

ANY 2022

# MEMÒRIA

## ÍNDEX

1. PLA DE TREBALL I AVALUACIÓ .....	4
2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS .....	11
2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears.....	11
2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears .....	12
2.2.1 Ple.....	12
2.2.2 Comissió permanent .....	20
2.2.3 Comissions específiques de caràcter permanent.....	24
2.3. Secretaria .....	30
3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES.....	31
4. ACTIVITATS DEL CEIB: ASSISTÈNCIES I ACTES.....	32
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (13/01) .....	32
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) (01/02) .....	40
Acta de la sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) (14/02) .....	50
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (25/02) .....	64
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (15/03) .....	70
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum d'Infantil (CEIB) (16/03) .....	76
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum d'Infantil (CEIB) (28/03) .....	84
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) (06/04) .....	95
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de Primària (CEIB) (8/04) .....	109
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de Primària (CEIB) (25/04) .....	116
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) (28/04) .....	128
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (05/05) .....	132
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de secundària (10/05).....	138
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de secundària (12/05).....	152
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de secundària (CEIB) .....	172
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de secundària (31/05).....	185
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (06/06).....	197
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (07/06) .....	201
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (14/06) .....	209
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (15/06) .....	214
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (22/06).....	217
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (29/06).....	233
Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (11/07) .....	240
Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (12/07) .....	252
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (14/07).....	260
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (21/07) .....	265
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (08/09) .....	279
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (22/09).....	290
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (14/10).....	302
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (24/10).....	314

Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (03/11) .....	321
Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (15/11) .....	332
Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de l'Informe del Sistema Educatiu (CETISE) (22/11) .....	337
Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (07/12) .....	343
Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (15/12).....	354
7. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB.....	365
7.1. Reunions de presidents i presidentes dels Consells Escolars Autònoms amb la presidenta del Consell Escolar de l'Estat: Junta de Participación de Consejos Escolares i Plens del Consejo Escolar del Estado.....	365
7.2. Assistència del president del CEIB a activitats dutes a terme per altres institucions de les I. Balears ...	367
8. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I FP .....	369
9.    INFORME ECONÒMIC.....	385
9.1. Pressupost 2022.....	385
9.2. Despeses .....	385
9.3. Comparativa despesa 2010-2020 .....	393
10. PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, REVISTA DEL CEIB I CEIBLOG.....	394
10.1. Pàgina web.....	394
10.2. Publicacions .....	395

## 1. RESUM D'ACTUACIONS CEIB

Durant l'any 2022 podem destacar les següents actuacions dutes a terme

### Publicació del nou reglament del CEIB

El nou reglament del CEIB es va publicar al BOIB per la qual cosa es va programar la seva enquadernació per poder-lo fer arribar a tots els membres del CEIB.

### I Cicle de webinars

El 26 de gener es va fer el segon webinar amb el títol de "*Cap a uns currículums competencials*". Hi varen participar tres ponents, en Toni Salvà, na Guida Al·lès i na Mònica Domínguez. Aquest webinar va tenir una molt alta participació i molt bona acollida per part de tots els participants agraint i felicitant els ponents i a l'organització.

El 24 de febrer es va celebrar el tercer seminari web "Cap a una inclusió educativa" impartit per el Sr. Joan Jordi Muntaner i va ser un èxit de participació.

El 24 de març es va realitzar el darrer seminari web amb el títol "*Participació de l'alumna*". Comptarem amb Pau Roig, conseller representant del Consell de Joventut, Amanda Fernández, directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, i Pepita Costa, presidenta del CEIB.

### II Cicle de webinars

El dia **28 de novembre** es va realitzar el **primer seminari web** del cicle Aprenentatges i reflexions compartides II. El tema que es va tractar va ser "**Situacions d'aprenentatge i avaluació formativa**" dut a terme pels ponents Antoni Salvà, Caterina Bibiloni i Maria Antònia Nadal.

Realització del **segon seminari web** amb el tema "**Autonomia de centres: Gestió, lideratge i participació democràtica**" amb els ponents Manel Perelló i Iñaki Aicart, i amb la col·laboració de Iñaki Monge, Gloria Ferrer i Pepita Costa.

### Recollida de les dades estadístiques que estan en poder de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i altres fonts sobre el sistema educatiu de les Illes Balears, per a l'elaboració i publicació d'un informe anual sobre l'estat del sistema educatiu de les Illes Balears.

Continua el treball d'elaboració de l'informe del sistema educatiu, ISE, en el qual estan treballant dues tècniques del CEIB, tractant les dades de dos cursos simultàniament, del 19-20 i del 20-21.

En relació amb l'informe es demana la possibilitat de crear una nova comissió en el si del Consell Escolar sobre l'ISE. Aquesta comissió tindria per objectiu l'estudi d'aspectes concrets i poder arribar a conclusions i fer propostes de millora. En aquest sentit, es demana per mail quins consellers i conselleres estarien interessats a treballar en aquesta comissió, sense data límit, i destriant els aspectes que poden tenir més interès d'analitzar i debatre.

### **Informe bianual ISE 19\_20 /20\_21**

- S'envia el primer bloc, capítols 3 i 4, sobre la COVID-19 i el context educatiu a les Illes Balears respectivament, per tal que els membres del CEIB puguin fer les seves aportacions.
- S'envia el segon bloc, capítols 5 i 6, per poder seguir amb les aportacions que considerin necessàries.
- S'activa la comissió per a la redacció de les conclusions de l'ISE, creada a la CP de dia 18 de novembre de 2021, pels consellers que hi vulguin participar.
- El dia 22 de novembre es va dur a terme una reunió de la Comissió Específica Temporal de l'ISE on es varen estudiar les aportacions i ara s'està treballant amb les conclusions

### **Informe de participació de l'alumnat**

Es fa una sol·licitud a la Mesa del Parlament per fer entrega de l'informe de participació de l'alumnat. Es va rebre resposta del President del Parlament, Vicenç Thomas i Mulet indicant el trasllat d'aquesta als grups parlamentaris de la cambra.

El dijous 10 de març es va fer el lliurament i presentació de l'Informe de Participació de l'Alumnat al Parlament.

### **Llei d'Educació de les Illes Balears**

Assistència d'alguns consellers al Ple del Parlament de les Illes Balears dia 10 març a l'acte d'aprovació de la Llei d'Educació de les Illes Balears publicada al BOIB de dia 17 de març de 2022.

### **Participació activa en les activitats organitzades pel Consell Escolar de l'Estat i pels Consells Escolars Autònoms.**

Destacam:

- Assistència a la reunió del Consejo Escolar del Estado per a la presentació del document "*24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente*" de dia 21 de febrer.
- Assistència a la sessió de la Junta de Participació Autònoma del *Consejo Escolar del Estado* els dies 30 i 31 a Madrid. Pel pròxim curs s'estan preparant activitats i ens han demanat quins temes trobam que s'han de tractar via seminaris, meses, jornades,... Dels temes a destacar pel curs que ve són la participació tant de les famílies com de l'alumnat, la innovació pedagògica i la inclusió educativa.
- Debat al *Consejo Escolar del Estado* del document "*24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente*" pel qual varen celebrar una reunió amb la ministra i una altra amb el secretari d'estat. La tercera sessió sobre aquest document es va fer a través d'un seminari web amb la intervenció de personalitats de reconegut prestigi com Fernando M. Reimers, Beatriz Pont i Nélida Zaitegi. Varen incidir en la demanda de comptar amb els vertaders protagonistes d'aquesta reforma que són els docents i la seva realitat a les aules. Des del ministeri s'està treballant i hi ha una intenció clara per aconseguir una millora de la professió docent.
- Reunió de la Junta de Participació Autònoma, on hi havia representants dels estudiants que van presentar un avançament de l'informe sobre participació fet per CANAE. També es van preparar els actes de celebració del dia dels estudiants, dia

17 de novembre. La presidenta formarà part del grup de treball que es va organitzar per col·laborar i participar, junt amb les altres autonomies, en aquesta celebració.

- Des del Consell Escolar de l'Estat s'ha creat el grup de feina de participació de l'alumnat, al qual la presidenta hi participarà en representació de les Illes Balears.
- El 6 de setembre es va dur a terme la primera reunió telemàtica del Grup de treball per a la preparació de les activitats de la celebració del dia 17 de novembre, "Dia del Estudiantado".
- Assistència el 20 i 21 de setembre a la reunió de la Junta de Participació Autònoma que es celebrarà a Madrid. Un dels temes a destacar per aquest curs serà el de la participació en general i de l'alumnat en concret.
- Reunió del Consell Escolar de l'Estat, el dia 26 de setembre, per a la preparació de la celebració del 17N, dia de l'estudiantat.
- El 17 de novembre la presidenta va desplaçar-se a Madrid per celebrar el dia de l'estudiantat junt amb tots els presidents dels Consells Escolars autonòmics i el Consell Escolar de l'Estat. Va ser una jornada organitzada pels estudiants amb la presència de la ministra d'Educació.
- Assistència el 13 de desembre al Ple del Consell Escolar de l'Estat
- El dia 16 de desembre es va realitzar una reunió d'un grup de treball del Consell Escolar de l'Estat sobre les qüestions estratègiques que s'han de treballar enguany.

### **Pàgina WEB i blog**

Necessitat d'actualització de la pàgina web i el Blog. Ens posam com objectiu fer una pàgina nova, amb un ISE interactiu i un blog intern insertat per centralitzar la informació.

### **Informe de participació de l'alumnat**

Es fa una digitalització de l'informe de l'alumnat per que sigui més atractiu

### **Reglament d'Organització i Funcionament del CEIB**

Es fa una digitalització del ROF amb un nou format

### **Nou sistema digital de votacions telemàtiques**

Digitalització de les votacions d'aportacions o esmenes. Es faran amb una eina específica que donarà el resultat en pantalla i quedarà registrat de manera informàtica.

### **Relacions institucionals**

- Recepció per part de la presidenta del govern de les Illes Balears, Francina Armengol, el dia 16 de març. Es va celebrar al CEIP Jaume I de Palma a les 16 h i va assistir la comissió permanent.
- Presentació de la memòria de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (CONVIVÈXIT).
- Assistència del vicepresident al Ple del Consell Assessor del calendari escolar del curs 2022-2023 el dia 12 d'abril.
- Assistència del vicepresident a la presentació de l'IMAS, Consell Insular de Mallorca, del "Diagnòstic participatiu sobre el benestar d'infants i adolescents a Mallorca i el document Mirades cap a la infància", el dia 22 d'abril.

- Assistència del vicepresident a la sessió del grup de treball de Participació amb Perspectiva de Gènere de l'OIAM (Observatori de la infància i adolescència de Mallorca) el dia 26 d'abril.
- Assistència el dia 8 de juliol la presidenta a la comissió del pla d'atenció a la infància i l'adolescència a l'IMAS.
- Assistència del vicepresident del CEIB a la reunió del grup Participació de la Infància i l'Adolescència amb perspectiva de gènere de l'OIAM el passat 4 d'octubre.
- El gabinet del conseller va sol·licitar comparèixer en aquest Consell Escolar per informar sobre els pressuposts d'educació pel proper any. S'ha enviat la convocatòria del Ple presencial de dia 15 de desembre junt amb un resum extens amb tots els pressuposts.
- Assistència del vicepresident al Ple de l'Observatori de la Infància i l'Adolescència de Mallorca al que assistirà el vicepresident.

### **Enquesta sobre participació de l'alumnat de secundària i batxillerat als consells escolars**

Enviament d'enquesta als centres d'educació secundària per recollir informació sobre la participació de l'alumnat de secundària i batxillerat als consells escolars a través de la Direcció General de Primera Infància, una enquesta a l'alumnat de tots els instituts de secundària i batxillerat de les Illes Balears per recollir informació actualitzada de la seva percepció envers la seva participació en l'organització i funcionament dels centres educatius. Es varen rebre quasi vuit mil respostes.

### **Reunions de coordinació amb consells escolars insulars**

Reunió que es va dur a terme a la seu del CEIB amb la presidenta i secretària del Consell Escolar de Menorca i amb la secretària del Consell Escolar de Mallorca, per establir una coordinació entre tots els consells.

El dia 25 de novembre es va dur a terme una reunió amb els presidents i secretaris dels Consells Escolars Insulars i el Consell Escolar de les Illes Balears a la seu del CEIB on es va tractar, principalment, la preparació de les pròximes trobades de participació de l'alumnat. La pròxima se celebrarà dia 20 de desembre a Menorca.

### **Trobades de participació de l'alumnat**

Es comencen les converses per organitzar unes jornades sobre participació de l'alumnat amb alumnat de secundària. Estaria enfocat a recollir les reflexions del mateix alumnat sobre les seves necessitats per facilitar la seva participació, fer algun tipus de formació, tallers didàctics i sobretot recollir i conèixer les seves necessitats i interessos.

S'informa sobre les nostres jornades de participació de l'alumnat aportant la carta que s'ha fet arribar a tots els directors dels centres de secundària de les illes amb la informació sobre la celebració d'aquestes jornades.

El dia 18 de novembre es va celebrar la primera Trobada de Participació de l'Alumnat a Eivissa. Va ser una jornada molt profitosa on varen assistir tots els centres de secundària i

FP de l'illa. El desenvolupament de la jornada no és teòrica sinó que es realitzen una sèrie de dinàmiques participatives entre els assistents.

També es va elaborar un quadern amb informació sobre la participació de l'alumnat que es repartirà a cada un dels participants.

### **Equip tècnic CEIB**

Canvi en la composició de l'equip tècnic del CEIB. Després del concurs corresponent surt de l'equip n'Alícia Covas i comença com a nova ATD del CEIB na Margalida Truyols. La presidenta agraeix la feina i la bona disposició de n'Alícia i li desitja molta sort en el seu futur ja sigui com a assessora o com a professional de l'educació.

### **Planificació dels seminaris web del curs 22-23.**

En total es faran 5, un al mes, començant a l'octubre o al novembre. En principi s'ha pensat amb els següents temes:

1. Disseny educatiu i desenvolupament de situacions d'aprenentatge. (dirigit a Primària i secundària)
2. Aprenentatge col·laboratiu basat amb reptes i FP DUAL. (dirigit a FP)
3. Disseny universal d'aprenentatge, DUA, educació inclusiva. (dirigit a tots els nivells)
4. Autonomia de centres: gestió, lideratge i participació democràtica. (dirigit a tots els nivells)
5. Orientació educativa al llarg de tota l'escolarització. (dirigit a tots els nivells)

Igual que al curs anterior es va presentar un projecte de formació a la Conselleria per tal que es puguin obtenir crèdits de formació a través del portal del personal.

### **Coordinació amb la Direcció General de Primera Infància i Innovació, per preparar les trobades amb l'alumnat**

Començament de la coordinació amb na Lluçia Juan del servei de Comunitat Educativa de la Direcció General de Primera Infància i Innovació, per preparar les trobades amb l'alumnat per aquest primer trimestre. La seva tasca dins la Direcció General està centrada en incentivar la participació de l'alumnat, amb un telèfon de consulta per a l'assessorament a alumnes o associacions.

### **Foment de les relacions del CEIB amb la comunitat educativa.**

Durant l'any 2020 s'ha mantingut actualitzat el web del CEIB i s'ha continuat amb la publicació al CEIBlog amb els esdeveniments i les notícies. L'objectiu és donar a conèixer entre la comunitat educativa l'activitat del Consell Escolar de les Illes Balears

S'ha posat en marxa el compte d'Instagram @ceib.caib

### **Relacions amb els consells escolars municipals de les Illes Balears.**

Des del CEIB s'han assessorat els consells escolars municipals que ho han sol·licitat.

### **Foment de les relacions amb els consells escolars insulars.**

El CEIB ha assessorat els consells escolars insulars de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera quan ho han sol·licitat.



**Coordinació amb la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Formació Professional pel que fa a la tramitació de totes les despeses generades pel CEIB.**

Aquesta tasca s'ha dut a terme amb normalitat.

**Organització i custòdia de la documentació del CEIB.**

A les tasques habituals de registre i arxiu de documentació s'hi ha sumat la reorganització i actualització de l'inventari.

**Millora i manteniment del web del CEIB.**

Durant l'any 2022 s'ha mantingut i s'ha actualitzat el web del CEIB.

**Informatització de processos.**

Aquesta tasca l'ha realitzada el personal del CEIB. S'ha digitalitzat tot el sistema de registre i de base de dades de consellers.

S'ha continuat la política d'evolució cap a un sistema de gestió de qualitat documental ISO

**Millora de les instal·lacions i equipaments informàtics.**

Durant l'any 2022 s'ha dut a terme el manteniment dels equipaments informàtics .

