ple de dia 21/12/2020.
2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.
3. Informacions del president

4. Aprovació, si escau, de l'Informe 5/2020 referent a una de les al·legacions/propostes realitzada pel Consell Escolar de les Illes Balears al Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
5. Aprovació, si escau, de l'Informe 6/2020 sobre avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.
6. Torn obert de paraules.

### **Desenvolupament de la sessió**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta del Ple de dia 21/12/2020.**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

#### **2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.**

Formalitza la seva presa de possessió com a membre del CEIB la Sra. Dolors Rodríguez Sánchez de CECEIB. La Sra. Dolors intervé per agrair poder formar part del CEIB i el president li dona la benvinguda.

El Sr. Carles Pons saluda els presents i manifesta que en teoria, és membre de ple dret del CEIB.

El president manifesta que la Llei de Consells Escolars estableix que per ser membre del CEIB, abans s'ha de publicar el nomenament com a membre del Consell Escolar Insular de Menorca, en el BOIB.

El Sr. Carles Pons manifesta que no tenia aquesta informació.

La secretària recorda que el Consell Insular de Menorca ha de fer la proposta de nomenament a la Conselleria d'Educació perquè posteriorment el Consell de Govern faci el nomenament.

El Sr. Carles Pons fa constar que ho posarà en coneixement de la secretaria del Consell Insular de Menorca.

#### **3. Informacions del president.**

El president informa que:

Dia 15 de febrer, el Govern de les Illes Balears, va atorgar el Premi Ramon Llull a la Comunitat Educativa i Universitària, i es va cedir l'honor de recollir-ho al Consell Escolar de les Illes Balears. Explica que va assistir a l'acte a rebre el document acreditatiu d'aquest premi i la medalla que l'acompanya. Afegeix que, encara que el premi és compartit amb la UIB, estarà al Consell Escolar.

La CP va considerar oportú ajornar les reunions de la CETPA fins que s'hagi finalitzat l'elaboració dels informes 5 i 6.

El conseller li va comunicar que ja tenia disponible l'execució del pressupost de 2020 i possiblement durant el mes vinent podrà comparèixer davant el CEIB per presentar-la.

Des de l'Institut de la Convivència i l'Èxit Escolar ens han avisat que ja tenen preparada la memòria del curs anterior. Es convocarà un altre Ple durant el mes d'abril perquè puguin venir a presentar-la davant el CEIB.

#### **4. Aprovació, si escau, de l'Informe 5/2020 referent a una de les al·legacions/propostes realitzada pel Consell Escolar de les Illes Balears al Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).**

El president, ponent de l'Informe 5/2020, explica que a partir de l'Informe 2/2020 del CEIB, a través del qual es proposava que es retirassin els alts càrrecs de la proposta de composició del Consell Escolar de l'IEDIB, es va enviar al CEIB una demanda d'informe sobre un projecte de decret, a través del qual creaven el consell rector amb una composició concreta i unes funcions determinades. Així el Consell Escolar de l'IEDIB mantendria la composició i les funcions dels centres de secundària. Entre les funcions del Consell Rector que es proposaven en el projecte de Decret hi figurava *la formació adequada del personal*. La mateixa Conselleria d'Educació va enviar una proposta de modificació, ja que, aquesta competència és d'una direcció general. Atès que aquest informe (5/2020) només tenia aquesta aportació de la mateixa Conselleria d'Educació i una altra del sindicat UOB que deia: *Ensenyament està d'acord amb la creació del Consell Rector que tuteli i realitzi el seguiment de la gestió de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears, amb la composició d'aquest Consell Rector així com amb les funcions establertes. Creiem que és necessari en nom de la transparència i bona gestió del projecte*, es va considerar que no era necessari reunir la comissió específica i que la CP elaboraria l'informe.

La CP va elaborar el projecte d'Informe i va fer dues consideracions. Una consideració general que deia:

Demanam que en el nou text es respectin les funcions i competències del consell escolar de l'IEDIB i que no es produeixi cap solapament de competències.

I una consideració a l'articulat amb el següent redactat:

Proposam eliminar a l'apartat 3 de l'article 5: ***“la formació adequada del personal”***

Dins el període per presentar esmenes, no se'n va presentar cap.

El president demana si s'ha de votar o s'aprova per assentiment.

**S'aprova** l'Informe 5/2020 per assentiment.

## 5. Aprovació, si escau, de l'Informe 6/2020 sobre avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.

El president, ponent de l'Informe 6/2020, exposa que dia 23 de desembre es va remetre l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears al CEIB, a través del procediment ordinari, en un moment no massa adequat. Per aquest motiu es va allargar el termini d'aportacions fins dia 18 de gener, per donar temps a estudiar el document en profunditat i fer les aportacions, a la versió 3 de l'avantprojecte. Afegeix que dins el termini d'aportacions, se'n reberen 360 aproximadament i una vegada enviades al Ple, es va convocar la Comissió Específica d'Ordenació per als dies 27, 28 i 29 de gener i, posteriorment, per dia 1 de febrer. Recorda que a les reunions hi assistí una mitjana de 22 consellers i conselleres. Aclareix que el Reglament del CEIB estableix que les comissions específiques tracten els temes i ajuden el ponent en l'elaboració de l'informe. Afegeix que en aquestes comissions, en principi no es sol votar, però que, en aquest cas, es va haver d'utilitzar un sistema per agilitzar la presa de decisions de manera ràpida. Continua explicant que aquestes 360 aportacions es varen dividir en 4 blocs, per fer-ne l'estudi en 4 dies. Considera que les reunions anaren bastant bé i informa que la redacció de l'informe va ser laboriosa. Agraeix la tasca del personal de la secretaria del CEIB per ajudar-lo en l'elaboració de l'informe. Aclareix que l'esborrany d'informe va passar a la CP que va modificar algunes de les consideracions, se'n varen afegir de noves, se'n varen eliminar algunes i, una vegada aprovat el projecte d'informe per 7 vots a favor, 1 en contra i 0 abstencions, es va elevar al Ple. Afegeix que, posteriorment, El projecte d'informe es va remetre al ple perquè es poguessin presentar esmenes. Recorda que es varen rebre 35 esmenes a l'informe, 11 de diferents entitats, a l'avantprojecte de Llei, i 4 que tenen a veure amb l'informe, però s'havien retirat o no havien estat aprovades per la CP i 75 d'UGT també a l'avantprojecte de Llei. Esmenta que, preveient que hi hauria moltes esmenes, es varen convocar 2 sessions seguides del Ple, per dia 3 i dia 4 de març. Recorda que quan s'enviaren les esmenes als membres del Ple, es va enviar una guia d'elaboració de l'informe que, en el seu punt 4 deia el següent: "Quant a les esmenes referides directament al text de "l'avantprojecte de la Llei d'Educació de les Illes Balears", els membres del CEIB ja sabeu que segons l'article 43 del Reglament no poden ser tractades. En plenaries anteriors, a vegades, quan eren una o varies, s'ha acceptat que fossin debatudes i en el seu cas, aprovades o no. En aquest ple, el nombre d'esmenes d'aquest tipus és tan nombrós que abans de fer-ho, s'haurà de decidir per votació, després de veure els pros i contres. Aquesta decisió es prendrà abans d'iniciar la revisió del projecte d'informe". Assabenta que ahir va rebre un escrit d'una entitat representada en el CEIB considerant que d'acord amb l'article 43 del Reglament, no s'havien d'admetre les esmenes fetes directament a l'avantprojecte de Llei. Recorda que en alguns plens s'ha tengut una certa flexibilitat amb esmenes que no eren a l'informe, però que sempre ha manifestat que era un tema que no estava regulat correctament i que s'havia de respectar allò que establia el Reglament. Demana que donin l'opinió sobre aquest tema.

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que no sap si alguna esmena de les que han presentat va a l'avantprojecte de Llei, però que considera que totes van dirigides a l'informe, ja sigui esmenant el text o fent propostes d'allò que volen que s'hi introdueixi.

El Sr. Costantino Davia posa de manifest que han presentat dos documents diferents: un primer en el qual s'esmenen directament una sèrie d'articles que fan referència directe a l'informe i per tant entén que s'haurien debatre i, un segon amb totes les al·legacions que es podrien entendre referides a l'informe o referides a l'avantprojecte de Llei. Afegeix que vol posar de manifest que no varen rebre en temps i forma els correus electrònics per participar a la primera reunió per tractar del tema la llei educativa, que els varen rebre amb posterioritat i varen presentar una sèrie d'esmenes tres dies després de la finalització del termini de presentació d'esmenes i no varen ser acceptades. Continua explicant que va parlar amb el president del CEIB, que li va dir que les podrien presentar abans del ple d'avui i aquestes esmenes s'han presentat. Proposa que almanco siguin debatudes les esmenes del primer document, les referides a l'informe. Afegeix que si finalment es decideix no debatre aquestes esmenes, siguin incorporades a l'acta del ple d'avui com un document annex. Demana el suport dels presents perquè es puguin debatre les esmenes que han presentat.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que, per part de l'STEI, demanen que hi hagi el màxim debat possible més enllà de les formulacions purament reglamentaristes. Considera que hi ha una confusió en lectura de l'article 43, ja que, aquest article parla d'esmenes addició i les esmenes d'addició poden ser qualsevol aportació a qualsevol article de la LEIB. Afegeix que totes les esmenes de l'STEI fan referència a l'informe i que no està d'acord amb la separació tècnica que se n'ha fet, ja que, de les 6 que han presentat, 4 s'han considerat fetes a l'avantprojecte de Llei i 2 a l'informe. Afegeix que l'única que es podria considerar nova és la que fan a l'article 155.8, i tampoc ho és del tot perquè l'STEI-i va presentar una aportació que proposava l'eliminació de l'avaluació de la pràctica docent que va ser acceptada per la Comissió d'ordenació i que ell mateix va dir que ferien una proposta perquè realment no estan contra l'avaluació de la pràctica docent, però volen afegir a l'article 155.8 que no ha de servir ni per jerarquitzar ni per establir diferències econòmiques entre el professorat. Conclou que votaran a favor que es faci una interpretació generosa de l'article 43 i que se considerin totes com esmenes d'addició a l'informe és sobre la LEIB globalment.

La Sra. Belén Torres manifesta que valora positivament i reconeix el treball tant de la Comissió Específica d'Ordenació, com de la Comissió Permanent, del president, que han fet una bona labor per l'elaboració d'aquest informe, i de la secretària del Consell Escolar. Afegeix que pensaven que l'objectiu d'aquest informe era millorar i enriquir l'avantprojecte de Llei d'Educació autonòmica i que, i per això, està d'acord amb el Sr. Gabriel Caldentey que s'ha de debatre qualsevol aspecte, s'ha d'arribar a un consens, s'ha d'intentar millorar l'informe i s'ha d'emprar el temps necessari per debatre només sobre l'informe que aquestes comissions presenten al ple.

La Sra. Pepita Costa manifesta que el reglament és el mateix per tots i està per complir-se. Afegeix que tots saben que les emenes han de ser d'addició, supressió i modificació dels aspectes que constin a l'informe i que si uns ho acaten i els altres no, és un agravi comparatiu. Fa avinent que no es tracta de 2 o 3 esmenes, són 75 o 85 les que no s'han fet a l'informe. Demana que si s'han de considerar totes aquestes esmenes, s'ajorni la reunió del Ple i COAPA tindrà temps de presentar les seves a l'avantprojecte. Recorda que en altres ocasions el procediment ha estat el mateix i el dia de la reunió del Ple no s'han acceptat esmenes que no anassin a l'informe. Afegeix que s'han debatut les aportacions durant 4 dies a les reunions de la comissió específica i durant 4 hores a la reunió de la CP. Agraeix al Llibre d'actes 2021.

president que hi ha hagut molt de debat. Vol posar de manifest que el fet que el debat estigui estructurat de la forma que consta en el Reglament no vol dir que no n'hi hagi hagut i creu que avui n'hi tornarà a haver. Considera que les esmenes que no són a l'informe s'haurien d'haver retornat. Conclou que no acceptarem de cap manera que es debatin aquestes esmenes, que no són ni 2 ni 3 i demana, en nom de COAPA, que es respecti el Reglament com és va fer en el debat del Document del Pacte, en el procés d'elaboració de l'informe sobre el Projecte Lingüístic. Conclou que sempre s'ha respectat el reglament, que el reglament està per complir-se i que si no és així, no serveix per res.

El president, fent referència a la intervenció del Sr. Constantino Davia, manifesta que és veritat que no es va rebre cap aportació d'UGT i que quan vàrem enviar la convocatòria de la Comissió Específica d'Ordenació, es varen rebre un paquet d'aportacions, que eren aquestes mateixes. Afegeix que, en aquell moment va parlar amb el Sr. Constantino Davia per telèfon, li va dir que considerava que estaven fora de termini, i que ja havien passat un parell de dies des de la finalització del termini per poder presentar-les. Aclareix que quan el Sr. Constantino Davia li va demanar què podia fer, tant ell com la secretària li varen comentar, i amb això no coincideix amb el que ha dit el Sr. Constantino Davia, que podia aprofitar quan s'obris el període d'esmenes, després de l'elaboració del projecte d'informe, per observar si se n'havien acceptat que fossin les mateixes que volia presentar i ja no presentar-les, si n'hi havia que fossin semblants, fer propostes de modificació i a més, podia fer aportacions a l'informe per proposar modificar aspectes que estiguin aprovats. Fa constar que tenint en compte aquesta situació que li ha passat, no sabem com, perquè se li enviaren els correus correctament com a tothom, el dia 23 de desembre, però ell, en principi, no els va rebre i no va poder fer les aportacions al seu moment per la qual cosa se sent en la indefensió. Per això se li va dir que adaptés les esmenes a l'informe, però que en cap moment se li va dir que podia fer directament aquestes aportacions, que eren a l'avantprojecte de Llei.

Per altra banda, respecte al que ha dit en Sr. Gabriel Caldentey, manifesta que el tema és que l'article 43 diu que les esmenes s'han de fer al document de l'informe i no vol entrar en aquest debat. Per altra banda, com diu na Pepita hi ha hagut moments que no s'han acceptat esmenes al document, si han arribat fora de temps i que, en aquest cas, tampoc es varen admetre les aportacions del Consell Escolar de Menorca perquè les varen enviar el mateix dia que finalitzava el termini, més tard de l'hora que s'havia establert.

Quant a la intervenció de la Sra. Belén Torres, comparteix amb ella que s'està debatent un document molt important i que en principi no hauríem de deixar de tenir en compte que s'ha d'aportar el màxim per millorar aquest informe.

A la Sra. Pepita Costa li vol comentar que considera que quan l'article 43.4 diu que es poden retornar les esmenes perquè es rectifiquin fa referència al que estableix el punt anterior (43.3) que diu com han de ser les esmenes, formalment. Considera que les esmenes en qüestió no són subsanables en 24 hores i que per això, va considerar que no era el cas. Aclareix que el ple del CEIB, com qualsevol altre organisme té la competència de decidir la interpretació que s'ha de fer de l'article o de qualsevol problema que es generi i que per això ha dit que s'havia de decidir entre tots.



La Sra. Susana Labrador manifesta que vol fer una reflexió. Considera que les persones que representen associacions, entitats i institucions, en el CEIB també han fet al·legacions en el seu moment a l'avantprojecte de la Llei d'Educació i que per les normes del propi Consell Escolar, no han presentat al·legacions davant aquest organisme, encara que n'hi ha que no les va acceptar la Conselleria d'Educació, perquè entenen que les esmenes s'havien de presentar a l'informe. Afegeix que vol fer aquesta reflexió perquè molts dels que són aquí haguessin pogut afegir al·legacions, noves eines de debat i no ho han fet.

El Sr. Constantino Davia fa constar que la Llei de procediment administratiu exigeix que s'acrediti la recepció de qualsevol document i no s'ha pogut acreditar perquè el mail no s'ha rebut. També vol dir que els terminis generalment són preclusius quan un presenta un recurs administratiu però, en tema d'al·legacions, hi ha un criteri lax de reconèixer-les quan es presenten inclús fora de termini. Manifesta que pot dir que ha estat a un servi jurídic durant més de 10 anys i ha admès a favor de l'administrat les al·legacions que ha presentat fora de termini a no ser que sigui un recurs perquè en aquest cas els terminis són preclusius i si es presenten un dia més tard, no s'admeten.

Dit això, vol que es distingeixi els dos documents, un que clarament fa referència a les esmenes a l'informe que seria el primer document on detalla una sèrie d'articles que creu que s'han de tenir en compte i un segon que serien al·legacions de caràcter més general. Afegeix que en qualsevol cas, a favor que es produeixi un debat i no es produeixi indefensió, demana que siguin acceptades aquestes al·legacions i es puguin debatre i que, si no és possible, com a mínim s'adjuntin a l'acta d'avui com a document annex.

El Sr. Marc González manifesta que si el reglament estableix una cosa, els consellers no poden votar modificar allò que diu el reglament, i que una altra cosa és que s'interpreti el reglament en un o en un altre sentit. Afegeix que si el president, que és el qui ha de fer aquesta interpretació, entén que determinades esmenes no són a l'informe sinó que són esmenes presentades a l'Avantprojecte de Llei, extratemporàniament, els consellers no són qui per modificar el criteri i admetre unes esmenes en contra del Reglament. Vol posar de manifest que qualsevol membre que no fos aquí o que discrepàs avui de l'opinió majoritària podria impugnar el que es decidís si va contra el reglament. Explica que no són unes al·legacions a un procediment administratiu comú, sinó que hi ha un reglament que regula el procediment. Entén que les esmenes a la Llei no es poden admetre en canvi si són esmenes al text de l'informe, és una altra cosa. Per altra banda, fa constar que no es tracta d'unir les esmenes al text de l'informe, sinó que el que es pot fer és votar en contra i fer un vot particular, d'acord amb el que preveu el Reglament. Considera que s'ha d'aplicar el Reglament així com és i no cercar solucions imaginàries perquè, tot i ser cert que estam parlant de la primera Llei Educativa autonòmica i és molt important, també és important que juguem amb les regles del joc clares.

El Sr. Miquel Àngel Santos vol fer constar que entenen que hi ha un reglament però que dins aquesta situació de pandèmia s'han viscut situacions de flexibilització absoluta per part de molts àmbits dels quals formen part. Afegeix que de fet s'està utilitzant un sistema de videoconferència que no es tenia previst, sistemes de votacions que no estan previstos dins les meses sectorials, inclús en la presentació de documents, que abans requerien segells i compulses, l'enviament per correu electrònic, s'ha donat per bo. Demana flexibilització davant Llibre d'actes 2021.

la situació de pandèmia on tots s'han vist sobrepassats pel nombre de correus electrònics, documentació, etc i conclou que per això, donen suport a aquesta flexibilitat que demana el company Tino.

El president manifesta que donarà la seva opinió. Manifesta que el Sr. Constantino Davia ha explicat que han fet dos documents: un primer que dóna una sèrie d'opinions sobre la Llei i cita una sèrie d'esmenes que ell considera que estan referides a l'informe. Afegeix que ha entès que el Sr. Constantino Davia estaria d'acord que el Ple es limitàs a valorar aquestes esmenes. Afegeix que les dels altres organismes que presenten dubtes, com les que han esmentat el Sr. Gabriel Caldentey i el Sr. Antoni Sacarés, estan separades però s'haurien pogut enviar totes juntes. Proposa es que comencin a analitzar les esmenes per blocs i que si se'n veuen algunes que són a la Llei, no se valorin. Recorda al Sr. Constantino Davia que, com ha dit el Sr. Marc González, el procediment no és afegir les esmenes a l'acta, sinó fer un vot particular. Afegeix que en el primer document totes les esmenes fan una referència a un aspecte de l'informe, com han fet altres entitats i, des d'aquest punt de vista, es podrien anar estudiant totes, encara que s'hagi de continuar el dia següent. Considera que en un futur s'hauria de reflexionar sobre aquest tema i per no menysprear el tema de les comissions específiques, les esmenes s'haurien de fer a l'informe. Fa avinent que hi ha algunes esmenes d' UOB que tenen sentit perquè s'havien acceptat com a aportacions a la comissió específica i varen ser desestimades per la CP. Proposa la flexibilitat que s'ha tingut altres vegades.

La Sra. Pepita Costa manifesta que COAPA no ha estudiat les esmenes que no són a l'informe perquè entenen que no s'han d'admetre. Demana qui decidirà quines van a l'informe i quines van a la Llei i quines a l'informe.

El president considera que es veurà la diferència i que en tot cas les dubtoses s'analitzarien demà.

La Sra. Pepita Costa manifesta que confiaran en el criteri del president.

La Sra. Antònia Soler esmenta que ja fa més d'una hora que s'està parlant de com s'aborda el tema. Fa avinent que només han expressat l'opinió un cert nombre de persones, que desconeix l'opinió de la resta i que hagués preferit que s'hagués resolt amb una votació. Així mateix, vol fer constar que li sap greu no escoltar i debatre les opinions de tothom. Recorda que s'ha esforçat per tenir la feina feta en el moment procedent i considera que, pel fet que algú no hagi complit els terminis, s'haurà d'invertir un temps que tothom necessita. Conclou que si es decideix fer-ho així ho acceptarà però que li hagués agradat que es fes d'una altra manera.

El Sr. Gabriel Caldentey insisteix que no entrarà en el tema de les esmenes d'UGT, que tal volta tenen un tractament més peculiar, però no entén per què de les 6 esmenes que ha presentat l'STEI, 4 han passat al bloc de les fetes a l'avantprojecte de Llei quan totes es refereixen a l'informe. Posa de manifest que pot haver-hi indefensió, ja que si la comissió específica accepta la supressió de l'article 61.4 i la CP demana que no se suprimeixi, ningú els pot dir que no han seguit el procediment quan demanen que es torni a demanar la

supressió i que el mateix ocorre almanco amb 3 esmenes de les que han passat al segon bloc. Afegiu que fins i tot l'esmena a l'article 155.8 té connexió amb l'informe perquè inicialment es parlava de suprimir l'avaluació de la pràctica docent i han volgut explicitar que és el que no volien que es fes amb l'avaluació de la pràctica docent. Conclou que ha parlat en nom de tots els representants de l'STEI-i i que també podrien d'acord, sense votar, per consens, amb la proposta que ha fet el president del CEIB com a punt entremig.

La Sra. Cristina Conti demana si per organitzar la feina de demà, ens poden les esmenes d'UGT que s'han de debatre demà.

El President respon que s'enviaran.

S'inicia l'estudi del bloc de les 35 esmenes al projecte d'Informe 6/2020.

**Esmena núm.1**, de la vicepresidenta. Es proposa que, a les CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS, on diu *“Es proposa afegir una disposició addicional que digui: El Govern proveirà els centres concertats d'una dotació bàsica de personal d'administració i serveis que estaran reconeguts dins un pagament delegat o similar. Les titularitats dels centres els reconeixeran com a dotació bàsica de PAS, s'afegixi: al mateix nivell i condicions dels centres públics*

S'aprova l'esmena per:

Vots a favor	25
Vots en contra	6
Vots en blanc	2

**Esmena núm.2**, de la vicepresidenta. Es proposa que, a les CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS, al final de la novena consideració, s'afegixi: *i requisits per a la seva contractació.*

S'aprova l'esmena per:

Vots a favor	25
Vots en contra	6
Vots en blanc	5

**Esmena núm.3**, de COAPA. Proposa que, després del 3r o 4t paràgraf de LES CONSIDERACIONS A L'EXPOSICIÓ DE MOTIUS, s'afegixi el següent text:

*L'educació als primers anys de vida d'una persona és fonamental per a la construcció de la personalitat i el desenvolupament de totes les capacitats individuals, és per aquest motiu que la programació i el desenvolupament de l'educació infantil atendran, prioritàriament, a la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en* Llibre d'actes 2021.

*l'aprenentatge i evolució infantil, així com a la detecció precoç i atenció primerenca de necessitats específiques de suport, una educació amb caràcter preventiu, igualitari i compensador. I, sobretot, que garanteixi l'equitat i la qualitat en l'atenció i educació a la primera infància.*

**S'aprova** l'esmena per **assentiment**

**Esmena núm.4**, de COAPA. Es proposa un canvi a **LES CONSIDERACIONS A L'EXPOSICIÓ DE MOTIUS**.

On diu: inclusió de l'alumnat i l'avaluació del sistema educatiu

Proposa que digui: inclusió de l'alumnat i l'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació del sistema educatiu a tots els nivells

**S'aprova** l'esmena per:

Vots favor	35
Vots en contra	0
Vots en blanc	2

**Esmena núm.5**, de COAPA. Es proposa tornar a incloure a l'article 1.1 **objecte de la llei**: *i institucionalitzar l'avaluació*

**S'aprova** l'esmena per:

Vots a favor	29
Vots en contra	8
Vots en blanc	4

**Esmena núm.6**, d'UOB. Es proposa redactar l'article 2.5 de la següent manera:

*5. Per tal de garantir un ensenyament de qualitat, s'aplicarà un pla d'inversions per reduir les ràtios d'aula de forma que no sobrepassin en cap cas els 18 alumnes a segon cicle d'infantil, 20 a educació primària, 21 a secundària obligatòria i 26 a batxillerat.*

Es sotmet a votació la següent transaccional del Sr. Sebastià Mandilego:

*5. Per tal de garantir un ensenyament de qualitat, s'aplicarà un pla d'inversions per reduir les ràtios d'aula de forma que no sobrepassin en cap cas els 18 alumnes a segon cicle d'infantil, 22 a educació primària, 26 a secundària obligatòria i a batxillerat.*

**S'aprova** l'esmena per:

Vots a favor	29
Vots en contra	1
Vots en blanc	8

**Esmena núm.7**, de COAPA. Es proposa revisar la numeració dels punts d'aquest article a l'informe.

**S'aprova per assentiment** perquè és una esmena de tipus tècnic.

**Esmena núm.8**, de FSIE. Es Demana que no s'accepti la proposta de l'informe de substituir *de caràcter no confessional per laic*.

**S'aprova** l'esmena per:

Vots a favor	18
Vots en contra	16
Vots en blanc	6

**Esmena núm.9**, de COAPA. Es Demana que, a l'article 3.1 m), no es proposi a l'informe l'eliminació de: *i la consecució de l'excel·lència*

**S'aprova** l'esmena per:

Vots a favor	25
Vots en contra	13
Vots en blanc	1

Decau l'**esmena núm. 10**, de FSIE, perquè proposa el mateix que la núm. 9.

**Esmena núm.11**, de FSIE.

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que el que volen és que es redacti l'article 3.1 v) de la següent manera:

*La construcció d'un sistema educatiu plurilingüe que tengui com a llengua d'aprenentatge la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.*

**S'aprova** l'esmena per:

Vots a favor	22
Vots en contra	17
Vots en blanc	0

**Esmena núm.12**, de l'STEI-i. Es proposa afegir a l'article 7.5 el següent text:

Tot això, sense oblidar que la mesura té un caràcter transitori mentre es camina cap a l'objectiu d'incorporar i reconvertir totes aquestes places en públiques i dependents de l'administració autonòmica.

La Sra. Susana Labrador proposa que en lloc de posar *dependents de l'administració autonòmica* es posi *dependents les administracions públiques*, perquè hi ha places de 0-3 públiques que depenen d'ajuntaments o consells insulars.

Al Sr. Gabriel Caldentey li pareix bé la proposta de la Sra. Susana Labrador.

El Sr. Ramon Mondéjar manifesta que és veritat que hi ha places de 0-3 públiques que depenen d'ajuntaments o consells insulars però que la tendència hauria de ser que dependessin de l'administració autonòmica.

La Sra. Pepita Costa considera que no es pot obligar un centre privat a reconvertir-se en públic.

El Sr. Ramon Mondéjar respon que és veritat que no es pot obligar, però que la tendència ha de ser reconvertir aquestes places en públiques.

La Sra. Belen Torres proposa que en lloc de posar *totes aquestes places en públiques* es posi *la major part de les places*.

La Sra. Antònia Soler manifesta que l'objectiu és que l'administració pública cobreixi totes les necessitats.

Es passa a la votació de l'esmena tal com es plantejava des d'un principi.

No s'aprova l'esmena per:

Vots a favor	15
Vots en contra	21
Vots en blanc	4

**Esmena núm.13**, de l'STEI-i, que proposa que a l'article 6.g) on diu *iniciar-se en una llengua estrangera* digui *aprendre a expressar-se en català i iniciar-se en una llengua estrangera*.

La Sra. Cristina Conti considera que no s'ha d'acceptar perquè el punt f, ja inclou el català.

No s'aprova l'esmena per:

Vots a favor	17
Vots en contra	21
Vots en blanc	0

**Esmena núm.14**, de COAPA. Es retira perquè no s'ha aprovat l'anterior.

**Esmena núm.15**, de COAPA. Es proposa que es retiri la modificació de l'article 12.2 que afegia al text original *en l'aprenentatge de la llengua catalana* després de *...diversitat dels alumnes*.

**S'aprova** l'esmena per:

Vots a favor	21
Vots en contra	15
Vots en blanc	3

**Esmena núm.16**, de COAPA. Es tracta d'un aspecte tècnic que es rectificarà.

**Esmena núm.17**, de COAPA. Es proposa retirar de l'informe la proposta de modificació de l'article 21.i) que proposava substituir *emprenedor per al desenvolupament d'iniciatives empresarials* per *d'iniciativa per al desenvolupament dels projectes personals*.. Es tractaria de mantenir el text de l'avantprojecte de Llei.

**S'aprova** l'esmena per:

Vots a favor	22
Vots en contra	11
Vots en blanc	2

**Esmena núm.18**, de COAPA. El projecte d'informe proposa eliminar el text de l'article 31.2 i no reproduïx el redactat de l'article que es proposa eliminar.

**S'aprova** per assentiment corregir aquesta errada tècnica.

**Esmena núm.19**, de COAPA. Es proposa que el text que figura al de l'article 53.2 passi a ser una disposició addicional: *En el termini d'un any s'haurà establert un pla de conciliació de la vida familiar amb la implicació d'altres Conselleries del GOIB*.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que hi està d'acord perquè l'STEI-i havia fet aquesta proposta i inicialment s'havia acceptat.

El president demana si algú s'hi oposa.

Ningú s'hi oposa i **s'aprova** l'esmena per assentiment.

**Esmena núm.20**, de UOB. Es proposa recuperar l'addició d' un apartat c), al punt 3.2. amb el següent redactat: *c) Una educació laica on les religions siguin objecte d'estudi com a fenomen històric i sociològic dins les Ciències Socials. La religió, pel seu caràcter acientífic, no pot ser impartit com a matèria*.

El president recorda que la comissió específica hi havia el mateix nombre de vots a favor que en contra, es va derivar a la CP, i la CP la va descartar.

La Sra. Antònia Soler manifesta que podria estar d'acord que la redacció de l'apartat c fos la següent: *c) Una educació laica on les religions siguin objecte d'estudi com a fenomen històric i sociològic dins les Ciències Socials.*

S'aprova l'esmena per:

Vots a favor	19
Vots en contra	10
Vots en blanc	6

**Esmena núm. 21**, de la vicepresidenta. Proposa afegir al final del punt 5 que s'ha afegit a l'article 54: *i a les famílies.*

El Sr. Pere Carrió manifesta que com a ponent, pot assumir aquesta esmena, però que si algú demana la votació, es votarà.

La Sra. Cristina Conti manifesta que COAPA prefereix que es voti perquè el que proposa l'aportació ja es recull al punt 1 de l'article 54.

No s'aprova l'esmena per:

Vots a favor	16
Vots en contra	18
Vots en blanc	3

**Esmena núm. 22**, de la vicepresidenta. Es proposa reunir en un sol apartat els apartats j i k que s'han afegit a l'article 55, amb el següent redactat:

*Assegurar les vies i els espais per a la participació de les famílies en la gestió dels centres, conèixer les propostes educatives i poder fer aportacions mitjançant els seus canals de representació ( APIMA, pares representant de curs ). Decidir sobre la seva aprovació mitjançant la seva presència dins els òrgans de govern i participació, segons la normativa vigent. Formar part de les comissions que la normativa estableix: comissió de convivència i de salut.*

La Sra. Cristina Conti considera que aquest nou redactat canvia bastant el sentit dels apartats j i k. Recorda que la proposta d'afegir aquests apartats va ser de COAPA i es va aprovar.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que la normativa estableix una sèrie de comissions preceptives. Aclareix que les famílies formen part d'algunes d'elles però no de les que són de l'àmbit docent.

No s'aprova l'esmena per:

Vots a favor	11
Vots en contra	17





Vots en blanc	6
---------------	---

**Esmena núm. 23**, de COAPA. Es proposa redactar l'article 60 i) de la següent manera:

- i) *Participar en les activitats programades del centre, dins i fora del recinte, i en la coordinació i direcció de les altres que li siguin encomanades dins del marc de les seves funcions i competències.*

S'aprova l'esmena per:

Vots a favor	14
Vots en contra	12
Vots en blanc	8

**Esmena núm. 24**, de la vicepresidenta. Es proposa redactar l'article 61.2 de la següent manera:

*2. Aquests professionals, de caràcter no docent han de tenir la deguda qualificació en funció de la tasca que hagin de desenvolupar i treballaran en coordinació amb el professorat sota la supervisió de l'equip directiu.*

S'aprova l'esmena per:

Vots a favor	20
Vots en contra	8
Vots en blanc	7

**Esmena núm. 25**, de la vicepresidenta. Es proposa un nou redactat del punt 4 que s'ha afegit a l'article 69, amb el següent redactat:

*Així com tot el que afecta la tasca educativa professional i a les condicions laborals en el/ per el desenvolupament dels diferents projectes pedagògics, didàctics.... promoguts per la conselleria.*

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que la proposta de l'informe ja incorpora el que proposa la Sra. Joana Maria Mas.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que l'informe no deixa clar que qui ha de dissenyar els plans han de ser els tècnics de les diferents direccions generals i posteriorment, si és el cas, es negocien les condicions laborals en els òrgans representatius.

El Sr. Josep Gomila manifesta que interpreta que la proposta de l'informe diu que els aspectes pedagògics, curriculars i didàctics s'han de negociar a la Mesa sectorial i en canvi l'esmena separa els aspectes laborals dels aspectes curriculars i pedagògics.

El Sr. Gabriel Caldentey fa avinent que l'esmena de la Sra. Joana Maria no diu el que acaba d'interpretar el Sr. Josep Gomila.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que volia dir el que acaba d'exposar el Sr. Josep Gomila i que enviarà una nova proposta de redacció per debatre l'endemà.

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar que no estan d'acord amb el criteri de reduir la negociació de la Mesa sectorial a les condicions laborals. Recorda que en canvi l'article 74 deixa clar que la Mesa dels docents és competent per discutir els projectes didàctics.

**Esmena núm. 26**, de COAPA. Demana que no s'incloguin les propostes que volen que es canviï *selecció* per *elecció* per coherència amb el que determina la LOMLOE.

**S'aprova** l'esmena per:

Vots a favor	20
Vots en contra	10
Vots en blanc	4

**Esmena núm. 27, de COAPA.** Es proposa revisar l'ordre de l'articulat de l'informe, ja que la proposta referida a l'article 96.6 apareix abans de la proposta relacionada amb l'article 95.

**S'accepta** perquè es tracta d'una errada tècnica.

**Esmena núm. 28**, de la vicepresidenta. Demana suprimir el punt 9 que es proposa afegir a l'article 96.

La Sra. Joana Maria mas explica que volen deixar clar que les tasques burocràtiques venen donades per la Conselleria d'Educació.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que es podria resoldre eliminant d'aquest article 96.9: *i la directiva dels centre*.

**S'aprova** redactar el punt 9 afegit a l'article 96, de la següent manera:

*9. L'Administració educativa vetllarà per la reducció de la càrrega burocràtica dels funcionaris docents.*

La votació és la següent:

Vots a favor	25
Vots en contra	2
Vots en blanc	8

**Esmena núm. 29**, de FSIE. Es proposa redactar l'article 101.3 de la següent manera: 3. *El Govern ha de promoure una xarxa de centres sostinguts amb fons públics suficient per a cobrir la demanda de la població escolar de les Illes Balears.*

No s'aprova l'esmena per:

Vots a favor	10
Vots en contra	20
Vots en blanc	3

La Sra. Antònia Soler retira l'**esmena núm. 30**, d'UOB, perquè la frase que proposen afegir a l'article 11.3 ja està inclosa.

**Esmena núm. 31, de COAPA.** Es proposa eliminar de l'informe "(CP revisar supervisió/control)". S'elimina perquè es tracta d'una errada tècnica.

**Esmena núm. 32, de l'STEI-i.** Es proposa la supressió de l'apartat 2 e) de l'article 117 que parla de «l'obtenció, o l'acceptació, si escau» per part dels centres «de recursos econòmics i materials addicionals».

Es passa a la votació:

Vots a favor	16
Vots en contra	16
Vots en blanc	

Atès que hi ha empat i a proposta de la Sra. Maria Duran, es repeteix la votació:

**S'aprova** l'esmena per:

Vots a favor	18
Vots en contra	16
Vots en blanc	1

**Esmena núm. 33**, de COAPA. Es proposa redactar l'article 133.1 a) de la següent manera:

*a) L'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tot l'alumnat sigui competent per emprar amb fluïdesa les dues llengües. La llengua pròpia de les Illes Balears sempre tindrà un tractament preferent, i se'n garantirà l'ús com a llengua vehicular, tal i com marquen l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística. En aquest sentit, es considerarà la situació de la llengua catalana com a minoritzada i no normalitzada.*

**S'aprova** l'esmena per:



Vots a favor	27
Vots en contra	0
Vots en blanc	6

**Esmena núm. 34**, de FSIE. A l'article 133 de l'avantprojecte de Llei, es proposa tornar al redactat aprovat al document de pacte educatiu. Incorporar el Punt 3.5 Model lingüístic del document de pacte.

No s'aprova l'esmena per:

Vots a favor	7
Vots en contra	24
Vots en blanc	3

**Esmena núm. 35, de COAPA.** Es proposa el següent redactat del punt 4 que s'ha afegit a l'article 133: 4: *La Conselleria d'Educació durà a terme un diagnòstic de l'ensenyament real del català a les aules, verificarà el compliment de la normativa vigent i prendrà les mesures que corresponguin, si s'hi escauen, per garantir el seu compliment efectiu.*

S'aprova l'esmena per:

Vots a favor	17
Vots en contra	0
Vots en blanc	15

El president anuncia que demà s'estudiaran les esmenes del segon bloc i les d'UGT que indiquen que van a l'informe. Afegeix que també s'analitzarà la nova proposta de redactat de l'esmena núm. 25 que farà la Sra. Joana Maria Mas.

El Sr. Marc González anuncia que presentaran un vot particular.

El Sr. Vicente Rodrigo demana si les esmenes que s'han fet a l'avantprojecte de Llei i no al projecte d'informe s'han de tornar a debatre o es descarten.

El Sr. Pere Carrió respon que demà s'analitzarà el bloc de les esmenes que es va considerar que anaven a l'avantprojecte de Llei per si es considera que n'hi ha que van a l'informe i aquelles d'UGT que el Sr. Constantino Davia ha manifestat que van dirigides al projecte d'informe.

El Sr. Vicente Rodrigo manifesta que si es tracta d'interpretar quines van al projecte d'informe i quines l'avantprojecte de Llei, pot haver-hi discrepàncies. Considera que la decisió hauria de ser una feina del ponent.

El Sr. Pere Carrió fa constar que ja ha revisat les esmenes i que donarà la seva opinió. Afegeix que en cas de dubte, es deliberarà.



El Sr. Vicente Rodrigo fa avinent que li preocupa que pugui tornar a dilucidar sobre qüestions que ja s'han votat avui.

El president respon que ha revisat les esmenes i en molt pocs casos no es donarà aquesta circumstància. Afegeix que en el seu moment es veurà.

#### **6. Torn obert de paraules.**

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (04/03)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 4 de març de 2021

Horari: des de les 16,35h a les 18,55h

Lloc: Videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana María Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI-i
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular en representació de l'STEI-i
- Pedro José Lomas Torres, vocal titular en representació de l'STEI
- Ramon Mondejar Coll, vocal titular en representació de l'STEI-i
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Albert Bonnin Madiko, vocal suplent en representació d'UOB
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO (surte a les 17,35h)
- Ismael Alonso Sánchez, vocal suplent en representació de FEUSO (entra a les 17,35h)
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE
- Gloria Ferrer Camps, vocal suplent en representació de COAPA
- M. Misericòrdia Sánchez García, en representació de COAPA
- Josefa Costa Tur, vocal titular en representació de COAPA
- Ana M<sup>a</sup> Torres Martín, vocal suplent en representació de COAPA
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA Catalina
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Rosa Maria Abraham Miró, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- Marc González Sabater, vocal titular en representació de FERE
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació d'UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Miquel Àngel Maria Ballester, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del consell Insular d'Eivissa
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Enric Pozo Mas, vocal titular en representació de Coop. d'Ensenyament

- Josep Gomila i Benejam, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Margalida Salom Torrens, secretària

#### Absents:

- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Guillermo Alejandro Parera Salvá, vocal titular en representació d'ANPE (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Cristina Salom Ferrer, vocal titular en representació de FE-CCOO (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Gemma Cardona Soley, vocal titular en representació d'EG-ECIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Carme Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'ajuntament de Palma. (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Isabel Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Sara Ramon Roselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Maria Duran Ferrer, vocal titular en representació d'IBdona (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de la Joventut

#### Ordre del dia

1. Continuació del debat de l'Informe 6/2020 sobre Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears i aprovació, si escau.
2. Torn obert de paraules.

#### Desenvolupament de la sessió

1. **Continuació del debat de l'Informe 6/2020 sobre Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears i aprovació, si escau.**

El president recorda que la vicepresidenta havia de fer un nou redactat de l'esmena núm. 25. Aclareix que la proposta de la Sra. Joana Maria Mas s'ha enviat als membres del Ple i que

proposa eliminar el punt 4 que s'havia afegit a l'article 69. Demana que es procedeixi a la votació.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que no hi està d'acord perquè el compromís era fer un nou redactat de l'esmena 25 i que la proposta de la Sra. Joana Maria no és un nou redactat sinó que és una esmena nova. Afegeix que això canvia radicalment la possibilitat reglamentària i que, per tant, dubta que es pugui votar.

El Sr. Pere Carrió dona la paraula a la Sra. Joana Maria Mas.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que ahir es va adonar que l'esmena estava mal redactada i que el que volia dir era que la Mesa sectorial havia de tenir les funcions pertinents dins el camp laboral i que les funcions del disseny de plans i projectes de caire pedagògic i curricular eren competència de la Conselleria d'Educació. Afegeix que una vegada analitzat l'article 69, es va considerar que la redacció original deixava ben definides les funcions de la Mesa sectorial i que per això s'havia de mantenir aquest redactat.

El president considera que es pot votar i si no s'admet la proposta de la Sra. Joana Maria, es mantindrà el que diu el projecte d'informe.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no ho discutirà, però que no és el que es va decidir el dia anterior.

Es procedeix a la votació de la proposta i **s'aprova** no afegir el punt 4 a l'article 69 per:

Vots a favor	15
Vots en contra	6
Vots en blanc	12

Es continua amb el segon bloc d'esmenes que eren les que, en principi, s'ha considerat que no eren al projecte d'informe sinó a l'avantprojecte de Llei i informa que s'analitzaran una a una per decidir el que s'ha de fer. Fa constar que ha revisat totes les esmenes d'aquest bloc a més de les que han quedat vives d'UGT i que manifestarà la seva opinió sobre cada una d'elles. Demana una certa flexibilitat i recorda que tots els presents també poden manifestar la seva opinió o demanar aclariments. Afegeix que, en cas de dubtes, demanarà a l'esmenant que justifiqui la relació de l'esmena amb l'informe i que finalment es decidirà si es té en compte o no l'esmena. Recorda que aquest bloc té 11 esmenes a més les 18 d'UGT. Aclareix que la núm. 3 ja està votada i que, per tant, s'han d'estudiar 28 esmenes en total.

**Esmena núm. 1** (bloc 2), de FSIE. El president considera que es pot votar perquè es correspon amb l'aportació núm. 19 i el que vol FSIE és recuperar-la. L'esmena proposa suprimir, del paràgraf 4 de la pàgina 5 de l'exposició de motius de l'Avantprojecte de Llei: *la majoria escolaritzats als centres públics*.





El Sr. Antoni Sacarés argumenta que aquesta frase no reflecteix la realitat que vivim a l'escolarització de les Illes Balears. Aclareix que diu "la majoria escolaritzats a centres públics", però no diu que això és així perquè la majoria d'alumnat de les illes està escolaritzat a centres públics. Per altra banda, considera que dóna la sensació que tracta els centres públics, els concertats i els privats com a blocs quan no tots els públics ni tots els concertats ni tots els privats són iguals. A més, posa de manifest que el paràgraf parla d'alumnat estranger i que hi ha centres privats, com el col·legi suec, que tenen molt de l'alumnat estranger. Demana que es suprimeixi aquesta afirmació o es matisi.

La Sra. Joana Mas posa de manifest que quan la Conselleria d'Educació emet informes d'escolarització ho fa a partir de les dades que es recullen i que l'afirmació que es fa a l'exposició de motius no implica que es negui que els centres concertats tinguin alumnat estranger. Aclareix que s'ha de tenir en compte que hi ha municipis que només tenen centres públics i que això ja fa que la majoria d'alumnes estrangers d'aquests municipis vagin a centres públics.

Es passa a la votació i **no s'aprova** l'esmena per:

Vots a favor	11
Vots en contra	23
Vots en blanc	1

**Esmena núm. 2** (bloc 2), del CDLIB. Proposa afegir al final de l'article 2.4: *Tenint en compte la demanda social i familiar.*

El president considera que no és una esmena a l'informe i demana al Sr. Sebastià Mandilego que la justifiqui.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que, arran de la reunió que tingueren amb el director general d'Educació de l'Estat, que els va dir que no es pot consentir que un al·lot que viu enfront d'una escola no hi pugui estar escolaritzat, va entendre que l'escolarització ha de ser a demanda social i familiar. Aclareix que aquesta reunió va ser posterior a la reunió de la CP.

El Sr. Pere Carrió manifesta que s'ha de decidir si s'accepta o no votar aquesta esmena. Afegeix que hi ha altres casos similars. Demana que si algú s'oposa a la votació perquè pensa que no compleix l'article 43 del Reglament, que ho manifesti.

El Sr. Miquel Àngel Guerrero, fa constar que COAPA considera que no és una esmena a l'Informe, que és un afegitó i que, per tant, no és procedent.

El Sr. Pere Carrió considera que si algú es manifesta en contra de l'esmena perquè és improcedent, no s'ha de votar.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que és una esmena a l'informe presentada reglamentàriament, però que acceptarà el que decideixi el president.

El Sr. Pere Carrió manifesta que no és una esmena a l'Informe, perquè a l'Informe no es fa referència a aquest article i en conseqüència no s'ha de votar.

**Esmena núm. 3** (bloc 2), del CDLIB. Recorda que la núm. 3 va ser votada i consensuada amb una transaccional i per tant, està resolta.

**Esmena núm. 4** (bloc 2), de l'STEI-i. El president recorda que és una aportació que no va ser aprovada per la CP (núm.150). Considera que es pot votar. Assenyala que proposa la supressió del punt 4 de l'article 61 i si no s'elimina proposa un text alternatiu.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que és una esmena totalment a l'Informe, per tant els va sorprendre que s'ubicàs en aquest bloc. Recorda que ha acceptat que es votàs l'esmena de supressió de l'article 69.4.

El president proposa votar si s'elimina la supressió de l'article 61.4.

El Sr. Marc González fa constar que impugnen totes les esmenes d'aquesta segona relació i totes les d'UGT perquè consideren que s'han de resoldre de la mateixa manera que s'ha resolt l'esmena del CDLIB. Afegeix que en aquest cas, no hi ha una referència a cap apartat de l'Informe i que la referència és a l'article de l'avantprojecte de llei. Comunica que es reserven dur a terme accions i manifesta que si s'aprova l'esmena impugnaran l'informe.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que a l'esmena fan referència a la pàgina de l'informe i proposen que es torni a demanar la supressió de l'article 61.4 que havia estat aprovada inicialment per la Comissió d'ordenació. Conclou que, per tant, aquesta és una esmena presentada reglamentàriament a l'Informe.

El president recorda que va ser acceptada per la Comissió Específica d'Ordenació, la CP la va descartar i ara s'ha tornat a presentar. Recorda que ahir se'n varen aprovar d'aquestes característiques i que, per tant, hauria d'haver estat inclosa en el primer bloc.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que s'ha de procedir com amb la núm. 1(bloc 2) de FSIE.

Es procedeix a la votació de la primera part de l'esmena que proposa que es demani tornar a suprimir l'article 61.4 i **no s'aprova** per:

Vots a favor	9
Vots en contra	13
Vots en blanc	5

Es procedeix a la votació de la segona part de l'esmena que proposa el següent redactat alternatiu de l'article 61.4: *L'Administració educativa podrà establir prèvia negociació a l'àmbit que correspongui amb els representants dels treballadors i treballadores i d'acord amb la seva normativa les funcions d'altres professionals educatius*".

**No s'aprova** per:

Vots a favor	9
Vots en contra	10
Vots en blanc	8

**Esmena núm. 5** (bloc 2), de l'STEI-i. Proposa suprimir el punt 1 de l'article 88. El president recorda que s'intenta recuperar una aportació (núm.202) i passa a la votació:

**No s'aprova** per:

Vots a favor	10
Vots en contra	14
Vots en blanc	6

**Esmena núm. 6** (bloc 2), de l'STEI-i.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que Inicialment la Comissió d'Ordenació va aprovar una aportació de FE-CCOO i que, davant això, l'STEI-i va retirar la seva. Afegeix que la de FE-CCOO figurava a l'esborrany d'Informe i que posteriorment la CP la va suprimir. Fa avinent que la retirada de la seva aportació es va fer en funció del que s'havia aprovat inicialment de FE-CCOO i que, una vegada suprimida la de FE-CCOO, la tornen a presentar.

El Sr. Miquel Àngel Guerrero manifesta que aquesta proposta no figura a cap dels esborranys d'informe i que si era equivalent a la de FE-CCOO, també hagués estat tombada per la CP. Considera que si l'esmena hagués proposat recuperar el punt 4 de l'article 117, seria una esmena a l'Informe o al preinforme. Conclou que ara la decisió és del ponent.

El president demana al Sr. Gabriel Caldentey si la retira.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que no la retira.

El President tornar a dir que aquesta proposta es va presentar en temps i forma i que es torna a presentar perquè la CP va descartar l'aportació FE-CCOO que havia acceptat la comissió específica. Considera que en aquest cas s'ha de ser flexible i segueix pensant que es podria votar.

El Sr. Miquel Àngel Guerrero manifesta que s'està jugant amb la rectitud del procés i considera que la flexibilitat arriba fins a un punt.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no és l'esmena més important de les que han presentat, però que és falç que sigui una esmena que no s'ha presentat procedimentalment. Afegeix que pot retirar la primera part de la proposta, que consistia a eliminar el punt 4 de l'article 117 i només votar la proposta d'afegir a aquest article: *prèvia negociació a la Mesa sectorial d'educació*.

La Sra. Pepita Costa manifesta que el punt 4 diu clarament *d'acord amb les condicions que estableixi l'administració educativa* i l'administració educativa passarà per ses meses sectorials lo que sigui preceptiu. Recorda al Sr. Gabriel Caldentey que va retirar l'aportació perquè se'n va acceptar una altra i la CP la va tombar. Considera que no és una esmena a l'informe.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que és una esmena d'addició a l'Informe. Considera que si no s'està d'acord amb una proposta de supressió que es fa a l'informe, es pot proposar una redacció alternativa.

La Sra. Pepita Costa fa constar que a l'informe no hi ha cap referència a aquest article.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que si es suprimeix una proposta, el fet de tornar-la a fer aparèixer, encara que sigui amb una redacció alternativa, és totalment reglamentari. Afegeix que és la primera vegada que es troba en aquesta situació insòlita i vol que consti en acta que analitzaran jurídicament tots aquests aspectes .

El Sr. Pere Carrió posa de manifest que, d'acord amb el que ha manifestat COAPA, no es pot votar l'esmena.

**Esmena núm. 7** (bloc 2), d'ADIDE. Proposa afegir un segon paràgraf a l'article 129 amb el següent text: *La direcció dels Centres Integrats de Formació Professional seguirà el mateix procediment de selecció que estableix per la resta de centres públics.*

El Sr. Josep Gomila demana la retirada de l'esmena perquè considera que és evident que no fa referència a cap apartat de l'Informe i perquè, a més, va en contra de la Llei orgànica de l'FP que no pot ser modificada per una llei autonòmica.

**Esmena núm. 8** (bloc 2), de l'STEI-i. Proposa afegir, al final de l'article 155.8, el següent text: *ni per jerarquitzar ni establir diferències econòmiques entre el professorat.*

El Sr. Pere Carrió considera que passa el mateix que amb l'anterior perquè no està referenciada al projecte d'informe. Demana al Sr. Gabriel Caldentey si la vol comentar.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que tot i que l'esmena té una justificació, formalment podria donar la raó a la interpretació reglamentària. Recorda que en un principi s'havia suprimit l'avaluació de la pràctica docent i després a la CP es va tornar a incorporar. Aclareix que l'STEI-i no s'oposa a l'avaluació de la pràctica docent, però sí als seus efectes perversos.

El president li demana si la retira.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que la retiren perquè tanmateix si no ho fan algú tornarà a treure l'article 43.

**Esmena núm. 9** (bloc 2), de FSIE. Proposa la supressió de l'article 166.1.b de l'avantprojecte de Llei que diu: *b) Escolaritzar alumnes amb domicili habitual al municipi o a la zona educativa en la proporció que determini la conselleria competent en matèria d'educació i d'acord amb criteris de programació educativa.*

El Sr. Pere Carrió manifesta que fa referència a l'informe. Demana al Sr. Antoni Sacarés si la vol explicar.

El Sr. Antoni Sacarés explica que l'havien presentada com a aportació i que els que no formen part de la CP es perden una part del procés. Entén que, seguint el criteri que s'ha establert, no fa referència a l'informe i que una vegada llegit l'article 43 del Reglament, tot allò que no hagi sortit a l'informe és molt mal d'esmenar.

El president manifesta que no es pot votar l'esmena.

**Esmena núm. 10** (bloc 2), de la vicepresidenta. Proposa afegir un punt 5 a l'article 166 amb el següent redactat: *5) Realitzar la contractació de personal docent, mitjançant una selecció pública i transparent, que permeti l'accés a les places vacants a totes les persones que compleixin els requisits establerts.*

El president manifesta que per la mateixa raó que les anteriors, no es pot votar l'esmena.

**Esmena núm. 11** (bloc 2), de FSIE. Proposa la supressió de l'article 166.1.b de l'avantprojecte de Llei que diu: *b) Escolaritzar alumnes amb domicili habitual al municipi o a la zona educativa en la proporció que determini la conselleria competent en matèria d'educació i d'acord amb criteris de programació educativa.*

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que aquesta proposta havia estat acceptada per la Comissió d'Ordenació i després de la CP, ja no apareix al projecte d'informe. De tota manera fa avinent que sigui quin sigui el resultat de la votació, es tornarà perquè va en contra de la normativa estatal.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que aquesta proposta mai ha estat a cap esborrany d'informe i que no és cert que la comissió d'ordenació l'acceptàs.

El Sr. Miquel Àngel Guerrero, manifesta que és una esmena semblant a la de l'STEI-i perquè no es va aprovar a la Comissió d'Ordenació i per tant no s'ha de votar.

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar en acta que no és semblant.

La secretària confirma que la Comissió d'Ordenació no va acceptar la proposta.

El president considera que la de l'STEI-i era diferent perquè la va retirar pel fet que n'hi havia una altra de FE-CCOO, en la mateixa línia. Considera que tampoc es pot votar.

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que ho accepta perquè ho diu el Reglament, però fa constar que votaran en contra de l'Informe.

El president dóna pas a l'anàlisi del bloc de les esmenes d'UGT. Considera que n'hi ha que es pot argumentar que no tenen cap vinculació amb el projecte d'informe, però que n'hi ha 8 que sí que es podria considerar que hi estan. Demana al Sr. Constantino Davia que faci la seva valoració.

El Sr. Constantino Davia manifesta que entenen que les esmenes presentades en el document núm. 1 d'UGT, fan referència a l'Informe, però no obstant això, es sotmeten al criteri del ponent, i es reserven el dret de dur a terme les accions que considerin.

El president manifesta que **l'esmena núm. 49 d'UGT** és una esmena de supressió que demana suprimir tots el redactat dels punt b, d, e i f de l'article 64.2 que fa referència a les meses. Considera que aquesta fa referència a l'Informe, per tant demana als presents que valorin aquesta esmena, ja que, com aquesta, n'hi ha unes quantes, la decisió es podrà fer extensiva a les altres.

El Sr. Marc González demana que s'apliqui el mateix criteri que a les anteriors de l'STEI-i i FSIE.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que s'ha inaugurat un sistema restrictiu de la interpretació del reglament i que amb aquest criteri, allò que no figuri a l'informe d'un ponent ja no es podrà esmenar, encara que ho hagin aprovat prèviament les comissions específiques. Considera que és un precedent molt perillós. Afegeix que si s'ha de fer la interpretació literal de l'article 43, aquest article necessita una modificació, perquè suposa coartar la capacitat de les organitzacions per mantenir vives les esmenes presentades durant tot el procés.

El president recorda que el dia anterior ja va dir que s'hauria de reflexionar seriosament sobre aquest article i que aquest problema s'ha produït per causes alienes a la seva voluntat. Posa de manifest que, en aquest cas, li toca el paper de ponent i de president del CEIB. Recorda que sempre que s'ha pogut s'ha interpretat l'article 43 amb certa flexibilitat, però que en aquest informe s'ha canviat el criteri i que, si no és per consens, no es vol manifestar en contra de la interpretació generalitzada. Afegeix que també pensa, que aquest és igual que els anteriors i que si no s'accepta que es voti, no es pot votar. Proposa revisar-ne una altra.

El Sr. Constantino Davia manifesta que aquesta esmena està directament relacionada amb l'Informe (pàg. 20). Demana si ser tan restrictius, quan fins ara no s'havia seguit aquest criteri respon al fet que hi ha molt d'interès a aprovar aquest informe i que no hi hagi debat. Considera que l'article 43 en cap moment és un article restrictiu que no permeti cap al·legació fora de l'informe i allà on la norma no distingeix, no és lícit distingir. Afegeix que això suposa una vulneració de drets i que convida a no debatre, i no debatre va en contra d'una llei que s'està titllant de consensuada quan se sap perfectament que no ho és. Conclou que acceptarà el que es decideixi i també es reservarà el dret d'iniciar les vies legals que siguin necessàries.

El president recorda que l'article a què fa referència l'esmena ha estat prou debatut a la comissió específica i després a la CP. Afegeix que no és un article que no hagi tengut participació ni debat i que es va fer una transaccional.

El Sr. Miquel Àngel Guerrero vol matisar el que ha dit el Sr. Gabriel Caldentey. Manifesta que abans han acceptat la recuperació d'esmenes presentades a la comissió específica, com per exemple la de l'STEI-i que proposava eliminar l'article 88.1, amb el criteri que s'ha seguit fins ara. Aclareix que el criteri que s'ha decidit entre tots, és no acceptar el que no s'havia presentat o ja no estava a l'Informe que havia sortit de la comissió específica. Recorda que hi ha hagut molt de debat durant 5 sessions encara que el resultat d'aquest debat no sigui favorable a tothom.

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que comparteix amb el Sr. Gabriel Caldentey que s'ha de revisar el Reglament, però que si ara hem decidit seguir aquest criteri no es pot anar canviant en les diferents esmenes. Discrepa del Sr. Miquel Àngel Guerrero que hi hagi hagut debat, perquè si d'alguna cosa es queixa és que s'hauria d'haver dedicat el temps necessari al debat d'una llei, encara que fossin 3 mesos.

El Sr. Josep Gomila manifesta que vol fer una reflexió davant la postura d'alguns membres d'aquest consell perquè tal vegada hi ha un element que no s'ha tengut en compte. Concreta que hi ha organitzacions que formen part de les comissions i que formen part de sa CP directa o indirectament, i que en canvi hi ha organitzacions que únicament estan en el Ple. Considera Llibre d'actes 2021.

que una organització que té presència únicament en el Ple no ha pogut participar ni en la redacció provisional, ni amb la redacció definitiva de cap Informe. Per tot això, pensa que seria coartar molt la participació si en el Ple no es poguessin debatre esmenes a un informe perquè són esmenes d'addició d'elements que no hi figuren. Conclou que creu que aquest no és l'esperit de l'article 43 del Reglament i que li agradaria sentir una resposta en relació amb aquest argument per part del Sr. Marc González i de les persones que han intervingut sol·licitant una interpretació que considera que és excessiva i és errònia.

La Sra. Pepita Costa manifesta que ahir va entendre que, ja que, les aportacions d'UGT no havien arribat al CEIB per un problema de comunicació, hi hauria una certa flexibilitat i s'admetrien les que estassin vinculades amb els punts que consten a l'informe.

El president manifesta que així ho va entendre.

La Sra. Pepita Costa fa constar que per això COAPA hi va estar d'acord i que considera que hi ha hagut tot el debat que hi pot haver. Vol recordar que des de l'any passat a principis i abans de Nadal de 2019, ja estaven treballant sobre l'avantprojecte. Quant al funcionament, vol posar de manifest, que sempre ha estat aquest. Recorda que en altres ocasions, a COAPA no se li han admès esmenes perquè no eren a l'Informe. Entén que si és necessari modificar el Reglament, s'ha de fer, però que el que tenim és el que ara s'ha d'aplicar. Conclou que encara que no ens agradi el resultat del debat o de la negociació, d'alguna manera s'ha de resoldre l'informe i que el que ara s'està decidint finalment es tindrà o no en compte.

El Sr. Miquel Àngel Santos, vol corroborar les paraules que ha dit el Sr. Josep Gomila respecte de l'actitud del funcionament. Recorda que en informe tan important com aquest, hi ha entitats que no tenen veu a la CP, només la tenen al Ple i es perden bona part del procés. Considera que no es té una lectura continuada de l'informe perquè s'incorporen i després es lleven propostes. Demana que les entitats que no són a la CP puguin debatre abans d'emetre el vot.

La Sra. Joana Maria Mas està d'acord amb el que ha dit la Sra. Pepita Costa perquè ahir es va explicar que hi havia hagut un problema de comunicació. Afegeix que considera que l'esmena d'UGT a l'article 64.2 és a l'informe.

El Sr. Gabriel Caldentey reitera que els precedents d'aquest CEIB respecte a la interpretació d'aquest article 43, no ha estat tan restrictiu com ara. Afegeix que té una trajectòria en el CEIB i percep que hi ha hagut un canvi brutal de dinàmica. Considera que s'hauria de fer una precisió a l'article 43, perquè l'única opció quan es vol afegir alguna cosa és fer un informe alternatiu i es podria entrar en dinàmiques de molts d'informes alternatius i es trencaria amb l'esperit d'intentar el consens. En el cas d'UGT, recorda que es va dir que es tendria una certa flexibilitat, i considera que almanco s'ha de tenir la mateixa flexibilitat que s'ha tengut avui amb les esmenes que han pogut ser votades .

La Sra. Yolanda Calvo, vol manifestar que estan d'acord amb el que ha dit el Sr. Miquel Àngel Santos en relació amb les organitzacions que no estan a la CP. També vol manifestar que no



entenen per què s'ha produït aquesta pèrdua del debat que s'ha pogut fer altres vegades. Considera que s'ha perdut la possibilitat d'enriquir entre tots aquest informe.

El Sr. Pere Carrió torna a dir que els correus electrònics relacionats amb el procés de l'informe, es varen enviar a UGT, però ells no els varen rebre i que per aquest motiu, no varen poder presentar aquestes al·legacions. Afegeix que ahir es va acordar que avui es tendria una certa flexibilitat. Recorda que ahir es va consensuar la manera com s'abordarien les d'UGT i que les 75 que hi havia es varen reduir a 18, i aquestes 18 s'han reduït a 6 ò 7 que són les que, com la que s'ha posat damunt la taula, té una relació amb l'informe. Manifesta que si el Sr. Constantino Davia manté aquesta esmena i ningú més s'oposa a votar-la, es votarà.

El Sr. Marc González considera que això no s'ha decidit per consens perquè hi ha hagut organitzacions que hem manifestat que no estaven d'acord.

Es passa a la votació de l'**esmena núm. 49 d'UGT** que és una esmena de supressió que demana suprimir tots el redactat dels punts b, d, e i f de l'article 64.2.

**No s'aprova** per:

Vots a favor	4
Vots en contra	13
Vots en blanc	9

La següent és l'**esmena núm. 57 d'UGT** que proposa afegir al final de la proposta de redactat de l'informe de l'article 83.1 el següent text: *sempre que l'exigència d'aquests requisits o perfils específics estigui justificada de forma exhaustiva i es respectin els principis als quals es fa referència a l'article 75.1.*

**S'aprova** per:

Vots a favor	10
Vots en contra	9
Vots en blanc	7

Es continua amb l'**esmena núm. 81 d'UGT** que proposa la següent redacció de l'apartat e de l'article 133.1: *e) La garantia de dotar dels recursos necessaris per fer efectiu el dret d'accés a l'ús i domini de la llengua catalana a l'alumnat no catalanoparlant.*

**S'aprova** per:

Vots a favor	13
Vots en contra	3
Vots en blanc	6

Es passa a analitzar l'**esmena núm. 90 d'UGT**. El president recorda que es va aprovar un text semblant i demana al Sr. Constantino Davia si la retira.

El Sr. Constantino Davia La retira.

Es continua amb l'anàlisi de l'**esmena núm. 94 d'UGT**. Proposa afegir un text addicional a la disposició addicional catorzena que digui: *Tant els llibres de text com els altres materials didàctics curriculars a utilitzar pels centres hauran de respectar els criteris d'ecologia, eficiència energètica i cura del medi ambient.*

**S'aprova per:**

Vots a favor	20
Vots en contra	0
Vots en blanc	6

A continuació es passa a l'**esmena núm. 95 d'UGT** i el Sr. Constantino Davia la retira perquè el text que es va aprovar millora la proposta que feia UGT.

La Sra. Misericòrdia Fernández demana si es pot repetir la votació de l'esmena núm. 81 perquè diverses persones de COAPA han tengut problemes a l'hora de votar.

**S'aprova per:**

Vots a favor	24
Vots en contra	0
Vots en blanc	2

El president manifesta que s'ha de procedir a la votació de l'informe en el seu conjunt.

La Sra. Belén Torres vol fer avinent que comparteix el que ha dit en Josep Gomila i el que han dit altres consellers. Valora positivament el treball de la comissió específica, del president i de la secretària, però manifesta que li agradaria compartir dues reflexions. Concreta que a la pàgina 9 de l'informe, l'article 1.1, parla que la llei impulsarà un model d'escola coeducativa, però no parla d'escola inclusiva, ni equitativa i això la sorprèn. Per altra banda, afegeix que a la pàgina 8 de l'informe, que parla de l'ús de les noves tecnologies, i la pàgina 9 que parla d'adquirir competències amb les noves tecnologies, parla molt de dels drets, de la igualtat, de la violència masclista, però no parla del terme ciberbullying, ni dels trastorns alimentaris. També comenta que en el Consell Escolar Insular d'Eivissa varen fer un anàlisi de l'esborrany de Decret d'admissió i d'escolarització i varen quedar sorpresos perquè no parlava molt de la comissió d'escolarització i que, a la pàg. 25 del projecte d'informe, a l'article 109.3 apareix com una opció quan considera que és necessari que es constitueixi.

El president manifesta que el CEIB per ventura no estava preparat per fer un informe sobre un avantprojecte de llei d'aquesta envergadura, tenint el mateix termini legal de 60 dies hàbils, com en qualsevol altre informe. Valora molt positivament la feina que s'ha fet en els diferents Llibre d'actes 2021.

àmbits, tot i les dificultats que han sorgit per resoldre els problemes que s'han originat en relació amb les esmenes. Afegeix que hi ha aspectes de l'informe que agradaran a uns i a altres no, que s'hagués pogut fer millor si s'hagués disposat de més temps, encara que recorda que s'han dedicat 4 sessions de la comissió específica de més de 4 hores, 1 sessió de 4 hores de la CP i 2 sessions del Ple de més de 7 hores de feina. Agraeix la feina que s'ha fet i la flexibilitat del dia d'avui, malgrat la restricció de l'art. 43, que ha vingut donada sobretot per la gran quantitat d'esmenes presentades fora de norma. Fa avinent que quan es faci el nou reglament s'haurà de revisar l'article 43 i, fins i tot es podria fer una modificació en relació amb els terminis per poder fer segons quin tipus d'informes més complicats. Recorda que l'article 35 del Reglament estableix que es disposa de dos dies hàbils per presentar un vot particular, després de fer constar la discrepància amb l'informe i manifestar que es farà el vot particular, el mateix dia del Ple. Recorda al Sr. Marc González que ahir va manifestar que faria un vot particular. Que avui ho hauria de ratificar.

La Sra. Belén Torres manifesta que està a favor de l'informe, però que no sap si s'ha de fer un vot particular a l'informe perquè faci referència al fet que l'escola ha de ser una escola coeducativa, inclusiva i equitativa. Voldria que això constàs en acta i manifesta que si ha de ser en un vot particular, ho dirà al final.

El president li diu a la Sra. Belén Torres que si vol fer un vot particular, ho manifesti.

El Sr. Marc González recorda a la Sra. Belén Torres que si vol fer un vot particular, ha de votar en contra de l'informe.

La Sra. Belen Torres fa constar que no vol votar en contra, vol fer aquesta precisió.

El president manifesta que constarà en acta.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que l'STEI-i era partidari de votar a favor de l'informe que va sortir de la comissió específica, però que quan va sortir de la CP i després del que ha succeït en aquests dos dies, no poden votar favorablement. Afegeix que tampoc volen votar en contra, volen fer constar en acta les seves discrepàncies i comunicar que votaran en blanc. Recorda que aquest avantprojecte ha de passar al Parlament de les Illes Balears per ser aprovat i voten en blanc per reservar-se el dret de plantejar als grups parlamentaris els seus posicionaments de discrepància a fi i efecte d'intentar millorar la seva redacció.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que el CEIB ha tingut l'oportunitat de debatre sobre la futura Llei d'Educació de les Illes Balears i creu que ha estat una llàstima no haver pogut arribar a un consens. Considera que s'hi hagués pogut arribar si haguéssim tingut un mateix objectiu i que és una llàstima que no ens mirem amb els alumnes que ens donen millors exemples. Posa de manifest que si al començament d'aquest procés ens haguéssim plantejat que l'objectiu que teníem no era ni laboral, ni empresarial, ni d'interessos d'entitats, sinó que era aconseguir una bona llei d'educació pels alumnes actuals i pels futurs, hagués estat més fàcil aconseguir el consens.

El Sr. Miquel Àngel Guerrero es dirigeix a la Sra. Belén Torres per dir-li que les referències a l'equitat i la inclusió es troben a tot el text de l'avantprojecte de Llei, encara que tal vegada la proposta de redacció que es fa a l'informe de l'article 1, no és com ella pensava. Recorda que moltes de les esmenes han anat en aquest sentit i que pot estar tranquil·la perquè l'equitat és transversal a tota l'avantprojecte. Per altra banda, comenta que malgrat la participació, el debat ha estat insuficient pel repte que significava debatre una llei. Creu que el CEIB, la seva estructura i la seva metodologia no ha permès fer més cosa. Considera que s'hauria d'haver enfocat de manera completament diferent i manifesta que tenen un sentiment agredolç. Pensa que és una llei molt important i que no és la que tots voldrien. Conclou que s'ha intentat fer-ho de la millor manera possible entre tots i que els consellers de COAPA pensen sempre, únicament, amb l'alumnat. Finalment vol agrair la participació la possibilitat de debatre i discutir, perquè considera que aprèn més dels que estan en contra seu que dels que li donen la raó.

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que votarà en contra e l'informe i comunica que faran un vot particular.

El Sr. Ismael Alonso manifesta que no estan a favor del tràmit de la llei, del temps que s'hi ha dedicat i comunica el seu vot en contra i anuncia que faran un vot particular.

El Sr. Enric Pozo manifesta que vol fer una sèrie de reflexions que quedin reflectides a l'acta. Considera que el debat ha estat insuficient, que ha mancat molt de temps i que una llei no pot tenir el mateix tràmit que un decret o una ordre. Agraeix la tasca dels que han col·laborat i recorda que a la comissió específica es va debatre molt. Afegeix que els que no formen part de la CP no han tengut la informació necessària i que hagués estat bé poder disposar de l'acta d'aquesta comissió per poder valorar l'informe, ja que, s'han hagut de basar en l'Informe que ha fet el ponent. Considera que han estat uns dies bastants densos, d'escoltar moltes organitzacions i creu que l'educació es mereix un tractament més clar i més consens. Afegeix que les noves tecnologies no han ajudat al debat, que ha mancat la proximitat persona a persona i vol que els responsables de la Conselleria d'Educació sàpiguen que aquest informe hagués estat molt més profitós i molt més consensuat si s'hagués disposat de més temps.

El president li recorda que l'acta de la CP no està aprovada i que ni els seus membres n'han disposat.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que hi ha entitats que, encara que no ho diguin explícitament, creuen que només les seves propostes van a favor de l'alumnat, com si la resta d'organitzacions anassin en contra. Considera que qualsevol organització quan defensa el seu postulat també, des de la seva òptica, va en benefici de la qualitat social del sistema educatiu i òbviament de l'alumnat. Afegeix que totes les organitzacions estan legitimades per defensar els seus posicionaments i intentar arribar a un consens. Recorda que l'STEI-i ha fet transaccions per arribar a acords i que aquest debat no és el de la comunitat educativa d'un centre, és el debat d'un avantprojecte de llei que té conseqüències ideològiques, i una orientació determinada. Reitera que vol que consti en acta la fonamentació del seu vot en blanc.

El Sr. Constantino Davia anuncia que votaran en contra de l'informe i faran un vot particular per poder adjuntar tot el conjunt d'esmenes a l'acta d'avui perquè considera que és l'única via possible perquè s'hi puguin adjuntar.

La Sr. Susana Labrador recorda que ahir ja va expressar la seva contrarietat a acceptar les esmenes a l'avantprojecte de llei, perquè altres associacions, entitats o representants no havien tengut aquesta oportunitat. Afegeix que, ahir, el CEIB, per consens va acordar que s'acceptarien les esmenes que feien referència a l'informe i es votarien. Manifesta que el sentiment d'avui és un sentiment agredolç i que entén que la falta de temps, de com ha anat el procés d'aquelles persones que no estan a la Comissió d'Ordenació ni a la CP, doni la sensació que hi ha hagut poc debat i poques aportacions. Manifesta que de totes maneres, després d'haver estudiat el document de llei i el projecte d'informe, donarà el seu recolzament a l'informe perquè considera que si la Conselleria d'Educació accepta les propostes del CEIB, la llei millorarà. Afegeix que com ha dit el Sr. Gabriel Caldentey, resta el tràmit parlamentari i entén que a través d'associacions, d'entitats i d'institucions, és esperable que es pugui influir en els parlamentaris i diputats.

La Sra. Dolors Rodríguez manifesta que ha mancat molt de debat i que en defensa de les famílies i de l'alumnat dels centres concertats, votaran en contra de l'informe i presentaran un vot particular.

El Sr. Joan Puigserver manifesta que els representants de CECE votaran en contra i faran vot particular.

El president recorda que disposen de dos dies hàbils per fer arribar els vots particulars al CEIB.

El president sotmet a votació l'informe en la seva globalitat i s'aprova per:

Vots a favor	14
Vots en contra	8
Vots en blanc	12

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar amb acta que l'STEI-i ha votat en blanc. Agraeix l'esforç del president i de l'equip tècnic del CEIB per dur aquesta tasca endavant en unes circumstàncies complexes i amb un procediment telemàtic que ha dificultat el debat. A continuació vol expressar la seva contrarietat pel procediment tan restrictiu i tan precipitat al què els ha obligat la Conselleria d'Educació. Recorda que, com ha dit anteriorment, inicialment, després d'analitzar l'esborrany d'informe que va elaborar la Comissió d'Ordenació, eren partidaris de votar favorablement l'informe, però que la sorpresa va ser que molts d'aspectes que pensaven que estaven consensuats o tenien àmplies majories, varen ser revertides a la CP. Afegeix que, casualment, un gran grup de les propostes revertides eren de l'STEI-i i que, en el Ple, ha succeït el mateix. Segueix explicat que, davant aquest cúmul de regressió, s'han vist obligats a canviar la votació. Vol que consti en acta que la no acceptació de l'esmena núm. 12 (STEI-i), sobre l'article 7.5 i també l'acceptació de l'esmena núm. 25 (vicepresidenta) sobre l'article 69.4, respecte a la Mesa sectorial d'educació, que

finalment no s'ha admès l'afegit que sol·licitava l'STEI-i, han estat dos elements substancials que han provocat el seu canvi de votació. Conclou que voten en blanc per expressar que no volien alinear-se amb un rebuig, ja que, coincideixen amb moltes propostes valuoses que s'han fet en aquest informe.

La Sra. Belén Torres intervé per donar l'enhorabona a la comunitat educativa i universitària pel Premi Ramon Llull, però considera que, ja que, la nostra comunitat és l'única que no ha apujat el sou als professors, el 2% que havia acordat el Govern Central. Afegeix que, atès que el CEIB va ser l'encarregat de rebre aquest premi, hauria de fer un escrit a la Conselleria d'Educació perquè es dirigeixi al GOIB demanant aquesta pujada del 2% al professorat i que així, es faci un veritable reconeixement.

La Sra. Pepita Costa vol acabar amb un agraïment a tota sa feina feta i sobretot manifestar que les famílies estan contentes perquè les esmenes de COAPA han estat acceptades molt majoritàriament. Recorda que com deia el Sr. Miquel Àngel Guerrero les propostes de COAPA van dirigides únicament al benestar de l'alumnat i la qualitat de l'ensenyament i que no van en contra de ningú. Vol que s'entengui que la seva és una proposta per a la millora del sistema educatiu. Afegeix que són conscients del fet que la situació no és bona, que el nostre sistema educatiu té problemes greus i que necessita canvis de fons: com educam els nostres fills a escola, i quina formació tenen els mestres, etc. Posa de manifest que els hagués agradat que s'aprofundís en el tema de la formació del professorat. Conclou que no tothom està content amb el resultat d'aquest informe, però que s'ha donat una passa i s'ha d'agafar en positiu. Reitera el seu agraïment pel recolzament que han rebut les propostes de COAPA.

El Sr. Constantino Davia vol agrair a totes aquelles entitats i persones que han pogut entendre la posició en què s'han trobat i manifesta que creu que, finalment, el procediment que s'ha seguit ha estat molt ràpid per haver de debatre una qüestió tan important com és una llei educativa que condicionarà el futur de l'educació de les Illes Balears en els pròxims anys i que haurà de passar per diferents governs. Afegeix que ja es veurà com acaba aquesta llei amb un govern d'un altre tipus i les conseqüències que pot arribar a tenir aquesta norma. Manifesta que coincideixen amb bona part de les propostes a l'articulat de l'Informe i que per aquest motiu els hagués agradat finalment votar a favor, però el fet que el Reglament sigui tan estricte que no permet adjuntar un document o un altre, fa que hagin de votar en contra per poder presentar una esmena. Continua explicant que si no haguéssim hagut de presentar aquesta esmena, haguessin votat en blanc. Conclou que poden entendre la posició del president per haver de dur a terme aquest tràmit en tan poc temps. Vol donar les gràcies a tothom.

La Sra. Maria Antònia Noguera a banda d'agrair tot el treball d'aquest procés a tots els que han estat a les diferents comissions, amb moltes hores de debat, encara que se n'hi haguessin pogut dedicar moltes més, voldria com a mestra, convidar a fer una reflexió. Considera que estam davant una llei educativa poc ambiciosa quant a recursos humans per poder adaptar l'alumnat a un món de cada vegada més canviant i que aquest darrer any i mig ens ho ha demostrat. Afegeix que en algun moment ha sortit la paraula emprenedoria, i creu si s'enfoca una llei educativa cap a l'emprenedoria amb la connotació empresarial que té, és una equivocació, perquè l'alumnat haurà de menester, en els anys futurs, uns recursos a

Llibre d'actes 2021.

nivell personal molt més importants que el que poguem preveure. Pensa que s'hauria d'intentar obrir la perspectiva quan a l'alumnat. Manifesta que està totalment d'acord amb el comentari de la Sra. Joana Maria Mas i vol convidar a la reflexió sobre un comentari de la Sra. Pepita Costa perquè considera que la qualitat de l'ensenyament, dels processos d'aprenentatge, va molt més enllà de la formació del professorat, que és important, però el benestar de l'alumnat passa moltes vegades pel benestar del docent. Afegeix que el benestar és molt complex i que de vegades la innovació pedagògica no és mirar cap endavant sinó mirar cap enrere i analitzar d'on venim. Conclou que si es volem centrar-nos en l'alumnat, s'han d'ampliar horitzons.

La Sra. Joana Maria informa que avui s'ha publicat la normativa que permet que la Conselleria d'Educació, després de molts d'anys de lluita, passi a gestionar els ATE. Considera que és una bona notícia, sobretot pels alumnes més vulnerables.

El president vol informar la Sra. Belén Torres, en relació amb el suggeriment que ha fet sobre els Premi Ramon Llull, que el Reglament possibilita fer propostes i que per això, no hi ha cap problema per fer-les. Afegeix que, en tot cas, primer hauria de passar per la CP i després elevar-se al Ple.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal sobre Participació de l'Alumnat al Consell Escolar de les Illes Balears (17/03)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 17 de març de 2021

Horari: des de les 16,35 a les 19,20

Lloc: Videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana María Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l'STEI
- Cristina Salom Ferrer, en representació de FE-CCOO
- Josefa Costa Tur, en representació de COAPA
- Constantino Davia Ladrón, en representació d'UGT
- Amanda Fernández Rubí, en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Belén Torres Teva, en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, en representació de la FELIB
- Enric Pozo Mas, en representació de Coop. d'Ensenyament
- Josep Gomila i Benejam, en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de la Joventut
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents:

- Glòria Ferrer Camps, en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Sebastià Mandilego Alemany, en representació dels col·legis professionals (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Maria Duran i Ferrer, en representació d'IBdona (s'ha excusat d'assistir-hi)

### Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta de la sessió de 17/12/2020.
2. Informacions del president.
3. Continuació de l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB.



## Desenvolupament de la sessió

### 1. Aprovació de l'acta de la sessió de 17/12/2020.

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

### 1. Informacions del president.

El president recorda que es varen interrompre les reunions de la CETPA perquè es va prioritzar l'elaboració dels informes 5 i 6 de 2020. Afegeix que avui es continuarà amb l'estudi de la versió 9 de l'informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB, que incorpora les aportacions del quart termini.

### 2. Continuació de l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB.

Es comença per l'aportació de la Sra. Joana Maria Mas a la introducció que diu:

*L'escola de cada vegada ha de donar resposta a problemes que no tenen l'origen dins ella, però que si es manifesten dins el seu entorn. L'escola és un reflex de la societat i és inevitable que es donin comportaments i models externs apresos dins l'entorn familiar, mitjans de comunicació, xarxes, grups d'amics, etc. La irrupció d'aquests "nous" problemes fa que l'escola tota sola no sigui suficient per donar resposta a tota aquesta problemàtica. Els clastres s'han format en programes de prevenció de violència de gènere, ús de xarxes socials, prevenció i detecció de maltractament, bullying, mediació escolar, coeducació, etc i ara molt més recentment formació en salut i prevenció. S'ha de disposar de temps i espai per implementar dins les aules totes les pràctiques derivades de les formacions, però la velocitat en què s'han d'anar incorporant fa impossible fer-ho de manera acurada, programada i amb temps per a l'avaluació i feedback necessari per valorar-ne els resultats.*

*El marge de l'escola és petit, perquè la presència de l'alumnat dins els centres ve marcat per l'horari escolar, en sortir de l'escola l'alumne forma part d'altres espais i grups socials que tenen un pes considerable dins el seu creixement "social".*

*Per tot això és imprescindible en primer lloc que les lleis d'educació passin a considerar l'educació emocional i social amb totes les seves vessants, com una part important del currículum amb dret a disposar d'un espai propi dins els horaris escolars.*

*Actualment aquests aspectes figuren com a temes transversals que entre una quantitat excessiva de continguts instrumentals s'han de treballar sense disposar d'un temps propi.*

*El currículum actualment en vigor, només contempla alguns d'aquests aspectes dins la matèria de "valors socials i ètics" que és una matèria de lliure elecció.*

*Si l'objectiu és aconseguir alumnat implicat i compromès, preparat per a la cooperació i la participació activa en la vida cívica, és necessari que aquests continguts formin part de la formació de tot l'alumnat.*

*No obstant aquestes consideracions, ja fa anys que els CEIP s'estan formant en educació emocional, pràctiques restauratives, dinàmiques de grup... Això ha suposat que en un gran nombre de centres, malgrat no es pugui contemplar dins els horaris de manera "oficial", es posin en marxa programes i activitats relacionades amb el tema i s'hagi avançat molt en la figura dels delegats/des així com en el funcionament de les assemblees dels centres. En molts de casos aquesta elecció esdevé un petit projecte de centre on es treballen tots els continguts que formen part d'un procés electoral: candidats, campanya, programa electoral,*

*compromís i funcions, procés de votació, recompte.. Ara bé perquè aquesta pràctica esdevengui un procés habitual i inclòs en tots els PEC dels centres manca el suport institucional fent-ho possible dins el marc de la normativa vigent.*

**S'acorda** que la comissió redactora resumirà aquesta aportació.

Es continua amb les aportacions Josep Gomila al punt **B. La panoràmica de la participació social**.

**S'acorda** substituir:

- *plans d'estudi per currículums*
- *màster docent per màster en formació del professorat de secundària*
- *Treball de redacció i exposició oral sobre temes d'interès de l'alumnat, clubs de debat i altres tècniques per tècniques de dinamització del treball d'aula que fomentin la participació de forma pràctica mitjançant metodologies actives que desenvolupin l'esperit crític i el debat*
- *Per el món per pel món*
- *Front diverses situacions per davant les diverses situacions*
- *Grups d'esplai per grups de lleure educatiu (clubs d'esplai, escoltisme...)*
- *La creació d'esperit crític per la creació d'un esperit crític*
- *També es troba per troben*
- *És una conseqüència per és un reflex*
- *És com s'articula la normativa per què es faci efectiva per És com s'aplica la normativa perquè es faci realment efectiva*

La versió 9 de l'informe incorpora l'aportació de FE-CCOO amb el següent redactat:  
*Els plans d'estudis que les diferents matèries exigeixen a l'alumnat, i el que es demana a les proves sempre cau en perjudici de les habilitats vertaderament necessàries que hauran d'utilitzar en la resta de la seva vida, com és la capacitat d'expressió oral i escrita, la intel·ligència social, el pensament innovador i adaptable i la capacitat de connectar la informació. Per tant, si volem una joventut participativa i crítica, es tracta de donar la volta als plans d'estudi i posar el focus en les habilitats i destreses a aprendre més que en els continguts tal com exposa l'informe Delors sobre l'educació per el S.XXI. Aprendre a aprendre, aprendre a ser, aprendre a conviure i aprendre a fer.*

**S'acorda** que la comissió redactora valori si una part de l'aportació s'ubica a l'apartat de diagnosi i l'altra a l'apartat de conclusions.

El punt **B. La panoràmica de la participació social**, quedaria redactat de la següent manera, tenint en compte el que s'ha acordat sobre l'aportació de FE-CCOO:

*Vivim en una època en la que la legislació sobre els drets a la participació de la joventut i els drets d'expressió és nombrosa. Però la realitat social ens demostra que, al llarg del pas del temps, la joventut ha perdut l'afany reivindicatiu per promoure canvis en el seu entorn per a la millora de la societat. Per tant, dins l'anàlisi de la participació és necessari que ens returem a destriar si, tot i que hi ha lleis promotores de la participació, el missatge que s'ha introduït*

*a nivell sistèmic, atacant els seus referents culturals, és el contrari; Aquestes circumstàncies no afavoreixen la participació i desmotiven l'exercici de la llibertat d'expressió.*

*Per altra banda, en els currículums de magisteri i els de màster en formació del professorat de secundària no s'ha introduït de forma vertaderament experiència l'ensenyament d'un ventall ample de mètodes i pràctiques destinades a incentivar en l'alumnat la consciència de ser subjecte actiu del seu propi desenvolupament i aprenentatge i per tant, desenvolupar la capacitat crítica. És necessari que esdevingui un canvi de paradigma en la docència per esdevenir el mediador entre l'alumnat i el coneixement, no el promotor. Aquestes dinàmiques les apren de forma voluntària una vegada acabada la seva formació a través de la formació permanent amb el seu respectiu cost econòmic i de temps. L'educació emocional i el coaching docent són unes eines fonamentals, així com la implementació dins la programació d'aula i les tècniques de dinamització del treball d'aula que fomentin la participació de forma pràctica mitjançant metodologies actives que desenvolupin l'esperit crític i el debat. Despertar l'interès de l'alumnat pel món que l'envolta és una tasca que comença des de la infància i es necessita temps a dedicar-hi. Val a dir, que el professorat davant les diverses situacions socials que s'han produït, està preocupat perquè pugui ser acusat d'adoctrinament, just pel fet de donar llibertat a l'alumnat per tractar certs temes dins l'aula.*

*L'àmbit de l'educació no formal, els grups de lleure educatiu (clubs d'esplai, escoltisme, etc) i moviments d'associacionisme, que tradicionalment tenien una gran incidència en la creació d'un esperit crític també es troben en una situació decreixent. En l'àmbit que ens ocupa, la baixa participació de l'alumnat dins el Consell Escolar de les Illes Balears, consideram que és un reflex de la situació social que vivim i en què hi estam tots implicats, per tant, és necessari desenvolupar mètodes, instruments, pràctiques i actituds en els àmbits on l'alumnat té dret a fer valer la seva veu, perquè ho pugui fer des de la més absoluta confiança i sense por a represàlies.*

*Segurament en tots els documents orgànics dels centres docents hi ha un punt o més dedicat a la incentivació de la participació dels estudiants. Per tant, el problema és com s'aplica la normativa perquè es faci realment efectiva.*

*En concret els beneficis de la participació de la ciutadania a qualsevol àmbit són reconeguts per tothom. L'escassa cultura de la participació en la nostra societat té origen, entre altres factors, en la falta d'estructures de participació infantil i juvenil generalitzades. El desenvolupament de la participació juvenil, a més dels beneficis directes per a la joventut també permetria un aprenentatge i un assoliment dels mecanismes participatius que produiria un efecte de millora sobre la participació de la ciutadania en general.*

*A l'àmbit del sistema educatiu, la participació de l'alumnat cal emmarcar-la dins el concepte de comunitat educativa, tant entesa a nivell de centre com globalment. La comunitat educativa sense la participació activa i conscient de tots els seus col·lectius perd el seu significat, per la qual cosa és imprescindible que l'alumnat aconseguixi participar per compartir decisions i la gestió dels aspectes que més els afecten. (COAPA)*

*En resum el problema és més general ja que, per diferents raons, sobretot per manca d'estímul suficients, la societat és poc participativa. També podem afirmar que en educació, Llibre d'actes 2021.*

la LOMQE ha relegat el consell escolar de centre a un paper únicament consultiu i no decisor i la qual cosa segurament ha provocat un desencís important i minvat l'interès per participar en aquest organisme.

En definitiva, observam que durant les darreres dècades, la participació de la joventut en les institucions i, fins i tot a les que són més properes, ha anat baixant progressivament. També observam que la baixa participació no afecta sols l'alumnat sinó també les famílies i el professorat.

Per tot això no trobem estrany que la participació estudiantil a diferents àmbits escolars i institucionals sigui insuficient i quasi inexistent.

Els plans d'estudis que les diferents matèries exigeixen a l'alumnat, i el que es demana a les proves sempre cau en perjudici de les habilitats vertaderament necessàries que hauran d'utilitzar en la resta de la seva vida, com és la capacitat d'expressió oral i escrita, la intel·ligència social, el pensament innovador i adaptable i la capacitat de connectar la informació. Per tant, si volem una joventut participativa i crítica, es tracta de donar la volta als plans d'estudi i posar el focus en les habilitats i destreses a aprendre més que en els continguts tal com exposa l'informe Delors sobre l'educació per al S.XXI. *Aprendre a aprendre, aprendre a ser, aprendre a conviure i aprendre a fer.*

Es continua amb les aportacions al punt **C. La participació en els centres escolars.**

**S'acorda acceptar** l'aportació del Sr. Josep Gomila que proposa, al segon paràgraf, substituir: *Més enllà de la regulació estatal sobre les seves funcions per Més enllà d'allò que estableix la normativa autonòmica.*

**S'acorda, acceptar** l'aportació del Sr. Josep Gomila que proposa eliminar del segon paràgraf i valorar la possibilitat d'ubicar a l'apartat de propostes la frase següent: *A més, els centres poden crear la figura del delegat o delegada de centre*

El Sr. Josep Gomila proposa eliminar el 4t paràgraf que diu:

*El sistema d'elecció varia en funció no només del centre, sinó de cada grup, ja que els procediments no solen ser uniformes: en alguns casos el tutor/a proposa; en altres es manifesten les persones interessades; d'altres, hi ha candidatures... i també el sistema de votació varia: votació secreta, a mà alçada... tot i que està regulat, el procediment és desconegut, i tenint en compte la seva proposta d'esmentar el fet que està regulat a l'article 80 del decret 120/2002, elecció per sufragi universal, directe i secret. En canvi a primària no està regulat.*

**S'acorda** que la Sra. Pepita Costa faci una proposta de redactat.

Al 6è paràgraf, el Sr. Josep Gomila proposa substituir: *regulada estatalment per està regulat a la normativa autonòmica vigent.*

**S'acorda** acceptar la proposta.

Es continua amb l'aportació de la vicepresidenta que proposa, al 7è paràgraf, substituir *el funcionament de la junta de delegats depèn molt de l'actitud dels equips directius* per *el funcionament de la Junta de Delegats depèn molt dels PEC dels centres i dels documents que en formen part PAT i P. CONVIVÈNCIA. així com de la comissió de convivència.*

**S'acorda** deixar l'aportació pendent de la decisió de la comissió redactora.

**S'acorda**, substituir *alguns* per *majoritàriament* a la frase que proposà afegir el Sr. Josep Gomila al final del 7è paràgraf. El redactat seria el següent: *majoritàriament li donen poc pes i poc protagonisme i d'altres la potencien i li donen funcions que realment transmeten el sentiment que no són eficaces.*

**S'acorda** que la comissió redactora revisi el paràgraf 7è.

El Sr. Josep Gomila proposa, al 8è paràgraf, eliminar *i el pla de convivència.*

**S'acorda** no eliminar *i el pla de convivència* i optar pel següent redactat: *També cal tenir en compte que el Pla d'acció Tutorial i el Pla de convivència han de tenir propostes...*

**S'acorda** acceptar l'aportació del Sr. Josep Gomila que proposa, a l'11è paràgraf, canviar *d'apoderament* per *d'empoderament*

Es continua amb l'aportació del Sr. Josep Gomila que proposa, substituir el text de la quarta raó de la falta de participació, pàg. 12, que diu: *a la majoria de centres no hi ha Junta de Delegats* per *a la majoria de centres no hi ha un calendari fix de reunions i la Junta de Delegats no està dinamitzada.*

**S'acorda** el següent redactat d'aquest punt: *A la majoria de centres la Junta de Delegats, ni té un calendari de reunions d'aquesta per poder debatre i discutir els temes que els afectin o per els que són cridats a manifestar-se al si del Consell Escolar del centre.*

**S'acorda** que la comissió redactora valori la possibilitat de canviar d'ubicació la sexta raó de la falta de participació que diu:

*En general, les hores de tutoria no es dediquen a debatre i discutir els temes que preocupen a l'alumnat. Molts de tutors, ja sigui per manca de motivació o de formació, dedicant aquestes hores a continuar amb la seva assignatura, o deixen que l'alumnat faci deures o estudiï, desaprofitant així aquestes hores que serien perfectes per potenciar i incentivar la participació de l'alumnat.*

**S'acorda** que la comissió redactora valori la possibilitat de passar a conclusions la novena raó de la falta de participació que diu:

*Podrien concloure que no hi ha cultura participativa a la comunitat educativa i en el cas de l'alumnat la situació s'agreuja amb la concepció social de la infància i la joventut com etapes a protegir, sense reconèixer el seu dret a ser subjectes actius de la societat.*

*Subconscientment, considerem que no tenen capacitat per interessar-se i involucrar-se en les qüestions d'interès comunitari que els afecten.*

Es continua amb l'aportació d'UCTAIB, que proposa afegir la següent raó de la falta de participació de l'alumnat:

*La majoria dels centres educatius no han posat esment a la participació de l'alumnat en la vida social i educativa del centre, ni unes línies estratègiques, que s'haurien de plasmar en el projecte educatiu de centre.*

La vicepresidenta proposa que al text proposat per UCTAIB, es substitueixi per *la majoria dels centres educatius han posat ... per encara hi ha centres que no han posat...*

**S'acorda** el següent redactat:

*Encara hi ha centres que no han posat esment a la participació de l'alumnat en la vida social i educativa del centre, ni unes línies estratègiques, que han de quedar plasmats en els documents institucionals del centre.*

Es segueix amb una altra aportació d'UCTAIB que proposa eliminar de les possibles causes que dificulten la participació:

- *No hi ha la implicació suficient per part dels claustres*
- *Falta d'aplicació, sistematització i avaluació del Pla d'acció tutorial*

També proposa substituir el text eliminat per: *No tots els centres educatius desenvolupen un Pla d'actuació tutorial on es desenvolupi la participació de l'alumnat de forma sistemàtica amb l'aplicació de mesures i amb una avaluació continua i final per valorar els objectius proposats i aprovar noves estratègies que millorin la seva participació a la vida del centre.*

**S'acorda** deixar-ho per la comissió redactora.

Es continua amb l'aportació de la vicepresidenta que proposa eliminar la darrera possible causa que dificulta la participació (pàg. 14) que diu: *Tota la responsabilitat recau en el tutor per fomentar la participació de l'alumnat, quan hauria de ser un eix transversal de tota la comunitat educativa*, i substituir-lo per: *La responsabilitat recau en els documents que regulen el funcionament dels centres i en les decisions dels òrgans col·legiats que són els representants dels claustres i comunitat educativa en general que haurien de treballar de manera conjunta per convertir-ho en un eix transversal del funcionament dels centres.*

**S'acorda** no eliminar el text aprovat inicialment i passar el text proposat per la vicepresidenta a l'apartat de postpostes.

Es passa a l'apartat **D. La participació en els consells escolars d'àmbit superior a l'escolar**

Es continua amb l'aportació de COAPA que proposa el següent text, després de les causes que poden explicar la baixa participació.

**S'acorda** acceptar-la canviant *no real* per *no efectiva*. *El text és el següent:*

La participació de l'alumnat en els consells escolars d'àmbit superior a l'escolar, després de tant de temps funcionant, és un exemple de participació formal i no efectiva: és simbòlica, no tenen possibilitats reals de participar en la presa de decisions ni canals perquè pugui sorgir; la impossibilitat d'influir en la presa de decisions fins i tot sobre assumptes que els afecten directament frena la motivació i és un obstacle per a aprendre a participar.

Es passa al punt **6. Conclusions**.

**S'acorda** acceptar l'aportació del president que proposa, a l'apartat **A. aspectes generals**, incloure un nou text al principi, amb el següent redactat:

*A partir de les dades que hem conegut, constatarem la baixa participació d'alumnat en els consells escolars de tots els àmbits.*

*Les dades recollides demostren la quasi inexistència d'associacions d'estudiants o que aquestes són poc actives.*

El text que inicialment figurava al principi, s'ubicaria a continuació: *Aquesta circumstància fa veure que el tema de la participació estudiantil no figura entre els que mereixen una atenció i interès prioritari.*

**S'acorda** acceptar l'aportació del president que proposa afegir una possible causa que obstaculitza la participació de l'alumnat en els organismes on poden formar-hi part, amb el següent text: *En general, els centres educatius no valoren ni implementen les mesures de participació de manera efectiva.*

El Sr. Josep Gomila proposa substituir *no valoren ni implementen les mesures de participació de manera efectiva* per *no s'afavoreixen els mecanismes de participació de l'alumnat en la dinàmica de funcionament del centre*.

**S'acorda** el següent redactat: *En general, els centres educatius no valoren suficientment ni afavoreixen els mecanismes de participació de l'alumnat en la dinàmica de funcionament del centre.*

Es continua amb l'apartat **B. Respecte a la participació de l'alumnat en els centres educatius**:

L'aportació del Sr. Josep Gomila proposa el següent text per aquest apartat:

*Els representants de l'alumnat en el consell escolars de centre molt sovint estan desconnectats dels delegats de classe, amb la qual cosa el paper d'aquestes persones queda molt poc legítimat.*

*Les places de representants de l'alumnat en el CE sovint estan vacants ja sigui perquè les persones que havien estat elegides han acabat els seus estudis i fins que no es tornin a convocar eleccions per renovar el CE, no hi ha possibilitat de substituir-les.*

**S'acorda** que el Sr. Josep Gomila faci una proposta de text alternatiu.

Es continua amb l'apartat **C. Respecte a la participació de l'alumnat en àmbits superiors a l'escolar.**

El Sr. Josep Gomila proposa el següent text per al primer paràgraf d'aquest apartat:

*Valorar la possibilitat de canviar també el procediment d'elecció dels representants de l'alumnat en els consells municipals, insulars i CEIB, de manera que s'asseguri sempre la representació d'aquest sector. Es tractaria que l'elecció de representants es fes també entre persones que són membres del CE de centre. Primer a nivell municipal, després a nivell insular i finalment, a nivell de CEIB, sempre entre els representants que ja hi ha en els òrgans de rang inferior.*

El Sr. Pau Roig manifesta que li agrada l'esperit de la proposta però considera que és difícil fer-la operativa.

El president considera que és una bona proposta però que implicaria modificar la Llei de Consells Escolars.

**S'acorda** que el Sr. Pau Roig faci una proposta de nou text. Així mateix s'ha de valorar si s'ubica a l'apartat de propostes.

El Sr. Josep Gomila proposa el següent text per al segon paràgraf d'aquest apartat:

*Estudiar la possibilitat d'establir una figura (un docent) dins els centres educatius de secundària que tenguin la missió d'assegurar el funcionament dels canals de participació de l'alumnat així com dels drets i deures.*

**S'acorda** passar a propostes aquesta aportació i esbrinar si coincideix amb una proposta de COAPA.

**COAPA** proposa el següent text per al tercer paràgraf d'aquest apartat:

*En relació a l'elecció dels delegats i delegades, des dels centres educatius s'han de prendre mesures per fomentar el vot responsable, per impulsar un sistema d'elecció de delegats o delegades de classe més formal i unificat que conscienciï sobre la importància del procés, així com establir mecanismes de control per a les persones representants que no compleixin les funcions mínimes regulades.*

**S'acorda** acceptar aquesta proposta.



El president proposa incloure el següent text a l'apartat **F. Respecte a la normativa actual:**  
*La normativa relativa a la participació estudiantil és abundosa però poc efectiva.*

**S'acorda** que el president faci una proposta de text alternatiu.

El president informa que s'inclouran tots els canvis acordats a l'esborrany d'informe i s'enviarà als membres de la CETPA.

**S'acorda** que la CETPA es torni a reunir el pròxim dia 26 de març.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB)

Caràcter: Ordinari

Data: 22 de març de 2021

Horari: de les 16,35h. a les 17,17h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Jordi Gual Martínez, vocal suplent
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents

- Pedro Lomas Torres, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Josefa Costa Tur, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Llorenç Carrió Crespi, vocal suplent (s'ha excusat d'assistir-hi)

### ORDRE DEL DIA

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (12/02/2021).
2. Informacions del president.
3. Elecció del ponent i la comissió específica per dur a terme l'elaboració de l'Informe 1/2021 sobre el projecte d'ordre de l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional, de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.
4. Aprovació, si escau, de les indemnitzacions del Sr. Pere Carrió per l'elaboració de les ponències sobre els informes 5 i 6 de 2020.
5. Procés de constitució del CEIB.

6. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.

7. Torn obert de paraules.

### **Desenvolupament de la sessió**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (12/02/2021).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

#### **2. Informacions del president.**

El president informa que, una vegada acabat el procés d'elaboració de l'Informe 6/2020, la CETPA ha reiniciat les reunions. Concreta que aquesta comissió es va reunir dia 17 del mes actual i ho tornarà a fer el propinent dia 26 de març. Assabenta que es crearà una comissió redactora de l'Informe sobre la Participació de l'alumnat en el CEIB per millorar el text sense alterar-lo i que, posteriorment, es tornarà a reunir la CP per si es vol esmenar algun aspecte.

#### **3. Elecció del ponent i la comissió específica per dur a terme l'elaboració de l'Informe 1/2021 sobre el projecte d'ordre de l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional, de la modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.**

El president proposa la Sra. Joana Maria Mas com a ponent de l'Informe 1/2021 i, atès que la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu va ser la que va fer l'estudi de l'ordre que es vol modificar, proposa que sigui la mateixa comissió la que faci l'anàlisi d'aquest projecte normatiu.

**S'aprova** la proposta del president per assentiment.

#### **4. Aprovació, si escau, de les indemnitzacions del Sr. Pere Carrió per l'elaboració de les ponències sobre els informes 5 i 6 de 2020.**

**S'aproven** les indemnitzacions del Sr. Pere Carrió per l'elaboració de les ponències sobre els informes 5 i 6 de 2020, per assentiment.

#### **5. Procés de constitució del CEIB.**

El president manifesta que després d'un any i tres mesos de l'aprovació del protocol per cooptar les personalitats de reconegut prestigi del CEIB, no s'havia tornat a tractar el tema de la constitució del Consell Escolar de les Illes Balears d'acord amb la Llei 15/2019. Afegeix que s'han donat algunes passes amb les aportacions a l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears i que ha arribat el moment de reiniciar el procés. Considera que no pot estar tant de temps com a president en funcions i que amb tranquil·litat s'ha d'abordar el tema, en primer lloc amb la cooptació de les personalitats de prestigi reconegut i, posteriorment, amb l'elecció de la presidència i la vicepresidència. Recorda que el protocol de cooptació de les personalitats de prestigi reconegut va ser aprovat pel Ple, pendent de l'aprovació del calendari i que, el protocol d'elecció de la presidència i la vicepresidència només està aprovat per la CP. Concreta que a un pròxim Ple s'informarà que es reinicia el procés per si les entitats es volen anar plantejant si presenten candidatures a personalitats de prestigi reconegut i, a un altre Ple, sotmetre a aprovació el calendari per dur-la a terme i el protocol d'elecció de la presidència i la vicepresidència.

A continuació, demana si hi ha alguna intervenció al respecte.

El Sr. Sebastià Mandilego demana si es farà el procés de constitució del nou CEIB abans de modificar el Reglament.

El president respon que es poden fer les dues coses simultàniament. Manifesta que ja s'apliquen al Reglament la majoria d'aspectes que estableix la Llei 15/2019 i recorda que es va elaborar una addenda que es va adjuntar al ROF. Posa de manifesta que resten temes importants per incloure en el reglament com la incorporació dels nous membres del Ple a la CP, ja sigui a algun dels grups existents o creant grups nous, els protocols de cooptació de les personalitats de prestigi reconegut i d'elecció de la presidència i la vicepresidència i altres aspectes que es consideri que s'han de revisar. Assabenta que a una pròxima CP es presentarà un esborrany de les modificacions del Reglament.

El Sr. Gabriel Caldentey demana si es poden a tornar enviar els protocols per revisar-los

El president respon que no hi ha cap inconvenient.

La Sra. Cristina Conti manifesta que si el protocol de cooptació de les personalitats de prestigi reconegut ja està aprovat, es pot aprovar el calendari.

El president reitera que en Ple de dia 15 d'abril anunciarà que es reinicia el procés i que en un Ple posterior formarà part de l'ordre del dia.

## **6. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.**

**S'aprova** la proposta d'ordre del dia del Ple de dia 15 d'abril.

## **7. Torn obert de paraules.**

La Sra. Cristina Conti fa constar que per COAPA és important que el conseller comparegui davant els membres del CEIB per explicar l'execució del pressupost de l'exercici anterior, però que també voldrien proposar una altra compareixença per tenir informació sobre el desenvolupament del curs actual i la planificació del vinent. Posa de manifest que les famílies no estan satisfetes amb la semipresencialitat a secundària, i que ara que es disposa de resultats d'avaluació i d'informes d'inspecció, és el moment d'analitzar-los.

El president manifesta que, a una pròxima reunió de la CP, es pot valorar la possibilitat d'aquesta compareixença i considera que no hi haurà cap problema perquè es dugi a terme. Assabenta que després del Ple de dia 15 d'abril, hi haurà un Ple perquè el director de Convivèxit presenti la memòria d'aquest institut i, posteriorment, es pot programar una altra compareixença del conseller per parlar de la planificació del pròxim curs escolar.

La Sra. Cristina Conti considera que s'hauria d'avançar aquest Ple, ja que es tracta d'un tema prioritari. Demana que s'abordi el tema avui i no a una pròxima reunió. Afegeix que li agradaria saber l'opinió de les entitats que conformen el CEIB sobre aquest tema perquè considera que la informació de què es disposa és esbiaixada.

El president proposa que ara s'obri un torn d'intervencions per valorar la urgència d'aquesta compareixença i considera que es podria programar per a finals d'abril o principis de maig.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que els directors d'infantil i primària, valoren positivament el desenvolupament del curs actual i que també agraeixen la inversió feta per dotar els centres de material higiènic i mascaretes FFP2, entre altres coses. Aclareix que estan preocupats per la possibilitat que en el curs vinent es reproduïxi l'escenari actual, en el qual s'han reduït les ràtios a costa de perdre espais i personal. Recorda que hi ha centres que tenen personal de suport fent de tutors i que també s'han perdut gimnasos, biblioteques, aules de música, laboratoris, etc. Considera que s'han perdut espais i perfils professionals importantíssims per la qualitat de l'ensenyament. Conclou que s'hauria d'aclarir si el pròxim curs es podrà fer feina amb una certa normalitat o es continuarà en la línia del curs actual, encara que pensa que la situació de la pandèmia d'aquest estiu marcarà l'inici del pròxim curs.

El president assabenta que el conseller, a través dels mitjans de comunicació, va informar que el pròxim curs no seria normal. Manifesta que segurament serà millor que aquest curs però que encara no es podrà parlar de normalitat. Considera que segurament el conseller no podrà informar sobre el desenvolupament del pròxim curs fins a veure els efectes de la vacuna.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que la preocupació que s'ha manifestat va sorgir amb la resposta del conseller a una pregunta dels mitjans de comunicació en relació amb l'escenari del curs vinent. També vol posar de manifest que no ha arribat cap informació ni a les organitzacions sindicals ni a les meses sectorials d'educació de pública i de concertada, en relació amb aquest tema. Coincideix amb la Sra. Joana Maria Mas en què l'expectativa és que l'única millora són les ràtios en detriment d'una certa qualitat de l'ensenyament i que el que volen és recuperar la qualitat de l'ensenyament i això implica recursos. També considera

que la semipresencialitat a secundària ha generat cert malestar entre l'alumnat més vulnerable.

El Sr. Sebastià Mandilego fa constar que està d'acord amb el que han manifestat la Sra. Joana Mas i el Sr. Gabriel Caldentey . Considera que el mes de maig és el moment adequat perquè el conseller comparegui per explicar l'escenari previst per al curs que ve.

El Sr. Constantino Davia manifesta que, coincidint amb el que ha dit el Sr. Gabriel Caldentey, l'entitat que representa creu que el curs actual no ha estat tan desastrós com es preveia i que les mesures sanitàries han funcionat. Considera que a això hi ha contribuït en gran manera, la labor dels docents, dels equips directius i l'esforç de les famílies, els alumnes i tota la comunitat educativa en general. Comparteix amb altres consellers que s'ha de continuar amb la reducció de ràtios i amb les màximes garanties sanitàries, sense que la reducció de ràtios dugui aparellada una infravaloració de la qualitat de l'educació ni de les condicions sociolaborals dels docents. Conclou que s'ha d'intentar consensuar una fórmula que garanteixi continuar baixant les ràtios a la vegada que es mantengui la qualitat educativa.

El Sr. Joan Ramon Xamena manifesta que entén la preocupació de les famílies i està d'acord que es demani la compareixença del conseller d'Educació, com més aviat millor, per explicar com es preveu el curs vinent, ja que durant el mes de maig la Conselleria d'Educació ja decideix com seran els grups.

El president manifesta que traslladarà al conseller d'Educació l'interès que han mostrat els presents perquè comparegui com més aviat millor davant els membres del CEIB per explicar quin és l'escenari previst per al curs que ve. Creu que la Conselleria ja està fent feina en aquest tema i que l'escenari definitiu dependrà molt de la situació del moment. Espera que a la pròxima reunió de la CP ja pugui donar informació sobre aquesta compareixença. Aprofita per donar la benvinguda al Sr. Jordi Gual, suplent del Sr. Guillem Alexandre Parera que ha cessat com a membre del CEIB i per tant de la CP, perquè segurament assistirà amb més freqüència a les reunions d'aquesta comissió.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau

El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal sobre Participació de l'Alumnat al Consell Escolar de les Illes Balears (26/03)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 26 de març de 2021

Horari: des de les 16,33h a les 18,32h

Lloc: Videoconferència

### Assistents

Pere Carrió Villalonga, president en funcions

Joana María Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions

Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l'STEI

Cristina Salom Ferrer, en representació de FE-CCOO

Josefa Costa Tur, en representació de COAPA

Amanda Fernández Rubí, en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

Belén Torres Teva, en representació del Consell Escolar d'Eivissa

Llorenç Perelló Rosselló, en representació de la FELIB

Sebastià Mandilego Alemany, en representació dels col·legis professionals

Enric Pozo Mas, en representació de Coop. d'Ensenyament

Josep Gomila i Benejam, en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació

Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de la Joventut

Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents:

Glòria Ferrer Camps, en representació de COAPA

Constantino Davia Ladrón, en representació d'UGT

Maria Duran i Ferrer, en representació d'IBdona

### Ordre del dia

2. Aprovació de l'acta de la sessió de 17/03/2021, si escau.
3. Informacions del president.
4. Constitució de la Comissió redactora de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB.
5. Continuació de l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB
6. Torn obert de paraules

## **Desenvolupament de la sessió**

### **Aprovació de l'acta de la sessió de 17/03/2021, si escau.**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

#### **1. Informacions del president.**

El president assabenta que es constituirà una comissió redactora per donar coherència a l'esborrany d'informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB. Afegeix que una vegada elaborat passarà a la CETPA, després a la CP i posteriorment s'eleva al Ple. Considera que la comissió redactora hauria d'estar formada per un grup petit de membres de la CETPA i per la secretària i que es pot treballar el document a través del drive.

#### **2. Constitució de la Comissió redactora de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB.**

El president considera que el Sr. Pau Roig hauria de formar part de la comissió redactora, però recorda que quan se li va proposar va comentar que estava molt ocupat. Considera que hauria d'estar formada per un màxim de quatre persones i un mínim de tres. Recorda que la Sra. Pepita Costa es va oferir voluntàriament i demana si hi ha algun altre voluntari o voluntària.

El Sr. Josep Gomila manifesta que no té inconvenient en formar-n'hi part.

El president manifesta que ja comptava amb la seva participació i demana a la Sra. Amanda Fernández si també hi vol participar.

La Sra. Amanda Fernández respon afirmativament.

Seguidament el president reitera la proposta al Sr. Pau Roig.

El Sr. Josep Gomila s'adreça al Sr. Pau Roig per recordar-li la importància que té la seva participació pel fet de ser l'únic representant del sector social objecte de l'informe.

La Sra. Pepita Costa fa avinent que no és qüestió que hagi de participar d'una manera continuada, però que el seu punt de vista és imprescindible.

El Sr. Pau Roig accepta la proposta.

El president fa constar que la comissió redactora queda constituïda pel Sr. Pau Roig, la Sra. Pepita Costa, la Sra. Amanda Fernández, el Sr. Josep Gomila i que la Sra. Margalida Salom actuarà de secretària.

#### **3. Continuació de l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB**



En primer lloc es passa a la revisió dels aspectes que quedaren pendents.

A la pàgina 17, a l'apartat B de les conclusions, hi ha una nova proposta de redactat del Sr. Josep Gomila. La proposta és substituir *Els representants de l'alumnat en el consell escolars de centre molt sovint estan desconnectats dels delegats de classe, amb la qual cosa el paper d'aquestes persones queda molt poc legítimat, per Els representants de l'alumnat en el consell escolars de centre molt sovint es troben desconnectats dels delegats de classe perquè no hi ha mecanismes que facilitin la trobada entre uns i altres abans de cada sessió.*

**S'accepta** la proposta.

Es continua amb l'anàlisi de les aportacions de l'apartat **C. Respecte a la participació de l'alumnat en àmbits superiors a l'escolar.**

El president recorda que el Sr. Pau Roig havia de fer una proposta de text que substituís el següent:

Valorar la possibilitat de canviar també el procediment d'elecció dels representants de l'alumnat en els consells municipals, insulars i CEIB, de manera que s'asseguri sempre la representació d'aquest sector. Es tractaria que l'elecció de representants es fes també entre persones que són membres del CE de centre. Primer a nivell municipal, després a nivell insular i finalment, a nivell de CEIB, sempre entre els representants que ja hi ha en els òrgans de rang inferior.

El Sr. Pau Roig posa de manifest que no ha trobat una alternativa que el satisfés.

**S'acorda** deixar el text com està, pendent que la comissió redactora el revisi.

Es continua amb l'apartat **F. Respecte a la normativa actual.**

Hi ha una nova proposta de redactat d'aquest apartat, del Sr. Pere Carrió:

*La normativa relativa a la participació estudiantil és abundosa, però la seva aplicació no és generalitzada i es desconeix per la majoria de l'alumnat i els docents.*

**S'accepta** la proposta.

Es segueix amb el punt **7. PROPOSTES D'ACTUACIÓ**. Les aportacions a aquest apartat es revisen per primera vegada.

El president esmenta que a la part de fonamentació hi ha una aportació del Sr. Josep Gomila.

El Sr. Josep Gomila explica que proposa fer una sèrie de petites modificacions de les propostes. Al punt 1 de la fonamentació (pàgina 19) proposa incloure la tasca de la participació i de la formació de l'alumnat dins el Pla d'acció tutorial. Argumenta que si s'inclou dins la PGA només fa referència a un curs concret, en canvi si està dins en el Pla d'Acció

Tutorial, que és on hi ha més relacions amb el contingut que s'ha de tractar, li dona una estabilitat de quatre o cinc anys.

La Sra. Amanda Fernández demana al Sr. Josep Gomila si en lloc de posar el Pla d'Acció Tutorial posaria el PEC, ja que, el pla de convivència també té molt a veure amb la part de participació.

El Sr. Josep Gomila posa de manifest que el Pla d'acció tutorial era on sempre es tractava la participació de l'alumnat i que, en canvi, el Pla de convivència és un document institucional més recent que també toca aquest tema. Considera que és dins el Pla d'Acció Tutorial que s'ha de fer pedagogia de la participació de l'alumnat, perquè si no es fa amb els tutors ningú ho farà. Aclareix que això no vol dir que tots els altres plans institucionals no hagin de tenir present la participació de l'alumnat i que, lògicament, ho ha de fer el PEC.

La Sra. Amanda Fernández considera que si es centra més a secundària es veu més clar, però que en el cas de primària, és diferent i que per això parlava del PEC.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que a primària el pla de convivència i el Pla d'Acció Tutorial són documents que es treballen molt conjuntament. Aclareix que el mateix Pla de Convivència dissenya plans, accions i activitats que repercuteixen en el Pla d'Acció Tutorial.

La Sra. Pepita Costa posa de manifest que el Pla d'Acció Tutorial està molt enfocat a les tutories i que, a secundària, el temps que es dedica a les tutories és molt poc. Considera que la participació s'hauria de tractar, a secundària, d'una forma més transversal dins la PGA.

El Sr. Josep Gomila fa constar que no està en contra que surti a més documents, però considera que si es dona una responsabilitat tan difosa, ningú es sent interpel·lat a fer-se responsable del tema.

La Sra. Pepita Costa demana com es podria fer perquè s'incorporàs el tema de la participació de l'alumnat a la PGA i especialment a través del Pla d'acció tutorial. Considera que s'ha de fer un redactat en aquest sentit.

El Sr. Josep Gomila considera que està bé que la PGA de cada any marqui objectius concrets.

El Sr. Pere Carrió considera que, com ha dit la Sra. Amanda Fernández, tal vegada seria millor que s'inclogués en el PEC, perquè és el document general i que a més es podria fer una referència al Pla d'Acció Tutorial com a concreció. Afegeix que la Comissió redactora ho podria acabar.

Es passa al punt 2 de la fonamentació (pàgina 19).

El Sr. Josep Gomila proposa substituir *la comissió de dinamització per el coordinador de participació de l'alumnat*. Proposa que aquesta figura sigui un professor o professora del centre que, a diferència d'una comissió que de vegades no sa sap qui la lidera, sigui el responsable, tengui unes competències concretes, rendeixi comptes al Consell escolar, a la Inspecció i a la direcció del centre. Considera que aquest responsable hauria de tenir una

hora setmanal del seu horari per dedicar-se a aquest aspecte. Per altra banda, veu que la creació d'una comissió de dinamització té de positiu que hi participarien tots els sectors afectats. Considera que la comissió de dinamització i el coordinador de participació de l'alumnat, no són incompatibles.

La Sra. Pepita Costa considera que ambdues, la comissió i el coordinador de participació, són correctes.

La Sra. Joana M. Mas manifesta que s'ha d'intentar no diversificar tant. Recorda que a la comissió de convivència hi sol haver un representant de famílies i a secundària també hi ha un representat de l'alumnat. Per altra banda, considera que és important que hi hagi aquesta figura del coordinador i que si formàs part de la Comissió de convivència, on també hi ha altres coordinadors, seria una manera d'unir esforços i d'arribar a tothom.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que si ja hi ha una Comissió de convivència, es tractaria de recalcar que una funció bàsica i fonamental d'aquesta comissió, seria dinamitzar la participació de la comunitat educativa i que, per això, caldria que hi hagués un coordinador per donar solidesa a aquest objectiu.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que crear més comissions complica les coses i que el que fa falta és la figura del coordinador o coordinadora de participació de l'alumnat per donar comptes dins les comissions existents.

El Sr. Pau Roig recorda que s'està elaborant un informe perquè l'alumnat no participa i que no és qüestió de crear més espais sinó d'empoderar i aconseguir que els espais que hi ha, s'ocupin. Considera adient que a la Comissió de convivència s'hi afegixi la figura del coordinador o coordinadora de participació.

La Sra. Pepita Costa aclareix que la idea de constituir la comissió de dinamització no és per crear un altre espai de participació, sinó per establir un òrgan de control, avaluació i rendiment de comptes. Afegix que hi ha una normativa i no es compleix. Considera que si s'ha de fer servir la comissió de convivència, s'ha de canviar el títol perquè convivència i participació no és el mateix. Afegix que està d'acord que es creï la figura del coordinador o coordinadora.

El Sr. Josep Gomila proposa repassar les competències de la Comissió de convivència i mirar si s'hi pot incorporar un coordinador de participació.

La Sra. Pepita Costa reitera que a més la comissió s'hauria d'anomenar Comissió de convivència i participació.

El president proposa que la comissió redactora s'encarregui de redactar aquest aspecte revisant les competències de la Comissió de convivència.

Es passa al punt 3 de la fonamentació (pàgina 19).

El Sr. Josep Gomila explica que la seva aportació proposa vincular la formació de l'alumnat al Pla d'Acció Tutorial perquè és on es concreta el que han de fer de formació els alumnes de secundària a l'hora de la tutoria.

**S'accepta** la proposta de modificació del punt 3, del Sr. Josep Gomila

**S'accepta** el redactat de l'apartat de fonamentació del punt 7. PROPOSTES D'ACTUACIÓ, amb les modificacions acordades.

**S'accepta** la proposta de la Sra. Pepita Costa de canviar apoderada per empoderada.

Es continua amb les propostes generals del punt 7. PROPOSTES D'ACTUACIÓ.

**S'accepta** la primera proposta que diu: *Elaboració i implementació d'un pla autonòmic de foment a la participació estudiantil.*

Es continua amb l'aportació de COAPA que proposa incloure les següents propostes:

- *Elaboració d'una llei d'educació de les Illes Balears que fomenti la participació en tres aspectes:*
- *Participació de l'alumnat.- L'Administració educativa promourà la participació efectiva de l'alumnat, directament o a través dels seus representants i de forma adequada a la seva edat, en els consells escolars dels centres, en les juntes de delegats, en els consells escolars municipals, en els consells escolars insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears.*
- *Associacions d'alumnes.- L'Administració educativa ha de fomentar la creació i el desenvolupament d'associacions, federacions i confederacions d'associacions d'alumnes.*
- *consells escolars.- Garantir la participació efectiva dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari. Professorat, alumnat, famílies, personal no docent i administració.*

El president fa avinent que l'Avantprojecte d'Educació ja contempla el que proposa COAPA als articles 64.1, 65.1, 66 i 72.1 a).

La Sra. Pepita Costa considera que la Comissió redactora ho pot resumir bastant, però que s'ha de tenir en compte que encara no s'ha aprovat la llei.

La Sra. Joana Maria Mas explica que l'avantprojecte del ROC que s'ha remès als centres, a l'article 15, defineix les normes d'organització, funcionament i convivència i en el punt 2.g parla de l'organització pràctica de tots els membres de la Comunitat educativa. Conclou que el nou ROC contempla aquests aspectes.

El Sr. Josep Gomila manifesta que el nou ROC haurà d'incloure gran part del que s'està discutint en aquest document.

El president manifesta que possiblement el CEIB haurà d'emetre un informe sobre els ROC i que es podrà proposar afegir aquests aspectes si no els contempla.

El president proposa que la comissió redactora revisi aquestes referències a la llei i valori que s'ha de conservar d'aquest text.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que, al final, aquest informe de participació haurà d'incloure que, tant l'aprovació d'una futura llei, com el seu desplegament, com el seu reglament, etc, hauran de donar cabuda a les modificacions que proposa per fomentar la participació estudiantil i de la comunitat educativa. Recorda que l'avantprojecte de llei encara no ha entrat al Parlament.

La Sra. Amanda Fernández, en relació amb el tema que s'ha tractat sobre la Comissió de Convivència, posa de manifest que, una vegada consultat el Decret de 2010 de normes de convivència i drets i deures dels alumnes, ha comprovat que hi ha diversos apartats que parlen de la comissió de convivència i que es parla de què ha de promoure la participació dels alumnes i de les famílies. Concreta que amb aquesta comprovació ja es pot redactar el que ha quedat pendent.

El president manifesta que ho revisarà la Comissió redactora.

Es segueix amb una la proposta núm. 6 que diu:

*La responsabilitat recau en els documents que regulen el funcionament dels centres i en les decisions dels òrgans col·legiats que són els representants dels claustres i comunitat educativa en general que haurien de treballar de manera conjunta per convertir-ho en un eix transversal del funcionament dels centres*

El Sr. Josep Gomila manifesta que aquest text lliga amb la proposta del Sr. Gabriel Caldentey que al final de les propostes s'ha de fer referència al fet que l'informe sobre la participació s'ha de traslladar a tots els documents que elabori l'administració educativa.

La Sra. Pepita Costa que aquest text s'hauria d'ubicar al final del document.

**S'acorda** deixar que la comissió redactora valori la ubicació d'aquest text.

Continuant amb les propostes generals, es passa a valorar el següent text de COAPA:

- *Per altra banda, cal entendre la participació com un continu i no un fet que comença a una edat concreta. Existeixen distintes experiències i estructures de participació a les quals cal donar un marc comú que les integri i permeti als infants créixer aprenent i exercint el seu dret a la participació.*
- *A les escoles de Primària comptam amb experiències molt enriquidores de la participació de delegats i delegades de classe, agrupats en juntes de delegats, que interactuen amb la resta de la comunitat educativa.*
- *A moltes ciutats existeixen Consells d'Infància, sovint relacionats*
- *amb projectes de Ciutats Amigues de la Infància, que representen espais de participació que cal integrar amb els centres educatius, on trobam els mateixos infants.*
- *Aquestes experiències sovint no troben continuïtat als centres educatius de Secundària, pel que és necessària una major coordinació entre les etapes per aprofitar les experiències participatives anteriors.*

*De la mateixa manera, cal crear estructures sostenibles per donar continuïtat a la participació de l'alumnat de Secundària en passar a ensenyaments no obligatoris: tant a l'ensenyament universitari com a la Formació Professional, on les estructures participatives són pràcticament inexistents*

**S'acorda** acceptar aquest text.

La Sra. Belén Torres comenta que hi ha els consells de la infància i que els consells escolars municipals, on hi ha representants de l'alumnat del municipi de primària i secundària, funcionen molt bé des de fa molts d'anys.

Dins el mateix apartat de propostes generals, la Sra. Amanda Fernández proposa el següent text:

*Donar a conèixer a docents i a l'alumnat la regulació i les normes que detallen aspectes de la participació de l'alumnat en els centres escolars i sensibilitzar sobre la seva importància:*

- *les funcions dels delegats i de les delegades de classe.*
- *les competències i el funcionament de les juntes de delegats o delegades.*
- *normativa del consell escolar de centre.*
- *Donar a conèixer les normes del procés d'elecció de delegats i delegades.*
- *Fomentar la creació d'associacions, federacions i confederacions d'associacions d'alumnes donant a conèixer els seus beneficis.*

**S'accepta** el text proposat.

Dins el mateix apartat, es passa a valorar la proposta del Sr. Josep Gomila:

- *Estudiar la possibilitat d'un canvi de procediment d'elecció dels representants dels alumnes en els consells escolars de centre: Convendria mirar un sistema alternatiu d'elecció dels representants de l'alumnat que permetés assegurar la connexió amb els delegats de classe i a la vegada assegurar que les places corresponents no quedin vacants. Aquest sistema podria ser, simplement, que els representants de l'alumnat en el CE fos escollit per la Junta de Delegats entre els seus membres. També s'hauria de preveure la possibilitat que les vacants siguin substituïdes de forma immediata sense haver d'esperar la convocatòria electoral tal com passa actualment amb els llocs de representant de l'AMIPA i representant de l'Ajuntament.*

El president manifesta que aquest procediment implicaria modificar el ROC.

La Sra. Pepita Costa manifesta que està d'acord amb la proposta, però que afegiria que els representants de l'alumnat fossin elegits per la junta de delegats entre els seus membres i els membres de l'associació d'alumnes, si existís.

El Sr. Josep Gomila manifesta que el que seria normal és que els alumnes de l'associació es presentassin a les eleccions per delegats.

El Sr. Pau Roig fa constar que no comparteix la proposta perquè l'elecció per sufragi universal i directe dels representants, a part de ser un exercici de ciutadania que pot servir a l'alumnat per educar-se com a ciutadà o per entendre un procés electoral similar a unes eleccions, Considera que fer-ho de manera indirecta farà que el Consell Escolar es percebi més allunyat. Afegeix que li agrada la substitució immediata de representants, però que no comparteix l'altra part perquè el que s'ha de fer és incentivar la participació electoral i no un canvi en el procés.

La Sra. Pepita Costa valora poder tenir el punt de vista del Sr. Pau Roig i considera que a la jornada electoral no se li dona la importància que se li hauria de donar.

El Sr. Pau Roig considera que la jornada electoral s'ha de plantejar com un dia de la democràcia estudiantil i de la participació i perquè l'estudiant que ha estat votat se senti molt més responsable i empoderat per dur endavant la seva tasca.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que ha minvat, la cultura democràtica dels centres educatius perquè s'ha legislat amb aquesta línia de limitacions i que des del moment que no s'elegeixen democràticament els equips directius de cada centre, hi ha un element menys de participació col·lectiva. Comparteix la reflexió del Sr. Pau Roig i considera que en tot cas es podria compatibilitzar amb la proposta del Sr. Josep Gomila. Creu que, el mecanisme de substitució quan es produeixen vacants, s'hauria de ser per sufragi universal i s'hauria d'incentivar i reforçar l'associacionisme estudiantil.

El Sr. Josep Gomila manifesta que com a tutor va ser testimoni del fet que quan hi havia eleccions al consell escolar, hi havia alumnat molt capacitats, seriosos i responsable que no s'atrevia a presentar-se perquè això implicava anar per les classes a informar que eren candidats al consell escolar i la valoració que feia la resta d'alumnat, no era molt positiva. Afegeix que és la part negativa que té aquest mecanisme i que si l'elecció és directe és més fàcil.

El Sr. Pau Roig posa de manifest que el Sr. Josep Gomila ha relatat la seva experiència com alumne participatiu. Afegeix que hi ha alumnat amb capacitat de participació que no volen participar per por de represàlies.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que, en aquest aspecte, els darrers anys s'ha anat cap enrere. Aclareix que treballa a un centre concertat i que la por a què es refereix el Sr. Pau Roig no l'ha viscuda mai. Concreta que tothom anava a votar, i que el que sembla és que hi ha tutors que no se'n preocupen massa.

El Sr. Enric Pozo comparteix el que ha dit el Sr. Sebastià Mandilego i vol afegir que s'està fent aquest informe perquè en els centres no hi ha cultura de participació. Manifesta que no s'ha sabut treballar la participació i considera que la participació no és només la relació amb la classe, és la relació amb la vida del centre, amb les activitats que s'hi duen a terme, etc. Creu que s'ha de ser capaç de treballar des del punt de vista democràtic i de la responsabilitat per part de totes les persones del centre. Afegeix que aquest document ens revela que no s'estan complint cap d'aquests pensaments. Sense voler jutjar ningú, considera que un tutor ho és totes les hores del dia i que s'ha de ser capaç d'aturar la classe per fer una tasca de reflexió, de cohesió i de participació amb l'alumnat. Conclou que en aquest informe hem de ser capaços de regular i d'obrir un canal d'esperança perquè tothom participi des de petits, per tenir més canalitzada la participació i anar cap a una línia democràtica.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que la participació només es pot fomentar donant canals de participació. Afegeix que els que són de l'època franquista varen ser testimonis dels entrebancs que es posaven a la participació i participaven com a lluita. Continua explicant que quan arribaren a la universitat, en el post-franquisme o a la transició, tenien Llibre d'actes 2021.

molt clara la importància de la participació. Recorda que en els centres, a la dècada dels 80, hi havia un clima participatiu perquè havia entrat gent jove que havia lluitat per donar valor a la cultura democràtica de la participació. Considera preocupant que un estudiant format dins una època democràtica digui que hi havia por a la participació. Recorda que la funció docent du implícita una funció tutorial, independentment de l'espai de la tutoria i que, per tant, si un docent no té clar que ha de ser tutor sempre, té una concepció de l'educació equivocada. Conclou que s'han de tornar a recuperar els valors democràtics, i s'han de fomentar institucionalment amb l'aplicació de la norma.

El Sr. Pau Roig insisteix en el fet que si s'està elaborant aquest informe és perquè alguna cosa no funciona. Confirma el seu sentiment de por a sessions d'avaluació.

El president manifesta que el debat és interessant i reflecteix diferents cares d'una realitat que cadascú ha viscut d'una manera diferent. Afegeix que si la majoria no hi està d'acord, no es pot demanar un canvi de la magnitud de la proposta del Sr. Josep Gomila. Proposa que la comissió redactora ho redacti d'una altra manera i es deixi en una situació de reflexió.

El Sr. Josep Gomila pensa que hi ha molts dels presents que no s'han pronunciat i convendria que ho fessin perquè la comissió redactora ha d'intentar aglutinar el pensament del conjunt de la comissió.

El president manifesta que està d'acord que per aprendre el que és la democràcia, s'ha d'exercir i que el sistema no funciona com tocaria ni entre el professorat, ni les famílies ni l'alumnat. Considera que es poden manifestar més consellers, però que hi ha hagut una certa discrepància amb el model que proposa el Sr. Josep Gomila.

El Sr. Josep Gomila manifesta que on funciona més és entre el professorat.

La Sra. Belén Torres intervé per dir que també hi ha un problema amb la participació de les famílies, que quan es fa la renovació de les famílies al consell escolar, sobretot a secundària, es dona aquest mateix problema. Considera que el problema de la participació s'ha de treballar perquè la problemàtica hi és.

La Sra. Pepita Costa considera que s'ha d'analitzar la desconexió existent entre els representats de l'alumnat en el consell escolar i els delegats. Manifesta que amb aquest document s'ha de forçar un canvi dràstic en els centres, sobretot a secundària, perquè hi ha un problema de fons amb la participació. Quant a la proposta del Sr. Josep Gomila, assenyala que triar entre la junta de delegats, minva el dret de la participació democràtica, però que és cert que convendria trobar un sistema de l'elecció de representants que asseguràs aquesta connexió. Esmenta que la junta de delegats ha d'integrar el representant de l'alumnat i que no poden estar desvinculats. Conclou que amb la proposta del Sr. Josep Gomila no hi ha consens en què els representants de l'alumnat en el CE siguin escollits per la Junta de Delegats, però que hi ha altres aspectes de la proposta que s'han de valorar i veure quina proposta es fa.

La Sra. Amanda Fernández fa constar que la normativa dels consells escolars és molt antiga, que el decret és molt antic i que s'han de revisar diversos aspectes. Considera que una de Llibre d'actes 2021.



les propostes per afavorir la participació seria que hi hagués un mecanisme telemàtic i no ha estat possible. Com a representant de famílies recorda que tenen un representant electe i un representant de l'APIMA. Proposa que es faci una cosa semblant amb els alumnes i hi hagi un representant dels delegats i un representant electe. Afegeix que així, hi hauria la part democràtica, almanco sempre s'asseguraria un representant i també seria un lloc de coordinació entre els delegats i els representants.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que quan es fan les eleccions el primer queda de delegat i el segon podria quedar de suplent per si el primer se'n va abans.

El Sr. Josep Gomila posa de manifest que el sistema que tenim ara, ja preveu que el que no queda elegit, quedi a la reserva i que quan l'alumne representant en el consell escolar se'n va, el de la reserva ocupa al seu lloc. Afegeix que el problema és que moltes vegades no hi ha reserves com passa també amb els representants de les famílies.

El president proposa que la comissió redactora, tenint en compte les intervencions al respecte, refaci la proposta.

Es passa a l'anàlisi de les propostes d'UCTAIB:

*S'haurien de desenvolupar jornades anuals entre centres educatius per valorar i treballar la participació de l'alumnat. Posant esment a les seves necessitats i donant conèixer la importància dels òrgans de participació tant al centre com a altres àmbits (Consell Escolars Municipal, insular i Autonòmic)*

- *Desenvolupar un programa anual a cada centre on es marqui les línies de participació de l'alumnat des d'infantil fins a batxillerat. I es fomenti la seva participació.*
- *Desenvolupar jornades als centres de foment de la participació de tota la comunitat educativa.*
- *Treballar a la tutoria i de forma transversal entre tots el professorat activitats grupals dins l'aula i fora de l'aula per fomentar el treball cooperatiu i alhora ajudar-los a tenir pautes objectives, per saber elegir les persones idònies que representin a l'alumnat als òrgans de participació*

El Sr. Enric Pozo explica que fa una sèrie de propostes per desenvolupar la participació dins la comunitat educativa i perquè hi hagi el seu compromís.

El Sr. Josep Gomila manifesta que el que proposa el Sr. Enric Pozo forma part de la formació per la participació.

La Sra. Pepita recorda que també parla, com s'ha dit abans, que ha de formar part del PEC. Considera que aquestes propostes s'han d'enllaçar amb els punts anteriors on ja se'n parla.

La Sra. Amanda Fernández considera que s'ha de valorar la ubicació de les propostes anteriors i de les de la Sra. Belén Torres que diuen:

- *La Conselleria d'Educació ha d'organitzar jornades de formació de participació entre l'alumnat dels diferents centres a fi de dinamitzar els Plans de Participació.*

- *La Conselleria d'Educació ha de crear materials, jocs, que es repartirà entre els centres a fi d'enriquir els Plans de Participació.*
- *La Conselleria d'Educació ha d'oferir al professorat formació específica per a desenvolupar la participació als centres escolars.*
- *La Conselleria d'Educació ha d'organitzar trobades intercentres a fi d'afavorir l'intercanvi d'experiències i millorar els diferents Plans de Participació.*

El president passa a la següent d'IBdona que considera que també s'ha d'ubicar, si és procedent:

*A més s'ha d'incloure la perspectiva de gènere en el model educatiu des d'un punt de vista de participació estudiantil, per tal d'abordar aspectes tals com la segregació horitzontal en els estudis, actituds sexistes entre l'alumnat i el professorat, sexualització de la imatge de les dones, diferències en l'ús de xarxes socials... que permetrien la introducció de mesures per tal de millorar la situació de les dones i contribuir a una igualtat real.*

També considera que la comissió redactora ha de revisar la ubicació de les propostes de CCOO següents:

- *És necessari incidir en l'atenció explícita, dins la línia pedagògica dels centres, l'establiment i sistematització de la implementació dels mecanismes de participació de l'alumnat, no sols dins l'àmbit de la tutoria, també com a línia educativa de centres. No tan sols en la presa de decisions sobre activitats dins l'aula, també en l'activitat general dels centres educatius.*
- *També és necessari que sigui explícit el treball de les fórmules de respecte a les opinions sempre que estiguin dins el marc dels principis democràtics i el respecte dels drets humans.*
- *S'ha d'incidir dins l'àmbit de la tutoria en l'adquisició de les eines bàsiques pel desenvolupament de l'esperit crític, assertiu i participatiu; l'organització d'un discurs escrit i oral és un llarg procés d'aprenentatge que sols s'adquireix de forma efectiva quan és intencional.*
- *Aplicació curosa en els centres educatius de la normativa sobre participació de l'alumnat incidint en la facilitació del seu desenvolupament*

Es passa a revisar les propostes específiques

La Sra. Amanda Fernández manifesta que les seves propostes estan relacionades amb les propostes generals:

- *Donar a conèixer a l'alumnat la regulació que detalla les funcions dels delegats i de les delegades de classe, les competències i funcionament de la junta de delegats o delegades i el consell escolar de centre a través d'un format atractiu (tríptic, pòster...) i sensibilitzar sobre la importància de la figura.*
- *Unificar processos d'elecció de delegats i delegades dins un mateix centre.*
- *Fer una campanya publicitària per augmentar el nombre d'associacions d'alumnes.*

El president proposa que la comissió redactora les revisi.

Amb la proposta de la Sra. Maria Mas es demana afegir un punt que digui:

- *Donar cabuda dins els currículums i en el desenvolupament dels horaris oficials a continguts, programes i activitats que tinguin com a objectiu desenvolupar l'esperit participatiu dels alumnes a totes les etapes educatives.*

La Sra. Joana Maria Mas defensa el punt de vista que aquests programes siguin valorats i que han de tenir un paper protagonista dins els currículums.

**S'acorda** acceptar la proposta.

Es passa a l'aportació d'IBdona que demana incloure aquesta proposta:

- *hauria de monitorar la composició paritària de la representació estudiantil en els òrgans de participació*

El president considera que s'ha de valorar si s'incorpora aquesta aportació perquè l'Avantprojecte de Llei ja en parla.

Es continua amb la proposta del Sr. Pau Roig que diu:

- *Referit a les aportacions al document pot ser l'eina més necessària seria aplicar el sistema d'indicadors que proposa el text a l'annex 1 del document marc.*

El president considera que s'hauria de mirar si es pot integrar aquesta aportació que sembla que és una tasca de l'IAQSE.

Es passa a la proposta de la Sra. Joana Maria Mas que diu:

- *Per aconseguir la cooperació i la participació activa de l'alumnat en la vida cívica és necessari:*
- *La formació en valors personals i socials ha de tenir un lloc propi dins els currículums i dins els horaris escolars i afecti a tots l'alumnat i a totes les etapes educatives.*
- *La presència i la incorporació de nous perfils professionals dins i fora dels centres escolars : educadors socials, educadors de temps lliure, mediadors, etc per poder acompanyar als joves en el seu entorn i fer de guies i canalitzadors de totes aquelles conductes que si no s'eduquen poden esdevenir la causa de tenir joves amb valors "equivocats" i amb poc interès cap a la participació social, entre altres coses perquè no se senten part d'ella.*

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que la primera part de l'aportació es podria integrar amb l'anterior, però que considera que la segona part de la proposta, que fa referència als perfils, és molt important.

El president proposa que la comissió redactora ho integri.

Es continua amb l'aportació de la Sra. Belén Torres que fa la següent proposta:

- *Els centres escolars no universitaris han de comptar amb un Pla de Participació ( objectius, temporalització, responsables, recursos, activitats, avaluació...)*

El Sr. Josep Gomila va proposar eliminar de la proposta: *Pla de Participació*, perquè considera que no s'han de fer més plans, sinó integrar-ho dins els plans que ja tenim.

**S'acorda** acceptar la proposta del Sr. Josep Gomila.

El president fa constar que ja s'ha acabat d'analitzar el document i que ara començarà la tasca de la revisió de la Comissió Redactora.

### **1. Torn obert de paraules**

La Sra. Amanda Fernández informa que els ROC estaran aprovats a final d'any o principi del que ve, paral·lel amb la Llei d'Educació.

S'acorda treballar el document a través de reunions dels membres de la comissió redactora i que la primera es durà a terme dia 13 d'abril a les 16,30 h.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (15/04)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 15 d'abril de 2021

Horari: des de les 17,05 a les 19,20h

Lloc: Videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana María Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI-i
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular en representació de l'STEI-i
- Pedro José Lomas Torres, vocal titular en representació de l'STEI
- Ramon Mondejar Coll, vocal titular en representació de l'STEI-i
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE
- Cristina Salom Ferrer, vocal titular en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Víctor Flores Alaminos vocal suplent en representació de FSIE
- Josefa Costa Tur, vocal titular en representació de COAPA
- Ana M<sup>a</sup> Torres Martín, vocal suplent en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Rosa Maria Abraham Miró, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- M<sup>a</sup> de la Concepción Moragues de Oleza, vocal suplent en representació de FERE
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació d'UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Carme Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Jaume Ribas Seguí, vocal suplent en representació de l'Ajuntament de Palma
- Lluís Segura Seguí, vocal suplent en representació del Consell Insular de Mallorca
- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d'Eivissa

- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Enric Pozo Mas, vocal titular en representació de Coop. d'Ensenyament
- Maria Duran i Ferrer, vocal titular en representació d'IBdona
- Josep Gomila i Benejam, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Margalida Salom Torrens, secretària

#### **Absents:**

- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Marc González Sabater vocal titular en representació de FERE (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Gemma Cardona Soley, vocal titular en representació d'EG-ECIB
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'ajuntament de Palma. (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Isabel Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Miquel Àngel Maria Ballester, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Sara Ramon Roselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de la Joventut (s'ha excusat d'assistir-hi)

#### **Convidat:**

Sr. Martí X. March Cerdà, conseller d'Educació i Formació Professional.

#### **Ordre del dia**

1. Aprovació, si escau, de les actes de les sessions del Ple de dia 3 i 4 de març de 2021.

2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.
3. Informacions del president sobre:
4. La Comissió Específica Temporal sobre la participació de l'alumnat en el CEIB (CETPA)
5. La constitució del CEIB d'acord amb la Llei 15/2019.
6. Elecció, si escau, de les vacants de la CP i posterior ratificació.
7. Intervenció del conseller d'Educació i Formació Professional per informar el CEIB de l'execució del pressupost de l'exercici anterior.
8. Torn d'intervencions sobre el punt anterior.
9. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

**1. Aprovació, si escau, de les actes de les sessions del Ple de dia 3 i 4 de març de 2021.**

El president sotmet les actes a aprovació i s'aproven per assentiment.