COMISSIÓ PERMANENT		COMISSIÓ ESPECÍFICA ORDENACIÓ		PLE		CETCURRÍCULUMS		WEB		CETISE																							
<b>2022</b>																																	
<b>REUNIONS ÒRGANS COL·LEGIATS</b>																																	
<b>gener</b>			<b>febrer</b>			<b>març</b>			<b>abril</b>																								
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D						
					1	2			1	2	3	4	5	6						1	2	3						1	2	3			
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10						
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17						
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24						
24	25	26	27	28	29	30	28	28	28	29	30	31	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30											
31																																	
<b>maig</b>			<b>juny</b>			<b>juliol</b>			<b>agost</b>																								
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D						
					1	2			1	2	3	4	5						1	2	3						1	2	3				
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14						
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21						
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28						
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31	29	30	31													
30	31																																
<b>setembre</b>			<b>octubre</b>			<b>novembre</b>			<b>desembre</b>																								
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D						
					1	2	3	4						1	2						1	2	3	4						1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11						
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18						
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25						
26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	26	27	28	29	30	31													

## ACTUACIONS BàSIQUES I REGLAMENTÀRIES

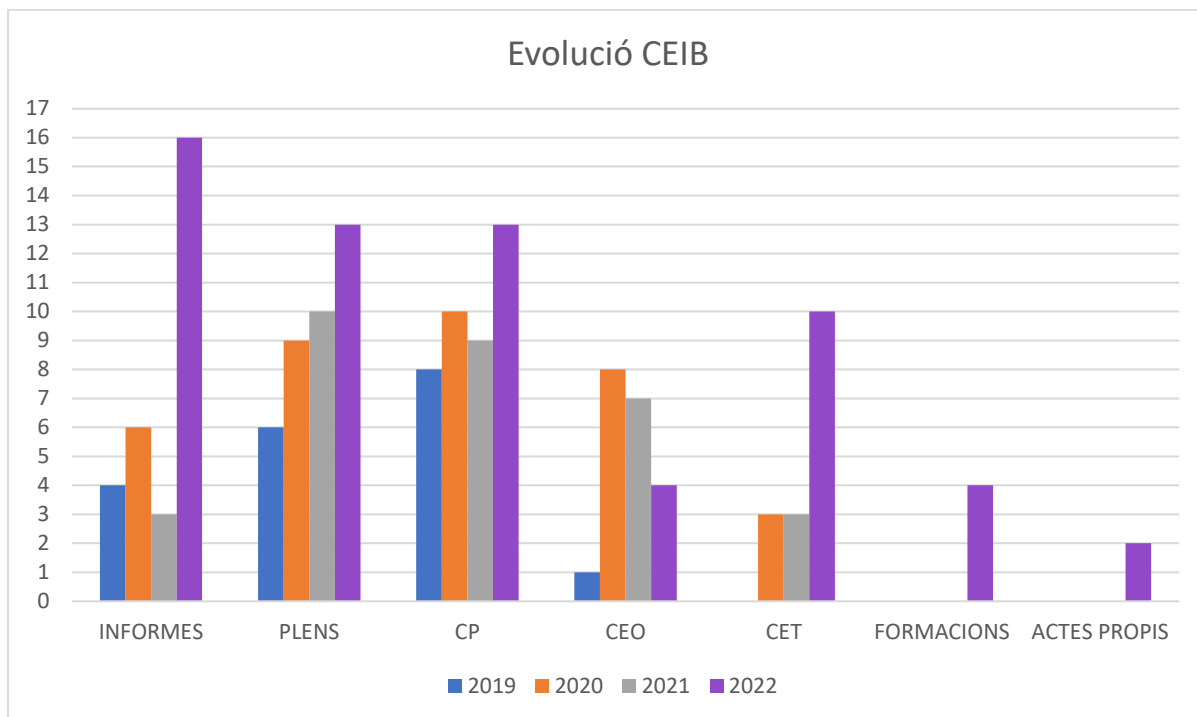
### Funcions preceptives del CEIB

En relació amb una de les principals funcions preceptives del CEIB, s'han elaborat 16 informes sobre projectes normatius sol·licitats des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

### Reunions reglamentàries corresponents al funcionament dels òrgans col·legiats del CEIB

S'han dut a terme les següents reunions:

- 13 sessions del Ple.
- 16 sessions de la Comissió Permanent.
- 4 sessions de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.
- 0 sessions de la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament.
- 0 sessions de la Comissió Específica de Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans.
- 9 sessions de la Comissió Específica Temporal de currículums
- 1 sessió de la Comissió Específica Temporal de l'ISE



## 2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

### 2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears

De dia 1 de gener fins dia 31 de desembre de 2022

**Presidenta:** Pepita Costa Tur

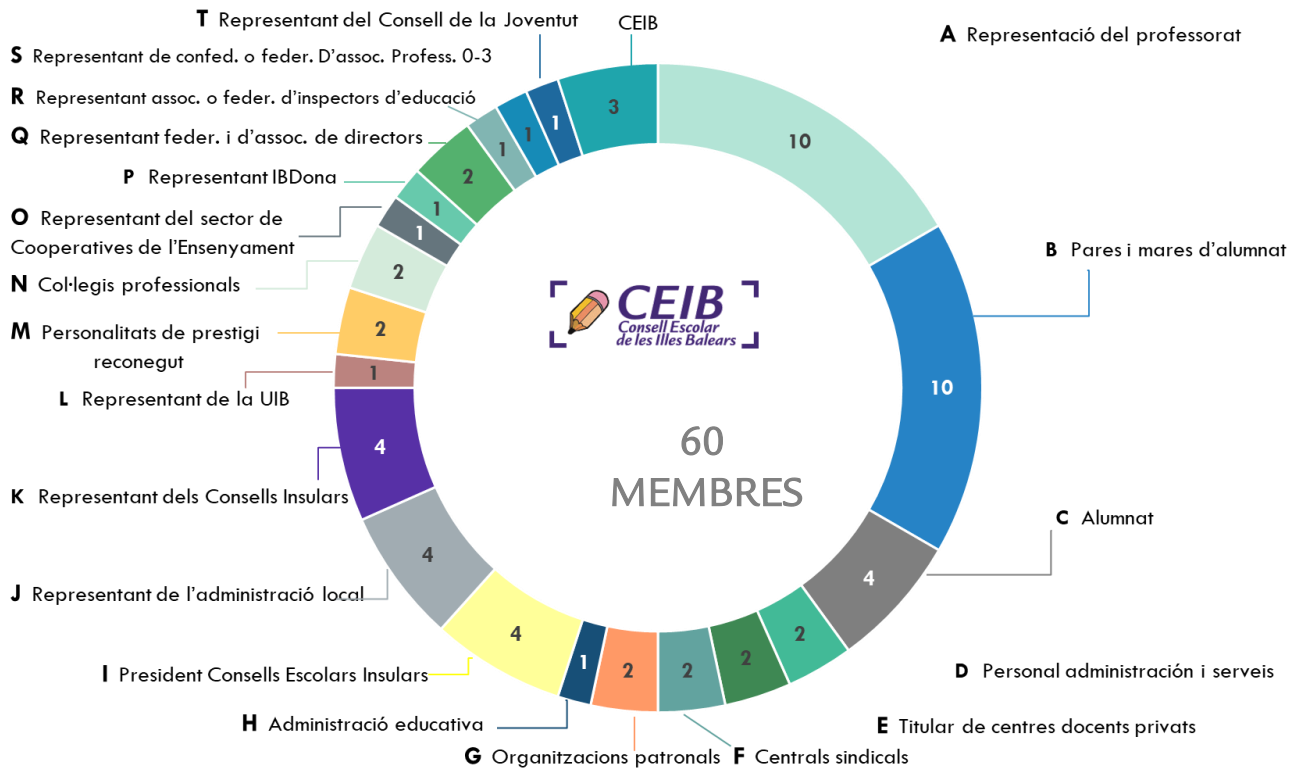
**Vicepresident:** Bernat Josep Alemany Ramis

**Secretari:** Miguel Ángel Peñalver García



## 2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears

### 2.2.1 Ple



Representativitat dels sectors educatius al Ple

## Membres del Ple a dia 1 de gener de 2022

ORGANITZACIÓ	CONSELLERS I CONSELLERES	
	TITULARS	SUPLENTS
Presidenta	Josefa Costa Tur	
Vicepresident	Bernat Josep Alemany Ramis	
A) Professorat		
	Gabriel Caldentey Ramos	Cosme Orell Bonet
	Maria Antònia Noguera Ibañez	Catalina Juan Obrador
STEI	Carles Cabrera Villalonga	Joana Tur Planells
	Ramon Mondéjar Coll	Maria Camps Sintes
Alternativa	Miquel Àngel Santos Nebot	Mar Triay Enrich
UOB	Antònia Soler Rubí	Albert Bonnín Madiko
ANPE	Felipe Pérez Crespo	Raquel Evangelina Guzman Ibarra
FE-CCOO	Josefina Ramis Rigo	Mario Devis Luján
FEUSO	Jordi Gual Martínez	Ismael Alonso Sánchez
FSIE	Antoni Sacarés Mas	Maria Inmaculada Hernández Pascual
B) Pares i mares		
	Albert Lobo Melgar	Glòria Ferrer Camps
	M. Misericòrdia Sánchez García	Inmaculada López Navas
	Vicente Rodrigo Ramírez	Josep Bernat Sánchez Moner
COAPA	Marcos Valenzuela Gómez	Josefa Costa Tur
	Irene Ripoll Hazell	Ana M <sup>a</sup> Torres Martín
	Natalia Roig Sintes	Hilda Carmona Guzman
	Catalina Cebrian Alcolea	Miguel Ángel Guerrero Company
	Cristina Conti Oliver	Catalina Beatriz Martí Comas
CONFAECIB	Joan Puigserver Roig	Rosa Maria Abraham Miró
FAIB-CONCAPA	Francesc Josep Picó Estela	Margarita Izcue Capó
C) Alumnes		
D) Personal d'administració i serveis		
	Andrés Robles Martínez	Purificació Santacreu Creus
	Yolanda Guardiola García	Miguel Ángel Lozano Úbeda
E) Titulars centres privats		
FERE	Marc González Sabater	M <sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza
F) Centrals sindicals		
UGT	Constantino Davia Ladrón	Francisca Garí Perelló
CCOO	Yolanda Calvo Rodríguez	Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral
G) Organitzacions patronals		
EG-ECIB	Antoni Vives Reus	Guillem Crespí Sastre
CECEIB	Dolores Rodríguez Sánchez	Marcelino Pradas Tur



ORGANITZACIÓ	CONSELLERS I CONSELLERES	
	TITULARS	SUPLENTS
H) Conselleria d'Educació	Tomeu Barceló Rosselló	Amanda Fernández Rubí
I) Consells escolars insulars		
Consell Escolar de Mallorca	Joan Ramon Xamena Vidal	Maria Arenas Zarco
Consell Escolar de Menorca	Maria Jesús Barceló Camps	Carlos Pons Camps
Consell Escolar d'Eivissa	Belén Torres Teva	Olga Martínez Parra
Consell Escolar de Formentera	Neus Marí Riera	Esperança Suñer Torres
J) Administració local		
FELIB	Llorenç Perelló Rosselló	M <sup>a</sup> de los Ángeles Bosch Pérez
	Antoni Carrillos Cantó	Rafael Muñoz Campos
	Maria del Carmen Boned Verdera	Elena López Bonet
Palma	Llorenç Carrió Crespi	Sebastián Mascaró Cabrer
K) Consells insulars		
Consell Insular de Mallorca	Isabel M. Busquets Hidalgo	Lluís Segura Seguí
Consell Insular de Menorca	Miguel Ángel Cardona Mercadal	Nofre Janer Coll
Consell Insular d'Eivissa	Sara Ramón Roselló	Miquel Costa Tur
Consell Insular de Formentera	Susana Labrador Manchado	Raquel Guasch Ferrer
L) UIB	Noemy Berbel Gómez	Carme Pinya Medina
M) Personalitats de prestigi reconegut	Bernat Josep Alemany Ramis	
	José Ignacio Monge Ganuzas	
N) Col·legi professionals	Sebastià Mandilego Alemany	M <sup>a</sup> Lourdes Rodríguez Rodríguez
O) Cooperatives de Treball	Jaume Vicens Obrador	Francina Oliver Acosta
P) IB dona	Maria Duran i Febrer	Maria Antònia Salvà Mut
Q) Federac. D'assoc. Directors	Joana Maria Mas Cuenca	Francisca Maria Rodríguez Anglada
R) Assoc o fed. Inspec. Educ.	Juan V. Pérez Hernández	Josep Gomila i Benejam
S) Confederacions o federacions d'assoc.de professionals 0-3		
T) Consell de la Joventut	Pau Roig Mas	
Secretari	Miguel Ángel Peñalver	

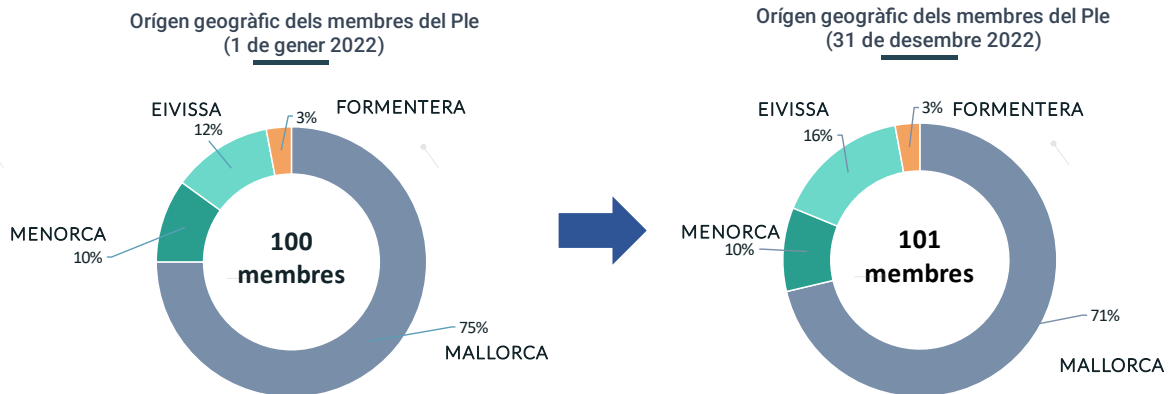
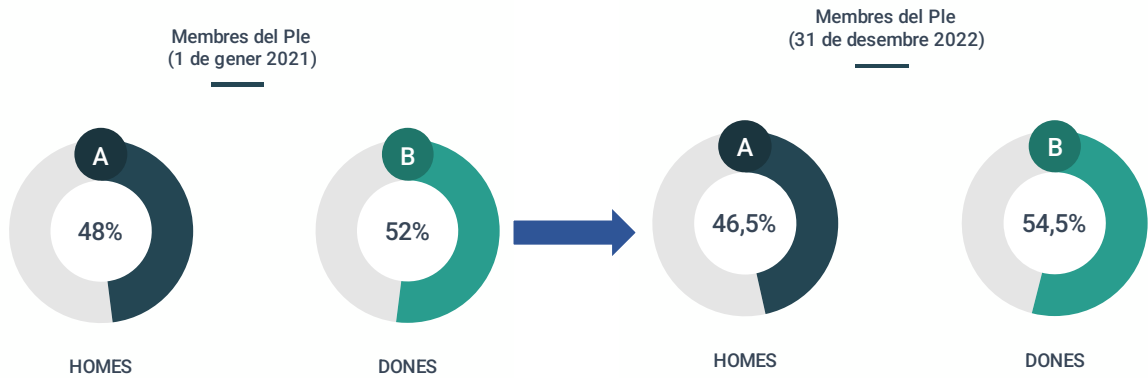
## Membres del Ple a dia 31 de desembre de 2022

ORGANITZACIÓ	CONSELLERS I CONSELLERES	
	TITULARS	SUPLENTS
Presidenta	Josefa Costa Tur	
Vicepresident	Bernat Josep Alemany Ramis	
A) Professorat		
	Gabriel Caldentey Ramos	Lluís Segura Gelabert
	Catalina Juan Obrador	Joana Tur Planells
STEI	Carles Cabrera Villalonga	Sebastià Monserrat Nadal Fullana
	Ramon Mondéjar Coll	Maria Camps Sintes
Alternativa	Miquel Àngel Santos Nebot	Mar Triay Enrich
UOB	Antònia Soler Rubí	Albert Bonnín Madiko
ANPE	Felipe Pérez Crespo	Raquel Evangelina Guzman Ibarra
FE-CCOO	Josefina Ramis Rigo	Mario Devis Luján
FEUSO	Jordi Gual Martínez	Ismael Alonso Sánchez
FSIE	Antoni Sacarés Mas	Maria Inmaculada Hernández Pascual
B) Pares i mares		
	Albert Lobo Melgar	Glòria Ferrer Camps
	Inmaculada López Noves	Hilda Carmona Guzman
	Vicente Rodrigo Ramírez	Josep Bernat Sánchez Moner
COAPA	Marcos Valenzuela Gómez	Josefa Costa Tur
	Irene Ripoll Hazell	Ana M <sup>a</sup> Torres Martín
	Natalia Roig Sintes	M <sup>a</sup> Nelia Sánchez Oviedo
	Catalina Cebrian Alcolea	Miguel Ángel Guerrero Company
	Cristina Conti Oliver	Elisenda Rosell Palou
CONFAECIB	Joan Puigserver Roig	Rosa Maria Abraham Miró
FAIB-CONCAPA	Francesc Josep Picó Estela	Margarita Izcue Capó
C) Alumnes		
D) Personal d'administració i serveis		
	Andrés Robles Martínez	Purificació Santacreu Creus
	Yolanda Guardiola García	Miguel Ángel Lozano Úbeda
E) Titulars centres privats		
FERE	Marc González Sabater	M <sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza
	Llúcia Salleras Julià	Francisca Jofre Munar
F) Centrals sindicals		
UGT	Constantino Davia Ladrón	Francisca Garí Perelló
CCOO	Yolanda Calvo Rodríguez	Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral
G) Organitzacions patronals		