**2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.**

Formalitza la presa de possessió com a nou membre del CEIB el Sr. Felipe Pérez Crespo, representant del grup de professorat del sindicat ANPE.

**3. Informacions del president sobre:**

-La Comissió Específica Temporal sobre la participació de l'alumnat en el CEIB (CETPA).

El president informa que s'ha constituït una comissió redactora per donar coherència a l'esborrany d'informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB. Aclareix que, una vegada que aquesta comissió hagi finalitzat la seva tasca, el document s'enviarà a la CETPA per si vol proposar alguna modificació i posteriorment passarà a la CP que, si escau, l'eleva al Ple.

-La constitució del CEIB d'acord amb la Llei 15/2019.

En relació amb la constitució del CEIB, el president manifesta que s'hauria de reiniciar el procediment que es va interrompre, per a cooptar o elegir les personalitats de prestigi reconegut. Assabenta que la CP va acordar que avui es planteja aquest tema. Recorda que Llibre d'actes 2021.

dia 2 de desembre de 2019 el Ple va aprovar el protocol per la cooptació o elecció de les personalitats de prestigi reconegut sense aprovar el calendari per posar-lo en marxa, pendent d'una consulta a la Conselleria d'Educació. Recorda que el CEIB ja ha fet totes les passes pertinents relacionades amb la constitució del CEIB, la darrera amb les propostes a l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears i que ara és el moment de reiniciar el procés. Posa de manifest que avui només s'ha tornat a posar el tema damunt la taula i que en el pròxim Ple es posarà en marxa el procediment de cooptació o d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut.

#### **4. Elecció, si escau, de les vacants de la CP i posterior ratificació.**

El president recorda que darrerament s'han produït una sèrie de baixes a la CP i una d'elles va ser la de la Sra. Maria Antònia Sureda, titular del grup de l'Administració local. Considera que la CP, en la mesura del possible i sempre que tots els membres del grup en qüestió hi estiguin d'acord, s'han de recuperar els representants. Assabenta que el cas de l'Administració local, s'han posat d'acord els representants de la FELIB de Mallorca, de Menorca i d'Eivissa i el representant de l'Ajuntament de Palma. Concreta que han acordat que el titular del grup G (Administració local) de la Comissió Permanent sigui el Sr. Llorenç Perelló Rosselló, representant de la FELIB de Mallorca.

El president demana si algú s'oposa a la proposta o demana que es procedeixi a la votació.

Ningú demana la votació ni manifesta que s'oposa a la proposta i, per tant, queda ratificada l'elecció del Sr. Llorenç Perelló Rosselló.

#### **5. Intervenció del conseller d'Educació i Formació Professional per informar el CEIB de l'execució del pressupost de l'exercici anterior.**

El president agraeix la presència del conseller i li dona la paraula.

El conseller saluda els presents i agraeix la possibilitat de poder comparèixer davant el CEIB per explicar l'execució del pressupost de la Conselleria d'Educació i Formació Professional de l'any 2020 i fa avinent que també és present el Sr. Tomeu Barceló, secretari general, per si es vol informació més precisa sobre algun aspecte.

Comença dient que els pressuposts de la Conselleria d'Educació dels anys 2020, 2021 i segurament del 2022, estan emmarcats dins la crisi sanitària de la covid, que ha tingut un impacte significatiu en l'educació i que ha suposat un canvi de prioritats. Assabenta que encara que donarà les dades de l'execució del pressupost demà enviarà un arxiu detallat al president del CEIB.

Explica que el pressupost de l'any 2020 de la Conselleria d'Educació era de 1.018.476.000 € dels quals se n'executaren 1.019.340.000 €, la qual cosa suposa que s'han gastat 864.000 € més del pressupostat i recorda que la Conselleria d'Educació és una de les conselleries que més executen el seu pressupost. Aclareix que la desviació ha estat més evident en el capítol I, 10.148.000 €, relacionat amb les despeses de personal derivades del procés de la covid.



Quant al capítol II, informa que s'han executat 3.800.000 € manco del pressupost degut a la disminució de les despeses dels edificis de la suspensió de les oposicions, que el capítol III, de despeses financeres, no ha sofert grans canvis i que la diferència de menys 180.000 euros respecte al pressupost obeeix a la fluctuació del mercat financer. Pel que fa al capítol IV, assabenta que s'ha gastat 1.000.000 € menys del que s'havia previst.

A continuació passa a desglossar l'execució per direccions generals i la Secretaria General.

Informa que la Secretaria General, que tenia un pressupost de 42.000.000 € n'ha executat 37.500.000 €. Aclareix que s'ha de tenir en compte que al capítol I de la Secretaria General s'hi imputa el cost del personal de llocs base de la CAIB de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, el de tots els llocs específics que treballen a la Secretaria General i els corresponents al PAS dels centres educatius (ATE, auxiliars administratius, fisioterapeutes, educadores infantils, ordenances...) i que durant el confinament domiciliari es varen reduir considerablement les baixes laborals i les sol·licituds de permisos no retribuïts, la qual cosa va fer disminuir de manera considerable les substitucions. Afegeix que del capítol II de la S.G. es varen deixar d'executar 1.700.000 € a causa de la suspensió dels contractes de transport escolar durant el confinament, tot i tenint en compte que es varen indemnitzar les empreses de transport i menjador. Quant al capítol III, recorda que ja ha informat anteriorment i pel que fa al capítol 6, assabenta que s'ha produït una disminució als voltants del 700.000 derivada de l'adquisició d'equipaments per als edificis on s'ubiquen les dependències de la Conselleria d'Educació a causa de baixes en les licitacions i la configuració d'acords marcs centralitzats.

Per altra banda, explica que la Direcció General de Planificació i Centres d'un pressupost de 233.000.000 € n'ha executat 237.000.000 €, la qual cosa va suposar un increment de despesa de 4.100.000 € derivada sobretot de l'increment de les despeses de l'ensenyament concertat, de l'oferta addicional d'FP concertada i de les despeses de funcionament de centres.

En relació amb la Direcció General de Personal Docent fa avinent que és la D.G. que té el pressupost més alt i que d'un pressupost de 624.000.000 € s'han executat 634.000.000 €. El que ha suposat un increment de 10.000.000 €. Aclareix que la causa d'aquest increment és l'augment en nòmina de personal, per increment de quota de professorat, inclòs el professorat d'FP. D'altra banda, recorda que la suspensió de les oposicions ha suposat que es deixassin d'executar 1.400.000 € del capítol II d'aquesta D. G. Recorda que així com l'increment del pressupost de la D. G. de Planificació ha tengut una repercussió en l'ensenyament concertat, el de la D. G. de personal Docent l'ha tengut en l'ensenyament públic.

Quant a l'execució del pressupost de la D.G. de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, explica que només hi ha hagut una desviació de menys 140.000 €, dels 8.160.000 € se n'han gastat 8.020.000 €. Recorda que les despeses de Personal docent d'FP pengen del capítol I de la D G de Planificació i de la D G de Personal Docent. Afegeix que la despesa més important s'ha fet en equipaments per l'augment de l'oferta d'FP.

Pel que fa a la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, posa de manifest que s'han executat 3.000.000 manco, 16.000.000 dels 19.000.000 pressupostats, a causa de la suspensió dels programes Erasmus + durant el confinament, la disminució de Llibre d'actes 2021.

la mobilitat, la suspensió de la formació presencial la reducció d'altres programes presencials. Afegeix que durant el confinament també es varen disminuir les despeses d'auxiliars de conversa, els programes d'immersió lingüística en anglès i la demanda d'ajuts de menjador escolar, del transport escolar adaptat i les activitats de les UVAI, entre d'altres. Recorda que una part de les targetes de menjador per a l'alumnat es varen ser finançats per la Conselleria d'Afers Socials i Esports.

Manifesta que encara que actualment Universitat i Recerca no depenen de la Conselleria d'Educació, l'any 2020 sí que hi depenien i que la desviació de 4.000.000 €, dels 88.000.000 pressupostats se n'executaren 84.000.000 €, és degut a la reducció de despeses corrents de viatges i dietes a causa del confinament i que les despeses previstes per equipament i mobiliari de l'edifici de recerca del Parc Bit, no s'han dut a terme perquè no ha estat recepcionat. Així mateix recorda que tot el que s'havia pressupostat per la Universitat se li va transferir.

Per altra banda, posa de manifest que la Direcció General de Política Lingüística tenia un pressupost de 2.923.000 € dels quals se'n varen executar 1.533.000 €, amb una desviació de menys 1.390.000 €. Concreta que l'augment del Capítol I correspon a la creació de l'Oficina de Defensa dels Drets Lingüístics amb la dotació d'un cap de Servei, que la minoració del capítol II és deguda a la suspensió de les proves d'avaluació de llengua catalana a causa del confinament, la minoració del capítol IV respon al fet que no s'ha realitzat la transferència corrent a l'Institut d'Estudis Balearics, la disminució de transferències corrents a altres institucions i a l'ajornament del Projecte d'inversió de dinamitzadors territorials.

Finalment, recorda que es va crear un fons covid de despeses addicionals, de 10.000.000 €, dels quals se n'han executat 9.500.000 €. Afegeix que s'han imputat a aquest fons, les despeses relacionades amb l'adquisició d'EPIS, reforç del servei neteja, servei de prevenció, lloguer d'aules prefabricades, ajuts de menjadors escolars, EPIS, neteja i nòmines de l'ensenyament concertat, monitors menjadors escolars, despeses addicionals de funcionament de centres, nòmina de personal docent, impacte Covid de la UIB i ampliació del PAE de l'estiu.

Posa de manifest que el curs 2020-21 és un curs complicat, que va començar amb pors i alarmes socials, i que gràcies a l'esforç d'equips directius, docents, alumnat i famílies es va desenvolupant dins una normalitat, encara que sigui relativa.

Acaba la intervenció donant la paraula al secretari general, Sr. Tomeu Barceló, per si vol afegir o rectificar algun aspecte de la seva exposició.

El Sr. Tomeu Barceló intervé per dir que només vol insistir que les quantitats no executades dels programes pressupostaris no s'han retornat a la Conselleria d'Hisenda, sinó que s'han gastat a través de modificacions de crèdit. Aclareix que el sobrant de les partides que no s'han executat totalment, s'ha invertit al capítol I de personal docent i en l'increment de grups per a l'ensenyament concertat. Conclou que la Conselleria d'Educació ha gastat 10.300.000 € més del pressupostat, dels quals 864.000 € els ha aportat la Conselleria d'Hisenda de fons propis, que 9.500.000 s'han imputat al fons covid de l'Estat que era de 10.000.000 € i que es continua executant la resta d'aquest fons durant l'any 2021.

El conseller insisteix en el fet que la Conselleria d'Educació és de les que més executa el seu pressupost i destaca que és degut al fet que la capacitat de gestió del pressupost de cada vegada és millor.

El president agraeix la intervenció del conseller i del Sr. Tomeu Barceló i obre un torn d'intervencions.

## **6.Torn d'intervencions sobre el punt anterior.**

El Sr. Gabriel Caldentey saluda el conseller, el secretari general i els membres del CEIB i considera coherent i correcte que un pressupost d'educació s'executi al 100% amb una desviació a l'alça de 800.000 €. Manifesta que part de l'increment de personal, independentment del fons covid, aplicat en el darrer trimestre del 2020, és també fruit de l'estalvi que ha suposat no haver aplicat al personal docent, tant de la pública com de la concertada, l'increment del 2%, previst pel Pressupost General de l'Estat. Aclareix que un 2% sobre uns 700 milions i escaig, incloent-hi l'ensenyament concertat, suposa entre 14 i 15 milions d'euros. Aclareix que, si s'ha pujat la partida de personal amb uns 14 o 15 milions, suposa que venim de no pujar el 2%. Fa constar que de tota manera, l'STEI s'alegra del fet que el fons covid hagi permès l'increment de personal. Posa de manifest que el professorat i la comunitat educativa en general, estan molt preocupats per la planificació del pròxim curs escolar, independentment del fet que amb molt d'esforços, dificultats, desgast de tot tipus, l'experiència dins el context de la pandèmia del covid ha anat, raonablement bé. Vol posar de manifest que, encara que el conseller no hagi expressat el seu malestar, ell ha captat el missatge quan ha dit que han amputat Universitat i Recerca a la Conselleria d'Educació actual, i que ell també considera que els ensenyaments superiors i la Universitat haurien d'estar regits per paràmetres educatius i per tant, que la UIB hauria de ser gestionada des de la Conselleria d'Educació.

El conseller manifesta que el Sr. Gabriel Caldentey i ell es coneixen i es respecten des de fa molts d'anys i que és un dels millors sindicalistes d'educació que hi ha hagut. Fa constar que no entrarà en el tema de fons del 2%, que en aquests moments hi ha negociacions, diàleg de meses, i que és un tema del Govern que sobrepasa la Conselleria d'Educació. Afegeix que vol posar en valor una sèrie de qüestions. Concreta que la CAIB, a causa del monocultiu turístic, segurament és la comunitat que més està patint les conseqüències de la pandèmia i que fins i tot els ingressos de l'ecotaxa s'han exhaurit. Afegeix que entén que es demani la pujada del 2% i que els agradaria que quan el Govern d'Espanya plantegi una pujada de sou, ho negociàs amb les comunitats autònomes. Aclareix que, a més, dins aquest 2%, hi ha una part que és autonòmica que requereix un debat polític i sindical. Reitera que entén perfectament les reivindicacions sindicals i considera que el Govern no té la intenció de no dur endavant una pujada, però que la situació econòmica és la que és i no la que voldrien.

Quant al desenvolupament del curs actual, no està d'acord que es digui que es va planificar a correuita. Voldria que sindicats, juntes de personal, col·legi de metges, sindicats metges, Llibre d'actes 2021.

etc, fessin una reflexió de tot el que es va dir abans de l'inici de curs. Manifesta que va crear una alarma social que va ser significativa, i que encara que pot entendre la por que es tenia, no entén moltes coses que varen passar. Explica que la Conselleria d'Educació havia treballat, juntament amb Sanitat i la comunitat educativa, des del mes de juny, en un protocol i en plans de contingència, que varen fer els equips directius i centres educatius. Reconeix que és veritat que es va treballar sobre l'escenari A més que sobre l'escenari B, però recorda que hi ha hagut un increment important de professorat i que tots els equips directius amb tots els docents varen fer un esforç considerable per començar el curs de forma molt segura. Incideix en el fet que l'escola ha estat l'espai més segur, tant a les Illes Balears com a la resta de l'Estat, gràcies a la coordinació entre Salut i Educació i recorda que molts de països de l'entorn europeu han tancat les escoles durant molt de temps. Fa avinent que ja estan treballant amb el curs 21/22: ha sortit el calendari escolar, ha començat el procés de matriculació, estan negociant les quotes amb Hisenda i tenen pendent una reunió amb Salut per definir quin serà l'escenari sobre el qual s'ha de fer la planificació. Esmenta que desitgen que durant el mes d'agost els docents i fins i tot el personal de la Conselleria d'Educació, pugui descansar i que a finals d'agost el professorat, sobretot els equips directius, pugui començar. Afegeix que el que pretenen és que entre juny i juliol quedi definit l'escenari del curs vinent i que els objectius principals són mantenir la seguretat i facilitar l'aprenentatge recuperant la presencialitat de l'alumnat. Espera que sigui un curs més normal, malgrat que no ho pugui ser del tot, perquè suposa que hi haurà més població vacunada i que tots els docents estaran vacunats, encara que l'alumnat no hi estigui perquè no es disposa d'una vacuna específica per aquest col·lectiu. Esmenta que des del mes d'abril estan treballant en les previsions del curs que ve i que es reuniran amb les meses sectorials els directors dels centres i les famílies, perquè en el mes de juny es tenguí definit l'escenari del curs 2021-22. Recorda que per primera vegada, davant una crisi, hi ha hagut un fons del Ministeri d'Educació, 2.000 milions en Educació, uns 50 a les Illes, que hi haurà uns fons europeus per tema d'infraestructures educatives, i 1.000 milions que han vingut destinats a intentar compensar la situació econòmica actual. Fa avinent que la filosofia d'Europa i EEUU, que han estat més intervencionistes i de donar suport a la inversió pública, ha suposat que la crisi actual no tenguí efectes tan negatius com la primera crisi. Conclou que el fons covid ha estat molt important i que els hagués agradat poder fer efectiva la pujada del 2%.

El Sr. Pere Lomas manifesta que, pel fet d'assistir per primera vegada a una sessió d'aquest tipus, li manca una mica de perspectiva. Concreta que per poder comparar, si hi ha hagut una desviació d'uns 800.000 € de fons covid amb aquesta execució, li agradaria saber quina era la desviació en anys anteriors. Per altra banda, demana si es tenen dades separades per illes per poder veure el que s'ha executat el pressupost a Eivissa i Formentera.

El Conseller fa constar que en aquests moments no recorda les dades d'execució dels pressuposts anteriors, però que les poden fer arribar al CEIB durant les pròximes setmanes. Per altra banda, manifesta que creu que no es disposa de dades per illes, però que els criteris són els mateixos i, que en general, no hi ha diferències significatives. Demana al Sr. Tomeu Barceló si vol fer algun aclariment al respecte.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que les dades exactes s'haurien de comprovar, però que durant els darrers anys hi ha hagut una desviació d'entre un 1% i un 2% sense executar, quasi tot per baixes de licitacions. Afegeix que l'execució del pressupost de 2020, per damunt Llibre d'actes 2021.

del que s'havia pressupostat, ha estat possible perquè Hisenda ha pogut fer una dotació addicional, 864.000 € i per mor dels sobrants d'altres conselleries que varen suspendre activitats a causa del confinament. Afegeix que en altres moments no és possible perquè els sobrants s'utilitzen per pagar deute. Per altra banda, posa de manifest que enguany l'Estat va llevar el sostre de deute i per tant s'han pogut gastar aquests doblers. Aclareix que si s'hagués mantingut el dèficit així com estava previst, l'1,2%, no s'haguessin rebut aquests doblers. Afegeix que el fons covid addicional ha permès aquesta desviació pressupostària. Pel que fa a les dades per illes, explica que s'hauria de mirar programa per programa i és molt complicat.

El Sr. Llorenç Perelló agraeix al conseller les explicacions sobre l'execució del pressupost de l'any passat i esmenta que, ja que els ajuntaments i les conselleries comparteixen bàsicament dues grans competències en relació amb l'educació, li agradaria saber, en relació amb el manteniment i la neteja, si es disposa de dades d'execució del capítol 6, d'execució d'inversió en els centres educatius i, per altra banda, si es disposa de dades de primer cicle d'educació infantil.

El conseller respon que no disposa de la xifra global de les inversions en els centres educatius. Aclareix que varen tenir un consell d'administració de l'IBISEC, i que durant el confinament l'IBISEC va seguir invertint en infraestructures educatives, que possiblement es varen alentir algunes obres perquè, encara que no hi va haver confinament dins la construcció, sí que n'hi va haver del personal de l'IBISEC. Recorda que des de 2016 s'han fet més de 1.200 intervencions per un valor de 85.000.000 €, que arribarà als 150.000.000 a final de legislatura. Afegeix que quan no es gasta tot el que està pressupostat en temes de l'IBISEC, es recupera quan hi ha projectes licitats. Assabenta que quan hi ha un retard en la licitació, els doblers no es perden i que es poden perdre en el cas que hi hagi projectes que no s'hagin licitat. Reitera que els problemes de l'IBISEC de vegades no són problemes de recursos econòmics sinó de personal per fer els projectes i executar-los: arquitectes, aparelladors, enginyers, delineants, administratius, servei jurídic, etc, i que s'està treballant per incrementar el personal tècnic d'aquest institut. Afegeix que esperen que dins el fons europeus hi hagi una quantitat específica per infraestructures educatives, sanitàries, etc i que, en el cas de les educatives, es pugui disposar d'uns 50.000.000 €. Quant a l'educació infantil de 0-3, informa que s'ha invertit quasi tot el que estava planificat i que a 0-3 hi aniria bàsicament una partida d'ajuts en el manteniment de centres educatius tant de la xarxa pública com de la xarxa complementària. Afegeix que ja s'han fet les convocatòries per fer possible reconvertir la xarxa privada en una espècie de concertada. Demana al secretari general si vol afegir alguna cosa.

El Sr. Tomeu Barceló insisteix en el fet que malgrat que el confinament, es va executar el 100% del pressupost de la convocatòria de sosteniment, tant de les escoles municipals com de les de la xarxa complementària i que es va transferir la quantitat íntegra de les subvencions de manteniment que s'havia adjudicat a cada ajuntament que ho havia sol·licitat. En relació amb l'IBISEC manifesta que els 19.500.000 euros pressupostats l'any 2020 s'han transferit tots a l'IBISEC i s'han justificat totes les inversions. Afegeix que per ventura s'ha endarrerit algun projecte però se n'han dut a terme d'altres. Conclou que no hi ha hagut cap desviació d'aquesta partida del capítol 7 de l'IBISEC.

El conseller manifesta que vol avançar que l'assignació a l'educació infantil 0-3 anys serà una de les que més s'incrementaran durant els anys 2021, 2022, 2023 i 2024, gràcies a fons europeus i suposarà ajuts per a la creació de places escolars de 0-3 i també de reconversió de guardaries en el centres educatius de 0-3, al voltant d'uns 9.000 € per plaça i 4.500 euros en la reconversió de guarderies. Afegeix que si hi ha la voluntat política també d'ajuntaments, de consells insulars, etc hi haurà un increment de places significatiu i que per tant hi haurà uns pressuposts de creació de places i un pressuposts de manteniment.

La Sra. Antònia Soler saluda els presents i manifesta que li hagués agradat poder disposar de la documentació relativa a l'execució del pressupost amb antelació per poder entendre millor el que s'està exposant. Fa constar que el sindicat que representa està d'acord que s'executi tot el pressupost, però considera que de cara a un futur s'ha de tendir a dedicar el 5% del PIB a educació, que és la mitjana de l'Estat espanyol i que pren com a referència els països més desenvolupats de la Unió Europea. Vol recordar que invertir en educació, és invertir en futur. Afegeix que està d'acord amb el que ha dit el Sr. Gabriel Caldentey sobre la pujada del 2% del professorat i que es centrarà en el tema de les ràtios. Considera que aquest curs ha estat una oportunitat perquè tothom se n'adoni que les ràtios són un factor fonamental per aconseguir l'èxit educatiu i que, tot i la duresa d'aquest curs, la disminució de ràtios ha estat molt positiva. Manifesta que ara que s'ha pogut constatar aquest fet, s'ha d'intentar aconseguir aquesta disminució. Demana al conseller si, tenint en compte que ha parlat de màxima presencialitat, de cara al pròxim curs es continuarà amb l'escenari actual, hi haurà desdoblaments, quines seran les distàncies de seguretat, s'hauran d'utilitzar mascaretes, etc.

El conseller respon que la pròxima vegada s'enviarà al CEIB la documentació un poc abans i que demà mateix s'enviarà la corresponent a l'execució que s'està exposant. Afegeix que la pujada del 2% al professorat és una qüestió de recursos i no de voluntat política. Quant al percentatge del PIB destinat a educació, en primer lloc vol recordar que a les Illes Balears, històricament hi ha hagut dos grans problemes, per una part un PIB disparat i per l'altra un finançament inadequat. Concreta que aquest creixement econòmic que teníem implicava que cada any venien 2.000 alumnes més i no teníem un finançament adequat per posar en marxa tots els serveis necessaris. En segon lloc manifesta que és evident que enguany, degut a la baixada del PIB, s'ha incrementat el percentatge dedicat a educació no només perquè s'ha incrementat la inversió sinó perquè la baixada d'aquest indicador fa pujar automàticament el percentatge. Considera que a més del PIB s'haurien de tenir en compte altres criteris complementaris, com la transferència per estudiant, per evitar que les oscil·lacions del PIB puguin mostrar dades enganyoses. Afegeix que tot i així, és partidari d'anar cap al 5% del PIB i recorda que així ho estableix la LOMLOE i que l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears, va en aquesta direcció. Considera que és una qüestió de voluntat política, però també de canvi de model de finançament. Quant a les ràtios, fa constar que seria una mica parcial pensar que la baixada de ràtios és l'únic instrument per millorar l'èxit educatiu. Considera que també s'han de contemplar variables com la formació del docent i l'organització, entre d'altres. Assabenta que hi ha estudis que diuen que la baixada de ràtios és segurament l'instrument més car que tenim des del punt de vista de política educativa, i que si es baixen les ràtios s'han de fer altres intervencions a més d'incrementar el professorat. Afegeix que és partidari de baixar ràtios, però també de millorar la formació del docent, disposar d'uns equips directius més potents, un currículum més competencial, Llibre d'actes 2021.

etc. Posa de manifest que és evident que enguany, a causa de la covid, s'han baixat les ràtios de forma significativa, però posa un exemple per il·lustrar que tenir massa pocs nins a l'aula tampoc és el més adequat. Informa que a final de curs es farà una valoració del que ha estat aquest curs, en temes de resultats d'aprenentatge i avança que les dades que tenen fins ara, demostren que a educació primària els resultats estan millorant i que a secundària és més discutible. Manifesta que no vol entrar en un altre debat sobre l'alumnat amb necessitats educatives especials i personal d'atenció a la diversitat, però vol que es tenguin en compte que si es baixen les ràtios, la personalització educativa és més fàcil i que és veritat que algunes vegades professorat d'atenció a la diversitat com els PT i els AL, han hagut de fer de tutors, però que també és cert que els tutors han tengut més possibilitat de fer més atenció a la diversitat. En relació amb el pròxim curs, fa constar que no vol avançar coses que encara no estan definides i que en aquests moments hi estan treballant. Concreta que s'ha obert el procés d'escolarització, ja es disposa del calendari escolar, estan negociant amb Hisenda la quota del curs vinent i s'han reunit amb Salut per acordar l'escenari del curs 2021-22. Afegeix que és evident que la població estarà més vacunada, però que s'hauran de mantenir les mascaretes, la ventilació, els protocols de neteja i que el tema de la distància s'haurà d'analitzar amb Salut perquè l'objectiu dels responsables de la Conselleria d'Educació és aconseguir la màxima presencialitat a secundària. Explica que estan treballant sobre aquests aspectes i que quan es tinguin les fites més clares, es faran reunions sectorials a fi de poder planificar conjuntament el curs vinent perquè el mes de juliol estigui més o manco clar.

El Sr. Sebastià Mandilego saluda el conseller, el secretari general i tots els presents. Manifesta que tot i que en temps normals Sanitat i Educació ja se'n duen la part més important del pressupost, agraeix els 10.000.000 del fons covid que han ajudat a millorar la situació. Considera que tot i la por i les alertes que hi havia abans de començar el curs, sobretot a infantil i a primària, ha funcionat prou bé, però que a secundària s'hauran de fer plantejaments nous. Demana, atès que el conseller a al·ludit a la col·laboració entre Sanitat, Afers Socials i Educació, si les despeses de les targetes de menjador les ha assumit Educació o hi ha col·laborat alguna altra conselleria. Fent referència al curs que ve, i sense voler entrar en tema del 5%, considera que tenint en compte que probablement en el curs 2022-23 començarà la implantació de la nova Llei d'Educació de les Illes Balears, s'haurà de tenir en compte en el pressupost perquè això suposarà un augment de despeses.

El conseller vol posar de manifest que és evident que des del punt de vista econòmic la forma d'abordar la crisi actual és diferent de la forma com s'han abordat altres crisis. Explica que en aquest cas, el sector públic ha tingut i té un paper fonamental i que el límit de despesa i de déficit s'han liberalitzat. Recorda que Europa ha fet un gran esforç per sortir de la crisi econòmica, tot i que a EEUU Joe Biden està fent un esforç molt més gran. Afegeix que hi ha hagut un enfortiment del sector públic i s'ha posat en evidència que és molt difícil donar una resposta a nivell social, sanitari, econòmic i educatiu si no hi ha un estat fort i que fins hi tot el sector empresarial ho demana. Recorda que el fons covid creat pel Govern d'Espanya ha suposat 2.000.000 € per a l'educació per a totes les CCAA, aclareix que desconeix si el curs vinent hi haurà un altre fons covid per educació i que en cas que n'hi hagi possiblement serà inferior. Vol deixar palès que els fons econòmics que han vingut han estat fonamentals en tots els aspectes. Quant al tema de secundària, manifesta que són conscients que és un dels punts febles que tenen i que han tengut reunions per intentar millorar la presencialitat. Destaca que caldrà incrementar el procés de digitalització dels centres educatius i que això

passa per millorar les infraestructures tecnològiques i informàtiques. Assabenta que hi haurà fons importants de millora de la competència digital del professorat tan tècnica com pedagògica i vol posar en valor el fet que enguany els centres han fet un esforç per millorar l'ús dels aparells digitals que no s'hagués fet en una situació normal. Creu que a final de legislatura s'haurà millorat moltíssim a nivell digital i a nivell d'infraestructures. Fa constar que la digitalització segurament és més eficaç a batxillerat i a la Universitat i en canvi a ESO s'ha d'anar cap a un sistema mixt de digitalització i presencialitat. Pensa que s'ha d'ensenyar els alumnes a utilitzar millor aquestes eines, inclús quan estan a ca seva, i en aquest cas les famílies tenen un paper important. En el cas de les targetes de menjador, explica que varen incrementar el seu import perquè reberen doblers de Madrid i perquè hi va haver una col·laboració conjunta entre Serveis Socials i Educació.

La Sra. Pepita Costa informa que avui serà la portaveu dels representants de COAPA i que per això la seva intervenció serà més llarga. A continuació agraeix la presentació de l'execució del pressupost de 2020 i demana que la pròxima vegada se'ls facilitin les dades amb antelació. Esmenta que tenint en compte les xifres que s'han donat, si hi havia un pressupost 1.019.000 €, hi ha hagut 10 milions aportats pel Ministeri d'Educació dels fons europeus i l'augment ha estat d'uns 864.000, parlam del 0,084% d'augment extraordinari a part dels fons europeus. Considera que sense voler desmerèixer l'esforç que s'ha fet per part de la conselleria, de les administracions, de les famílies i de tothom en general, no es pot deixar de posar el punt sobre les coses que són millorables. Concreta que l'atenció a la diversitat s'ha vist molt ressentida durant aquest període i que no hi ha hagut, com des de COAPA havien demanat davant el CEIB, un augment important dels serveis d'atenció a la diversitat. Reconeix que s'han pres mesures, però que han estat insuficients. Esmenta que la disminució de ràtios a primària ha estat molt positiva per moltes coses, però no ho han estat per altres, com ha estat el cas del personal d'atenció a la diversitat que ha hagut d'ocupar tutories i els especialistes que no han pogut desenvolupar la tasca en els seus espais. En el cas de secundària, considera que l'atenció a l'alumnat amb les jornades no presencials és molt deficient. Assabenta que COAPA va fer enquestes a dos instituts sobre la semipresencialitat i els resultats continuaven essent iguals de dolents. Creu que s'hauria d'haver tengut la capacitat d'organització i d'habilitació d'espais per tal que la semipresencialitat fos mínima. Afegeix que també hi ha una desigualtat molt important, entre diferents centres, sobretot a 2n de batxillerat. Concreta que hi ha centres que fan l'ensenyament presencial al 100% i d'altres que no, la qual cosa suposa que l'alumnat no pot arribar igual de preparat. Esmenta que els agradaria començar a treballar sobre el supòsit que si les dades de la pandèmia segueixen essent positives, la presencialitat es pugui fer extensiva no només a ESO sinó també a batxillerat. Afegeix que també els preocupa l'IBISEC pel retard generalitzat en les infraestructures, sobretot a Eivissa i que esperen que es tenguin la capacitat d'organitzar i invertir amb rapidesa i eficàcia els fons que arribaran. Per altra banda, fa avinent que les famílies també percebem certa incoherència en el fet que activitats com hàmbol o futbol, es puguin dur a terme sense grups bombolla i als centres educatius no sigui possible. Conclou que està molt bé que s'hagi executat tot el pressupost de 2020 i que cada any hauria de ser així, encara que esperaven un increment més important. Vol posar de manifest que són receptors de moltes queixes que reben constantment de moltes famílies.

El conseller agraeix la intervenció de la Sra. Pepita Costa i respon que parlam del pressupost de 2020 i no del 2021 i considera que s'ha d'acotar el debat. Recorda que quan va Llibre d'actes 2021.



comparèixer davant el CEIB per presentar el pressupost del 2021 va explicar que hi havia un fons propi, un fons covid i un fons de cooperació territorial i que hi ha un increment important respecte al pressupost de 2020. Fa avinent que els pressuposts són anuals i els cursos no, la qual cosa crea una contradicció. Sobre l'atenció a la diversitat, manifesta que entén les crítiques, però que hi ha coses que no les pot assumir. Posa de manifest durant aquest curs hi ha hagut un increment d'uns 600 professors i que els programes PROA i PAE, dirigits a l'alumnat més vulnerable, són programes d'èxit. Aclareix que no hi ha hagut retalls en els equips d'especialistes de la Conselleria d'Educació i que inclús s'han incrementat les UVAI, a més del professorat d'atenció a la diversitat, inclosos els orientadors. Afegeix que és possible que no hagi estat suficient per arribar a tot, i que també s'ha de tenir en compte que la baixada de ràtios també suposa un procés d'ensenyament més individualitzat i personalitzat, fet que han reconegut molts de directors. Manifesta que és veritat que hi ha hagut professorat d'atenció a la diversitat que ha hagut de ser tutor, però insisteix en el fet que l'ensenyament ha estat més personalitzat. Explica que només amb el programa PROA s'ha fet una inversió de 2.000.000 € i pensa que s'ha fet un gran esforç per arribar a l'alumnat més vulnerable. Afegeix que s'hauria de mirar centre per centre, per saber quin ha estat el nivell d'atenció a la diversitat. Conclou que respecte la posició de COAPA, però pensa que no es pot fer una desqualificació general, s'hauria de matisar, encara que reconeix que no tot ha estat perfecte. En relació amb la presencialitat a secundària, batxillerat i FP, manifesta que s'ha d'intentar no tenir un curs amb les característiques de l'actual i que això passa per mantenir els protocols sanitaris, mascareta, ventilació, neteja, etc i que el tema de la distància s'ha de negociar amb Salut. Fa constar que pot admetre que l'IBISEC és millorable. Concreta que a Eivissa hi ha molts de problemes de solars i posa com a exemple Sant Carles. Afegeix que el problema de l'IBISEC és la manca de personal. Recorda que aquest institut ha fet més de 1.400 intervencions i que per cada intervenció s'ha de fer un projecte i que després s'ha de licitar. Acaba dient que s'ha d'incrementar el nombre de personal i que de tota manera s'ha millorat l'eficiència i l'eficàcia. Esmenta que les activitats extraescolars es poden fer i que els preocupa la seguretat dels esports de contacte entre adolescents pel tema de la covid perquè fins ara l'escola ha estat un lloc segur i volen seguir protegint-la. Afegeix que si es rompen els grups bombolla i s'incrementa l'esport de contacte, tal volta podria suposar un increment de la covid. Conclou que estan treballant sobre la presencialitat, però que també volem analitzar el tema de l'alumnat amb necessitats educatives especials i trobar la millor solució. Considera que no es pot afirmar que l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials hagi estat molt negativa.

La Sra. Pepita Costa manifesta que entén la seva postura, que també els agradaria que fossin conscients que hi ha un percentatge elevat de l'alumnat de secundària que està molt desvinculat i que la semipresencialitat els ha afectat moltíssim per la manca de recursos necessaris. Considera que s'han de cercar solucions per aquest problema que aboca molts d'alumnes al fracàs escolar. Pel que fa als esports, fa constar que el que demanen és coherència, que volen seguretat a tots els indrets, a l'escoles i també en els llocs on es practiquen esports.

El conseller respon que la presencialitat és un objectiu pel curs vinent i que durant aquest curs s'ha anat incrementant. Afegeix que des de la Conselleria d'Educació s'ha intentat ser coherent amb les mesures, però que hi ha mesures que no depenen d'aquesta conselleria i que malgrat que donin la seva opinió, no tenen la capacitat de presa de decisions. Manifesta

que li agradaria que hi hagués una vacuna pels adolescents perquè seria important de cara a millorar la seguretat dels aprenentatges i que la mascareta i la ventilació s'han de mantenir durant el curs que ve.

El Sr. Enric Pozo saluda els presents i agraeix la compareixença del conseller i del secretari general per explicar l'execució del pressupost de 2020, però considera que si s'hagués disposat de la documentació necessària sobre l'execució del pressupost, hagués estat més ràpid. Afegeix que el més important és que es coneix com s'ha executat el pressupost i que s'ha sobrepassat el que estava previst. Agraeix que s'hagin aconseguit més fons per poder treballar amb més seguretat en els centres educatius, tant públics com privats-concertats, perquè els nins i nines tant van a l'escola pública com a la concertada i són ciutadans iguals. Reconeixen l'esforç que s'ha fet perquè l'ensenyament concertat disposàs d'aquests ajuts i voldrien que es seguís en la mateixa línia. Manifesta que les Illes Balears va cap a un canvi de model i cap a una igualtat d'oportunitats entre pública i concertada. Fa avinent que està en la línia del que ha dit la Sra. Pepita Costa, però que no es pot generalitzar. Concreta que és veritat que s'ha perdut presencialitat i que hi ha hagut centres que malgrat que la reducció de ràtios, han tengut problemes d'atenció a la diversitat. Comparteix amb el conseller que la baixada de ràtios no és l'únic que s'ha de fer per millorar l'èxit escolar, sinó que també són importants la formació del professorat i la digitalització, que necessita una empenta important. Afegeix que pareix que arribaran fons europeus per millorar la digitalització i que voldrien que l'ensenyament concertat també hi pogués tenir accés. Posa de manifest el repte que ha suposat per l'alumnat, sobretot d'educació infantil i primària, adaptar-se a la situació provocada per la pandèmia i l'esforç del professorat, els equips directius, les famílies i la Conselleria d'Educació perquè els centres funcionassin. Destaca que és important treballar per fer possible la presencialitat a totes les àrees, plantejar que el curs que ve es mantengui la reducció de ràtios i intentar resoldre les dificultats que han tengut molts de centres amb l'alumnat de necessitats educatives especials. Acaba dient que les cooperatives col·laboraran amb el que sigui necessari, però sobretot perquè s'entengui que l'educació ha de ser una inversió de futur. Espera que el curs que ve arribin ajuts per fer front a les dificultats econòmiques i que l'educació vagi endavant.

El conseller respon que és evident que a les Illes Balears hi ha escola pública i escola concertada diversa i plural i que des de 2015 han tengut en compte que hi havia d'haver un tractament equilibrat entre les dues xarxes. Aclareix que l'alumnat necessita una escolarització equilibrada i que tant a la pública com la concertada s'han d'escolaritzar alumnes amb dificultats, encara que són conscients que això suposa més recursos. Afegeix que l'èxit educatiu sempre va lligat a l'equitat i a la qualitat i recorda que hi ha hagut diàleg amb l'escola concertada per arribar als acords possibles i necessàries encara que no s'hagi arribat on volien. Posa de manifest que de cara al curs vinent, ja estan treballant en la presencialitat, l'atenció a la diversitat i la digitalització. Fa avinent que la baixada de ràtios és segurament la mesura més cara, però que hi ha mesures complementàries com la formació, l'organització i fins i tot l'actitud, que poden millorar els resultats. Li agraeix la bona actitud que sempre ha tingut de cara a dialogar i a trobar solucions als problemes que van sorgint.

El President dona les gràcies a tots els que han participat i recorda al conseller que després de la darrera Comissió Permanent li va demanar si podria comparèixer davant el Ple per explicar com s'organitzaria el curs que ve. Afegeix que ha dit que es reuniria amb les meses, Llibre d'actes 2021.

però no ha parlat de la compareixença davant el CEIB. Li demana si aquesta compareixença es podrà dur a terme a mitjans de maig, ja que és una prioritat pel CEIB.

El conseller respon que ho concretaran quan es disposi de dades significatives per poder dur a terme un debat .

El president agraeix al conseller i al secretari general que hagin explicat als membres del CEIB l'execució del pressupost de 2020.

## **7.Torn obert de paraules**

La Sra. Antònia Soler manifesta que aprofitant que hi ha el secretari general, li voldria demanar si podria donar informació sobre els grups de mestres que no pertanyen a un grup concret i estan pendents de vacunar i sobre què passarà amb la vacuna d'astrazeneca.

El Sr. Tomeu Barceló assabenta que es varen passar a Salut totes les llistes de tots els docents que estan al GESTIB, els de la concertada i inclús els de la privada sense concertar. Esmenta que el personal d'INCOVID es reparteix les llistes i de vegades quan els docents criden no els localitzen a una llista perquè n'hi ha vàries. Aclareix que han enviat un missatge a través del GESTIB perquè els que encara no han cridat, els enviïn un email perquè es pugui comprovar si els tenen a la llista. Afegeix que si no els contesten al correu és que estan controlats. Pel que fa a l'astrazeneca, assabenta que s'ha paratitzat aquesta vacuna per als menors de 60 anys i que, per tant, ara cridaran els majors de 60 anys en endavant. També informa que havien d'arribar dosis de Jansen per vacunar els docents no vacunats, però que pareix que també s'ha paratitzat aquesta vacuna. Aclareix que el Ministeri de Sanitat ha de decidir en primer lloc si la gent que té la primera dosi d'astrazeneca, s'ha de posar la segona i, per altra banda, després decidiran si a la resta se'ls posa l'astrazeneca o si se'ls posen altres vacunes. Conclou que espera que la setmana que ve o l'altra la Comissió Interterritorial de Salut prengui una decisió.

La Sra. Belen Torres agraeix al conseller i al Sr. Tomeu Barceló l'explicació sobre l'execució del pressupost de 2020 i també saluda la resta d'assistents. Manifesta que comparteix moltes de les qüestions que s'han posat damunt la taula i vol fer tres puntualitzacions. La primera sobre la situació de les delegacions territorials d'Eivissa, de Formentera i de Menorca. Considera que encara no tenen competències suficients per poder gestionar i que s'havia parlat que se'ls donaria una empenta en aquest sentit, que no es reflecteix en els pressuposts. En segon lloc, fa constar que a Eivissa, els preocupa molt com es farà la reconversió de les guarderies de 0-3 anys i finalment, també vol transmetre la preocupació que es viu a Eivissa per les ràtios i l'atenció a la diversitat, però sobretot, vol incidir en els dos primers punts.

El conseller manifesta que tenen clar políticament, i s'ha donat a conèixer a través de l'Avantprojecte de Llei d'Educació, que es creen les direccions territorials d'Eivissa i Formentera, amb la possibilitat que es creï una unitat depenent de la Direcció Territorial per Formentera i recorda hi ha una direcció territorial de Menorca. Aclareix que es pretén que el director territorial tingui un estatus especial, que sigui un representant institucional de la Conselleria d'Educació, que tingui la direcció territorial tingui una estructura més clara i unes competències determinades, amb la possibilitat que se li deleguin més competències. Afegeix

que quan s'hagi aprovat la llei es posarà en marxa aquesta nova estructura que consideren que és bona per Eivissa i Formentera i que el canvi es farà quan es posi en marxa la nova Llei. Referent a 0-3, manifesta que Menorca i Formentera estan molt bé. Informa que a Formentera es posarà en marxa un nou CEIP de Sant Ferran juntament amb una escoleta de 0-3 del Consell Insular de Formentera, que segurament tindrà una resposta de qualitat suficient. Recorda que a Menorca hi ha una bona dinàmica històrica d'aquesta etapa i que on hi ha els punts febles és Mallorca i a Eivissa. Posa de manifest que l'any 2015 l'IEPI funcionava molt malament i recorda que es varen retornar al Ministeri d'Educació 1.200.000 € que no s'havien gastat. Explica que varen tornar a posar en marxa l'IEPI, s'han creat ajuts de manteniment de centres públics i centres de la xarxa complementària. Concreta que en aquests moments s'ha fet una convocatòria per la creació de places públiques i de reconversió de guarderies, que pot suposar uns 9.000 € per plaça i 4.500 euros en la reconversió de guarderies. Afegeix que des del 2015 es posa en marxa una política que es traduirà en una gran creació de places d'aquí a final de legislatura. Manifesta que això implica que els ajuntaments i els consells insulars tinguin voluntat política d'entrar en aquesta dinàmica. Concreta que es faran polítiques de manteniment de centres de 0-3, donaran resposta als temes d'atenció primerenca, espais familiars, formació, etc. Fa avinent que no és una política a curt termini que es pugui resoldre avui per demà. Afegeix que la LOMLOE institucionalitza l'etapa 0-3 de forma educativa i que això obligarà el Ministeri d'Educació i FP a disposar de recursos per 0-3. Recorda que la Conselleria d'Educació amb l'Avantprojecte de la Llei d'Educació de les Illes balears, també regula el nivell 0-3. Acaba dient que es traslladaran a Eivissa per parlar del tema.

El president agraeix l'assistència de tots els presents i assabenta que aviat es convocarà un altre Ple.

El conseller intervé per informar que es posarà en contacte amb el president per concretar la seva compareixença per explicar al CEIB la planificació del curs 2021-22.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (19/04)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 19 d'abril de 2021

Horari: de 16,32h a 18,25h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president
- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular
- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Cristina Salom Ferrer, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular
- Miquel Àngel Guerrero Company, vocal suplent
- Marc González Sabater, vocal titular
- Constantino Dàvia Ladrón, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular
- Carme Pinya Medina, vocal suplent
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Enric Pozo Mas, vocal titular
- Maria Duran i Ferrer, vocal titular
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents:

- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Sara Ramón Roselló, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular (S'ha excusat d'assistir-hi)
- Pau Roig Mas, vocal titular

### Ordre del dia

1. Informacions del president.

2. Aprovació, si escau, de les actes de les sessions anteriors (dies 27, 28 i 29 de gener i 1 de febrer, de 2021).
3. Estudi de les aportacions per elaborar l'informe sobre l'esborrany d' Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de dia XX de XXXX de 2021, de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana (INFORME 1/2021).
4. Torn obert de paraules.

#### Desenvolupament de la sessió

##### 1. Informacions del president.

El president informa que la comissió d'Ordenació és l'encarregada d'elaborar l'informe sobre l'esborrany d'ordre de FOLC perquè l'any 2008 va ser aquesta comissió la que va elaborar l'informe sobre l'ordre que es vol modificar.

2. Aprovació, si escau, de les actes de les sessions anteriors (dies 27, 28 i 29 de gener i 1 de febrer, de 2021).

El president sotmet a aprovació les actes de les sessions dels dies 27, 28 i 29 de gener i 1 de febrer de 2021, i s'aproven per assentiment.

3. Estudi de les aportacions per elaborar l'informe sobre l'esborrany d' Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de dia XX de XXXX de 2021, de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana (INFORME 1/2021).

La Sra. Joana Maria Mas, ponent de l'informe passa a analitzar les aportacions.

Manifesta que com a ponent accepta l'aportació d'IBdona que proposa afegir al 2n paràgraf del preàmbul el següent text:

*En el marc de les capacitacions lingüístiques del professorat s'ha de vetllar i garantir l'ús no sexista del llenguatge i la promoció d'un llenguatge inclusiu que fomenti la visibilització de les nines i les dones en el context de la tasca docent.*

El president demana si algú s'hi oposa.

Ningú s'hi oposa i per tant **s'accepta** l'aportació.

Es continua amb l'aportació de FSIE que proposa

*FSIE considera que amb aquesta Ordre s'ha de realitzar una modificació més profunda de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, de manera que s'homogenitzin els requisits per fer classes de i en llengua catalana a l'ensenyament reglat no universitari amb els requisits exigits a les dues altres CCAA de parla catalana -Catalunya i Comunitat Valenciana-, així com amb altres CCAA amb llengua pròpia, com Galícia o Euskadi.*

*Per tant, consideram que s'ha de modificar l'Ordre esmentada fent possible el següent:*

*Que el nivell exigít per a poder fer classes de i en llengua catalana a l'Educació Infantil i l'Educació Primària sigui el nivell C1 i que, per tant, el FOLC no sigui una exigència, si de cas un mèrit.*

*Que el nivell exigít per a poder fer classes en llengua catalana a l'Educació Secundària sigui el nivell C1 i que, per tant, el FOLC no sigui una exigència, si de cas un mèrit.*

*Que sigui possible fer classes de Llengua catalana a l'Educació Secundària amb una titulació superior d'Humanitats -grau o llicenciatura-, juntament amb un nivell C1 de coneixement de la Llengua catalana i amb una experiència docent o formació en la matèria equivalent a 24 crèdits ECTS.*

El Sr. Antoni Sacarés explica que són dues aportacions molt generals. Una que proposa que el FOLC sigui un mèrit i no un requisit, perquè la Comunitat Autònoma de les Illes Balears és l'única comunitat amb llengua pròpia diferent de la castellana, que té FOLC i pensen que és un entrebanc per molta gent a l'hora d'accedir a la feina. Continua explicant que la segona aportació fa referència a la titulació necessària per impartir classes de llengua catalana. Recorda que les altres llengües es poden impartir amb una titulació superior d'Humanitats i un nombre de crèdits de la filologia en concret i consideren que en el cas del català ha de ser igual.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que, com a docent, no hi està d'acord perquè considera que el fet de tenir el nivell C1 de Català, no sempre garanteix el nivell de competència per poder impartir classes en català.

El Sr. Miquel Àngel Santos manifesta que no comparteixen el posicionament de FSIE i assabenta que quan la Conselleria d'Educació va plantejar la possibilitat d'eliminar el FOLC consideraren que no era pertinent. Argumenta que tenint en compte que l'ús del català a les aules no passa pel seu millor moment, no era prudent eliminar aquest requisit i que el fet que altres comunitats autònomes no el tinguin, no vol dir que no sigui bo tenir-lo, sobretot en el cas de titulacions en què els estudis s'han impartit bàsicament en castellà. Per altra banda fa constar que consideraren que era important millorar el seu desenvolupament i els seus continguts. Quant a la possibilitat de fer classes de Llengua catalana a l'educació secundària amb una titulació superior d'Humanitats juntament amb un nivell C1 de català, manifesta que no és objecte d'aquesta ordre.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que l'STEI ja va manifestar a la Mesa sectorial d'educació el rebuig a l'eliminació del FOLC i que el tema de les titulacions no té per què contemplar-se a aquesta ordre. Conclou que per tot això, no estan d'acord amb l'aportació de FSIE.

El Sr. Jordi Gual considera que, en alguns casos, demanar el FOLC, és excessiu. Posa com exemple una titulada en biologia que ha estudiat a Mallorca i Barcelona, té estudis de català, va fer un màster a Barcelona, però que pel fet de no tenir plaça per fer el màster de professorat en aquesta comunitat i haver-lo de fer a la Rioja, ha hagut de fer el FOLC.

El Sr. Tino Davia manifesta que comparteix el punt de vista d'Alternativa i l'STEI i assabenta que a la Mesa sectorial d'educació ja varen manifestar el seu rebuig a l'eliminació del FOLC. Consideren que eliminar-lo seria donar una passa enrere en la defensa de la llengua catalana.

La Sra. Carme Pinya fa constar que tenint en compte el parer del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General i de tota la UIB, es manifesta en contra de l'aportació. Argumenta que el fet que al Principat i al País Valencià actualment no hi hagi hores de capacitació no vol dir que no sigui desitjable i que els departaments de filologia catalana de la universitat del Principat i el País Valencià han fet un comunicat a favor de la capacitació i en contra de l'exigència única del C1.

El president esmenta que la Sra. Maria Antònia Noguera té problemes de comunicació i que si més endavant es vol manifestar podrà fer-ho.

El president dona pas a la votació per saber si s'accepta l'aportació.

**No s'accepta per:**

Vots a favor	2
Vots en contra	13
Vots en blanc	

La Sra. Joan Maria Mas demana a la Sra. Carme Pinya si pot fer una proposta de redacció de la reflexió que ha presentat la UIB, referit al darrer paràgraf de la pàgina 2 i al primer de la pàgina 3, que diu:



*Aquest paràgraf fa referència “al desajustament que suposa el difícil accés a la formació necessària per a la capacitació per als ciutadans de les Illes Balears que cursen estudis universitaris que habiliten per a la funció docent a universitats de fora del territori de les Illes Balears i que no tenen incorporats als seus plans d’estudis continguts equivalents a aquesta formació requerida per exercir la docència a la nostra comunitat autònoma”, però no s’hi explica ni en què consisteix aquest desajustament ni per què l’accés a la formació necessària és difícil per a aquests ciutadans.*

La Sra. Carme Pinya manifesta que és una consideració general i que miraran de fer una proposta concreta de redactat.

Es continua amb la següent aportació de la UIB al paràgraf 3 del preàmbul, que diu: *S’hi estableix la necessitat (“cal”) d’introduir “una disposició” amb relació a “la capacitació en llengua catalana en els Estudis Superiors de Música i Arts Escèniques de les Illes Balears”, però no s’hi argumenta la necessitat d’aquesta disposició, per la qual cosa fa l’efecte que respon a una arbitrarietat.*

La Sra. Joan Maria Mas considera que de la mateixa manera que l’anterior, és una reflexió. Manifesta que hi està d’acord, però que s’ha d’argumentar.

La Sra. Carme Pinya manifesta que miraran de fer una proposta concreta de redactat.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que s’ha de tenir en compte que diverses entitats han fet una proposta de suprimir la disposició a la qual fa referència l’aportació.

Es passa a analitzar l’aportació de la UIB al paràgraf cinquè del preàmbul, que proposa la següent consideració general:

*S’hi declara la conveniència de “simplificar l’acreditació de la capacitació lingüística per al professorat que canvia de cos o d’etapa educativa i facilitar als futurs docents l’obtenció d’aquesta acreditació”. Tot i que puguin semblar unes motivacions molt lloables, la simplificació i la facilitació que s’hi invoquen no poden suposar una rebaixa en els nivells d’exigència de la capacitació ni tampoc un desajustament d’aquesta en relació amb les etapes d’Infantil i Primària, per una banda, i de Secundària, per una altra. D’altra banda, s’hi apel·la a l’interès general, però la redacció mateixa del paràgraf fa explícits quins poden ser els beneficiaris únics d’aquesta simplificació, que no es pot entendre més que com una versió descafeïnada de la pretensió fallida de la Conselleria d’unificar el CCIP i el CCS.*

La Sra. Joana Maria Mas considera que s’hauria de fer una proposta concreta de redactat si és que finalment es considera que s’ha de simplificar l’acreditació de la capacitació lingüística per al professorat.

La Sra. Carme Pinya manifesta que miraran de fer una proposta concreta de redactat.

Es continua amb la següent aportació de la UIB a l’article 3.6, que diu:

*La formació específica de llengua i la formació complementària adequades per a exercir la docència no són les mateixes a Infantil i Primària que a Secundària, perquè les necessitats educatives i docents en aquests dos nivells tampoc no ho són. Per tant, sembla raonable que per a exercir a cadascun dels dos nivells sigui necessari acreditar els coneixements específics complementaris idonis en cada cas.*

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que està d'acord en afegir al final de l'article el text de l'aportació.

El Sr. Miquel Àngel Guerrero entén que l'aportació de la UIB diu el contrari d'allò que diu la norma.

La Sra. Joana Maria Mas posa de manifest que realment és una reflexió.

El president considera que no es pot acceptar com a afegit a l'article sinó que es podria acceptar com una consideració general a l'articulat.

El Sr. Tomeu Barceló explica que aquest article no unifica els certificats de primària i secundària. Aclareix que l'article 3.6 diu allò que ja existia l'any 1996 i es varen oblidar de posar a la nova Ordre de FOLC. Concreta que estableix que els docents que han aprovat oposicions per primària i tenen el certificat de FOLC, si mitjançant una prova passen a secundària, no han d'obtenir el certificat de FOLC vinculat a la nova etapa.

La Sra. Carme Pinya manifesta que retira l'aportació.

El Sr. Antoni Sacarés posa de manifest que davant la seva esmena s'argumentava la necessitat del FOLC i ara considera una contradicció que el FOLC de primària serveixi per a secundària.

El Sr. Miquel Àngel Santos manifesta que s'hauria de veure a quantes persones afecta aquesta excepcionalitat. Considera que són comptades les persones que accedirien d'aquesta forma.

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que no voldria donar la impressió que fa oposició al català perquè és al contrari, però considera que encara que només hi hagués un professor afectat, no s'hauria de permetre per ser conseqüents amb el que s'ha argumentat anteriorment, encara que ell hi està d'acord.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que només afecta una minoria de mestres de primària, diplomats, que tenen una llicenciatura que els permet oposar a secundària. Aclareix que els que són graduats de primària, per tenir un grau de secundària, han de fer el màster de formació del professorat que conté el FOLC de secundària.

La Sra. Carme Pinya reitera que retiren l'aportació.

La Sra. Joana Maria Mas explica que a l'article 4.5, hi ha dues aportacions una de la UIB que diu:

*La redacció d'aquest apartat és confusa i posa en relleu un contrasentit. Els alumnes que cursen els graus d'Educació Primària o d'Educació Infantil o el màster de Formació del Professorat a la UIB, quan acaben la seva formació, ja reuneixen els requisits per a poder exercir la docència als centres educatius de les Balears, per la qual cosa no necessiten fer més formació acreditativa del coneixement de la llengua i la cultura de les Illes Balears.*

La Sra. Joana Maria Mas considera que en teoria és així, però que a la pràctica no ho és.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que és cert que els alumnes que cursen els graus d'Educació Primària o d'Educació Infantil o el màster de Formació del Professorat a la UIB, quan acaben la seva formació, ja reuneixen els requisits per a poder exercir la docència. Aclareix que aquest article dona resposta a l'alumnat que estudia fora, especialment a Barcelona, perquè quan acaben els estudis de magisteri o el màster de professorat no se'ls dona el certificat de capacitació i han de fer-lo aquí. Afegeix que això suposa que s'han de matricular per fer el FOLC i no es poden inscriure a les llistes d'interins. Explica que el que diu aquest article és que els que estudien el darrer curs del grau de primària o mentre fan el màster de secundària, es puguin matricular de FOLC a distància.

El Sr. Miquel Àngel Santos manifesta que està d'acord que s'ha de solucionar el problema de l'alumnat que ha esmentat el Sr. Tomeu Barceló.

La Sra. Carme Pinya considera que s'haurien de donar una sèrie de peculiaritats perquè es puguin matricular al FOLC, ja que podria ser un problema si no tenen un mínim de crèdits.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que aquesta formació addicional del FOLC dura 20 hores a secundària i 40 a primària. Recorda que l'article permet que es matriculin al FOLC si ja tenen el C1 de català.

La Sra. Carme Pinya manifesta que transmetrà la reflexió del Sr. Tomeu Barceló al Departament de Filologia catalana perquè prenguin la decisió de mantenir o no l'aportació.

La Sra. Joana Maria Mas recorda que si la volen mantenir poden presentar una esmena.

Es continua amb l'aportació de la FELIB que proposa el següent redactat d'aquest article 4.5:

*També podran matricular-se als cursos o a les proves lliures per obtenir els certificats de capacitació aquells alumnes que estant en possessió d'un nivell C1 de coneixements de llengua catalana, que cursin la totalitat dels crèdits del darrer curs dels graus universitaris que condueixen a la titulació que habilita per exercir la docència en l'educació infantil o primària i també aquells que cursin la totalitat dels crèdits del màster universitari de formació del professorat que habilita per a l'exercici de la docència a l'educació secundària i aquells que cursin la formació pedagògica i didàctica equivalent per aquelles persones que, amb una titulació equivalent a efectes de docència als ensenyaments de formació professional, no disposen de la titulació necessària per a accedir als estudis de Màster Universitari de Formació de Professorat.*

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que pel que ha explicat el Sr. Tomeu Barceló, s'hauria de desestimar aquesta aportació. Concreta que fins que no es tengui la titulació completa, encara que es faci el FOLC, no servirà. Manifesta que no s'han de posar entrebancs posant *la totalitat dels crèdits*. Demana que el proposant de l'esmena es manifesti.

Es comprova que el proposant no és present a la reunió.

**No s'accepta** l'aportació.

Es continua amb l'aportació de l'STEI que diu:

*Proposam afegir al final del paràgraf: "... tenint sempre com a referència en matèria de continguts i d'assessorament el Departament de Filologia Catalana de la Universitat de les Illes Balears.*

La ponent manifesta que accepta l'aportació.

El Sr. Miquel Àngel Santos manifesta que per motius d'organització no varen presentar les aportacions que volien presentar i que una d'elles coincidia amb aquesta de l'STEI. Vol recordar que quan hi va haver el problema del TIL, la UIB va ser un puntal i que, per això, estan d'acord amb l'aportació.

**S'accepta** l'aportació.

La ponent explica que hi ha una aportació que proposa suprimir la disposició addicional única i tres que proposen modificar-la. Considera que s'ha de valorar primer la que proposa suprimir-la i si s'accepta, ja no caldrà valorar la resta.

L'aportació que proposa suprimir-la, és de la UIB.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'aportació de l'STEI també és de supressió.

El Sr. Tomeu Barceló explica que l'ordre FOLC que es vol modificar i el Decret de 2001 del qual penja l'ordre, es refereix al professorat d'EI, EP, ESO, FP, de totes les especialitats de persones adultes i dels ensenyaments de Règim Especial. Aclareix que no afecta els ensenyaments artístics de règim superior, que en aquests moments no tenen regulació en temes de català. Explica que el problema rau en el fet que els ensenyaments de règim superior pertanyen a la FESMAE que és una fundació i que mentre no es constitueixi l'Institut d'estudis superiors, no es podrà reglamentar a través d'un ordre. Assabenta que el projecte de Llei d'Educació de les Illes Balears, preveu la creació de l'esmentat institut. Afegeix que en aquests moments només hi ha dues maneres de regular els coneixements de català del professorat d'aquests ensenyaments: per conveni col·lectiu o per reglament acadèmic. Aclareix que la idea és que sigui per reglament acadèmic i que per això, aquesta disposició obliga l'administració a regular aquest aspecte. Afegeix que a través del conveni col·lectiu no s'aconseguirà que s'exigeixi el nivell adequat.

El president considera que es pot regular sense que l'ordre ho digui.

El Sr. Tomeu Barceló considera que si no ho diu es voldrà regular a través de conveni i només s'aconseguirà que s'exigeixi el B2.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'STEI demana que quan es reguli, s'exigeixin els mateixos requisits que a la resta de professorat i que, a la disposició transitòria, no s'especifica. Assabenta que a la mesa sectorial no es va voler concretar aquest compromís.

La Sra. Joana Maria Mas explica que les aportacions de l'STEI, d'UOB i FE-CCOO, van en el sentit d'exigir a aquest col·lectiu la mateixa titulació de català que a la resta del professorat.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que hauria de ser una titulació equivalent perquè s'hauria de fer un FOLC específic per aquest col·lectiu.

La Sra. Joana Maria Mas llegeix les aportacions de l'STEI, d'UOB i FE-CCOO.

#### STEI

*Des de l'STEI discrepam del fet que el règim aplicable, en matèria de capacitació lingüística en llengua catalana per als Ensenyaments Artístics Superiors, sigui el que marquin "els reglaments d'organització i funcionament acadèmic d'aquests centres d'ensenyament".*

*La nostra proposta és que els requisits siguin els mateixos que es demanen al professorat d'ensenyament secundària, tal com s'estableix a l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana (publicada al BOIB número 38, de 27 de març de 2018).*

#### UOB

*serà el mateix que s'exigeix al professorat d'Educació Secundària Obligatòria i per tant, requisit per a tots els docents que depenen de les institucions de les Illes Balears.*

#### FE-CCOO

*Eliminació i modificació i incorporació:*

*El règim específic aplicable, en matèria de capacitació en llengua catalana, en la selecció del professorat dels Ensenyaments Artístics Superiors s'establirà la mateixa normativa aplicada a la resta dels cossos docents.*

*Incorporació de transitòria:*

*El professorat dels ensenyaments Artístics Superiors que a la publicació d'aquesta Ordre no comptin amb la titulació necessària se'ls aplicarà una moratòria de 2 anys pel seu acompliment en el cas de no haver altra professorat capacitat per a desenvolupar aquestes places que tinguin la titulació requerida.*

El Sr. Miquel Àngel Santos manifesta que ells haguessin fet una aportació semblant a la de la resta de sindicats i proposa no eliminar la disposició addicional, però considera que s'ha d'afegir que la titulació exigida ha de ser equivalent a l'exigida a la resta del professorat.

La Sra. Joana Maria Mas proposa afegir a la disposició addicional el següent text:

***i s'aplicarà una normativa igual o equivalent a la de la resta dels cossos docents.***

La Sra. Joana Maria Mas recorda que l'aportació de FE-CCOO proposava una moratòria:

*Incorporació de transitòria:*

*El professorat dels ensenyaments Artístics Superiors que a la publicació d'aquesta Ordre no comptin amb la titulació necessària se'ls aplicarà una moratòria de 2 anys pel seu acompliment en el cas de no haver altra professorat capacitat per a desenvolupar aquestes places que tinguin la titulació requerida.*

El Sr. Tomeu Barceló recorda que aquest aspecte no està afectat per aquesta ordre.

La Sra. Yolanda Calvo retira aquesta part de l'aportació de FE-CCOO.

**S'acorda**, amb el vistiplau dels que han fet aportacions a la Disposició addicional única, l'STEI, UOB i FE-CCOO, redactar-la de la següent manera:

*Disposició addicional única*

***El règim específic aplicable, en matèria de capacitació en llengua catalana, en la selecció del professorat dels Ensenyaments Artístics Superiors serà l'establert, si és el cas, en els reglaments d'organització i funcionament acadèmic d'aquests centres d'ensenyament i s'aplicarà una normativa igual o equivalent a la de la resta dels cossos docents.***

#### **4. Torn obert de paraules.**

La Sra. Antònia Font, atès que s'ha incorporat tard a la reunió, demana si s'ha acceptat l'aportació de FSIE.

El president li respon que no s'ha acceptat la de FSIE i que s'han rebutjat les de la UIB perquè no es concretava la proposta. Afegeix que si la UIB modifica la redacció, podrà presentar-les com a esmenes.

La Sra. Joana Maria Mas recorda que la UIB ha retirat l'aportació que feia referència a l'article 3.6.

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que vol aclarir una qüestió de procediment. Demana si, tenint en compte que en el debat de la LEIB, no es varen tenir en compte les esmenes que no feien referència al text del projecte d'informe, l'única sortida que tenen per esmenar aquest projecte d'informe, és presentar un informe alternatiu. Considera que s'ha de reflexionar sobre aquest aspecte perquè considera que pot derivar en problemes de funcionament i que la UIB podria tenir el mateix problema amb les seves aportacions.

El president considera que les cas de la UIB no és el mateix.

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que està d'acord.

El president considera que si la UIB fa una nova proposta de redacció de les aportacions, les podria fer arribar a la CP, però que el cas de FSIE és diferent perquè s'ha rebutjat l'aportació. Afegeix que sempre s'havia tengut una certa flexibilitat en aquest tema, però que en el cas de la LEIB es va aplicar el Reglament estrictament. Recorda que quan es revisi el Reglament es pot posar en consideració l'article que regula aquest aspecte.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que s'ha viscut una de les conseqüències de la interpretació estricta que es va fer del Reglament en el debat de la LEIB. Fa constar que és partidari de ser més flexible i considera que una entitat que ha presentat una aportació formalment per escrit ha de tenir el dret de mantenir-la fins al final del procés, si no sempre que a la comissió específica es rebutgi una aportació, ja només quedarà el recurs de l'informe alternatiu. Afegeix que en el cas de l'informe que ens ocupa, si s'aplica la interpretació estricta, tampoc es podria presentar les esmenes la UIB. Considera que la interpretació històrica del CEIB era poder mantenir l'aportació fins al final del procés.

El president reitera que considera que el cas de FSIE no és el mateix que el de la UIB.

El Sr. Enric Pozo manifesta que està en la línia del que diu el Sr. Gabriel Caldentey. Considera que si es fa la interpretació estricta, el que decideix la comissió específica, té moltíssima importància en el procés de l'informe i pot determinar que una proposta acabi el seu recorregut. Considera que s'ha de reflexionar sobre aquest aspecte.

El president manifesta que les comissions específiques serveixen de filtre, tant en el CEIB com a la resta de consells escolars i en el Consell Escolar de l'Estat i que hi ha aportacions que poden quedar pel camí. Afegeix que en el debat de la LEIB va sorgir el problema pel volum d'aportacions i per les discrepàncies en temes cabdals. Considera que en el procés de modificació del Reglament del CEIB, s'ha de posar damunt la taula la interpretació de l'article 43.

El Sr. Sebastià Mandilego es manifesta en la línia del Sr. Gabriel Caldentey i el Sr. Enric Pozo i considera que sempre s'havia estat flexible, però considera que en el cas de la LEIB, és evident que per la complexitat i el volum d'aportacions, s'havia d'arbitrar una fórmula. Afegeix que en la resta de casos i fins que es modifiqui el Reglament, s'hauria de continuar amb una certa flexibilitat. Per altra banda, vol afegir que els que fa molts d'anys que es dediquen a l'ensenyament han conegut moltes normes que regulaven l'accés a

l'ensenyament en català i que cap ha garantit que l'ensenyament a magisteri i a secundari es fes amb el nivell adient.

El president respon, en relació amb la primera part de la intervenció del Sr. Sebastià Mandilego, que la CP té la competència d'ajudar al president a interpretar el Reglament i que a la pròxima reunió de la CP, es posarà un punt a l'ordre del dia per valorar la possibilitat d'aclarir l'article 43 i s'aportarà l'esborrany de modificació del Reglament que s'està duent a terme.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que vol fer una reflexió perquè arribi a la UIB a través de la seva representant. Assabenta que en el seu centre hi ha sis practicants dels quals només dos tenen el català com a llengua vehicular. Afegeix que entre ells només utilitzen el castellà i que no entén com la UIB capacita alumnes que no parlen català.

La Sra. Carme Pinya fa constar que recull la reflexió de la Sra. Joana Maria Mas. El Sr. Tomeu Barceló manifesta que a més de compartir el que ha dit la Sra. Joana Maria Mas, demanaria a la UIB que exigís requisits de capacitació per fer ensenyament en llengua catalana al seu professorat.

La Sra. Carme Pinya està d'acord amb el Sr. Tomeu Barceló i manifesta que estan lluitant per solucionar-ho. Assabenta que la legislació no preveu actualment exigir requisits de català al professorat de la UIB per exercir la docència i recorda que la UIB és pionera en les proves d'accés per l'alumnat de magisteri.

El Sr. Jordi Gual vol posar de manifest que en el tema de la interpretació flexible de l'article 43 hi ha dues variables que són males d'agermanar i són el tema que es tracta i el volum de les aportacions. Recorda que a USO se li varen rebutjar més de vuitanta aportacions i seguint la interpretació estricta del Reglament no les va tornar a presentar com a esmenes. Considera que en segon quins temes és fàcil que hi hagi flexibilitat, però haver de decidir en quins casos s'és flexible i en quins casos no, és complicat.

El president considera que no ha de dependre del tema que es tracti, però que tal volta una aportació que no hagi estat acceptada, s'hauria de poder tornar a presentar com a esmena.

El Sr. Antoni Sacarés recorda que si no s'és un poc flexible, es pot donar el cas l'organització que hagi presentat aportacions no tenguí representació a la comissió específica que tracta el tema i per tant, no tenguí l'oportunitat de defensar-les.

El president recorda que si una organització només té un representant pot estar a més d'una comissió i que sempre és favorable a la flexibilització per propiciar la participació dels membres del CEIB.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president



Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (28/04)

Caràcter: Ordinari

Data: 28 d'abril de 2021

Horari: de les 16,30h. a les 19,27h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Jordi Gual Martínez, vocal suplent
- Josefa Costa Tur, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular -
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents

- Pedro Lomas Torres, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular

### ORDRE DEL DIA

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (22/03/2021).
2. Informacions del president.
3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.
4. Aprovació, si escau, del projecte de l'Informe 1/2021 sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional, de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.
5. Procés de constitució del CEIB.

6. Estudi de la modificació del Reglament del CEIB per tal d'adaptar-lo a la Llei 15/2019.

- Interpretació de l'article 43 del Reglament del CEIB
- Valoració de l'esborrany de modificació del Reglament del CEIB

7. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.

8. Torn obert de paraules.

### **Desenvolupament de la sessió**

#### **1.Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (22/03/2021).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova amb l'abstenció del Sr. Llorenç Perelló, que argumenta que s'absté perquè quan es va dur a terme la reunió de la CP, el passat dia 22 de març, encara no formava part d'aquesta comissió.

#### **2.Informacions del president.**

El president manifesta que no hi ha informacions pendents.

#### **3.Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.**

La secretària assabenta que la Sra. Dolores Rodríguez Sánchez, representant de CECE-ACENEB, ha sol·licitat poder formar part de la Comissió Específica d'Ordenació i innovació del sistema educatiu i, el Sr. Felipe Pérez Crespo, representant d'ANPE del grup de professorat, de la Comissió Específica de Finançament de l'ensenyament i recursos humans.

El president demana si algú s'oposa a l'elecció de comissió específica dels dos nous representants del CEIB.

Ningú s'hi oposa i per tant, queda ratificada l'elecció.

**4.Aprovació, si escau, del projecte de l'Informe 1/2021 sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional, de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.**

La ponent de l'informe, Sra. Joana Maria Mas, manifesta que a la reunió de la comissió específica es va elaborar una proposta de redacció de l'informe incorporant les aportacions que s'havien acordat. Aclareix que varen quedar pendents unes aportacions de la UIB que eren bàsicament unes reflexions, sense una proposta de redactat. Explica que la

representant de la UIB, Sra. Noemy Berbel, li va comunicar que el Departament de Català de la UIB volia mantenir les aportacions tal com estaven redactades i que varen acordar que, com a ponent, faria una proposta de redacció de les aportacions perquè si la Sra. Noemy Berbel, les acceptava, es poguessin incorporar com a consideracions generals a l'informe. Continua explicant que va fer una proposta de redactat de les aportacions, com a consideracions generals, i que la representant de la UIB les va acceptar.

A continuació passa a exposar les propostes de redactat de les consideracions generals. Proposa:

En relació amb el **paràgraf 7 del preàmbul** allà on diu: “*cal donar..... comunitat autònoma*”, es proposa el següent text: *consideram que cal especificar i detallar en què consisteixen aquestes dificultats per tal que el redactat del paràgraf quedi justificat.*

**S'acorda incorporar-la**, perquè la Sra. Noemy Berbel l'accepta i la resta d'assistents també.

*En relació amb el paràgraf 10 del preàmbul, allà on diu: “Cal introduir una disposició....Illes Balears”, es proposa el següent text: consideram que és necessari justificar en què es basa la necessitat d'introduir una disposició en relació amb els Estudis d'Ensenyaments Artístics superiors a les Illes Balears.*

**S'acorda incorporar-la**, perquè la Sra. Noemy Berbel l'accepta i la resta d'assistents també.

*En el paràgraf 12 del preàmbul, allà on diu : “és convenient simplificar..... funcions docents”, es proposa el següent text: consideram que la simplificació i la facilitació que s'hi invoquen no poden suposar una rebaixa en els nivells d'exigència de la capacitació ni tampoc un desajustament d'aquesta en relació amb les etapes d'infantil i primària per una banda, i de secundària, per una altra i no poden significar la unificació del CCIP i el CCS.*

La Sra. Noemy Berbel fa constar que està d'acord amb la proposta de la Sra. Joana Maria Mas.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no hi està d'acord perquè considera que la intenció de l'esborrany de l'ordre no és rebaixar l'exigència del nivell de català sinó facilitar la mobilitat del professorat del cos de mestres que exerceix la docència al primer cicle d'ESO.

La Sra. Noemy Berbel manifesta que manté la consideració que ha aportat la Sra. Joana Maria Mas i que en tot cas, es voti.

El Sr. Sebastià Mandilego fa constar que està en la línia del Sr. Gabriel Caldentey i recorda que el Sr. Tomeu Barceló va explicar la motivació del que diu el paràgraf núm. 12 de l'esborrany d'Ordre. Considera que els mestres que reuneixen aquestes condicions de cada vegada són menys i han de poder optar al primer cicle d'ESO sense més acreditacions que les que tenen i que els habiliten.

El Sr. Jordi Gual manifesta que dona suport al Sr. Gabriel Caldentey perquè va quedar prou explicat a la reunió de la comissió específica i que els mestres que estan en aquesta situació són molt pocs.

El president manifesta que tampoc està d'acord que s'incorpori aquesta consideració.

Es procedeix a la votació i queda rebutjada la proposta per:

Vots a favor	2
Vots en contra	4
Vots en blanc	3

La ponent continua exposant les propostes de consideració general. Proposa:

*En relació amb l'article 4.5, es proposa el següent text: consideram que és necessari revisar la redacció perquè és confusa i no queda clar els perfils que es veuran afectats pel que determina l'article.*

La Sra. Noemy Berbel defensa la proposta perquè l'alumnat graduat ja té la capacitació. Concreta que l'alumnat del grau d'educació primària té les assignatures que el capaciten, com a obligatòries i que, l'alumnat d'infantil, a la pràctica, també. Considera que la redacció de l'article 4.5 no és clara i per tant, s'hauria de revisar.

El Sr. Llorenç Perelló recorda que l'esborrany d'Ordre pretén modificar una part d'una altra ordre que incorpora un annex en el qual s'especifiquen les titulacions equivalents i, en teoria, aquesta part de l'ordre, és vigent

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que possiblement hi ha un col·lectiu de titulats de la UIB que encara no sortiren amb aquesta capacitació.

El president manifesta que hi ha situacions diverses a causa del fet que la normativa sobre aquest aspecte ha anat canviant i que sempre recull en algun annex o en alguna disposició transitòria que quedaven col·lectius que havien de regularitzar la situació. Considera que la pretensió de la modificació que s'està analitzant, és aclarir aquests aspectes i que no veu cap problema en fer aquesta consideració per aclarir la redacció del punt 5 de l'article 4.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que la confusió rau en què pareix que tot el col·lectiu de mestres que es graduen encara no té completada la capacitació quan el que hauria de fer és referir-se al col·lectiu de mestres que tenien un pla d'estudis que no els capacitava.

El president considera que el preàmbul d'aquest esborrany d'ordre hauria d'explicar clarament la motivació dels canvis que proposa.

Es passa a la votació i **s'aprova** la proposta per:

Vots a favor	5
--------------	---



Vots en contra	0
Vots en blanc	4

La ponent recorda que la UIB va fer una aportació que proposava suprimir la disposició addicional única i que la comissió específica va acceptar, a partir de les aportacions de UOB, STEI i FE-CCOOIB, afegir al final d'aquesta disposició, el text que figura en negreta:

#### *Disposició addicional única*

*El règim específic aplicable, en matèria de capacitació en llengua catalana, en la selecció del professorat dels Ensenyaments Artístics Superiors serà l'establert, si és el cas, en els reglaments d'organització i funcionament acadèmic d'aquests centres d'ensenyament i s'establirà per normativa igual o equivalent a la de la resta dels cossos docents.*

El president demana si algú té alguna cosa a dir sobre la resta d'aportacions que es varen incorporar a l'informe.

El Sr. Gabriel Caldentey vol precisar que el nom del sindicat que representa no és STEI-i, sinó STEI-I i fa constar que votarà a favor de l'informe perquè s'han acceptat les aportacions de l'STEI-I.

El president demana si algú demana la votació de l'informe en la seva globalitat o s'aprova per consens. Ningú demana la votació i **s'aprova per assentiment.**

#### **5. Procés de constitució del CEIB.**

El president assabenta que en el pròxim Ple s'iniciarà el procés per elegir les personalitats de prestigi reconegut i demana si algú vol intervenir.

No hi ha cap intervenció i es passa al punt següent.

#### **6. Estudi de la modificació del Reglament del CEIB per tal d'adaptar-lo a la Llei 15/2019.**

##### **Interpretació de l'article 43 del Reglament del CEIB**

Es comparteix l'esborrany de proposta de modificació del Reglament d'Organització i Funcionament del CEIB.

El president manifesta, en relació amb l'article 43, que ha pogut comprovar que la majoria de reglaments de consells escolars autonòmics regulen pràcticament de la mateixa manera la presentació de les esmenes. Afegeix que si es vol flexibilitzar l'aplicació d'aquest article, es podria afegir el text proposat a l'esborrany de modificació que diu: *Les aportacions que no hagin estat acceptades ni per la comissió específica corresponent ni per la Comissió Permanent, es podran tornar a presentar com a esmenes.* Considera que aquest afegitó lleva força a la comissió específica. Aclareix que durant els vint anys de funcionament del CEIB, Llibre d'actes 2021.

que es compliran enguany, no hi ha hagut mai conflictes amb aquest article, possiblement perquè s'havia interpretat amb una certa flexibilitat. Afegeix que el problema va sorgir a partir de l'informe sobre l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears, possiblement per l'elevat nombre d'esmenes que es varen presentar. Vol posar aquest article en consideració per saber l'opinió dels membres de la CP.

El Sr. Jordi Gual considera que si una entitat no està representada a la comissió específica que elabora l'esborrany d'informe, ni a la CP, seria lògic que pogués presentar esmenes.

La Sra. Pepita Costa posa de manifest que el problema es va produir quan es va tractar un tema tan important com una llei educativa i algunes entitats no varen presentar a temps les aportacions. Recorda que una de les entitats que més es va queixar, estava representada a la comissió específica i a la CP. Considera que incorporant aquest text a l'article, es duplica la feina i que a les comissions específiques s'hauria de donar veu a totes les entitats que presenten aportacions.

El president considera que seria una bona opció que qualsevol membre que presenti aportacions pogués defensar-les dins la comissió específica, encara que no en formàs part.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que està a favor que s'afegeixi a l'article 43 el text que figura en vermell a l'esborrany, perquè en el fons es tracta d'esbrinar que vol dir fer una esmena d'addició. Considera que no té sentit que si la comissió específica rebutja una aportació, aquesta no es pugui tornar a presentar. Concreta que quan el projecte d'informe surt de la CP, les entitats, a través de les esmenes, han de poder defensar el seu punt de vista i, en el cas que l'esmena es consideri d'addició, no hi ha problema però si no s'hi considera, es produeix una limitació del dret a la participació d'una organització. Per altra banda posa de manifest que l'article 27.5 del Reglament estableix que *aquestes comissions han de col·laborar amb el ponent en l'elaboració dels informes i assessorar-lo*, no diu que la comissió específica determini l'informe. Aclareix que una altra cosa és que el ponent accepti quasi sempre el parer de la majoria i que, per tant, no entén quin pes perd la comissió específica si permetem que es puguin presentar com a esmenes les aportacions que s'han presentat en temps i forma. Conclou que es fa una interpretació restrictiva del que significa una esmena d'addició o de modificació i que per resoldre el problema que es va constatar convendria afegir el text en vermell.

La Sra. Cristina Conti considera que per resoldre la situació s'hauria de permetre ampliar el nombre de membres de les comissions específiques i així possibilitar que les entitats que només estan representades per un membre puguin tenir accés a més d'una comissió específica. Manifesta que si hi hagués més representació a les comissions específiques, hi hauria més participació i debat de més entitats i els temes arribarien més consensuats a la CP i al Ple.

El president considera que es podria modificar el nombre màxim de components de les comissions específiques i recorda que a la CP, a través dels grups de diferents entitats, hi estan representats tots els membres del CEIB. Concreta que si un conseller vol mantenir una aportació que ha estat rebutjada per la comissió específica, ho pot traslladar al representant del grup de la CP del qual forma part, perquè es pugui tornar a valorar. Creu que s'ha de

potenciar la funció de filtre de les comissions específiques perquè els temes arribin més debatuts i consensuats a la CP.

El Sr. Jordi Gual fa constar que està d'acord amb la proposta del president. Considera, en relació amb el punt de vista defensat pel Sr. Gabriel Caldentey, que en casos com el de l'avantprojecte de llei educativa, en el qual la comissió específica va rebutjar aproximadament la meitat de les aportacions, més de 150, seria pràcticament inviable tornar-les a dur al Ple. Considera que la comissió específica perdria bona part de la seva funció. Per altra banda vol manifestar que no està totalment d'acord amb el que ha dit el president sobre que a la CP hi estan representats tots els grups. Explica que en el grup de professorat de la CP, no hi ha cap representant titular de l'ensenyament concertat i que ell, que és suplent, assisteix per un fet circumstancial. Considera que un representant de l'ensenyament públic no podrà defensar una aportació d'un representant de l'ensenyament concertat, de la manera que ho faria el que ha fet l'aportació.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que el més adient seria que si un conseller que ha fet una aportació i no està representat a la CP, pugui presentar una esmena. Afegeix que no ocasiona cap problema incrementar ocasionalment una comissió específica en una o dues persones. Manifesta que entén el que ha exposat el Sr. Gabriel Caldentey perquè a una persona que li han rebutjat una aportació no se li hauria de negar poder presentar-la davant el Ple. Recorda que sempre s'havia estat molt flexible en la interpretació d'aquest article, i que el problema va sorgir en el cas de l'avantprojecte de llei educativa per l'elevat nombre d'esmenes. Considera que ja que no és habitual, s'hauria de redactar l'article tenint en compte casos com el de la llei educativa i que en casos més senzills, s'hauria de ser flexible. Creu que el titular d'un grup de la CP, ha de poder presentar aportacions en nom d'altres entitats d'aquest grup que no tenen representació.

La Sra. Pepita Costa considera que en un cas tan important i amb tantes aportacions com l'avantprojecte de llei educativa, encara que es duguessin a terme cinc sessions de tres hores de la comissió específica, no es va poder fer el debat necessari. Considera que el CEIB ha de poder tenir la capacitat i la flexibilitat de donar un tractament especial a casos com aquest, però també vol posar de manifest que si s'haguessin tornat a presentar com a esmenes les aportacions rebutjades a l'avantprojecte de llei educativa, no haguessin estat suficients cinc sessions del Ple.

Defensa el punt de vista de COAPA, sobre la importància de la comissió específica i considera que tots els grups que vulguin, haurien de poder estar representats a les comissions específiques, encara que el límit de representants hagi de ser 30.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que està d'acord amb la proposta del president en relació amb què es puguin convidar a les comissions específiques els consellers que no hi tinguin representació, per poder defensar les aportacions que han presentat. Considera que la proposta d'afegir a l'article 43 el text que figura en vermell a la proposta de modificació del Reglament, era la forma de resoldre un problema, però si es considera que la manera de resoldre'l és convidar a participar les entitats que han presentat aportacions i no estan representades a la comissió específica, també pot ser operatiu. Recorda que la representació no és gremial i que en el seu cas no representa el grup de professorat. Aclareix que cada entitat té la seva representació i la seva línia d'actuació. Afegeix que una altra cosa és pugui



haver-hi fluïdesa de comunicació i es puguin arribar a acords dins un grup com el de professorat, entre representants de pública i de concertada.

El Sr. Sebastià Mandilego intervé per al·lusions i manifesta que quan diu que el titular d'un grup ha de poder presentar aportacions en nom d'altres entitats d'aquest grup que no tenen representació, es referia a la CP i no a la comissió específica.

La Sra. Pepita Costa, en relació amb el que ha dit el Sr. Gabriel Caldentey sobre la que la funció de les comissions específiques és assessorar el ponent, manifesta que no hi està d'acord, ja que, considera que el ponent ha d'acatar els acords de la majoria dels membres de la comissió per elaborar l'esborrany d'informe. Per altra banda, vol recordar que, tal i com ha evidenciat el procés de l'informe sobre la llei educativa, la CP, amb manco representació que les comissions específiques, tira enrere decisions acordades a la comissió específica. Creu que aquest aspecte de procediment, s'hauria de posar en consideració.

El Sr. Gabriel Caldentey, respecte a la darrera part de la intervenció de la Sra. Pepita Costa, vol recordar que la CP va tornar enrere el 50% de les aportacions de l'STEI que la comissió específica havia acceptat. Fa incís en el fet que el Reglament estableix que la comissió específica té la funció d'assessorar el ponent i que la CP té la potestat d'introduir modificacions a l'informe, aprovar-lo i elevar-lo al Ple. Posa de manifest que encara que els membres del Ple puguin presentar esmenes, si es fa una interpretació estricta de l'article 43 del Reglament, moltes organitzacions es veuran obligades a presentar un vot particular o a fer un informe alternatiu. Considera que fins ara, la interpretació del que és una esmena d'addició, de supressió o modificació, ha estat flexible. Per altra banda, fa constar que el ponent, formalment, té el dret de no acceptar, encara que normalment no ho fa, aspectes de consens amb els quals no està d'acord, tot i que després la CP ho pugui revertir.

El president posa de manifest que l'article 43 mereixia aquest debat i que a partir de les intervencions considera que es pot donar més marge a les comissions específiques perquè totes les entitats puguin defensar les seves aportacions. Concreta que aquelles entitats que només tenen un o dos representants, haurien de poder optar a participar en totes les comissions específiques i recorda que, segons el Reglament, el president pot convidar a les reunions de la comissió específica, membres que no hi estiguin representats. Considera que també hi hauria la possibilitat de mantenir vives dins la CP, algunes de les aportacions que no ha acceptat la comissió específica, abans de rebutjar-les. Per altra banda, manifesta que s'ha de valorar si es manté, es modifica o es descarta, la proposta d'afegir el text que figura en vermell, a l'article 43. Quant a la intervenció del Sr. Gabriel Caldentey, manifesta que és veritat que el Reglament estableix que les comissions específiques tenen la funció d'assessorar el ponent, però que no recorda cap cas en què el ponent no hagi acceptat un acord majoritari. Assabenta que de moment no s'ha de prendre cap decisió i que a una pròxima reunió es tornarà a fer incís en l'article 43.

El Sr. Jordi Gual recorda que els convidats no tenen dret a vot.

El Sr. Pere Carrió recorda que a les comissions específiques no es fan votacions sinó preses en consideració.

La Sra. Pepita Costa manifesta que el que vol dir el Sr. Jordi Gual és que si es convida un membre a les comissions específiques ha de poder participar en les decisions que es prenguin.

El president manifesta que no hi ha d'haver cap problema.

La Sra. Cristina Conti considera que tot ha de quedar ben clar en el Reglament perquè en un futur no hagi de ser objecte d'interpretacions que puguin ocasionar problemes.

El president manifesta que està d'acord i que s'ha d'intentar redactar-ho de tal manera que tothom entengui el mateix, però que sempre quedaran aspectes que s'hauran d'interpretar. Recorda que una de les funcions del president, consultada la CP, és resoldre els dubtes que planteja el Reglament.

## 7. Valoració de l'esborrany de modificació del Reglament del CEIB

Es passa a l'anàlisi de la resta de propostes de modificació del Reglament i el president recorda que n'hi ha que deriven de la Llei 15/2019, altres que són per intentar aclarir aspectes que queden confusos i altres per millorar el text i fer-lo més operatiu.

**S'acorda** incloure un punt 3 a l'article 1. **Naturalesa**, amb el següent text:

*3. L'àmbit territorial de referència per a les diferents organitzacions, entitats i associacions representades al CEIB és el de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.*

**S'acorda** incloure a l'article 2. **Règim jurídic**:

*...i per la Llei 15/2019, de 29 de març, de modificació de l'esmentat text refós*

El president recorda que no s'ha fet el text refós i que per això encara ha de figurar el Decret legislatiu 112/2001 a més de Llei 15/2019.

**A l'article 3 Consultes preceptives, s'acorda** incloure al punt 1.c: *i les ordres*

El president recorda que la Llei 15/2019 estableix que a més dels projectes de decret en matèria educativa, les ordres també s'han de trametre al Consell Escolar com un dels assumptes sobre els quals s'ha de consultar preceptivament aquest organisme.

**A l'article 5. Propostes i iniciatives, es proposa** afegir un punt 3, amb el següent redactat: 3. *El CEIB s'ha de coordinar amb les administracions, els centres educatius i la xarxa associativa social i cultural per prevenir el fracàs escolar i atendre la diversitat.*

El president recorda que aquest punt s'ha d'incloure perquè deriva de la Llei 15/2019.

La Sra. Cristina Conti manifesta que el problema rau en saber com es concreta aquest punt.

La Sra. Pepita Costa considera que es podria canviar coordinar per col·laborar

El president assabenta que el CEIB no pot canviar el que diu la Llei.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que la Llei 15/2019 diu que s'ha d'afegir un punt 11 a l'article 7 i que aquest punt no és una proposta del CEIB, sinó que el va incloure el Parlament. Aclareix que l'article diu que *el Consell Escolar de les Illes Balears, a iniciativa pròpia, podrà elevar a la Conselleria d'Educació i Cultura propostes en relació amb els assumptes que figuren en l'article anterior i també sobre els següents*. Concreta que hi ha 10 punts i s'afegeix l'11 que diu: *11. Coordinació entre les administracions, els centres educatius i la xarxa associativa social i cultural per prevenir el fracàs escolar i atendre la diversitat*. Afegeix que una altra cosa és com s'organitza aquesta competència a nivell pràctic.

**S'acorda** no incloure el punt 3 i afegir el punt k a l'article 5 amb el següent text:

*k) Coordinació entre les administracions, els centres educatius i la xarxa associativa social i cultural per prevenir el fracàs escolar i atendre la diversitat.*

Es passa a l'article **8. Els consellers**

La Sra. Cristina Conti demana si on posa 10 persones en representació dels pares i mares d'alumnes, es podria posar pares, mares o tutors o en tot cas, famílies.

El president recorda que no es pot modificar el que diu la Llei i que si es fa, els serveis jurídics no ho passaran.

La Sra. Pepita Costa manifesta que l'avantprojecte de llei educativa ja fa servir famílies

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que hi ha l'opció que, en el tràmit parlamentari de la LEIB, el CEIB pogués elevar una proposta de canvi formal consensuada.

El president diu que aquesta opció és viable.

La Sra. Cristina Conti diu que també li crida l'atenció que a l'apartat a posi: Deu persones en representació dels professors en lloc de posar dels docents, que és un llenguatge més inclusiu. Considera que segurament IBDona ho va esmenar.

La Sra. Pepita Costa manifesta que si s'aprova la LEIB, s'hi haurà d'adaptar el Reglament i ja es podrà fer servir el terme famílies.

El president manifesta que està d'acord.

**S'acorda** canviar, a l'article **9. Duració del mandat**, que la data de renovació dels membres del Ple a partir de la data de constitució del CEIB, és 22 de novembre de 2019.

El president dona pas a l'anàlisi de l'**article 11. Nomenament dels consellers**. Assabenta que s'ha inclòs en aquest article el procediment per cooptar les personalitats de prestigi reconegut que va aprovar la CP i el Ple. Recorda que la Llei 15/2019 no va preveure com seria aquest procediment i que per això, s'ha d'incloure en el Reglament. Afegeix que es pot revisar i millorar.

La Sra. Cristina Conti proposa incloure, al principi del procediment, que s'ha de convocar un Ple que donarà inici al procés. Afegeix que també hauria de dir que el candidat ha de ser resident a les Illes Balears per coherència amb l'article que estableix que un dels casos de cessament dels consellers és la pèrdua de la condició de ciutadans de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

La Sra. Pepita Costa manifesta que la condició de ciutadà de les Illes Balears no l'han de complir només les personalitats de reconegut prestigi, sinó que també ho han de fer la resta de consellers.

La Sra. Cristina Conti considera que en primer lloc hauria de figurar tot allò que fa referència als consellers en general i al final, s'hauria de posar el procediment d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut.

El president manifesta que està d'acord que es posi al principi del procediment de l'elecció de les personalitats de prestigi reconegut, que s'ha de convocar un Ple per donar inici al procediment i que no veu necessari que s'afegeixi que han de ser ciutadans de les Illes Balears, perquè és una condició que han de complir tots els consellers i que no hi ha problema en canviar l'ordre dels punts de l'article.

La Sra. Pepita Costa manifesta que hi ha d'haver una norma general per tots els consellers, és a dir, tots han de complir amb unes característiques comunes i l'única diferència és el procediment per triar les persones de reconegut prestigi.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que s'ha de diferenciar dins l'article 11 el procediment d'elecció ordinari dels consellers del d'elecció, per primera vegada, de les personalitats de prestigi reconegut, s'ha de fer un article nou a aquest efecte o s'ha de fer a través d'una disposició transitòria. Aclareix que no s'ha d'oblidar que la Llei 15/2019 estableix que els membres del CEIB han d'elegir les personalitats de prestigi reconegut, en lloc d'elegir-les el conseller competent en material d'educació, com s'havia fet sempre, però no diu com ha de ser el procediment.

La Sra. Cristina Conti també considera que seria més coherent que l'*article 10. cessaments dels consellers* anàs després de l'*article 11 nomenaments dels consellers*.

El president considera que es pot canviar l'ordre dels punts d'aquest article i que possiblement el procediment d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut estaria més ben ubicat al final de l'article 11. Proposa que es revisi bé el procediment per si s'ha de fer alguna modificació i afegeix que en els reglaments no hi sol haver disposicions.

La Sra. Cristina Conti considera que a més d'ordenar els punt de l'article 11, s'hi hauria d'introduir que els consellers han de residir a les Illes Balears. Pel que fa al procediment d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut, creu que s'hauria d'iniciar amb la convocatòria d'un Ple i que, entre que es reben les propostes de candidatura a la secretaria del CEIB i s'envien al Ple, s'hauria de convocar la CP per revisar si els candidats compleixen els requisits. Per altra banda, en relació amb el que diu que *en primer lloc s'intentarà que l'elecció sigui per consens*, considera que segurament s'haurà de fer per votació.

La Sra. Pepita Costa proposa substituir *consens* per *unanimitat*.

La Sra. Cristina Conti posa de manifest que si hi ha més de dos candidats no queda més remei que fer votació.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que hauria de dir que es podrà fer per consens o per unanimitat, dels presents, si coincideix el nombre d'aspirants amb el nombre de llocs.

El Sr. Gabriel Caldentey demana si aquesta proposta està aprovada només per la CP o també hi està pel Ple.

El president recorda que la va aprovar el Ple dia 2 de desembre de 2019.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que s'està fent una proposta de modificació d'un procediment aprovat pel Ple i que s'hauria de tornar a dur al Ple, a no ser que per primera vegada es faci d'acord amb el que es va aprovar. Recorda que els reglaments poden tenir disposicions i que de fet l'actual Reglament del CEIB en té dues.

El president considera que la voluntat del legislador quan parla de cooptar era que es consensuassin les personalitats de prestigi reconegut , encara que si hi ha més de dos candidats s'haurà de votar.

La Sra. Pepita Costa proposa que, tal com ha dit la Sra. Cristina Conti, s'afegeixi un punt a l'article 11 que estableixi que tots els consellers hauran de ser ciutadans de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

En relació amb l'article 11, **s'acorda:**

- Ubicar-lo abans de l'article 10, canviant la numeració.
- Afegir un punt 7 que estableixi que tots els consellers hauran de ser ciutadans de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- Afegir al final de l'article el procediment d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut.
- Incloure en aquest procediment que els candidats han de tenir la residència a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Recorda que aquesta proposta de modificació ha de passar pel Ple i es pot tornar a modificar, però que per la primera vegada que es faci l'elecció de les personalitats de prestigi reconegut, s'ha d'utilitzar el procediment que va aprovar el Ple de 2 de desembre de 2019.

Es continua amb la proposta de modificació de l'article **16. El president**

El president fa avinent que en aquest cas deixa d'actuar el president del CEIB i es nomena una junta electoral, Recorda que el procediment d'elecció del president està aprovat per la CP, però que s'haurà d'aprovar pel Ple. Manifesta que la CP pot decidir fer canvis.

La Sra. Cristina Conti manifesta que s'hauria d'ordenar un poc el procediment. Considera que en primer lloc s'ha de posar quins han de ser els requisits per poder optar a la presidència, després com s'han de presentar les candidatures de president i vicepresident i seguidament la cronologia de l'elecció. Demana si el conseller té un termini per fer efectiu el nomenament.

El president respon que la llei no ho estableix ni ho pot decidir el CEIB, però que creu que és bastant immediat.

La Sra. Cristina Conti posa de manifest que el punt 3 d'aquest article és reiteratiu. Considera que en tot cas es podria posar com a introducció de l'article.

El president recorda que és el que diu la Llei, però que es pot posar al principi.

La Sra. Cristina Conti considera que en el Reglament hi podria haver un punt on s'explicassin els diferents tipus de votacions i les majories.

El president respon que hi ha un article sobre les votacions que es pot revisar.

Cristina Conti manifesta que aquest article no defineix el que són les majories.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que les majories estan ben definides.

Es continua amb l'anàlisi de l'article **18. El vicepresident**

**S'acorda** que el títol de l'article 16 sigui: **16. El president i el vicepresident** i que l'article 18, passi a ser: **18. Funcions del vicepresident.**

Es continua amb l'article **19. El secretari**

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que a la Llei 15/2019 diu que el secretari ha de ser un *funcionari adscrit a la Conselleria...* i *no un funcionari de la Conselleria...*

El president manifesta que s'esmenarà l'errada.

Es passa a analitzar l'article **22. El Ple.**

**S'acorda** incloure dues noves funcions del Ple que vénen establertes per la Llei 15/2019:

a) Elegir del president i del vicepresident del CEIB

b) Cooptar les personalitats de prestigi reconegut del CEIB

En el punt 4.2 d'aquest article **s'acorda** incloure: *i les ordres*

El president torna a incidir en el fet que la Llei 15/2019 estableix que a més dels projectes de decret en matèria educativa, les ordres també s'han de trametre al Consell Escolar.

La Sra. Pepita Costa considera que no s'ha de fer servir cooptar perquè significa triar entre els membres d'una assemblea, entre personalitats que ja són membres.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que d'aquesta manera si no fossin membres no podrien aspirar a ser personalitats de prestigi reconegut. Considera que cooptar vol dir tot el contrari.

El president manifesta que es pot posar elegir.

Es passa a analitzar la proposta de modificació de **l'article 23. Comissió Permanent**, per incorporar els nous grups del Ple.

El president proposa que els membres de la CP en lloc de ser onze siguin tretze. Concreta que es podrien incorporar els grups i i j, i a més, modificar el grup h., d'acord amb el següent:

*h) Un titular i un suplent elegits entre les personalitats de prestigi reconegut, els representants dels col·legis professionals vinculades a l'educació, un dels quals haurà de correspondre al Col·legi Professional de Docents de les Illes Balears i el representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats (articles 8.m i 8.n).*

*i) Un titular i un suplent elegits entre el representant de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació, els representants de les associacions de directors i el representant de les confederacions o federacions d'associacions de professionals de 0-3 anys.*

*j) Un titular i un suplent elegits entre el representant de l'Institut Balear de la Dona i el representant del Consell de la Joventut de les Illes Balears. (vinculada.....)*

El Sr. Gabriel Caldentey considera que és un tema que s'ha d'analitzar més pausadament.

La Sra. Cristina Conti Cristina esmenta que el representant del Consell de la Joventut és l'únic representant del jovent, perquè no ve cap representat de l'alumnat. Afegeix que no veu clar que el consell de la joventut sigui eliminadori amb IBdona.

La Sra. Pepita Costa manifesta que són dos grups que no tenen moltes coses en comú.

El President aclareix que n'hi ha d'altres que no tenen molt en comú.

Hi ha altres grups que no tenen res en comú.

La Sra. Cristina Conti considera que tant el sector d'estudiants com IBdona són bastant importants, però que les aportacions d'IBdona normalment són de redacció, i que tant es poden fer a la CP com al Ple. Recorda que finalment tot passa pel sedàs d'IBdona. Considera que el representant del Consell de la Joventut és la persona que està més aprop de l'alumnat i que de moment és l'únic que els pot donar veu mentre no hi hagi representació de l'alumnat.

El president manifesta que, atès que hi ha un titular i un suplent, es pot establir que un sigui d'IBdona i l'altre del Consell de la Joventut.

La Sra. Cristina Conti manifesta que per ventura no és necessari que IBdona estigui a la CP.

El President recorda a la Sra. Cristina Conti que tots els grups del Ple han d'estar dins un grup de la CP, encara que després n'hi hagi que no surtin elegits.

La Sra. Cristina Conti considera que IBdona es podria integrar en els grups j o k.

El President considera que aquest

La Sra. Pepita Costa considera que es podrien crear 2 o 3 grups nous perquè hi hagi una representació més plural.

El Sr. Gabriel Caldentey apunta que la seva reflexió no va en el sentit d'incrementar el nombre de membres de la CP. Manifesta que totes les modificacions de la composició sempre han anat en la línia de minvar el pes de la representativitat del professorat a través de les seves organitzacions sindicals. Aclareix que abans tenien una representativitat del 20%, actualment el 17% i que si a més, es minva el seu pes a la CP incrementant el nombre de membres, la representativitat del professorat seguirà minvant. Considera que la Llei 15/2019 va en aquesta línia perquè si augmentes a 14, 10+4 el nombre de representants de famílies i alumnat, i el professorat continua amb 10, queda clar que perden representativitat.

La Sra. Pepita Costa considera que l'objectiu no és minvar representativitat, sinó obrir ventalls per augmentar-la.

El president proposa que es reflexioni sobre la composició de la CP i a la pròxima Reunió es torni a posar damunt la taula.

**S'acorda** deixar pendent aquest article per la pròxima reunió.

La Sra. Cristina Conti intervé per informar que estan duent a terme una tasca i tenen una sèrie d'aportacions que es poden fer arribar al CEIB.

El president respon que no hi ha inconvenient i que la resta de membres també ho poden fer.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que, en general, l'esborrany de Reglament els sembla bé.

### **8.Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.**

El president manifesta que dia 17 de maig es podria dur a terme un Ple per sotmetre a aprovació l'informe 1/2021, per iniciar el procediment d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut i perquè el Sr. Jaume Font, director de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, presenti la memòria de Convivència del curs 2019-2020. Per altra banda, fa avinent que quan



el conseller d'Educació l'informi de les dates que té disponibles per poder comparèixer davant el CEIB per explicar quin seria l'escenari previst pel curs vinent, es convocarà un altre Ple.

La Sra. Pepita Costa demana si es pot iniciar el procediment d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut sense aprovar el nou Reglament del CEIB.

El president respon que es pot fer paral·lelament i recorda que el procediment per cooptar o elegir les personalitats de prestigi reconegut, es va aprovar al Ple de dia 2 de desembre de 2019. Afegeix que queda pendent d'aprovació del Ple el procediment d'elecció del president i el vicepresident.

La Sra. Pepita Costa demana si el Ple del CEIB es podria reunir dia 18, ja que, el Consell Escolar Insular d'Eivissa es reuneix dia 17.

El president manifesta que es pot canviar sempre que la Sra. Joana Maria Mas, ponent de l'informe 1/2021 i el Sr. Jaume Font, tinguin disponibilitat dia 18 de maig. Afegeix que una vegada que s'hagi parlat amb ells, es decidirà.

**S'aprova per unanimitat** l'ordre del dia del pròxim Ple

#### **9. Torn obert de paraules.**

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (18/05)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 18 de maig de 2021

Horari: des de les 16,33 a les 18,55 h

Lloc: Videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana María Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l' STEI
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular en representació de l' STEI
- Pedro José Lomas Torres, vocal titular en representació de l' STEI
- Ramon Mondejar Coll, vocal titular en representació de l' STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d' Alternativa
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d' UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d' ANPE
- Cristina Salom Ferrer, vocal titular en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE
- M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA
- Josefa Costa Tur, vocal titular en representació de COAPA
- Ana M<sup>a</sup> Torres Martín, vocal suplent en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- Marc González Sabater, vocal titular en representació de FERE
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació d' UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d' Educació i Formació Professional
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d' Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Carme Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Lluís Segura Seguí, vocal suplent en representació del Consell Insular de Mallorca
- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d' Eivissa
- Carme Pinya Medina, vocal suplent en representació de la UIB

- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Enric Pozo Mas, vocal titular en representació de Coop. d'Ensenyament
- Josep Gomila i Benejam, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Margalida Salom Torrens, secretària

**Absents:**

- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Rosa Maria Abraham Miró, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Gemma Cardona Soley, vocal titular en representació d'EG-ECIB
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'ajuntament de Palma. (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Isabel Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Miquel Àngel Maria Ballester, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Sara Ramon Roselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- Maria Duran i Ferrer, vocal titular en representació d'IBdona (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de la Joventut

**Convidat:**

Sr. Jaume Font Mach, director gerent de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar.

**Ordre del dia**

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (15/04/2021).
2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.
3. Informacions del president.
4. Elecció, si escau, de les vacants de la CP i posterior ratificació.
5. Aprovació, si escau, de l'Informe 1/2021 el projecte d'ordre del conseller d'Educació i Formació Professional, de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de Llibre d'actes 2021.

8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.

6. Procés de constitució del CEIB.

-Inici del procediment de cooptació de personalitats de prestigi reconegut del CEIB (10 dies)

7. Presentació de la Memòria de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar 2019/2020, per part del Sr. Jaume Font Mach.

8. Torn d'intervencions sobre el punt anterior.

9. Torn obert de paraules.

**Desenvolupament de la sessió**

**1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (15/04/2021).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

**2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.**

No hi ha cap membre pendent de formalitzar la presa de possessió.

**3. Informacions del president.**

El president informa que:

Dia 6 de maig es va reunir la JPA del Consell Escolar de l'Estat i la va presidir la nova presidenta. Assabenta que ara s'està revisant el Reglament i el Decret que regulen el Consell Escolar de l'Estat i que s'estan programant treballs que duran a terme a través del Ple, la CP i la JPA. Concreta que ell s'ha integrat en un grup de treball sobre participació, juntament amb Aragó i Canàries, precisament perquè el CEIB està elaborant l'informe de participació de l'alumnat en aquest organisme i que hi ha altres grups que treballaran aspectes com els currículums, les escoles rurals, etc. Afegeix que a més es volen programar jornades i un congrés per abordar altres aspectes relacionats amb l'educació. Conclou que quan tenguí més informació sobre aquests temes, la compartirà.

La Comissió redactora de l'esborrany d'informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB, que està composta per quatre membres de la CETPA i la secretària del CEIB, està acabant la seva tasca i, una vegada conclusa, es tornarà a remetre el document a la CETPA perquè el torni a revisar, posteriorment passarà a la CP i finalment al Ple. Esmenta que segurament abans de finalitzar aquest curs, l'informe estarà enllestit.

- La CP està revisant l'esborrany de nou Reglament per tal d'incorporar els canvis derivats de la Llei 15/2019 i modificar aspectes que es presten a confusió. Afegeix que es faran diverses reunions de la CP per abordar aquest tema i si s'aprova la proposta de Reglament, s'eleva a Ple. Espera que es pugui fer abans de finalitzar el curs actual.

#### **4. Elecció, si escau, de les vacants de la CP i posterior ratificació.**

El president recorda que s'han anat produint algunes baixes de titulars de la CP per motiu de canvis de membres. Afegeix que en concret, avui, es proposa cobrir la vacant de la CP que va deixar el Sr. Guillem Alexandre Parera d'ANPE, que es va originar a conseqüència del fet que el Sr. Felipe Pérez Crespo, que era el suplent del Sr. Guillem Alexandre del grup de professorat, en el Ple, ha passat a ser el titular. Per tant, una vegada que el grup de professorat ha manifestat que no té inconvenient que el Sr. Felipe Pérez Crespo substitueixi el Sr. Guillem Alexandre a la CP, el president demana si algú es vol manifestar en contra d'aquest canvi.

Ningú es manifesta i per tant el president dona per ratificada l'elecció.

#### **5. Aprovació, si escau, de l'Informe 1/2021 el projecte d'ordre del conseller d'Educació i Formació Professional, de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.**

La Sra. Joana Maria Mas explica el procés de l'Informe 1/2021 i recorda que no hi ha hagut esmenes al projecte d'informe aprovat per la Comissió Permanent. Demana si algú vol intervenir per manifestar algun dubte o fer alguna consideració, en relació amb el document que han rebut tots els membres del Ple.

El president manifesta que a l'informe no consta que el representant de la FELIB de Mallorca va presentar una aportació i que s'ha d'incloure.

La Sra. Belén Torres demana si la titulació per fer classes de llengua Catalana és la mateixa que es demana per fer classes en llengua catalana.

El president recorda que aquest projecte d'ordre només modifica alguns articles de l'Ordre de 8 de març de 2018, que és la que hauria de consultar. De tota manera, fa avinent que la titulació que s'exigeix per fer classes en català no és la mateixa que per fer classes de català.

El Sr. Antoni Sacarés anuncia que votaran en contra de l'informe i presentaran un vot particular perquè, arran d'una interpretació que es va fer del Reglament que no permet presentar com a esmenes les aportacions que la comissió específica ha rebutjat, no han pogut mantenir la seva aportació que va ser descartada per la Comissió específica d'Ordenació. Aclareix que, atès que l'opció que tenien era presentar un informe alternatiu i Llibre d'actes 2021.

consideraven que no valia la pena, han decidit fer el vot particular. Afegeix que segueixen pensant que el FOLC no hauria de ser un requisit, donat que les altres comunitats de parla catalana, com Catalunya i València no l'exigeixen i Euskadi i Galícia, tampoc.

El president recorda que ara s'està analitzant dins la CP, l'esborrany del Reglament del CEIB i que un dels articles que s'està debatent és precisament l'article 43 que regula la presentació d'esmenes. Afegeix que arran del debat de l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears, es va fer la interpretació d'aquest article que ha apuntat el Sr. Antoni Sacarés i que ara es té l'oportunitat de modificar-lo.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que discrepa de la interpretació estricta que es va fer de l'article 43 en l'elaboració de l'informe sobre l'avantprojecte de Llei educativa, quan la tradició del CEIB ha estat que si una organització presentava una aportació en el principi del procés, la podia mantenir fins al final. Considera una exageració haver de presentar un informe alternatiu o un vot particular per mantenir una aportació. Anuncia que atès que a l'STEI se li han acceptat totes les aportacions, votarà a favor de l'informe.

La Sra. Joana Maria manifesta que si no hi ha més intervencions, ja es podrà procedir a la votació.

El president dona pas a la votació i **s'aprova** l'informe 1/2021 per:

Vots a favor	29
Vots en contra	1
Vots en blanc	2

## 6. Procés de constitució del CEIB.

- **Inici del procediment de cooptació de personalitats de prestigi reconegut del CEIB (10 dies).**

El president recorda que a l'anterior reunió del Ple, ja es va anunciar que avui es reactivaria el procés de constitució del CEIB amb l'inici del procés d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut. Aclareix que això suposaria que avui s'obris un termini de 10 dies hàbils per presentar les candidatures a personalitats de prestigi reconegut del CEIB, d'acord amb el protocol aprovat i que començaria a comptar a partir de l'hora que finalitzi la reunió d'avui.

Es sotmet aquesta proposta a votació i per tant **s'aprova** per:

Vots a favor	28
Vots en contra	0
Vots en blanc	0

## 7. Presentació de la Memòria de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar 2019/2020, per part del Sr. Jaume Font Mach.

El Sr. Jaume Font, director de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, saluda tots els presents i anuncia que la presentació de la memòria del curs 2019-2020 constarà de dues parts: La tasca de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar i els resultats de les memòries de convivència rebudes dels centres. Recorda que durant aquest curs hi ha tres fets que han marcat aquest institut, per una banda el canvi de la direcció i de l'equip d'assessors, per l'altra, la pandèmia i, finalment el Pla de Coeducació de les Illes Balears. Assabenta que l'any 2019 se'ls va demanar que redactassin aquest pla i que el varen construir a partir de plans d'altres comunitats autònomes i reunint-se amb diferents membres de la comunitat educativa. Concreta que s'ha començat a desenvolupar el primer objectiu que és sensibilitzar i formar tota la comunitat educativa en els temes d'igualtat i diversitat, encara que per mor de la pandèmia, a Menorca i a Eivissa, amb un cert retard. Destaca que IBdona juntament amb la Conselleria d'Educació han signat un projecte d'inversió finançat per IBdona per contractar quatre persones, que s'afegeixen a l'equip de Convivèxit, per dur endavant el Pla de coeducació. A Eivissa s'ha incorporat una d'aquestes persones, a Menorca fa dos cursos que hi ha una persona i a Mallorca hi ha dues tècniques que estan a la seu de Convivèxit. Afegeix que en l'àmbit de la coeducació, s'ha continuat amb dos programes de formació: *Cap a la coeducació* i *el personal docent com a agent de coeducació* i que també es va fer una convocatòria d'un programa, tant per centres públics com concertats, per dissenyar accions de sensibilització en els centres educatius entorn al 25N. Informa que en aquest programa, finançat per IBdona, hi varen participar 68 centres i va tenir molt bona acollida.

Per altra banda, assabenta que en aquest curs marcat per la pandèmia, varen dissenyar un Pla d'Acollida Psicosocial, amb l'objectiu de donar eines als centres educatius per fer una acollida emocional de l'alumnat i del professorat. Afegeix que va ser un pla molt laboriós, que han utilitzat molt sovint i que està publicat la web de Convivèxit.

Quant a la formació, informa que a més de la formació en coeducació, s'ha continuat formant en el protocol d'assetjament, en pràctiques restauratives, en diversitat afectivo-sexual i que es va iniciar la línia de formació per a la comunitat educativa, perquè les famílies poguessin treballar diversos temes amb el professorat.

Pel que fa a l'assessorament de Convivèxit, assabenta que s'ha continuat assessorant, bàsicament dels centres educatius, sobre els protocols d'assetjament, la gestió de conflictes de grup i l'acompanyament d'alumnat trans. Explica que aquest curs es va revisar i modificar protocol d'acompanyament a l'alumnat trans. Fa incís en el fet que el nou protocol, que es va dissenyar juntament amb Salut, diverses associacions LGTBI i Inspecció Educativa, no pretén definir o identificar l'alumnat trans, sinó acompanyar l'alumnat, el centre i la família. Afegeix que el centre ha de tenir present aquest alumnat en tota la seva organització i ha d'esdevenir un entorn on s'hi sentin segurs i acollits. Així mateix assabenta que es va crear una comissió d'assessorament i acompanyament d'alumnat LGTBI i les seves famílies.

Recorda que Convivèxit participa i col·labora en congressos, jornades i comissions tècniques, amb la Direcció General de Menors i Família, amb la Direcció General de Salut Pública i Participació amb la Direcció General de Drets i Diversitat, amb el Consell LGTBI de les Illes Llibre d'actes 2021.

Balears, amb l'Observatori del Suïcidi de les Illes Balears, amb l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, amb la Comissió d'Internet Segura, amb l'Institut Balear de la Dona, amb l'Institut Balear de Salut Mental, amb els polítics tutors, amb la plataforma per l'oci de qualitat a les Illes Balears, amb l'Institut Balear de l'Esport, amb l'Institut Balear de la Joventut i, en l'àmbit estatal, amb l'Observatori estatal per a la convivència escolar.

Destaca que l'Institut per a la Convivència es reafirma, sobretot a Mallorca, com un referent per a la comunitat educativa.

Recorda que també s'han fet les Trobades de coordinadors de convivència i coeducació a Mallorca, Menorca i Eivissa i la trobada de cibermentors i que no es pogueren dur a terme les jornades d'alumnat mediador.

Quant a les memòries de convivència, manifesta que es presenta un recull de dades sobre la convivència escolar a partir de les memòries trameses pels centres a l'ICEE.

Concreta que des de l'Institut s'envien unes preguntes en el mes de juny, que contesten des dels centres, de vegades el director, altres el coordinador de convivència o l'orientador i que ells es refien de les respostes, encara que no vol dir que reflecteixin el que està passant realment. Afegeix que s'estan plantejant si aquesta és la manera de saber si en un centre hi ha bona convivència. Considera que el fet que un centre tingui molts de programes no significa que la convivència sigui bona ni que si té molts de protocols d'assetjament impliqui que la convivència sigui dolenta. Assabenta que varen rebre 265 memòries de convivència enfront de les 360 i escaig del curs anterior, suposadament perquè durant la pandèmia els centres han prioritzat altres temes. Destaca que la majoria de memòries de convivència i de sol·licituds d'assessorament són de Mallorca. Afegeix que els ha cridat l'atenció és que els programes que més s'han incrementat són els que tenen a veure amb pràctiques relacionals, comunicatives, restauratives, etc, molt relacionades amb l'acollida de l'alumnat, dirigides al benestar emocional, tant personal, com social, donant prioritat a l'acompanyament de l'alumnat. Assabenta que s'han incrementat els programes de foment de la igualtat de gènere, els programes sobre la diversitat sexual i la prevenció de l'homofòbia i que varen disminuir els que tenen a veure amb la prevenció d'addicions i l'abús sexual i els relacionats amb la interculturalitat. Considera que a l'haver-hi menys presencialitat a les aules possiblement hi hagué més dificultats per detectar algunes problemàtiques i que per això possiblement s'han iniciat menys protocols d'assetjament, que han estat bàsicament sobre ciberassetjament i per violències masculines. Informa que de les memòries s'extreu que la convivència en els centres és bona, encara que de vegades no ho és tant la relació d'un docent amb un alumne concret. Afegeix que, segurament perquè els centres han estat tancats, hi ha hagut una lleugera disminució de les expulsions i que la majoria són a conseqüència de la resolució d'un expedient disciplinari i no d'una resolució per conformitat. Conclou que estan fent la memòria del curs vinent i s'està refent el protocol d'assetjament per fer-lo més específic i perquè contempli els diferents tipus d'assetjament donant molta d'importància a l'alfabetització emocional.

## 8. Torn d'intervencions sobre el punt anterior.

La Sra. Antonia Soler manifesta que agents de coeducació que s'han posat en contacte amb UOB, els han comunicat que a la memòria hi troben a faltar l'explicació de la tasca que han Llibre d'actes 2021.



dut a terme les tècniques d'igualtat i diversitat. També assabenta que des de Menorca els han informat que des d'aquesta illa s'han fet demandes i que no es troben recollides a la memòria. Per altra banda, considera que l'avaluació dels cursos a més de ser quantitativa, hauria de ser qualitativa, per poder-se explicar i avaluar millor. Finalment posa de manifest que a les taules hi ha una casella per persones de gènere no binari i demana com es recullen les dades de les persones de gènere no binari. Proposa que la Conselleria d'Educació, a l'hora de fer la matrícula, habiliti un espai per les persones amb gènere no binari per tal que es puguin identificar.

El Sr. Jaume Font respon que les dades sobre les tècniques de coeducació i sobre les demandes de Menorca, apareixen a la memòria d'IBdona, ja que aquestes tècniques no formen part de l'institut per la Convivència i l'Èxit Escolar. Explica que la seva funció és tirar endavant el projecte de coeducació de les Illes Balears i que les demandes que es poden haver fet a Menorca, tenint en compte que a aquesta illa no hi ha cap persona de l'institut per la convivència i èxit escolar i que hi ha una tècnica d'Igualtat i coeducació del projecte d'inversió signat entre la Conselleria d'Educació i l'IBdona. Assabenta que encara que no aparegui a la memòria, també es fa una avaluació qualitativa i que poden tenir en compte el suggeriment de la Sra. Antònia Soler, de cara al curs que ve. Afegeix que la tècnica d'igualtat de Menorca ha fet una avaluació més qualitativa a la seva memòria, i que juntament amb les dues de Mallorca i a partir de dilluns la que hi haurà a Eivissa, estan més en contacte per què són les que coordinen més la formació. Afegeix que la de Menorca fins i tot ha creat una xarxa de coordinadores i coordinadors de coeducació que estan funcionant juntament amb una associació de Menorca i els fons menorquí de solidaritat. Aclareix que tot això no apareix a la memòria de Convivència perquè depèn del projecte d'inversió que ja ha esmentat. Per altra banda, recorda que a la memòria de Convivència no apareix res sobre el sexe no binari, però que ja s'hi està fent feina. Concreta que s'estan organitzant reunions des de diverses direccions generals de la Conselleria d'Educació i amb el Gestib i que s'estan assessorant amb Elena Castells, cap de servei d'Atenció a la Diversitat LGTBI, perquè Salut ja té en compte el sexe no binari. Assabenta que des de la Llei 8/2016, no pot ser Convivència qui se n'encarregui, Personal Docent ha d'elaborar una espècie de Reglament per dur-ho endavant.

La Sra. Antònia Soler informa que transmetrà la resposta del Sr. Jaume Font.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que el Sr. Jaume Font ha posat damunt la taula un tema estructural, que no només afecta Convivència. Aclareix que no deixa de ser una demanda històrica de les altres illes, disposar d'una delegació territorial potent per poder gestionar el màxim possible tot el que succeeix dins el seu espai illenc. Afegeix que és veritat que la LEIB apunta a reforçar aquesta estructura, però tot queda damunt el paper. Considera que és possible que des de les altres illes vegin aquest organisme com molt de Mallorca, encara que assessora tots els col·lectius docents i no docents que hi puguin contactar. Per altra banda, posa de manifest que, una vegada llegida la memòria, voldria exposar que sempre reclamen que es puguin implementar programes i accions en els centres dins l'horari del professorat, com a mínim dins l'horari de permanència en el centre i que, per tant, hi hauria d'haver una negociació més integral dels horaris. Considera que s'ha d'aconseguir perquè l'educació emocional és una part important de l'educació i que com ha dit el Sr. Jaume Font, la diferència ens fa millors ciutadans. Afegeix que vivim en un context sociopolític en què qüestions que per ventura fa 10 o 15 anys serien més fàcils d'assumir, tenen el rebuig de certes ideologies

Llibre d'actes 2021.

polítiques. Afegeix que a certs territoris hi ha pins parentals, etc, i que, de moment, a les Illes Balears no ha arribat aquest model.

La Sra. Joana Maria Mas considera que tot el que ha exposat el Sr. Jaume Font li sembla prou important per tenir-ho en compte. Recollint les paraules del Sr. Gabriel Caldentey, incideix en el fet que els centres d'educació infantil i primària fa temps que reivindiquen que les coordinacions dels centres siguin contemplades en els horaris oficials. Afegeix que les hores de què es disposa per les quotes oficials dins els centres de primària difícilment poden donar resposta a les necessitats dels centres. Per altra banda recorda que el Sr. Jaume Font mencionava que en el Pla de convivència hi ha d'haver una persona encarregada de fer l'acolliment emocional de l'alumnat i del professorat després de la pandèmia. Considera que en un curs on la majoria de mestres i els especialistes, han hagut de fer de tutors difícilment s'ha pogut disposar d'aquesta persona en els centres de primària. Afegeix que la majoria dels centres de primària no tenen orientadors fixos en el centre ni PTSC, per tant aquestes coordinacions tan importants com la de la comissió de convivència i la de coeducació de vegades queden, en mans de mestres que voluntàriament ho fan i amb un mínim d'hores, o sense cap hora per fer-ho. Posa de manifest que tot això lliga amb el debat que s'està duent a terme sobre la participació de l'alumnat, quan es parla dels programes que es podrien implementar dins els centres i ens trobem que les tutories de l'educació emocional, oficialment i legalment, per així com està configurat actualment el currículum i el GESTIB, no es poden contemplar com hores oficials.

El Sr. Jaume Font manifesta que està totalment d'acord amb aquesta demanda.

La Sra. Cristina Conti fa constar que entenen i comparteixen exactament el que han dit el Sr. Gabriel Caldentey i la Sra. Joana Maria Mas, ara reforçat pel Sr. Jaume Font. Considera que el CEIB podria fer una demanda a la Conselleria d'Educació perquè estudiï aquest tema del qual fa molts d'anys que parlem, i que es tenguin en compte quan s'elaborin els pressuposts. Manifesta que les comissions de coeducació d'alguns centres funcionen molt bé, però que no és permeable cap a les famílies. Considera que el que es fa en el centre queda en el centre i que estaria molt bé poder anar avançant, duent a terme una feina coordinada amb les associacions de pares i mares. Posa de manifest que entenen que el docent té les hores limitades i que tal volta no hi ha possibilitat de donar aquesta passa. Considera que per això, la proposta seria fer una resolució per instar la conselleria a donar passes en aquest sentit. Per altra banda, demana al Sr. Jaume Font, si davant un abús o un maltractament del qual un docent en té coneixement o sospita, correspon al docent fer la comunicació. Afegeix que desconeix qui fa la formació o assessora els docents en aquests casos o si hi ha d'haver algun tipus de filtratge, que no ho entendrien, perquè creu que la norma o el protocol estableix que precedeix la comunicació i després els professionals han de fer la investigació pertinent.

El Sr. Jaume Font respon que el RUMI és un tema que correspon sobretot a la Conselleria de Serveis Socials i a la Direcció General de Menors i Família. Aclareix que el RUMI, tal com preveu la Llei 9/2019, qualsevol persona de la comunitat escolar que tenguin evidències o sospites d'un maltractament o un abús, pot tirar-lo endavant. Afegeix que en els centres normalment els fan els orientadors, però no necessàriament ha de ser així. Aclareix que fins i tot, si un veïnat detecta algun maltractament o abús, fora del centre, pot fer-lo. Assabenta que quan en els centres educatius els demanen sobre si han de fer o no un RUMI, parlen

Llibre d'actes 2021.

directament amb el Servei d'orientació, amb el PTSC i, fins i tot, amb algun tutor que ho demana. Reitera que qualsevol persona pot tirar endavant un RUMI, però que després el servei d'orientació és el que s'ha de posar d'acord amb els professionals de l'IMAS i s'ha de valorar si és més greu o més lleu, s'ha de coordinar amb els serveis socials, amb les administracions, Salut Mental, etc.

La Sra. Belen Torres demana si la tècnica d'igualtat d'Eivissa depèn de l'Institut per a la Convivència.

El Sr. Jaume Font recorda que aquesta tècnica va començar dilluns a la Delegació Territorial d'Educació d'Eivissa i fa feina amb l'Institut per la Convivència i l'Èxit Escolar, però qui els contracte és l'IBdona. Concreta que són pedagogs o psicòlegs que s'agafen d'un borsí de Funció Pública i que no vol dir que tinguin els coneixements i les habilitats necessàries. Afegeix que el fet que la majoria de les vegades moltes d'aquestes persones no hagin fet feina mai en l'àmbit educatiu i desconeixen com funciona un centre, implica una tasca extra per l'Institut. Assabenta que el projecte d'Inversió del qual depenen, dura tres anys i mai se sap si continuaran les mateixes persones.

La Sra. Belen Torres demana si la persona que està a Eivissa només estarà aquest curs o també continuarà el curs que ve i si farà assessoraments i intervencions en els centres escolars.

El Sr. Jaume Font respon que si ella no se'n va, serà la mateixa. Concreta que la durada del contracte és fins desembre de 2022. Assabenta que farà assessorament i intervenció a centres en tot allò que tingui a veure amb el Pla d'igualtat i coeducació. Aclareix que la seva tasca és bàsicament assessorar els centres i acompanyar-los en el disseny i la implantació del Pla d'igualtat i coeducació que cada centre ha d'anar tenint. Afegeix que el curs que ve es crearà una xarxa de centres coeducatius, un a Menorca, un a Eivissa i un a Mallorca i que la persona d'Eivissa serà l'encarregada de coordinar aquesta xarxa conjuntament amb l'Institut. Afegeix que aquestes tècniques també fan totes les accions de sensibilització del 25 N i que seran les encarregades de fer la difusió i explicar el protocol de violència masclista, de com prevenir i treballar les violències masclistes.

El Sr. Marc González manifesta que estan molt queixosos per com s'estan fent les coses, particularment el Pla de coeducació. Aclareix que els va sorprendre el contingut material d'aquest pla sobre el qual no varen ser consultats de la mateixa manera que també els va sorprendre que es publicàs mitjançant resolució del conseller. Afegeix que s'ha dit que s'ha fet un estudi preliminar en el qual s'han demanat aportacions a alumnat de 6è d'IES públics, dotze centres públics i dues cooperatives, dels aproximadament cent quinze centres concertats que hi ha. Assabenta que els noranta centres concertats catòlics, fa molt d'anys que fan coeducació i no s'ha consultat ni els alumnes ni els titulars dels centres. Esmenta que es troben amb un document que és una invasió continua de les competències del titular del centre respecte a matèries sensibles del projecte educatiu i que té una càrrega moral ideològica incompatible amb el caràcter propi dels seus centres. Afegeix que el text de l'esmentat pla era tan inassumible pels seus centres que quan venen que era una resolució, interposaren un recurs de reposició, no tant per entrar amb un conflicte jurídic, que no sap si s'hi acabarà entrant, com per tractar de fer propostes perquè aquest pla de coeducació sigui

Llibre d'actes 2021. Pàgina 243 de 404

potable i compatible amb el caràcter propi dels seus centres, perquè no ho és en absolut. Considera que dins aquest pla hi ha conceptes que són autèntic adoctrinament. Concreta que quan es parla de l'eteropatriarcat capitalista s'està fent un posicionament determinat que excedeix la neutralitat de l'administració pública i que els sorprèn que des de l'administració s'instrumentin documents per implantar aquestes mesures amb independència que amb la finalitat hi estiguin totalment d'acord, amb la prevenció de la violència masclista, la prevenció de qualsevol desigualtat entre homes i dones, o qualsevol discriminació de qualsevol persona, sigui quina sigui la seva orientació sexual. Reitera que és incomprendible que s'hagin ignorat els noranta centres concertats catòlics, que suposen el 35% de l'alumnat, a l'hora d'elaborar un document de tanta transcendència. Considera que aquesta no és la forma d'actuar si es vol cercar el consens. Per altra banda, manifesta que vol fer un comentari en relació amb el funcionament general de Convivèxit, amb el suport que puguin donar als centres amb casos d'assetjament, de violència, etc. Concreta que moltes vegades es troben que segueixen els protocols que des de Convivèxit s'estableixen i noten una manca de suport de l'administració quan aquestes qüestions acaben en els tribunals. Aclareix que en el cas dels centres concertats, acaben essent part dels procediments i se'ls demanen indemnitzacions de responsabilitat civil. Continua explicant que el suport que reben de l'administració amb aquest sentit és zero i que la coordinació entre la Fiscalia de Menors i Convivèxit hauria de permetre entendre quin és el funcionament real dels centres educatius i quina és la manera d'operar quan hi ha un conflicte. Aclareix que així com els centres públics estan coberts per l'advocacia de la Comunitat Autònoma, els centres concertats han de solucionar el problema ells mateixos.

El Sr. Jaume Font assabenta que han rebut el recurs i que rebran la resposta un dia d'aquests. Explica que quan es va haver d'elaborar el Pla de coeducació ningú els va demanar si el volien fer, si ho podrien fer o si ho sabien fer. Continua explicant que el varen fer el millor que sabien i que si no hi ha cap centre concertat, per la seva part no hi va haver cap intencionalitat. Afegeix que paraules com patriarcat, heteropatriarcat poden tenir algunes connotacions, però que s'han hagut de posar d'acord amb associacions, amb moltes persones, per tirar endavant aquest pla. Considera que és una qüestió de dret, que també es pot interpretar i que ningú imposa res. Afegeix que es tracta de desenvolupar els drets d'unes persones d'acord amb la llei 11/2019 la Llei 8/2016, les lleis estatals, sobretot la LOMLOE. Considera que sempre serà difícil arribar a acords sobre què és adoctrinament i quines paraules s'han de fer servir, però que suposa que és possible trobar la manera d'anomenar certes coses. Conclou que el llenguatge sempre és complicat i que l'objectiu no és adoctrinar sinó garantir uns drets. Afegeix que si volen participar en la Comissió de seguiment del Pla de Coeducació, ho poden fer, com se'ls diu a la resposta del recurs.

La Sra. Pepita Costa fa una valoració molt positiva de la tasca de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar. Considera que és un programa molt ambiciós, sense prou recursos, sobretot als centres. Afegeix que encara no es disposa de les eines necessàries com passava a Eivissa que no tenien el tècnic per dinamitzar i donar suport i que les famílies moltes vegades no reben la resposta que voldrien, segurament perquè els centres estan molt desbordats. Demana si els programes de prevenció només es duen a terme als ensenyaments obligatoris o també en els nivells 0-6 i batxillerat. Afegeix que tampoc li ha quedat clar el sistema d'elaboració de la memòria. Demana si envien un qüestionari als centres i els centres voluntàriament, el contesten.

El Sr. Jaume Font respon que és veritat que en el GESTIB, en el cas d'educació infantil, no es podia marcar la funció d'agent de coeducació i que ara ja es pot fer a l'educació infantil de 3-6 anys, perquè 0-3 depèn de l'IEPI, i a tots els centres d'educació especial. Esmenta que tots els programes van dirigits a tots i recorda que es va proposar una activitat específica per educació infantil en relació amb el 25-N. Aclareix que la Memòria de Convivència s'elabora a partir d'uns qüestionaris que s'envien als centres i que els centres contesten i que en principi és obligatòria. Aclareix que quan un centre no ha fet la memòria o no té agent de coeducació no pot participar als programes de formació durant el curs que vinent.

Recorda que com ha dit abans, estan intentant canviar el sistema de fer la memòria perquè creuen que no es recull si hi ha una bona convivència en els centres. Afegeix que ara estan fent feina amb la UIB, amb un grup d'investigació de la facultat de psicologia, amb el programa del Pla de millora i de qualitat, i volen unificar la tasca per identificar quan un centre té bona convivència, que no és l'absència de conflictes, és com es resolen. Es tractaria que els centres no haguessin d'elaborar tantes memòries i poder-ho incloure tot en els documents d'organització i gestió del centre.

La Sra. Joana maria Mas considera que el tema del RUMI és prou delicat. Manifesta que qualsevol ciutadà pot fer un RUMI i que tots els docents a través del Gestib ho podem fer directament. Aclareix que en funció de la gravetat que cada un li dona, va als Serveis Socials o va directament a Fiscalia de Menors. Considera que el problema és que Fiscalia té un protocol que no guarda la confidencialitat de la persona que ha fet el RUMI. Concreta que Fiscalia de Menors i el Tutelar de Menors mantenen la confidencialitat quan van al centre, no revelen quina persona és, però que després a les famílies afectades els donen el nom i llinatges de la persona que ha signat el RUMI. Afegeix que, per altra banda, hi ha casos d'alumnat en què intervenen molts de serveis, però no hi ha coordinació entre ells i a vegades no es decideixen actuacions conjuntes. Considera que encara que fan molta feina, manca un treball coordinat i una confidencialitat de tots els organismes que fan intervencions i per això, es perd eficiència.

El Sr. Jaume Font recorda que des de Convivèxit es varen fer unes instruccions de coordinació amb Fiscalia de Menors i que ara s'estan revisant. Afegeix que les pot fer arribar al CEIB.

La Sra. Cristina Conti manifesta que com a confederació els agradaria que els fessin arribar aquestes instruccions i afegeix que hi ha un document sobre el RUMI, que parla de les dificultats de les notificacions. Considera que existeix un problema greu si com ha dit la Sra. Joana Maria Mas, de vegades els docents no fan una notificació per por a l'exposició davant un presumpte agressor. Manifesta que si hi ha una víctima en potència, que és l'infant, els adults l'han de protegir.

El Sr. Jaume Font fa constar que enviarà l'esborrany que modifica la instrucció a través del CEIB. Per altra banda, posa de manifest que la Llei 9/2019 parla de la desprotecció, però que hi ha molts de RUMI per casos que el centre considera greus, que mentre el nin tenguí una casa i una família que el pugui anar mantenint, encara que tenguin necessitat d'una feina terapèutica i d'acompanyament, de vegades queden en un limbo. Considera que ara és el moment de recollir tots aquests casos perquè hi ha molts de nins desemparats.

El president informa que quan es rebí aquest esborrany, s'enviarà a tots els membres del Consell Escolar

La Sra. Carme Bonet manifesta que és veritat que durant la pandèmia s'ha detectat que hi ha infants que estan totalment desprotegits. Concreta que hi ha famílies amb problemàtiques diverses que arran de les ajudes que s'han donat, s'han pogut identificar. Afegeix que els Serveis socials de l'Ajuntament traslladen els casos a Fiscalia i que estan molt preocupats perquè les coses van molt lentes i hi ha casos que necessiten actuar amb urgència.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que, contestant a la Sra. Cristina Conti, vol posar de manifest que els mestres han de fer els RUMI d'ofici no poden mirar cap a una altra banda, però que de vegades un veïnat que els comunica algun cas, pot tenir reticències a dur-ho endavant. Afegeix que està totalment d'acord amb el que ha dit el Sr. Jaume Font perquè hi ha casos que posen a molts de menors en una situació molt vulnerable perquè els criteris de Fiscalia a vegades no donen resposta. Conclou que s'haurien de revisar els protocols.

El president considera que és un tema complicat, però que dins educació ha millorat molt. Demana al Sr. Jaume Font si vol afegir alguna cosa més i li agraeix la seva intervenció.

El Sr. Jaume Font manifesta que agrairia que es tengués en compte a l'hora d'organitzar el centres, tot allò que fa referència a les hores dels agents de coeducació i les hores de coordinació de convivència, perquè considera que és bàsic per tirar endavant aquests programes. Afegeix que s'han trobar vies per abordar els casos d'infants desprotegits perquè no es poden quedar penjats, encara que considera que la situació ha millorat. Finalment agraeix la paciència dels consellers del CEIB.

El president fa constar que des de COAPA o des de la CP es pot fer una proposta de resolució sobre el que ha dit la Sra. Cristina Conti.

## **9. Torn obert de paraules.**

La Sra. Antònia Soler demana a quin moment està la quarta versió de la llei educativa després de l'informe del CEIB.

El Sr. Tomeu Barceló informa que la darrera versió, que és la cinquena, anirà al Consell de Govern perquè s'aprovi i s'envii al Parlament.

El president agraeix la presència i les intervencions dels presents i seguidament aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (26/05)

Caràcter: Ordinari

Data: 26 de maig de 2021

Horari: de les 16,34h. a les 18,23h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Josefa Costa Tur, vocal titular
- Joan Puigserver Roig, vocal suplent
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents

- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Pedro Lomas Torres, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Cristina Conti Oliver, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Marc González Sabater, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)

### ORDRE DEL DIA

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (28/04/2021).
2. Informacions del president.
3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.
4. Aprovació, si escau, de la indemnització de la Sra. Joana Maria Mas per l'elaboració de l'Informe 1/2021.
5. Aprovació, si escau, de la Memòria del CEIB de l'any 2020.
6. Procés d'elecció del president i el vicepresident del CEIB.
7. Continuació de l'estudi de la modificació del Reglament del CEIB per tal d'adaptar-lo a la Llei 15/2019.



8. Convocatòria d'un Ple per la compareixença del conseller per explicar l'inici del pròxim curs, com a únic punt de l'ordre del dia.
9. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.
10. Torn obert de paraules.

### **Desenvolupament de la sessió**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (28/04/2021).**

El president sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

#### **2. Informacions del president.**

El president manifesta que no hi ha informacions pendents.

#### **3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.**

La secretària informa que no hi ha eleccions de comissions específiques pendents de ratificar.

#### **4. Aprovació, si escau, de la indemnització de la Sra. Joana Maria Mas per l'elaboració de l'Informe 1/2021.**

**S'aprova** de la indemnització de la Sra. Joana Maria Mas per l'elaboració de l'Informe 1/2021.

#### **5. Aprovació, si escau, de la Memòria del CEIB de l'any 2020.**

El president sotmet la Memòria del CEIB a aprovació i s'aprova per assentiment dels presents.

#### **6. Procés d'elecció del president i el vicepresident del CEIB.**

El president recorda que el protocol d'elecció del president i el vicepresident del CEIB està aprovat per la Comissió Permanent i que la idea és que, una vegada s'hagin elegit les personalitats de prestigi reconegut, es posi en marxa el procés d'elecció de president i vicepresident. Demana si algú vol intervenir al respecte.

Ningú intervé i es passa al punt següent.

#### **7. Continuació de l'estudi de la modificació del Reglament del CEIB per tal d'adaptar-lo a la Llei 15/2019.**

El president informa que a l'esborrany de Reglament, s'han assenyalat en color verd les modificacions proposades que derivaven del que estableix la Llei 15/2019, i que per tant s'han d'incorporar. Recorda que la majoria ja es varen analitzar a l'anterior reunió de la CP i que de tota manera, es tornarà revisar el document des del principi.

Es comparteix el document i es revisen ràpidament els acords de la sessió anterior.

Es debaten els articles següents:

Al que serà l'**article 10. Nomenament dels consellers**, abans article 11, al punt 8, **s'acorda** fer servir *cooptar* o *elegir* en comptes de *cooptar*.

Es continua amb l'**article 23. La Comissió Permanent**, que a l'anterior reunió va quedar pendent de revisió. S'analitza la proposta de modificació dels punts 1 i 2 d'aquest article, que suposaria passar d'onze a tretze representants, afegint els grups "i" i "j" i modificant el grup h, per introduir a la CP els grups que la Llei 15/2019, ha incorporat al Ple. La proposta inicial és la següent:

### **Article 23** **Comissió Permanent**

1. La Comissió Permanent està integrada pel president, pel vicepresident, pel secretari i per **tretze** consellers elegits conjuntament pel Ple, a proposta dels respectius sectors, entre els membres titulars del Consell.

2. Per garantir la representació proporcional dels diferents sectors, els tretze membres titulars i els seus suplents s'han de repartir de la manera següent:

- a) Dos titulars i dos suplents elegits entre els representants dels professors (article 8.a). Almenys un ha de ser del sector privat concertat.
- b) Dos titulars i dos suplents elegits entre els representants dels pares i les mares (article 8.b). Almenys un ha de ser del sector privat concertat.
- b bis) Un titular i un suplent elegits entre els representants de l'alumnat (article 8.c). Almenys un ha de ser del sector privat concertat.
- c) Un titular i un suplent elegits entre els representants del personal administratiu i de serveis i de les centrals i organitzacions sindicals (articles 8.d i 8.f), un de cada un dels grups.
- d) Un titular i un suplent elegits entre els representants dels titulars dels centres privats, de les organitzacions patronals i de les cooperatives de treball associat de l'ensenyament (articles 8.e, 8.g i 8.o), de grups diferents.
- e) Un titular i un suplent elegits entre els representants de la conselleria competent en matèria d'educació i de la Universitat (articles 8.h i 8.l).
- f) Un titular i un suplent elegits entre els presidents dels consells escolars insulars i els representants dels consells insulars (articles 8.i i 8.k).
- g) Un titular i un suplent elegits entre els representants de l'Administració local (article 8.j).
- h) Un titular i un suplent elegits entre les personalitats de prestigi reconegut, els representants dels col·legis professionals vinculades a l'educació, un dels quals haurà de correspondre al Col·legi Professional de Docents de les Illes Balears i el representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats (articles 8.m i 8.n).**
- i) Un titular i un suplent elegits entre els representant de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació, els representants de les associacions de directors i el representant de les confederacions o federacions d'associacions de professionals de 0-3 anys.**

**j) Un titular i un suplent elegits entre el representant de l'Institut Balear de la Dona i el representant del Consell de la Joventut de les Illes Balears.**

La Sra. Pepita Costa considera que atès que de moment l'alumnat no ha cobert el seu espai a la CP, seria convenient que el representant del Consell de la Joventut hi estàs representat. Afegeix que és un problema quan el titular i el suplent d'un grup representen entitats tan diferents com el grups "i" i "j". Vol fer constar que s'ha de tenir esperança que canviant el paradigma de la participació i tenint en compte l'informe que s'està elaborant sobre aquest tema, l'alumnat acabi participant a la CP, però que actualment, és més probable que participi el representant del Consell de la Joventut que un representant de l'alumnat. Quant als membres que formen el grup "i", considera que les associacions o federacions d'inspectors d'Educació, són molt diferents de les associacions de 0-3 anys i de les associacions de directors.

El president recorda que l'alumnat ja té el seu espai i que s'ha d'anar alerta a descompensar la CP. Considera que es podria valorar separar el grup "J" i en lloc de tretze membres serien catorze, perquè és important que l'IBdona també hi participi. Quant als representants de 0-3 anys, considera que actualment, amb la Llei 15/2019, és molt difícil que puguin entrar a formar part del CEIB. Aclareix que la Llei estableix que han de ser confederacions o federacions d'associacions de professionals de 0-3 anys, que no n'hi ha i que és difícil que se'n constitueixin. Afegeix que és mal de solucionar si no es modifica la Llei.

El Sr. Gabriel Caldentey demana si això no es podria modificar en la tramitació de la LEIB, fent una redacció que possibiliti que hi hagi representació de 0-3 anys puguin estar presents en el CEIB.

El president respon que els partits polítics poden negociar que es redacti de tal manera que sigui possible i després s'hauria d'adaptar el Reglament.