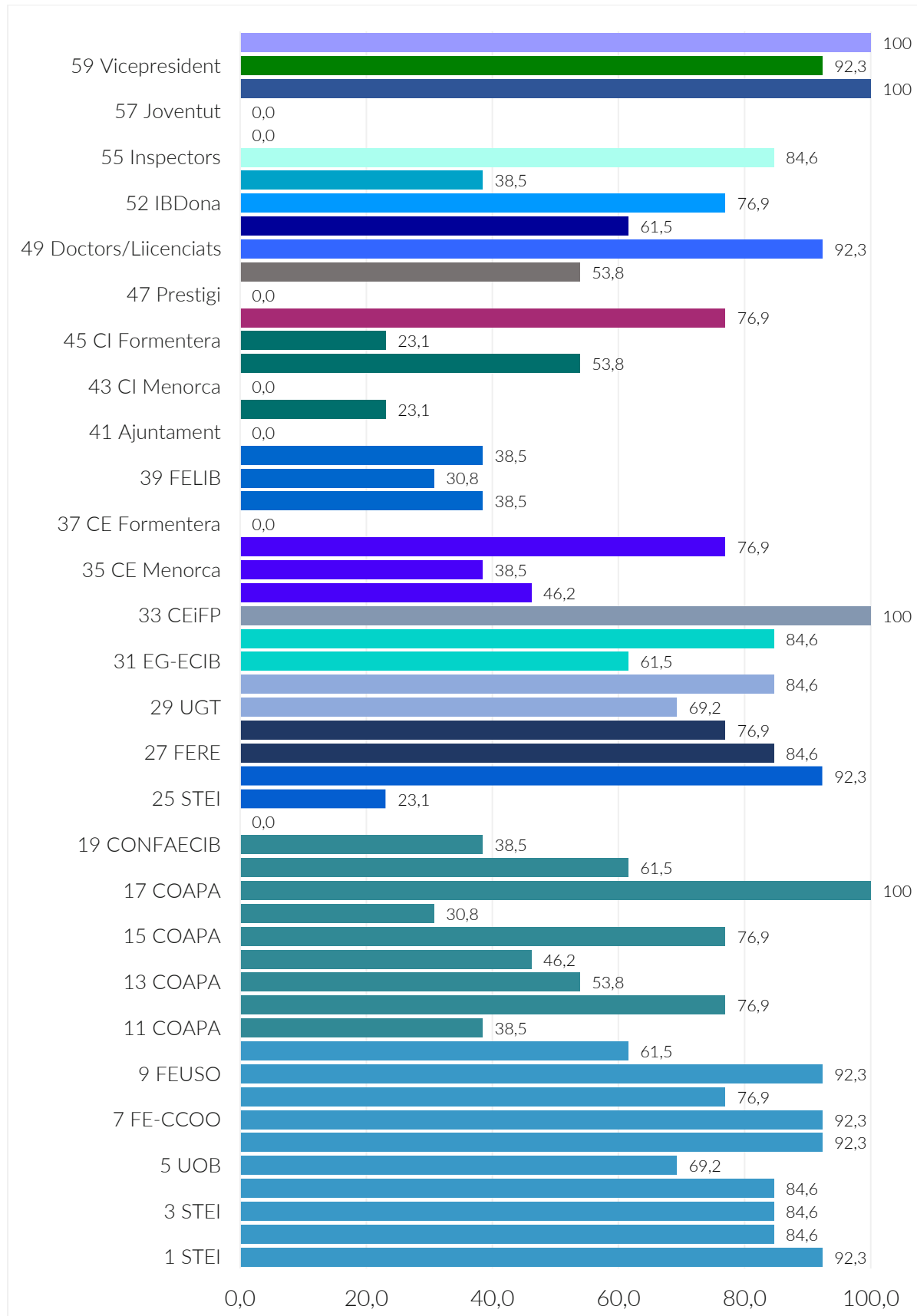
ORGANITZACIÓ	CONSELLERS I CONSELLERES	
	TITULARS	SUPLENTS
EG-ECIB	Antoni Vives Reus	Guillem Crespí Sastre
CECEIB	Dolores Rodríguez Sánchez	Marcelino Pradas Tur
H) Conselleria d'Educació	Tomeu Barceló Rosselló	Amanda Fernández Rubí
I) Consells escolars insulars		
Mallorca	Joan Ramon Xamena Vidal	Maria Arenas Zarco
Menorca	Maria Jesús Barceló Camps	Carlos Pons Camps
Eivissa	Belén Torres Teva	Catiana Fuster Contell
Formentera	Neus Marí Riera	Esperança Suñer Torres
J) Administració local		
FELIB	Llorenç Perelló Rosselló	M <sup>a</sup> de los Ángeles Bosch Pérez
	Antoni Carrillos Cantó	Rafael Muñoz Campos
	Maria del Carmen Boned Verdera	Elena López Bonet
Palma	Llorenç Carrió Crespí	Sebastián Mascaró Cabrer
K) Consells insulars		
Mallorca	Isabel M. Busquets Hidalgo	Lluís Segura Seguí
Menorca	Miguel Ángel Cardona Mercadal	Nofre Janer Coll
Eivissa	Sara Ramón Roselló	Miquel Costa Tur
Formentera	Susana Labrador Manchado	Raquel Guasch Ferrer
L) UIB	Noemy Berbel Gómez	Carme Pinya Medina
M) Personalitats de prestigi reconegut	Bernat Josep Alemany Ramis	
	José Ignacio Monge Ganuzas	
N) Col·legi professionals	Sebastià Mandilego Alemany	M <sup>a</sup> Lourdes Rodríguez Rodríguez
O) Coop. de Treball	Jaume Vicens Obrador	Francina Oliver Acosta
P) IB dona	Maria Duran i Febrer	Susana Portillo Martínez
Q) Federac. D'assoc. Directors	Joana Maria Mas Cuenca	Fina Colomar Vicaria
R) Assoc o fed. Inspec. Educ.	Mateu Tomàs Humbert	Jaume Mascaró Moll
S) Confederacions o federacions d'assoc.de professionals 0-3		
T) Consell de la Joventut	Margarita De Noia Blanc	Pau Emili Muñoz Canyelles
Secretari	Miguel Ángel Peñalver	





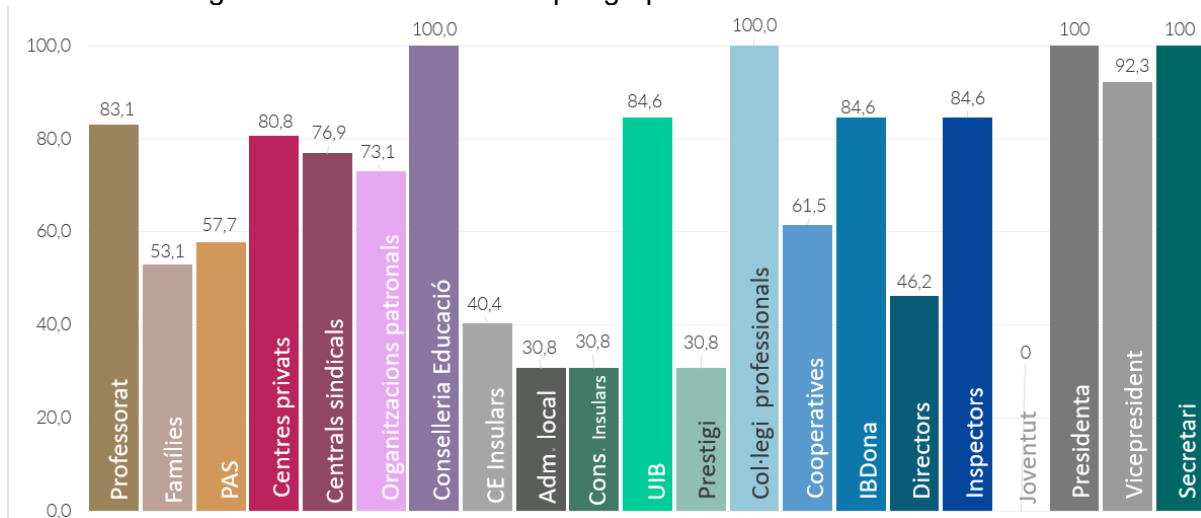


## Presència total de les entitats als Plens del 2022





### Percentatge d'assistència als Plens per grup 2022



Mitjana de membres assistents als Plens: 67,2%

## 2.2.2 Comissió permanent

Membres de la Comissió Permanent a dia 1 de gener de 2022

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>1</sup>	REPRESENTACIÓ	GRUP
Josefa Costa Tur	Presidenta	
Bernat J Alemany Ramis	Vicepresident	
Gabriel Caldentey Ramos Carles Cabrera Villalonga (s)	Professorat	A
Felipe Pérez Crespo Jordi Gual Martínez (s)		
Josefa Costa Tur M Misericòrdia Sánchez García (s)		
Cristina Conti Oliver Joan Puigserver Roig (s)	Pares i mares d'alumnes	B
	Alumnes	C
Constantino Davia Ladrón	Centrals sindicals i PAS	D
Marc González Sabater	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	E
Noemy Berbel Gómez Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i UIB	F
Joan Ramon Xamena Vidal ..... (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	G
Llorenç Perelló Rosselló Llorenç Carrió Crespí (s)	Administració local	H
Sebastià Mandilego Alemany José Ignacio Monge Ganuzas(s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legis professionals	I
Joana Maria Mas Cuenca Juan Vicente Pérez (s)	Assoc. o Fed. d'inspectors d'ed./Assoc. o Fed. Directors/Conf. Fed. Assoc. 0-3 anys	J
Maria Duran Febrer Maria Antònia Salvà Mut (s)	IBDona	K
Pau Roig Mas	Consell de la Joventut	L
Miguel Ángel Peñalver García (secretari)		

<sup>1</sup> (s): Suplent  
Memòria 2022.



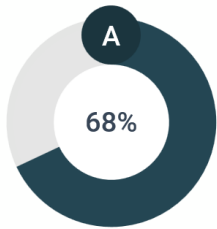
## Membres de la Comissió Permanent a dia 31 de desembre de 2022

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>2</sup>	REPRESENTACIÓ	GRUP
Josefa Costa Tur	Presidenta	
Bernat J Alemany Ramis	Vicepresident	
Gabriel Caldentey Ramos Carles Cabrera Villalonga (s)	Professorat	A
Felipe Pérez Crespo Jordi Gual Martínez (s)		
Irene Ripoll Hazell Inmaculada López Noves (s)	Pares i mares d'alumnes	B
Cristina Conti Oliver Joan Puigserver Roig (s)		
	Alumnes	C
Yolanda Calvo Rodríguez Yolanda Guardiola García (s)	Centrals sindicals i PAS	D
Marc González Sabater Dolores Rodríguez Sánchez (s)	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	E
Noemy Berbel Gómez Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i UIB	F
Joan Ramon Xamena Vidal Susana Labrador Manchado (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	G
Llorenç Perelló Rosselló M <sup>a</sup> del Carmen Boned Verdera (s)	Administració local	H
Sebastià Mandilego Alemany José Ignacio Monge Ganuzas(s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legis professionals	I
Joana Maria Mas Cuenca Mateu Tomàs Humbert (s)	Assoc. o Fed. D'inspectors d'ed./Assoc. o Fed. Directores/Conf. Fed. Assoc. 0-3 anys	J
Maria Duran Febrer Susana Portillo Martínez (s)	IBDona	K
Margarita de Noia Blanc Pau Emili Muñoz Canyelles (s)	Consell de la Joventut	L
Miguel Ángel Peñalver García (secretari)		

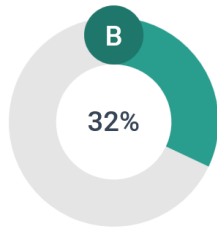
<sup>2</sup> (s): Suplent



Membres de la Comissió Permanent  
(1 de gener 2022)



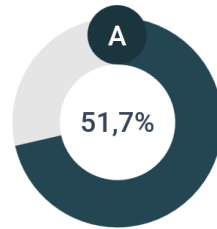
HOMES



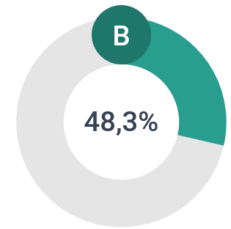
DONES



Membres de la Comissió Permanent  
(31 de desembre 2022)

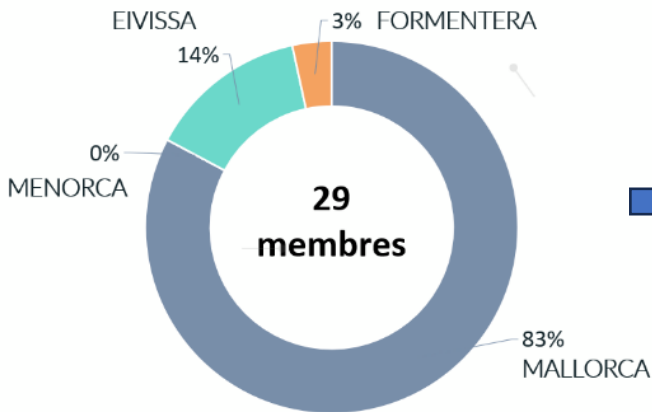


HOMES

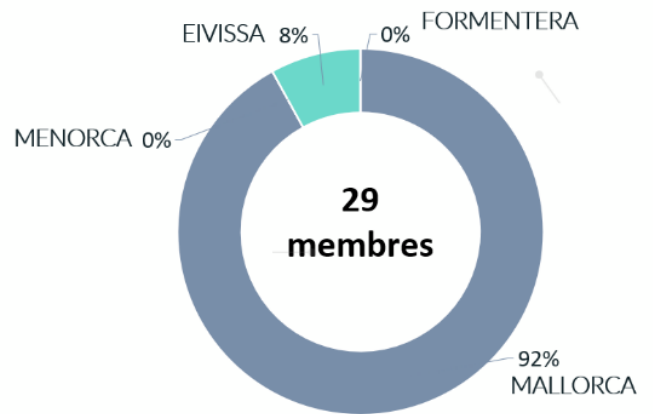


DONES

Orígen geogràfic dels membres de la CP  
(31 de desembre 2021)

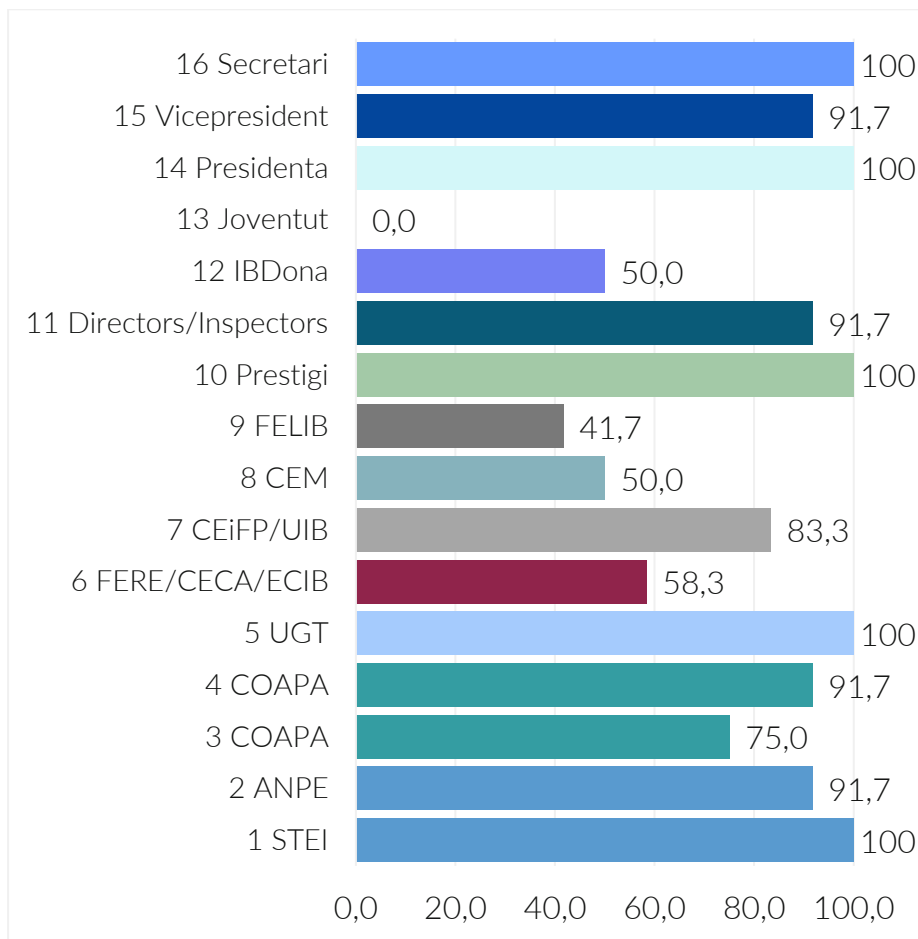


Orígen geogràfic dels membres de la CP  
(1 de gener 2022)



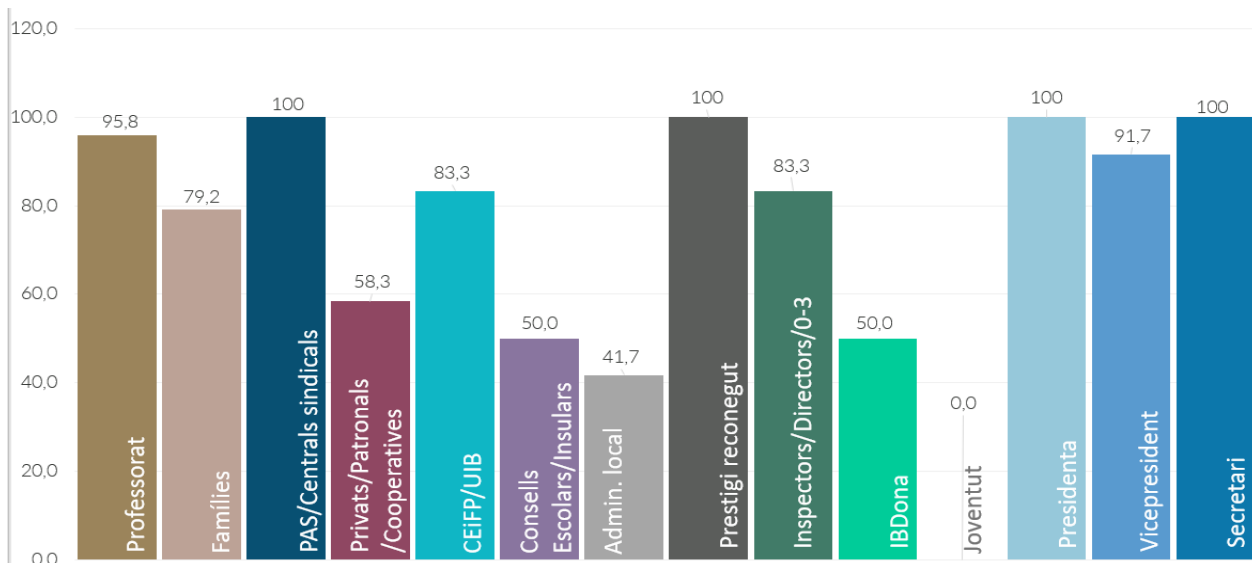


## Presencia total de les entitats a les Comissions Permanents del 2022



Mitjana de membres assistents a les CP: 73,8%

## Percentatge d'assistència a les CP per grup



### 2.2.3 Comissions específiques de caràcter permanent

Membres de les Comissions Específiques a dia 1 de gener de 2022

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
1	Josefa	Costa Tur	X	X	X
2	Joana Maria	Mas Cuenca	X		
3	Gabriel	Caldentey Ramos	X		
4	Maria Antònia	Noguera Ibáñez	X		
5	Pedro José	Lomas Torres			X
6	Ramon	Mondejar Coll			X
7	Miquel Àngel	Santos Nebot	X		
8	Antònia	Soler Rubí	X		
9	Guillermo A.	Parera Salvá			
10	Cristina	Salom Ferrer	X		
11	Jordi	Gual Martínez	X		
12	Antoni	Sacarés Mas	X		
13	Alberto	Lobo Melgar			X
14	M. Misericòrdia	Sánchez García		X	
15	Vicente	Rodrigo Ramírez	X		
16	Dolores	Rodríguez Sánchez	X		
17	Irene	Ripoll Hazell	X		
18	Natalia	Roig Sintes			
19	Catalina	Cebrian Alcolea	X		
20	Cristina	Conti Oliver		X	
21	Joan	Puigserver Roig		X	
22	Rosa Maria	Abraham Miró		X	
23	Alumnes				
24	Alumnes				
25	Alumnes				
26	Andrés	Robles Martínez			X
27	Yolanda	Guardiola García			X
28	Marc	González Sabater	X		
29	Llúcia	Salleras Julià		X	
30	Constantino	Davia Ladron	X		
31	Yolanda	Calvo Rodríguez	X		
32	Gemma	Cardona Soley			



	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
33	Lluís	Porter Reverte			X
34	Tomeu	Barceló Rosselló	X		
35	Joan Ramon	Xamena Vidal	X		
36	Margarita	Allès Pons			
37	Belén	Torres Teva			
38	Neus	Marí Riera			
39	Llorenç	Perelló Rosselló		X	
40	Antoni	Carrillos Cantó			
41	Carme	Boned Verdera		X	
42	Llorenç	Carrió Crespí		X	
43	Isabel M.	Busquets Hidalgo	X		
44	Miquel Àngel	Maria Ballester			
45	Sara	Ramón Roselló	X		
46	Susana	Labrador Manchado			
47	Noemy	Berbel Gómez	X		
48	Pérez Crespo	Felipe			X
49	José Ignacio	Monge Ganuzas	X		
50	Sebastià	Mandilego Alemany	X		
51	Enric	Pozo Mas	X		
52	Maria	Duran i Febrer	X		
53	Fed. ass. directors				
54	Fed. ass directors				
55	Josep	Gomila i Benejam		X	
56	C. o f.assoc 0-3				
57	Pau	Roig Mas	X		
58	Margalida	Salom Torrens			
59	Miguel Àngel	Peñalver García	X	X	X
60	Bernat Josep	Alemany Ramis	X	X	X

(\*) Pendent elecció

Membres de les Comissions Específiques a dia 31 de desembre de 2022

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
1	Caldentey Ramos	Gabriel	X		
2	Juan Obrador	Catalina			X
3	Cabrera Villalonga	Carles		X	
4	Santos Nebot	Miquel Àngel	X	X	
5	Soler Rubí	Antònia	X		
6	Pérez Crespo	Felipe	X		
7	Ramis Rigo	Josefina		X	
8	Mondéjar Coll	Ramón Miquel	X		
9	Gual Martínez	Jordi	X		
10	Sacarés Mas	Antoni	X		
11	Lobo Melgar	Albert			X
12	López Noves	Inmaculada		X	
13	Rodrigo Ramírez	Vicente	X		X
14	Valenzuela Gómez	Marc			X
15	Ripoll Hazell	Irene	X		
16	Roig Sintes	Natalia			
17	Cebrián Alcolea	Catalina	X		
18	Conti Oliver	Maria Cristina		X	
19	Puigserver Roig	Joan Miquel		X	
20	Picó Estela	Francesc Josep			
21	alumnes				
22	alumnes				
23	alumnes				
24	alumnes				
25	Robles Martínez	Andrés			X
26	Guardiola García	Yolanda			X
27	González Sabater	Marc	X		
28	Salleras Julià	Llucia			X
29	Davia Ladrón	Constantino		X	
30	Calvo Rodríguez	Yolanda	X		
31	Vives Reus	Antoni			
32	Rodríguez Sánchez	Dolores	X		
33	Barceló Rosselló	Tomeu	X		

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
34	Xamena Vidal	Joan Ramón	X		
35	Barceló Camps	María Jesús	X		
36	Torres Teva	Belén		X	
37	Marí riera	Neus			
38	Perelló Rosselló	Llorenç		X	
39	Carrillos Cantó	Antoni		X	
40	Boned Verdera	M <sup>a</sup> del Carmen		X	
41	Carrió Crespi	Llorenç		X	
42	Busquets Hidalgo	Isabel María	X		
43	Cardona Mercadal	Miguel Ángel			
44	Ramón Rosselló	Sara	X		
45	Labrador Manchado	Susana	X		
46	Berbel Gómez	Noemi	X	X	
47	Alemaný Ramis	Bernat Josep	X	X	X
48	Monge Ganuzas	José Ignacio	X		X
49	Mandilego Alemaný	Sebastià	X		
50	Rodríguez Rodríguez	M <sup>a</sup> Lourdes			
51	Vicens Obrador	Jaume			
52	Durán i Febrer	María	X		
53	Mas Cuenca	Joana Maria	X		
54	assoc. directores sec.				
55	Tomás Humbert	Mateu	X		
56	professionals 0-3				
57	De Noia Blanc	Margarita	X		
58	Costa Tur	Josefa	X	X	X
59	Alemaný Ramis	Bernat Josep	X	X	X
60	Peñalver García	Miguel Ángel	X	X	X

(\*) Pendent elecció

Membres de les Comissions Específiques a dia 31 de desembre de 2022

	TITULAR		ISE-CETISE	CETCUINF	CETCUSEC
1	Caldentey Ramos	Gabriel	x	x	x
2	Noguera Ibáñez	M <sup>a</sup> Antonia		x	
3	Cabrera Villalonga	Carles			x
4	Santos Nebot	Miquel Àngel			x
5	Soler Rubí	Antònia	x	x	x
6	Pérez Crespo	Felipe		x	
7	Ramis Rigo	Josefina	x		
8	Mondéjar Coll	Ramon Miquel		x	
9	Gual Martínez	Jordi			x
10	Sacarés Mas	Antoni			x
11	Bonnin Madiko	Albert			x
12	Devis Luján	Mario			x
13	Rodrigo Ramírez	Vicente		x	
14	Valenzuela Gómez	Marc			
15	Ripoll Hazell	Irene		x	x
16	Ferrer Camps	Gloria			x
17	Cebrián Alcolea	Catalina		x	
18	Conti Oliver	Maria Cristina			x
19	Alonso Sánchez	Ismael		x	
20	Sánchez Moner	Josep Bernat			x
21	Sánchez García	M <sup>a</sup> Misericordia		x	
22	Carmona Guzmán	Hilda		x	
23	Oliver Acosta	Francina		x	x
24	Salvá Mut	M <sup>a</sup> Antonia			x
25	Robles Martínez	Andrés			
26	Guardiola García	Yolanda			x
27	González Sabater	Marc			x
28	Salleras Julià	Llúcia			x
29	Davia Ladrón	Constantino			x
30	Calvo Rodríguez	Yolanda		x	x
31	Vives Reus	Antoni		x	
32	Rodríguez Sánchez	Dolores			x
33	Barceló Rosselló	Tomeu			x
34	Xamena Vidal	Joan Ramón			x
35	Barceló Camps	Maria Jesús			

	TITULAR		ISE-CETISE	CETCUINF	CETCUSEC
36	Torres Teva	Belén			
37	Marí Riera	Neus			
38	Perelló Rosselló	Llorenç	x		x
39	Carrillos Cantó	Antoni		x	
40	Boned Verdera	M <sup>a</sup> del Carmen			
41	Carrió Crespí	Llorenç		x	
42	Busquets Hidalgo	Isabel Maria		x	x
43	Cardona Mercadal	Miguel Ángel			
44	Ramón Rosselló	Sara			x
45	Moragues Oleza	M <sup>a</sup> Concepción	x	x	x
46	Berbel Gómez	Noemy			x
47	Pinya Medina	Carme	x	x	
48	Monge Ganuzas	José Ignacio			x
49	Mandilego Alemany	Sebastià			x
50	Roig Mas	Pau			x
51	Vicens Obrador	Jaume			
52	Duran i Febrer	Maria			
53	Mas Cuenca	Joana Maria			x
54	assoc. directores sec.				
55	Tomàs Humbert	Mateu	x	x	x
56	professionals 0-3				
57	De Noia Blanc	Margarita	x		
58	Costa Tur	Josefa	x	x	x
59	Alemany Ramis	Bernat Josep	x	x	x
60	Peñalver García	Miguel Ángel	x	x	x

(\*) Pendent elecció

### **2.3. Secretaria**

#### **De dia 1 de gener fins a 3 de setembre de 2021**

Secretària i gestió econòmica: Margalida Salom Torrens  
Secretaria, registre i documentació: Antònia Torres Herrero  
Informe del Sistema Educatiu: Roser Amat Ortega

#### **De dia 1 de setembre fins a dia 26 d'octubre de 2021**

Secretari i gestió econòmica: Joan Mateu Canyelles

#### **De dia 1 de setembre fins a 26 d'octubre de 2021**

Informe del Sistema Educatiu: Miguel Ángel Peñalver García

#### **De dia 26 d'octubre fins a 31 de desembre de 2021**

Secretari i gestió econòmica: Miguel Ángel Peñalver García

#### **De dia 1 de setembre fins a 31 de desembre de 2021**

Secretaria, registre i documentació: Joana Melià Florit

#### **De dia 1 d'octubre fins a 31 de desembre de 2021**

Informe del Sistema Educatiu: Isabel Martínez Alcázar  
Informe del Sistema Educatiu i documentació: Olga Ruíz Sastre

#### **De dia 1 de gener fins a 31 de desembre de 2021**

Gestió informàtica i documentació: Alícia I. Covas Valleriola

### 3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES

RESOLUCIÓ BOIB	CESSAMENT	NOMENAMENT	REPRESENTANTS DEL SECTOR	GRUP
Nº 10 18.01.2022	Josefa Costa Tur (T) Susana Toro Casado (S)	Marcos Valenzuela Gómez (T) Josefa Costa Tur (S)	Representants pares COAPA	b
Nº 41 24.03.2022	Juan Vicente Pérez (T) Josep Gomila Benejam (S)	Mateu Tomàs Humbert (T) Jaume Mascaró Moll (S)	Inspectors ADIDE	r
Nº 41 24.03.2022	Olga Martínez Parra (S)	Catiana Fuster Cantell (S)	Consell escolar d'Eivissa	i
Nº63 14.05.2022	Cosme Orell Bonet (S) Catalina Juan Obrador (S) M. Antònia Noguera Ibáñez (T)	Sebastià Monserrat Nadal Fullana(S) Lluís Segura Gelabert (S) Catalina Juan Obrador (T)	Representants professorat STEI	a
Nº 78 16.06.2022	M. Antònia Salvà Mut (S)	Susana Portillo Martínez (S)	IBdona	p
Nº 131 08.10.2022	Pau Roig Mas (T)	Margarita De Noia Blanc (T) Pau Emili Muñoz Canyelles (S)	Consell de la Joventut	t
Nº 131 08.10.2022	M. Misericòrdia Sánchez García (T) Catalina Beatriz Martí Comas (S) Inmaculada López Noves (S)	Inmaculada López Noves (T) Maria Nelia Sánchez Oviedo (S) Elisenda Rosell Palou (S)	Representants pares COAPA	b
Nº131 08.10.2022	Francisca M. Rodríguez Anglada (S)	Fina Colomar Vicarà (S)	Federació d'associacions directors Infantil i Primària FDIPB	q
Nº167 24.12.2022	Carlos Pons Camps (S)	Àngels Mercadal Ametller (S)	Consell Escolar de Menorca	i

## 4. ACTIVITATS DEL CEIB: ASSISTÈNCIES I ACTES

### Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (13/01)

Caràcter: Extraordinari

Data: 13 de gener de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:30 h.

Lloc: Videoconferència

#### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Joan Puigserver Roig, vocal suplent
- Marc González Sabater, vocal titular (assisteix de 16:55h a 17:18h)
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca, vocal titular
- Maria Duran Febrer, vocal titular
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

#### Assistents del CEIB

- Alcía Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

#### Absents

- Felipe Pérez Crespo, vocal titular (excusa assistència)
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Pau Roig Mas, vocal titular

#### ORDRE DEL DIA

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (18/11/2021).
2. Informacions de la presidenta.
3. Estudi i aprovació si escau de l'esborrany d'Informe 03/2021. Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.



4. Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.
5. Torn obert de paraules

### Desenvolupament de la sessió

#### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (18/10/2021).

La presidenta sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

#### 2. Informacions de la presidenta

La presidenta informa que el nou reglament del CEIB ja està publicat al BOIB per la qual cosa es programarà la seva enquadernació per poder-lo fer arribar a tots els membres del CEIB, així com també s'enviarà el BOIB per mail.

Seguidament informa de nous nomenaments de consellers i conselleres que s'hauran de ratificar al pròxim plenari.

NOMENAMENT	ORGANITZACIÓ	GRUP
Catalina Juan Obrador (Suplent)	Representant professorat STEI	a
Maria Jesús Barceló Camps (Titular) Carlos Pons Camps (Suplent)	Consell Escolar MENORCA	i
Maria Antònia Salvà Mut(Suplent)	IBDONA	p
Marcos Valenzuela Gómez (Titular) Josefa Costa Tur (Suplent)	COAPA	b

També informa del mail que ens va fer arribar el Sr. Llorenç Perelló, durant les vacances de Nadal, en la que demanava informació a la conselleria d'Educació sobre les mesures previstes per a combatre la pandèmia i per a garantir la seguretat i prevenir els contagis de professorat, alumnat i personal d'administració i serveis en la represa del curs escolar, a més de sol·licitar un augment del personal assignat al servei EduCOVID per a garantir l'atenció i informació a tots els centres educatius.

La presidenta informa que es va posar en contacte amb Antoni Morante per saber si en aquell moment, just després de Nadal, hi havia hagut algun canvi o esperarien a la reunió interterritorial. Ell va dir que no hi havia cap canvi i que esperarien a aquesta sectorial. Seguidament demana si es considera necessari demanar a Antoni Morante i a la Conselleria de Salut una compareixença davant del CEIB per explicar la situació i els petits canvis.

El Sr. **Llorenç Perelló** explica que va fer l'escrit dirigit al Consell Escolar demanant si el CEIB podia demanar quines mesures feien compte posar en marxa des de la conselleria per a garantir la seguretat de cara a dia 10 que retornava a les aules l'alumnat. Sobretot pels dubtes Memòria 2022.

que manifestaven tenir diferents batlles de la comarca, les directores de les escoletes municipals i els directors dels dos centres educatius del municipi, tenint en compte la saturació existent a les línies i als serveis d'EduCovid. Es demanava si des de Conselleria es podia posar més mitjans i establir protocols per evitar tantes telefonades a EduCovid.

La presidenta, tot seguit, demana si se sol·licita aquesta compareixença o s'espera per valorar com ha anat aquest inici de classes després de les vacances de Nadal. Seria una convocatòria informativa ja que les mesures venen dictades per Salut.

El Sr. **Sebastià Mandilego** creu que ens remetrien a la normativa de Salut i aquesta va canviant cada poc temps. Per tant no veu realment rellevant que vinguin per això. Remarca, però, que és important que les famílies estiguin ben informades per saber el què han de fer en cada cas.

El Sr. **Bernat Alemany** està d'acord amb el què ha dit el Sr. Sebastià Mandilego i afegeix que des de les escoles s'envia molta informació encara que no tot es llegeix. Creu que no hi ha relació entre fer venir a qualcú i l'expectativa que hi pugui haver sobre el resultat. Finalment es decideix esperar a veure com es desenvolupa tot i si més endavant es considera necessari ja es valorarà.

Seguidament s'informa de la propera Webinar que es durà a terme dia 27 de gener. El ponents seran en Toni Salvà, na Guida Al·lès i na Mònica Domínguez amb el tema de "Cap a un currículum competencial". Ja es pot fer la inscripció per aquelles persones que no estan inscrites al portal del personal de la Conselleria.

D'altra banda comenta la informació sortida als mitjans sobre el Decret de la Conselleria que regulava les ajudes a famílies d'alumnes de 0-3 anys i l'Ordre d'ajudes per a la creació de places de 0-3 anys que ha anul·lat el TSJIB ja que no havia passat per informe preceptiu CEIB.

Per tant hi tornarà haver una negociació i si hi ha un esborrany passarà pel CEIB i s'haurà de fer l'informe preceptiu.

Finalment informa que el Sr. Antoni Morante, abans que s'envii al CEIB l'esborrany sobre el Currículum, vindrà a explicar com ha estat el procés d'elaboració d'aquest Currículum. Serà possiblement una reunió amb la comissió específica d'ordenació i els voluntaris.

**3. Estudi i aprovació si escau de l'Esborrany d'Informe 03/2021. Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.**

La presidenta informa que a la Comissió d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu dels dies 14, 15 i 20 de desembre de 2021 es varen debatre les aportacions presentades i es varen incorporar a l'esborrany de l'informe les que es varen aprovar. Puntualitza que

en aquesta Comissió Permanent es poden debatre i pot haver-hi canvis puntuals sense modificar les aportacions que es varen aprovar ja que al Ple hi haurà l'oportunitat de presentar noves esmenes a l'informe.

Seguidament es passa a tractar l'esborrany de l'informe del ponent Juan Vicente Pérez, ja que hi havia aportacions que explícitament es s'havien de tractar a la Comissió Permanent.

La Sra. **Joana Maria Mas** demana que s'inclogui l'entitat de les persones que han fet aportacions. S'acorda incorporar a l'esborrany la FDIPB, que representa la Sra. Joana Maria Mas i la ECIB, que representa la Sra. Conxita Moragues de Oleza.

A l'**article 11.3**, on s'havia produït una aportació des d'ECIB per la qual es fes referència explícita a la titularitat pública dels centres que es veuen afectats, s'acorda la redundància proposada justificada en el fet de les futures interpretacions d'aquest reglament, ja que hi ha articles que especifiquen només "*centres*" en general i altres que indiquen "*centres públics*". Aquest acord, per tant, serà extensiu a les següents aportacions que en aquest sentit havia fet ECIB (Art 12.1, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 13.2, 16.5 i 16.6).

A l'**article 21.5**, on s'havia redactat una transaccional a l'aportació d'IBDONA, la Sra. Maria Duran manifesta que està d'acord amb la nova redacció.

Pel que fa a l'**article 24.4**, la Sra. **Joana Maria Mas** intervé en representació de la FDIPB i exposa que s'han de tenir en compte diferents situacions que s'han produït i es segueixen produint en algunes CCAA per les quals molts centres es veuen afectats per la negativa d'algunes famílies a que es desenvolupin certs programes als centres, moguts pels canvis que s'han produït a la societat (llengües, violència masclista, celebració dia de la dona, projectes inclusius i equitatius...). El fet que s'hagi de signar una carta de compromís, tenint en compte que l'article 24 especifica clarament tots els documents que han de ser públics a la web del centre i al Gestib i s'ha de donar a conèixer a les famílies quan fan la matrícula, es pot donar el cas que d'un any per l'altre, en funció de les famílies, hi hagi centres que hagin de modificar o no poder dur a terme certs projectes.

La Sra. **Josefa Costa**, intervé afirmant que des de la seva federació de famílies fa anys que reclamen aquesta carta de compromís i no veu que sigui un impediment per posar en marxa els projectes. Aquesta carta no es fa tant per comprometre als centres sinó a les famílies a participar. Indica també que a Catalunya hi ha una carta de compromís als centres.

El Sr. **Sebastià Mandilego** manifesta que la Sra. Joana Maria Mas duu molts anys dirigint un centre i coneix de primera mà la problemàtica i pot haver-hi famílies que facin un ús abusiu d'aquesta carta. Indica també que quan la família signa la matrícula ja es compromet a respectar el PEC.

El Sr. **Bernat Alemany** pregunta si el terme compromís pot generar una interpretació errònia i que hi pugui haver famílies que posin entrebancs més que col·laboració.

El Sr. **Gabriel Caldentey** afirma que creu que aquesta carta de compromís és un perill indicant que *l'apartat b* parla de “...coherència entre l'acció educativa de la família i del centre...”, quan en un sistema democràtic d'educació no es demana que hi hagi coherència educativa entre la família i el centre sinó que allò que està aprovat democràticament, curricularment, normativament, no es posi en qüestió.