La Sra. Pepita Costa considera que en el cas del grup "h", també s'hauria de separar el col·legi de Docents del Col·legi de Doctors i Llicenciats. Afegeix que veu clarament la vinculació amb l'educació del col·legi de docents i no tant la del Col·legi de Doctors i Llicenciats.

El president recorda que formen part del mateix grup del Ple i que per això, no es poden separar.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta s'ha de tenir en compte que docents n'hi ha a diferents col·legis professionals i que això reforça la idea que hagin d'estar dins el mateix grup que el col·legi de docents.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que si hipotèticament les personalitats de prestigi reconegut són president i vicepresident, encara que no té perquè ser així, el grup h, hauria de dir: *h) Un titular i un suplent elegits entre les personalitats de prestigi reconegut i/o els representants dels col·legis professionals vinculades a l'educació, un dels quals haurà de correspondre al Col·legi Professional de Docents de les Illes Balears i el representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats*

El Sr. Sebastià Mandilego posa de manifest que en l'actual forma d'elecció de president i vicepresident, serà més difícil que es doni aquesta circumstància.

El president assabenta que la Llei no estableix que en el cas que les personalitats de reconegut prestigi siguin elegides com a president i vicepresident, deixin de tenir la seva representativitat com a personalitats de prestigi reconegut, encara que tal volta ho hauria de contemplar. Recorda que en el seu cas i el de la Sra. Joana Maria Mas, que són personalitats de reconegut prestigi i president i vicepresidenta, respectivament, intervenen en l'elecció de representants a la CP del grup h.

El Sr. Gabriel Caldentey vol posar de manifest que es van incrementant el nombre de membres de la CP i que la representació del col·lectiu docent no augmenta quan, en aquest cas, hi ha unes eleccions i una representativitat quantificada. Conclou que avui només pot dir que l'STEI encara està reflexionant sobre l'article 23 i que si avui voten a favor del Reglament per una qüestió procedimental, es reserven el dret a presentar esmenes davant el Ple.

**S'accepta** la següent redacció de l'article 23:

### **Article 23**

#### **Comissió Permanent**

1. La Comissió Permanent està integrada pel president, pel vicepresident, pel secretari i per **catorze** consellers elegits conjuntament pel Ple, a proposta dels respectius sectors, entre els membres titulars del Consell.

2. Per garantir la representació proporcional dels diferents sectors, **els catorze** membres titulars i els seus suplents s'han de repartir de la manera següent:

a) Dos titulars i dos suplents elegits entre els representants dels professors (article 8.a). Almenys un ha de ser del sector privat concertat.

b) Dos titulars i dos suplents elegits entre els representants dels pares i les mares (article 8.b). Almenys un ha de ser del sector privat concertat.

b bis) Un titular i un suplent elegits entre els representants de l'alumnat (article 8.c). Almenys un ha de ser del sector privat concertat.

c) Un titular i un suplent elegits entre els representants del personal administratiu i de serveis i de les centrals i organitzacions sindicals (articles 8.d i 8.f), un de cada un dels grups.

d) Un titular i un suplent elegits entre els representants dels titulars dels centres privats, de les organitzacions patronals i de les cooperatives de treball associat de l'ensenyament (articles 8.e, 8.g i 8.o), de grups diferents.

e) Un titular i un suplent elegits entre els representants de la conselleria competent en matèria d'educació i de la Universitat (articles 8.h i 8.l).

f) Un titular i un suplent elegits entre els presidents dels consells escolars insulars i els representants dels consells insulars (articles 8.i i 8.k).

g) Un titular i un suplent elegits entre els representants de l'Administració local (article 8.j).

**h) Un titular i un suplent elegits entre les personalitats de prestigi reconegut, els representants dels col·legis professionals vinculades a l'educació, un dels quals haurà**

*de correspondre al Col·legi Professional de Docents de les Illes Balears i el representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats (articles 8.m i 8.n).*

*l) Un titular i un suplent elegits entre els representant de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació, els representants de les associacions de directors i el representant de les confederacions o federacions d'associacions de professionals de 0-3 anys.*

*j) Un titular i un suplent de l'Institut Balear de la Dona.*

*k) Un titular i un suplent del Consell de la Joventut de les Illes Balears.*

Es continua amb la proposta de redacció de l'article 35:

*1. Els acords s'han d'adoptar per majoria simple, excepte en els casos que es recullen en l'apartat següent.*

*2. És necessària la majoria absoluta dels membres en possessió del seu càrrec al CEIB, en els casos següents:*

*a) Per delegar a la comissió Permanent les qüestions que estableix l'article 22.4*

*b) Per aprovar i modificar el Reglament.*

*3. El president i el vicepresident han de ser elegits per majoria de 2/3 dels membres del Ple en primera votació i per majoria simple en segona votació.*

El president recorda que hi va haver un problema d'interpretació de l'article 35 i que per això proposa que s'aclareix afegint el següent text:

*a) Per delegar a la comissió Permanent les qüestions que estableix l'article 22.4.*

A continuació es revisa l'article 22.4 que estableix el casos en què el Ple pot delegar en la CP.

El president recorda que el segon afegit a l'article ve establert per la Llei 15/2019:

*El president i el vicepresident han de ser elegits per majoria de 2/3 dels membres del Ple en primera votació i per majoria simple en segona votació.*

Es continua amb l'anàlisi de la proposta de modificació dels punt 1 i 2 de l'article 43. **Esmenes.**

*1. Els consellers poden presentar esmenes d'addició, supressió o modificació dels aspectes que constin en l'informe del ponent. Així mateix, es poden presentar informes alternatius als elaborats pel ponent.*

**Les aportacions que no hagin estat acceptades ni per la comissió específica corresponent ni per la Comissió Permanent, es podran tornar a presentar com a esmenes.**

2. Les esmenes i els informes alternatius s'han de presentar com a mínim 5 dies hàbils abans del dia del plenari, **que es reduiran a 72 hores en cas de tramitació d'urgència**, i s'han de trametre als consellers perquè en prenguin coneixement.

El president esmenta que la proposta d'afegir el text en negreta al punt 1, lleva pes a les comissions específiques, però considera que la majoria de consellers valoren positivament que es puguin presentar com a esmenes les aportacions que no han estat acceptades.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que el problema és la interpretació restrictiva que es va fer en el procés de l'informe sobre l'avantprojecte de LEIB, del que eren esmenes d'addició, supressió o modificació dels aspectes que constin a l'informe del ponent. Afegeix que s'ha de tenir en compte que l'informe no l'aprova la comissió específica i que formalment, encara que no es faci, el ponent podria rebutjar la majoria de les aportacions. Aclareix que l'única comissió que pot determinar si es tramita o no l'informe, és la CP i que per això no li pareix bé la part de l'afegit en negreta que diu: *Les aportacions que no hagin estat acceptades ni per la comissió específica*, perquè dona a les comissions específiques una funció que no tenen reconeguda formalment.

La Sra. Pepita Costa proposa el següent text: Les aportacions que no s'hagin incorporat a l'esborrany d'informe ni hagin estat aprovades per la Comissió Permanent, es podran tornar a presentar com a esmenes al projecte d'informe que va al Ple.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que el problema es va donar perquè el punt 1 d'aquest article és molt genèric i que per això es presta a interpretacions. Manifesta que està d'acord amb la proposta d'afegir el text que ho clarifiqui, encara que hi veu el perill que en un cas com el de l'informe sobre l'avantprojecte de LEIB es presentin moltes esmenes.

La Sra. Pepita Costa vol posar de manifest que si es va considerar que es podria ampliar la representació a les comissions específiques i que tots els sectors estan representants a la CP, aquest afegit, amb el que pot estar d'acord, procedimentalment, no li pareix adequat.

El Sr. Gabriel Caldentey proposa que on diu *Les aportacions que no s'hagin incorporat a l'esborrany d'informe*, s'hi afegeixi: *debatudes a la comissió específica corresponent*.

El Sr. Constantino Davia manifesta que la redacció que es proposa li pareix bé i que tot el que possibiliti el debat és positiu. Considera que encara que s'inverteixi més temps, és millor donar l'oportunitat de presentar al·legacions en qualsevol moment del procés.

Finalment **s'acorda** afegir el següent text a l'article 43.1:

*Les aportacions que s'hagin presentat i no s'hagin incorporat a l'esborrany d'informe ni hagin estat acceptades per la Comissió Permanent, es podran tornar a presentar com a esmenes al projecte d'informe que va al Ple.*

Es passa a analitzar l'afegit proposat al punt 2 de l'article 43, que figura en negreta:

2. Les esmenes i els informes alternatius s'han de presentar com a mínim 5 dies hàbils abans del dia del plenari, **que es reduiran a 72 hores en cas de tramitació d'urgència**, i s'han de trametre als consellers perquè en prenguin coneixement.

**S'accepta** la proposta.

Es passa a **TÍTOL VII. INFORME ANUAL SOBRE L'ESTAT DEL SISTEMA EDUCATIU DE LES ILLES BALEARS.**

A l'**article 48. Caràcter anual**, es modifica el text per adaptar-lo al text de la Llei 15/2019.

Es proposa canviar el títol de l'**article 49, Comissió redactora** per *Redacció*, ja que d'acord amb la Llei de Consells Escolars, la CP és la que elabora l'informe i no es constitueix cap comissió redactora.

El president considera que es podria eliminar el títol de l'article 49.

La Sra. Pepita Costa considera que de la mateixa manera que l'article 50 té el títol *aprovació*, el 49 es pot dir *redacció*.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que encara la Llei digui que l'ha d'elaborar la Comissió Permanent, hi ha d'haver un suport tècnic per elaborar l'esborrany. Proposa afegir, després de la Comissió Permanent: *amb el suport de l'equip tècnic del CEIB*.

*El president proposa eliminar:...perquè s'aprovi dins del curs següent*, perquè és impossible de complir i la Llei no ho estableix. Recorda que hi ha consells escolars que ho fan en caràcter biennal.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que la llei diu que l'informe ha de ser anual.

La Sra. Pepita Costa no està d'acord que s'elimini aquest text, perquè encara que sigui veritat que no dona temps i que difícilment es disposa de les dades, però que un informe de fa dos anys, no serveix per fer una diagnosi. Conclou que l'informe és un document que du molta feina i no es fa servir perquè no es té en el moment que seria útil per analitzar-lo i treure conclusions.

**S'acorda** canviar el títol de l'article 49, *Comissió redactora* per *Redacció* i acceptar la següent redacció de l'article:

*L'avantprojecte d'informe sobre l'estat del sistema educatiu a les Illes Balears l'ha de redactar la Comissió Permanent, amb el suport de l'equip tècnic del CEIB, perquè s'aprovi dins del curs següent.*

*Es passa a l'article 52 que estableix al punt 2 que l'aprovació de la memòria del CEIB ha de seguir el mateix procés establert en el títol cinquè d'aquest Reglament.*

Es considera que al punt 2 s'ha d'afegir: *i s'ha d'aprovar per la majoria simple.*

Es revisa l'article **25. Comissions específiques.**

El president considera que atès que s'ha incrementat el nombre de membres del CEIB, es podria modificar el punt 4 i que el límit dels membres de les comissions podria ser 25 en lloc de 22.

La secretària recorda que també es va parlar d'establir en el Reglament que les entitats que només tenen 1 o 2 representants, poguessin tenir representació a les tres comissions.

El president recorda que sempre s'ha estat flexible en aquest aspecte i no cal que consti en el Reglament.

La Sra. Pepita Costa considera que tal volta s'hauria de contemplar aquest aspecte en el Reglament.

Atès que en aquests moments de la sessió no hi ha els 2/3 dels membres de la CP, no es pot sotmetre el Reglament a aprovació i es deixa pendent per a la pròxima reunió.

**8.Convocatòria d'un Ple per la compareixença del conseller d'Educació i Formació Professional per explicar l'inici del pròxim curs, com a únic punt de l'ordre del dia.**

El president recorda que el conseller es va comprometre a comparèixer davant el CEIB per explicar quin seria l'escenari de l'inici de curs. Aclareix que voldria que la CP donàs el consentiment per convocar aquest Ple, sense convocar prèviament la CP i si és necessari per via urgent, quan el conseller comuniqui la seva disponibilitat per dur a terme aquesta compareixença.

El presents es mostren **d'acord.**

**9.Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.**

**S'aprova** per assentiment l'ordre del dia del pròxim Ple.

**10.Torn obert de paraules.**

El Sr. Gabriel Caldentey demana si hi ha previsió per la compareixença del conseller atès que ja ha fet una roda de premsa per comunicar com serà el curs que ve, que la Mesa sectorial de l'ensenyament públic està convocada per a principis de juny i que per ventura s'han convocat altres meses.

El president posa de manifest que quan el conseller li comuniqui la seva disposició, convocarà el Ple del CEIB.



El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau

El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (11/06)

Caràcter: Ordinari

Data: 11 de juny de 2021

Horari: de les 16,35h. a les 18,04 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Josefa Costa Tur, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents

- Pedro Lomas Torres, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal suplent (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular

### ORDRE DEL DIA

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (26/05/2021).
2. Informacions del president.
3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.
4. Aprovació, si escau, de l'esborrany del Reglament d'Organització i Funcionament del CEIB per tal d'adaptar-lo a la Llei 15/2019.
5. Procés d'elecció del president i el vicepresident del CEIB.
6. Valoració de la proposta de resolució del CEIB presentada per COAPA.
7. Anàlisi i revisió de l'esborrany de l'ISE 2018-19.
8. Torn obert de paraules.

### Desenvolupament de la sessió

### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (26/05/2021).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment

### **2. Informacions del president.**

No hi ha informacions pendents.

### **3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.**

La secretària informa que el Sr. Antoni Vives Reus nou representant d'EG-ECIB, ha sol·licitat participar en la Comissió Específica de Finançament de l'ensenyament i recursos humans.

El president demana si algú s'hi oposa.

Ningú s'hi oposa i queda ratificada l'elecció

### **4. Aprovació, si escau, de l'esborrany del Reglament d'Organització i Funcionament del CEIB per tal d'adaptar-lo a la Llei 15/2019.**

El president recorda que a la reunió de la CP del passat dia 26 de maig es va donar per revisat l'esborrany del Reglament del CEIB i no es va poder aprovar perquè no hi havia una majoria suficient. Afegeix que una vegada tornat a revisar per part de la secretaria del CEIB, es varen modificar alguns aspectes formals. Per altra banda, posa de manifest que s'ha de revisar la redacció de l'apartat h, de l'article 23. *Comissió Permanent*. Es revisa i s'acorda el següent redactat:

*h) Un titular i un suplent elegits entre les personalitats de prestigi reconegut i els representants dels col·legis professionals vinculades a l'educació, un dels quals haurà de correspondre a un dels col·legis professionals.*

A proposta de la Sra. Cristina Conti, es modifiquen alguns aspectes de l'article 16.3. El procediment d'elecció del president i del vicepresident.

A l'apartat que diu: *Les entitats disposaran de 10 dies hàbils per a presentar les candidatures*, es substitueix *les entitats per els aspirants*.

A l'apartat que diu: *El termini de proclamació provisional de les candidatures serà de 48 hores*, es substitueix *48 hores per 2 dies hàbils*.

A l'apartat que diu: *S'obrirà un termini per fer reclamacions, que correspon a les 72 hores següents a la finalització del termini de proclamació provisional*, es substitueix *72 hores per 3 dies hàbils*.

A l'apartat que diu: *La Junta Electoral farà la proclamació definitiva dins les 48 hores següents a la finalització del termini de reclamacions i informarà el CEIB de les candidatures i del procés electoral a seguir, es substitueix 48 hores per 2 dies hàbils.*

La Sra. Cristina Conti considera que s'hauria de modificar l'apartat que diu:

*Si no es presenta cap candidatura, la Junta Electoral aixecarà acta i ho comunicarà al conseller d'Educació que proposarà al Consell de Govern les persones que hauran de ser nomenades president i vicepresident entre els membres d'aquest òrgan.*

Posa com a exemple que es podria donar el cas que no hi hagués candidatures per a president i n'hi hagués varies per vicepresident i aleshores el conseller només hauria de proposar el nom de la persona que hagi de cobrir el càrrec vacant.

**S'acorda** substituir aquest apartat per:

*Si no es presenta cap candidatura a algun dels dos càrrecs, la Junta Electoral aixecarà acta i ho comunicarà al conseller d'Educació que proposarà al Consell de Govern la persona o persones que hauran de ser nomenades entre els membres d'aquest òrgan.*

La Sra. Cristina Conti proposa que es modifiqui l'article 34. *Votacions*. Considera que s'hauria de deixar més obert perquè quan es tracti de votar persones no s'hagi de votar a favor, en contra o en blanc. No veu adient poder votar *en contra* d'una persona.

El Sr. Marc González es mostra d'acord amb la Sra. Cristina Conti i considera que s'hauria d'aplicar la Llei electoral general. Concreta que si hi ha dues vacants i quatre candidats, s'han de poder votar dues persones i els que tinguin més vots siguin els que surtin elegits.

El president manifesta que està d'acord amb el que han argumentat la Sra. Cristina Conti i el Sr. Marc González, però vol recordar que en el Consell Escolar de l'Estat la vicepresidència s'elegeix com figura a l'article 34. Fa constar que el reglament, quan fa referència a les votacions de persones, només explicita que hauran de ser secretes.

El Sr. Marc González esmenta que d'acord amb les instruccions per a la votació de personalitats de prestigi reconegut que s'han enviat als membres del Ple, tothom podrà votar tots els candidats.

El president considera que si s'ha d'anar a la segona votació, per majoria simple, i al majoria simple implica més vots a favor que en contra, s'hauria d'utilitzar el sistema que ha proposat.

El Sr. Marc González explica que quan es tracta de cobrir vacants de qualsevol entitat, es presenten els candidats i els que obtenen més vots, són els que resulten elegits.

La Sra. Pepita Costa assenyala que, en tot cas, es podria fer una votació per a cada vacant de personalitat de prestigi reconegut, encara que considera que la fórmula que han apuntat la Sra. Cristina Conti i el Sr. Marc González és la més lògica.

El Sr. Sebastià Mandilego també es mostra a favor del procediment que ha proposat el Sr. Marc González. Afegeix que la votació a president i vicepresident, és diferent perquè s'haurà de votar una persona per a cada càrrec.

El Sr. Marc González considera que en el cas de les eleccions de personalitat de prestigi reconegut no té sentit que s'hagin d'elegir per consens. Afegeix que inevitablement s'haurà d'anar a la votació.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que hi ha un protocol per elegir les personalitats de prestigi reconegut aprovat pel Ple. Aclareix que en tot cas es pot aclarir algun punt del protocol que es presti a confusió. Afegeix que l'article 34 del Reglament, quan es refereix al vot secret, parla de dipositar el vot dins una urna. Considera que s'ha d'incloure un text que indiqui que s'ha de poder fer servir un sistema telemàtic que garanteixi l'anonimat. Per altra banda proposa que al protocol d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut, s'afegeixi que cada conseller només podran votar tants de candidats com vacants a cobrir, perquè si no es consideraria vot nul.

**S'acorda** afegir al final de l'article 10.8 el següent text:

*Cada conseller podrà votar un màxim de tants de candidats com a vacants a cobrir i resultaran elegits els que obtinguin més vots.*

**S'acorda**, afegir a l'article 16.8, a l'apartat 17è, després de...majoria simple: *Cada conseller podrà votar un sol candidat.*

A proposta de la Sra. Cristina Conti, que considera que en el cas de l'elecció del president i el vicepresident, els mateixos candidats s'han de poder presentar i no han de ser les entitats que els presentin, **s'acorda**, a l'article 16.8, apartat 8è, substituir *les entitats* per *els aspirants*.

**S'acorda** afegir a l'apartat 3.b de l'article 34. Votacions, després de ... dins una urna: o *mitjançant el sistema telemàtic que garanteixi l'anonimat.*

El Sr. Marc González considera que a l'article 3 que s'ha afegit que les *ordres*, també han de ser informades pel CEIB, no s'han tengut en compte els reglaments, decrets i ordres que són desplegament de normativa bàsica, també hi haurien de passar. Posa de manifest que possiblement no té solució si la Llei no ho contempla, a no ser que es pugui considerar resolt amb algun dels punts de l'article 6 de la Llei.

El Sr. Pere Carrió manifesta que hi ha punts de l'article 6 que es pot considerar que contemplen aquest aspecte.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que quan s'ha hagut de desenvolupar la part de competència autonòmica de la normativa bàsica d'una llei estatal, ha passat pel CEIB, però que, sense contravenir la Llei, per ventura es podria afegir a l'article 3, després de *i les ordres: així com el desplegament de la normativa bàsica estatal que sigui competència de la comunitat autònoma de les Illes Balears.*

El Sr. Marc González proposa que ho revisin els serveis jurídics

El president posa de manifest que els serveis jurídics revisaran el Reglament abans de publicar-lo.

**S'acorda** afegir el text proposat, a l'article 3.

El president sotmet el Reglament a votació i s'aprova per unanimitat

Vots a favor	10
Vots en contra	-
Vots en blanc	-

## **5. Procés d'elecció del president i el vicepresident del CEIB.**

El president manifesta que aquest tema ja s'ha tractat en el punt anterior.

## **6. Valoració de la proposta de resolució del CEIB presentada per COAPA.**

La Sra. Pepita Costa defensa la proposta argumentant que el desenvolupament de l'educació infantil de 0-3 és una prioritat i que, encara que ho estableixi la LOMLOE, és necessari que el govern central li doni una empenta econòmica important.

El Sr. Llorenç Perelló manifesta que està totalment d'acord i que qualsevol ajuntament es pot adherir a aquesta proposta de COAPA. Posa de manifest que la proposta també recull de forma clara l'esforç dels ajuntaments amb l'educació 0-3 anys, encara que no sigui una competència seva del tot.

El Sr. Marc González posa de manifest que la proposta de resolució li sembla bé, però que no hi hauria d'haver distincions i s'hauria d'apostar per un finançament just de tota la xarxa 0-3 de qualsevol titularitat, pública o privada.

La Sra. Joana Maria Mas considera que a més de demanar una bona xarxa 0-3 anys, també s'hauria de demanar suport per a les famílies que volen criar els seus fills a casa en els primers anys de vida.

El president manifesta que està d'acord amb la Sra. Joana Maria Mas, però que en tot cas, seria objecte d'una altra proposta de resolució.

El Sr. Marc González assabenta que el Ministeri d'Igualtat va fer una proposta d'ajuts pressupostaris, d'àmbit estatal, per afavorir precisament el que està dient la Sra. Joana Maria Mas.

El president demana si consideren que s'ha de votar la proposta o s'aprova per assentiment.

**S'aprova** la proposta per assentiment.

## **7. Anàlisi i revisió de l'esborrany de l'ISE 2018-19.**

El president explica que l'esborrany d'ISE corresponent al curs 2018-19 es va enviar a tots els membres del Ple per si volien fer aportacions respecte a la informació que s'hi recull. Explica que hi ha dues aportacions una és de la Conselleria d'Educació i l'altra d'IBdona, que realment són aclariments. Dona la paraula a la Sra. Roser Amat.

La Sra. Roser Amat informa que a l'esborrany que s'ha enviat hi manquen les conclusions que s' introduiran en acabar el termini d'aportacions. Concreta que l'aportació del representant de la Conselleria d'Educació, fa referència a una errada amb la suma de la taula núm. 376 i que la d'IBdona demana que s'incloguin dues formacions que fa finançar aquest institut que són el *programa cap a la coeducació als centres educatius* i el *curs el personal docent com agent de coeducació*.

La Sra. Pepita Costa agraeix la tasca del CEIB i manifesta que l'ISE seria una eina molt útil si s'utilitzàs per fer una valoració més profunda i fer una anàlisi per poder abstrere unes conclusions i propostes per millorar l'educació, ja que dona molta informació.

El president esmenta que sempre ha consultat els informes del sistema educatiu de l'Estat, des del principi que es varen elaborar perquè li eren i li són d'utilitat, encara que duguin un cert retard. Recorda que la majoria de consells escolars autonòmics el publiquen amb retard i que el fet que en aquesta comunitat s'hagin de disgregar les dades per illes, endarrereix el procés. Assabenta que des de la Conselleria d'Educació s'ha demanat a l'Estat que separi la informació per illes i per tant, l'estadística nacional sortirà disgregada. Afegeix que l'IAQSE ha informat que serà l'organisme encarregat de l'estadística i que la informació que enviaran a l'Estat i que es remetrà al CEIB, també serà per illes. Considera que aquest fet permetrà que l'ISE no es publiqui en tant de retard i farà possible presentar-lo públicament, com es feia l'anterior vegada que va presidir el CEIB. Acaba dient que es podria impulsar la idea que ha proposat la Sra. Pepita Costa.

La Sra. Roser Amat vol deixar constància que es fa una comparativa de l'evolució de les dades més objectives, que són les de matrícula, ràtios, resultats d'avaluació..., però que amb les dades d'atenció a la diversitat té una sèrie de dificultats derivades dels fets que s'ha canviat la classificació, que alguna no coincideix amb la classificació del Ministeri d'Educació i que també s'ha canviat el model. Afegeix que en els darrers anys s'ha incrementat molt el nombre d'alumnes detectats, perquè es fan més diagnòstics. Considera que manquen dades qualitatives per fer-ne una valoració i que per això no s'ha fet.

La Sra. Pepita fa constar que la seva intervenció no ha estat per fer una crítica, sinó per posar un exemple de la informació que ses pot extreure del document.

La Sra. Roser Amat manifesta que està totalment d'acord i que en aquests moments que s'està acabant d'elaborar l'ISE de 2018-2019 del CEIB, el Ministeri d'Educació té publicats els *datos avance* del curs 2019-20. Recorda que l'IAQSE a partir d'ara aportarà tota la informació. Considera que totes les aportacions són positives.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que des de l'any 2015 hi ha hagut una millora qualitativa i quantitativa en relació amb la informació del Sistema Educatiu. Afegeix que és veritat que l'endarreriment fa que emetre un informe i voler treure conclusions per actuar sobre la realitat educativa del moment, té un cert anacronisme cronològic i que també és cert que els consells escolars es queixen, pel seu caràcter consultiu, de la poca incidència dels seus informes per canviar les polítiques que li corresponguin. Considera que el que podria fer aquest consell escolar en un futur és identificar quins són els punts forts o febles del nostre sistema educatiu, treballar-los i que a l'informe de cada curs escolar es fes la comparativa i el debat pertinent. Afegeix que com a exemple, podria ser interessant debatre sobre com ha afectat la pandèmia el sistema educatiu.

El Sr. Marc González manifesta que una idea podria ser, sobre la base dels ISE dels diferents anys, convocar anualment un premi, dotat amb una quantitat a càrrec del pressupost del CEIB, per extreure propostes dels ISE, ja que les comparatives són molt importants. Considera que alhora serviria per donar un prestigi al CEIB.

El president manifesta que, en un futur, es pot pensar en la proposta del Sr. Marc González.

## **8. Torn obert de paraules**

La Sra. Cristina Conti demana si l'equip del CEIB ha tingut l'oportunitat de revisar com havia quedat la Llei educativa i si s'havien incorporat les aportacions del CEIB.

El president manifesta que no he tingut temps de revisar com ha quedat, però que ha demanat l'informe valoratiu a la Conselleria d'Educació.

La Sra. Cristina Conti assabenta que on està publicada tota la documentació sobre la Llei, hi ha un informe elaborat pel Sr. Tomeu Barceló, contestant a totes les al·legacions que han fet totes les entitats, inclòs el CEIB. Afegeix que hi ha la resposta argumentada i que estaria bé que aquest informe s'enviàs als membres del CEIB. Conclou que s'han acceptat molt poques de les propostes que va fer el CEIB.

El Sr. Gabriel Caldentey posa fa constar que és una altra manifestació de la impotència que pot sentir un membre d'un organisme que és consultiu. Afegeix que es va fer una feina, que al marge de les diferències i discrepàncies, es va elaborar un informe en el qual es proposaven una sèrie de millores i que després, sembla que fins i tot coses nominals que s'haurien pogut acceptar no s'han acceptat. Recorda que el conseller d'Educació ha expressat mediàticament que compareixeria davant aquest consell escolar per explicar quin seria l'escenari del curs que ve i demana si ja tenim data.

El president respon que el conseller ho té present, però que encara no tenim data.



El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau

El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (16/06)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 16 de juny de 2021

Horari: des de les 16,33h a les 17,25h

Lloc: Videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana María Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular en representació de l'STEI
- Pedro José Lomas Torres, vocal titular en representació de l'STEI
- Ramon Mondejar Coll, vocal titular en representació de l'STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB
- Cristina Salom Ferrer, vocal titular en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE
- Glòria Ferrer Camps, vocal suplent en representació de COAPA
- M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Josefa Costa Tur, vocal titular en representació de COAPA
- Ana M<sup>a</sup> Torres Martín, vocal suplent en representació de COAPA
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Rosa Maria Abraham Miró, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- Marc González Sabater, vocal titular en representació de FERE
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Amanda Fernández Rubí, vocal suplent en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca

- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Enric Pozo Mas, vocal titular en representació de Coop. d'Ensenyament
- Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona
- Josep Gomila i Benejam, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Margalida Salom Torrens, secretària

**Absents:**

- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Guillermo A. Parera Salvá, vocal suplent en representació d'ANPE
- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació d'UGT
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la conselleria d'educació i Formació Professional (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Carme Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'ajuntament de Palma.
- Miquel Àngel Maria Ballester, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Sara Ramon Roselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Carme Pinya Medina, vocal suplent en representació de la UIB (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de la Joventut

## Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 18 de maig de 2021.
2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.
3. Informacions del president.
4. Procés d'elecció del president i el vicepresident del CEIB:
5. Aprovació, si escau, del protocol d'elecció del president i el vicepresident del CEIB.
  - a) Constitució, si escau, de la Junta Electoral per a l'elecció del president i el vicepresident del CEIB
1. Procés d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut del CEIB:
  - a) Presentació de les candidatures a personalitats de prestigi reconegut
  - b) Acceptació per part del Ple de les candidatures de les personalitats de prestigi reconegut
  - c) Elecció, si escau, de les personalitats de prestigi reconegut del CEIB, d'acord amb el protocol
2. Aprovació, si escau, de la Memòria del CEIB de l'any 2020.
3. Torn obert de paraules

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 18 de maig de 2021.

Es sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

### 2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

Formalitza la seva presa de possessió el Sr. Antoni Vives Reus, conseller del grup g, representants de les organitzacions patronals, en representació d'EG-ECIB.

### 3. Informacions del president.

El president informa que:

-Està pendent la compareixença del conseller d'Educació davant el CEIB per explicar quin serà l'escenari del curs vinent. Afegeix que depèn de la seva disponibilitat.

-A la reunió de la CP es va aprovar l'esborrany del nou Reglament del CEIB per unanimitat i es sotmetrà a l'aprovació del Ple a la pròxima reunió.

-S'està finalitzant l'elaboració de l'Informe de participació de l'alumnat en el CEIB. Recorda que una vegada acabat, s'enviarà a la CETPA perquè el revisi, posteriorment passarà a la CP i, finalment, s'eleva al Ple per a la seva aprovació definitiva.

#### **4. Procés d'elecció del president i el vicepresident del CEIB:**

##### **a)Aprovació, si escau, del protocol d'elecció del president i el vicepresident del CEIB.**

El president recorda que la CP ja havia aprovat el protocol d'elecció del president i del vicepresident, però que a la darrera reunió d'aquesta comissió es varen fer petites modificacions que figuren en vermell al document que es va remetre amb la convocatòria.

A continuació es compateix el document i el president explica que per evitar problemes, a la darrera reunió de la CP, es va acordar expressar el terminis amb dies hàbils en lloc d'en hores, es va afegir que cada conseller sols podrà votar un candidat, perquè és la fórmula habitual quan s'ha d'elegir una sola persona per càrrec i que a la frase que *deia les entitats disposaran de 10 dies hàbils per a presentar les candidatures*, es va substituir *les entitats per els aspirants*.

El president demana si algú vol intervenir.

Atès que ningú demana la paraula, el president demana si algú vol que es procedeixi a la votació o s'aprova per assentiment.

Ningú demana la votació i **s'aprova per assentiment**.

Una vegada aprovat el protocol, el president anuncia que en el moment que finalitzi aquesta reunió, comença a comptar el termini de deu dies hàbils per a presentar candidatures a president i a vicepresident, que finalitzarà dia 1 de juliol.

##### **b)Constitució, si escau, de la Junta Electoral per a l'elecció del president i el vicepresident del CEIB.**

Es constitueix la junta electoral, d'acord amb el protocol aprovat, amb el conseller més antic en el CEIB, que actuarà de president, la consellera de més edat, que actuarà de vocal i el conseller més jove, que actuarà de secretari.

Queda constituïda de la següent manera:

President	Sr. Gabriel Caldentey Ramos
Vocal	Sra. Maria Duran Febrer

Secretari	Sr. Pau Roig Mas
-----------	------------------

El president fa constar que aquesta junta electoral, per a l'elecció de president i vicepresident, hauria de començar a actuar una vegada que hagi finalitzat el període de presentació de candidatures.

## 5. Procés d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut del CEIB:

**-Elecció, si escau, de les personalitats de prestigi reconegut del CEIB, d'acord amb el protocol.**

El president posa de manifest que l'article 34 del Reglament del CEIB estableix que quan s'hagin de votar persones, el vot serà secret. Aclareix que la plataforma que s'utilitza té una eina que permet la votació anònima. Llegeix les instruccions per fer la votació que es varen enviar a tots els membres del CEIB:

### *INSTRUCCIONS PER A LA VOTACIÓ DE LES PERSONALITATS DE PRESTIGI RECONEGUT*

*La votació serà secreta (anònima)*

*S'utilitzarà el formulari de votacions de ZOOM*

*Primera votació*

*Només es podran votar fins a dos candidats. En cas contrari, s'anul·laran els vots de la persona que no hagi complit aquesta instrucció.*

*Acabada la votació es veurà el resultat en forma de gràfic, però la secretària anunciarà el resultat en nombre de vots obtinguts per cada candidat i mostrarà els resultats a tothom.*

*Resultat: si hi ha dos candidats que obtinguin els 2/3 de vots favorables, dels membres en possessió del seu càrrec (32), haurà finalitzat el procés.*

*En cas que cap dels candidats, o només un d'ells, obtingui els 2/3 de vots favorables, es procedirà a una segona votació passada mitja hora de la primera votació.*

*Segona votació*

*En aquest cas el qüestionari permet votar els candidats que en primera votació no hagin obtingut els 2/3 de vots favorables dels membres en possessió del seu càrrec.*

*Es votarà igual que la primera vegada.*

*Acabada la votació es veurà el resultat en forma de gràfic, però la secretària anunciarà en resultat en nombre de vots obtinguts per cada candidat i mostrarà la graella a tothom.*

*Seràn elegits el candidat o els candidats que obtinguin més vots.*

El president proposa que primer es faci una prova sense posar el nom dels candidats i després es procedeixi a la votació.

Finalment no es duu a terme la prova i es procedeix a la votació dels candidats.

La secretària comprova amb l'informe de la votació que ningú ha votat més de dos candidats i seguidament comparteix el resultat de la votació, que és el següent:

CANDIDATS	VOTS
Alemany Ramis, Bernat Josep	20
Cañellas Roca, Bartomeu	13
Joan i Marí, Bernat	12
Monge Ganuzas, José Ignacio	20

El president fa constar que, atès que cap dels candidats ha obtingut els 2/3 de vots favorables, es repetirà la votació a les 17.30 h, una vegada que hagi transcorregut mitja hora des de la primera votació.

El president demana si mentrestant consideren que es pot continuar amb la resta de punts de l'ordre del dia.

Els presents es manifesten d'acord amb la proposta i es continua amb el punt 6 de l'ordre del dia.

Abans de continuar amb l'ordre del dia, la Sra. Antònia Soler demana la paraula per manifestar que pensava que estava previst que les entitats fessin una presentació de les candidatures i que la seva entitat havia preparat una presentació.

El president respon que és veritat que estava previst a l'ordre del dia, però que ara no es repetirà la primera votació. Afegeix que de cara a la segona votació, es podrà fer la presentació dedicant un minut per destacar algun aspecte de la candidatura, ja que s'ha enviat tota la documentació dels candidats a tots els membres del CEIB.

La Sra. Antònia Soler manifesta que no és necessari, però que encara que s'hagués enviat tota la documentació es va preocupar de demanar si la presentació de la candidatura l'havia de fer el mateix candidat o podia ser una altra persona de l'entitat.

El president considera que els quatre candidats estan ben presentats i compleixen tots els requisits: s'ha presentat el seu currículum, són docents i per tant estan vinculats a l'educació i han acceptat la candidatura. Relaciona els candidats i les entitats que els han presentat i demana si alguna de les entitats vol presentar-los, en un minut.

El Sr. Marc González manifesta que el candidat d'Escola Catòlica, Sr. Bernat Alemany, és una persona de reconegut prestigi i prou coneguda pels membres del CEIB i que per tant, no és necessari afegir res més.

El president demana si algú més vol intervenir.

La Sra. Isabel Busquets fa constar que és una pena que, així com les dones van ocupant cada vegada més llocs de responsabilitat dins la societat, les quatre persones candidates a persones de reconegut prestigi, siguin quatre homes i no hi hagi cap dona. Afegeix que desconeix si la directora de l'IBdona ja hi ha fet referència i considera que és una gran pèrdua per part de la nostra societat. Conclou que està segura que dins el món de l'educació hi ha moltes dones que podrien ocupar aquests llocs.

Tal com s'ha acordat anteriorment es continua amb el punt 6 de l'ordre del dia.

## **6. Aprovació, si escau, de la Memòria del CEIB de l'any 2020.**

El president manifesta que la memòria duu un cert retard a causa de les circumstàncies que han envoltat aquest curs. Recorda que es va enviar a tots els membres del CEIB i que la CP la va aprovar per assentiment.

Demana si algú vol que es voti o s'aprova per assentiment.

Ningú demana la votació i s'aprova per assentiment.

Mentre s'espera que passi la ½ hora entre les dues votacions, es continua amb el torn de paraules.

## **7. Torn obert de paraules**

La Sra. Antònia Soler intervé per manifestar que respecte al que ha dit la Sra. Isabel Busquets sobre que tots els candidats són homes, el sindicat UOB ho va tenir en compte, però es va prioritzar el que hi havia darrere la persona de Bernat Joan. Afegeix que aprofitant la intervenció voldria demanar que en el protocol d'elecció es fes servir *president/presidenta i vicepresident/ vicepresidenta*.

El president recorda que hi ha una normativa en aquest sentit i que en el protocol s'ha expressat com a la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears. Afegeix que internament el CEIB pot fer servir els termes apuntats per la Sra. Maria Antònia Soler, però que en el Reglament haurà de figurar com a la Llei.

El president demana si algú més vol intervenir.

Ningú demana la paraula.

Atès que resten 25, dels 30 minuts que hi havia d'haver entre ambdues votacions, el president proposa fer un descans de 25 minuts.

La Sra. Cristina Conti manifesta que hi ha algunes persones de la seva organització que tenen poc temps i que la Sra. Joana Maria Mas també està a punt de perdre connexió. Demana si la resta de consellers tenen algun problema per avançar la votació.

El president fa constar que si tots els presents estan d'acord en avançar la votació, i sempre que no hi hagi ningú que s'hagi desconnectat temporalment, es pot fer.

Una vegada comprovat que tots els membres que s'havien connectat inicialment, segueixen connectats i que no hi ha ningú que s'oposi a què s'avanci la segona votació, es procedeix a dur-la a terme.



El president recorda que la segona votació serà idèntica a la primera, que es poden votar un màxim de dos candidats i que sortiran elegides les dues persones que tinguin més vots. Recorda que es comprovarà que no hi hagi cap votació equivocada i que es disposarà d'un minut per emetre el vot. Posa de manifest que el programa que s'utilitza per votar genera un informe que permet saber si algú ha votat més de dos candidats.

Es dur a terme la votació.

La secretària manifesta que ha comprovat que ningú ha votat més de dos candidats.

Es mostren els resultats de la votació:

CANDIDATS	VOTS
Alemany Ramis, Bernat Josep	21
Monge Ganuzas, José Ignacio	20
Cañellas Roca, Bartomeu	15
Joan i Marí, Bernat	10

El president fa constar que una vegada comprovat que la votació és correcta, les dues personalitats de prestigi reconegut que entrarien a formar part del CEIB són el Sr. Bernat Josep Alemany Ramis i el Sr. José Ignacio Monge Ganuzas. Dona l'enhorabona als candidats elegits i considera que els quatre eren candidats vàlids per ocupar aquestes places. Assabenta que es comunicarà al conseller d'Educació perquè procedeixi al nomenament, que es publicarà al BOIB i que a partir de la publicació ja poden ser candidats a president o presidenta i a vicepresident o vicepresidenta.

El Sr. Marc González intervé per agrair a les entitats l'esforç que han fet i considera que les quatre propostes eren realment vàlides per ocupar els espais de les personalitats de prestigi reconegut i. Manifesta que és un avanç important i una fita, ja que, és la primera vegada que aquestes personalitats s'elegeixen en el si mateix del consell escolar. Mostra el seu agraïment als candidats que s'han prestat a les entitats i considera que com ha dit la Sra. Isabel Busquets, hagués estat desitjable que també hi hagués hagut candidates, ja que no dubta que n'hi ha que reuneixen els requisits per ser personalitats de prestigi reconegut. Dona l'enhorabona als elegits i a tots els que han participat en el procés.

El Sr. Vicente Rodrigo manifesta que a les entitats els corresponia una resposta de responsabilitat, ja que, per primera vegada, se'ls ha ofert la possibilitat de presentar candidats de reconegut prestigi i considera que tenien l'obligació de presentar-ne. Vol reconèixer, sobretot, l'exposició personal que suposa per part dels candidats haver volgut posar el seu nom a l'abast de les entitats per ser membres d'aquest consell escolar. Fa avinent que si es pren amb responsabilitat, presentar-se com a candidat de reconegut prestigi és una tasca important i que qualsevol de les quatre persones que s'han presentat podria haver fet un bon paper. Dona l'enhorabona a tots i agraeix als candidats que s'hagin volgut exposar.

La Sra. Isabel Busquets vol manifestar que la seva intervenció no era una esmena a la totalitat, que ha valorat tota la informació que s'ha remès sobre els candidats que s'han

presentat a un lloc que és de responsabilitat, que les votacions s'han fet de manera democràtica i que han sortit persones que li consta que susciten aquest consens. Afegeix que no dubta que les entitats també hauran pensat a presentar dones, però que la realitat ens ha mostrat que s'han presentat quatre homes. Afegeix que sense desmerèixer els candidats, sap que seguríssim que hi ha quatre dones que també podrien ocupar aquests llocs i que espera que la pròxima vegada es tenguí en compte i s'avanci en aquest sentit. Espera que tant el Sr. Iñaki Monge com el Sr. Bernat Alemany, compleixin dignament el seu paper.

El president manifesta que el procés d'elecció ha anat bé i que es conserva l'arxiu que genera el zoom i mostra els resultats de les votacions. Fa constar que poden estar segurs que han estat uns resultats totalment transparents i que com han dit altres consellers, els quatre candidats eren dignes d'ocupar les places. Afegeix que han sortit els dos candidats que han tingut més vots en un procés democràtic i dona l'enhorabona a tots i sobretot a les entitats que han presentat un candidat. Acaba dient que ara s'inicia el procés d'elecció de president o presidenta i de vicepresident o vicepresidenta.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (25/06)

Caràcter: Ordinari

Data: 25 de juny de 2021

Horari: de les 16,33 h. a les 17,58 h.

Lloc: Videoconferència.

### Assistents de la Comissió Permanent

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Jordi Gual Martínez, vocal suplent
- Josefa Costa Tur, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents

- Joana Maria Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Pedro Lomas Torres, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Marc González Sabater, vocal titular.

### ORDRE DEL DIA

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (11/06/2021).
2. Informacions del president.
3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.
4. Aprovació, si escau del Pla de treball i l'avantprojecte de pressupost del CEIB, corresponent a l'any 2022.
5. Procés d'elecció del president i el vicepresident del CEIB.
6. Anàlisi i revisió de l'esborrany de l'ISE 2018-19.
7. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.
8. Torn obert de paraules.

### Desenvolupament de la sessió

### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (11/06/2021).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

### **2. Informacions del president.**

El president informa que dia 15 de juliol assistirà al Ple del Consell Escolar de l'Estat i que un dels principals temes que s'hi tractarà serà el "Anteproyecto de ley orgánica de ordenación e integración de la formación profesional"

### **3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.**

El president assabenta que no hi ha comissions específiques pendents de ratificació.

### **4. Aprovació, si escau del Pla de treball i l'avantprojecte de pressupost del CEIB, corresponent a l'any 2022.**

El president assabenta que el Pla de treball i l'avantprojecte de pressupost de l'any 2022 és semblant al de l'any anterior, exceptuant les actuacions que s'han conclòs dins l'any 2021 i que no tenen continuïtat i que s'han inclòs poques actuacions noves perquè es deixa a criteri del nou equip. Quant al pressupost, recorda que quasi mai s'executa en la seva totalitat i que mai hi ha hagut problemes de gestió. Demana si hi ha alguna intervenció sobre aquest tema.

La secretària informa que entre els objectius que figuren a la proposta del Pla de treball hi figura *elaborar un informe sobre la participació dels estudiants en el CEIB* i atès que aquest informe està a punt de finalitzar-se, no hauria de figurar com un objectiu.

El president manifesta que pel ritme d'elaboració d'aquest informe segurament abans d'acabar l'any aquest informe estigui elaborat. Recorda que s'ha de tornar a reunir la CETPA, després ha de passar per la CP i finalment s'ha d'eleva al Ple.

S'elimina aquest objectiu del Pla de treball del CEIB.

La Sra. Cristina Conti demana si aquest document es remet a la Conselleria d'Educació perquè el tengui en compte pel seu pressupost anual.

El president recorda que el pressupost s'elabora d'acord amb el Pla de treball encara que és més aviat un formalisme.

La Sra. Cristina Conti considera que aquest pressupost hauria d'incloure la possible retribució del president del CEIB.

El president respon que aquesta retribució depèn d'una altra part del pressupost de la Conselleria d'Educació.

La Sra. Cristina Conti manifesta que les dietes si que es paguen a càrrec del pressupost del CEIB.

La secretària aclareix que les dietes són indemnitzacions per assistència i no retribucions.

La Sra. Pepita Costa manifesta que, en tema de retribucions del president, entén que una vegada que s'ha aprovat la Llei 15/2019 i que possiblement aviat s'aprovarà el nou Reglament del CEIB, s'haurà d'establir una dotació extraordinària.

El president recorda que els pressuposts tenen una estructura que contempla les retribucions del personal a un apartat diferent.

El president demana si algú més vol intervenir.

Ningú demana la paraula i el president demana si algú vol que es procedeixi a la votació o s'aprova per assentiment.

S'aprova per assentiment.

## **5. Procés d'elecció del president i el vicepresident del CEIB.**

El president recorda que el Ple va aprovar el protocol d'elecció del president i el vicepresident del CEIB amb els canvis va acordar la CP anteriorment. Assabenta que de moment no ha arribat cap candidatura. Aclareix que si no n'hi ha cap es comunicarà a la Junta electoral que haurà d'aixecar acta i comunicar-ho al conseller. Afegeix que, en cas d'haver-n'hi, la Junta electoral aixecarà acta, donarà compte als membres del Ple i s'obrirà un termini per fer reclamacions. Posteriorment, finalitzat el període de reclamacions, es convocarà el ple. Recorda que la votació serà secreta, en vot únic, i que si no s'obté els 2/3 en primera votació, es deixaria passar una mitja hora i, a continuació, es procedirà a la segona votació i ja només serà necessària la majoria simple. Informa que, si no hi ha res de nou, dissabte que ve es publicarà al BOIB el nomenament de les personalitats de prestigi reconegut.

El Sr. Gabriel Caldentey demana si donada la transcendència, d'aquesta elecció, en cas que hi hagi candidats, no es podria intentar que el Ple fos presencial. Afegeix que si és presencial els candidats podrien fer d'una forma més personalitzada una exposició breu dels motius pels quals s'han presentat i pels que consideren que poden tenir el suport majoritari del CEIB.

El president considera que encara no és el moment de fer plenaris presencials i recorda que els consellers de les altres illes s'haurien de traslladar a Palma o s'hauria de fer un sistema mixt, que complicaria la votació.

El Sr. Sebastià Mandilego demana si es va poder constituir la Junta electoral.

El president recorda que es va constituir a la darrera reunió del Ple i que només s'hauria de substituir algun membre si es presentàs com a candidat.

El Sr. Sebastià Mandilego demana si aquesta serà la darrera reunió de la CP.

El president posa de manifest que si no hi hagués candidats, podria ser que hi hagués una altra reunió de la CP.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no qüestiona la metodologia que ha permès que el CEIB funcionàs, però assabenta que altres organismes com el Consell Social de la UIB fan reunions presencials i per videoconferència. Afegeix que la seva pregunta és si el dia del Ple, la junta electoral haurà d'estar físicament en el mateix recinte o no cal.

El president manifesta que està d'acord que els membres de la Junta electoral estiguin físicament a la seu del CEIB el dia que es dugui a terme el Ple, juntament amb la secretaria i l'equip tècnic del CEIB i així poder constatar el funcionament de la votació i certificar el resultat davant el Ple. Afegeix que ell deixaria de presidir la reunió i el Sr. Gabriel Caldentey passaria a dirigir la votació. Acaba dient que haurien de concretar aquests aspectes amb la secretària.

La Sra. Cristina Conti manifesta que està d'acord amb el Sr. Gabriel Caldentey, però que també entén la dificultat d'alternar unes votacions presencials amb les telemàtiques. Afegeix que espera que aviat les reunions puguin ser presencials.

El president considera que com més aviat millor les reunions haurien de ser presencials, sobretot les de la CP.

La Sra. Cristina Conti demana si, tenint en compte que el president ha de ser un membre del Ple, la vacant que deixa en el seu grup, es cobreix.

El president manifesta que a no ser que es modifiqui la Llei, tal com està no es pot cobrir.

El president recorda que la vicepresidenta i ell, abans de ser nomenats com a tals, varen ser nomenats personalitats de prestigi reconegut i no varen ser substituïts. Aclareix que no han perdut aquesta consideració, però que només poden votar una vegada.

La Sra. Cristina Conti manifesta que moltes coses no es valoraren per desconeixement.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que quan es va debatre la Llei es va plantejar aquest tema. Posa de manifest que fins ara es podria suposar que els candidats a la presidència i a la vicepresidència serien personalitats de prestigi reconegut, però que amb el sistema actual d'elecció pot ser qualsevol membre del CEIB. Considera que la via més ràpida per resoldre aquest tema seria que en Parlament de les Illes Balears, amb la tramitació del projecte de la Llei d'Educació, es pogués tornar a plantejar la possibilitat de substituir el conseller o consellera que sigui escollit per a la presidència o la vicepresidència, sempre que el CEIB ho consideri necessari.

El Sr. Jordi Gual posa de manifest que si es substituís, el CEIB tendria un membre més i això suposaria una complicació.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que només plantejava un cas hipotètic.

El president manifesta que el Sr. Jordi Gual té raó i que aquest tema ja es va plantejar en el seu moment als serveis jurídics de la Conselleria d'Educació i ho varen deixar com estava. Afegeix que a la Llei del Consell Escolar de Canàries està igual que a la del CEIB i que en tot cas, es pot tornar a plantejar.

## 6. Anàlisi i revisió de l'esborrany de l'ISE 2018-19.

El president recorda que es va enviar l'esborrany de l'ISE 2018-19 i que posteriorment es va enviar un esborrany de propostes de millora.

Exposa que a l'hora d'elaborar l'ISE s'han tengut en compte les aportacions de l'IBdona i de l'STEI a l'ISE del curs 2017-18. Concreta que l'IBdona va demanar que les dades del capítol 3 es presentassin desagregades per homes i dones i que l'STEI va demanar que hi figuràs la situació de la llengua catalana. A més recorda que a la reunió de la CP de dia 11 de juny, a partir d'una aportació del Sr. Tomeu Barceló, es va esmenar una errada amb la suma de la taula núm. 376 i que, a petició d'IBdona, es varen incloure dues formacions que va finançar aquest institut, *el programa cap a la coeducació als centres educatius* i *el curs el personal docent com agent de coeducació*.

La Sra. Roser Amat intervé per afegir que els canvis que ha esmentat el president ja s'havien incorporat al document que es va enviar i que el que s'ha remès per primera vegada són les propostes de millora perquè es valorassin.

El president manifesta si algú vol aclarir algun aspecte, la Sra. Roser Amat ho farà.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que com a CEIB tenen l'obligació de demanar la reducció de les ràtios, no només en els centres que tenen alumnat amb necessitats educatives especials. Concreta que s'hauria de fer una proposta més genèrica. Proposa: *reducció progressiva de les ràtios, especialment en els centres que tenen alumnat amb necessitats educatives especials*.

La Sra. Roser Amat manifesta que, en general les ràtios han baixat, a excepció de l'FP de grau mitjà i superior i ESO, però que es pot incloure la proposta del Sr. Gabriel Caldentey.

El Sr. Gabriel Caldentey, manifesta que a l'apartat del professorat i del PAS, parla d'impulsar l'avaluació del professorat i considera que no hi ha prou consens en aquest aspecte i que en tot cas, hauria de dir *avaluació de diagnòstic*.

El president manifesta que si ningú s'hi oposa s'incorporaran les aportacions del Sr. Gabriel Caldentey i demana si hi ha alguna aportació més.

Ningú demana la paraula.

El president fa constar que si avui s'aprova s'enviarà a tots els consellers perquè es puguin fer esmenes i finalment, si s'incorpora a l'ordre del dia del pròxim Ple, es podrà sotmetre a l'aprovació definitiva.

El president demana si algú vol que es voti o s'aprova per assentiment.

Ningú demana la votació i s'aprova per assentiment.

## **7. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.**

La secretària comparteix la proposta d'orde del dia del pròxim Ple.

El president proposa que s'inclogui un punt a l'ordre del dia del pròxim Ple perquè es pugui sotmetre a aprovació l'ISE 2018-19 i assabenta que en el moment de dur a terme el punt 4 *Elecció del president i el vicepresident del CEIB, si escau, d'acord amb el protocol aprovat*, el president de la Junta electoral, Sr. Gabriel Caldentey, assumiria la presidència.

La Sra. Pepita Costa demana si no es podria dur l'esborrany de l'Informe de participació de l'alumnat en el CEIB, al mateix Ple, ja que, segurament abans d'aquest Ple es durà a terme una altra reunió de la CP. Manifesta que seria interessant tenir-lo acabat per fer-lo arribar a la Conselleria d'Educació i als centres per tenir-lo a compte per al pròxim curs. Afegeix que COAPA considera que és una responsabilitat del CEIB intentar incentivar la participació de l'alumnat i canviar la manera com es treballa en els centres, sobretot els de secundària.

El president assabenta que abans de passar el document a la CP, s'ha de reunir la CETPA i recorda que la comissió redactora ha estat dos mesos per revisar el document. Considera que seria interessant que s'aprovàs com més aviat millor, però veu molt just que pugui anar al pròxim Ple perquè s'ha de convocar amb dotze dies d'antelació. Aclareix que si no es pot aprovar abans de finalitzar el curs haurà d'anar a un Ple en el mes de setembre.

La Sra. Pepita Costa demana si no es pot fer un altre Ple després del que estam parlant.

El president respon que és possible.

La Sra. Cristina Conti proposa que es recuperi la resolució que el CEIB va aprovar sobre la defensa del TISOC, per fer una nota de premsa o enviar-la a la Conselleria d'Educació com a mostra que el CEIB defensa aquest programa i demana l'ampliació del personal que el dur endavant i no la seva retirada, com ha fet la Conselleria. Manifesta que consideren que és un tema molt greu. Afegeix que desconeix si es pot incloure també a l'ordre del dia del pròxim Ple, ja que, està aprovada pel Ple, o s'ha de dur abans a una altra Comissió Permanent.

El president posa de manifest que desconeix com està actualment aquest tema, però que no té cap problema perquè es torni a posar damunt la taula.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que suposa que una vegada que hagi actuat la Junta electoral, d'acord amb el punt 4 de l'ordre del dia del pròxim Ple, el Sr. Pere Carrió, continuarà president la sessió.

El president li respon que sí, ja que, encara que s'hagi elegit el president o presidenta, no podrà exercir el seu càrrec fins que hagi estat nomenat pel GOIB.



El Sr. Gabriel Caldentey en relació amb el TISOC, manifesta que no té clar si es tracta d'una reducció del personal o d'una ampliació de les titulacions que permeten accedir, com a interins, a aquest tipus de places.

La Sra. Pepita Costa fa constar que a Eivissa hi ha hagut moltes queixes dels centres que tenien aquest personal que encara que no sigui docent, té un perfil professional diferent que estava donant molts bons resultats i que la seva feina, que és de tipus social, va més enllà del centre.

La Sra. Cristina Conti assabenta que els treballadors que duen endavant aquest programa, han rebut una notificació per informar-los que els cancel·len el contracte dia 31 d'agost.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que s'està carregant molt l'ordre del dia d'un plenari en el qual s'ha de dur a terme l'elecció del president i el vicepresident. Manifesta que ja que hi ha previst un Ple amb la compareixença del conseller d'Educació, tal volta es podria dur algun tema dels quals s'ha parlat a una altra reunió.

El president recorda que el Ple del què parla el Sr. Sebastià Mandilego seria exclusivament perquè el conseller d'Educació comparegui per explicar com serà l'inici del curs vinent.

El Sr. Constantino Davia manifesta que si el CEIB va aprovar una resolució en defensa d'aquest programa i del personal que el duu endavant, no estaria de més reiterar-la perquè és una problemàtica real. Recorda que aquest personal depenia d'Afers Socials i Funció Pública i que una vegada la Conselleria d'Educació assumeix les competències sobre les persones que duen a terme aquest programa, decideix prescindir d'aquesta figura i agafar la figura dels PTSC, amb el consegüent problema laboral per les 26 persones que queden sense feina. Considera que la Conselleria d'Educació hauria d'haver assumit aquestes 26 persones, encara que a partir d'ara canviï la figura.

S'acorda incloure un altre punt a l'ordre del dia del pròxim Ple que digui:

*Reiteració, si escau, de la vigència de la resolució del CEIB sobre el TISOC, aprovada pel Ple amb data 30 de juny de 2020.*

L'orde del dia definitiva és la següent:

1. *Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 16 de juny de 2021.*
2. *Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.*
3. *Informacions del president*
4. *Procés de constitució del CEIB:*
  - *Elecció del president i el vicepresident del CEIB, si escau, d'acord amb el protocol aprovat.*
5. *Aprovació, si escau del Pla de treball i l'avantprojecte de pressupost del CEIB, corresponent a l'any 2022.*
6. *Aprovació, si escau, del Reglament d'Organització i Funcionament del CEIB per tal d'adaptar-lo a la Llei 15/2019.*

7. *Aprovació, si escau, de l'ISE corresponent al curs 2018/19*
8. *Reiteració, si escau, de la vigència de la resolució del CEIB sobre el TISOC, aprovada pel Ple amb data 30 de juny de 2020.*
9. *Aprovació, si escau, de la proposta de resolució del CEIB presentada per COAPA.*
10. *Torn obert de paraules.*

#### **8. Torn obert de paraules.**

El Sr. Sebastià Mandilego considera que aquest Ple pot ser llarg i que seria millor que no es duqués a terme en divendres. Manifesta que ha estat un plaer formar part de la Comissió Permanent, tant amb els membres actuals com amb els que ja no en formen part. Vol agrair, especialment al president, el seu tracte exquisit i entranyable i la tasca de les persones que formen l'equip de secretaria. Considera que alguna cosa s'ha aconseguit pel bé de l'educació i de l'alumnat en general.

El president agraeix les paraules del Sr. Sebastià Mandilego i aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau

El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal sobre Participació de l'Alumnat al Consell Escolar de les Illes Balears (06/07)

Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 6 de juliol de 2021

Horari: des de les 16,35h a les 18,05h

Lloc: Videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana María Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l'STEI
- Josefa Costa Tur, en representació de COAPA
- Amanda Fernández Rubí, en representació de la conselleria d'Educació, i Formació Professional
- Belén Torres Teva, en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Sebastià Mandilego Alemany, en representació dels col·legis professionals
- Enric Pozo Mas, en representació de Coop. d'Ensenyament
- Maria Duran i Ferrer, en representació d'IBdona
- Margalida Salom Torrens, secretària

### Absents:

- Cristina Salom Ferrer, en representació de FE-CCOO (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Glòria Ferrer Camps, en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Constantino Davia Ladrón, en representació d'UGT
- Llorenç Perelló Rosselló, en representació de la FELIB
- Josep Gomila i Benejam, en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de la Joventut

### Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta de la sessió de 26/03/2021, si escau.
2. Continuació de l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB.

## Desenvolupament de la sessió.

### 1. Aprovació de l'acta de la sessió de 26/03/2021, si escau.

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

### 2. Continuació de l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB.

La secretària assabenta que la comissió redactora es va reunir els dies 13 i 29 d'abril i 11 i 17 de maig, per revisar el document i donar-li coherència. Informa que la Sra. Pepita Costa avui ha remès una proposta d'addició que també s'haurà d'analitzar. A continuació es comparteix el document.

El president informa que s'anirà passant el document per tal que si algú considera que s'ha d'analitzar algun aspecte pugui intervenir. Demana que algú de la comissió redactora comenti els aspectes revisats que consideri que són més rellevants.

S'inicia la revisió del punt **1.Fonament**, i ningú demana la paraula.

Es passa al punt **2. Bases legals**

El Sr. Gabriel Caldentey intervé per dir que a l'apartat A. Normativa general, del punt 2, s'hauria d'eliminar la LOMQE, que està derogada i incloure la LOMLOE.

El president recorda que quan es va iniciar l'elaboració d'aquest document la LOMLOE encara no estava aprovada i està d'acord amb la proposta del Sr. Gabriel Caldentey.

La Sra. Belén Torres posa de manifest que a la pàgina 10 del document parla de la LOMLOE i també de la LOMQE. Considera que seria convenient eliminar la part que parla de la LOMQE a tot el text o posar-la a la normativa deixant explícit que està derogada.

**S'accepta** la proposta del Sr. Gabriel Caldentey d'incloure la LOMLOE a les bases legals i eliminar la LOMQE d'aquest punt.

La Sra. Amanda Fernández fa constar que la comissió redactora s'ha centrat amb la redacció a partir del punt 5 i no ha analitzat la part de normativa.

S'analitza la proposta de la comissió redactora que considera que del següent paràgraf s'ha d'eliminar el text en negreta.

*En moltes ocasions aquestes dinàmiques s'adquireixen a través de la formació permanent del professorat de forma voluntària **una vegada acabada la seva formació a través de la formació permanent amb el seu respectiu cost econòmic i de temps.***

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que està d'acord que se suprimeixi *...una vegada acabada la seva formació*, però que s'hauria de mantenir *... amb el seu respectiu cost econòmic i de*

*temps*. Argumenta que si la formació és voluntària té un cost econòmic i de temps per a la persona que se està formant.

La Sra. Amanda manifesta que podrien estar d'acord amb la part que fa referència al temps, però que el cost econòmic, depèn de si es fa a través dels centres de professorat o no.

El Sr. Gabriel Caldentey aclareix que donava per entès que la formació que organitza la Conselleria d'Educació no té un cost econòmic i que per descomptat implica temps, però que la formació voluntària pot tenir un cost econòmic.

La Sra. Joana Maria Mas posa de manifest que és veritat que la formació no sempre suposa un cost econòmic, però que en el cas dels màsters, postgraus, etc, hi ha un cost econòmic i que totes les formacions suposen un consum personal de temps dels docents.

La Sra. Pepita Costa fa constar que varen valorar que aquest document parla de la participació de l'alumnat i que és irrellevant el cost de temps que suposa la formació. Considera que no s'està formant el professorat en la formació formal i que, en tot cas, si el professorat ho fa, és de manera voluntària.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que si és així s'hauria d'eliminar tot el paràgraf. Considera que si es parla de la formació i de la participació voluntària, també s'ha de parlar del cost de temps i si no es vol parlar del cost de temps, s'ha de dir que els programes no tenen en compte aquest àmbit, s'ha d'eliminar el redactat o s'ha de redactar d'una altra manera.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que s'ha d'eliminar *de forma voluntària*, perquè si el que es vol dir és que no està inclòs dins la formació inicial del professorat, especialment en el cas de secundària, el que s'ha de dir és que s'ha de fer a través de la formació permanent del professorat.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que està d'acord amb el que ha dit el Sr. Gabriel Caldentey.

Quant a la formació inicial del professorat, la Sra. Amanda Fernández recorda que la proposta de la comissió específica deia que els mètodes i les pràctiques destinades a incentivar en l'alumnat la consciència de ser subjecte actiu del seu propi desenvolupament i aprenentatge, pràcticament no es treballen ni a primària ni a secundària. Aclareix que la redacció actual del paràgraf que fa referència a la formació inicial, obeeix al fet que es va fer una consulta a la UIB, al Sr. Miquel Oliver, i els va confirmar que en el grau de mestres es treballa més, però no de manera sistemàtica, i que en el màster de formació del professorat es trobava a faltar.

La proposta acordada és eliminar des de *forma voluntària* fins a *cost econòmic i de temps*.

Es continua amb la revisió del document.

La comissió redactora proposa eliminar el següent paràgraf de la pàgina 9:

~~El sistema d'elecció varia en funció no només del centre, sinó de cada grup, ja que els procediments no solen ser uniformes: en alguns casos el tutor/a proposa; en altres es manifesten les persones interessades; d'altres, hi ha candidatures... i també el sistema de votació varia: votació secreta, a mà alçada... tot i que està regulat, el procediment és desconegut.~~

La Sra. Pepita Costa manifesta que en el següent paràgraf, es va resumir quina és la realitat. Concreta que es va fer constar que a secundària hi ha un sistema d'elecció regular, però es detecten irregularitats i que a primària no està regulat. Aclareix que és fa una redacció més asèptica apuntant que hi ha casos d'irregularitat malgrat que estigui regulat i que per això s'ha proposat l'eliminació del paràgraf anterior.

El president demana si tots els presents estan d'acord amb la proposta d'eliminació de la comissió redactora.

**S'acorda** eliminar el text proposat.

Es continua amb la revisió del document

La Sra. Pepita Costa ha enviat una proposta d'addició a les conclusions.

Proposa incloure el següent text després del tercer paràgraf del punt 6. **Conclusions:**

*A l'etapa de primària, la participació de l'alumnat és percebuda pels mestres com un element competencial que cal posar en valor per poder desenvolupar les seves habilitat socials i de diàleg i se'l convida a participar i a expressar les seves opinions. En canvi, a secundària obligatòria, quan l'alumnat està en una etapa de desenvolupament personal sovint caracteritzada pel qüestionament de l'autoritat i l'afirmació de la seva independència, i quan ja adquireixen capacitats argumentatives que els permeten qüestionar, amb coneixement de causa, determinades actuacions del centre o del professorat, ens trobem amb l'existència d'actituds de caràcter corporativista per part d'alguns d'ells, que no veuen amb bons ulls l'empoderament de l'alumnat perquè ho perceben com una mena de debilitament o perill per la seva autoritat.*

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no està totalment d'acord amb la proposta. Explica que no nega que hi hagi actuacions corporatives, ni que cert professorat pugui sentir que la participació estudiantil menysté la seva autoritat, però considera que no es poden fer aquestes generalitzacions, de la mateixa manera que no es poden generalitzar actuacions d'alguns pares i mares d'alumnes que no atenen l'educació dels seus fills i filles. Afegeix que com a representant del professorat al CEIB, considera que plasmar aquestes afirmacions en un document escrit, és delicat i perillós. Manifesta que ja s'ha dit que hi ha una manca de formació inicial del professorat de secundària en temes de participació de l'alumnat i que no se li dona prou valor a aquesta participació. Proposa que es faci una redacció que substitueixi actituds corporatives, perquè aquestes actituds també es poden donar entre els pares i mares d'alumnes.

La Sra. Pepita Costa manifesta que s'està parlant del corporativisme del professorat de secundària perquè és l'alumnat el que té aquesta percepció. Afegeix que ja que volem que les opinions de l'alumnat siguin escoltades, ho hem d'acceptar. Recorda que el Sr. Pau Roig també forma part d'aquest consell.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que no li molesta la paraula corporativisme, però considera que sempre trobarem professors, pares, i alumnes que no facin el que haurien de fer, i no veu la necessitat d'haver-ho de plasmar en aquest informe.

**S'acorda** un nou redactat del paràgraf proposat:

*A l'etapa de primària, la participació de l'alumnat és percebuda pels mestres com un element competencial que cal posar en valor per poder desenvolupar les seves habilitats socials i de diàleg i se'l convida a participar i a expressar les seves opinions. En canvi, a secundària obligatòria, quan l'alumnat està en una etapa de desenvolupament personal sovint caracteritzada pel qüestionament de l'autoritat i l'afirmació de la seva independència, i quan ja adquireixen capacitats argumentatives que els permeten qüestionar, amb coneixement de causa, determinades actuacions del centre o del professorat, ens trobem amb actituds que no fomenten la participació.*

La Sra. Belén Torres vol posar de manifest que un dels punts més importants de les propostes específiques és el primer que diu:

*Canviar el procediment d'elecció dels representants de l'alumnat en els consells municipals, insulars i CEIB, de manera que s'asseguri sempre la representació d'aquest sector. Es tractaria que l'elecció de representants es fes d'entre les persones que són membres dels Consells escolars de centre. Primer a nivell municipal, després a nivell insular i finalment, a nivell de la Comunitat Autònoma, sempre entre els representants que ja hi ha en els òrgans de rang inferior.*

Manifesta que aquesta proposta és molt interessant per donar cabuda a la representació de l'alumnat que ara mateix no hi ha a molts de consells escolars. Considera que hi ha una manca de representants de l'alumnat perquè no hi ha associacions estudiantils.

Es continua amb la proposta d'eliminació de la darrera proposta general aportada per IBdona que diu:

*A més s'ha d'incloure la perspectiva de gènere en el model educatiu des d'un punt de vista de participació estudiantil, per tal d'abordar aspectes tals com la segregació horitzontal en els estudis, actituds sexistes entre l'alumnat i el professorat, sexualització de la imatge de les dones, diferències en l'ús de xarxes socials... que permetrien la introducció de mesures per tal de millorar la situació de les dones i contribuir a una igualtat real.*

La Sra. Maria Duran manifesta que li agradaria parlar d'aquesta proposta d'eliminació que no comparteix. Argumenta que s'està constatant que la manca de perspectiva de gènere ens impedeix veure una realitat que només es veu quan explota. Afegeix que actualment s'està debatent l'esborrany de Llei d'FP i s'evidencia que la segregació de les nines continua.

Assabenta que el curs passat varen comprovar que les nines no se senten motivades per les professions masculinitzades i això repercuteix en la participació a les organitzacions estudiantils. Apunta que no es volen afrontar les actituds sexistes entre l'alumnat ni la sexualització de les nines. Assabenta que a les Illes Balears, recentment, hi ha hagut com a mínim dos escàndols per assetjament sexual. Considera que és molt important que aquest text no s'elimini i que a tots els texts de naturalesa educativa s'afronti aquest problema.

La Sra. Pepita Costa manifesta que la proposta d'eliminació no va ser de la comissió redactora, va ser de la CETPA. Aclareix que tots estaven d'acord amb el que es deia, però que no tenia un encaix en el tema de la participació, ja que, les dones en aquest tema són les protagonistes. Considera que s'ha d'incloure amb un altre redactat.

La Sra. Amanda Fernández manifesta que la comissió redactora no va revisar ni valorar la proposta, però considera que és important que hi hagi una menció al tema en el document. Afegeix que s'ha de veure com s'inclou a l'informe.

El Sr. Gabriel Caldentey es manifesta d'acord amb la Sra. Maria Duran i amb la Sra. Amanda Fernández. Considera que és un problema de redacció però que s'ha d'encaixar en el document.

El Sr. Sebastià Mandilego creu que és important que hi sigui.

La Sra. Joana Maria Mas considera que s'hauria de cercar una altra redacció. Aclareix que la perspectiva de gènere està inclosa en el model educatiu, ja que s'han introduït les comissions i el coordinador de coeducació que vigilen aquestes actituds dins el recinte escolar. Afegeix que una altra cosa diferent és que l'escola avança en un sentit i la societat avança en un altre. L'escola ha d'anar implementant més activitats i més funcions per donar resposta o pal·liar la situació.

El Sr. Enric Pozo està d'acord que s'ha d'incloure aquest aspecte i fa una proposta de redactat:

**S'acorda** el següent redactat:

*La participació estudiantil des de la perspectiva de gènere, ha d'abordar aspectes tals com la segregació horitzontal en els estudis, actituds sexistes entre l'alumnat i el professorat, la sexualització de la imatge de les dones, les diferències en l'ús de xarxes socials, entre d'altres, per reforçar les mesures que millorin la situació de les dones i contribuir a una igualtat real.*

Es continua amb la proposta de supressió de text de la Comissió redactora. Es proposa suprimir la proposta específica que diu:

*Donar cabuda dins els currículums i en el desenvolupament dels horaris oficials a continguts, programes i activitats que tinguin com a objectiu desenvolupar l'esperit participatiu dels alumnes a totes les etapes educatives.*



La Sra. Joana Maria Mas manifesta que és veritat que els temes han de ser transversals, però que hi ha uns currículums molt saturats, sobretot a secundària. Afegeix que les comissions que s'implementen per treballar els aspectes de coeducació, de convivència i d'educació emocional tenen poc suport d'horaris, especialment a primària. Considera que si realment es vol donar importància a aquest aspecte, ha de ser primordial dins la formació i l'administració ho ha de reforçar amb uns currículums més oberts i més flexibles que permetin poder dedicar-hi més temps, a més de facilitar que els horaris contemplin la dedicació d'hores a les comissions de coeducació i de convivència.

La Sra. Amanda Fernández fa constar que al llarg del document s'esmenten els aspectes que ha comentat la Sra. Joana Maria Mas i també a les conclusions.

La Sra. Pepita Costa manifesta que està d'acord amb la part que diu que *s'ha de donar cabuda dins els currículums*, però que no hi està quan diu *en el desenvolupament dels horaris oficials...* Esmenta que a l'apartat c (pàgina 8) ja parla dels currículums quan diu:

*L'escola de cada vegada ha de donar resposta a problemes que no tenen l'origen dins ella, però que sí es manifesten al seu entorn, com ara la falta de cultura participativa de l'alumnat. Els centres educatius es troben amb un entrebanc molt important, la manca de temps per treballar adientment aquest aspecte; els feixucs currículums educatius que les diferents matèries exigeixen a l'alumnat, i el que es demana a les proves sempre cau en perjudici de treballar altres habilitats vertaderament necessàries que hauran d'utilitzar en la resta de la seva vida, com és l'adquisició d'una cultura participativa a tots el nivell de la societat .*

La Sra. Pepita Costa afegeix que en parla a diverses parts del document i que si la Sra. Joana Maria Mas vol que es plasmi a les conclusions, no es pot parlar d'horaris.

La Sra. Joana Maria Mas posa de manifest que a la mateixa pàgina 8 diu:

*A més, l'alumnat no disposa de temps i espais per poder exercir les seves tasques de representació i participació estudiantil*

La Sra. Amanda Fernández recorda que a les propostes generals s'indica la següent proposta:

*Establir espais de trobada per tal de possibilitar el debat entre la Junta de Delegats i els representants de l'alumnat al Consell escolar de centre prèviament a cada sessió, sobre els punts de l'ordre del dia o per proposar precis o preguntes.*

La Sra. Joana Maria considera que perquè existeixi aquest espai de trobada s'ha de contemplar dins els horaris.

La Sra. Amanda Fernández considera que si s'ha de posar alguna cosa relacionada amb els horaris, s'ha de tenir en compte que una cosa són els horaris del professorat i que, en aquest cas ha de ser l'administració la que doni més hores de coordinació, però que si ens referim a l'horari de trobades, és un tema de l'equip directiu.

La Sra. Joana Maria Mas intervé per dir que una cosa és l'horari de trobades de la Junta de Delegats, que ha de preveure l'equip directiu i l'altra és l'horari d'espai de debat del grup que no ha de suposar perdre classes. Conclou que els horaris s'han de flexibilitzar i s'ha de fer més vida d'aula.

La Sra. Pepita Costa considera que s'ha de treballar la proposta de la Sra. Joana Maria Mas.

La Sra. Joana Maria Mas incideix en el fet que s'està parlant que la tutoria és l'hora en la qual el delegat ha de tenir un espai per poder parlar amb el grup o per poder fer les juntes de delegats. Afegeix que a primària intenten que totes les hores de tutoria del grup coincideixin tota la setmana a fi que quan es faci la Junta de Delegats els delegats puguin assistir.

El president considera que aquest paràgraf té més relació amb les propostes generals que amb les específiques, encara que concreti dins els horaris. Afegeix que si s'ha d'incloure aquesta idea a les propostes generals, s'ha de revisar el text. Apunta que fins i tot, es podria deixar per a la CP.

La Sra. Pepita Costa llegeix una proposta general que diu:

*Els centres han de posar a disposició de l'alumnat els espais necessaris i facilitar l'assistència que faci possible les seves reunions i trobades per articular la seva participació en els centres.*

La Sra. Joana Maria Mas no comparteix que només hagin de ser els centres perquè aquests només tenen autonomia sempre que es compleixin els horaris oficials.

La Sra. Amanda Fernández recorda que tenen les hores de lliure disposició.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que al GESTIB s'ha de fer constar quin percentatge de les hores de lliure disposició són de català quin de castellà, etc i en cap cas demanen quin percentatge es dedica a l'educació emocional. Considera que els currículums s'haurien de flexibilitzar i haurien de contemplar continguts sobre el tema que es tracta, perquè només es contemplen com alternativa a la religió. Afegeix que és veritat que a totes les àrees hi ha un bloc que té temes transversals i que en certa manera ho treballen, però no de manera específica.

S'acorda redactar la proposta de la següent manera:

*Introduir en els currículums educatius l'adquisició de la competència personal, social i d'aprendre a aprendre mitjançant programes i activitats que tinguin com a objectiu desenvolupar l'esperit participatiu de l'alumnat a totes les etapes educatives.*

Es continua amb la penúltima proposta específica (IBdona) que la Comissió redactora proposa eliminar, que diu:

*S'hauria de monitorar la composició paritària de la representació estudiantil en els òrgans de participació*

La Sra. Maria Duran fa constar que l'experiència de la paritat entre homes i dones està sent efectiva i que ara majoritàriament és política, però que volguem o no estam socialitzats de manera diferent. Afegeix que la paritat és la manera per trobar aquest consens amb els valors i també amb els objectius.

Atès que la Sra. Maria Duran ha perdut la connexió, mentrestant s'analitza la proposta de supressió de la comissió redactora, de la darrera proposta específica (Sr. Pau Roig) que diu:

*Referit a les aportacions al document pot ser l'eina més necessària seria aplicar el sistema d'indicadors que proposa el text a l'annex 1 del document Marc*

El president considera que si no hi ha una proposta més concreta, es pot eliminar.

La Sra. Pepita Costa està d'acord en el fet que s'ha de concretar la proposta o s'ha d'eliminar.

**S'acorda** eliminar la proposta.

Es recupera la connexió de la Sra. Maria Duran i es continua amb la proposta d'IBdona.

La Sra. Pepita Costa considera que no necessàriament ha de ser paritària perquè podria haver-hi un 90% de dones.

La Sra. Belén Torres també considera que no ha de ser paritària, encara que s'hagi de treballar per la paritat.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que s'hauria de garantir que la representació estudiantil dels òrgans de participació siguin almanco paritària.

La Sra. Maria Duran considera que hauria de dir:

*S'hauria de garantir que la representació dels òrgans de participació estudiantil fos paritària o com a mínim representativa del 40/60.*

**S'acorda** el següent text de la proposta.

*S'hauria de garantir que la representació dels òrgans de participació estudiantil fos paritària.*

La Sra. Pepita Costa considera que la darrera proposta tal volta s'hauria d'incloure com a conclusió general. La proposta diu:

*La nova llei d'educació de les Illes Balears hauria de tenir en compte les conclusions d'aquest document i incloure'n les propostes.*

**S'acorda** deixar-la on està ubicada, però destacar-la en negreta.

El president demana si algú més vol intervenir.

La Sra. Maria Duran agraeix la receptivitat d'aquesta comissió en temes d'igualtat.

El president agraeix a la Sra. Maria Duran la pedagogia que ha fet sobre els temes d'igualtat.

El Sr. Gabriel Caldentey demana que quan es faci referència al sindicat que representa no es posi *STEI-i*, es posi només *STEI* o *STEI intersindical*.

El president dona per conclosa la tasca de la CETPA i agraeix la feina dels consellers que han format part d'aquesta comissió i de la comissió redactora.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (22/07)

### Identificació de la sessió

Caràcter: extraordinari

Data: 22 de juliol de 2021

Horari: des de les 16,33h a les 18,50h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents

- Pere Carrió Villalonga, president en funcions
- Joana María Mas Cuenca, vicepresidenta en funcions
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular en representació de l'STEI
- Pedro José Lomas Torres, vocal titular en representació de l'STEI
- Ramon Mondejar Coll, vocal titular en representació de l'STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB
- Guillermo A. Parera Salvà, vocal suplent en representació d'ANPE
- Josefina Ramis Rigo, vocal titular en representació de FE-CCOO
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE
- Glòria Ferrer Camps, vocal suplent en representació de COAPA
- Inmaculada López Navas, vocal suplent en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Josefa Costa Tur, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA
- Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Carola Ramos Mir, vocal suplent en representació
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- Marc González Sabater, vocal titular en representació de FERE
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- Bernat Josep Alemany Ramis, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut

- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Enric Pozo Mas, vocal titular en representació de Coop. d'Ensenyament
- Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona
- Josep Gomila i Benejam, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Margalida Salom Torrens, secretària

**Absents:**

- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Rosa Maria Abraham Miró, vocal titular en representació de CONFAECIB (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació d'UGT
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Carme Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma. (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Sebastián Mascaró Cabrer, vocal suplent en representació de l'Ajuntament de Palma (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca . (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Lluís Segura Seguí, vocal suplent en representació del consell Insular de Mallorca . (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Miquel Àngel Maria Ballester, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Sara Ramon Roselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Raquel Guasch Ferrer, vocal suplent en representació del Consell Insular de Formentera (s'ha excusat d'assistir-hi)

- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de la Joventut

### **Ordre del dia**

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 16 de juny de 2021.
2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.
3. Informacions del president.
4. Procés de constitució del CEIB d'acord amb el protocol aprovat:
  - El president en funcions cedeix la presidència a la Junta Electoral.
  - El president de la Junta Electoral explica el procediment
  - Elecció de la presidència del CEIB, si escau, d'acord amb el protocol aprovat.
5. Aprovació, si escau del Pla de treball i l'avantprojecte de pressupost del CEIB, corresponent a l'any 2022.
6. Aprovació, si escau, del Reglament d'organització i funcionament del CEIB per tal d'adaptar-lo a la Llei 15/2019.
7. Aprovació, si escau, de l'ISE corresponent al curs 2018/19
8. Reiteració, si escau, de la vigència de la resolució del CEIB sobre el TISOC, aprovada pel Ple amb data 30 de juny de 2020.
9. Aprovació, si escau, de la proposta de resolució del CEIB presentada per COAPA.
10. Torn obert de paraules.

### **Desenvolupament de la sessió**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 16 de juny de 2021.**

El president sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

#### **2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.**

**Es formalitza la presa de possessió de:**

Sr. Bernat Alemany Ramis  
Sr. Iñaki Monge Ganuzas  
Sra. Pepa Ramis Rigo  
Sra. Joana Maria Mas Cuenca

#### **3. Informacions del president.**

El president manifesta que vol aprofitar aquest Ple per acomiadar-se i fa avinent que tenint en compte que probablement sortirà una proposta per canviar la presidència, avui serà el darrer dia que presidirà el Ple i haurà arribat l'hora de deixar el Consell Escolar. Explica que han estat temps difícils a causa de la Covid-19 i que li hagués agradat poder-se acomiadar personalment dels membres del CEIB. Manifesta que ha estat un honor presidir el CEIB durant tant de temps i vol donar les gràcies per tot el que ha compartit amb els seus membres. Recorda que enguany farà 20 anys que es va constituir el CEIB i que ell ha estat el president durant més de 10. Concreta que va ocupar el càrrec entre els anys 2007 a 2011 i de 2015 fins a l'actualitat.

Agraeix la tasca a tots els membres del CEIB que han fet feina conjuntament, a tots els membres que han estat a les Comissions de feina i especialment als membres de la Comissió Permanent, perquè ha estat el motor que ha fet avançar el Consell Escolar.

També vol fer una menció especial a la Sra. Joana Maria Mas, que l'ha acompanyat com a vicepresidenta d'aquest Consell Escolar i vol donar-li les gràcies per la feina que han fet conjuntament.

Finalment manifesta que vol donar les gràcies, molt especialment, a l'equip de secretaria que ha estat amb ell durant aquest temps, amb la circumstància que tres persones d'aquest equip es jubilen: la secretaria la Sra. Margalida Salom, aquest serà el darrer Ple que actuarà de secretaria, i dues tècniques, la Sra. Roser Amat i la Sra. Antònia Torres. Desitja que els vagi molt bé i que tinguin un descans ben merescut. També desitja tot el millor al CEIB.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que li sap molt de greu que aquest Ple no hagi pogut ser presencial, ja que hagués estat més emotiu. Dona les gràcies a tots, especialment al president Sr. Pere Carrió, per l'acompanyament que li ha fet aquests anys i per tot el que ha après de la seva experiència. Reitera el seu agraïment, de tot cor, al Sr. Pere Carrió i espera que puguin continuar compartint espais i experiències sobretot amb els seus llibres i de la resta d'empreses que durà a terme a partir d'ara. També dona les gràcies a la Sra. Margalida Salom, a la Sra. Roser Amat i a la Sra. Antònia Torres perquè durant aquests anys l'han acompanyat i ajudat a agafar una experiència que considera molt important. Conclou que sempre agrairà haver pogut formar part d'aquest equip.

El president agraeix les paraules de la Sra. Joana Maria Mas.

#### **4. Procés de constitució del CEIB d'acord amb el protocol aprovat:**

- **El president en funcions cedeix la presidència a la Junta Electoral.**

El president cedeix la presidència al Sr. Gabriel Caldentey, president de la Junta Electoral.

El Sr. Gabriel Caldentey agraeix al president que li doni la paraula i aprofita per agrair-li tots els anys que han compartit. Recorda que ell és el membre més antic, ja que ha format del CEIB des de la seva constitució, i que, per això, d'acord amb el protocol aprovat per elegir la presidència del CEIB, li correspon presidir aquesta Junta Electoral. Agraeix al Sr. Pere Carrió que hagi presidit el CEIB durant el 50% de l'existència d'aquest òrgan i recorda que ell ha ocupat el càrrec de conseller el 100% dels vint anys del CEIB.



Agraeix la tasca de tot el personal que es jubila, a la Sra. Margalida Salom, una excel·lent secretària, a la Sra. Roser Amat, excel·lent tècnica que ha elaborat molts bons informes que han estat enriquits òbviament pels consellers i conselleres del CEIB i a la Sra. Antònia Torres. Desitja que tinguin una bona jubilació.

· **El president de la Junta Electoral explica el procediment**

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que es va obrir un termini perquè formalment es presentassin les candidatures per a la presidència i la vicepresidència del CEIB. Afegeix que només es va presentar la candidatura per la presidència del CEIB de la Sra. Josefa Costa Tur i no es va presentar cap candidatura a la vicepresidència. Continua explicant que la Junta Electoral es va reunir dia 2 de juliol per donar fe d'aquest fet i va elaborar una acta en la qual es deixava constància que no hi havia cap candidatura per a la vicepresidència. Afegeix que es va remetre un escrit al conseller per tal que, d'acord amb les seves competències, procedís a dur a terme la proposta de nomenament del vicepresident o vicepresidenta. Continua explicant que dia 8 de juliol es va fer la proclamació definitiva de la candidatura de la Sra. Josefa Costa Tur per a la presidència del CEIB. Explica que es varen marcar els protocols i el procediment electoral a seguir. Recorda que la primera votació requereix una majoria qualificada de dos terços, que tenint en compte la informació facilitada per la secretària del CEIB, en aquests moments hi ha 50 membres del CEIB de ple dret i que, per això, per donar-se la majoria qualificada requerida hi hauria d'haver un total de 34 vots a favor de la candidatura de la Sra. Josefa Tur Costa. Segueix explicant que si fos necessària una segona votació, pot haver-hi una interrupció, que per qüestió d'agilitat, i si ningú s'oposa, podria ser de dos minuts i seguidament es passaria a la votació.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que si cap conseller demana algun aclariment, donarà la paraula a la candidata i li recorda que pot fer una intervenció d'una durada aproximada d'uns 10 minuts. Afegeix que després tots els consellers i conselleres del CEIB que ho considerin, podran intervenir.

No es demana cap aclariment i el president de la Junta Electoral, Sr. Gabriel Caldentey, dona la paraula a la Sra. Josefa Costa Tur.

· **Elecció de la presidència del CEIB, si escau, d'acord amb el protocol aprovat.**

La Sra. Josefa Costa Tur comparteix amb la Sra. Joana Maria Mas, que és una llàstima que aquest Ple no s'hagi pogut fer de manera presencial. Considera que l'acomiadament de tantes persones es mereixia que ens haguéssim pogut veure i estar junts.

Inicia la seva intervenció com a candidata dient que el CEIB és el màxim òrgan per a la participació dels sectors afectats per la programació general de l'ensenyament no universitari, que ha d'assessorar el Govern i la Conselleria d'Educació en els projectes i en tota la normativa educativa. Es demana si hi ha algun sector que no estigui afectat per la programació de l'educació, ja que considera que l'educació és la base més important sobre la qual construïm la nostra societat. Afegeix que l'educació té la capacitat de modelar la societat i és per això que malauradament, no especialment els darrers anys, hi ha hagut una sempiterna intenció d'instrumentalitzar-la políticament amb interessos partidistes. Considera Llibre d'actes 2021.

que és per a tots els consellers i especialment per a la presidència del CEIB una prioritat, salvaguardar la independència d'aquesta institució, com s'ha fet aquests darrers anys i que és la seva voluntat continuar fent-ho, salvaguardant-la davant els interessos sectaris i partidistes i posar per damunt el que considera que és la prioritat: els drets de l'alumnat a rebre una educació integral basada en evidències i en coneixements científics, igualitària, no discriminatòria, defensora dels principis democràtics, crítica i respectuosa. Una educació, com s'ha dit en la darrera Llei, que sigui una educació equitativa que garanteixi la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat de les nostres Illes.

Fa avinent que és molt important que el CEIB sigui, veritablement, la representació de la Comunitat Educativa, quasi de la societat, no com a sistema educatiu, sinó com una societat d'aprenentatge que són tots els membres d'aquesta societat, on hi hagi una representació de tota la societat i que, a banda d'aquesta feina d'elaborar informes, que ocupa la major part del temps, també s'ocupi d'ajudar a dissenyar un projecte educatiu de les Illes Balears elaborant propostes, organitzant activitats i cercant, amb la participació, el compromís ciutadà amb l'educació. Considera que la societat està un poc desvinculada i desconeix moltes de les qüestions educatives.

Considera que el CEIB ha d'ajudar a definir un model educatiu que sigui el que volem tots, el consens del qual tots parlem i que representi els valors que el sustentem mitjançant, i aquests és uns dels punts que li agradaria que quedàs clar, el treball cooperatiu, entre administracions, els sectors implicats i ciutadania en general, perquè considera que l'escola i la família no són suficients per educar, necessiten la implicació de tota la societat, perquè tot canvia vertiginosament, els problemes que ens envolten influeixen en el procés educatiu dels nostres fills i de l'alumnat en general. Continua explicant que la situació és confosa, la pandèmia no ha ajudat en absolut a millorar la situació i que el sistema educatiu, per ell mateix, no és capaç d'oferir solucions a tots els problemes d'una societat cada vegada més complexa i accelerada, per això uns dels punts en el qual enguany s'ha treballat és el de la participació de l'alumnat. Pensa que és un dels aspectes essencials i que és probablement l'assignatura pendent de tots, de la qual tots parlem, però que realment no aconseguim fer realitat. Manifesta que s'ha de facilitar i fomentar aquesta participació des de ben petits intentant atreure'ls a aquest CEIB, encara que per arribar-hi, primer han d'entrar als consells escolars de cada centre, etc. Defensa que s'ha d'educar persones en una veritable cultura democràtica, persones que ningú pugui fer creure que no tenen la capacitat de canviar les coses. Concreta que no es volen cíncics sinó persones crítiques, compromeses i això ho dona l'educació. Manifesta per avançar cap a una escola que garanteixi un aprenentatge de qualitat, manquen moltes coses i que encara queden molts de temes pendents com reformar secundària, la digitalització, la formació, etc. Considera que s'han de desplegar programes que traslladin evidències a la pràctica educativa. Afegeix que hi ha moltíssims exemples i que cada dia estan més contents de veure com la innovació té més lloc en els nostres centres, que hi ha moltíssims d'exemples de bones pràctiques, però que aquestes no s'apliquen generalitzadament i malgrat que hi hagi molta innovació no hi ha un veritable canvi de paradigma general. Defensa que cal seguir endavant i reforçar un pla ambiciós que la Conselleria els ha manifestat que el té, i que la nova Llei apunta a seguir un pla ambiciós a llarg termini amb fites i mesures per impulsar aquest canvi. Considera que el CEIB, ha de ser un dels motors d'aquest canvi i que només serà possible si tots els components del CEIB posen de la seva part. Està convençuda que és una tasca que no pot ser només duta a terme

Llibre d'actes 2021. Pàgina 298 de 404

per la presidència o el personal tècnic del CEIB, que ha fet tan bona feina, sinó que tots hem d'intentar ser més proactius en aquest sentit.

Per acabar, manifesta que ella no pot concebre la tasca de la presidència, a la qual s'ha presentat, com una feina individual. Explica que durant els anys que ha estat al davant de les associacions, la federació i darrerament la confederació, de famílies, ha considerat que és una qüestió de cercar còmplices, de cercar aliances, de buscar consensos, fins i tot, des del conflicte. Considera que tothom és conscient que des del conflicte sorgeixen aquestes noves mesures que es poden dur endavant. Li sembla un poc trist que no s'hagin presentat més candidatures, però entén que és una feina que implica molta voluntat i dedicació i que això ho saben molt bé les famílies que han regalat de manera molt generosa un bé tan valuós com el seu temps. Conclou que això és el que voldria aportar, la seva voluntat de fer una feina molt cooperativa i d'intentar seguir endavant amb la bona feina, molt apreciada per tothom, del Sr. Pere Carrió.

Dona les gràcies per haver acceptat la seva candidatura i espera que els consellers li donin el suport.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que la Sra. Josefa Costa no ha esgotat els 10 minuts i explica que ara les persones que vulguin intervenir poden demanar la paraula.

El Sr. Josep Gomila fa constar que ha demanat la paraula per manifestar el seu suport a la candidatura que s'ha presentat. Des del seu punt de vista aquesta candidatura vol obrir una nova etapa i trencar una mica els esquemes. Aclareix que diu això, en primer lloc, perquè la candidata és una dona, un senyal molt important del canvi del paper que han de tenir les dones en els col·lectius, especialment els lligats al món educatiu, en segon lloc, perquè és una persona que prové d'Eivissa, d'una illa menor, rompent la inèrcia de què sembla que els càrrecs importants han de sortir de Mallorca i, en tercer lloc, també perquè sorgeix del sector de famílies que no és un sector lligat professionalment a la tasca educativa. Considera que són tres elements que venen a trencar uns tòpics que es tenien en el Consell Escolar. Comenta que ha tingut ocasió de conèixer la Sra. Pepita Costa i que encara que faci poc temps que ell forma part del CEIB, ha tingut ocasió de coincidir amb ella a diferents comissions de feina i ha vist una persona molt implicada i molt preparada, amb una llarga experiència en el Consell Escolar, que té una actitud sempre constructiva i dialogant, que és capaç de generar consensos, capaç de trobar de solucions quan hi ha discrepàncies i amb capacitat de lideratge. Conclou que, per tant, expressa el seu suport i la seva adhesió a aquesta candidatura i considera que si surt elegida serà una molt bona presidenta.

El Sr. Vicente Rodrigo manifesta que vol comentar dues qüestions. En primer lloc vol donar suport a la candidatura, a més de per les raons que ja s'han exposat, per la valentia d'aquesta persona, la preparació i la capacitat, contrastada dins les associacions de famílies i dins el Consell Escolar. Li desitja els millors dels èxits perquè seran els èxits de tots i totes. Afegeix que, en segon lloc, vol remarcar que estam davant un fet històric perquè ens trobam per primera vegada amb una persona que presidirà des del consens de la comunitat educativa, triada entre les persones del mateix Consell Escolar. Seguidament dona l'enhorabona a tothom per arribar a aquest moment de decisió i a la Sra. Pepita Costa, que sorgeix del seu col·lectiu de famílies, perquè està convençut que tindrà el suport de totes les persones si

Llibre d'actes 2021.

finalment és la presidenta perquè considera que serà en benefici de tots. Afegeix que els membres del CEIB han de demostrar a l'administració que són capaços d'autogestionar aquest Consell Escolar com un òrgan consultiu de primera línia, perquè com a comunitat educativa s'ha arribat a una maduresa que havia d'arribar en algun moment i que, per tant, no només està en joc haver arribat aquí sinó demostrar que en els moments necessaris també estam al capdavant i som capaços d'assumir responsabilitats. Acaba donant les gràcies tots els que han estat al capdavant encara que en algun moment hi hagi pogut haver discrepàncies, al president Sr. Pere Carrió i a totes les persones que avui s'acomiadem.

El Sr. Gabriel Caldentey demana si hi ha algú més que vulgui intervenir.

Ningú demana la paraula.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que abans de passar a la votació vol recordar que a la primera votació és necessari que hi hagi 34 vots a favor de la candidatura, que representen els dos terços dels membres de ple dret del CEIB, tal com estableix la Llei. Continua dient que si no hi ha més intervencions, es pot començar el procediment amb l'equip tècnic del CEIB. Recorda que es farà una pregunta i hi ha tres opcions que són si, no o en blanc, perquè l'abstenció és tècnicament no votar. Dona pas a la votació.

L'equip de secretaria llança el formulari per a la votació.

La Sra. Cristina Conti manifesta que té problemes per veure el formulari a través del mòbil i fa constar que vota a favor de la candidatura de la Sra. Pepita Costa.

Finalment aconseguix veure el formulari.

El Sr. Gabriel Caldentey demana si ja es poden compartir els resultats.

Es comparteixen els resultats i la secretària fa constar que la candidatura de la Sra. Josefa Costa Tur ha obtingut:

Vots a favor	22
Vots en contra	5
Vots en blanc	8

El Sr. Gabriel Caldentey Biel manifesta que atès que la candidatura no ha obtingut els dos terços requerits en la primera votació, es passarà a la segona votació, sempre i quan no hi hagi algú que demani un recés. Aclareix que la segona votació requereix que la candidatura tenguí més vots a favor que en contra.

Ningú demana el recés i es llança novament el formulari.

La secretària fa constar que, a la segona votació, la candidatura de la Sra. Josefa Costa Tur, ha obtingut:

Vots a favor	21
Vots en contra	11
Vots en blanc	4

El president de la Junta Electoral, Sr. Gabriel Caldentey, fa constar que s'aprova que la Sra. Josefa Costa Tur serà la presidenta del CEIB. Aclareix que manca l'acta formal per comunicar el resultat de la votació al conseller d'Educació i que per això, la Junta Electoral emetrà l'acta corresponent i farà l'escrit de comunicació al conseller d'Educació, a fi i a efecte que es publiqui el nomenament en el BOIB. Manifesta que s'inaugura una etapa en la qual el CEIB ha tengut la potestat de triar la presidència entre els seus membres i recorda que serà potestat del conseller nomenar el vicepresident entre els membres del CEIB. Dona l'enhorabona a la Sra. Pepita Costa tant per la seva valentia en presentar-se com pel resultat obtingut i li desitja èxit i perquè serà l'èxit de tot el CEIB. Reitera l'agraïment per la gran tasca desenvolupada pel president i la vicepresidenta del CEIB i el seu equip tècnic i desitja bones vacances als que es jubilen quan acabi aquesta sessió. Acaba dient que ha presidit el CEIB uns 40 minuts i que només resta la part formal que s'enllestirà entre demà i dilluns. Demana a la Sra. Pepita Costa si vol dirigir unes paraules al Ple.

La Sra. Pepita Costa agraeix el suport als que li han donat i als que no li han donat, els demana col·laboració. Reitera que la tasca ha de ser conjunta i que intentarà liderar el CEIB, però insisteix que és una feina de tots i totes. Afegeix que pensa que el CEIB ha de ser un motor de canvi i que compta amb tots els membres del CEIB per tirar endavant una feina que pot ser molt polida.

El Sr. Gabriel Caldentey li desitja enhorabona i tota la responsabilitat institucional aviat.

El president dona les gràcies a tothom i al Sr. Gabriel Caldentey com a president de la Junta Electoral. Dona l'enhorabona a la Sra. Pepita Costa perquè a partir d'ara s'iniciarà el procés de relleu, desitja bona feina al nou equip i assabenta que a partir d'ara estarà en funcions mínimes.

#### **5. Aprovació, si escau del Pla de treball i l'avantprojecte de pressupost del CEIB, corresponent a l'any 2022.**

El president recorda que cada any sobre aquestes dates es du al Ple el Pla de treball i l'avantprojecte de pressupost del CEIB, de l'any següent per tenir-lo disponible en el mes de setembre. Aclareix que si s'hagués de modificar, es podria fer a un altre Ple en el mes de setembre. Recorda que la CP el va aprovar per assentiment i demana si qualcú vol demanar la paraula per fer alguna observació, si volen que es voti o si s'aprova per assentiment.

Ningú demana la paraula ni la votació i per tant queda **aprovat** per assentiment.

#### **6. Aprovació, si escau, del Reglament d'organització i funcionament del CEIB per tal d'adaptar-lo a la Llei 15/2019.**

El president recorda que només hi ha una esmena de FSIE que proposa afegir a l'article 29 el text en negreta:

Afegir al títol de l'article: "Seu, **horari** i lloc de reunió del Consell Escolar"

També modificar el punt 1.a: Les reunions de tots els òrgans dels consells escolars regulats en aquesta llei es faran ~~fora de l'horari laboral i escolar~~ **els dies laborables entre les 16h i les 20h** per tal de fer possible la participació dels representants dels pares i mares i dels alumnes.

**Es podran convocar en qualsevol horari en els casos que la totalitat dels membres de l'òrgan hi estiguin d'acord.**

El Sr. Antoni Sacarés explica que la proposta d'afegir "horari" al títol és per coherència entre títol i contingut, donat que el punt 1.a regula l'horari de les reunions. Afegeix que la proposta de modificació de "fora de l'horari laboral i escolar" per un altre redactat és per evitar confusions. Considera que l'horari laboral, si es refereix als consellers pot ser molt variat i l'horari escolar també podria incloure centres amb sessions lectives d'horabaixa. Per acabar proposen afegir que es pugui reunir un òrgan en qualsevol horari si tots els membres que l'integren hi venen a bé, per evitar que el reglament pugui ser una dificultat.

**S'acorda** redactar el títol de l'article 29 de la següent manera:

Seu del Consell Escolar i lloc i horari de les reunions

**S'acorda** redactar l'apartat 1.a de l'article 29 el següent text:

1. *Reunions del Consell Escolar*

a) *Les reunions de tots els òrgans dels consells escolars regulats en aquesta llei es faran els dies laborables entre les 16 i les 20 h per tal de fer possible la participació dels representants dels pares i mares i dels alumnes.*

*De forma extraordinària i excepcional, es podran convocar en qualsevol horari quan els membres de l'òrgan hi estiguin majoritàriament d'acord.*

El president demana si algú vol intervenir, si volen que la proposta de Reglament del CEIB es voti o si s'aprova per assentiment.

Ningú demana la paraula ni la votació i per tant s'aprova la proposta de reglament per assentiment.

## **7. Aprovació, si escau, de l'ISE corresponent al curs 2018/19**

El president Pere Carrió informa que el document de l'ISE 2018-2019 i les propostes de millora s'han enviat a tots els membres del Ple. Segueix explicant que aquest document va

ser analitzat a dues reunions de la Comissió Permanent, es varen acceptar les aportacions de modificació proposades i finalment va ser aprovat per assentiment i elevat al Ple.

Recorda que dins el període d'esmenes se'n reberen de l'Ibdona. Considera que es poden acceptar les següents:

Incloure les perspectives de gènere, substituir la paraula alumne, per alumne/a, el motiu perquè surt així en el document és perquè els organismes corresponents ho varen enviar d'aquesta manera, però no obstant això, es canviarà i es posarà alumne/a.

També, de cara al futur, es proposarà a la Conselleria d'Educació, en els casos que no es faci, que s'enviïn al CEIB les dades diferenciades per gènere.

El president manifesta que està d'acord amb totes les propostes de la Sra. Maria Durán i que no hi ha més esmenes, ja que les anteriors ja s'han incorporat en el document.

La representant de UOB, la Sra. Antònia Soler, celebra que s'accepti aquesta esmena, perquè com varen manifestar en el darrer Ple, les seves propostes van en aquest sentit.

El president demana a la secretaria si hi ha més esmenes i la Sra. Margalida Salom manifesta que no.

El president demana si algun membre vol que el document se sotmeti a votació.

Ningú demana la votació i s'aprova per consens.

#### **8. Reiteració, si escau, de la vigència de la resolució del CEIB sobre el TISOC, aprovada pel Ple amb data 30 de juny de 2020.**

El president recorda que el Ple reunit dia 30 de juny de 2020 va aprovar una resolució en defensa del programa d'intervenció sociocomunitària Afegix que COAPA ha demanat que es reiteri aquesta resolució

El Sr. Tomeu Barceló recorda que el programa TISOC era un programa que duia a terme la Conselleria d'Afers Socials juntament amb la Conselleria d'Educació i que a partir de l'any passat va deixar d'existir. Proposa llevar "TISOC" i deixar programa d'intervenció sociocomunitària.

La Sra. Cristina Conti exposa que el que pensaven era que els 25 treballadors actuals continuarien la seva tasca amb el seu perfil professional i el que s'han trobat és que es canvia aquest perfil. Defensa la tasca d'aquests professionals dient que han tengut una implicació amb les famílies i amb l'entorn que ha anat més enllà de l'horari escolar.

La Sra. Lúcia Salleras vol deixar constància que aquest programa que segurament es va crear amb la voluntat d'arribar als centres públics i als privats concertats, només va arribar als públics. Considera que si s'ha de demanar que es millori també s'hauria de demanar que arribi als centres privats concertats que també tenen la necessitat d'aquests professionals.

La Sra. Antònia Soler comparteix amb el Sr. Tomeu Barceló que s'ha d'eliminar el terme "TISOC" i que el que ha de reivindicar el CEIB és que es dugui a terme la funció que s'ha dut Llibre d'actes 2021.

a terme fins ara. Considera que s'hauria de perfilar més la figura del tècnic sociosanitari perquè actualment hi poden accedir educadors socials, però també ho poden fer altres perfils no tan adients.

El president recorda que el que va acordar la CP era reiterar la resolució que es va aprovar dia 30 de juny de 2020 i no fer una nova resolució. Proposa llevar "TISOC" i reiterar la vigència de la resolució aprovada. Dona pas a la votació.

S'aprova la reiteració de la resolució aprovada dia 30 de juny de 2020, llevant el terme "TISOC" per:

Vots a favor	28
Vots en contra	0
Vots en blanc	0

#### **9. Aprovació, si escau, de la proposta de resolució del CEIB presentada per COAPA.**

El president recorda que aquesta proposta de resolució de COAPA sobre els sosteniment dels centres d'educació infanti de 0-3 anys.

El Sr. Marc González vol posar de manifest que a la CP no s'oposaren a l'elevació al Ple d'aquesta resolució, però sempre amb un dubte que persisteix una vegada que aquesta proposta de resolució ha passat pel Consell Escolar de Mallorca. Concreta que la previsió que fa la LOMLOE és avançar cap a una oferta de 0-3 pública i que encara que els acords que se sotmeten a la consideració del plenari no distingeixen, una cosa relacionada amb l'altre els du a pensar que el que es demana és el compliment del que preveu la LOMLOE. Afegeix que els centres privats de 0-3 constitueixen la gran majoria de centres 0-3 i que els treballadors de la xarxa municipal o municipalitzada no són funcionaris sinó treballadors d'empreses contractades mitjançant concursos públics. Aclareix que això suposa que el 95% de centres de 0-3 anys són de gestió privada. Conclou que estarien disposats a donar suport a la proposta de resolució si quan es parla de... *una aportació econòmica estable per a la creació i el sosteniment dels centres de primer cicle d'educació infantil*, es parlàs de centres públics i privats i que, per tant, si no es pot transaccionar aquesta proposta, hi votaran en contra.

El president recorda que dins el període per fer esmenes no se n'ha presentada cap i demana què en pensen els propositors.

La Sra. Pepita Costa manifesta que la proposta de COAPA és la que s'ha presentat al Consell Escolar de Mallorca, al d'Eivissa i al Consell Insular d'Eivissa i que la mantenen.

El Sr. Ramon Mondéjar posa de manifest que en el congrés de l'STEI del mes d'abril varen aprovar una resolució semblant que feren arribar a la Conselleria d'Educació i que, per això, votaran a favor d'aquesta proposta.



La Sra. Cristina Conti demana un recés de 3 minuts per poder debatre amb els companys de COAPA.

El president respon que no hi ha cap inconvenient.

Passat el temps previst, la Sra. Cristina Conti manifesta que per problemes tècnics no ha pogut debatre amb els companys.

El president proposa la votació de la proposta.

Es passa a la votació i **s'aprova** per:

Vots a favor	17
Vots en contra	6
Vots en blanc	2

#### **10. Torn obert de paraules.**

El Sr. Sebastià Mandilego dona l'enhorabona a la nova presidenta del CEIB, envia una forta abraçada als que se'n van i desitja bon estiu a tothom.

El Sr. Gabriel Caldentey reitera l'agraïment per la tasca duta a terme a l'equip que s'acomiada, dona la benvinguda a la Sra. Pepita Costa com a presidenta i li demana que dugui a terme una tasca per consens i que s'intenti arribar a acords per unanimitat, sempre en benefici de tota la comunitat educativa. A banda, recorda que el conseller d'Educació es va comprometre a comparèixer davant el CEIB per explicar quines mesures s'implementarien pel curs vinent i que és una tasca que queda pendent. Així mateix, manifesta que deliberacions i debats del CEIB que compten amb una majoria molt qualificada, mereixen una resposta més inclusiva per part de la Conselleria d'Educació. Recorda que l'informe del CEIB sobre el projecte d'Ordre de FOLC gaudí d'un ampli consens i que la Conselleria d'Educació no ha recollit els acords. També fa avinent que darrerament la Conselleria d'Educació no emet l'informe valoratiu sobre els informes que elabora el CEIB i que s'hauria de reprendre aquesta tasca. Finalment desitja bones vacances a tothom i especialment als que deixen la tasca del CEIB.

El Sr. Enric Pozo dona les gràcies al Sr. Pere Carrió, a la Sra. Joana Maria, a la Sra. Margalida Salom, a la Sra. Antònia Torres i a la Sra. Roser Amat i a tot l'equip del CEIB per la coordinació de la tasca del CEIB d'aquests 6 anys, per fer visible i fer entendre la importància del Consell Escolar de les Illes Balears, com a consell assessor i per consensuar i deliberar temes d'educació. Felicita la nova presidenta perquè considera que és molt important sentir la veu de les famílies i en concret la veu de COAPA que sempre treballa per millorar l'educació de l'alumnat de la nostra comunitat. També vol ressaltar el fet que per primera vegada una dona encapçali un òrgan tan important i li manifesta el suport de les cooperatives per treballar per una educació de qualitat a les Illes Balears. Desitja bon estiu a tothom i recorda que ha estat un curs que ha posat de manifest les fortaleces de la comunitat educativa.

La Sra. Cristina Conti manifesta que li molesta que es digui que l'Ordre de FOLC ha passat pel CEIB, com si això suposàs que té el seu suport, quan el CEIB ha fet un informe, aprovat per un ampli consens, i no s'ha tengut en compte. Afegeix que voldria que la Conselleria d'Educació es donàs una explicació sobre aquest fet. Finalment agraeix la tasca del president, la vicepresidenta i l'equip de secretaria.

La Sra. Yolanda Calvo manifesta que en nom de CCOO volen agrair la bona tasca de la Sra. Margalida Salom, la Sra. Roser Amat i la Sra. Antònia Torres i de la mateixa manera volen agrair la feina de president i a la vicepresidenta. Dona l'enhorabona a la Sra. Pepita Costa i li manifesta que poden comptar amb els representants de CCOO per treballar des del consens i aconseguir una educació millor pel nostre alumnat. Desitja bon estiu a tothom.

La Sra. Pepita Costa dona les gràcies al president a la vicepresidenta i a l'equip tècnic. A les persones que es jubilen els desitja que gaudeixin molt de la nova etapa i demana la seva col·laboració si en algun moment la necessita. Recorda que anteriorment quan el govern era un altre, la Sra. Francina Armengol es va reunir amb ells a Eivissa, quan es treballava des de la plataforma Illes per un Pacte, i que es va parlar de quina seria la forma de blindar l'educació d'interessos partidistes. Recorda que ella va dir a la Sra. Francina Armengol que es tractaria de donar més poder al CEIB i als consells escolars insulars, perquè són els que tenen una representació més àmplia de la comunitat educativa. Considera que qualsevol govern que presumeixi de tenir en compte la comunitat educativa, no pot passar per alt els informes i els acords del CEIB. Afegeix que hi ha d'haver una cooperació entre el CEIB i l'Administració. Desitja bon estiu a tothom.

El president agraeix a tots els membres del CEIB el temps compartit i ofereix la seva col·laboració per fer el trànsit correctament. Desitja bon estiu a tothom.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau  
El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (23/09)

Caràcter: Ordinari

Data: 23 de setembre de 2021 Horari:  
de les 16:35 h. a les 18:20 h.

Lloc: Sala de juntes del Gabinet del Conseller.

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Joan Mateu Canyelles, secretari

### Absents

- Cristina Conti, vocal titular (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Joan Puigserver Roig, vocal suplent (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Marc González Sabater, vocal titular.

### ORDRE DEL DIA

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (25/06/2021).
2. Informacions de la presidenta.
3. Inici del procediment de renovació parcial del CEIB.
4. Aprovació esborrany Informe Participació Alumnat.
5. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.
6. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

- 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (11/06/2021).**

La presidenta sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

### Informacions de la presidenta

La nova Presidenta, Josefa Costa i Tur, dóna la benvinguda als presents en nom seu i en nom del Vicepresident, Bernat J. Alemany Ramis, en la seva primera Comissió Permanent. Expressa la satisfacció de poder fer aquesta reunió de manera presencial. Seguidament presenta el nou equip tècnic del CEIB: Joan Mateu, secretari i els assessors docents, Alicia Covas, Joana Melià i Miguel Ángel Peñalver. Informa que es tracta d'un equip nou per la qual cosa perdona les possibles errades. La Presidenta dóna la paraula al secretari que deixa constància de l'ajut rebut per part dels companys anteriors de cara a l'equip entrant i, que tot i les angoixes inicials, hem d'anar caminant tots sols minvant aquestes consultes. La presidència remarca que es tengui paciència i que abans de criticar l'ajuda sempre serà benvinguda, així com si es produeix alguna errada estam a la vostra disposició per rebre suggeriments i el que sigui necessari.

Seguidament la presidenta expressa que farà un seguit no només d'informacions, sinó també de propostes i consultes.

Tot seguit enumera les persones que han manifestat la seva preferència per estar a les comissions específiques que a continuació es detalla:

- Ignacio Monge, comissió d'ordenació.
- Josefina Ramis, comissió de planificació
- Joana Maria Mas, comissió d'ordenació.

La presidenta demana la ratificació d'aquestes persones en aquestes comissions. La CP en dóna el seu assentiment.

A continuació la presidenta parla sobre una qüestió de modificació del ROF. Aquesta modificació es va enviar al servei jurídic els quals ens la varen retornar amb unes petites modificacions que eren de caire formal quasi totes, algunes d'elles va considerar que no calia passar altra volta per la CP ja que no modificaven el reglament.

Però n'hi ha una que la presidenta vol explicar, la referida al TITOL III. ELS CONSELLERS. Article 8, punt: j)

*j) Quatre persones en representació de l'administració local, tres d'aquestes proposades per les entitats representatives dels interessos dels ens locals —una pels de Mallorca, una altra pels de Menorca i una altra pels d'Eivissa— i una en representació de l'Ajuntament de Palma.*

Al respecte d'aquest article la presidenta demana què passa amb Formentera. Manifesta que una de les possibilitats era posar -Eivissa i Formentera- i demana l'opinió a la CP.

Llorenç Perelló informa que el Consell Social de la Llengua fa el mateix que proposa

la presidenta.

Biel Caldentey diu que la llei ho té redactat tal com està al reglament. Diu que Formentera ve representada per la via del Consell Escolar de Formentera i per la representació dels consells insulars.

La presidenta informa que els serveis jurídics recomanen que el redactat fos *-Eivissa i Formentera-*, altres recomanacions d'aquest servei les va refusar perquè estaven clares pel CEIB. Després d'alguns comentaris més la presidenta indica que acceptarem el suggeriment de serveis jurídics i el redactat del ROF en aquest article quedaria així:

Article 8, punt: j)

*j) Quatre persones en representació de l'administració local, tres d'aquestes proposades per les entitats representatives dels interessos dels ens locals —una pels de Mallorca, una altra pels de Menorca i una altra pels d'Eivissa i Formentera— i una en representació de l'Ajuntament de Palma.*

La presidenta manifesta que de la resta de suggeriments dels serveis jurídics no en farà comentaris perquè són petiteses que no tenen cap problema.

Tot seguit la presidenta informa que, durant el seu acte de presa de possessió, el Director General de Planificació, Ordenació i Centres, Sr. Antonio Morante, va comunicar a la presidenta que la normativa de currículum arribaria al CEIB per via d'urgència. En aquest sentit la presidenta fa una proposta de programació de com fer-ho quan arribi el moment i manifesta: *“és un tema prou important i no tindrem massa temps per tant ho hem d'optimitzar d'alguna manera. L'esbós de proposta és el següent perquè els membres de la CP diguin la seva opinió:*

*Per via d'urgència tenim vint dies hàbils per enviar l'informe.*

- 1) *El mateix dia que arribi enviar el document directament a tots els consellers del plenari.*
- 2) *Per fer esmenes, es donarà un període de deu dies.*
- 3) *Convocar Ple per via d'urgència (quatre dies per convocar per aquesta via).*
  - a. *No convocarem un ple sinó dos plens: un pel quart dia i un pel cinquè dia (això només si veim que la quantitat d'esmenes és inassolible amb un sol ple. Tenint en compte que no és aconsellable allargar més de tres hores un ple i evitar així el cansament dels membres).*
- 4) *Si la quantitat d'esmenes no ho requereix, s'anul·laria el segon ple.*
- 5) *Llavors tindrem quatre dies més per elaborar l'informe amb les esmenes aprovades.*
- 6) *Retornar l'informe al Ple per a la seva aprovació”.*

La presidenta ha exposat aquesta proposta fent la consideració de saltar la comissió específica i la permanent. Manifesta que d'aquesta manera tots els sectors hi poden participar directament i arriba a tots els consellers.

El Sr. Biel Caldentey manifesta que: *“en principi no me sembla bé, no perquè no sigui una proposta raonable sinó que de cop i volta l'administració ens obliga a fer una*

*reinterpretació del reglament; tot això no sé si encaixa reglamentàriament però si això és l'única via pragmàtica me pareix un bon exercici de col·laboració, no de col·laboracionisme. Però és inassumible i no podem admetre que una conselleria sotmeti en aquest òrgan en aquestes situacions destrès; a més no sé perquè tanta presa ja que aquests currículums no entraran en vigor aquest curs. És incompreensible aquest procediment tan urgent per la qual no hi ha una raó justificativa per no donar vint dies més. Jo crec que hem d'exigir que ho faci per via ordinària”.*

El Sr. Joan Ramón Xamena formula una pregunta a la presidenta: “el Sr. Antoni Morante (referint-se al Director General de Planificació, Ordenació i Centres) te vadir el moment (referint-se a quan arribaran els currículums)?”

La presidenta respon que el Director General li va dir: “que arribarien ja, que anam amb retard (referint-se a la pròpia administració i que havia de ser per via d'urgència).”

El Sr. Sebastià Mandilego expressa la seva opinió recolzant les paraules del Sr. Caldentey.

El vicepresident, Sr. Bernat Alemany, expressa que: “me preocupa, com a procediment, que això demana una digestió per etapes i anar al plenari em fa por si es podrà gestionar que es voti amb una pluja enorme desmenes.”

A continuació es produeix un intercanvi d'intervencions breus sobre el que pot suposar un termini breu i la seva incidència per emetre un informe sobre el currículum.

La presidenta conclou que demanarà una reunió amb el Sr. Morante explicant-li les opinions anteriors i el perquè de la urgència de l'informe dels currículums i que la CP no està d'acord amb el procediment d'urgència.

La presidenta demana a la CP, si finalment els currículums venen per via d'urgència si sembla bé el procediment que anteriorment ha exposat.

Es torna a realitzar un intercanvi d'intervencions breus al voltant de diverses possibilitats d'optimitzar el termini d'urgència.

La presidenta informa tot seguit que: “he tingut una reunió molt productiva amb el Secretari General, Sr. Tomeu Barceló exposant-li que vaig mantenir una reunió amb l'equip tècnic del CEIB durant el mes d'agost on els informava que jo tenia unes propostes de funcionament que requerien una modernització dels sistemes i de la manera de treballar; l'equip ho va detectar quan va començar a treballar; el CEIB té un sistema informàtic totalment anacrònic i es mereix tenir unes instal·lacions modernes que permetin un treball àgil; també es vol implantar un sistema de gestió de qualitat i es necessita una plataforma de treball col·laboratiu així com un sistema de reunions híbrides (presencial i telemàtica).”

La presidenta afirma haver rebut una resposta positiva a totes aquestes necessitats i demandes. Continua assenyalant que actualment una de les persones de l'equip administratiu s'ocupa durant tot l'any de l'elaboració de

l'ISE, que tot i que és una feina ingent i una font d'informació molt valuosa després té molt poca repercussió i es podrien extreure unes conclusions. Per poder dur a terme tot això s'ha demanat una altra persona, *“ho he plantejat al secretari general i tenim dues opcions, o bé fer un conveni amb la universitat (perfil tipus “alumne becari”) o bé un altre ATD amb un perfil tècnic per desenvolupar lestarsques esmentades, especialment tractament de dades. Valorem les dues opcions, però ens decantem més cap a un ATD.”* La presidenta manifesta que hi ha bona disposició per part de conselleria en concedir les demandes del CEIB.

El Sr. Caldentey expressa que si es donen els recursos esmentats ajudaria a actualitzar les dades de l'ISE al curs en que ens trobem; si treballam amb informes de cursos enrere això li lleva transcendència.

El Sr. Miguel Angel Peñalver (que està convidat per supervisar la gravació de la sessió) manifesta que: *“amb una persona més es podria avançar la feina uns sis mesos; igualment es podrien fer uns resums més visuals, per capítols, que en facilitarien la lectura.”*

La presidenta afegeix que estam elaborant fórmules per elaborar un ISE més participatiu i que el plenari pugui extreure'n conclusions i propostes en aquells temes que considerin més rellevants; això ens donaria una capacitat propositiva que fins ara no hem fet servir.

La presidenta presenta una proposta: *“hem pensat a fer una webinar sota el tema -Aprentatge deducació competencial i avaluació competencial- ja que és una preocupació de famílies i docents. A Balears hi ha persones molt interessades que participarien com a ponents.”* Demana l'opinió a la CP la qual no manifesta cap objecció.

Com a darrera informació la presidenta comunica que: *“com sabeu aquestes reunions queden enregistrades, hi haurà uns arxius que es poden consultar. Hem pensat que les actes recullin els punts més rellevants, sense detriment que els consellers puguin fer constar una extensió a l'acta quan ho considerin; però que les actes siguin més simplificades.”* El vicepresident esmenta que hi pot haver un apartat d'acords presos. Cap membre de la CP manifesta desacord amb aquesta manera de fer les actes.

Amb aquesta darrera intervenció es tanquen les *-Informacions de la Presidenta-*.

## **2. Inici del procediment de renovació parcial del CEIB.**

La presidenta dóna la paraula al secretari qui exposa el següent: *“enguany toca renovació parcial del CEIB contant des de la darrera data de constitució de 22/11/2019. S'ha fet un calendari, s'han començat les primeres fases del procés que comencen amb les sol·licituds de representativitat, tant a la Conselleria de Treballcom a la deducació. Avui mateix hem rebut les dades que necessitaran alguna revisió per part de l'organisme emissor ja que sembla que hi ha algunes diferències (per corregir).”*

El Sr. Caldentey demana quan es comunicarà aquest cinquanta per cent de renovació. El secretari informa que sigui la pròpia CP que proposi el sistema de fer-ho.

Igualment el Sr. Caldentey manifesta que es pot donar una paradoxa: la presidenta del CEIB és a la vegada consellera d'un grup. La presidenta contesta que ho hem analitzat i està en mans de serveis jurídics. El Sr. Caldentey diu que això no estava previst i que, en el seu moment, serveis jurídics va dir que no es podia suplir.

A continuació es produeix un seguit d'intervencions al voltant d'aquest concepte.

La presidenta manifesta que: *“amb la meua condició actual les famílies perden un vot igualment al plenari; és un tema especial.”*

El vicepresident manifesta que en el cas de les persones de prestigi reconegut com que no representen a cap grup no passa res.

A continuació es produeix un seguit de conversacions i intervencions curtes i creuades al voltant d'aquesta qüestió. El Sr. Xamena manifesta que ell es va incorporar al CEIB com a persona de prestigi reconegut i que va cessar per passar a ser membre com a president del Consell Escolar de Mallorca. La presidenta manifesta que hi ha una incongruència: *“jo ara he cessat com a consellera”*; el Sr. Caldentey diu: *“per tant no te poden renovar.”* La presidentadiu: *“és que he de donar el meu lloc a qualcú altre perquè sinó el sector de les famílies en lloc de tenir deu membres en tendria nou.”* El Sr. Caldentey diu: *“no dic que no sigui raonable el que dius però el serveis jurídics varen dir que no.”*

El Sr. Mandilego expressa que: *“jo ho havia agafat per una altra cosa que fèiem abans i era que cada dos anys es renovaven la meitat que no hi hauria perquè renovar.”*

Després del debat que s'ha generat la presidenta demana a la CP si els sembla bé que arran de la renovació de 2019 enguany es faci la renovació parcial per sorteig i com que pot ser per excés o per defecte, enguany sigui per excés, és a dir, si són nou membres, llavors que en renovin cinc. El Sr Mandilego apunta que a la propera renovació es renovin els membres que no han renovat en aquesta d'enguany.

La CP aprova el sorteig (i per excés) com a manera de fer la renovació de la meitat dels membres que han de renovar enguany. A la propera renovació renovaran els membres que no hauran estat renovats en aquesta ( i per defecte).

### **3. Aprovació esborrany Informe Participació Alumnat.**

La presidenta esmenta que ha estat un informe que s'hi va treballar molt de temps, que va tenir molta participació i se va fer una feina molt polida i demana a la CP si algú té alguna cosa que dir.

Cap membre manifesta desacord.





G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I FORMACIÓ  
B PROFESSIONAL



Per tant, s'aprova per assentiment *l'Informe sobre Participació de l'Alumnat al Consell Escolar de les Illes Balears.*

La presidenta dóna també per aprovada la darrera acta de la comissió específica temporal corresponent a aquest informe i expressa que resta pendent dur-ho a plenari.

#### **4. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.**

La presidenta sotmet a aprovació l'esborrany d'ordre del dia del proper Ple, per dijous 7/10/21, que quedaria de la següent manera:

##### **ORDRE DEL DIA**

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 22/7/2021.
2. Informacions de la presidenta.
3. Aprovació del projecte d'informe participació alumnat.
4. Iniciació del procés de renovació de la meitat de cada un dels grups del CEIB (art 9.2 ROF).
5. Compareixença del conseller d'Educació i Formació Professional, Sr. Martí X. March, per informar de l'inici del curs 2021-202 (pendent de confirmació)
6. Torn obert de paraules

La presidenta demana l'opinió de la CP per fer una valoració de l'inici del curs 21/22 . D'aquesta podria sortir-ne una nota i una comunicació a la conselleria, *“podriem fer un petit informe o una valoració i fer-la pública.”*

La Sra. Noemy Berbel, demana si aquesta valoració es fa per poder fer qualche correcció. La presidenta respon que si es fa una valoració es fan unes propostes. El Sr. Caldentey demana que en aquesta valoració es faci constar la no presència del Sr. Conseller d'Educació que havia de presentar com s'organitzaria el curs escolar.

La presidenta comunica que es posarà en contacte amb el Sr. Conseller per tractar de tancar una data de la seva compareixença compromesa.

La presidenta conclou que: *“Opció 1) si, definitivament, ve el Sr. Conseller, el plenari serà presencial, cercant un auditori adequat. Opció 2) Si no ve, en un proper termini, fer una valoració pròpia.”*

La presidenta demana l'aprovació de la CP sobre la proposta anterior. S'aprova per assentiment.

El Sr. Xamena demana si en cas que no vengués el conseller el plenari es faria telemàticament; la presidenta contesta afirmativament.

Sobre l'Informe de participació la presidenta expressa que s'hauria de fer una edició impresa del mateix, especialment tenint en compte que ho ha sol·licitat el Parlament.

La presidenta exposa, a continuació, una reflexió que expressa així: *“el funcionament del Consell Escolar de l'Estat no és òptim; cada vegada que rebí un tema per fer-hi al·legacions com ho faig? Com a presidenta? Convoc una permanent d'urgència i en quatre dies s'ha de fer? És molt complicat que el CEIB tenguí algun tipus de veu dins el Consell Escolar de l'Estat amb aquest procediment. Jo hi estic en representació del CEIB, no puc dir el que em dongui la gana; amb la resta de consells com que el presidents són anomenats per la conselleria de torn ja tenen la seva política establerta; es pot donar el cas que un president d'un consell escolar diu una opinió que no té res a veure amb l'opinió de la comunitat educativa d'aquella autonomia.”*

El Sr. Xamena manifesta que entén la postura de la presidenta exposant el seu cas com a representant del Consell Escolar de Mallorca al CEIB que li passa el mateix i que és un paper complex.

#### **6. Torn obert de paraules.**

La Sra. Berbel expressa la seva satisfacció quant a poder estar en persona a la reunió i també al respecte del nou equip i de les noves mesures que aquest ha presentat.

El Sr. Constantino Davia expressa la seva satisfacció amb la reunió presencial i poder conèixer-nos en persona i, al respecte de la valoració que s'ha comentat, *“jo pens que és prest per valorar l'inici de curs; si es tracta de presentar propostes per l'inici de curs crec que sí.”*

El Sr. Caldentey exposa que sempre que es pugui fer presencial sigui així sempre tenint els espais adequats i que la situació epidemiològica ho permeti; tenint en compte també que la gent que s'hagi de desplaçar d'altres illes ho pugui fer telemàticament; aquesta fórmula s'hauria de normalitzar aquest curs escolar.

El Sr vicepresident expressa la seva satisfacció d'aquesta primera trobada amb tots els membres presents.

La presidenta agraeix la presència als membres de la CP i acomiada els presents expressant el plaer d'haver vingut.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Joan Mateu Canyelles

Josefa Costa i Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (07/10)

### Identificació de la sessió

Caràcter:ordinari

Data: 7 d'octubre de 2021

Horari: des de les 16,35h a les 19,30h.

Lloc: sala d'actes del CIFP Son Llebre

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular en representació de l'STEI
- Pedro José Lomas Torres, vocal titular en representació de l'STEI
- Ramon Mondejar Coll, vocal titular en representació de l'STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE
- Josefina Ramis Rigo, vocal titular en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA
- Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Rosa Maria Abraham Miró, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Andrés Robles Martínez, vocal titular de PAS
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- Marc González Sabater, vocal titular en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Lluís Segura Seguí, vocal suplent en representació del Consell Insular de Mallorca
- Sara Ramón Rosselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB

- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Josep Gomila i Benejam, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari en funcions

#### **Assistents del CEIB**

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Miguel Ángel Peñalver García, assessor tècnic docent

#### **Absents:**

- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE ( s'ha excusat d'assistir-hi)
- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE ( s'ha excusat d'assistir-hi)
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca ( s'ha excusat d'assistir-hi)
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Carme Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma. (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Miquel Àngel Maria Ballester, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Enric Pozo Mas, vocal titular en representació de Cooperatives de Treball UCTAIB ( s'ha excusat d'assistir-hi)
- Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IB dona (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors (s'ha excusat d'assistir-hi)
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut (s'ha excusat d'assistir-hi)

#### **Convidats**

- Sr. Martí X. March Cerdà, conseller d'Educació i Formació Professional.
- Sra. Irene García Sureda, directora de l'Àrea d'Alta Inspecció de les Illes Balears.

## Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 22 de juliol de 2021.
2. Informacions de la presidenta.
3. Aprovació del projecte d'informe participació alumnat.
4. Iniciació del procés de renovació de la meitat de cada un dels grups del CEIB (art 9.2 ROF).
5. Compareixença del conseller d'Educació i Formació Professional, Sr. Martí X. March, per informar de l'inici del curs 2021-2022.
6. Torn obert de paraules

## Desenvolupament de la sessió

En primer lloc la presidenta dóna la benvinguda a tots/tes els consellers/eres al primer Ple presencial després de tot el període anterior en què es varen haver de fer de forma telemàtica. Dóna la benvinguda, també, a la directora de l'Àrea d'Alta Inspecció de les Illes Balears, Irene García Sureda, a qui agraeix la seva presència en aquest Ple.

També agraeix al **CIFP Son Llebre** i a la seva directora, Margalida Poquet, haver cedit les seves instal·lacions per a poder realitzar aquest Ple de forma presencial.

Seguidament presenta al Ple el nou equip tècnic del CEIB, Joana Melià, Miguel Ángel Peñalver, Alícia Covas i Joan Mateu, que es troba absent i explica el perquè de l'organització del plenari per gestionar millor el temps, donada la compareixença del Conseller, Sr Martí March.

### 1. **Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 16 de juny de 2021.**

La presidenta sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

### 2. **Informacions de la presidenta.**

Sobre la Comissió Permanent celebrada el passat dia 23 de setembre de 2021:

- La presidenta explica que es varen ratificar les comissions específiques a les que els nous membres ens havien notificat la voluntat de pertànyer:
  - José Ignacio Monge (personalitat de prestigi reconegut): ordenació
  - Josefina Ramis (FECCOO): planificació
  - Joana Maria Mas: ordenació

- Exposa una sèrie de necessitats per desenvolupar unes millores en la tasca que es realitza al CEIB:
  - La millora d'equips informàtics que estan obsolets i dificulten el rendiment global de la tasca encomanada i per poder sistematitzar els processos que duim a terme, implantant els Sistemes de Gestió de Qualitat de manera paulatina, per ajudar-nos a fer una avaluació de quin és el grau d'acompliment dels objectius que ens anam marcant i d'aquesta manera poder donar-ne coneixement al Ple.
  - La sol·licitud d'una nova persona a l'equip per reforçar l'elaboració de l'ISE, un document molt important i que se li treu molt poc rendiment. Les dades sovint arriben massa tard i no tenim la possibilitat de fer unes propostes per treure-li un rendiment i fer una anàlisi de dades més participativa a mesura que es va desenvolupant i abans de la seva publicació. Es tractarà de cercar un/a nou/va ATD, la qual cosa pot ser complicada ja que manca professorat als centres del perfil d'informàtica, encara que també podria ser de grau administratiu superior.

Per parlar sobre aquestes mancances la presidenta va mantenir una reunió amb en Tomeu Barceló, de la qual es va rebre una resposta molt positiva compromentent-se a fer realitat aquesta inversió.

- Seguidament s'explica el nou format de fer esmenes a través d'un formulari que facilitarà la tasca als consellers ja que tindran el document amb les esmenes col·locades al lloc corresponent i no hauran d'anar cercant on va cada una, com han vist a l'informe que se'ls ha enviat sobre la participació de l'Alumnat. Es remarca que el formulari té una data i hora límit per ésser realitzat i una vegada enviat es rebrà un correu amb una còpia del formulari propi amb la informació que hagi emplenat.
- La presidenta informa que forma part del Consell Escolar de l'Estat dins d'un grup de Participació Educativa on realitzarà una ponència el pròxim 14 d'octubre, a les 17:30h, on participaran les **Illes Canàries, Aragó i les Illes Balears** i on presentarà l'**Informe sobre Participació de l'Alumnat**. Aragó farà la ponència sobre la part legislativa de la participació i Canàries fa una ponència ja basada en la posada en pràctica d'un programa per incentivar la participació i com aquesta, començant a les escoles, deriva a una participació ciutadana. El conseller Pau Roig farà de moderador del webinar. Es farà arribar la invitació perquè tothom qui vulgui pugui participar-hi.

- Seguidament informa d'un **canvi en l'ordre del dia** ja que **es tractarà primer el punt 4**, abans de passar a l'aprovació de l'Informe de Participació de l'Alumnat, punt 3.

### **3. Iniciació del procés de renovació de la meitat de cada un dels grups del CEIB (art 9.2 ROF).**

Enguany toca renovar la meitat dels membres del Ple del CEIB ja que la darrera renovació es va produir el 22 de novembre de 2019. El procés que s'ha de seguir per dur a terme aquesta renovació és el següent:

- S'ha demanat la representativitat dels diferents grups.
- A la CP de dia 23 de setembre es va aprovar que la renovació es farà per sorteig per excés i la pròxima per defecte. Es realitzarà en una CP el pròxim 18 d'octubre i es farà a partir d'un programa informàtic que aleatòriament identificarà els consellers que han de renovar. A la pròxima renovació hauran de renovar els que en aquesta ocasió no hagin renovat.
- La data límit perquè totes les entitats enviïn els noms dels que renoven o seran substituïts serà el 21 d'octubre a les 23:59h, perquè dia 22 s'han d'enviar aquestes propostes a la Conselleria. Es demana que les entitats vagin pensant i decidint els seus integrants perquè, en saber si renoven, ho puguin fer arribar quan abans millor.
- Atès que és una renovació per excés tots els representants dels grups unipersonals han de cessar i renovar, per la qual cosa properament els enviarem un correu per informar-los.
- Els presidents dels consells escolars insulars, d'acord amb la normativa, no s'han de sotmetre a aquesta renovació parcial.
- Dins el grup que hi hagi representant de pública i concertada, el sorteig s'ha de fer per separat.

### **4. Aprovació del projecte d'informe participació alumnat.**

La presidenta exposa la cronologia de la realització de l'informe i informa que el document va passar per la Comissió Permanent de dia 23 de setembre on es va aprovar.

S'han presentat 14 esmenes, es van exposant una a una i algunes d'elles la presidenta, com a ponent, les accepta directament. Si hi ha algú que vulgui intervenir se li dóna la paraula i es comenten.

S'exposen les esmenes amb els següents resultats:

- Esmena 1: s'aprova per assentiment.
- Esmena 2: s'aprova per assentiment.



- Esmena 3: s'aprova per assentiment.
- Esmena 4: s'aprova per assentiment.
- Esmena 5: Miquel Angel Guerrero, representant de COAPA, intervé proposant el canvi de la paraula “pobre” per “dèbil”. Qui ha fet l'esmena, Iñaki Monge, representant del grup de personalitats de prestigi reconegut, li sembla bé. Seguidament es produeix un intercanvi de vàries intervencions, de na Pepa Ramis, Tomeu Barceló, Iñaki Monge, aportant propostes i aclaracions, així com Josep Gomila que expressa no estar d'acord en la inclusió d'aquesta esmena ja que aquesta idea ja surt més endavant al document. La presidenta demana si es redacta dient **“absència significativa d'una veritable xarxa de representació de l'alumnat efectiva i operativa”**. Josep Gomila segueix sense estar d'acord perquè considera que: *“aquest apartat de l'informe parla de les causes primeres de que no hi hagi representació, que no hi ha representació ja ho deim a altres llocs”...*

Finalment s'aprova per assentiment i es redacta com s'ha dit abans.

- Esmena 6: s'aprova per assentiment.
- Esmena 7: s'aprova per assentiment.
- Esmena 8: sobre aquesta esmena la presidenta fa avinent que no es va parlar en tot el document d'un pla específic. Demana si hi ha algú que s'oposi. Intervé Tomeu Barceló: *“el problema és que vagi dirigit especialment a secundària, consider que l'alumnat ha de participar des de petit...ha d'anar adreçat a tot l'alumnat”*.

Contesta na Pepa Ramis: *“ posar a secundària és totalment intencionat perquè a la lectura de l'informe queda molt clar i reflectit, no entre línies sinó de manera molt directa, que aquí on hi ha manca de formació és en el professorat de secundària ... per manca al currículum i manca de formació queda la participació molt minvada”*.

Finalment s'aprova per assentiment.

- Esmena 9: s'aprova per assentiment.
- Esmena 10: s'aprova per assentiment.
- Esmena 11: és una esmena de supressió amb la qual la presidenta no està d'acord així que dóna la paraula a l'Iñaki Monge, que és qui ha presentat l'esmena. Iñaki Monge diu: *“ consider que (amb el sistema proposat) concentra en molts pocs alumnes la representació, en un primer moment pot ser una bona iniciativa, però després de posar en marxa les propostes d'aquest document seria el moment d'obrir més aquesta participació...un mateix alumne que hagi d'assistir a varis consells escolars seria una càrrega important i crec que seria interessant també diversificar la*

*participació cap a altres agrupacions d'alumnat...la qüestió és com ampliar aquests alumnes ...”*

Després de varies intervencions i reflexions sobre la falta de representació de l'alumnat en aquests òrgans es decideix convertir la proposta en temporal, condicionada a que no quedin llocs buits sense representació.

Biel Caldentey torna a intervenir fent una proposta de redacció i la presidenta demana que els sembla si queda : “com a mesura provisional, fins que s’hagin consolidat unes estructures de representació estudiantil operatives i per tal d’evitar que les places reservades a l'alumnat als diferents òrgans d’àmbit superior al dels centres quedin buides, proposem canviar el procediment d’elecció....”

Finalment s’aprova amb el nou redactat per assentiment.

- Esmena 12: la presidenta com a ponent no l’accepta i dona la paraula a Antònia Soler, qui ha fet l’esmena. Aquesta exposa que als docents se’ls atribueixen de cada vegada més funcions i el que es demana és que això tenguin una repercussió a l’hora d’elaborar el nou currículum i suposi una revisió acurada de les funcions.

La presidenta contesta que tot això està al document. Considera que la participació mai és “en detriment d’altres habilitats”. La participació és en sí mateixa medi i objectiu.

Finalment es dur a votació amb el següent resultat: 1 vot a favor d’incloure l’esmena, 26 vots en contra i 3 vots en blanc. L’esmena no s’aprova.

- Esmena 13: na Cristina Conti afegeix al punt 3 de l’esmena la possibilitat que l'alumnat que representa als alumnes tenguin accés al GESTIB, n’Iñaki Monge demana afegir al punt 2 de l’esmena “associacions d’alumnes”. Finalment s’afegeixen les dues propostes i s’aprova per assentiment.

- Esmena 14: La presidenta exposa que no la troba adient perquè ja està recollit al Reglament del Ceib i queda garantida la representació dels centres públics i privats.

Finalment en Marc González, representant de FERE retira l’esmena.

Seguidament es passa a l’aprovació de l’informe donant pas a la votació amb el següent resultat: 32 vots a favor, cap vot en contra i 1 vot en blanc. S’aprova per majoria l’Informe de Participació de l’Alumnat.

## **5. Compareixença del conseller d’Educació i Formació Professional, Sr. Martí X. March, per informar de l’inici del curs 2021-2022.**

La presidenta agraeix l’assistència del conseller i li dona pas perquè informi sobre l’inici del curs 21-22.

El conseller comença la seva intervenció agraïnt la invitació i la seva disposició per fer un debat o reflexió conjunta del què ha estat aquest inici de curs. Així mateix, quan es presentin els pressuposts de la Comunitat Autònoma, també tornarà a passar pel Ple per tal de tenir un debat sobre el pressupost del curs de l'any 2022, de les Illes Balears i de la Conselleria d'Educació i Formació professional. També manifesta la seva disposició per si es demana la compareixença de qualque membre de la Conselleria d'Educació.

Seguidament felicita a la presidenta i al vicepresident pel seu nomenament i destaca la capacitat d'autoelecció del Consell Escolar del president i vicepresident.

Per començar amb l'anàlisi del curs actual considera que és important partir del curs 20-21 i posar-lo en valor pels resultats obtinguts per tots els que han format part de la comunitat educativa i el paper d'eduCOVID, que va esdevenir un curs d'èxit col·lectiu.

Aquest curs 21-22 es va planificar com un curs covid però pensant que sigui un curs de transició cap a la normalitat. Aquest curs també s'han signat els protocols entre Salut i Educació. Actualment hi ha unes variables diferents com són les que fan referència a la vacunació. Hi ha més d'un 90% de docents vacunats, gairebé un 70% d'estudiants de 12 anys en amunt també vacunats i quasi un 75% de la població de la Comunitat vacunada. Tot i així sabem que el virus encara és aquí com s'ha vist aquest estiu amb un augment de casos encara que han anat disminuint fins a les dades actuals d'uns 70 casos d'incidència quinzenal.

Els protocols han anat variant seguint les directrius de Salut i s'aniran revisant seguint la situació de la pandèmia.

Sobre les mesures a tenir en compte parla de l'ús de la mascareta, la presencialitat completa ja que el curs passat la semipresencialitat no va tenir un resultat positiu. Pel que fa a la ventilació de les aules informa que tant els centres concertats com els públics disposaran de filtres HEPA amb una inversió de 2 milions d'euros. El curs passat varen tenir els aparells de medicació de CO<sub>2</sub>. Seguirà el reforç de la neteja.

Es mantenen els ajuts de menjador, fins a 7 milions d'euros, dedicant també 800000 € als monitors de menjador. S'han incrementat les rutes escolars.

Pel que fa al professorat, el nombre de professors serà semblant al del curs passat que va augmentar amb uns 600 professors. S'ha creat un grup, dins l'escola pública, d'intervenció d'urgència de 25 professors però ja s'està augmentant degut a que hi ha personal docent que ha hagut d'estar en quarantena per la covid. També hi ha previst establir un calendari d'oposicions, juntament amb els sindicats, per disminuir el percentatge d'interinitats i assolir una millor estabilitat del professorat.

Pel que fa al tema de les ràtios exposa que hi ha estudis que diuen que la baixada de ràtios pot millorar el rendiment educatiu però hi ha altres variables que s'han de tenir en compte com l'organització, la formació dels docents... S'ha anat baixant Memòria 2021.

la mitjana de les ràtios de l'escola pública i concertada encara que en la concertada les ràtios són més altes.

Les mitjanes de ràtios actuals a la pública són:

18 a Educació Infantil

20 a Educació Primària

24 a Educació Secundària

28 a Batxillerat

Als centres concertats són:

22 a Educació Infantil

24 a Educació Primària

De la ESO i Batxillerat encara no es tenen les dades.

Un altre manera de mesurar les ràtios és el nombre d'alumnes per professor. Segons les dades del Ministeri al curs 19-20, la mitjana espanyola és de 12 i a les Illes és de 10,8. A les Illes Balears, però, s'ha de tenir en compte una altra variable donat que és la única Comunitat que any rere any va guanyant alumnes. Finalment explica que la Llei d'Educació, que està al Parlament i, per la qual, s'han presentat 600 esmenes i una esmena a la totalitat per part de VOX, serà clau aquest curs.