El Sr. **Juan Vicente Pérez** pensa que la carta de compromís és un intent de millorar l'estada de les famílies amb el centre. Les famílies que poden ser conflictives pel que fa al projecte de centre ho seran amb carta o sense carta però el que s'està tractant és si amb la carta aquesta tipologia de famílies pot fer més mal.

La Sra. **Noemy Berbel** pregunta sobre quins serien els continguts de la carta per saber si recolliria aspectes del projecte educatiu o si simplement és un compromís de les famílies cap a una participació més activa. Se suposa que el projecte educatiu ja està determinat pel centre i quan les famílies arriben al centre ja saben quins són els projectes i els trets d'identitat del centre al que aniran els seus fills. Si la carta ha de servir per promocionar la implicació de les famílies pot ajudar, però seria diferent si s'han de consensuar qüestions més relacionades amb el projecte educatiu. Per tant els termes de redacció de la carta són importants perquè pot anar cap a una banda o altra.

La Sra. **Joana Maria Mas** indica el redactat del punt “c” d'aquesta carta on diu que “*cada centre educatiu ha d'elaborar la seva carta de compromís educatiu d'acord amb el seu projecte educatiu i la seva idiosincràsia*”.

La Sra. **Noemy Berbel** torna a demanar quina seria la finalitat de la carta, si potenciar la implicació de les famílies o participar de la concreció dels aspectes del projecte educatiu.

La Sra. **Josefa Costa** afegeix que la carta de compromís no té res a veure amb la perfilació del projecte educatiu. El ROC diu que el projecte educatiu s'ha de consensuar amb la comunitat educativa i s'ha d'aprovar al consell escolar. La carta de compromís no és el document on la família dirà si està d'acord o no amb el projecte educatiu. Aquesta carta és per potenciar la participació, perquè la família es senti convidada a participar d'aquest procés educatiu.

El Sr. **Gabriel Caldentey** exposa que, llegit l'article 24 “*informacions a les famílies*”, les famílies tenen informació sobre el centre i el seu projecte educatiu i demana què afegeix la carta de compromís a no ser que, a més d'informació, es vulgui ressaltar que es propiciï la participació. Recorda, pel que fa a *l'apartat b*, abans esmentat, que l'escola pot emancipar críticament aquell fill o filla respecte als valors dominants dins el seu nucli familiar. L'escola de vegades fa aquesta tasca. El fragment que parla de “*coherència educativa entre el centre i les famílies*” es pot interpretar com si des del centre s'hagués de dictar quina ha de ser l'acció educativa de les famílies i l'únic que es demana és que

les famílies respectin el projecte educatiu del centre. Ell pensa que, tot i que està molt ben intencionat, podria propiciar que aquesta minoria que sempre s'oposarà tingués una palanca més per actuar en contra dels projectes educatius de cada centre.

La Sra. **Maria Duran** intervé assenyalant que a la darrera línia de l'apartat "c" allò que diu sobre la idiosincràsia pot propiciar el que explicava na Joana Maria Mas. Si es fa d'acord amb el projecte educatiu ja n'hi ha prou perquè la idiosincràsia de les famílies pot ser molt diversa. La idiosincràsia s'ha de deixar de costat perquè pertany a un espai que no es pròpiament escolar ni hauria de vincular a les famílies.

La Sra. **Joana Maria Mas** afegeix que, a les escoles públiques, els canals de participació estan oberts i aquests darrers anys, a les escoles, s'ha avançat molt en participació i les famílies poden formar part dels projectes educatius.

El Sr. **Juan Vicente Pérez** expressa que si aquesta carta pot servir per rompre barreres allà on n'hi ha benvinguda sigui perquè igual que hi ha tot tipus de famílies també hi ha tot tipus de centres. La carta pot ajudar a estendre ponts d'enteniment amb les persones que se deixen entendre i pot ajudar a determinats tipus de centres o d'equips directius a no viure a la defensiva respecte de les famílies. Com a ponent demana un consens per tirar endavant.

La Sra. **Josefa Costa** entén que es pugui fer una proposta de modificació sobre algun dels punts i demana si hi ha propostes concretes de modificació.

El Sr. **Juan Vicente Pérez**, com a ponent, informa que si s'ha de fer algun canvi sobre el redactat que es va aprovar a la comissió específica d'ordenació ha de ser ara i aquí. Finalment es passa a revisar el redactat d'aquesta aportació que queda de la següent forma:

- L'apartat "a" es deixaria igual.
- Sobre l'apartat "b" el Sr. **Gabriel Caldentey** pensa que s'ha de suprimir el fragment "...coherència entre l'acció educativa de la família i la del centre..." i que quedi redactat de la següent forma: "**b) Aquest document ha de contenir els compromisos que s'acorden entre la família i el centre educatiu per establir una cooperació entre les dues parts.**"
- A l'apartat "c" es suprimiria "...especialment dels professionals de l'educació i de les famílies,..." i més endavant "...i la seva idiosincràsia."
- A l'apartat "e" el Sr. **Gabriel Caldentey** demana canviar "...ha de ser signada..." per "...**podrà ser signada...**"

Aquest nou redactat queda acceptat.

A l'**article 27.2c)5è**, s'aprova l'aportació 73 feta per l'STEI afegint "...i les modificacions successives... amb les condicions i límits que estableixi la Conselleria competent en matèria d'Educació".

A l'**article 27.2c)7è** la Sra. **Maria Duran** assenjala que falta afegir "...així com per la incorporació de la perspectiva de gènere..."

A l'**article 27.2d)3r** s'accepta l'aportació feta per la UIB canviant l'inici del paràgraf per "**....Gestionar, amb criteris de consens...**"

A l'**article 30.4** la Sra. **Maria Duran** demana afegir "**...i prevenció de les violències masclistes.**" i queda acceptat.

A l'**article 43.3** l'aportació proposada s'elimina per no considerar-la vàlida.

L'**article 45.6** queda pendent de consulta per part del ponent per saber a quines entitats fa referència aquest punt de l'article 45.

A l'**article 45.7**, que era un apartat afegit, s'ha de modificar quedant "**...en el cas d'absència de candidats en el procés d'elecció de representants o quan es produeixi una vacant.**"

A l'**article 56.2h)** la Sra. **Maria Duran** demana afegir "**...sense biaixos de gènere..**"  
L'aportació a l'**article 59.3**, feta per la UIB, sobre la comissió lingüística, s'accepta tal com ha quedat redactada.

El Sr. **Gabriel Caldentey** demana que a les "Consideracions generals" pel que fa a l'apartat de "**...dotació de recursos humans**" es redacti "**...dotació de personal i recursos materials**". I més endavant, dins el paràgraf, modificar "**...recursos humans...**" per "**...personal adient...**"

Finalment demana afegir a les consideracions generals un nou apartat sobre el desplegament d'aquest Decret de manera que hauria de ser consultat a les diferents meses i al CEIB per tal de garantir el consens dels diferents sectors de la comunitat educativa.

Seguidament la presidenta sotmet l'informe a votació i aquest s'aprova per unanimitat.

#### **4. Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.**

La presidenta presenta la proposta d'ordre del dia pel pròxim plenari que és la següent:

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior (01-12-2021).
2. Informacions de la presidenta.
3. Ratificació i presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.
4. Creació meses, si escau, per a l'elecció dels membres de la Comissió Permanent i ratificació dels nous membres de la mateixa.
5. Debat de les esmenes aportades i aprovació, si escau, del projecte d'Informe 3/2021 sobre el **Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.**

6. Torn obert de paraules.

**5. Torn obert de paraules.**

No hi ha cap intervenció.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) (01/02)

### Identificació de la sessió

**Caràcter:** extraordinari

**Data:** 1 de febrer de 2022

**Horari:** des de les 16:30h a les 18:37h.

**Lloc:** videoconferència ZOOM

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l' STEI
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular en representació de l' STEI
- Joana Tur Planells, vocal suplent en representació de l' STEI
- Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l' STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d' Alternativa
- Albert Bonnín Madiko, vocal suplent en representació d' UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d' ANPE
- Josefina Ramis Rigo, vocal titular en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Maria Inmaculada Hernández Pascual, vocal suplent en representació de FSIE
- M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA
- Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA
- Hilda Carmona Guzman, vocal suplent en representació de COAPA
- Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d' Educació i Formació Professional
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d' Eivissa
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Carme Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca
- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d' Eivissa
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- Carme Pinya Medina, vocal suplent en representació de la UIB
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut



- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona
- Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors
- Juan Vicente Pérez Hernández, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

#### **Absents:**

- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Marc González Sabater, vocal titular en representació de FERE
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca (excusa assistència)
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma (excusa assistència)
- Miguel Ángel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Jaume Vicens Obrador, vocal titular en representació de Coop. d'Ensenyament
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

#### **Assistents en representació de la Conselleria**

- Martí X. March i Cerdà, conseller d'educació de les Illes Balears
- Antoni Morante Milla, director general de Planificació, Ordenació i Centres
- Antoni Salvà Salvà, ATD del Servei d'Ordenació Educativa
- Biel Colom Sagreras, ATD del Servei d'Ordenació Educativa
- Caterina Bibiloni, ATD del Servei d'Ordenació Educativa
- Eduard Ribau Font, ATD del Servei d'Ordenació Educativa
- Maria Antònia Nadal Alcover, ATD del Servei d'Ordenació Educativa
- Antònia Serra Capó, cap de Departament de Planificació
- Camila Tudurí Vila, cap de Departament d'Inspecció Educativa
- Margalida Ferrer Marí, cap de Servei de la Delegació Territorial d'Educació a Eivissa i Formentera

#### **Assistents del CEIB**

- Alcía Isabel Covas Valleriola, AD del CEIB
- Joana Melià Florit, ATD del CEIB

## Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior (1-12-21)
2. Informacions de la presidenta.
3. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.
4. Ratificació, si escau, dels nous membres de la Comissió Permanent.
5. Intervenció del director general de Planificació, Ordenació i Centres Sr. Antoni Morante en relació amb l'elaboració del Projecte de Decret de Currículums.
6. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 01 de desembre de 2021.

No havent-hi esmenes, l'acta s'aprova per assentiment.

### 2. Informacions de la presidenta.

La presidenta informa que el dijous 26 de gener es va fer el segon webinar amb el títol de "Cap a uns currículums competencials". Hi varen participar tres ponents, en Toni Salvà, na Guida Al·lès i na Mònica Domínguez. Aquest webinar va tenir una molt alta participació i molt bona acollida per part de tots els participants agraint i felicitant els ponents i a l'organització. Anuncia el 3r webinar pel dia 24 de febrer amb el títol de "Cap a una educació inclusiva" i tindrà de ponent en Joan Jordi Muntaner.

Informa també sobre com s'està desenvolupant el treball d'elaboració de l'informe del sistema educatiu, ISE, en el qual estan treballant dues tècniques del CEIB, tractant les dades de dos cursos simultàniament, del 19-20 i del 20-21. Seguidament, comparteix amb una presentació la informació de les dades per mostrar l'estat en què es troba aquest informe actualment. En relació amb l'informe demana la possibilitat de crear una nova comissió en el si del Consell Escolar sobre l'ISE. Aquesta comissió tendria per objectiu l'estudi d'aspectes concrets i poder arribar a conclusions i fer propostes de millora. En aquest sentit, es demanarà per mail quins consellers i conselleres estarien interessats a treballar en aquesta comissió, sense data límit, i destriant els aspectes que poden tenir més interès d'analitzar i debatre.

Sobre l'anul·lació per part del TSJIB del decret de la Conselleria que regulava els ajuts a famílies d'alumnes de 0-3 anys informa haver mantingut una conversa amb la directora de l'IEPI, Maria Magdalena Collinge, anunciant que aquest decret s'ha de tornar a fer seguint les indicacions del TSJIB. Aquest decret arribarà al CEIB pel seu informe preceptiu per via d'urgència, en principi, abans del 15 de febrer.

Finalment, recorda que demà és el darrer dia per fer arribar esmenes a l'esborrany d'informe del ROC.

### 3. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

Seguidament, es passa a la presa de possessió dels nous nomenaments de consellers del CEIB, donant la benvinguda a tots i informant que s'enviaran les seves credencials via telemàtica mentre no se celebri un plenari de forma presencial.

*Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 16 de desembre de 2021, de cessament i nomenament de determinats membres del Consell Escolar de les Illes Balears*

#### Resolució

##### Primer

Cessar com a membres del Consell Escolar de les Illes Balears les persones que tot seguit s'indiquen i agrair la seva col·laboració.

Grup	Suplent
a	Carles Cabrera Villalonga
p	Maria del Mar Gomila Guerrero

##### Segon

Nomenar com a nous membres del Consell Escolar de les Illes Balears les persones que tot seguit s'indiquen:

Grup	Titular	Suplent
a		Catalina Juan Obrador
i	Maria Jesús Barceló Camps	Carlos Pons Camps
p		Maria Antònia Salvà Mut

*Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 13 de gener de 2022, de cessament i nomenament de determinats membres del Consell Escolar de les Illes Balears*

#### Resolució

##### Primer

Cessar com a membres del Consell Escolar de les Illes Balears les persones que tot seguit s'indiquen i agrair la seva col·laboració.

Grup	Titular	Suplent
b	Josefa Costa Tur	Susana Toro Casado

##### Segon

Nomenar com a nous membres del Consell Escolar de les Illes Balears les persones que tot seguit s'indiquen:

Grup	Titular	Suplent
b	Marcos Valenzuela Gómez	Josefa Costa Tur

#### 4. Ratificació, si escau, dels nous membres de la Comissió Permanent.

S'han rebut noves propostes de nomenament de membres de diferents grups per a la Comissió Permanent que són les següents:

NOMENAMENT	ORGANITZACIÓ	GRUP Permanent Art. 23 ROF	Comissió
Irene Ripoll Hazell (titular)	COAPA	b	
M <sup>a</sup> Misericordia Sánchez García (suplent)	COAPA	b	
M <sup>a</sup> Cristina Conti Oliver (titular)	COAPA	b	
Joan Puigserver Roig (suplent)	CONFAECIB	b	
Sebastià Mandilego Alemany (titular)	Col·legis Professionals	i	
José Ignacio Monge Ganuzas (suplent)	Personalitat prestigi reconegut	i	
Marc González Sabater (titular)	FERE	e	
Dolores Rodríguez Sánchez (suplent)	CECEIB	e	

Finalment queden ratificats aquests nomenaments per assentiment.

#### 5. Intervenció del director general de Planificació, Ordenació i Centres Sr. Antoni Morante en relació amb l'elaboració del Projecte de Decret de Currículums.

La presidenta dona la benvinguda als representants de la Conselleria que avui assisteixen en aquest plenari i seguidament els passa la paraula perquè ens expliquin el procés d'elaboració del Decret de Currículums.

Per una millor revisió de les informacions aportades pels representants de la Conselleria adjuntam l'enllaç de la gravació Zoom on apareixen les seves intervencions.

<https://drive.google.com/file/d/1PL8-aWmmQaJaOCX1kV9AdHx09fqIPMxR/view?usp=sharing>

## 6. Torn obert de paraules.

La **Sra. Joana Maria Mas** intervé fent referència al segon webinar organitzat pel CEIB considerant il·lusionant la proposta presentada, ja que els centres que fa anys que han començat un procés d'innovació pedagògica, la dificultat per implementar projectes interdisciplinaris i treballar per projectes ha estat causada pel caràcter hermètic dels currículums. Demana si aquesta nova proposta permetrà fer feina de manera interdisciplinar i de forma global sobretot pel que fa a l'avaluació. Les dificultats en què es troben els centres de primària per avaluar de manera competencial i poder avançar cap a una avaluació que sigui compartida amb els alumnes i les famílies xoca frontalment amb una eina que són les notes del GESTIB que no permet que es pugui lliurar un informe amb el que realment es fa al centre. Per tant, demana si s'està pensant a implementar una certa flexibilitat dins l'eina d'avaluació.

El **Sr. Antoni Morante** contesta que el GESTIB permet fer qualsevol cosa. La limitació no és l'eina sinó la legislació bàsica. Les limitacions seran les que marqui la legislació i no l'eina. Des de la Conselleria d'Educació s'està treballant amb això en coordinació amb el responsable del GESTIB i s'avançarà tant com permeti la legislació bàsica.

El **Sr. Gabriel Caldentey** intervé demanant a la Conselleria d'Educació i als seus màxims responsables una negociació de fons sobre el tema dels horaris del professorat per disposar del temps necessari per dur a terme tots aquests canvis de procediments i metodologies. Passar de ser un executor a ser promotor de la concreció curricular implica un canvi de paradigma, una dedicació i una quantitat de temps tan individual com col·lectiu que requerirà una reducció de l'horari lectiu del professorat per poder dedicar part del seu horari a totes aquestes tasques.

El **Sr. Antoni Morante** explica que a les Balears cada vegada tenim més centres que han intentat avançar en aquesta línia i que expliquen la necessitat de tenir hores de coordinació i de feina de preparació. La Conselleria és conscient d'aquesta necessitat, per tant, és una qüestió que s'haurà de veure com es pot afrontar.

El **Sr. José Ignacio Monge** manifesta que hi ha una contradicció quan es parla de la possibilitat que siguin els equips educatius que triïn treballar per àmbits o no a 1r, 2n i 3r de l'ESO i que la programació d'aula es conformarà en situacions d'aprenentatge i aquestes seran interdisciplinàries. Per tant, pregunta si es deixarà que siguin els equips educatius els que triïn si ho fan d'aquesta manera.

El **Sr. Antoni Morante** contesta que en aquest moment la proposta de la Conselleria passa perquè els centres puguin optar a organitzar les matèries per àmbits o no. Una altra cosa és que un centre que no estigui organitzat per àmbits no es puguin fer situacions d'aprenentatge interdisciplinàries en les quals participin més d'un professor. L'experiència de la Comunitat Valenciana que va establir el curs passat l'obligatorietat de treballar per àmbits a 1r de l'ESO mostra que el nombre de centres que estan optant per continuar el treball per àmbits a 2n de l'ESO és simbòlic. Aquí s'ha volgut evitar aquesta situació, volem promoure que es treballi per àmbits, però volem que sigui perquè el centre vegi la necessitat i s'animi a fer-ho i se'ls

haurà de donar ajuda perquè ho vulguin fer. L'opció ha estat donar als centres les dues possibilitats.

La **Sra. Caterina Bibiloni** informa que la qüestió de distribuir per àmbits és una opció i, en canvi, les situacions d'aprenentatge són obligatòries, venen al Reial decret des de Madrid.

El **Sr. Antoni Salvà** afegeix que les situacions d'aprenentatge les dissenya l'equip docent, per tant, el que es promou és que l'equip docent faci feina en equip per preparar-les. Per altra banda, tota la convidada va cap aquí perquè el treball serà molt beneficiós si es fa d'aquesta manera. L'aïllament docent va en contra de la millora educativa.

El **Sr. José Ignacio Monge** afegeix que des del punt de vista del centre és més fàcil treballar per àmbits. D'aquí sorgeix la pregunta de com es farà? Com es materialitzarà i els terminis que previsiblement té la Conselleria al cap? Les normes són difícils de complir si no es té la formació, els recursos personals i materials.

El **Sr. Antoni Morante** contesta que la LOMLOE marca que dia 1 de setembre el curs començarà amb els nous currículums, per tant, tothom hauria de començar al 100% fent situacions d'aprenentatge, la concreció curricular preparada. La Conselleria és conscient que serà complicat que això arranqui al 100%, per tant, s'haurà d'ajudar als centres que això es vagi fent al seu ritme. Ara mateix no està definit, en aquests moments s'està treballant amb un pla de formació, inspecció està treballant en coordinació i es farà una sessió plenària amb els inspectors i personal de Conselleria.

Per acabar afegeix que les situacions d'aprenentatge s'han de fer perquè ho diu la LOMLOE i pel que fa als àmbits la llei diu que els centres podran organitzar les matèries de 1r a 3r de l'ESO per àmbits. La Conselleria el que vol és que els centres ho vulguin fer perquè els canvis educatius, i aquest és un dels canvis més transformadors que s'ha plantejat des del punt de vista curricular al nostre sistema educatiu des de fa trenta anys, es produeixen quan els centres els assumeixen. Hi ha coses que s'han de fer de manera prescriptiva i altres per convenciment, el que es vol és que es faci per convenciment.

El **Sr. Bernat Alemany** demana si hi haurà uns instruments prevists al currículum perquè la contribució específica competencial de cada matèria per contribuir al perfil d'etapa estigui controlada i vengui obligada o dependrà de la concreció curricular de cada centre.

El **Sr. Antoni Salvà** contesta i explica que davall cada competència específica de cada matèria apareix un llistat de descriptors de manera que de cada matèria es pot definir una matriu de descriptors. Llavors en funció de cada matèria aquesta matriu de descriptors diu en quins elements contribueix a la formació del perfil de sortida, per tant sí que hi ha aquest element de control que abans no es tenia. De forma que a afectes d'avaluació si tenim clar si aquella competència específica de la matèria es desenvolupa o no, sabem també si contribueix o no al perfil de sortida.

La **Sra. Joana Maria Mas** exposa la preocupació dels equips directius pel que fa a aquesta implementació al curs que ve. Preocupa perquè els tres darrers anys han estat molt Memòria 2022.



complicats i de cara a l'any que ve ens trobam amb un pla de digitalització que s'haurà d'implementar dins els centres i que haurà d'anar lligat a formacions, també hi ha el programa de millora i transformació que va lligat a una formació i una transferència al centre que requereix moltes sessions de debat dins els claustres per les quals no es té temps de fer-les. La convocatòria de formació de centres de cara a l'any que ve surt a final de curs i hi ha centres que s'apunten a formacions a més dels plans anomenats anteriorment. Per tot això demana si seria possible fer un calendari pactat amb la comunitat docent per evitar que al pròxim curs els centres es trobin amb una acumulació de tasques de formació de currículums i que no es converteixi amb una feina feta de pressa i corrents i s'hagin fet sense reflexió. Fa falta una planificació perquè els horaris que es tenen a infantil i primària són molt compactes i amb poques hores per poder-se reunir i negociar.

El **Sr. Antoni Morante** contesta que des de la Conselleria s'intenta fer aquesta feina la més coordinada possible entre Inspecció, la Direcció General de Primera Infància i Comunitat Educativa i la Direcció general de Planificació donant als centres la màxima flexibilitat perquè no es vegin superats per aquesta situació.

La **Sra. Cristina Conti** exposa la seva preocupació pel que fa a la distinció que hi haurà entre els centres. Hi haurà centres que podran avançar molt per la seva tipologia d'alumnat i altres que seran centres marcats com a "dolents". Demana quines mesures de compensació s'espera per aquests centres educatius que a causa de l'alumnat que reben no poden fer més enllà del mínim bàsic per tirar endavant els cursos.

També, com a famílies, demana qui assumirà la despesa de materials, llibres, recursos didàctics que es necessitaran per dur a terme aquesta revolució educativa. Què passarà amb tot el material, llibres, que ja es tenen comprats que no recullen aquesta nova manera de fer?

El **Sr. Antoni Morante** contesta que ara ja hi ha centres que poden assolir objectius més complexos. Això es soluciona donant més suport, recursos i eines als centres que tenen més dificultats. S'estan planificant els criteris de dotació de recursos als centres, econòmics, de professorat, d'atenció a la diversitat, perquè s'ajustin millor a la realitat de partida del centre. Pel que fa al material, llibres, evidentment un canvi curricular requerirà canviar els materials didàctics. Com es faci dependrà de cada centre. Hi ha centres que no tenen llibres de text.

El **Sr. Tomeu Barceló** intervé explicant que aquesta reforma curricular no va aïllada d'altres reformes que es plantegen en conjunt i que tenen relació amb aquest tema. Des de la Conselleria s'està treballant des de distints àmbits, a part del disseny curricular, com el ROC que també va en aquesta línia per permetre aquesta implantació, des del punt de vista de la gestió pressupostària s'ha de plantejar quins tipus de recursos s'han d'incrementar o canviar de lloc, la digitalització que es pot finançar amb fons europeus, millorar la desburocratització dels equips directius ampliant el programa de dotació d'administratius a les escoles de primària, el tema de la inclusió i la dotació de recursos dels programes PROA i PAE. No és exclusiu del currículum sinó que hi ha d'haver un canvi en la dotació de recursos i una aportació de recursos addicionals pels temes abans esmentats. Aquesta reforma, per tant, no es pot fer només amb un canvi curricular sinó que l'estructura de les polítiques públiques han d'anar en aquesta direcció.

La **Sra. Josefa Costa** afegeix sobre el tema dels materials que fins ara els llibres han estat un element molt protagonista i entén que amb aquesta reforma aquests perden protagonisme en el sentit que són un instrument més. En un treball interdisciplinari, com s'està plantejant, aquest estudi de recerca que parteix d'unes preguntes amb un professor que fa de guia, creu que pot reduir la despesa pel que fa a aquests elements.

També el disseny del perfil d'etapa i de les situacions d'aprenentatge han de ser des d'un disseny més universal de l'aprenentatge i això ja és una mesura d'inclusió educativa. Per tant, el que serà molt necessari és una formació amb aquests conceptes.

El **Sr. Antoni Morante** contesta que el disseny universal és un dels principis en els que es fonamenta la LOMLOE, és a dir dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge perquè siguin adequades a qualsevol alumne.

Pel que fa al material didàctic segurament les editorials elaboraran uns materials els més atractius possibles pels docents i hi haurà docents que continuaran utilitzant llibres de text.

El **Sr. Miquel Àngel Santos** fa incidència sobre la càrrega de treball del professorat que s'haurà de tractar i sobre el tema dels àmbits i els canvis d'assignatures. Exposa que hi ha una mica de batalla de quotes entre departaments per arribar a definir qui fa cada especialitat i això genera conflictes. Demana que es tenguí present que això pot aturar la implementació degut a departaments que guanyen o perden hores i que junt amb el tema dels àmbits està generant incerteses.

El **Sr. Antoni Morante**, pel que fa a la càrrega d'hores del professorat, contesta que, encara que sigui per via d'urgència, haurà de passar per mesa sectorial tant de pública com de concertada.

Pel que fa a l'estructura curricular no es generaran grans dificultats des del punt de vista de les plantilles docents, però també està condicionat que el ministeri ha de treure un Reial decret d'atribucions docents que com a mínim ha de dir d'algunes matèries que són noves quins docents les poden fer. Les que són de disseny propi, les optatives nostres, les decidirà la nostra Conselleria. De totes maneres els currículums seran prou flexibles perquè es puguin adequar respecte de la situació actual.

El **Sr. Albert Bonnín** se suma a la demanda de l'STEI i d'Alternativa perquè es faci una mesa sectorial per poder negociar aquesta sobrecàrrega que suposarà pels docents tot el que s'ha explicat.

També demana com han accedit els més de 50 docents en actiu que estan treballant en l'elaboració dels currículums en aquest equip de feina, si ha estat una comissió de serveis, si ha estat de lliure concurrència, és a dir com s'ha dissenyat aquest equip.

El **Sr. Antoni Morante** contesta que aquest equip docent s'ha dissenyat de la mateixa forma com es trien els ponents per cursos de formació del CEP. Aquests professors fan la seva feina als centres i se'ls ha fet un encàrrec, que evidentment tindrà una gratificació econòmica, per fer aquest desenvolupament. Els criteris han estat tècnics, els que han considerat els tècnics d'Ordenació, pensant en les persones que podien fer millor aquesta feina, de fet els responsables polítics no els coneixem.



La **Sra. Joana Maria Mas** recorda la pregunta que havia fet al principi del plenari en relació amb el comentari que va fer Tomeu Barceló a l'anterior plenari sobre la formació dels ATEs demanant a quin punt està l'anunci, que varen fer el curs passat, que hi hauria un canvi i passarien a dependre d'Educació en lloc de Funció Pública i que això suposaria un canvi en la titulació requerida als ATEs.

El **Sr. Tomeu Barceló** contesta que el què han traspassat és la gestió dels ATEs i de les seves llistes d'interinitat. Encara estan sotmesos a la legislació de Funció Pública. Educació el què ha pogut fer és negociar amb el comitè d'empresa la baremació per accedir a aquesta nova borsa d'ATEs. Aquí s'ha pogut afegir alguns requisits i alguns mèrits.

Quan s'aprovi la llei educativa que està al Parlament, hi ha un apartat que diu que s'han de regular aquelles figures que intervenen als centres com educadors socials, ATEs, etc. En aquest cas es podrà produir un canvi normatiu respecte a les titulacions d'aquestes persones que haurà d'anar acompanyat amb una pujada salarial i amb un període de transició per les que ja hi són. Si després es decideix amb la mesa sindical corresponent que se'ls apuja de categoria i, per tant, se'ls demana un requisit d'accés s'haurà de disposar una transitorietat per tots els que hi són.

El **Sr. José Ignacio Monge** demana un aclariment a Tomeu Barceló sobre si s'ha pensat que aquests ATEs siguin tècnics de grau mitjà d'atenció a persones en situació de dependència.

El **Sr. Tomeu Barceló** contesta que ara s'ha exigit el certificat de professionalitat no com a titulació de cicle de Formació Professional perquè per això es necessita un canvi legislatiu. Tot això implicarà un canvi en la manera d'accés a la Funció Pública en determinades àrees.

Per acabar el Sr. Martí X. March intervé agraint a tothom i assenyalant que hi ha una feina complexa per fer, però s'intentarà que aquest procés de transició sigui el millor possible, dialogant, acordant i intentant que surti el millor possible.

La presidenta agraeix a tothom, als que han vingut com a convidats i a la resta per la seva assistència.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de la sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) (14/02)

### Identificació de la sessió

Caràcter: extraordinari

Data: 14 de febrer de 2022

Horari: des de les 16,30h a les 20,20h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular en representació de l'STEI
- Carles Cabrera Villalonga, vocal titular en representació de l'STEI
- Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l'STEI
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE
- Josefina Ramis Rigo, vocal titular en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Maria Inmaculada Hernández Pascual, vocal suplenten representació de FSIE
- Glòria Ferrer Camps, vocal suplent en representació de COAPA
- M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA
- Hilda Carmona Guzman, vocal suplent en representació de COAPA
- Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza, vocal suplenten representació de FERE
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Carme Pinya Medina, vocal suplent en representació de la UIB
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona
- Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors

- Juan Vicente Pérez Hernández, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

#### **Absents:**

- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Constantino Davia Iadrón, vocal titular en representació de UGT
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Maria del Carmen Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Miquel Àngel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut (excusa assistència)
- Jaume Vicens Obrador, vocal titular en representació de Cooperatives d'Ensenyament
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

#### **Assistents del CEIB**

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

## Ordre del dia

1. *Aprovació, si escau, de l'acta anterior (01/02/22)*
2. *Informacions de la presidenta.*
3. *Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'Informe 3/2021. Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.*
4. *Torn obert de paraules.*

## Desenvolupament de la sessió

### 1. **Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 1 de febrer de 2022.**

La presidenta sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

### 2. **Informacions de la presidenta.**

La presidenta informa que ha arribat la sol·licitud per via ordinària de l'informe sobre l'esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib). Demà, dia 15, s'enviarà el decret i el formulari per fer aportacions al Ple amb data límit de 28 de febrer (10 dies segons el nostre reglament). L'elaboració de l'informe serà assumida per la comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. Quan estigui ratificat el ponent a la Comissió Permanent s'informarà al Ple.

Es segueix a l'espera de la sol·licitud d'informe per via d'urgència del Decret de l'IEPI. La Conselleria està esperant que jurídic confirmi si la sentència, per la qual va quedar revocat, és ferma.

A continuació informa que les inscripcions per participar al tercer seminari web del proper 24 de febrer, que té per títol "Cap a una inclusió educativa", ja estan obertes.

Seguidament explica que es va fer una sol·licitud a la Mesa del Parlament per fer entrega de l'informe de participació de l'alumnat. S'ha rebut resposta del President del Parlament, Vicenç Thomas i Mulet indicant el trasllat d'aquesta als grups parlamentaris de la cambra. Segurament ens demanaran anar a fer la presentació allà. Hi ha una proposta de dies i s'espera resposta perquè es pugui dur a terme amb la Comissió d'Educació, Recerca i Cultura del Parlament.

Finalment informa que quasi tots els membres de la nova Comissió Permanent ja estan triats, per tant aquest procés ja està acabant.

**1. Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'Informe 3/2021.** Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

La presidenta dóna pas al ponent de l'informe, Juan Vicente Pérez Hernández, per a l'estudi de les 18 esmenes.

El Sr. **Juan Vicente Pérez** comença l'exposició de l'informe revisant cada una de les esmenes aportades.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
<b>1</b>	Carles Cabrera Gabriel Caldentey STEI	8	31	ADDICIÓ	i/o negociat	Segons si la mesa és consultiva o és negociadora i d'aquí el nostre afegit

El Sr. **Bernat Alemany** fa la proposta de canviar la paraula "negociat" per "consensuat". El Sr. **Gabriel Caldentey** contesta que en termes jurídics hi ha meses negociadores i meses consultives. Consensuar és un desig i la negociació es du a terme per consens o per una àmplia majoria dels negociadors. Després d'aquest aclariment s'aprova l'**esmena 1** per assentiment.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
<b>2</b>	JOANA MARIA MAS Federació d'associacions de directores d'infantil i primària.	9	CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES	MODIFICACIÓ	"El projecte educatiu de centre pel que fa al "PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ"	La conselleria d'educació té un "Pla de coeducació 19-21" i els centres educatius dins el seu projecte educatiu (PEC) i a la vegada dins el pla de convivència (que forma part del PEC) han d'incloure un pla d'igualtat i coeducació. Parlar de projecte de coeducació és una nomenclatura incorrecte.

S'aprova l'**esmena 2** per assentiment.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
<b>3</b>	JOANA MARIA MAS Federació d'associacions de directores d'infantil i primària.	PÀGINA 11 DE L'INFORME	ARTICLE 5.2	SUPRESSIÓ	Supressió del text afegit.	Al punt 5.2 en cap moment es parla de normes, es parla de desenvolupament de les activitats previstes, que s'enten són les contemplades dins la PGA anual, que inclou les activitats lectives, complementaris i extraescolars. El punt, el que estableix és que cap activitat que no formi part de les contemplades i aprovades dins la PGA, i que siguin desenvolupades per qualsevol associació o entitat

						podran ser prioritari o interferir el seu desenvolupament.
--	--	--	--	--	--	--

A l'**esmena 3** es demana la supressió del text afegit que es va aprovar a la Comissió Permanent. El ponent exposa a debat l'esmena i manifesta el seu desacord amb l'esmena perquè ja s'havia aprovat a la Comissió Específica i a la Permanent.

La Sra. **Joana Maria Mas** expressa que s'entén que s'accepti o no però que al plenari es poden presentar esmenes. La seva federació pensa que la prioritat de funcionament d'un centre dins l'horari lectiu són les activitats que estan proposades a la PGA i que inclouen les extraescolars i les complementàries i, per tant, qualsevol activitat que no estigui inclosa dins aquesta tipologia no ha de poder interferir en el desenvolupament de les activitats lectives.

La Sra. **Josefa Costa** intervé exposant que el que vol dir el text afegit és que el dret a la participació de l'alumnat i de les famílies no es pot veure retallat i dificultat per les normes del centre encara que s'hagi de planificar i tenir en compte el que hi ha a la PGA.

La Sra. **Joana Maria Mas** pregunta què s'entén per "cap norma del centre pugui impedir aquesta activitat". S'ha de ser curós amb la interpretació perquè es dona per suposat que les apimes tenen sentit comú i que treballen de forma col·laborativa amb els centres, però es podria donar el cas que es trobassin amb situacions negatives. Per tant s'ha de ser caute amb el que s'escriu perquè no es sap què pot passar en determinats moments.

La Sra. **Antònia Soler** expressa el seu acord amb el que ha exposat na Joana Maria Mas i demana que es faci una votació.

El Sr. **Miquel Àngel Guerrero** assenyala que el text de l'article 5.2 diu que els centres establiran les normes d'organització i funcionament. L'afegit que s'està tractant és una acotació perquè aquestes normes no siguin arbitràries. No es diu que aquest dret de participació sigui prioritari damunt les activitats recollides a la PGA.

El Sr. **Gabriel Caldentey** exposa que incorporant aquesta acotació el que sembla és que implícitament hi hagi normes obstructionistes perquè les associacions de pares i mares d'alumnes puguin desenvolupar les seves activitats. Entén que no cal l'acotació perquè s'ha d'entendre que les normes no seran arbitràries i, per tant, està d'acord amb l'aportació de na Joana Maria Mas.

La Sra. **Cristina Conti** demana quan es tanca la PGA i afegeix que hi ha algunes activitats programades per les AMIPAS que poden adjuntar-se a la PGA però en algunes ocasions no perquè són activitats que sorgeixen en un moment determinat i que es fan de forma puntual després del tancament de la PGA a finals d'octubre.

La Sra. **Joana Maria Mas** contesta que per les activitats que les associacions de pares i mares volen organitzar i no s'han programat dins la PGA es segueix un procediment. Ells envien una petició al centre, si el centre té competència dins l'horari que se li demana contesta i si la competència és de l'ajuntament se li trasllada la petició. Si no se donàs permís perquè no apareix a la PGA s'hauria d'actuar per la via del departament d'inspecció i mirar perquè es produeix aquesta irregularitat.