També s'està treballant sobre el Decret del ROC que arribarà al Consell Escolar. S'està treballant sobre el Decret de l'educació inclusiva, el Decret de la inspecció educativa, el Decret de concerts educatius i el decret d'organització territorial de la Conselleria de l'Educació.

S'està treballant també sobre el currículum a partir de l'aprovació de la LOMLOE que a partir del curs 22-23 s'ha de començar a aplicar a alguns cursos i el curs 23-24 a altres cursos.

El tema de l'avaluació i la promoció és un altre tema que suscita debat i s'està acabant de decidir si es farà una moratòria o no. S'haurà de canviar el model d'accés a la Funció Pública docent. Per tant hi ha una sèrie de punts que s'hauran de treballar conjuntament amb el Consell Escolar.

Hi ha la llei de la FP que ha de canviar la situació de la FP a Espanya.

Com ha dit la ministra es farà una llei educativa d'Estudis Artístics Superiors que va ser una de les esmenes que va fer la Conselleria a la LOMLOE.

Sobre les infraestructures el conseller ha demanat a Antoni Morante que vingui al Consell Escolar per explicar la situació del pla d'infraestructures.

Pel que fa a l'educació de 0-3 anys es tenen distintes línies. Una és la creació de places a través dels ajuntaments, les escoles públiques, la creació de places de reconversió de guarderies privades que es convertiran dins la xarxa complementària i arribar a un acord de finançament amb el Ministeri per tal de finançar aquesta etapa. Per tot això es necessita una seguretat jurídica i

econòmica per mantenir aquests centres educatius. Aquest curs escolar es crearan 1700 places escolars.

Els pressuposts per l'educació seran positius, en la línia del que han estat fins ara. Mengen de fons europeus, gràcies als fons europeus se pot seguir donant resposta a necessitats educatives.

## 6. Torn obert de paraules

Seguidament la presidenta explica com es realitzarà el torn de preguntes que es faran en blocs de cinc amb la corresponent rèplica del conseller.

Intervenien al primer torn Biel Caldentey, Belen Torres, Ramón Mondéjar, Pere Lomas i Cristina Conti.

**Biel Caldentey**, representant de l'STEI, assenyala que la baixada de ràtios del curs passat sí que ha beneficiat l'atenció d'una tipologia d'alumnes amb més necessitats. Reivindica la no congelació salarial i que se restableixi la retribució que l'Estat marca pels funcionaris. També demana sobre les ATEs de les quals hi ha 30 places però només 6 pressupostades.

El conseller contesta que al llarg dels anys han anat baixant ràtios i que és cert que hi ha zones on es troben ràtios més altes. De forma global les ràtios han baixat amb la incorporació de més de 2000 nous professors. Pel que fa als sous es farà una reunió amb els sindicats per definir com s'aplica la pujada del 2% que s'ha aprovat per part de l'estat espanyol. Pel que fa a les ATEs se n'han sol·licitat 20 més, primer s'han de crear i després s'han de dur perquè estiguin dotats econòmicament. Les ATEs es gestionen a través d'Educació però depenen de la Funció Pública i com qualsevol plaça s'han de dotar a través de la Conselleria d'Hisenda.

**Belén Torres**, des del Consell Escolar insular d'Eivissa, exposa que el tema de les ràtios és diferent a Eivissa i està lligat al tema de les infraestructures donada la seva manca que fa que les ràtios siguin més altes. Reivindica la necessitat de donar una empenta a la FP amb inversions perquè existeix una mancança d'oferta. Hi ha hagut molt d'alumnat que ha hagut de partir d'Eivissa per poder fer el grau superior d'algunes especialitats. Pel que fa a les oposicions Eivissa té un alt nombre d'interins i demana que quan es dictin instruccions es tenguin en compte la situació del professorat que està obligat a anar a Mallorca a fer les oposicions. Pel que fa al pressupost demana que estigui desglossat per illes. Per acabar Eivissa pateix una oferta molt minsa de l'alumnat de 0-3 anys.

El conseller exposa una sèrie de dades pel que fa al pla d'infraestructures i anuncia el compromís del director general de Planificació, ordenació i Centres, Antoni Morante, per venir a explicar detalladament aquest pla. Pel que fa a l'oferta de places per la FP exposa que tant el curs passat com l'actual l'oferta ha augmentat i seguirà augmentant perquè és una alternativa important per la cohesió social i és una variable important per minvar l'abandonament escolar. Aquesta oferta es fa per a totes les illes no només en funció de Mallorca i s'està treballant per incrementar l'oferta formativa d'Eivissa i Formentera. Eivissa té una alta taxa d'interinitat perquè en els tribunals d'oposicions la taxa d'aprovat és de les més baixes de les Illes Balears. L'oferta hi és però es presenta manco gent de la que podria optar. Fer els pressuposts per illes és complexa però s'intentarà amb aquells indicadors en què sigui possible. Finalment pel que fa a l'oferta educativa de 0-3 anys intervé també la voluntat política dels ajuntaments i les ajudes del Consell. A les properes setmanes es firmarà un conveni amb els ajuntaments d'Eivissa per completar l'ajuda que es dona per a la creació de places de 0-3 anys. Es donen uns 9000 € per cada plaça i 4000 en la reconversió de guarderies en escoletes de xarxa complementària.

**Ramón Mondéjar**, representant de concertada de l'STEI, reclama que la mesa sobre els mòduls a la concertada que es va acordar al desembre de 2019 no s'ha duit a terme i és molt necessària i en segon lloc demana sobre l'increment del 2% i com es durà a terme a la concertada.

El conseller explica que han anat augmentant el pressupost dedicat a la concertada en l'increment de més unitats concertades i s'ha fet un procés d'equiparació que altres comunitats no han fet. Pel que fa als mòduls l'objectiu és començar un procés d'actualització i increment de mòduls de la concertada tenint en compte que des del 2008 els mòduls estan congelats i ha d'anar unit al tema de les quotes voluntàries.

**Pere Lomas**, representant de l'STEI d'Eivissa, fa dues consideracions. La primera positiva és que aquest curs el cos de mestres tindrà la plaça covid a Formentera. Seguidament exposa que Eivissa té una situació diferent pel que fa a les infraestructures i a les ràtios per la qual cosa pensa que la Conselleria hauria de comportar-se en les seves actuacions no de forma uniforme a totes les illes per igual sinó adaptant-se a la realitat de cada peculiaritat insular.

El conseller contesta que pel que fa a l'augment de docents dedicat a cobrir substitucions causades per la covid, varen començar amb 25 i varen arribar a més de 100 i varen arribar a totes les illes. El curs passat hi va haver un increment de

les substitucions que quasi arribaren a les 3000 amb 600 docents i la idea és continuar oferint aquest servei segons les necessitats. Pel que fa a les ràtios explica que les diferències no són per illes sinó per zones i per centres. Entre Eivissa i Formentera s'han construït dos centres nous encara que, de vegades, no hi ha una efectiva col·laboració per part dels ajuntaments en l'oferiment de solars. Finalment exposa el seu desacord pel que fa a la percepció expressada de tractament uniforme de les demandes i les necessitats a totes les illes ja que defensa que s'intenta donar resposta en aquestes adaptant-se a la realitat de cada illa.

**Cristina Conti**, representant de COAPA Balears, exposa les necessitats del sistema educatiu. Pel que fa a l'equitat demana assegurar una suficient atenció a l'alumnat amb necessitats, formació en inclusió per a tot el professorat, que el programa PROA+ no deixi alumnes sense aquest recurs i que els TISOC/PTSC estiguin a tots els centres abans de començar el curs; prestar una especial atenció a la salut emocional i mental de l'alumnat i avançar en l'escolarització equilibrada d'alumnat amb necessitats a més municipis.

Pel que fa a la gratuïtat reclama que el cost de projectes innovadors, com la implantació de la digitalització, dels llibres, així com les quotes de material, no recaigui sobre la capacitat econòmica de les famílies ja que això genera desigualtats.

Finalment pel que fa a la qualitat de l'educació reclama nous projectes de construcció i ampliació de centres per possibilitar la baixada de ràtios i exposa les dificultats d'alguns alumnes de Batxillerat o Formació professional per utilitzar el transport escolar.

El conseller exposa que pel que fa al personal docent s'han incrementat orientadors, PTs, ALs i equips d'especialistes i les UVAls també s'han incrementat. Preocupa la formació inicial. A la universitat quan es va passar de Magisteri al grau de mestre amb mencions, aquestes no funcionen. No hi ha una preparació adequada perquè amb 30 crèdits no es pot fer una profundització en el tema de l'educació inclusiva. El curs passat es va proposar a la universitat la realització d'un màster en educació inclusiva pel professorat que sortís així com incloure l'educació inclusiva en el màster d'educació secundària. Apart d'un tema de formació també és un tema d'actitud. En xifres hi ha nous equips d'atenció primerenca amb més de 100 persones entre totes les illes. L'atenció a la diversitat ha d'incloure no només als especialistes sinó a tot el professorat.

Pel que fa a la digitalització exposa que han donat més de 8000 aparells a famílies vulnerables i els centres han fet un conveni amb la conselleria per comprar a preus

més baixos aquests tipus d'aparells. S'ha anat avançant en la digitalització posant en marxa un equip de formació, ibsteam, per a docents i es vol fer també a famílies que ha arribat a més de 9000 professorat.

Pel que fa a l'escolarització equilibrada s'hi seguirà treballant.

**Yolanda Calvo** intervé referint-se al tema de les ràtios i la falta de professorat en alguns centres a principi de curs.

El conseller contesta que el tema de les ràtios té moltes arestes i els centres tenen capacitat d'organitzar-se de formes distintes i veure com distribueixen els recursos que tenen. Reconeix que l'administració té la seva responsabilitat però després la resta d'agents té la seva. Explica el procés d'adjudicació de places a l'agost afegint que a principi de setembre hi va haver 900 demandes de substitució de tots tipus. El problema ara és la manca de professorat. Proposa que amb la nova llei de la FP es permeti la figura d'associat a gent que fa feina a una empresa i pugui fer una sèrie d'hores a FP.

**Sebastià Mandilego** comença la seva intervenció felicitant pel començament del curs passat. Seguidament segueix amb el tema de les ràtios exposant que a batxiller, en les assignatures comuns dels diferents batxillers, es poden arribar a trobar amb aules de 35-38 alumnes. Per acabar fa referència a la formació del professorat perquè és un tema bàsic perquè el sistema educatiu vagi endavant. Finalment desitja que la nova Llei educativa no surti pitjor de com ha entrat en el Parlament.

El conseller agraeix a en Sebastià les seves paraules i defensa que la llei que està al Parlament surti el més consensuada possible perquè seria un marc que dona estabilitat. Pel que fa al Batxillerat és un tema que preocupa i que s'haurà de reflexionar. Pel que fa a la formació inicial cal una reflexió sobre els estudis d'educació infantil i primària més les mencions i del màster de secundària amb la proposta d'incloure dins el grau una línia psicopedagògica. Al manco a educació infantil i primària els docents tenen més vocació pedagògica que a secundària. S'ha de parlar conjuntament la Conselleria d'educació i les Universitats per tal de definir els perfils de mestres adients.

**Antònia Soler** intervé referint-se a la falta de professorat, una manca en la orientació professional de l'alumnat, potenciar la informació als alumnes de la manca de professorat de català per incentivar la matriculació als estudis de filologia catalana. Demana una aclaració sobre el sistema d'accés al funcionariat.



El conseller, pel que fa a l'atenció a la diversitat, assenyala la seva complexitat degut a la gran diversitat de necessitats a dins les aules. Les aules UEECO no són per aparcar nins ni els centres d'educació especial. És un tema de recursos, de formació i d'organització i un tema d'actitud.

Pel que fa al tema de l'orientació professional expressa el seu acord ja que és clau a secundària. També pel que fa a la universitat té un programa dirigit al centres de secundària pe explicar les titulacions que ofereix. Després cada departament ha d'explicar bé en què consisteix cada titulació.

Finalment sobre les oposicions no hi ha cap canvi de moment i a dins l'octubre es farà una mesa sectorial per tractar aquest tema.

**Iñaki Monge** fa un comentari sobre una anterior intervenció del conseller quan parlava de les quotes de les famílies a l'escola concertada fent avinent que això pot crear una diferenciació important entre l'alumnat i famílies de l'escola pública i les de l'escola concertada.

El conseller contesta que les quotes són voluntàries i fa una aclaració pel que fa als mòduls dient que si les administracions no han estat capaces d'actualitzar els mòduls, reconeguent la seva culpa, els centres tenen unes despeses que han d'anar donant resposta per obtenir els recursos. El que seria desitjable és que els centres finançats per l'administració, siguin públics o concertats, puguin anar reduint les quotes i anar cap a un procés d'una certa gratuïtat. Mentre això no sigui possible els serveis de transport, menjador i altres poder-los cobrir amb ajudes per a les famílies que més ho necessitin.

Finalment la presidenta demana com s'afrontarà des de l'administració la proposta de la nova Llei educativa que ens diu que hem d'anar cap a uns currículums competencials i cap a una avaluació competencial.

El conseller contesta que el canvi cap a una educació competencial canvia tota la cultura que tenim del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per dur a terme això hi ha d'haver un programa de formació que hem de començar a articular. Ara s'està treballant sobre l'adaptació dels currículums per implantar-los el curs 22-23 i 23-24.

La presidenta aixeca la sessió agraint la presència del conseller i de tots els consellers assistents al Ple.

El secretari accidental

Memòria 2021.

Vist i plau

La presidenta

Pàgina 329 de 404

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB)

Caràcter: Extraordinari

Data: 18 d'octubre de 2021

Horari: de les 17:00 h. a les 18:00 h.

Lloc: Videoconferència

### **Assistents de la Comissió Permanent**

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular

### **Assistents del CEIB**

- Alícia Covas, assessora docent
- Joana Melià, assessora tècnica docent
- Miguel Ángel Peñalver, assessor tècnic docent

### **Absents**

- Constantino Davia Ladrón, vocal titular

### **ORDRE DEL DIA**

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (23/09/2021).
2. Informacions de la presidenta.
3. Representativitat actual per a la renovació parcial.
4. Procés de sorteig.

### **Desenvolupament de la sessió**

## 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (11/06/2021).

La presidenta sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

Bernat demana si l'acta recull que a partir d'ara es faran les actes de forma més sintètica i la presidenta li contesta que hi està reflectit.

## 2. Informacions de la presidenta

La presidenta informa sobre la webinar del Consejo Escolar del Estado en què ella va fer la ponència sobre l'Informe de Participació de l'Alumnat. Explica que va anar molt bé i que va despertar interès entre els assistents.

També informa sobre la webinar pròpia sobre formació/avaluació competencial. Proposa que al pròxim ple es demanin voluntaris per a la organització i participació en aquesta webinar.

Seguidament explica la conversa que va mantenir amb Antoni Morante sobre la via d'urgència de l'informe dels currículums.

La normativa sobre els currículums a la Conselleria els ha arribat fa una setmana. La Conselleria té 6 mesos per tramitar nous currículums, per això entraran per via d'urgència. Exposa si sembla bé que, donat el compromís que ens faran arribar l'esborrany, es comenci a fer feina sobre ell. Això ens donarà més temps que amb el procediment ordinari. Quan arribi de forma definitiva s'ha de tenir en compte que hi pot haver modificacions però ja hi haurà una feina avançada.

Ara arribaran els currículums d'Educació Infantil, d'Educació Primària i Secundària i de Batxillerat per tant proposa fer dos grups de feina dins la comissió específica d'ordenació.

Cristina Conti demana si podran participar a la comissió més components dels actuals i se li contesta que sí.

Sebastià Mandilego, Cristina Conti, Noemy Berbel i Biel Caldentey manifesten la seva conformitat en la proposta d'organització de la presidenta.

S'acorda que al pròxim plenari es comencin a preparar els grups que començaran a fer feina en la comissió a mesura que vagin arribant els currículums.

També s'informa que la composició de la Comissió Permanent s'ha d'ampliar segons marca el nou ROF (article 23.1, 23.2).

S'han d'afegir els següents sectors:

j) 1 titular i suplent d'entre els grups d'Associació o federació d'Inspectors d'Educació, de federació d'associacions de Directors i de la confederació de professionals 0-3 anys.

k) 1 titular i suplent de l'Institut Balear de la Dona.

l) 1 titular i suplent del Consell de la Joventut de les Illes Balears.

Es decideix que per incorporar la persona del grup "j" es pot fer la mesa dins el mateix plenari seguint el procediment establert al ROF (article 23.4).

Una vegada triats els nous membres s'han de ratificar al Ple (article 23.5 del ROF).

Es planteja el nomenament d'un nou conseller al grup "q", representant de l'associació de directores i directors de CIFP (Centres Integrats de Formació Professional). Registrada al servei d'entitats jurídiques del govern de les Illes Balears. Els estatuts de la qual estan a disposició pública juntament amb l'acta fundacional.

Titular proposat: Toni Garau, director del CIFP Pau Casesnoves d'Inca.

Suplent : Margalida Poquet, directora del CIFP Son Llebre de Marratxí

La presidenta demana com ho valoren.

Biel Caldentey demana si no hi ha federacions de directors de secundària que puguin ocupar aquest lloc.

Joan Ramon Xamena explica que com a confederació de les associacions de directors de les tres Illes Balears no està registrada encara.

Cristina Conti pregunta si l'associació de directors dels CIFP és una confederació. La presidenta li contesta que és una associació. Na Cristina creu que no té sentit donar pas a una associació i als altres que són més nombrosos no puguin entrar perquè no estan confederats. Demana si serien més representatius els directors de Mallorca o de Menorca que els d'una sola associació d'FP que no està present a totes les illes.

Sebastià Mandilego informa que na Joana Maria Mas li va dir que hi estaven treballant i que estava pràcticament fet, referint-se a les associacions de directors de primària. Pel que fa a la nomenclatura assenyala que l'important és que tinguin representació a totes les illes per formar part del Consell Escolar.

La presidenta manifesta que és una llàstima tenir un espai sense ocupar i si es pot demanar a les associacions que, mentre es fa l'enregistrament de la confederació, ens aportin un titular d'una illa i un suplent d'una altra illa.

Cristina Conti diu que centres de CIFP n'hi ha 8 en totes les Balears en canvi d'instituts n'hi ha 72. Sap greu obrir el camí a una nova associació per després dir-li que se n'ha d'anar perquè els que volem tornen.

En Biel Caldentey assenyala que quan es nomena un conseller es fa per 4 anys o fins a la renovació als dos anys. Voluntàriament pot acceptar que està transitòriament però formalment és un nomenament per un període de quatre anys. Creu que és millor esperar que resolguin el tema burocràtic de ser una confederació d'associacions de directors i directores de secundària.

Finalment la presidenta aporta que quan arribi la llei de Formació Professional es poden convidar perquè ens ajudin i tenir experts que coneguin el tema.

### **3. Representativitat actual per a la renovació parcial.**

La presidenta exposa com queda la representativitat de cada grup la informació de la qual està detallada a l'ANNEX I.

Assenyalar que al grup "b)" canvia la representativitat del sector de concertada ja que, segons dades del servei de Comunitat Educativa de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, a CONFAECIB li correspon un conseller i a FAIB CONCAPA un altre i s'incorpora al Consell Escolar.

Pel que fa al grup "m)" s'acorda que José Ignacio Monge no sigui renovat ja que va ser elegit pel Ple el passat juliol.

Cristina Conti: demana si s'hauria de tornar a fer unes eleccions.

Biel Caldentey: formalment no és així però es pot admetre aquesta interpretació perquè és un contrasentit ja que fa poc menys de dos mesos es va fer una elecció i ara s'haurien de cessar.

La presidenta proposa anar apuntant coses que s'han de modificar al ROF perquè sigui reglamentari.

#### **4. Procés de sorteig.**

Es du a terme el procés de sorteig de cada grup. Les persones que finalment cessen són les que apareixen a l'ANNEX II.

S'informa que a partir d'ara hi ha 15 dies hàbils per comunicar al CEIB quines persones renoven o han de ser nomenades de cada entitat, però es demana que tan prest com sigui possible es facin arribar per poder complir els terminis establerts que s'han retardat degut que s'ha rebut tard la informació sobre la representativitat.

Sebastià Mandilego demana com ho han de fer arribar, si per correu electrònic o, a més, amb carta adjunta. La presidenta diu que basta per correu electrònic i més endavant ja es formalitzarà.

Biel Caldentey demana com afecta la renovació a dos membres de la Comissió Permanent per saber si podran assistir a una probable CP si encara no estan nomenats de nou. S'informa que la renovació es produeix després de la publicació al BOIB i que mentrestant estan en funcions. Si hi ha membres de la CP que hagin de cessar i renovar o nomenar de nous, s'ha de fer la mesa per tornar a nomenar-los a la CP com a representants del seu grup.

#### **Torn obert de paraules**

S'informa que properament es convocarà el plenari però està pendent fer l'ordre del dia. La farem i l'enviarem per mail als membres de la CP perquè puguin manifestar el seu acord o si volen fer alguna modificació.

Cristina demana la data del proper ple.

Finalment s'acorda que sigui entre el 8 al 10 de novembre. Alguns dels punts proposats seran:

Memòria 2021.

- Creació grups de feina a la comissió específica d'ordenació i innovació per a la realització de l'informe sobre currículums.
- Voluntaris webinar sobre formació/avaluació competencial: tenir 2-3 ponents màxim i que algun pugui ser de les Balears.

Cristina demana als companys dels sindicats i de concertada què pensen sobre el canvi de criteri d'avaluacions de setembre a juny.

Marc González contesta que no han pres una postura general perquè no s'ha tractat en junta. Cristina Conti informa que com a famílies han demanat a la Conselleria que aquesta mesura s'apliqui al curs vinent.

La presidenta aixeca la sessió, a les 18h.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Josefa Costa i Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (10/11)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 10 de novembre de 2021

Horari: des de les 16,30h a les 18:50h.

Lloc: Presencial i videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI
- Carles Cabrera Villalonga, vocal suplent en representació de l'STEI
- Pedro José Lomas Torres, vocal titular en representació de l'STEI
- Ramon Mondejar Coll, vocal titular en representació de l'STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'ALTERNATIVA
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE
- Josefina Ramis Rigo, vocal titular en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Víctor Flores Alaminos, vocal suplent en representació de FSIE
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- M<sup>a</sup> Concepció Moragues de Oleza, vocal suplent en representació de FERE
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Carme Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular personalitat de prestigi reconegut
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Francisca M<sup>a</sup> Rodríguez Anglada, vocal suplent en representació de la federació d'associacions de directors
- Josep Gomila i Benejam, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB



### **Assistents del CEIB**

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### **Absents:**

Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA (excusa assistència)  
M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA  
Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA  
Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA  
Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB  
Rosa M<sup>a</sup> Abraham Miró, vocal titular en representació de CONFAECIB  
Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS  
Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca (excusa assistència)  
Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell escolar de Formentera  
Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de FELIB  
Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma (excusa assistència)  
Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca  
Miquel Àngel Maria Ballester, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca  
Sara Ramon Rosselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa (excusa assistència)  
Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera (excusa assistència)  
Enric Pozo Mas, vocal titular en representació de Coop. d'Ensenyament (excusa assistència)  
Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona (excusa assistència)  
Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

### **Ordre del dia**

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior.(07/10/2021)
2. Informacions de la presidenta
3. Composició de la CP. Creació de la mesa per elegir el /la representant del grup "j" i afegir els nous membres dels grups k, i l.
4. Creació grups de feina a la comissió específica d'ordenació i innovació per a la realització de l'informe sobre currículums.
5. Organització webinar sobre formació/avaluació competencial.

#### **"CEIB, reflexions i aprenentatges compartits"**

1ra Webinar: ponència de Neus Sanmartí Puig al desembre (data per determinar).

2na Webinar: ponents de les Illes Balears (a determinar) al gener.

1. Compareixença del director general de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, Antoni Morante, per explicar el pla d'infraestructures.
2. Torn obert de paraules.

## **Desenvolupament de la sessió**

### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 7 d'octubre de 2021.**

La presidenta explica que s'ha fet una modificació de l'acta anterior sol·licitada per Antònia Soler. A la pàgina 14 faltava separar la intervenció de la consellera de la del conseller Martí X. March.

Després d'aquesta aclaració l'acta queda aprovada per assentiment.

### **2. Informacions de la presidenta.**

En primer lloc s'informa del nou nomenament del secretari del CEIB, Miguel Ángel Peñalver García, i la incorporació de dues noves tècniques (ATD), Olga Ruiz Sastre i Isabel Martínez Alcázar, que avui assisteixen com a convidades per anar familiaritzant-se amb el funcionament dels plens.

Sobre el sorteig per a la renovació parcial del ple del CEIB s'informa que es va realitzar a la CP de dia 18 d'octubre. Han cessat 27 membres del Ple i ja ens han fet arribar la majoria dels nous nomenaments. Fins que no es publiqui el cessament i els nous nomenaments al BOIB tots els consellers i totes les conselleres segueixen en el seu càrrec.

Seguidament s'informa que l'Institut Balear de la Dona ens va convidar a participar en unes jornades que tindran lloc el dia 10 i 11 de desembre anomenades **“La docència i la família en la prevenció de les violències sexuals”**. Quan el programa estigui tancat es farà arribar a tots els membres del Ple. En aquestes jornades la presidenta farà la presentació dels ponents del dia 10.

Per acabar s'informa que l'Observatori de la Infància i Adolescència de Mallorca de l'Institut Mallorquí d'Afers Socials, del qual formava part l'anterior president, Pere Carrió, va dirigir-se al CEIB demanant si es volia nomenar un representant. La presidenta demana si hi ha algú interessat per actuar com a representant del CEIB ja que, essent ella d'Eivissa, veu més adequat que sigui una persona de Mallorca la que representi al CEIB en aquest Observatori que és específicament de Mallorca.

### **3. Composició de la CP. Creació de la mesa per elegir el /la representant del grup “j” i afegir els nous membres dels grups k, i l.**

La presidenta explica que a la Comissió Permanent hem d'incorporar nous grups i per tant nous membres.

La persona titular i la suplent del grup “j” s'ha d'elegir entre el/la representant de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació, el/la representant de les associacions

de directors i el/la representant de les confederacions o federacions d'associacions de professionals de 0-3.

Per elegir els nous membres del grup "j" s'ha de crear una mesa.

Els grups "k", d'IBDona, i "l", del Consell de la Joventut, que són unipersonals, directament passen a formar part de la CP.

Com que les persones del grup "j" no estan presents s'ha d'esperar que es puguin reunir i ens notifiquin la seva decisió.

#### 4. Creació grups de feina a la comissió específica d'ordenació i innovació per a la realització de l'informe sobre currículums.

Pel que fa a l'Informe sobre els currículums la Conselleria ens va avisar que entraria per via d'urgència. La solució que es va cercar és que ens faran arribar l'esborrany i es podrà començar a treballar sobre l'esborrany.

Per això s'organitzaran dos grups de feina dividint el que són els currículums d'Infantil i Primària dels que són de Secundària i Batxillerat.

Els vint-i-cinc membres que formen part de la comissió específica d'ordenació i innovació del sistema educatiu segueixen en els seus càrrecs. D'aquests n'hi pot haver que vulguin estar a un dels grups de feina o inclús als dos grups de feina.

A més d'aquestes persones que formen part de la comissió específica d'ordenació, si n'hi ha d'altres que volen participar en aquests grups de feina seran benvinguts mentre no sigui un nombre massa elevat i resulti inoperatiu el seu funcionament.

S'enviarà un formulari perquè les persones que duguin a terme aquest informe s'apunten al grup o grups abans esmentats.

Així ja es podran tenir les comissions constituïdes. Quan arribi l'esborrany es passarà a la Comissió Permanent i seguidament s'enviarà la documentació i es podrà elaborar el calendari d'aquesta feina.

#### 5. Organització Webinar sobre formació/avaluació competencial.

S'informa que al proper cicle de webinars se li ha posat un títol provisional, demanant si sembla bé, que és:

##### **"CEIB, reflexions i aprenentatges compartits "**

Per a l'organització s'ha contactat amb l'ajut de n'Iñaki Monge tant per el del novembre com per el del pròxim gener agraint-li la seva col·laboració.

Es presenta el disseny gràfic del cicle de webinars, concretant ja el primer sobre avaluació competencial que tindrà com a ponent Neus Sanmartí el pròxim 25 de novembre a les 18h.

Serà un seminari d'hora i mitja, trenta-quaranta minuts per a la intervenció de la ponent, i llavors un espai de debat i preguntes que poden ajudar a aprofundir en aquest tema.

Per fer difusió s'enviarà la informació per mail. Un altre dels mitjans que es farà servir serà contactar amb la Direcció General de Comunitat Educativa perquè ho puguin fer arribar a tots els centres a través del GESTIB.

Les famílies també ho poden fer arribar a través de les seves federacions i xarxes d'informació.

Josefina Ramis intervé assenyalant que dia 25 de novembre és el dia contra la violència de gènere i a l'hora del webinar hi ha convocada la manifestació. Demana si es pot canviar el dia.

La presidenta contesta que l'altra data possible és la del 16 de desembre. Seguidament intervé Carme Boned felicitant per a l'organització d'aquest cicle de webinars i proposa un canvi de text pel que fa al títol, de manera que es digui :

“CEIB, aprenentatges i reflexions compartides”.

S'acorda aquest canvi i la consulta a na Neus Sanmartí pel canvi de data.

De cara a gener, dins la segona quinzena, hi haurà el segon webinar on el protagonista serà el currículum. Els ponents seran na Guida Al·lès, de Menorca, n'Antoni Salvà, de Mallorca, i na Mònica Domínguez , d'Eivissa.

Alguns membres del ple demanen que es tengui en compte les festes que hi ha al gener, sant Antoni i sant Sebastià, perquè no coincideixin les dates.

## 6. Compareixença del director general de la Direcció general de Planificació, Ordenació i Centres, Antoni Morante, per explicar el pla d'infraestructures.

La compareixença d'Antoni Morante havia de produir-se després que ell hagués passat pel Parlament de les illes Balears però s'ha anat retardant i se li ha demanat si pot venir al CEIB a fer la presentació del Pla d'Infraestructures abans de fer-la al Parlament. Finalment ha estat possible que avui ens pugui fer aquesta presentació.

La seva intervenció es pot tornar a escoltar en el següent enllaç:

<https://drive.google.com/file/d/1F5Ow8576NxxpVpFs-OIAZIDGQoU72-fz/view?usp=sharing>

A la presentació exposada per Antoni Morante s'hi pot accedir a través del següent enllaç:

[https://drive.google.com/file/d/1zTK7C1Lhms8kzkccpb\\_YQ-6Eijm6uCth/view](https://drive.google.com/file/d/1zTK7C1Lhms8kzkccpb_YQ-6Eijm6uCth/view)

Es pot trobar una explicació més detallada d'aquesta presentació al següent enllaç:

<https://www.caib.es/sites/M170905100932629/ca/introduccion/?campa=yes>

## 7. Torn obert de paraules.

**Gabriel Caldentey** assenyalava que tenir la documentació abans de l'exposició facilitaria la comprensió en el moment de l'exposició. Exposa que als mitjans han sortit una sèrie de malestars per part de la comunitat educativa com per exemple el cas de la comarca d'Inca que es queixen de la lentitud per tal de tenir els centres adients i adequats. També el cas de Campos que es va retardant. Palma sempre té un dèficit, potser per manca de solars, de creació de nous centres.

Antoni Morante respon que lògicament els agradaria anar més ràpid del que van. L'esforç que es fa és gran amb el volum d'actuacions que es fan. A Inca es va tardar 15 anys a tenir un solar, a Campos la dificultat també va ser obtenir un solar i a Palma hi ha una gran mancança de disponibilitat de solars per fer centres docents. Això dur a la reflexió de si és possible que aquestes illes continuïn creixent indefinidament la seva població, al marge de si això és sostenible o no, sense preveure la dotació de serveis.

A Caimari es va tenir problemes amb el solar fins al darrer moment. Es va haver d'utilitzar una declaració d'interès autonòmic perquè el solar que tenia l'ajuntament no era apte per ús docent. Es va haver d'inventar un instrument jurídic ad hoc per solventar totes aquestes situacions.

D'alguns altres s'està esperant la llicència urbanística des de fa mig any. Per tant és necessari que totes les administracions facin feina paral·lelament.

**Miquel Angel Santos** demana afegir, als criteris de planificació futura d'actuacions, l'estat de les instal·lacions.

També exposa que seria interessant fugir de l'esperit de l'ampliació i anar cap a nous centres ja que l'ampliació ocupa uns espais comuns de les escoles minvant patis i altres indrets, a més de convertir alguns centres de primària en macro escoles més grans que alguns instituts.

Finalment sobre la coordinació entre administracions tenir en compte que hi ha un mercat privat que construeix noves vivendes però escoles no en fa ningú. No es pot deixar espai públic, siguin de qui siguin, i perdre l'oportunitat de fer-hi dotació d'espai especialment educatiu. Si a Palma hi ha un problema d'espai s'hauria de fer més coordinació, tot reconeient que també hi ha un problema de vivenda.

Antoni Morante contesta que el criteri de l'estat de les instal·lacions el tenen en compte sobretot a l'hora de plantejar reformes. En alguns casos, com el de Búger, junt amb l'ajuntament es planteja fer una escola nova perquè la que tenen està en unes condicions molt dolentes.

Pel que fa al fet que es facin més ampliacions obeeix a dos criteris: és més ràpid perquè ja es té solar d'ús docent, és senzill pujar una planta a l'edifici i sobretot per a la disponibilitat de solars.

Concretament a Son Busquets, a Palma, s'ha demanat a l'ajuntament de Palma que reservi dos solars per fer un CEIP i per fer un IES.

**Antònia Soler** exposa que preocupen els punts vermells que sortien en el mapa perquè solen ser llocs on coincideixen les ràtios elevades amb moltes dificultats per part de l'alumnat. No sempre està equilibrat i s'hauria de compensar. El continu creixement és una barbaritat però no s'ha de passar la pilota als ajuntaments, que no hi hagi solars considerem que no és qüestió dels ajuntaments.

Antoni Morante comparteix les seves reflexions dient que és cert que s'ajunta concentració de població important junt amb dificultats i no els estam donant la resposta idònia, en són conscients. Sovint hi ha moltes dificultats per fer unes adaptacions determinades a l'hora de fer o ampliar una infraestructura a determinats indrets de la nostra geografia.

**Pere Lomas** exposa que Eivissa i Formentera té una deficiència històrica d'infraestructures i és necessari anar més ràpids que altres bandes. Des d'Eivissa la societat no percep l'esforç i la feina que es fa i més bé percep les mancances que hi ha. Per tant cada vegada està més neguitosa i més crítica envers l'administració i tampoc reparteix culpes. Demana a l'administració que faci més esforç pel que fa a Eivissa i Formentera i fins i tot que faci publicitat del que fa perquè sigui més visible.

Antoni Morante diu que també creu que a Eivissa s'ha de fer més i una de les coses que es vol fer a Eivissa és reforçar l'equip tècnic. Ara hi ha dos arquitectes, es vol reforçar l'equip tècnic per fer actuacions més aviat del que s'està fent ja que no és tant un problema de finançament sinó de redactar els projectes.

**Iñaki Monge** demana si l'IES que està previst a Eivissa, IES Can Cantó, serà un CEIP-IES.

Antoni Morante contesta que s'ha parlat amb l'ajuntament que es faci de manera que es pugui integrar amb el CEIP de Can Cantó. Que amb dos edificis diferenciats es pugui arribar a fer un únic centre. Això també s'haurà de parlar amb el CEIP Can Cantó.

**Carme Boned** agraeix a Antoni Morante la seva exposició i la feina que estan fent. És una bona notícia per a Eivissa el reforçament de l'equip tècnic que per ara és insuficient.

Seguidament demana quina és la previsió de les obres que queden per executar i pel que fa als centres de més de vint-i-cinc anys assenyala les dificultats que tenen els ajuntaments pel seu manteniment.

Antoni Morante contesta que la informació de la 1<sup>a</sup> diapositiva és el que ja s'ha invertit, el que ja s'ha fet. El que s'ha de fer és el que s'ha presentat en posteriors diapositives on hi ha els projectes que estan en redacció o previstos.

Pel que fa a l'adequació d'edificis és una cosa que feim contínuament segons les necessitats diverses de cada un. Les necessitats d'aquestes actuacions són moltes. S'han fet més de mil cent obres a centres i hi ha al voltant de cinc-centes demandes de necessitats registrades a l'IBISEC. Quan un municipi diu que ja no pot mantenir més un element determinat d'un centre educatiu s'intenta posar d'acord amb l'ajuntament i anar cobrint aquestes necessitats.

**Cristina Conti** exposa que el fet que el pla d'infraestructures no està actualitzat ha ajudat a la percepció errònia i a no saber a qui dirigir les demandes cap on s'han de dirigir. Per tant demana que aquest document que ara s'ha posat al dia segueixi al dia sempre.

Des de la federació, ara que s'han donat les ajudes de menjador, es nota a faltar que els instituts públics no tinguin servei de menjador escolar. Això fa que moltes famílies que tenen la necessitat d'aquest ajut no el puguin tenir perquè als instituts públics no hi ha menjador. Per tant s'agrairia un estudi per part de la Conselleria per saber quina solució des d'infraestructures es pot donar en aquest problema.

Antoni Morante respon que si no es fa l'actualització del pla d'infraestructures no és per manca de voluntat sinó perquè no s'arriba a tot i per una sèrie de situacions que ens superen a tots. Així i tot fa dues consideracions, els propis centres saben el què s'ha fet i quan es tenen demandes sempre es contesta. També quan qualsevol membre de la comunitat educativa demana com està un projecte o una actuació en concret es contesta sempre.

Pel que fa als menjadors escolars exposa que en aquestes illes no hi hagut mai tradició, als centres de secundària públics, que hi hagi menjador, per tant no es fa aquesta instal·lació quan es projecta un nou centre, per la qual cosa a posteriori és molt difícil incorporar-la però es compromet a estudiar-ho per tenir-ho en compte. En aquells centres, on hi hagi una demanda suficient, es pot estudiar si és possible fer una actuació d'aquest tipus a posteriori i incloure-ho, segons la demanda, a nous projectes o noves ampliacions en els que encara no

s'hagi iniciat la redacció. Demana que des de FAPA o COAPA es facin arribar una petició per estudiar-la i estan oberts a considerar-ho.

Finalment la presidenta agraeix l'exposició feta que ha estat molt clara i concisa. S'han exposat alguns conceptes importants com és la importància de la col·laboració institucional, llavors el creixement, quin sostre volem donar-li ja que són tretze mil alumnes en sis anys i això fa que no es doni a l'abast i la necessitat també de pressupost per dur a terme i cobrir totes les necessitats que aquesta situació genera.

La presidenta aixeca la sessió a les 18:50h, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau .

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (18/11)

Caràcter: Ordinari

Data: 18 de novembre de 2021

Horari: de les 17:00 h. a les 18:00 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal suplent
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular (excusa assistència)
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular (excusa assistència)

### ORDRE DEL DIA

5. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (18/10/2021).
6. Informacions de la presidenta.
7. Proposta de creació d'una comissió ISE.
8. Canvis en el ROF proposats per servei jurídic.
9. Punts de l'ordre del dia del pròxim plenari.
10. Torn obert de paraula.

### Desenvolupament de la sessió

Memòria 2021.



Abans de començar amb l'ordre del dia la presidenta demana afegir un nou punt ja que ha arribat el document del ROC per elaborar-ne l'informe.  
S'aprova per assentiment afegir aquest punt.

#### **5. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (18/10/2021).**

La presidenta sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

#### **6. Informacions de la presidenta**

La presidenta comunica la seva propera assistència al Ple presencial del CEE, dia 14 de desembre, a Madrid per a l'aprovació de l'informe 2021 sobre l'estat del sistema educatiu. Es farà arribar l'informe a tots els membres del Ple per si es volen fer aportacions i fer-les arribar al document de Madrid.

També informa sobre la modificació organitzativa del Cicle dels Webinars del CEIB. S'està intentant planificar-ne 4 de 2 hores cadascuna per poder comptar amb la col·laboració del Servei de Normalització Lingüística i Formació de la Conselleria i que els participants professionals docents puguin obtenir un crèdit per incentivar la participació.

Per ara hi ha en ment:

- Neus Sanmartí, 16 de desembre, sobre avaluació competencial.
- Guida Al·lès, Mònica Domínguez i Toni Salvà, sobre nous currículums, a mitjans de gener
- Inclusió educativa als centres, ponents a determinar, possiblement al febrer.
- Participació de l'alumnat, ponents a determinar, a finals de març o principis d'abril.

#### **7. Proposta de creació d'una comissió ISE.**

La presidenta exposa que seria interessant crear aquesta comissió per treballar aspectes importants de l'ISE de cara a fer un debat, extreure conclusions i a fer propostes.

El Sr. Gabriel Caldentey valora la idea d'aprofitar els informes del nostre sistema educatiu però expressa el problema de la temporalitat donat que duim un endarreriment de dos cursos escolars i per això la informació no està actualitzada al moment del debat educatiu que es pugui produir d'aquell moment. S'hauria d'idear qualche sistema per recuperar la temporització dels informes. Recorda quan abans es feia una presentació de l'informe desplaçant-se a cada illa per explicar el resultat de l'informe.

La Sra. Pepita Costa afegeix que enguany ja s'està fent feina amb dades no només del 19-20 sinó al mateix temps del 20-21 en alguns dels aspectes de l'informe. Insisteix que si hi hagués persones interessades en formar part d'aquesta comissió considera que seria molt constructiu i alhora propositiu. Expressa el seu acord amb la idea que ha exposat el Sr. Gabriel Caldentey sobre retornar a l'acte de presentació de l'informe.



El Sr. Gabriel Caldentey afegeix que va assistir a la presentació de l'anuari de Caixa Colonya i hi havia informació actualitzada sobre el nostre sistema educatiu, hi havia referències del que ha passat al curs 20-21. Per tant creu que se podria fer aquest esforç d'actualització. Es farà la proposta i pels consellers que hi vulguin participar es crearà la comissió.

#### **8. Canvis en el ROF proposats per servei jurídic.**

Es revisen les modificacions proposades pel servei jurídic i finalment s'aproven les correccions per assentiment.

#### **9. Informe de l'esborrany de Projecte Decret del ROC**

La Presidenta informa que ha arribat l'esborrany del **Projecte de Decret del ROC**.

S'ha d'organitzar l'inici de tramitació per a l'elaboració de l'informe. S'enviarà el document al Ple junt amb el formulari d'aportacions. Al cap de 10 dies es tancarà el període d'esmenes.

Així la data límit de presentació de les aportacions serà el 2 de desembre a les 23:59h.

Si el nombre d'esmenes és important es convocarà la comissió específica d'ordenació tantes vegades com sigui necessari. Es tenen 60 dies per presentar l'informe. Millor si es pot acabar abans per si també ens entra l'informe dels currículums.

La presidenta proposa que el ponent d'aquest informe sigui el Sr. Juan Vicente Pérez representant de l'associació o federació d'inspectors d'educació.

Pel que fa als informes la presidenta considera que es podrien enriquir essent més descriptius i no només recollir els acords finals sinó també fer una valoració si no hi hagut consensos en punts concrets perquè això pot ajudar a la Conselleria a entendre quina és la postura de la comunitat, en quins punts hi pot haver més controvèrsia.

Si això sembla bé es donaran aquestes directrius al ponent.

Seguidament s'obre un debat sobre aquest tema amb la intervenció de varis consellers.

Per una banda alguns consellers exposen que l'informe té un format oficial i segueix una elaboració i aprovació establerta. Les discrepàncies es poden manifestar a través del vot particular tal com assenyala el reglament. Es remarca que la Conselleria el què demana és un posicionament sorgit d'una majoria i no un relat del què ha estat el debat intern que vindria a ser l'acta.

Altres consellers veuen la possibilitat d'afegir un annex si fos necessari, segons el debat que s'hagi produït, tot respectant l'elaboració d'un informe oficial en forma.

Finalment es considera començar a treballar-ho de manera experimental limitant l'experiència en aquest curs per després poder valorar com ha anat.

#### **10. Punts de l'ordre del dia del pròxim plenari dia 30-11-21.**

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior.(10-11-21)
2. Informacions de la presidenta.
3. Grups feina currículum.
4. Ratificació modificacions jurídiques del ROF aprovades en la CP.
5. Torn obert de paraules.

S'acorda que es faci de forma telemàtica dia 30 de novembre.



## 11. Torn obert de paraula.

No hi ha intervencions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (01/12)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 1 de desembre de 2021

Horari: des de les 16,30h a les 19,30h.

Lloc: Presencial i videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular en representació de l'STEI
- Carles Cabrera Villalonga, vocal titular en representació de l'STEI
- Ramon Mondejar Coll, vocal titular en representació de l'STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE
- Josefina Ramis Rigo, vocal titular en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Maria Inmaculada Hernández Pascual, vocal suplent en representació de FSIE
- Inmaculada López Noves, vocal suplent en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA
- Hilda Carmona Guzman, vocal suplent en representació de COAPA
- Catalina Beatriz Martí Comas, vocal suplent en representació de COAPA
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza, vocal suplent en representació de FERE
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Carme Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Lluís Segura Seguí, vocal suplent en representació del Consell Insular de Mallorca
- Sara Ramon Rosselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors
- Juan Vicente Pérez Hernández, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

### Absents:

- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA (excusa assistència)

- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS (excusa assistència)
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO (excusa assistència)
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma
- Miguel Ángel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera (excusa assistència)
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut (excusa assistència)
- Jaume Vicens Obrador, vocal titular en representació de Coop. d'Ensenyament
- Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

#### **Assistents del CEIB**

- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

#### **Ordre del dia**

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior.(10-11-21)
2. Informacions de la presidenta.
3. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.
4. Punt afegit: formació de les meses per a la composició de la nova Comissió Permanent
5. Grups feina currículum.
6. Ratificació modificacions jurídiques del ROF aprovades en la CP.
7. Compareixença del conseller d'educació, el Sr. Martí X. March, per presentar els pressupostos de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per l'any 2022.
8. Torn obert de paraules.

#### **Desenvolupament de la sessió**

A l'inici de la sessió la presidenta sol·licita afegir un punt a l'ordre del dia per a la formació de les meses per a la composició de la nova Comissió Permanent. El plenari ho aprova per assentiment.

#### **Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 10 de novembre de 2021.**

La presidenta sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

#### **Informacions de la presidenta.**



La presidenta informa de la seva assistència a un Ple presencial del CEE dia 14 de desembre a Madrid per a l'aprovació de l'Informe 2021 sobre l'estat del sistema educatiu, però finalment, degut a la situació de la pandèmia, es farà de forma telemàtica.

També informa sobre la modificació de l'organització de les webinars ja que finalment se n'han programat quatre de 2 hores cada una. S'ha comptat amb la col·laboració del Servei de Normalització Lingüística i Formació de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de manera que els participants docents puguin inscriure's al Portal del Personal i obtenir un crèdit.



Els quatre webinars finalment queden com es mostra al cartell. Recorda que dia 2 de desembre és el darrer dia per inscriure's.

També assenyala que per la darrera Webinar seria interessant poder aconseguir algun ponent que ens pugui aportar exemples de bones pràctiques a secundària. S'intentarà també comptar amb un alumne que pugui donar el seu punt de vista.

Seguidament fa referència a l'esborrany de Projecte de Decret del ROC que ja s'ha enviat al Ple amb el formulari per fer aportacions. A la Comissió permanent es va aprovar que el ponent per a l'elaboració de l'informe seria el Sr. Juan Vicente Pérez Hernández i recorda que el termini per fer aportacions

acaba dia 2 de desembre. A dia d'avui ja s'han rebut moltes aportacions per tant ja hi ha una previsió de convocar la Comissió Específica d'ordenació i innovació del sistema educatiu pels dies 15 i 20 de desembre. En cas que en dos dies no sigui suficient demana si sembla bé afegir una sessió més el dia 21. Finalment s'accepta enviar la convocatòria pels tres dies i si finalment no fos necessari s'anul·laria la darrera reunió.

Per últim informa que, ara que ja ha acabat la renovació parcial del CEIB, tots els membres del CEIB rebran un formulari exhaustiu per recollir i actualitzar la base de dades. Tots l'han d'emplenar i si algú ha canviat de compte bancari, especialment els que el tenien Bankia amb el canvi de CaixaBank, que ens sol·licitin el document de verificació de dades bancàries i ens indiquin les noves dades.

#### **Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.**

Es formalitza la presa de possessió dels nous membres del CEIB:

- Carles Cabrera Villalonga (T)
- Joana Tur Planells (S)
- Miquel Àngel Santos Nebot (T)
- Maria del Mar Triay Enrich (S)
- Antònia Soler Rubí (T)
- Albert Bonnín Màdiko (S)
- Felipe Pérez Crespo (T)
- Raquel Evangelina Guzman Ibarra (S)
- Ramon Mondéjar Coll (T)
- Maria Camps Sintés (S)
- Antoni Sacarés Mas (T)

Maria Inmaculada Hernández Pascual (S)  
Albert Lobo Melgar (T)  
Glòria Ferrer Camps (S)  
Maria Misericòrdia Sánchez Garcia (T)  
Inmaculada López Noves (S)  
Natalia Roig Sintes (T)  
Hilda Carmona Guzman (S)  
Joan Miquel Puigserver Roig (T)  
Rosa Maria Abraham Miró (S)  
Francesc Josep Picó Estela (T)  
Margarita Izcue Capó (S)  
Andrés Robles Martínez (T)  
Purificació Santacreu Creus (S)  
Llúcia Salleras Julià (T)  
Francisca Jofre Munar (S)  
Constantino Davia Ladrón (T)  
Francisca Garí Perelló (S)  
Dolores Rodríguez Sánchez (T)  
Marcelino Antonio Pradas Tur (S)  
Tomeu Barceló Rosselló (T)  
Amanda Fernández Rubí (S)  
Antoni Jesús Carrillos Cantó (T)  
Rafael Muñoz Campos (S)  
Maria del Carmen Boned Verdera (T)  
Elena Lopez Bonet (S)  
Miguel Ángel Cardona Mercadal (T)  
Nofre Janer Coll (S)  
Susana Labrador Manchado (T)  
Raquel Guash Ferrer (S)  
Noemy Berbel Gómez (T)  
Carme Pinya Medina (S)  
Sebastian Antonio Mandilego Alemany (T)  
Maria Lourdes Rodríguez Rodríguez (S)  
Jaume Vicens Obrador (T)  
Francina Oliver Acosta (S)  
Maria Duran i Febrer (T)  
Maria del Mar Gomila Guerrero (S)  
Juana Maria Mas Cuenca (T)  
Francisca Maria Rodríguez Anglada (S)  
Juan Vicente Pérez Hernández (T)  
Josep Gomila i Benejam (S)  
Pau Roig Mas (T)

Seguidament es passa a repartir les credencials a les persones que han renovat i que estan presents. Les que són a casa rebran una còpia per mail si la sol·liciten i quan hi hagi l'ocasió se donaran personalment.

#### **4. Punt afegit: formació de les meses per a la composició de la nova Comissió Permanent**

La presidenta informa que no hi ha totes les persones per poder fer les meses que falten per dur a terme els nomenaments per a la composició de la Comissió Permanent.

Alguns grups sí que ja han notificat els seus representants per a la Comissió Permanent que s'han de ratificar. Són els grups f), j), k) i l) (article 23.2 del ROF). Els representants del **grup f)** seran la Sra Noemy Berbel Gómez com a titular i el Sr Tomeu Barceló Rosselló com a suplent.

Els representants del **grup j)** seran la Sra Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca com a titular i el Sr Juan Vicente Pérez Hernández com a suplent.

Els representants del **grup k)** seran la Sra Maria Duran i Febrer com a titular i la Sra Maria del Mar Gomila Guerrero com a suplent.

El representant del **grup l)** serà el Sr Pau Roig Mas com a titular.

Seguidament es ratifiquen els representants d'aquests quatre grups i se seguirà esperant la notificació dels que falten que són els grups a), b), d), e), h), i i) (article 23.2 del ROF).

El Sr Gabriel Caldentey demana constituir la mesa per elegir els representants del grup a) a la Comissió Permanent perquè hi ha quòrum. Es constitueix la mesa actuant de president el Sr Gabriel Caldentey Ramos i de secretari el Sr Felipe Pérez Crespo. Finalment el **grup a)** notifica quins seran els seus representants a la Comissió Permanent quedant de la següent forma: un titular serà el Sr Gabriel Caldentey Ramos i el seu suplent el Sr Carles Cabrera Villalonga; i l'altre titular serà el Sr Felipe Pérez Crespo i el seu suplent el Sr Jordi Gual Martínez. S'han elegit per majoria i la resta s'han abstingut.

Tot seguit es ratifiquen els nous representants del grup a). El Sr. Gabriel Caldentey o el Sr. Felipe Pérez ens farà arribar l'acta de constitució de la mesa per oficialitzar el canvi de representants.

#### **6. Ratificació modificacions jurídiques del ROF aprovades en la CP**

Es revisen les modificacions que s'havien comunicat des de serveis jurídics de la Conselleria i que havien estat aprovades a la Comissió Permanent de dia 18 de novembre. Finalment queden ratificades pel Ple per assentiment

#### **7. Compareixença del conseller d'educació, el Sr. Martí X. March, per presentar els pressupostos de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per l'any 2022.**

La presidenta agraeix la presència del conseller, Sr. Martí March, per informar dels pressupostos d'educació per al 2022 i tot seguit li passa la paraula.

La seva intervenció es pot tornar a escoltar en el següent enllaç:

<https://drive.google.com/file/d/1QY8Kw6bEAd6BThPigTRLCEnaPNafNwdv/view?usp=sharing>

#### **8. Torn obert de paraules.**

La Sra. **Belén Torres** fa referència al pla d'infraestructures ja que a les principals línies d'actuació previstes en el pla d'infraestructures d'Eivissa només figura l'ampliació de l'IES Memòria 2021.



Isidor Macabich. Per aquest motiu des del Consell Escolar d'Eivissa demana que al pla d'infraestructures de 2023-2027 es tenguin en compte les necessitats urgents d'infraestructures d'Eivissa. També demana voluntat política per portar a terme les intervencions més urgents del pla 2016-2023 que encara no s'han portat a terme, en les quals no fa falta cap terreny nou. Si es vol arribar a una inclusió real fa falta llevar les barreres arquitectòniques que encara es tenen a Eivissa.

El **Sr. Martí March** manifesta ser conscient de la situació d'Eivissa i expressa la necessitat d'incrementar el nombre de persones que té l'IBISEC a Eivissa perquè hi ha moltes demandes i de vegades no es dona a l'abast. En aquests moments s'ha donat l'ordre per a l'ampliació del Ceip Sant Carles, el Portó del Rei i l'IES Quartó de Portmany. També informa que es varen reunir amb l'ajuntament de Santa Eulària i es va arribar a un acord de redacció del projecte de Ceip de Santa Eulària en tenir tota la documentació necessària. S'està treballant amb l'ajuntament de vila per un IES. Les línies de treball són nous centres, ampliació de centres, llevar barreres arquitectòniques, llevar el fibrociment dels centres, reformes de banys i altres tipus de reformes, patis i gimnasos.

El Sr. **Gabriel Caldentey** assenyala que a l'objectiu del 5% del PIB per educació li falten 500 milions per acomplir-se. Recorda que hi havia una proposta que parlava d'un increment d'un 10% cada any cosa que, en aquests pressuposts no s'ha produït tot i que s'ha incrementat en termes ascendents. Entre el professorat del sector públic hi ha un cert malestar perquè la inflació és d'un 6,6% i els sous pujaran un 2%. Pensa que estaria bé que, com a la sanitat que ha aconseguit un fons addicional de 10 milions, es fes una acció política ràpida, abans del 2023. Demana aconseguir un acord de millora per avançar cap a garanties que ja tenen dins l'administració altres professionals com una carrera professional.

El **Sr. Martí March** contesta dient que des del 2016 s'han incrementat els pressuposts amb més de quatre-cents milions d'euros. Aquest increment podria haver estat més ràpid però hi ha d'haver una maquinària administrativa perquè els doblers públics s'han de gastar amb eficàcia i amb eficiència. Si la llei educativa s'aprova el 2022 abans de 2030 s'haurà assolit amb escriu aquest 5%.

Pel que fa al professorat el Sr. Tomeu Barceló aclareix que hi ha set-cents professors consolidats que eren quota covid i s'han convertit en estructurals. Després els 205 professors de FP de nova oferta i els vuitanta de PROA no figuren a la direcció general de personal docent perquè són fons finalistes, per tant figuren cadascú a la seva direcció general que després s'incorporen a la direcció general de personal per pagar nòmines. Els professors de FP durant dos anys, dels cicles nous que es monten, estan finançats de manera finalista. Els vuitanta de PROA, que dura fins l'any 2024, també són fons finalistes i figuren a la direcció general de primera infància. Quan acabin aquests períodes regulats pels fons finalistes de la Unió Europea s'hauran de convertir en estructurals si han de continuar.

El **Sr Martí March** afegeix que s'ha de tenir en compte que l'any passat hi va haver 3000 substitucions que equivalen a més de 600 professors. El curs passat hi va haver més de 1200 professors nous per la situació de la pandèmia, les baixes, les substitucions, les dones embarassades.

Pel que fa a la carrera professional és cert que funció pública i salut en tenen i educació no. S'està treballant i s'espera a saber quina serà la proposta de carrera professional que es farà des del ministeri d'educació. Fins el final de la legislatura es treballarà la carrera professional docent perquè n'hi hagi una que sigui útil, eficaç i positiva pel docent i per l'escola.

La **Sra. Llúcia Salleras** en relació a l'etapa 0-3 reconeix la inversió que es fa en centres públics i les ajudes que s'han donat per reconvertir guarderies que estan en mans de centres concertats amb escoles autoritzades però insisteix que a l'hora de crear aquesta xarxa complementària es pugui assegurar la subsistència de les escoles que han fet aquestes passes.

Pel que fa a la FP els centres concertats estan disposats a formar part de la xarxa d'oferta de FP. Necessiten una guia per poder donar pas a les noves ofertes que es donen actualment. Les concertades tenen els espais i la possibilitat de poder donar aquest servei. La Direcció General de Formació Professional ha d'indicar quines són les passes que han de seguir per poder-ho convertir amb una realitat.

També agraeix l'esforç que s'està fent per augmentar les despeses de funcionament dels centres concertats i per consolidar els mòduls de covid per augmentar les despeses de funcionament per l'any que ve encara que, si es mira la variació interanual de l'ipc a les Balears que està sobre un 5%, amb l'increment previst per l'any que ve s'anirà cap enrere. Per tant és necessari que es faci l'estudi d'aquestes despeses i hi hagi un increment del mòdul de concert que es dona perquè any a any no es segueixi incrementant aquesta diferència.

El **Sr. Martí March** explica que de fons propis de la conselleria s'ha engegat un procés de reconversió de les guarderies amb una dotació de quatre mil cinc-cents euros per plaça a fi i afecte que es puguin incorporar com a escoles. Aquestes s'incorporen després a la xarxa complementària. D'aquesta forma hi haurà la xarxa pública, la complementària i la privada. A la ministra d'educació se li ha fet arribar la necessitat d'un sosteniment de les places de les escoles públiques i de la xarxa complementària per fer sostenible aquest procés d'escolarització. El que es vol aconseguir és un model de finançament que tenguí una sèrie de paràmetres: en primer lloc que el govern d'Espanya sigui capaç de tenir dins els pressupostos de l'estat una quantitat específica per fer possible el sosteniment; en segon lloc la comunitat autònoma; en tercer lloc els ajuntaments i consells insulars i per acabar les famílies amb les bonificacions que siguin possibles.

Pel que fa a la FP la conselleria vol la participació dels centres concertats perquè és necessari crear un màxim de places possible per absorbir la demanda creixent de FP. Dins el mes de desembre es convocarà l'escola catòlica, la cc i les cooperatives per parlar d'aquest tema.

Finalment pel que fa als mòduls de funcionament abans que acabi la legislatura s'han d'incrementar per actualitzar aquests mòduls i tenir en compte com això fa referència a les quotes. Això implicarà un acord amb totes les parts implicades.

El **Sr. Ramon Mondéjar** explica que a la legislatura de 2015 es va reactivar l'acord amb la concertada però aquest acord al novembre de 2019, abans del començament de la pandèmia, es va paraitzar. Demana un esforç perquè de cara al 2022 aquest acord es reactivi i la gent vegi un futur més positiu amb tota la part positiva que s'havia arribat fins aquell moment i que ara va quedar paraitzat.

Pel que fa als mòduls és important recuperar el tema perquè també va lligat a l'augment retributiu del personal del PAS que ha quedat paraitzat des del 2007 amb 124 €.

Per acabar agraeix l'esforç que s'ha fet pel que fa a la jubilació parcial

El **Sr. Martí March** contesta que el que es va treballar per a l'equiparació va ser positiu i es va haver d'aturar sense arribar a un acord.

La jubilació parcial sí que ha estat possible i ara es farà una mesa tècnica per aquesta qüestió per seguir parlant-ne.

El tema dels mòduls i del personal d'administració i serveis van lligats i la idea és que el que queda de legislatura s'intenti arribar a un acord perquè pot tenir efectes pel que fa als treballadors.

La **Sra. Antònia Soler** demana una aclaració pel que fa a les places d'oposicions per saber quin serà el nombre final.

En segon lloc demana sobre unes informacions sortides en premsa sobre l'escola de Campos on es diu que s'ha acabat el termini de la llicència d'obres que havia donat l'ajuntament.

Seguidament demana informació sobre l'IES de Son Ferriol ja que no surt al pressupost.

Sobre els administratius dels centres demana perquè hi ha centres que en tenen i centres que no, estant en les mateixes condicions d'unitats i ràtios.

Pel que fa al manteniment dels centres de secundària vol deixar constància de la diferència que s'observa de manteniment dels ceips i dels instituts. El manteniment dels ceips depèn dels ajuntaments i el dels instituts de la conselleria.

El **Sr. Martí March** li contesta que efectivament el nombre de places seran com ella diu de mil cent i escacs. Durant el pròxim trimestre hi haurà una sectorial per veure com queda tot el tema d'oposicions.

Pel que fa al Ceip de Campos la caducitat no té a veure amb el procés. És una qüestió administrativa que es pot haver utilitzat políticament per fer mal. La situació de Campos ha estat problemàtica ja que el solar era de l'IBAVI, estava hipotecat i fins que no s'ha llevat la hipoteca no s'ha pogut començar amb el projecte. En aquest moment el projecte està a la fase final i al primer trimestre es podrà licitar.

Pel que fa a Son Ferriol el problema és que no hi ha solar amb unes dotacions de servei determinades i això depèn de l'ajuntament de Palma.

Pel que fa a la figura dels administratius als centres la passada legislatura es va començar el procés de posar administratius als ceips i se va aturar per la situació econòmica. És una demanda de les associacions de directors i directores de primària i segurament cap al mes d'abril ja hi podrà haver administratius als centres. També depèn de les borses de Funció Pública que estan buides.

Pel que fa al manteniment dels instituts es podria discutir. Els ceips són propietat de l'ajuntament i correspon a ell fer-ne el manteniment però es dóna el cas que les deficiències de manteniment creen problemes estructurals i aquests els ha de resoldre l'IBISEC de la conselleria d'educació. L'IBISEC ha fet més de mil cinc-centes intervencions als centres de les Balears. Pel que fa als instituts tenen un pressupost per manteniment i si es necessita una intervenció més gran es comunica i es passa la demanda a l'IBISEC.

La **Sra. Sara Ramon**, sobre l'escola d'arts, que es va dir que es quedaria a la ubicació actual, creu que és un centre que s'hauria de dignificar i necessita una reforma integral. Demana si està contemplat amb fons europeus o està prevista aquesta inversió.

Pel que fa a l'educació infantil a Eivissa hi ha hagut poques guarderies privades que s'hagin acollit a la reconversió a la xarxa complementària per això demana quines són les previsions de noves places a Eivissa. S'han donat ajudes als ajuntaments per fer nous centres educatius d'infantil, se'n farà un a Sant Antoni i demana si faran ús del decret llei 1/2018 de mesures urgents per a la millora i ampliació de centres educatius ja que el terreny que es va proposar necessitaria l'aplicació d'aquest decret.

Seguint amb aquest tema demana si en la planificació de nous centres escolars hi ha previst un espai per aquesta etapa de 0-3 anys.

Per acabar pel que fa a la FP dual a Eivissa pensa que queda molta pedagogia per fer i vol saber com està aquest tema a Eivissa. Es va sol·licitar des del Consell d'Eivissa una coordinació amb alguns instituts que estaven disposats a modificar horaris per poder atendre a infants que tenen programes de tecnificació de l'esport. Això no s'ha pogut fer enguany però demana si hi ha previsió que es pugui fer al curs següent.

El **Sr. Martí March** contesta que l'escola d'arts és un tema que s'ha d'acabar de clarificar. Es mirarà amb Antoni Morante i l'IBISEC a veure que es pot fer abans d'acabar la legislatura. També es parlarà amb el Consell d'Eivissa sobre l'escola oficial d'idiomes així com l'escola d'hoteleria d'Eivissa que serà important per la FP amb una inversió d'uns set milions d'euros. Pel que fa a la FP dual des de la direcció general de la FP s'ha parlat amb la cambra de comerç per veure com es pot impulsar la FP dual. A Mallorca hi ha unes 400 places perquè la cambra de comerç s'hi ha implicat molt. S'ha parlat amb les cambres de comerç d'Eivissa i de Menorca per donar impuls a la FP dual en la que hi ha d'haver empreses implicades en sectors que siguin emergents.

Pel que fa a l'educació infantil s'ha fet una convocatòria que tenia dues línies. Per una part escoltes impulsades pels ajuntaments que són els que creen places. A Menorca no hi hagué demanda de places perquè en tenen ja de creades i perquè tenen una demografia que va baixant. A Mallorca la resposta ha estat positiva encara que a Palma s'haurien de crear moltes més places de les que hi ha i a Eivissa, excepte Sant Josep que està per damunt de la mitjana, als altres municipis s'hauria de fer un esforç. Hagués agradat que hi hagués més demanda de places i que els ajuntaments poguïn contribuir a crear més places de 0-3 anys.

Per altra part s'ofereix la reconversió de les guarderies privades per formar part de la xarxa complementària amb una subvenció de 4500€ per plaça. La resposta d'aquesta darrera a Eivissa ha estat baixa.

També expressa que la conselleria està disposada a aplicar un decret autonòmic per utilitzar un solar per fer un centre. L'ajuntament de Sant Antoni s'ha de posar en contacte amb la conselleria.

Finalment, pel que fa al tema de la tecnificació, es parlarà amb Antoni Morante i es mirarà si és possible dur a terme aquests tipus d'estudis.

La **Sra. Immaculada López** demana sobre el programa PROA i PAE que apareixen en els pressuposts. Expressa que aquest programa es basa en la voluntat dels centres que ho sol·licitin per adherir-se al programa. Demana com es planteja cobrir el canvi a una inclusió real en els centres que no s'inclouen o que els està costant adherir-se en aquests programes. Si el centre escolar no ho veu viable o important al final les famílies es queden sense aquests recursos.

El Sr. Martí March expressa que el tema de l'atenció a la diversitat i la inclusió és un tema complicat perquè cada dia les aules són més complexes, més diverses, i que la inclusió depèn de moltes variables. Depèn dels recursos, de la formació del docent i els equips directius, de l'organització, de l'actitud... És veritat que aquests programes són complementaris, no formen part de l'horari lectiu i, per tant, depèn de la voluntat dels centres i si aquests centres compleixen els criteris que des del ministeri ens diuen que han de complir. La conselleria no pot obligar a adherir-se a aquests programes però sí incentivar.

Per altra banda s'ha incrementat el personal d'atenció a la diversitat dins els centres, s'han creat places d'orientadors encara que així i tot no són suficients, hi ha necessitat de més ATEs, s'han creat equips d'atenció específica, UVAI.

Finalment expressa que s'hauria de fer una reflexió conjunta entre conselleria i centres, és a dir amb la comunitat educativa, per analitzar els recursos que s'han implementat i els resultats que s'obtenen d'aquests. A la conselleria s'ha obert un grup de treball per donar resposta en aquest tema.

Posa l'exemple de les ATEs de les quals cada any hi ha una demanda de 1600 ATEs. Actualment n'hi ha 300 i se n'han demanat 20 per donar resposta als centres que ho sol·liciten. Per tant hi ha la necessitat de definir la figura de l'ATE o si es necessiten altres tipus de professionals, o si la feina que fa una PT o AL és l'adequada, o si realment els equips que es tenen no donen a l'abast. Per tant s'ha de fer una reflexió i una valoració sobre tots els recursos que s'han posat i si donen resposta a les necessitats o si no donen una resposta suficient ja sigui perquè no hi ha recursos suficients o perquè no hi ha la formació adequada.

La **Sra. Joana Maria Mas** intervé en relació als programes PROA i PAE dient que no van dirigits únicament en aquells alumnes d'educació especial sinó que són programes generals adreçats, en el cas del PROA, a la millora de la convivència, la competència lingüística, no és un programa específic per atendre la diversitat. El PAE és un programa de reforç educatiu per atendre les dificultats d'aprenentatge que tenen els alumnes per assolir els objectius del nivell on es troben ubicats.

Per ser la nostra comunitat una comunitat demogràficament en augment quan la conselleria posa recursos aquests ja haurien de ser el doble perquè la situació és insostenible. La conselleria i els centres posen en marxa molts programes però no són suficients degut a la gran arribada d'alumnat nouvingut que ha patit situacions molt complicades pel lloc d'on vénen i arriben amb dificultats no només d'aprenentatge sinó també emocionals per haver viscut situacions que els han afectat a la personalitat. Això va lligat al tema de les ATEs. Les ATEs tenen un perfil professional que és per alumnat que té mancances motòriques, de control d'esfínters, de mobilitat, d'alimentació; però hi ha en aquests moments un perfil d'alumnat que sense tenir una discapacitat té unes alteracions comportamentals que dificulten la seva integració dins una rutina normal d'aula. Són alumnat amb problemes de comportament, disruptius, amb alteracions de conducta, són perfils que requereixen que es faci una reflexió sobre quin tipus de perfil professional necessiten aquests alumnes.

En relació a que els centres demanin PAE o PROA són molts els centres que han demanat aquests programes i molts que no han entrat i que haguessin pogut entrar, però s'ha avançat molt en aquest aspecte.

El **Sr Martí March** comenta que s'ha intentat donar resposta a tots els centres que necessiten i demanen aquests programes.

Expressa que s'ha avançat molt en l'atenció a la diversitat però arriben noves situacions que no se sap com atendre-les. Hi ha perfils d'alumnes que no es sap quin és el professional al respecte i com es pot integrar dins l'aula.

El **Sr: Tomeu Barceló** afegeix que enguany hi ha més centres que fan PROA en relació a l'any passat. De PAE es treurà una altra convocatòria pel PAE d'estiu. Hi ha una esmena de poder posar PAE a partir de 4t de primària. Tot això s'ha incorporat i estarà pressupostat pel 2022. Pel que fa a la figura dels ATEs incideix en què la titulació per accedir-hi és tenir el Memòria 2021.

graduat per tant determinades intervencions en què el centre demana un ATE per dificultats de comportament no és el perfil adequat.

S'ha de reflexionar en com resoldre la inclusió. S'han posat milions en quant a recursos per atendre la diversitat i no és proporcional a l'increment sinó molt més, per tant hem de reflexionar si tenim ben organitzada l'atenció a la diversitat. S'ha fet una evolució enorme pel que fa a recursos i és necessari fer una reflexió entre tots.

La **Sra. Pepita Costa** intervé dient que des de la mesa de famílies es valora la feina que s'ha fet per avançar en la inclusió, així i tot, sempre sembla insuficient. Una part del problema és saber com s'estan destinant aquests recursos. Pel que fa al programa PROA és cert que hi ha 100 centres però crea una sensació d'injustícia perquè n'hi havia quasi 100 més que havien estat rebutjats. Entén que els recursos són limitats però no es poden limitar els recursos només a alguns centres, d'alguna manera s'ha d'universalitzar aquests recursos perquè sinó es crea una falta d'equitat. S'ha fet molt camí però encara n'hi ha molt per fer i la inclusió és un tema que no es pot esquivar.

El **Sr. Juan Vicente Pérez** intervé informant que hi ha quatre equips d'intervenció ambulants per atendre TEA, alteracions del comportament i discapacitats sensorials. Aquests equips estan fent una feina impressionant d'intervenció als centres encara que hi ha un procés d'aprenentatge ja que hi ha centres que esperen que davant un alumne amb alteració del comportament aquest equip faci una funció d'atenció directa a l'alumne. Ells fan una observació de l'alumne en qüestió, fan un diagnòstic i a partir d'aquí formen i donen pautes perquè es treballi en el centre. Això està donant molts bons resultats però és difícil donar resposta a totes les demandes.

El **Sr. Martí March** acaba la seva compareixença expressant que quan es tenguí la liquidació del pressupost de l'any 2021 tornarà i posa en valor aquest increment progressiu del pressupost malgrat tenir punts febles. S'han incrementat més de 400 milions des de l'any 2016 i això és una prova de voluntat política malgrat de vegades es necessiten més recursos ja que tenim una població que creix quan la majoria de les comunitats autònomes de l'estat espanyol estan baixant. En aquest sentit la ministra va dir que dins els pressuposts generals de l'estat hi haurà 45 milions per a l'atenció a la diversitat que s'han de repartir a la conferència interterritorial d'educació. No es sap quins seran els criteris encara que fins ara s'ha tingut en compte la insularitat.

##### **5. Grups feina currículum**

La presidenta afegeix que havia quedat aquest punt sense tractar per donar pas a la compareixença del conseller i explica que falten alguns consellers i conselleres que encara no han dit a quin grup de feina es volen adherir.