La Sra. **Josefa Costa** expressa que se li està donant una connotació negativa a una qüestió que és simplement garantista i que, tenint en compte que el que es vol és incentivar la participació de les famílies i de l'alumnat, s'han de posar totes les garanties perquè això sigui així.

Es passa a la votació de l'esmena presentada per la federació d'associacions de directors de primària amb el següent resultat:

A favor	11
En contra	12
En blanc	4

**L'esmena 3** no queda aprovada.

El ponent exposa les esmenes 4, 5, 6 i 7, presentades per la ECIB, com un conjunt ja que en totes elles es sol·licita especificar "centres públics". La seva proposta és que s'acceptin ja que en comissió específica i en comissió permanent varen quedar acceptades.

La Sra. **Cristina Conti** demana tractar aquestes esmenes per separat perquè entén que hi ha diferència entre el que diu la 4 i la 5 del que diu la 6 i la 7.

S'acorda que es tractarà cada esmena per separat.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
4	Moragues, Conxita	14	No surt	ADDICIÓ	Art. 9.6 L'equip directiu "DELS CENTRES PÚBLICS"	Pel mateix motiu que s'ha incorporat als articles 11, 12, i 13, evitar errors d'interpretació en l'aplicació del precepte.

El Sr. **Gabriel Caldentey** incideix en què el títol de tot el reglament fa referència als centres públics encara que hi ha una incoherència perquè dins aquest llarg capítol d'autonomia dels centres hi ha un moment que diu "centres públics" i això és el que pensa que s'hauria de corregir. No estaria d'acord posar a un articulat que fa referència a centres públics posar a cada article "centres públics".

La Sra. **M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues** aclareix que l'afegit és respecte a aquells articles que el Decret diu que en són aplicables els principis i, per evitar problemes d'interpretació de què és un principi o no, quan fa referència a òrgans de centre considera adient que s'afegeixi "del centre públic". Això no contradiu el sentit de les normes de rang superior i va en coherència en la redacció del propi text. Es van presentar esmenes per solventar l'errada, segurament involuntària, que s'havia produït en la redacció de l'informe.

Es passa a la votació de l'esmena amb el següent resultat:

A favor	19
En contra	5
En blanc	3

**L'esmena 4** queda aprovada.



Número d'esmena	Linatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
5	Moragues, Conxita	14	No surt	ADDICIÓ	Art. 9.7 El consell escolar DEL CENTRE PÚBLIC (...)	El mateix que l'indicat per al punt 6

El secretari assenyala que en el cas d'aquesta **esmena 5** passa el mateix que en l'anterior ja que aquestes esmenes ja estan aprovades i és una errada no haver-les posat a l'informe.

El Sr. **Tomeu Barceló** afegeix que jurídicament aquest afegit serà incorrecte ja que el reglament ja es refereix a tots els centres públics.

El Sr. **Miquel Àngel Guerrero** comenta que a l'article 9.7 hi ha dos conceptes, una cosa és l'aprovació per majoria de dos terços que potser la legislació a les funcions del BOE del consell escolar dels concertats pugui ser diferent, i un altre que parla de la difusió i que estigui a disposició de la comunitat educativa. Possant-ho d'aquesta manera exclou als centres concertats d'aquesta obligació de fer difusió a tots els membres de la comunitat educativa. Per tant si hi ha alguna esmena a fer en aquest sentit s'haurien de separar aquests dos conceptes.

El Sr. **Vicente Rodrigo** creu innecessari anar repetint aquest afegit si el capítol fa referència als centres públics. També assenyala que en aquest mateix article 9 al punt 8.a) fa referència als centres privats i genera confusió.

També expressa el seu acord amb la intervenció de Miquel Àngel Guerrero pel que fa a la difusió del projecte educatiu tant als centres públics com als privats i concertats.

El Sr. **Tomeu Barceló** aclareix que el capítol parla de centres públics però la disposició addicional segona diu que els principis de l'article 9, entre d'altres, els és d'aplicació també als centres privats i concertats.

La Sra. **M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues** especifica que aquesta disposició addicional segona diu "els principis" d'aquests articles i és per això que es vol fer en ells la matisació de "centres públics" perquè quedi clar que en són d'aplicació els principis. Tot el que fa referència a organització o òrgans de participació els és d'aplicació als centres públics amb la seva regulació. Pel que fa al projecte educatiu ha de ser públic perquè ho diu la LOE.

Es passa a la votació de l'esmena amb el següent resultat:

A favor	14
En contra	11
En blanc	4

**L'esmena 5** queda aprovada.





Número d'esmena	Línatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
6	Moragues, Conxita	14	No surt	ADDICIÓ	Art. 9.8 El projecte educatiu DELS CENTRES PÚBLICS (...)	El mateix que l'indicat pel punt 6.

El ponent obre el debat sobre l'**esmena 6**.

El Sr. **Miquel Àngel Guerrero** demana que si aquí s'afegeix aquesta acotació què passaria amb el PEC dels centres concertats, on quedarien regulats. També incideix en si l'apartat a) hauria de quedar modificat quan fa referència al caràcter propi dels centres privats.

El Sr. **Juan Vicente Pérez** explica que la normativa que regula aquest punt als centres privats i concertats és la LODE amb les seves successives modificacions.

El Sr. **Miquel Àngel Guerrero** afegeix que la seva percepció és que hi ha unes dobles normes de joc sobre els mínims que han de constar en aquest document.

La Sra. **M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues** explica que els projectes educatius dels centres concertats són pràcticament idèntics als dels centres públics.

Es passa a la votació de l'esmena amb el següent resultat:

A favor	9
En contra	19
En blanc	1

**L'esmena 6** no queda aprovada

Número d'esmena	Línatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
7	Moragues, Conxita	15	No surt	ADDICIÓ	Art. 9.13 (...) (GESTIB) i la pàgina web del centre PÚBLIC (...), cada centre PÚBLIC ha de disposar (...)	La mateixa que la indicada a l'informe per l'article 12.8: "La redacció estableix una obligació, per tant ha de quedar clar que sols és aplicable als centres públics ja que regula una matèria que afecta a l'autonomia dels centres"

Es passa a la votació de l'esmena 7 amb el següent resultat:

A favor	8
En contra	20
En blanc	3

**L'esmena 7** no queda aprovada.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
8	Carles Cabrera Gabriel Caldentey STEI	17	31-37	MODIFICACIÓ	Afegir "Complementàries i sortides"	Aquesta esmena ja apareix prevista en el text original del ROC. Ara bé, i tenint en compte que no és l'article 66 a més de les extraescolars, inclou complementàries i sortides

L'esmena 8 queda aprovada per assentiment.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
9	Moragues, Conxita	17	No surt	ADDICIÓ	Art. 16.3 La programació general anual DELS CENTRES PÚBLICS (...)	La mateixa que la indicada al punt 16.6.: per evitar confusions en la interpretació de l'aplicació d'aquest apartat, que regula aspectes organitzatius i de direcció. Hi ha apartats del punt 3 que regulen qüestions organitzatives: apartat a) que imposa l'ús d'una eina administrativa; b) i c) detalla el contingut dels documents; e), i) i j) estableixen obligacions clarament organitzatives.

Es passa a la votació de l'esmena 9 amb el següent resultat:

A favor	9
En contra	21
En blanc	1

L'esmena 9 no queda aprovada.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
10	Carles Cabrera Gabriel Caldentey STEI	19	33	ADDICIÓ	per a la seva aprovació	És un tema laboral i per tant requereix la participació de tots els docents

El Sr. **Gabriel Caldentey** fa una breu explicació indicant el què es vol afegir a l'article 18.4 que és que el sistema de control horari ha de ser aprovat pel claustre.

Es passa a la votació de la transaccional del nou redactat del fragment del segon paràgraf d'aquest article amb el següent resultat:

A favor	19
En contra	5
En blanc	3

L'esmena 10 queda aprovada.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
11	JOANA MARIA MAS Federació d'associacions de directors d'infantili i primària.	pàgina 20 de l'informe	article 21.2	MODIFICACIÓ	"(...) a assolir els objectius pedagògics, inclusivus, coeducatius i la millora (...)"	És una enumeració i per tant llevar la "i" de davant coeducació, posant una coma i la i queda al final "i la millora"

L'esmena 11 queda aprovada per assentiment.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
12	JOANA MARIA MAS Federació d'associacions de directors d'infantili i primària.	PÀGINA 21 DE L'INFORME	ARTICLE 24.4	MODIFICACIÓ	Substituir tot el redactat d'aquest punt pel següent: En el moment de la formalització de la matrícula i al full que a tals efectes existeix, les famílies podran signar que han estat informats i per tant coneixen el PEC educatiu del centre i les accions que del seu desenvolupament se'n deriven. El document serà segellat i amb registre d'entrada. En cap cas no voler signar el document significarà el no compliment ni acceptació dels trets d'identitat i PEC del centre per a tot l'alumnat matriculat al centre educatiu.	La normativa obliga a tots els centres sobtinguts en fons públics a fer públics tots els seus documents oficials que han d'estar penjats als GESTIB i a la plana WEB. Al mateix temps en període de pre-matrícula els centres estableixen mecanismes per donar a conèixer el seu projecte ( jornades de portes obertes, presentacions a la web, reunions informatives... ). dins el full "oficial" de matrícula s'especifica i se dona opció a signar, que la família coneix el PEC i diferents projectes del centre.. El fet de no signar no pot suposar un impediment per el normal desenvolupament i consecució del PEC i trets d'identitat del centre.

El ponent exposa l'esmena a debat ja que el text proposat canvia totalment l'aprovat a la comissió permanent.

La Sra. **Joana Maria Mas** defensa aquesta esmena de substitució de l'actual redactat perquè considera que la carta de compromís reitera una cosa que ja es fa i per altra banda pot posar en una difícil situació a molts centres. Si un centre es troba a principi de curs amb un nombre considerable de famílies que es neguen a signar la carta de compromís podria tenir un problema a l'hora de dur endavant el seu projecte educatiu.

La Sra. **Josefa Costa** exposa que la carta de compromís educatiu és una proposta amb un sentit positiu no impositiu. És un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre centres i famílies.

El Sr. **Juan Vicente Pérez** comenta que, com a inspector, s'ha trobat a algunes escoles amb un molt baix nivell de participació de les famílies i creu que tot el que es pugui afegir per a la millora del compromís amb l'educació dels seus fills per part dels pares i que aquests tinguin consciència del que suposa tot el procés educatiu dels seus fills és necessari.

El Sr. **Vicente Rodrigo** afegeix que aquesta carta de compromís seria una eina més per establir ponts entre el centre i les famílies i per incentivar la participació d'aquestes. Es passa a la votació de l'esmena 12 amb el següent resultat:

A favor	8
En contra	14
En blanc	5

L'esmena 12 no queda aprovada.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
13	Carles Cabrera Gabriel Caldentey STEI	27	4-36	SUPRESSIÓ	Suprimir proposta Article 43.3	No s'ajusta a la LOMLOE i, a més a més, el nou article 45.7 demana a Conselleria que estableixi el procediment en cas d'absència o vacant de candidats al consell escolar de centre

El Sr. **Gabriel Caldentey** explica que la proposta de l'article 43.3 i 43.4 s'haurien de suprimir perquè no es contempla a la LOMLOE i entra en contradicció amb la proposta que es va aprovar a l'article 45.7 que diu que sigui la Conselleria la que ha d'establir el procediment a seguir en el cas d'absència de candidats en el procés d'elecció de representants o quan es produeixi una vacant.

El Sr. **Vicente Rodrigo** demana determinar quin pot ser el sistema més oportú perquè la representació de tots els col·lectius sigui la més adequada i la que representa la voluntat de la comunitat educativa i no de l'administració de torn.

El Sr. **Tomeu Barceló** indica que la LODE i la LOE diuen que l'elecció dels representants als consells escolars s'ha de determinar per un procediment específic no pot estar inserit a una altra normativa.

Després de vàries propostes de redactar una transaccional a les consideracions generals sobre la demanda urgent per regular aquest sistema referit a l'elecció i substitució dels representants als consells escolars no s'arriba a un acord.

Per tant es passa a la votació de l'esmena 13 de suprimir l'afegit de l'article 43.3 i el nou apartat de l'article 43.4 amb el següent resultat:

A favor	18
En contra	1
En blanc	3

L'esmena 13 queda aprovada.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
14	JOANA MARIA MAS Federació d'associacions de directors d'infantili i primària.	PÀGINA 28 DE L'INFORME	ARTICLE 44. p	MODIFICACIÓ	Mantenir el redactat original : "Qualsevol altra que li sigui atribuïda o reglamentàriament"	En 1r lloc guarda relació amb la nostra esmena de modificació de l'article 24.4 i en segon lloc entenem que el redactat original ja engloba qualsevol acció que la normativa determini. Si fos el cas que la normativa establis l'obligatorietat de la redacció d'una carta de compromís també determinaria les normes i aspectes de la seva redacció així com els mecanismes per a la seva aprovació per part de les persones o entitats implicades.

El ponent explica que l'esmena 14 ve vinculada a la 12 que no s'ha aprovat i per tant el més coherent és que es retiri.

La Sra. Joana Maria Mas està d'acord en retirar-la.

Per tant es retira l'esmena 14.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
15	JOANA MARIA MAS Federació d'associacions de directors d'infantil i primària.	PÀGINA 29 DE L'INFORME	ARTICLE 46.2	MODIFICACIÓ	Mantenir el redactat original	Pensem que la substitució proposada no aporta cap canvi al redactat original. La normativa ja estableix que qualsevol documentació que s'ha d'aprovar al Consell Escolar ha de ser facilitada a tots els membres del C.E en forma i temps suficient per a la seva lectura i coneixement

El ponent exposa l'esmena 15 a debat.

La Sra. **Joana Maria Mas** explica que la normativa estableix el període de temps pel qual els membres del consell escolar han de rebre qualsevol documentació que s'ha d'aprovar al consell escolar per la qual cosa veu l'afegit com una redundància ja que ve regulat per normativa.

Es passa a la votació de l'esmena 15 amb el següent resultat:

A favor	3
En contra	15
En blanc	8

L'esmena 15 no queda aprovada.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
16	Carles Cabrera Gabriel Caldentey STEI	35	19	SUPRESSIÓ	És la mateixa motivació de l'esmena 20	L'esmena 20 no fa referència a la comissió de normalització lingüística. No hi té relació.

L'esmena 16 s'aprova per assentiment.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
17	JOANA MARIA MAS Federació d'associacions de directors d'infantil i primària.	PÀGINA 37 DE L'INFORME	ARTICLE 62.2	ADDICIÓ	MANTENIR EL PUNT 2 DE L'ARTICLEL 62	L'experiència ens dona a conèixer que poden confluïr moltes situacions i ideologies dins qualsevol associació i això no deixa el marge els centres educatius com a reflexe que són de la societat que els envolta. És imprescindible que l'equip directiu, el claustre i el consell escolar coneguin el contingut dels estatuts de qualsevol associació que vulgui formar part de la comunitat educativa d'un centre i saber si els seus estatuts respecten

						i estan en consonància amb els trets d'identitat del centre i el seu PEC. Malgrat "en teoria" la Conselleria conegui i disposi de tots aquests documents, l'engranatge administratiu fa molt difícil l'accés a ells. A més mantenir aquest article és imprescindible en funció del que se demana a l'article 65.5
--	--	--	--	--	--	---

La Sra. **Joana Maria Mas** explica que si l'article 62.6 diu que l'equip directiu del centre ha de facilitar la difusió d'informacions provinents de les associacions de famílies d'alumnes als membres de la comunitat educativa, és una incongruència que el centre no disposi d'una informació en relació a qui compona la junta de l'associació, quins són els seus estatuts i la quota que es cobra.

El Sr. **Tomeu Barceló** pensa que és un exercici de transparència informar de la quota i qui forma part de l'entitat.

La Sra. **Cristina Conti** explica quin és el procés que segueixen per constituir una associació de famílies. Dóna importància a que les AMIPAS mantenguin la seva autonomia respecte del centre i decideixin del què els afecte a la seva manera. La transparència hi és cap als seus socis. Tenen pàgines web i perfils públics. Fins i tot, de vegades, dins els sobres de matrícula hi ha el registre d'inscripció a l' AMIPA i la quota que s'ha de cobrar.

El Sr. **Bernat Alemany** afegeix que les AMIPAS són entitats autònomes però estan situades en un context en relació amb una comunitat educativa i tot allò que pugui ser fluïdesa en l'informació i comunicació beneficia al conjunt.

Es passa a la votació de l'esmena 17 amb el següent resultat:

A favor	13
En contra	6
En blanc	3

**L'esmena 17** queda aprovada.

Número d'esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
18	JOANA MARIA MAS Federació d'associacions d'infants i primària.	PÀGINA 37 DE L'INFORME	ARTICLE 62.5	MODIFICACIÓ	(...) tipus general del centre i a la de contacte dels pares, mares o tutors legals que constin com a associats o SEMPRES QUE HO HAGIN autoritzat expressament	A l'informe se proposa la supressió del punt 2 de l'article 62 que entre altres coses diu que les associacions de pares i mares informaran anualment del llistat de socis, per tant no es pot demanar al punt 5 del mateix article una informació que anteriorment se demana no donar. Perquè es pugui tenir accés al GESTIB de pares associats algú haurà d'haver facilitat prèviament la informació per a ser introduïda a la base de dades del GESTIB.

Per acabar **l'esmena 18** es retira.

Finalment es passa a la votació de l'informe amb el següent resultat:



A favor	10
En contra	0
En blanc	10

L'informe queda aprovat.

## 2. Torn obert de paraules.

No hi ha intervencions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (25/02)

Caràcter: Extraordinari  
Data: 25 de febrer de 2022  
Horari: de les 16:00 h. a les 18:00 h.  
Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Maria Antònia Salvà Mut, vocal suplent
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca, vocal titular
- Pau Roig Mas, vocal titular

### ORDRE DEL DIA

1. *Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (13/01/2022).*
2. *Informacions de la presidenta.*
3. *Sol·licitud d'UGT d'enviar les convocatòries al seu representant titular, al suplent i a l'entitat.*
4. *Aprovació de la indemnització a cobrar pel ponent de l'informe 3/2021, Juan Vicente Pérez Hernández.*



5. Nomenament del/la ponent per a l'elaboració de l'informe 1/2022 de l'esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib).
6. Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.
7. Torn obert de paraules

## Desenvolupament de la sessió

La presidenta sol·licita afegir un nou punt del dia a la reunió (7). Informa que ha arribat l'esborrany del currículum d'infantil i es tenen que crear dos comissions específiques temporals, una para infantil i primària i l'altra per a secundària i batxillerat. S'aprova per assentiment

### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (18/10/2021).