Finalment la presidenta agraeix al conseller Martí March la seva intervenció i a en Tomeu Barceló per la seva ajuda.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (14/12)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 14 de desembre de 2021

Horari: de 16,30h a 20:00 h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat Josep Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Cristina Conti Oliver,
- M<sup>a</sup> Concepción Moragues de Oleza, vocal suplent
- Constantino Dàvia Ladrón, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular
- M<sup>a</sup> Antònia Salvà Mut
- Joana M<sup>a</sup> mas Cuenca, vocal titular
- Juan Vicente Pérez, ponent
- Miguel Àngel Peñalver García, secretari del CEIB

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents:

- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular (ha excusat d'assistir-hi)
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular (ha excusat d'assistir-hi)
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular (ha excusat d'assistir-hi)
- Sara Ramón Roselló, vocal titular
- Pau Roig Mas, vocal titular

### Ordre del dia



1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (19/04/2021).
2. Informacions de la presidenta.
3. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 3/2021 sobre el *Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.*
4. Torn obert de paraules.

#### Desenvolupament de la sessió

#### **6. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (19/04/2021)**

S'aprova per assentiment.

#### **7. Informacions de la presidenta.**

No hi ha informacions de la presidenta.

8. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 3/2021 sobre el *Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.*

S'adjunta un resum dels acords i estudi de les aportacions dels consellers i conselleres

#### **Introducció**

Es proposa afegir després del tercer paràgraf de la primera pàgina el següent text:

“La llei 11/2016 de 28 de juliol d'igualtat de homes i dones estableix en el títol IV mesures per promoure l'igualtat i àrees d'intervenció. En el seu capítol I Educació, als articles 26, 27, 28, 29, 30 i 31 estableix mesures concretes per a la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius. Així mateix, el pla de coeducació de les Illes Balears vigent vetla per aconseguir que l'acció educativa que es duu a terme als centres educatius de les Illes Balears estigui basada en els principis de la coeducació i de l'igualtat d'oportunitats.”

Es proposa afegir després del cinquè paràgraf de la segona pàgina el següent text:

“El projecte educatiu de centre pel que fa al projecte coeducatiu s'ha de adequar a la llei 11/2016 i ha de contemplar la incorporació del que s'estableixi al pla de coeducació de les Illes Balears i al pla estratègic d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears vigent.”

### Disposició addicional segona

Es proposa afegir al final del paràgraf el següent text:

**“, de gestió i pedagògica i del dret de direcció del seu titular.”**

#### Breu motivació

S'incorpora la referència completa de la normativa aplicable (article 21 de la LODE) a aquest concepte.

### Disposició addicional quarta

Es proposa substituir la frase “ representat legal del menor” per:

**“representant legal de la persona menor”**

#### Breu motivació

Cal revisar tot el text per incorporar un llenguatge inclusiu i no sexista, d'acord amb el que prescriu l'article 8 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol.

## TÍTOL I. DISPOSICIONS DE CARÀCTER GENERAL

Article 4. Denominació específica dels centres docents dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

#### Article 4.3

Es proposa la substitució de “Conselleria d'Educació i Formació Professional” per:

**“Conselleria competent en matèria d'educació”**

#### Breu motivació

Evitar confusions per possibles canvis de denominació de la Conselleria d'Educació en el futur

#### Article 4.4

Es proposa l'eliminació de l'expressió “en general” de la segona línia d'aquest apartat, quedant com segueix:

**(...) “rètols, impresos i segells, sempre que s'usi el nom del centre”**

#### Breu motivació

Cal evitar que la denominació específica pugui modificar-se, la qual cosa permetria un canvi de denominació del centre al castellà.

Article 5. Ús social dels centres docents públics

#### Article 5.1

Es proposa afegir, al final del paràgraf, el següent text:

**“(…) Aquesta promoció de l'ús social dels centres ha de vetllar perquè les activitats esmentades siguin igualitàries.”**

#### Article 5.2

Es proposa afegir a la segona línia del paràgraf, on diu: “(…) poden utilitzar gratuïtament les instal·lacions del centre (…), la següent redacció:

**“(…), incloses possibles despeses habituals de manteniment, les instal·lacions del centre (…)**

#### Breu motivació

Es considera que cal evitar possibles cobraments per compensar despeses de manteniment.

#### Article 5.2

Es proposa afegir, a la penúltima línia del paràgraf, on diu “el desenvolupament normal de les activitats previstes en la programació general anual”, el següent text:

“**En tot cas, aquestes normes no podran dificultar i retallar aquest dret.**”

#### Breu motivació

Es considera que cal garantir que aquest dret pugui ser vulnerat fent servir el funcionament del centre com a excusa.

#### Article 5.4

Es proposa afegir, on diu “Correspon a la direcció de cada centre docent l’edifici del qual sigui titular el Govern de les Illes Balears autoritzar (...)”, el següent text:

“**o denegar, justificant per escrit en aquest darrer cas, (...)**”

#### Breu motivació

En funció de la normativa de transparència i per tal de garantir que es pugui reclamar a qui correspongui amb fets documentats.

## TÍTOL II. AUTONOMIA I AVALUACIÓ DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS

### Capítol I. Autonomia dels centres docents públics

#### Article 6. Aspectes generals

#### Article 6.2

Es proposa afegir, allà on diu: “ (...) la disminució de l’abandonament escolar i la inclusió educativa (...)”, el següent concepte:

“**(...) la disminució de l’abandonament escolar primerenc, la inclusió educativa i la posada en marxa de projectes coeducatius, (...)**”

#### Breu motivació

S’hi inclou la menció expressa als projectes coeducatius per tal de donar resposta al que prescriu l’article 26 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d’igualtat de dones i homes.

#### Article 7. Projectes d’innovació pedagògica

#### Article 7.1

Es proposa la modificació del redactat incorporant els següents conceptes al final del paràgraf, quedant com segueix:

“**(...), garantint la millora de la participació activa, la igualtat entre dones i homes i el foment de la coeducació.**”

#### Breu motivació

Incorporació del concepte de participació activa de l’alumnat com a element que millora el resultat del procés d’ensenyament – aprenentatge, així com els corresponents a l’aplicació de l’article 26 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d’igualtat de dones i homes, referit a mesures per promoure la igualtat i àrees d’intervenció.

#### Article 7.2

Es proposa afegir, allà on diu: “(...) i el suport de la Conselleria d’Educació i Formació Professional (...)”, el següent:

“**(...) que establirà els mecanismes necessaris per assessorar i acompanyar els centres educatius per a que els projectes d’innovació pedagògica i**

curricular siguin dissenyats, aplicats i avaluats pel claustre, i realitzats de forma coordinada amb la participació de la comunitat educativa, propiciant la col·laboració de les entitats de l'entorn.”

#### **Breu motivació**

L'educació ha de ser igualadora de les desigualtats; els centres dels entorns més vulnerables o en risc d'exclusió social són els que han de rebre més plans, projectes i ajudes a fi de discriminar-los positivament. Així mateix, cal evitar la innovació sense consistència i sense cohesió.

Es proposa un nou punt 7.3 amb el següent redactat:

“El centres situats en uns entorns més vulnerables rebran els recursos addicionals i el suport de la Conselleria d'Educació i Formació Professional en els termes que s'estableixin reglamentàriament”

#### **Breu motivació**

L'educació ha de ser igualadora de les desigualtats. Els centres que se situen en entorns més vulnerables o en risc d'exclusió social són aquells que han de rebre més plans, projectes i ajudes a fi de discriminar-los positivament

### Article 8. Autonomia pedagògica

#### **Article 8.1**

Es proposa afegir, on diu “(...) les normes d'organització, funcionament i convivència (...)” el següent.

“(…) les normes d'organització, funcionament, convivència, el projecte coeducatiu, (...)”

#### **Breu motivació**

Cal incorporar aquest projecte específicament, ja que és un document més del centre.

#### **Article 8.1**

Es proposa substituir: “i altres projectes i plans específics que en el seu moment determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional” per:

“i altres projectes i plans específics propis del centre o que en el seu moment determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional.”

#### **Breu motivació**

La LOMLOE contempla que els centres poden tenir projectes i plans propis.

#### **Article 8.2**

Es proposa modificar la darrera línia, on diu: “l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques l'escola que promoguin com un espai de possibilitats per a tothom.” pel següent:

“l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específica que promoguin l'escola com un espai inclusiu, coeducatiu i equitatiu”.

#### **Breu motivació**

En aplicació de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

### Article 9. Projecte educatiu del centre

#### **Article 9.6**

Es proposa substituir: “Per això, comptarà amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnat i famílies, mitjançant els òrgans de participació que es determinin” per:

“Per això, mitjançant la tasca de coordinació, ha de generar processos de participació per tal que la resta de de la comunitat educativa, docents, alumnat i famílies, mitjançant els òrgans de govern, de coordinació i de participació del centre, s’impliquin i siguin agents actius de la redacció i actualització del projecte educatiu.”

**Breu motivació**

Necessitat de potenciació del lideratge distribuït i pedagògic per tal de generar la màxima participació.

**Article 9.7**

Es proposa substituir: “procurar que estigui” per:

“ha d’estar”

**Breu motivació**

Cal evitar expressions ambigües. El projecte educatiu ha d’estar a disposició dels membres de la comunitat educativa.

**Article 9.8 a)**

Es proposa retirar l’expressió “(...) o caràcter propi, en el cas dels centres privats.”

**Breu motivació**

Cal evitar confusions en la interpretació que és aplicable als centres privats.

**Article 9.8 g)**

Es proposa afegir, on diu: “les mesures i els procediments d’inclusió educativa (...), el següent.

“les mesures, procediments i plans d’igualtat i d’inclusió educativa (...)”

**Breu motivació**

Amb aquest concepte s’incorporen el pla de coeducació i el pla d’igualtat.

**Article 9.11**

Es proposa afegir, on diu: “(...) que facilitin el coneixement del projecte educatiu (...), el següent concepte.

“(...) que facilitin el coneixement i la implicació del projecte educatiu (...)”

**Breu motivació**

El concepte relatiu a la implicació del projecte educatiu involucra la participació de la comunitat educativa en el desenvolupament del projecte.

Article 11. Concreció curricular

**Article 11.3**

**Debat de l’aportació 31**

"3. La comissió de coordinació pedagògica dels centres públics (...)"

#### BREU MOTIVACIÓ

Afegir "dels centres públics". És competència del titular definir els òrgans i funcions dels centres concertats diferents del claustre i del consell escolar (art. 54.3 LODE)

### Article 12. Programació docent

#### Article 12.1

##### Debat de l'aportació 33

12.1. Als centres públics, cada (...)"

#### BREU MOTIVACIÓ

Afegir "Als centres públics". És competència del titular definir els òrgans i funcions dels centres concertats diferents del claustre i del consell escolar (art. 54.3 LODE)

#### Article 12.2

Es proposa modificar el punt 2 per:

*“Les programacions docents es basaran en els objectius estratègics del centre i s'avaluaran al final de cada curs, amb la finalitat de comprovar si s'han assolit els objectius previstos i els resultats d'aprenentatge cercats, i si n'és el cas, introduir les modificacions corresponents.”*

#### BREU MOTIVACIÓ

És una proposta de millora de redacció.

#### Article 12.5

##### Debat de l'aportació 35

"Als centres públics, (...)"

#### BREU MOTIVACIÓ

La redacció estableix una obligació, per tant ha de quedar clar que sols és aplicable als centres públics ja que regula una matèria que afecta a l'autonomia dels centres.

#### Article 12.6

##### Debat de l'aportació 36

"6. Als centres públics es procurarà (...)"

#### BREU MOTIVACIÓ

La redacció estableix una obligació, per tant ha de quedar clar que sols és aplicable als centres públics ja que regula una matèria que afecta a l'autonomia dels centres.

#### Article 12.7

##### Debat de l'aportació 37

"7. Cada centre públic ha (...)"

#### BREU MOTIVACIÓ

La redacció estableix una obligació, per tant ha de quedar clar que sols és aplicable als centres públics ja que regula una matèria que afecta a l'autonomia dels centres

#### Article 12.8

##### Debat de l'aportació 38

"7. Cada centre públic ha (...)"

##### BREU MOTIVACIÓ

La redacció estableix una obligació, per tant ha de quedar clar que sols és aplicable als centres públics ja que regula una matèria que afecta a l'autonomia dels centres.

#### Article 13. Programacions d'aula

#### Article 13.2

##### Debat de l'aportació 39

"1. Als centres públics, cada professor (...)"

##### BREU MOTIVACIÓ

La redacció determina funcions i competències, per tant ha de quedar clar que sols és aplicable als centres públics ja que regula una matèria que afecta a l'autonomia dels centres i al dret de direcció.

#### Article 15. Normes d'organització, funcionament i convivència

#### Article 15.2 d)

Cal modificar l'apartat d) d'aquest article amb la següent redacció:

**"d) L'organització i normes d'ús dels espais i les instal·lacions i serveis dels centres, inclosos els del transport escolar, del menjador del centre, de l'escola matinerana i de les activitats extraescolars."**

##### Breu motivació

Cal especificar tots els serveis complementaris, no només alguns.

#### Article 15.2 f)

Es proposa la modificació de l'inici del text de la lletra f) d'aquest apartat, substituint : "El pla de convivència, amb les mesures de promoció de la convivència i de coeducació, de promoció de la salut, (...)" per la següent redacció:

**"Els plans de convivència i coeducació, amb les mesures i els protocols que se'n derivin, així com els de promoció de la salut, (...)"**

##### Breu motivació

Es pretén aconseguir una major especificitat en la redacció.

#### Article 15.2 l)

Es proposar afegir, al final del paràgraf d'aquest apartat, el següent:

**"(...), tenint en compte la situació sanitària en cada moment."**

##### Breu motivació

Cal tenir en compte les situacions derivades de les situacions sanitàries que es puguin donar.

## Article 16. Programació general anual

### Article 16.3 h)

Es proposa la modificació d'aquest apartat amb la redacció següent:

**“h) La programació anual de les activitats extraescolars”**

#### Breu motivació

Cal unificar la nomenclatura d'aquests elements tal i com s'especifica a l'article 66 del present Reglament.

### Article 16.4

Es proposa la modificació d'aquest punt amb la redacció següent:

**“4. L'equip directiu del centre ha de coordinar la realització de la Programació General Anual, que serà elaborada amb la participació de tots els agents educatius del centre, tenint en compte les deliberacions i els acords del claustre i del Consell Escolar i les propostes dels diferents sectors de la comunitat educativa:”**

#### Breu motivació

Es recull en aquest redactat que s'especifica, en aquest àmbit, als articles 124, 125 i 129 de la LOMLOE.

### Article 16.5

#### Debat de l'aportació 47

Es proposa la modificació del text "La programació general anual dels centres ha de ser aprovada (...)" per

"La programació general anual dels centres **públics** ha de ser aprovada (...)"

#### Breu motivació

Per evitar problemes d'aplicació i interpretació, afegir "centres públics" ja que les competències del claustre i del consell escolar no són les mateixes que als privats.

### Article 16.6

#### Debat de l'aportació 48

Es proposa la modificació del text "La direcció del centre (...)" per

"La direcció del centre **públic** (...)"

#### Breu motivació

Per evitar confusions en la interpretació de l'aplicació d'aquest apartat, que regula aspectes organitzatius i de direcció.



## Article 17. Autonomia de gestió

### Article 17.1

Es proposa la incorporació, on diu: “(...) és responsabilitat de cada centre (...)”, el següent concepte:

“(…), amb la participació de tota la comunitat educativa en el marc del principi de lideratge distribuït, (...)”

#### Breu motivació

El principi de lideratge distribuït s’ha de fer constar en tots els aspectes.

### Article 17.1 f) (nou apartat)

Es proposa afegir un nou apartat f) a aquest punt amb el següent redactat:

“f) Si un centre decideix obtenir recursos complementaris amb el cobrament de quotes a les famílies, s’ha d’informar explícitament del seu caràcter voluntari i el detall de despeses concretes a què van destinades. Aquests recursos seran finalistes i així es recollirà a la comptabilitat del centre. El pagament d’aquestes quotes no podrà significar cap diferència en les activitats lectives que l’alumnat realitzi.”

#### Breu motivació

El ROC ha de recollir, definir i aclarir els recursos complementaris que obtenen els centres de les quotes voluntàries de les famílies. Cal evitar indefinicions que provoquin manca de transparència o desinformació sobre el seu caràcter voluntari.

## Article 18. Horari del professorat dels centres públics

### Article 18.1

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que s’hauria d’establir i diferenciar per nivells educatius l’horari de permanència setmanal del professorat als centres educatius, així com desglossar les hores lectives i complementàries.

### Article 18.1

Es proposa incloure el següent text després de “*les tasques comunes de coordinació del professorat*”:

“ i les hores de tutoria incloent-hi les d’atenció a les famílies”

#### Breu motivació

És un temps que té molta importància.

### Article 18. 4

Es proposa substituir l’expressió:“(…) ha d’autoritzar (...)” pel següent:

“(…) autoritzarà (...)”

### Article 18. 4

Es proposa suprimir: “... que s’ha de comunicar al Consell Escolar”

#### Breu motivació

No es necessària aquesta comunicació

## Capítol II. Avaluació dels centres

### Article 19. Avaluació dels centres

#### Article 19.4

Es proposa afegir, on diu: “(...) treball a l’aula, convivència i tutoria (...)”, els següents conceptes:

“(...) **convivència i tutoria, coeducació i inclusió, i avaluació dels processos** (...)”

#### Breu motivació

Cal visibilitzar el paper de la coeducació i posar-ho al mateix nivell que altres processos d’avaluació.

S’aixeca la sessió per a continuar amb l’estudi el dia 15 de desembre de 2021.

#### 9. Torn obert de paraules.

No hi ha més intervencions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (15/12)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 15 de desembre de 2021

Horari: de 16,30h a 20,00 h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat Josep Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Cristina Conti Oliver,
- M<sup>a</sup> Concepción Moragues de Oleza, vocal suplent
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular
- Carme Pinya Medina, vocal suplent
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular
- M<sup>a</sup> Antònia Salvà Mut
- Joana M<sup>a</sup> mas Cuenca, vocal titular
- Juan Vicente Pérez, ponent
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

### Assistents del CEIB

- Àlícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent

### Absents:

- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular
- Constantino Dàvia Ladrón, vocal titular (ha excusat d'assistir-hi)
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular (ha excusat d'assistir-hi)
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular (ha excusat d'assistir-hi)
- Sara Ramón Roselló, vocal titular
- Pau Roig Mas, vocal titular

### Ordre del dia

5. Informacions de la presidenta.

6. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 3/2021 sobre el *Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.*

7. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

10. Informacions de la presidenta.

No hi ha informacions de la presidenta.

11. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 3/2021 sobre el *Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.*

Es continua l'estudi de les aportacions al projecte de decret i s'arriba als següents acords per al projecte d'informe

## Capítol I. Participació, governança i lideratge dels centres docents públics

### Article 21. Principis d'actuació

#### Article 21.2

Es proposa afegir, on diu: "(...) a assolir els objectius pedagògics i la millora (...)", el següent:

**"(...) a assolir els objectius pedagògics, inclusius i coeducatius i la millora (...)"**

#### Breu motivació

En aplicació de l'article 26 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, on es parla de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres.

#### Article 21.5

##### Debat de l'aportació 71

Afegir un nou punt (5): "La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de vetllar per prevenir les violències masclistes dins l'àmbit educatiu i actuar en cas d'una situació d'assetjament o violències masclistes. La conselleria ha de promoure el desplegament d'un protocol contra les violències masclistes dins l'àmbit educatiu i que tots els centres educatius tinguin els mecanismes i recursos per posar-lo en funcionament."

#### Breu motivació

En l'actualitat s'està treballant en la redacció d'un protocol de prevenció, detecció i actuació front les violències masclistes i convé que el ROC contempli aquest document que tot i que encara no està aprovat s'hi està treballant. de tal manera que una vegada aprovat estigui emmarcat dins el reglament orgànic dels centres.

## Article 22. Estructura de govern dels centres

### Article 22.2 a)

Es proposa afegir, on diu: "(...) cap d'estudis nocturn o de tarda." El següent: "cap d'estudis de nocturn o de tarda. Als centres que imparteixen Educació Infantil, Primària i ensenyaments elementals de música (CEIPIEEM), s'establirà la figura del cap d'estudis d'ensenyaments musicals."

#### Breu motivació

Per incorporar el que figura a les Instruccions dels CEIPIEEM, on s'especifica l'existència d'aquest càrrec atesa la complexitat organitzativa i de gestió dels centres integrats de música.

## Article 24. Informació a les famílies

### Article 24.1 g)

Es proposa substituir l'enunciat d'aquest apartat pel següent:

"g) El procés d'avaluació dels seus fills i el procediment d'accés al material que tenguin incidència en l'avaluació de les diferents matèries. Així mateix tindran dret, prèvia sol·licitud per escrit, a una còpia d'aquests materials d'avaluació sempre que la naturalesa dels instruments ho permetin."

#### Breu motivació

Millora i clarificació de la redacció d'aquest apartat.

### Article 24.1 i)

Es proposa la modificació d'aquest apartat pel següent:

"i) Les beques, els ajuts i els programes de reforç específics als que estigui adherit el centre."

#### Breu motivació

Clarificació dels conceptes a què es refereix aquest apartat.

### Article 24.3 (nou apartat)

"L'Administració educativa haurà de garantir la formació a les famílies pel tal que coneguin els seus drets i deures."

#### Breu motivació

Cal que des de l'Administració educativa s'ofereixi formació a les famílies perquè puguin conèixer pautes sobre els seus drets i deures.

### Article 24.4. (nou apartat)

Es proposa afegir un nou punt a aquest article:

“Carta de compromís educatiu.

a) Els centres educatius hauran de redactar una carta de compromís educatiu que tindrà com a objectiu potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació de l'alumnat.

b) Aquest document ha de contenir els compromisos que s'acorden entre la família i el centre educatiu per establir una cooperació i coherència entre l'acció educativa de la família i la del centre.

c) Els continguts de la carta s'han de consensuar amb la participació de la comunitat educativa, especialment dels professionals de l'educació i de les famílies, i han de ser aprovats pel Consell Escolar. Cada centre educatiu ha d'elaborar la seva carta de compromís educatiu d'acord amb el seu projecte educatiu i la seva idiosincràsia.

d) Qualsevol modificació de la carta ha de ser aprovada per el Consell Escolar.

e) La carta de compromís educatiu ha de ser signada per la direcció del centre i pels pares o mares o el tutor legal de l'alumne.”

#### Breu motivació

És imprescindible formalitzar les relacions i compromisos entre les famílies i els centres educatius. Les funcions i rols competencials de la família i l'escola són diferents però complementaris i, per tant, la coherència entre les diferents actuacions facilitarà la participació i conseqüentment l'èxit de educatiu

## Capítol II. Òrgans unipersonals de govern dels centres docents públics

### Article 25. L'equip directiu

#### Article 25.1

Es proposa afegir, on diu: “(...) el cap d'estudis (...) el següent:

“(…), els caps d'estudis adjunts, (...)”

#### Breu motivació

Cal incorporar aquest càrrec a la descripció dels components de l'equip directiu.

### Article 27. Funcions de la direcció

#### Article 27.2 c) 2n

Es proposa substituir el redactat d'aquest apartat pel següent:

“2n. Exercir la direcció pedagògica, promoure la innovació educativa de forma col·laborativa entre el claustre i coordinada amb tota la comunitat educativa, i impulsar plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu.”

#### Breu motivació

Cal fer constar la potenciació del lideratge distribuït en tots els aspectes.

#### Article 27.2 c) 5è

##### Debat d'aportació 73

Es proposa modificar el redactat de tot el paràgraf per:

“Proposar, d’acord amb el projecte educatiu i la normativa vigent, la relació de llocs de treball del centre”

#### BREU MOTIVACIÓ

La possibilitat de perfilar places, quan parla de les funcions del director en funció del seu “lideratge pedagògic”, és inadmissible per a l’STEI Intersindical. Mantenim la primera frase perquè entenem que aquestes ja venen “perfilades” mitjançant concurs de trasllats, convocatòria d’interins i comissions de serveis.

#### Article 27.2 c) 7è (nou apartat)

Es proposa incorporar un nou apartat amb el redactat següent:

“7è. Vetlar per un centre lliure de violències masclistes adoptant mesures de prevenció, així com per la incorporació de gènere al projecte educatiu de centre i als documents que en formen part.”

#### Breu motivació

Desenvolupament del Pla de coeducació (art. 23).

#### Article 27.2 d) 2n

Es proposa substituir el contingut d’aquest apartat pel següent:

“2n. Proposar el nomenament i cessament dels altres òrgans unipersonals de direcció, designar els de coordinació i assignar-los responsabilitats específiques —d’acord amb les propostes de l’equip directiu, la comissió de coordinació pedagògica, el claustre i el consell escolar—. La designació es realitzarà amb comunicació prèvia al claustre i al consell escolar, segons s’estableix en aquest Reglament i en les normes d’organització, funcionament i convivència del centre.”

#### Breu motivació

L’anterior redacció pot fer pensar que els processos de participació i lideratge distribuït es fan des de dalt i s’ha de deixar ben clar que la comunitat educativa organitzada pot participar en tots els processos.

#### Article 27. 2 d) 3r

##### Debat de l’aportació 75

Substituir: “Distribuir entre el professorat tasques de gestió i coordinació docent, a més de les funcions de docència i de tutoria que siguin requerides per a l’aplicació del projecte educatiu i que siguin adequades a la seva preparació i experiència.”

Per: “Gestionar, de forma col·laborativa, la distribució entre el professorat tasques de gestió i coordinació docent, a més de les funcions de docència i de tutoria que siguin requerides per a l’aplicació del projecte educatiu i que siguin adequades a la seva preparació i experiència.”

#### Breu motivació

L'anterior redacció pot fer pensar que els processos de participació i lideratge distribuït es fan des de dalt i s'ha de deixar ben clar que la comunitat educativa organitzada pot participar en tots els processos.

#### Article 27.2 e) 5è

Es proposa afegir, on diu: "Garantir el dret de reunió del professorat (...)", el següent:

**"Garantir i fomentar el dret de reunió del professorat (...)"**

#### Breu motivació

Cal fer constar la potenciació del lideratge distribuït en tots els aspectes.

#### Article 28. Accés a la funció directiva

##### Article 28. 1 b)

Es proposa afegir, al final del paràgraf, el següent:

**"(...) o en procés d'aconseguir la certificació el primer any d'exercici".**

#### Breu motivació

Cal evitar la modificació de les convocatòries i tenir en compte que no hi ha suficients docents amb aquesta formació.

#### Article 29. Procediment de selecció de les direccions

##### Article 29. 3.

Es proposa afegir, al final del paràgraf d'aquest apartat, el següent redactat:

**"En el cas de presentació i / o renovació de projecte de direcció per part d'un director o directora que ja ha exercit les seves funcions dins el centre educatiu on es fa l'avaluació, haurà d'elaborar un informe explicant fortaleses, avantatges, mancances i dificultats produïdes en l'aplicació i desenvolupament del seu projecte de direcció."**

#### Breu motivació

Un projecte de direcció no és un projecte que aplica una persona o equip directiu en solitari. De l'èxit en la seva aplicació i consecució d'objectius depenen molts de factors que en moltes ocasions no depenen de l'equip directiu ni té competències per canviar. Si potenciam una avaluació competencial i participativa de tot el sistema educatiu, basant-nos en una avaluació compartida que dona possibilitat a l'avaluat a expressar com ha pogut desenvolupar la seva tasca. És evident que aquest fet també s'ha de donar dins l'avaluació de l'aplicació d'un projecte de direcció com a part que és del sistema educatiu.

#### Article 30. Formació per a la funció directiva

##### Article 30. 4 (nou apartat)

Es proposa afegir un nou apartat, que queda com segueix:



“4. Els equips directius han de rebre formació sobre coeducació i igualtat de gènere.”

**Breu motivació**

En aplicació de la mesura 3 del Pla de coeducació de les Illes Balears i de l'article 30 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

Article 40. Suplències en l'equip directiu

**Article 40. 3 (nou apartat)**

Es proposa afegir un nou apartat, que queda com segueix:

“Les persones que substitueixin membres de l'equip directiu cobraran el complement corresponent sense que això afecti, en cap cas, el cobrament d'aquest per part de la persona que està essent substituïda.”

**Breu motivació**

Les persones que substitueixen membres de l'equip directiu no estan cobrant aquest complement.

**Capítol III. Òrgans col·legiats de govern dels centres docents públics**

Article 42. El consell escolar

**Article 42.1**

Es proposa substituir el redactat d'aquest punt pel següent:

“El Consell escolar dels centres és un òrgan col·legiat de govern on hi participen els diferents sectors de la comunitat educativa.

**Breu motivació**

D'acord amb el que diu explícitament la LOMLOE quant a la definició del Consell escolar del centre.

Article 43. Composició del consell escolar

**Article 43.1**

Es proposa afegir, on diu: “(...) ensenyaments d'educació infantil i primària (...), el següent:

“(...) ensenyaments d'educació infantil, primària i CEIPIEM (...)

**Breu motivació**

S'han de tenir en compte les característiques específiques d'aquests centres.

**Articles 43. 1 a) 5è, 43. 2 a) 6è i 43. 2 b) 6è**

Es proposa afegir a aquests apartats el següent aspecte:

(...), sempre que estigui directament vinculat a l'Administració de la Comunitat Autònoma o a l'Ajuntament corresponent per relació jurídica-administrativa o laboral.”

**Breu motivació**

Els representants d'administració i serveis han de ser empleats públics (funcionaris o laborals) i no d'empreses contractades per a determinats serveis).

### Article 43.3

Es proposa afegir al text el següent:

Un dels representants dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes que componen el consell escolar, **i el seu suplent**, serà designat per l'associació de pares i mares d'alumnes més representativa legalment constituïda, excepte en els centres d'una o dues unitats, en el cas que hi hagi algun pare, mare o tutor legal que es presenti com a candidat. De la mateixa manera, un dels representants dels alumnes, **i el seu suplent**, serà designat per l'associació d'alumnes més representativa, legalment constituïda o, si no n'hi ha, per la junta de delegats de curs o consell de l'alumnat.

#### Breu motivació

De manera equivalent al fet que els titulars designats per entitats i associacions dels Consells Escolars insulars o el de les IB nomenen un suplent, als Consells Escolars de Centre s'ha de poder nomenar per assegurar la participació de les associacions en el cas que el titular no pugui assistir a les reunions.

### Article 43.3

Es proposa afegir al final del paràgraf el següent text:

**“La meitat o si són imparells, la meitat per excés dels representants dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes que componen el consell escolar seran designats per l'associació de pares i mares d'alumnes més representativa legalment constituïda. De la mateixa manera, la meitat o si són imparells, la meitat per excés dels representants dels alumnes seran designat per l'associació d'alumnes més representativa, legalment constituïda o, si no n'hi ha, per la junta de delegats de curs o consell de l'alumnat.”**

#### Breu motivació

A la majoria de centres trobar representants de famílies fora de les associacions és força complicat i sovint aquestes persones no tenen una informació general de les problemàtiques i necessitats generals de les famílies i ni manco tenen un contacte periòdic amb la AFA del centre per conèixer-les, per tant, no fan una veritable tasca de representació.

Els membres de l'AFA sí tenen més informació de totes les etapes i estan contínuament en contacte amb el centre.

El mateix passa amb l'alumnat, sovint trobem alumnat que al CEC es limita a exposar les inquietuds o problemes propis o del seu curs

### Article 43. 4 (nou apartat)

Es proposa afegir un nou punt a aquest article amb el següent redactat:

**"Quan a les eleccions al consell escolar no s'hagin presentat candidats del sector de les famílies o de l'alumnat suficients per cobrir les vacants que s'han de cobrir, aquestes podran ser cobertes per membres designats per l'associació de famílies o d'alumnes, respectivament, fins la celebració de les següent seleccions."**



#### Breu motivació

En benefici de la participació d'aquests dos sectors, cal preveure un mecanisme per evitar, en la mesura del que sigui possible, vacants no cobertes, pel que se proposa una ocupació temporal de les vacants per representants d'ambdós col·lectius.

#### Article 44. Competències del consell escolar

##### Article 44 g)

Es proposa afegir al final del paràgraf d'aquest apartat, el següent text:

"Quan les mesures correctores adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares, mares o tutors legals o, si s'escau, de l'alumnat, pot revisar la decisió adoptada i proposar, si s'escau, les mesures oportunes."

##### Breu motivació

Aquest punt 44.g) agrupa els apartats g) i h) de l'article 127 de la LOMLOE, però al redactat del nou Decret del ROC s'ha obviat la frase que se demana incloure, ja que el detall de competències que se detalla no pot eliminar una de les que recull la Llei.

##### Article 44 p) (nou apartat)

Es proposa afegir un nou punt p) amb la següent redacció:

"Aprovar la carta de compromís educatiu i les seves modificacions"

##### Breu motivació

En coherència amb l'esmena corresponent a la carta de compromís educatiu.

S'aixeca la sessió per a continuar el 20 de desembre de 2021

#### 12. Torn obert de paraules.

No hi ha intervencions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (20/12)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 20 de desembre de 2021

Horari: de 16,30h a 19'00 h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat Josep Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent
- M<sup>a</sup> Concepción Moragues de Oleza, vocal suplent
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular
- Carme Pinya Medina, vocal suplent
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- M<sup>a</sup> Antònia Salvà Mut
- Joana M<sup>a</sup> mas Cuenca, vocal titular
- Juan Vicente Pérez, ponent
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

### Assistents del CEIB

- Àlícia Covas Valleriola, assessora docent

### Absents:

- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Constantino Dàvia Ladrón, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular (ha excusat d'assistir-hi)
- Sara Ramón Roselló, vocal titular
- Pau Roig Mas, vocal titular

### Ordre del dia

1. Informacions de la presidenta.  
Memòria 2021.

2. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 3/2021 sobre el *Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.*
3. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Informacions de la presidenta.

No hi ha informacions

2. Estudi de les aportacions per elaborar l'Informe 3/2021 sobre el *Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.*

Es continua estudiant les aportacions

Article 45. Elecció i renovació dels membres del consell escolar

#### Article 45.6

##### Debat de l'aportació 96

Així mateix, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir el procediment per a la designació d'aquells membres del consell escolar que representen determinades associacions o entitats "que no formen part de la comunitat educativa". La condició de membre designat s'adquireix per dos anys.

#### BREU MOTIVACIÓ

La referència a "determinades associacions o entitats" és molt ambigua, pel que es proposa aquest aclariment.

#### Article 45.7 (nou apartat)

Es proposa afegir un nou apartat a aquest article amb el següent redactat:

**"7. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir el procediment a seguir en el cas d'absència de candidats en el procés d'elecció i / o suplents quan es produeixi una vacant.**

#### Breu motivació

En el procés de renovació dels Consells escolars molts de centres tenen dificultats per dur endavant aquest procés per absència de candidats.

## Article 46. Règim de funcionament del consell escolar

### Article 46.2

Es proposa substituir el redactat proposat, on diu: "(...) d'incloure l'ordre del dia de la reunió. Així mateix, ha de posar a disposició dels membres la documentació que hagi de ser objecte de debat i, si escau, aprovació, de manera que aquests puguin tenir-hi accés amb antelació suficient.", pel següent:

**"d'incloure l'ordre del dia de la reunió i l'accés a la documentació que hagi de ser objecte de debat i, si escau, aprovació."**

#### Breu motivació

Per una banda, el concepte "posar a disposició dels membres la documentació" és massa ambigu, no especifica el mecanisme i aquest decret no pot pressuposar que sempre es posarà a disposició de la manera més eficient. Per una altra, determinar que se faci "amb antelació suficient" també és un termini subjectiu que pot dificultar que la documentació se pugui revisar i valorar abans de la reunió. A més, cal tenir respectat el que diu l'article 17 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, que al seu punt 3 especifica que "Llevat que no sigui possible, les convocatòries s'han de remetre als membres de l'òrgan col·legiat per mitjans electrònics, i s'hi ha de fer constar l'ordre del dia juntament amb la documentació necessària per a la seva deliberació quan sigui possible, les condicions en què es va a celebrar la sessió, el sistema de connexió i, si s'escau, els llocs en què estiguin disponibles els mitjans tècnics necessaris per assistir i participar a la reunió".

### Article 46.4

Es proposa modificar aquest apartat amb el següent text:

**"4. El consell escolar, preferentment, es constituirà, celebrarà les seves sessions i adoptarà acords de manera presencial. També podrà optar per fer-ho a distància si hi ha acord per majoria qualificada de dos terços dels membres del consell amb dret a vot. Aquest acord s'haurà de confirmar a la sessió de constitució posterior a les eleccions. En el cas de sessions a distància ha assegurar-se per mitjans electrònics la identitat dels assistents, el contingut de les seves manifestacions, el moment en què aquestes es produeixen, així com la interactivitat i intercomunicació entre ells en temps real i la disponibilitat dels mitjans durant la sessió."**

#### Breu motivació

Les sessions a distància són una bona eina en alguns casos, però presenten deficiències front a les sessions presencials pel que fa al debat i a la cerca consensuada de solucions, pel que considerem que les sessions presencials han de seguir essent les preferents. En tot cas, les sessions a distància han d'estar regulades i garantir la participació adient de tots els seus membres, per evitar que situacions com algunes viscudes durant aquests anys de pandèmia es converteixin en habituals. A més, cal respectar el que diu l'article 17 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, que al seu punt 1 especifica que "En les sessions que celebrin els òrgans col·legiats a distància, els seus membres poden estar en llocs diferents sempre que

s'asseguri per mitjans electrònics, considerats també com a tals els telefònics i els audiovisuals, la identitat dels membres o les persones que els supleixin, el contingut de les seves manifestacions, el moment en què aquestes es produeixen, així com la interactivitat i intercomunicació entre ells en temps real i la disponibilitat dels mitjans durant la sessió.”

#### Article 46.8

Es proposa modificar la redacció d'aquest apartat amb el següent text:

“Els consells escolars han de designar una persona, amb formació en igualtat de gènere, que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència masclista, i en faci el seguiment. En el cas que no hi hagi persones amb formació en igualtat, l'administració facilitarà a l'inici del curs escolar cursos de formació a tal efecte.”

#### Breu motivació

La redacció proposada és més completa i més fidel a la redacció que posa la llei 11/2016. La redacció inicial pot deixar lloc a que la persona no tengui la formació adequada i a més que no se proporcionin els recursos formatius, per tant es proposa aquesta modificació que dona resposta al mandat legal de la llei 11/2016.

#### Article 46.10 (nou apartat)

Es proposa afegir un nou apartat a aquest article amb el següent text:

“El Consell escolar prendrà les mesures pertinents per tal d'informar tota la comunitat educativa dels acords presos.”

#### Breu motivació

La comunitat educativa té dret a ser informada dels acords presos, tal com estava recollit a l'anterior ROC.

### Article 48. Comissions del consell escolar

#### Article 48.1

Es proposa afegir, on diu: “El consell escolar de cada centre constituirà les comissions d'estudi i informació que decideixi (...) pel següent:

“El consell escolar de cada constituirà les comissions d'estudi, d'informació i de treball que decideixi (...)”.

#### Breu motivació

Constituir comissions de treball en el marc del Consell Escolar pot ser un element fonamental per caminar cap a un projecte educatiu més comunitari.

### Article 50. Competències del claustre del professorat

#### Article 50 a)

Afegir, on diu: “(...) funcionament i convivència del centre.”, el següent:

“(...) funcionament, igualtat i convivència del centre.”



### Breu motivació

Es completa la redacció amb la introducció del concepte d'igualtat.

### Article 50 k)

Afegir, on diu: “Proposar mesures i iniciatives que fomentin la col·laboració del les famílies (...)”, el següent:

“Proposar mesures i iniciatives que fomentin la col·laboració, participació i compromís de les famílies (...)”

### Breu motivació

La potenciació del lideratge distribuït s’ha de fer constar en tots els aspectes.

## Article 51. Funcionament del claustre del professorat

### Article 51.2

Es proposa afegir, al final de la frase, on diu: “(...) tots els seus membres.”, el següent:

“(...) tots els seus membres adscrits.”

### Breu motivació

En els casos dels docents itinerants, només tenen obligació d’anar als centres adscrits; és necessari concretar per tal d’evitar que hagin d’anar a tots els claustres de professors.

## Capítol IV. Òrgans de coordinació docent dels centres docents públics

### Article 52. Òrgans de coordinació docent

#### Article 52 d) (nou apartat d)

Es proposa afegir un apartat d) amb el següent text:

“d) La comissió de normalització lingüística.”

Els apartats d) i e) passen a ser e) i f)

### Breu motivació

Es considera que amb les actuals circumstàncies és necessari i prioritari mantenir la comissió de normalització lingüística de l’actual ROC per tal de potenciar l’ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d’aprenentatge. L’Enquesta d’Usos Lingüístics de les Illes Balears (2014-versió revisada el 2018), destaca que el català ha perdut valor com a llengua habitual en favor del castellà. El un 50% dels enquestats van identificar el castellà com a llengua habitual, mentre que només un 36,8% van considerar que era el català. És cert que les dades d’aprovat de les assignatures de català ha augmentat d’acord amb les dades de la Conselleria d’Educació i Formació Professional però cal treballar els usos lingüístics des de perspectives socials i per tant es considera que aquesta comissió pot ser fonamental per potenciar l’ús social de la llengua catalana.

La comissió assessorarà l’equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l’ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyala.



#### Article 53 e) (nou apartat 53 e)

Es proposa afegir un apartat e) amb el següent text:

“d) La comissió de normalització lingüística.”

Els apartats e) i f) passen a ser f) i g)

#### Breu motivació

Es considera que amb les actuals circumstàncies és necessari i prioritari mantenir la comissió de normalització lingüística de l'actual ROC per tal de potenciar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge. L'Enquesta d'Usos Lingüístics de les Illes Balears (2014-versió revisada el 2018), destaca que el català ha perdut valor com a llengua habitual en favor del castellà. El un 50% dels enquestats van identificar el castellà com a llengua habitual, mentre que només un 36,8% van considerar que era el català. És cert que les dades d'aprovat de les assignatures de català ha augmentat d'acord amb les dades de la Conselleria d'Educació i Formació Professional però cal treballar els usos lingüístics des de perspectives socials i per tant es considera que aquesta comissió pot ser fonamental per potenciar l'ús social de la llengua catalana.

La comissió assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyalava.

#### Article 53.4 e) (nou apartat)

Es proposa afegir un apartat en aquest article amb el següent text:

“Als CEIPIEEM estarà formada pels mateixos components que els centres que imparteixen educació infantil i primària incloent els coordinadors de departaments d'ensenyament musicals.

#### Breu motivació

A les instruccions de CEIPIEEM diu en el punt 6.2. Organització de l'equip docent: “L'equip docent dels ensenyaments elementals de música s'organitzarà en tres departaments i dues comissions constituïdes per afinitats instrumentals o matèries impartides. Cada departament tindrà un coordinador. 6.5 Els coordinadors dels departaments de l'equip docent d'ensenyaments elementals de música assistiran a les reunions de coordinació pedagògica del centre (CCP)”.

#### Article 56. Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge

#### Article 56.2 h) (nou apartat)

Es proposa afegir un nou apartat h) a aquest article amb la següent redacció:

“h) Informar i orientar a la comunitat educativa sobre les vies i sortides acadèmiques, així com del sistema integrat de formació professional.”

#### Breu motivació

Al punt 6 d'aquest mateix article 56 diu: “Als centres que imparteixen educació secundària tindran, a més, les finalitats establertes per al departament d'orientació a l'article 20 de l'Ordre del conseller d'Educació i

Formació Professional de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears (BOIB núm. 70, de 25 de maig)" i a l'article 10 d'aquesta ordre, apartat r diu "Orientar sobre el sistema integrat de la formació professional".

## Article 59. Altres òrgans de coordinació docent

### Article 59.3

Debat de l'aportació 116. Pendent d'una proposta més curta

Afegir: "Article 59. Comissió de normalització lingüística.

Amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els centres es constituirà una comissió de normalització lingüística que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyalava.

#### 1. Composició de la comissió de normalització lingüística

Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip directiu, i entre tres i sis membres del claustre, designats pel director, un dels quals en serà el coordinador.

La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual.

#### 2. Competències de la comissió de normalització lingüística

Són competències bàsiques de la comissió de normalització lingüística:

a) Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del projecte lingüístic de centre.

b) Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el

projecte lingüístic de centre, i per a la formació i l'actualització lingüística del professorat, que formarà part de la programació general anual.

c) Els encàrrecs assignats per la direcció o pel consell escolar relacionats amb la normalització lingüística.

d) Altres funcions que la Conselleria d'Educació i Formació Professional determini reglamentàriament.

#### 3. Coordinador de la comissió de normalització lingüística. Nomenament i cessament

a) La coordinació de la comissió serà exercida per un professor dels que formen part de la comissió de normalització lingüística, designat pel director, preferentment amb destinació definitiva en el centre.

b) El coordinador serà nomenat per un període de dos anys i cessarà al final del mandat o en produir-se alguna de les circumstàncies previstes a l'article 57.6).

4. Competències del coordinador de la comissió de normalització lingüística Sense perjudici de les atribuïdes als òrgans de govern i de coordinació

pedagògica del centre, seran competència del coordinador de normalització lingüística del centre, les següents:

a) Gestionar i dinamitzar el projecte lingüístic de centre: redacció, modificació, actualització, objectius anuals i difusió, d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la comissió de normalització lingüística.

b) Assistir a les sessions de la comissió de coordinació pedagògica del centre.

c) Assessorar la resta de membres del claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.

d) Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació i Cultura, amb els seus serveis i amb altres organismes de les administracions públiques, acadèmics, culturals o similars per tal d'establir relacions i col·laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del projecte lingüístic de centre i, en general, de la normalització lingüística del centre.”

D'aquesta manera els articles següents hauran de canviar la numeració.

#### BREU MOTIVACIÓ

És la mateixa motivació de l'esmena 20. (Consideram que amb les actuals circumstàncies és necessari i prioritari mantenir la comissió de normalització lingüística de l'actual ROC per tal de potenciar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge. L'Enquesta d'Usos Lingüístics de les Illes Balears (2014-versió revisada el 2018), destaca que el català ha perdut valor com a llengua habitual en favor del castellà. El un 50% dels enquestats van identificar el castellà com a llengua habitual, mentre que només un 36,8% van considerar que era el català. És cert que les dades d'aprovats de les assignatures de català ha augmentat d'acord amb les dades de la Conselleria d'Educació i Formació Professional però cal treballar els usos lingüístics des de perspectives socials i per tant consideram que aquesta comissió pot ser fonamental per potenciar l'ús social de la llengua catalana. La comissió assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyalava.)

## Capítol V. Tutories

### Article 61. Funcions de la tutoria

#### Article 61.1 (nous apartats l) i m))

Es proposa afegir els següents punts:

l) Coordinar, juntament amb la prefectura d'estudis, mesures de prevenció, detecció i tractament de la violència masclista, d'acord a un protocol de violència masclista a proposta de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

m)

Integrar en el pla d'acció tutorial accions per a l'alumnat que promoguin i

visibilitzin la participació de la dona en professions socialment atribuïdes a homes i viceversa.

#### Breu motivació

Desenvolupament de la mesura 29 del Pla de Coeducació

#### Article 61.2 (nou apartat i)

Es proposa afegir els següent punt:

i) Vetllar per l'eliminació de prejudicis, estereotips, i rols segons el sexe a la formació professional amb la finalitat de garantir que no es produeixi la segregació horitzontal.

#### Breu motivació

En compliment del que s'estableix a l'article 27 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

### TÍTOL IV. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES I DE L'ALUMNAT

#### Article 62. Associacions de famílies d'alumnes

##### Article 62.2

Es proposa la supressió d'aquest apartat.

##### Breu motivació

Les associacions de famílies són entitats autònomes, creades a l'empara de la Llei orgànica 1/2002, de 22 de març, reguladora del dret d'associació, l'article 5 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació i regulada pel decret 188/2003, que col·laboren amb el centre educatiu pel fet de tenir objectius comuns, però no és depenent orgànicament de la Conselleria d'Educació. No està emparada normativament l'obligació que especifica aquest punt, ni s'aporta cap argument que la justifiqui. Els estatuts i la composició de la junta directiva ja consta al cens de la Conselleria d'Educació, pel que els centres poden tenir accés a aquesta informació quan ho necessitin. Traspassar el llistat de socis al centre no és possible en compliment del que s'estableix en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals. Tampoc està justificada l'obligació d'informar de l'import de les quotes de filiació que cobren a les famílies, encara que és una informació pública i fàcilment obtenible per la direcció del centre.

##### Article 62.4

Es proposa la modificació d'aquest apartat, incloent-hi el següent:

(...), si escau, abans de la aprovació de la PGA, (...)

##### Breu motivació

Les activitats extraescolars dirigides a l'alumnat han de constar a la PGA i, per tant, seran aprovades juntament amb aquest document, pel que es considera més adient ajustar el termini al de la seva elaboració i aprovació.

##### Article 62.5

Es proposa la modificació d'aquest apartat afegint, al final del paràgraf, el següent text:

(...) tipus general del centre i a la de contacte dels pares, mares o tutors legals que constin com a associats o ho hagin autoritzat expressament.

#### Breu motivació

Aquesta funcionalitat ja està operativa actualment al GESTIB

#### Article 62 (nou apartat 7)

Es proposa afegir els següent punt:

7. En aquelles comunicacions que l'AMIPA hagi de difondre s'ha de garantir l'ús no sexista del llenguatge.

#### Breu motivació

D'acord amb les consideracions generals d'aquest Reglament sobre l'ús no sexista del llenguatge i l'article 8 de la Llei 11/2016.

#### Article 63. Associacions d'alumnes

##### Article 63

Es proposa afegir al final del redactat el següent text:

(...). "Aquestes associacions poden participar, amb les seves propostes adreçades al consell escolar i a la direcció del centre, en el projecte educatiu, en la programació general anual, en l'avaluació del centre i en tots els plans que desenvolupi el centre. Per possibilitar aquesta participació les associacions rebran informació de l'equip directiu dels plans i projectes del centre, així com de les activitats programades."

#### Breu motivació

Per desenvolupar millor les funcions i drets d'aquestes associacions, es proposa afegir un punt equivalent al punt 62.3, sobre les associacions de famílies.

#### Article 64. Delegats o representants dels grups d'alumnes

##### Article 64.3

Es proposa la modificació d'aquest apartat, quedant de la següent manera:

"3. És funció bàsica d'aquests alumnes representar el seu grup i fomentar la participació de l'alumnat amb el suport i l'assessorament del cap d'estudis i el tutor. Són el portaveu en la junta de delegats o consell de l'alumnat, davant la persona que exerceixi la tutoria, així com davant qualsevol altre òrgan constituït al centre, en tots els assumptes en què el grup desitgi ser escoltat. A més, cada centre, en les seves normes d'organització, funcionament i convivència, ha de concretar aquestes funcions segons l'etapa educativa de què es tracti."

#### Breu motivació

Cal donar una passa més en les funcions dels delegats potenciant la participació de l'alumnat i especificant que són els docents (cap d'estudis i tutors) que han d'assessorar i guiar aquesta tasca.

#### Article 65. Junta de delegats o consell de l'alumnat

##### Article 65 (nou apartat 4)

Es proposa l'addició d'un nou punt amb el text següent:

“4. Es facilitarà la col·laboració de la junta de delegats o consell d'alumnat amb les associacions d'alumnes i les associacions de famílies, per al millor assoliment dels objectius dels delegats.”

#### **Breu motivació**

Tant les associacions de famílies com les associacions d'alumnes són representants de col·lectius que persegueixen els mateixos objectius, pel que és positiva i desitjable la seva col·laboració mútua.

#### **Article 65.2**

Es proposa la modificació d'aquest apartat, amb el següent redactat:

“La junta de delegats o consell de l'alumnat serà portaveu davant els òrgans de govern del centre per articular la participació de l'alumnat en la gestió del centre, així com per presentar suggeriments i reclamacions de l'alumnat. Els seus integrants no poden ser sancionats en l'exercici d'aquestes funcions.”

#### **Breu motivació**

La junta de delegats ha de poder adreçar-se a qualsevol òrgan de govern del centre. Així mateix, cal evitar atorgar a la junta de delegats únicament funcions de suggeriment i reclamació. És necessària la implicació de l'alumnat en les responsabilitats pròpies de la gestió del seu procés educatiu

## **TÍTOL V. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SORTIDES**

### **Article 66. Activitats complementàries, extraescolars i sortides**

#### **Article 66.3**

Es proposa afegir a aquest apartat el següent:

“(…) organitzades pel centre o per l'associació de famílies d'alumnes, (...)”

#### **Breu motivació**

Cal incloure aquesta especificació per incloure en la definició d'activitats extraescolars les que habitualment organitzen les AFA. Aquesta definició ja estava recollida a l'anterior Decret.

#### **Article 66.4**

Es proposa la modificació del text d'aquest apartat, quedant com segueix:

4. "Atès que les activitats extraescolars són voluntàries per a l'alumnat, no poden contenir ensenyaments inclosos en la programació docent, no es poden incloure dins l'horari lectiu, ni ser objecte d'avaluació amb caràcter acadèmic.”

#### **Breu motivació**

Sense aquest aclariment la redacció actual també inclouria les activitats complementàries, que són obligatòries.

### 3. Torn obert de paraules.

No hi ha més intervencions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## 8. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I FP

INFORME 01/2022 (via ordinària)		
<b>Informe 01/2022. Esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib)</b>		
Data d'entrada en el CEIB	11/02/2022	
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga	
Comissió específica	Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	Alternativa	
Aprovació de la Comissió Permanent	09/07/2020	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	FE-CCOO	
Aprovació del Ple	21/07/2020	
Vots	a favor	Assentiment
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 169 de 01/10/2020	





G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I FORMACIÓ  
B PROFESSIONAL



## 9 INFORME ECONÒMIC

### 9.1. Pressupost 2021

			2021
SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS			Pressupost
21600	Manteniment Equips processos informàtics		0,00
22000	Ordinari no inventariable		1.500,00
22001	Prensa, revistes i altres publicacions		500
22002	Material informàtic no inventariable		3.000,00
22109	Altres subministraments		3.000,00
22209	Altres comunicacions		1.000,00
22601	Atencions protocol·làries		2.000,00
22606	Reunions, conferències i cursos		4.500,00
22706	Estudis i treballs tècnics		10.300,00
23000	Dietes, locomocions i trasllats		10.200,00
23100	Assistències i pernoctes		14.000,00
TOTAL:			50.000,00

### 9.2. Despeses

SUBCONCEPTES	CONCEPTE	IMPORT	SUBTOTAL
<b>21600</b> <b>Manteniment Equips processos informàtics</b>	Manteniment gener	240,79 €	<b>3.386,90 €</b>
	Manteniment febrer	240,79 €	
	Manteniment març	240,79 €	
	Contrato tarifa plana	240,79 €	
	Manteniment maig	240,79 €	
	Manteniment maig	240,79 €	
	DVD-RW Slim Usb Blanca 13mm	57,46 €	
	Contrato tarifa plana	240,79 €	
	Contrato tarifa plana	240,79 €	
	Manteniment equips informàtics	240,79 €	
	Contrato tarifa plana	240,79 €	
	Antivirus anual 1-10-21 a 1-10-22	439,96 €	
	Contrato tarifa plana	240,79 €	
	Contrato tarifa plana	240,79 €	

<b>22001 Premsa, revistes i altres publicacions</b>	Subscripció anual	399,00 €	<b>1.294,15 €</b>
	Subscripció anual U.H.	396,00 €	
	Suscripció el Mundo	499,15 €	
<b>22002 Material informàtic no inventariable</b>	Reparació font alimentació	53,18 €	<b>822,80 €</b>
	Reparació PC	64,60 €	
	Webcam	83,99 €	
	Switch T plink 5 Puerots Gigabit	75,37 €	
	Placa base+Intel+Memòria+targeta gràfica	442,82 €	
	Desplaçament	19,12 €	
	Desplaçament	19,12 €	
	Reparació i desplaçament	45,48 €	
	Desplaçament	19,12 €	
<b>22109 Altres subministraments</b>	Aigua i clavegaram	105,12 €	<b>635,98 €</b>
	Enquadernació Llibre Actes	66,55 €	
	Aigua i clavegaram	103,45 €	
	Aigua i clavegueram	101,78 €	
	Reparació aire condicionat	157,30 €	
	Aigua i clavegueram	101,78 €	
<b>22209 Altres comunicacions</b>	Telèfon i ADSL	94,55 €	<b>1.051,30 €</b>
	Telèfon i ADSL	94,30 €	
	Telèfon i ADSL	94,30 €	
	Telèfon i ADSL	94,68 €	
	Telèfon i ADSL	94,30 €	
	Telèfon i ADSL	94,30 €	
	Telèfon i ADSL	94,30 €	
	Telèfon i ADSL	94,30 €	
	Telèfon i ADSL	94,30 €	
	Zoom education mensual	13,37 €	
	Telèfon i ADSL	94,30 €	
	Telèfon i ADSL	94,30 €	
	<b>22606 Reunions, conferències i cursos</b>	Ponència Pepita CEE (14/10/21)	
<b>23000 Dietes, locomocions i trasllats</b>	Desplaçament Josefa Costa Tur (01-02/09/21)	66,32 €	<b>1.803,19 €</b>
	Allotjament Josefa Costa Tur, UR Palacio Avenida	129,55 €	
	Desplaçament Josefa Costa Tur (06/09/21)	66,32 €	
	Desplaçament Josefa Costa Tur (23/09/21)	66,32 €	
	Desplaçament Josefa Costa Tur (07/10/21)	66,32 €	
	Desplaçament membres CEIB	122,64 €	
	Desplaçament Josefa Costa Tur (26/10/21)	61,32 €	



	Desplaçament J. Ignacio Monge (10/11/21)	61,32 €	
	Entrevistes noves ATD Pepita (26/10/21)	125,75 €	
	Reunió nou equip Ceib Pepita (agost)	89,30 €	
	Desplaçament Josefa Costa Tur (10/11/21)	61,32 €	
	Desplaçament Josefa Costa Tur	61,32 €	
	Presa de possessió i reunions vàries Pepita (setembre)	319,29 €	
	CP Pepita 23/09/21	141,90 €	
	Ple Pepita 07/10/21	125,95 €	
	Ple Pepita 10/11/21	126,15 €	
	Ple Pepita 01/12/21	112,10 €	
<b>23100</b>	Comissió ordenació-no funcionaris-20-11-2020	150,00 €	<b>22.681,38 €</b>
<b>Assistències i</b>	Comissió ordenació-funcionaris-20-11-2020	300,00 €	
<b>pernoctes</b>	CETPA-23-11-2020-funcionaris	180,00 €	
	CETPA-23-11-2020-no funcionaris	210,00 €	
	CP 24-11-2020-funcionaris	180,00 €	
	CP 24-11-2020-no funcionaris	120,00 €	
	Ple 30-11-2020-funcionaris	450,00 €	
	Ple 30-11-2020-no funcionaris	570,00 €	
	CP 02-12-2020-funcionaris	120,00 €	
	CP 02-12-2020-no funcionaris	90,00 €	
	CP 15-12-2020-funcionaris	180,00 €	
	CP 15-12-2020-no funcionaris	90,00 €	
	CETPA 17-12-20 funcionaris	150,00 €	
	CETPA 17-12-20 no funcionaris	240,00 €	
	Ple 21-12-20-funcionaris	360,00 €	
	Ple 21-12-20-no funcionaris	570,00 €	
	CP 11-01-2021-funcionaris	90,00 €	
	CP 11-01-2021-no funcionaris	180,00 €	
	Ponència-Informe 4/2020	104,00 €	
	Comissió ordenació-no funcionaris-27-01-2021	240,00 €	
	Comissió ordenació-funcionaris-27-01-2021	390,00 €	
	Comissió ordenació-no funcionaris-28-01-2021	240,00 €	
	Comissió ordenació-funcionaris-28-01-2021	390,00 €	
	Comissió ordenació-no funcionaris-29-01-2021	210,00 €	
	Comissió ordenació-funcionaris-29-01-2021	390,00 €	
	Comissió ordenació-no funcionaris-01-02-2021	300,00 €	
	Comissió ordenació-funcionaris-01-02-2021	210,00 €	
	Comissió Permanent funcionaris 11-02-21	150,00 €	
	Comissió Permanent no funcionaris 11-02-21	210,00 €	
	Indemnització ponència (IEDIB) P. Carrió	104,00 €	
	Ple funcionaris 03-03-21	390,00 €	



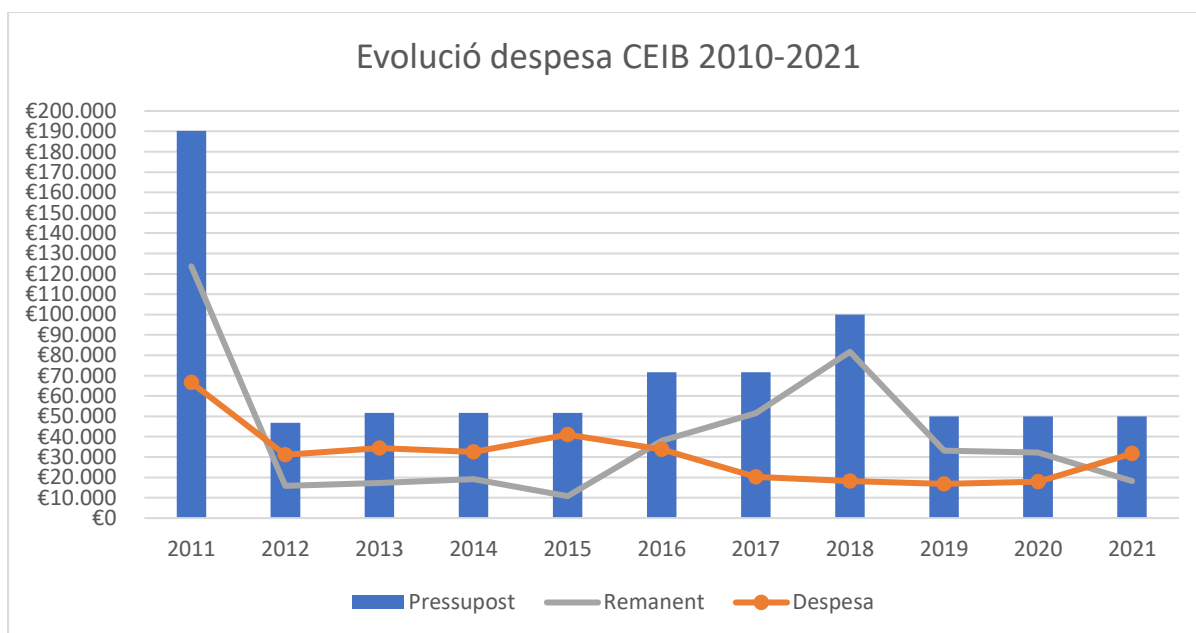
Ple no funcionaris 03-03-21	780,00 €
Ple funcionaris 04-03-21	360,00 €
Ple no funcionaris 04-03-21	690,00 €
Junta de Participación de Consejos Escolares 09-03-21	30,00 €
CETPA funcionaris 17-03-21	180,00 €
CETPA no funcionaris 17-03-21	180,00 €
Comissió Permanent funcionaris 22-03-21	120,00 €
Comissió Permanent no funcionaris 22-03-21	180,00 €
CETPA funcionaris 26-03-21	150,00 €
CETPA no funcionaris 26-03-21	210,00 €
Ple funcionaris 15-04-21	420,00 €
Ple no funcionaris 15-04-21	690,00 €
Comissió ordenació funcionaris 19-04-21	270,00 €
Comissió ordenació no funcionaris 19-04-21	360,00 €
CP funcionaris 28-04-21	60,00 €
CP no funcionaris 28-04-21	240,00 €
Junta de Participación de Consejos Escolares 06-05-21	30,00 €
Ple funcionaris 18-05-21	420,00 €
Ple no funcionaris 18-05-21	600,00 €
Indemnització ponència (FOLC) 18-05-21 -JM Mas	104,00 €
CP funcionaris 26-05-21	90,00 €
CP no funcionaris 26-05-21	210,00 €
Comissió Permanent funcionaris 11-06-21	120,00 €
Comissió Permanent no funcionaris 11-06-21	210,00 €
Ple funcionaris 16-06-21	390,00 €
Ple no funcionaris 16-06-21	720,00 €
Junta de Participación de Consejos Escolares 23-06-21	30,00 €
Comissió Permanent funcionaris 25-06-21	90,00 €
Comissió Permanent no funcionaris 25-06-21	240,00 €
CETPA funcionaris 06/07/21	90,00 €
CETPA no funcionaris 06/07/21	210,00 €
Junta de Participación de Consejos Escolares 12/07/21	30,00 €
Pleno Consejo Escolar del Estado 15/07/21	30,00 €
Ple funcionaris 22/07/21	360,00 €
Ple no funcionaris 22/07/21	660,00 €
Grupo sobre Participación educativa CEE 09/09/21	30,00 €
Comisión específica Participación educativa CEE 16/09/21	30,00 €
Comissió Permanent funcionaris 23/09/21	139,21 €
Comissió Permanent no funcionaris 23/09/21	214,10 €



Ple funcionaris 07/10/21	441,20 €	
Ple no funcionaris 07/10/21	660,00 €	
Comissió Permanent funcionaris 18/10/21	60,00 €	
Comissió Permanent no funcionaris 18/10/21	180,00 €	
Ple funcionaris (10/11/21)	389,48 €	
Ple no funcionaris (10/11/21)	572,66 €	
CP funcionaris (18/11/21)	90,00 €	
CP no funcionaris (18/11/21)	210,00 €	
Ple funcionaris (01/12/21)	360,00 €	
Ple no funcionaris (01/12/21)	528,73 €	
Comissió ordenació funcionaris (14/12/21)	210,00 €	
Comissió ordenació no funcionaris (14/12/21)	270,00 €	
Comissió ordenació funcionaris (15/12/21)	210,00 €	
Comissió ordenació no funcionaris (15/12/21)	300,00 €	
Comissió ordenació funcionaris (20/12/21)	210,00 €	
Comissió ordenació no funcionaris (20/12/21)	300,00 €	
Ple Pepita CEE (14/12/21)	30,00 €	
Ple Observatori de la Infància Bernat Alemany (15/12/21)	30,00 €	
Indemnització ponència Avanatp. Llei Educació IB P. Carrió	104,00 €	
<b>TOTAL</b>		<b>31.779,70 €</b>
<b>REMANENT</b>		<b>18.220,30 €</b>

### 9.3. Comparativa despesa 2010-2020

EVOLUCIÓ DE LES DESPESES DEL CEIB 2010 -2020			
Any	Pressupost	Despesa	Remanent
2011	190.241,00 €	66.544,92 €	123.696,08 €
2012	46.875,00 €	31.063,20 €	15.811,80 €
2013	51.700,00 €	34.383,45 €	17.316,55 €
2014	51.700,00 €	32.510,48 €	19.189,52 €
2015	51.700,00 €	40.924,36 €	10.775,64 €
2016	71.700,00 €	33.725,99 €	37.974,01 €
2017	71.700,00 €	20.184,56 €	51.515,44 €
2018	100.000,00 €	18.243,59 €	81.756,41 €
2019	50.000,00 €	16.809,00 €	33.191,00 €
2020	50.000,00 €	17.829,43 €	32.170,57 €
2021	50.000,00 €	31.749,70 €	18.220,30 €

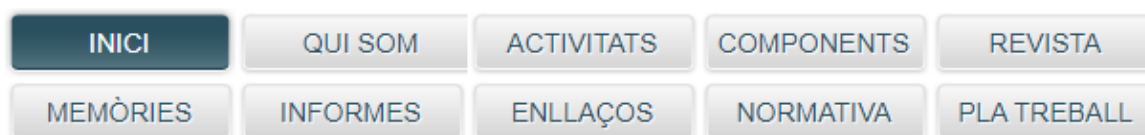


## 10 PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, REVISTA DEL CEIB I CEIBLOG

### 10.1. Pàgina web

Durant l'any 2021 s'ha continuat amb el format de la pàgina web del Consell Escolar de les Illes Balears, actualitzant periòdicament els seus continguts.

Els apartats del web són els següents:

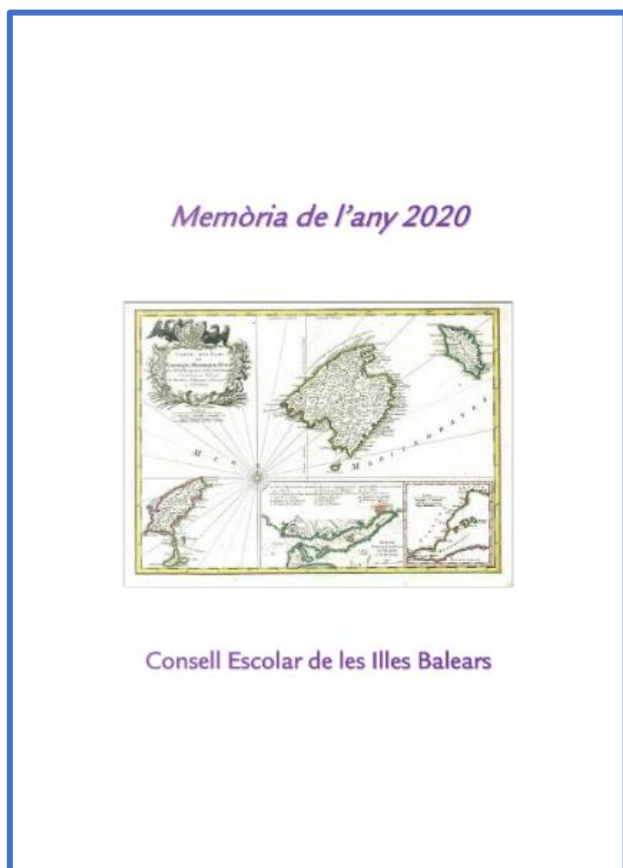


- ◆ Inici.
- ◆ Qui som.
- ◆ Activitats: inclou l'enllaç al CEIBlog.
- ◆ Components:
  - Composició consellers i conselleres, titulars i suplents, que formen part actualment del Ple del CEIB.
  - Composició consellers i conselleres que formen part actualment de la Comissió Permanent.
  - Composició consellers i conselleres que formen part actualment de les Comissions Específiques de:
    - Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
    - Planificació , Construccions i Equipament
    - Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
- ◆ Revista: publicació dels exemplars de la *Revista del CEIB* i els Fulls Informatius anteriors, en format PDF.
- ◆ Memòries: memòries del CEIB publicades des de l'any 2001 fins a l'any 2021 en format PDF.
- ◆ Informes: Informes del Sistema Educatiu de les Illes Balears i Informes emesos sobre normativa educativa.
- ◆ Enllaços: directori dels Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat.
- ◆ Normativa: normativa bàsica del Consell Escolar de les Illes Balears i la publicació dels nomenaments i cessaments dels consellers i conselleres del CEIB.
- ◆ Pla de treball: objectius previstos per l'any 2021, tenint en compte les funcions del Consell Escolar i d'acord amb la legislació vigent.



## 10.2. Publicacions

### Memòria de l'any 2020



Memòria de l'any 2020

La *Memòria de l'any 2020* recull de forma sintetitzada la tasca duta a terme pel CEIB durant l'any 2020. Es va publicar digitalment al web del CEIB en format PDF i ISSUU.

Els continguts tractats a la memòria fan referència a:

- El Pla de treball del 2019 del CEIB i la seva avaluació.
- La composició i l'organització dels òrgans col·legiats i dels unipersonals.
- Els nomenaments i els cessaments dels consellers i de les conselleres del CEIB.
- Les reunions dutes a terme dels diferents òrgans col·legiats.
- Altres reunions destacades.
- Projecció exterior del CEIB
- Els informes sol·licitats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional.
- La informació econòmica.

- Les relacions amb els altres Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat.
- El funcionament i les diferents vies de comunicació del CEIB, com la pàgina web, la Revista del CEIB, i el CEIBlog.
- Les publicacions realitzades.

Fou aprovada per la Comissió Permanent el dia 04/03/2020 i pel Ple el dia 16/06/2021.

### 10.3. Revista del CEIB

La *Revista del CEIB* té com a seccions habituals: “Editorial”, “El CEIB a la premsa”, “Reunions del CEIB”, i “Normativa CEIB”.

Durant l’any 2021 es va editar un número que es va publicar al web del CEIB i al CEIBlog.

També s’ha divulgat per correu electrònic, als membres del CEIB, a tots els centres educatius i a altres institucions de les Illes Balears, amb la finalitat de donar a conèixer la tasca duta a terme pel Consell Escolar de les Illes Balears.

Portada de la *Revista del CEIB* del número publicat durant l’any 2021 :

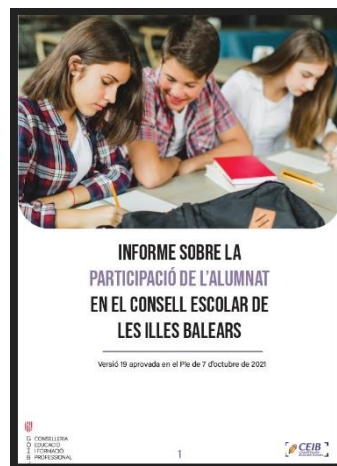




#### 10.4. Informes

Durant l'any 2021 s'han publicat al web el següents informes:

- INFORME NÚM. 03/2021. Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- INFORME NÚM. 02/2021. Informe sobre la participació de l'alumnat en el Consell Escolar de les Illes Balears. Versió 19 aprovada en el Ple de 7 d'octubre de 2021.



- INFORME NÚM. 01/2021 sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de dia XX de XXXX de 2021, de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.

### 10.5. CeiBlog

L'any 2007 es va crear el blog del CEIB (<http://ceibcaib.blogspot.com>) amb l'objectiu de ser un canal de comunicació i d'informació més dinàmic i, sobretot, interactiu.

El blog es va actualitzant amb la redacció de notícies, amb informacions sobre les reunions i fotografies dels Plens, la Comissió Permanent, les Comissions Específiques de caràcter permanent, i les Comissions Específiques de caràcter Temporal, les reunions de presidents dels Consells Escolars Autònoms i de l'Estat. Així mateix, s'han anat publicant altres informacions que trobem d'interès per a la comunitat educativa, com per exemple els enllaços als vídeos de youtube de les sessions dels seminaris web iniciats durant aquest any.



CEIB (<http://ceibcaib.blogspot.com>)