La presidenta sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

### 2. Informacions de la presidenta

La presidenta informa que:

- Des de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI) ens han comunicat que finalment no arribarà el Decret que regulava les ajudes a famílies d'alumnes de 0-3 anys. S'ha anul·lat una disposició i no fa falta fer el decret de nou.
- Es va assistir a l'acte d'aprovació de la Llei d'Educació de les Illes Balears al ple del Parlament i que espera que hagi un bon desplegament.
- La presidenta informa sobre els nous nomenaments de membres de la CP que estan pendents de ratificar al Ple:

NOMENAMENT	ORGANITZACIÓ	GRUP
Yolanda Calvo Rodríguez (titular) Yolanda Guardiola García (suplent)	PAS i CENTRALS SINDICALS	D
Joan Ramon Xamena Vidal (titular) Susana Labrador Manchado (suplent)	CONSELLS ESCOLARS CONSELLS INSULARS	G
Llorenç Perelló Rosselló (titular) M <sup>a</sup> del Carmen Boned Verdera (suplent)	ADMINISTRACIÓ LOCAL	H

- Ha assistit a la reunió del Consejo Escolar del Estado per a la presentació del document “24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente” de dia 21 de febrer. Farà arribar el document al Ple. El dilluns 28 farà una reunió amb el secretari d'estat Alejandro Tiana per continuar treballant el document.
- Ha assistit a la reunió amb la Junta Autonòmica del CEE. Estem preparant les activitats del pròxim curs, ens demanen temes que trobem que s'han de tractar via seminaris, meses, jornades,...
- El dijous 10 de març a les 17 h es farà el lliurament i presentació de l'Informe de Participació de l'Alumnat al Parlament. Com és un acte protocol·lari que encara no està perfilat. La presidenta proposa que com a mínim s'hauria de convidar a la comissió permanent però que també se podria estendre a més consellers.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que hi ha consellers que no son de la permanent però sí varen ser actius en comissions específiques.

La Sra. Cristina Conti sol·licita que es faci extensiva a tot el Ple, mentre que no hi hagi problemes de quòrum, que és un tema que nos interessa que sigui conegut.

S'acorda enviar un mail amb un formulari d'inscripció amb data límit possiblement el divendres 4 de març.

- El passat 24 de febrer es va celebrar el tercer seminari web “Cap a una inclusió educativa” impartit per el Sr. Joan Jordi Muntaner i va ser un èxit de participació.
- Necessitat d'actualització de la pàgina web i el Blog. Ens posam com objectiu fer una pàgina nova i un blog.
- Es farà una digitalització de l'informe de l'alumnat per que sigui més atractiu i el nou format del ROF.
- Digitalització de les votacions d'aportacions o esmenes. A partir d'ara es faran amb una eina específica que donarà el resultat en pantalla i quedarà registrat de manera informàtica. Es prega la connexió de càmeres a les reunions oficials d'òrgans col·legiats.

### **3. Sol·licitud d'UGT d'enviar les convocatòries al seu representant titular, al suplent i a l'entitat.**

La presidenta informa que hem rebut un mail d'UGT demanant que les convocatòries s'enviïn també als membres suplents. Aclara que això no s'estipula al reglament i que sí s'estipula que en cas d'absència el titular ha de comunicar aquest fet al seu suplent.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que hi ha que fer complir el reglament ja que, en cas contrari, podria generar un conflicte metodològic i que és una responsabilitat del titular avisar.

El Sr. Bernat J. Alemany manifesta que hi està d'acord amb tot el que s'ha dit fins ara.

La Sra. Cristina Conti afirma que també està d'acord i que el titular ha de ser responsable de reenviar informació al seu suplent, independentment que excusi o no l'assistència.

Manifesta que hi ha actes, en las que hi ha una filera immensa de consellers que no han assistit ni han excusat la seva assistència i que aquesta actitud fa que un sector no pugui participar i que es una feina que no correspon al CEIB.

S'acorda mantenir el sistema actual de notificacions.

**4. Aprovació de la indemnització a cobrar pel ponent de l'informe 3/2021, Juan Vicente Pérez Hernández.**

S'aprova per assentiment la indemnització a cobrar pel ponent de l'informe 3/2021, Juan Vicente Pérez Hernández.

**5. Nomenament del/la ponent per a l'elaboració de l'informe 1/2022 de l'esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib).**

La presidenta informa que en aquest cas el ponent serà Joan Ramon Xamena, que ha acceptat la ponència.

S'aprova el nomenament del ponent per assentiment.

La presidenta comenta que no ha arribat moltes aportacions i que possiblement es podria tractar aquest informe directament a la comissió permanent i no convocar l'específica d'ordenació per estalviar treball a la comissió específica que tindrà molt treball.

El Sr. Bernat J. Alemany manifesta que si el reglament ho permet està d'acord.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que si el reglament ho permet està d'acord. També manifesta que contestaran al mail del CEIB fent una aclaració a les aportacions al decret de directors.

**6. (nou punt) Creació de les comissions específiques temporals de currículum d'infantil i primària i de currículum de secundària i batxillerat**

La presidenta sol·licita la creació de les comissions específiques temporals de currículum d'infantil i primària (CETCUINF) i de currículum de secundària i batxillerat (CETCUSEC). Es mostra la llista dels apuntats a aquestes comissions, es farà un enviament del llistat als membres per poder fer canvis.

El Sr. Joan Ramon Xamena manifesta que vol participar només a la comissió CETCUSEC.

## 7. Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.

Proposta inicial a dia d'avui

- *Aprovació, si escau, de l'acta anterior (14-2-22)*
- *Informacions de la presidenta*
- *Ratificació dels nous membres de la Comissió Permanent*
- *Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'informe 1/2022 de l'esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib).*

### - Torn obert de paraules

La presidenta comenta que ha obert conversacions amb conselleria per actualitzar el decret d'indemnitzacions a consellers i al president o vicepresident. Fa molt de temps que varen ser minorades i congelades, en època d'en Bauzà. Hem fet una proposta de que aquestes quantitats augmentin perquè s'està fent molt de feina i es te que retribuir més que els 30 € que hi ha ara. Hi ha bona disposició per part del Sr. Martí March. Comenta que ja informará dels avanços en aquest tema.

La presidenta comenta que en les reunions s'haurà de demanar que la càmera estigui connectada tot el temps de la reunió, llevat que sigui inevitable que no es pugui.

El Sr. Gabriel Caldentey afirma que aquesta proposta s'hauria de dur a la comissió permanent per donar un caràcter d'acceptació per part de l'òrgan. Manifesta que considera que hi ha un menyspreu institucional que durant una dècada no només ha hagut una retallada sinó també una congelació, no s'ha actualitzat IPC. Afirma que comparat amb el Consell Social UIB, la dieta ara pujarà de 125 euros bruts a 150 euros bruts.

Per altra banda, manifesta que el tema de la càmera es un deure col·lectiu i que pot afectar inclús al quòrum i que evidentment hi haurà excepcions. Afirma que el sistema de recompte informàtic podrà agilitzar aquestes reunions i tenir un poquet més de disciplina en les intervencions.

La Sra. Cristina Conti afirma que està d'acord amb la sol·licitud del Sr. Caldentey de que la comissió permanent faci un document amb la proposta de modificació del decret d'indemnitzacions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (15/03)

Caràcter: Ordinari

Data: 15 de març de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 18:30 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal suplent
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Carmen Boned Verdera, vocal suplent
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Maria Duran Febrer, vocal titular
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent

### Absents

- Noemy Berbel Gómez, vocal titular (ha excusat assistència)
- Marc González Sabater, vocal titular
- Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca, vocal titular (ha excusat assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular (ha excusat assistència)

### ORDRE DEL DIA

1. *Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (25/02/2022).*
2. *Informacions de la presidenta.*
3. *Estudi de les aportacions per elaborar l'informe 1/2022 sobre l'esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib).*
4. *Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.*
5. *Torn obert de paraules*

## Desenvolupament de la sessió

La presidenta sol·licita afegir un nou punt del dia a la reunió (punt 4) sobre la modificació del decret 3/2012 que regula les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears.

S'accepta per assentiment.

### 8. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (25/02/2022).

La presidenta sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

### 9. Informacions de la presidenta

La presidenta informa que:

- S'ha enviat la invitació als membres de la CP de la recepció per part de la presidenta del govern de les Illes Balears, Francina Armengol, per dia 16 de març. Aquesta se celebrarà al CEIP Jaume I de Palma a les 16 h.
- El conseller d'educació Martí X. March farà una compareixença al Ple del CEIB per explicar el resultat de l'aplicació del pressupost d'educació de 2021. Aquesta compareixença podria ser el 25 de març o l'1 d'abril i es duria a terme a la FELIB de manera presencial.
- S'ha publicat a exposició pública l'esborrany 1 al projecte de Decret de currículum de primària i s'ha remès al ple per poder-hi fer aportacions.
- El període de fer aportacions al currículum d'infantil va acabar dia 9 de març, s'han rebut 78 aportacions. Avui s'ha enviat la convocatòria per reunir la comissió específica temporal de currículum d'infantil per dia 22 de març.
- El pròxim 24 de març es realitzarà el darrer seminari web amb el títol "*Participació de l'alumna*". Comptarem amb Pau Roig, conseller representant del Consell de Joventut, Amanda Fernández, directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, i Pepita Costa, presidenta del CEIB.
- Es fa una proposta de donar resposta a la petició que es va fer des de l'associació de directors i directores de centres integrats de tenir representació i formar part com a membre del CEIB. Aquest punt s'hauria de dur a una CP per decidir si és adient que hi hagi un representant més i això implicaria una modificació del reglament en el sentit d'afegir un representant més al CEIB.

El Sr. **Gabriel Caldentey** assenyala que per afegir un nou membre al CEIB potser no basta amb una modificació del reglament sinó que pot implicar una modificació de la llei.

La Sra. **Josefa Costa** contesta que primer s'ha de decidir si es considera adient aquesta nova incorporació i després es consultarà quina és la forma per dur-la a terme.

**10. Estudi de les aportacions per elaborar l'informe 1/2022 sobre l'esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib).**

Al principi d'aquest punt el Sr. **Gabriel Caldentey** sol·licita una votació d'acceptació o no de les esmenes a la totalitat al document presentades per les següents entitats: STEI, CCOO i ANPE.

La Sra. **Josefa Costa** exposa que el que ha arribat és la sol·licitud d'un informe d'un reglament que regula un centre que ja està creat. No s'està decidint si es crea o no es crea aquest centre. La feina del CEIB és sobre la normativa que regula aquest centre.

El Sr. **Gabriel Caldentey** afegeix que les esmenes presentades de rebuig a aquest reglament implícitament s'entenen com un rebuig a la creació d'aquest organisme. Les esmenes van dirigides a la totalitat de l'esborrany de Decret, per tant, un informe formalment podria dir esmena a la totalitat. Seria un informe negatiu que pot fer el Consell Escolar de les Illes Balears. Per això sol·licita aquesta votació per saber si se continua amb l'estudi de les aportacions.

La presidenta proposa que com que hi ha dues aportacions en el mateix sentit d'ANPE i de CCOO, la votació sigui conjunta.

Es du a terme aquesta votació amb el següent resultat:

A favor	3
En contra	5
En blanc	3

Les **aportacions a la totalitat** del document **no queden aprovades**.

La **Sra. Maria Duran** suggereix que totes aquelles aportacions que demanen llenguatge inclusiu es votin juntes.

S'acorda fer una votació conjunta de les **aportacions 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 21, 22 i 23**.

A favor	8
En contra	0
En blanc	3

Totes aquestes aportacions **queden aprovades**.

El ponent segueix amb l'estudi de l'**aportació 3** presentada per l' STEI.



El Sr. **Gabriel Caldentey** expressa que retiren l'aportació per coherència després de no haver estat acceptada l'aportació a la totalitat.

Es segueix amb l'**aportació 4** presentada per l'STEI, la qual el Sr. **Gabriel Caldentey** considera no retirar-la per considerar que el llenguatge que defineix qui pot optar al càrrec de direcció és una desqualificació al professorat en general.

Es prenen en consideració diverses fórmules per substituir la paraula "qualificat" per altres. Finalment, **s'aprova l'aportació 4** per assentiment.

El ponent segueix amb l'estudi de l'**aportació 15** presentada per UOB. Aquest exposa que aquesta aportació de supressió de la lletra *h* de l'article 9.2, la motivació de la qual fa referència a l'article 7.2, hauria de tenir en compte l'article 7.3 en el que queda reflectit que "*...el director s'ha de seleccionar mitjançant concurs públic de mèrits...*" en conseqüència que el director del centre formi part del consell rector no afecta la proposta que es faci del director perquè s'ha fet un concurs públic anteriorment. També s'han de tenir en compte les funcions del consell rector en les quals és necessari que hi hagi el director del centre. Per tot el que s'ha exposat el ponent considera no acceptar aquesta aportació 15 de supressió i demana l'opinió a la comissió.

Finalment, **l'aportació 15 no queda aprovada** per assentiment.

El ponent continua exposant les **aportacions 16, 17, 18 i 19** que entén que van en la mateixa línia. Totes elles fan referència a les persones dels apartats *c*, *d*, *e* i *f* que han d'integrar el Consell de Centre. El ponent considera que la forma proposada d'elecció d'aquestes persones no seria àgil ni viable.

Finalment, les **aportacions 16, 17, 18 i 19 no queden aprovades** per assentiment.

Seguidament, el ponent exposa a estudi l'**aportació 20** presentada per IBDONA i dona la paraula a la Sra. **Maria Duran**. Aquesta explica que fan aquesta proposta d'afegir la directora de l'Institut per a la Convivència i l'èxit escolar als integrants del Consell de Centre perquè totes les mesures de coeducació estan concentrades a l'Institut de Convivència. Tot el desenvolupament de la coeducació dins la conselleria d'Educació i Formació Professional està concentrat a Convivència per llei.

Finalment, **l'aportació 20 queda aprovada** per assentiment.

Per acabar el Sr. **Gabriel Caldentey** demana que la votació feta al principi de l'estudi de les aportacions referent a les aportacions a la totalitat s'hauria de reflectir a l'Informe. També demana afegir a l'Informe una consideració general dient que s'hauria d'analitzar si hi ha competències d'aquest organisme que freguen amb les competències tant dels centres de formació del professorat com d'altres institucions.

La Sra. **Josefa Costa** apunta que si no hi ha una proposta concreta seria irregular afegir una consideració en aquest moment. En tot cas aquest Informe arribarà al ple i s'hi podran fer aportacions.

També exposa la seva opinió sobre l'aportació 3 que l'STEI ha retirat anteriorment proposant una redacció alternativa del fragment que es volia suprimir. Considera que en lloc de "...aposta per un model de direcció professional..." podria dir "...aposta per un model de direcció amb una formació més específica..." , per no caure en el perill de creació d'un cos de directors com hi ha el d'inspectors.

El Sr. **Gabriel Caldentey** assenyala que la referència al model europeu vol dir cos de directors i directores amb el qual l'STEI no està d'acord. El model espanyol és atípic dins la Unió Europea perquè no té un cos de directors.

El Sr. **Joan Ramon Xamena** afegeix que, consultada la federació nacional de directors i directores, aquesta va negar haver proposat mai la creació d'un cos de directors. A un document de la FEDADE quan es parla de professionalització es refereix a millor formació, d'una selecció acurada i democràtica i una millor avaluació de la direcció.

Una vegada acabat l'estudi de les aportacions es passa a la votació de l'esborrany de l'Informe 1/2022.

A favor	8
En contra	2
En blanc	1

#### **11. Modificació decret d'indemnitzacions al Consell Escolar.**

La presidenta informa que va parlar amb el Sr. Tomeu Barceló, secretari general de la conselleria d'Educació i Formació Professional, explicant-li que la Comissió Permanent faria una proposta de modificació del decret d'indemnitzacions al Consell Escolar. Varen comentar quines podrien ser les possibilitats tenint en compte el que pugui dir la Conselleria d'Hisenda. Segueix explicant que ara mateix la indemnització és de 30 € estant aquesta totalment obsoleta. Per això va proposar duplicar aquests 30 € i passar a 60 € pels consellers.

Pel que fa a les funcions de presidència o vicepresidència, quan faci funcions de presidència, el fet que ara la presidència estigui ocupada per una persona que no és personal docent i no tenguí cap remuneració, aquesta es faci a través d'una indemnització de 120 € per assistències.

Seguidament, demana a la resta de membres de la Comissió Permanent que exposin la seva opinió pel que fa a aquest punt i en aquesta proposta.

El Sr. **Sebastià Mandilego** pensa que vicepresidència i secretari també haurien de tenir unes indemnitzacions majors que les dels consellers perquè fan més feina o representen més a l'organització. Afegeix que en tots els organismes que assisteix la presidència, la Memòria 2022.

vicepresidència i el secretari o secretària sempre reben una quantitat major que els consellers.

El Sr. **Gabriel Caldentey** exposa que al Consell Social de la Universitat la indemnització per assistència a les reunions ha passat de 120 € que era al 2021 a 150 €. Pel que fa a les indemnitzacions de presidència o vicepresidència pensa que essent representants d'una institució per protocol han d'anar a més reunions en funció de representació de l'òrgan i aquestes haurien de ser indemnitzables.

La presidenta afegeix que a la proposta que es presenti s'hi ha d'incorporar un estudi sobre quantes reunions s'han fet en anys anteriors, i fer una estimació econòmica per presentar a la Conselleria d'Hisenda.

Després d'algunes intervencions sobre les possibles quantitats a percebre per assistències i havent revisat els decrets 44/2005 i 3/2012, s'acorda demanar a la conselleria recuperar les indemnitzacions estipulades al decret 44/2005 pels consellers i fer una proposta específica per a les indemnitzacions de la presidència.

## 12. Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.

1. *Aprovació, si escau, de l'acta anterior (14-2-22)*
2. *Informacions de la presidenta*
3. *Ratificació dels nous membres de la Comissió Permanent*
4. *Estudi de les aportacions presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'informe 1/2022 de l'esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib)*
5. *Torn obert de paraules.*

## 13. Torn obert de paraules.

No hi ha cap intervenció.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum d'Infantil (CEIB) (16/03)

Caràcter: Ordinari

Data: 22 de març de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:30 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l'STEI
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, en representació de l'STEI
- Antònia Soler Rubí, en representació de UOB
- Felipe Pérez Crespo, en representació d'ANPE
- Maria Misericòrdia Sánchez García, en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, en representació de COAPA
- Catalina Cebrian Alcolea, en representació de COAPA
- Yolanda Calvo Rodríguez, en representació de CCOO
- M<sup>a</sup> Concepció Moragues de Oleza, en representació de FERE
- Francina Oliver Acosta, en representació de Cooperatives d'Ensenyament
- Joana Maria Mas Cuenca, en representació de la federació o associacions de directors de primària
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Ramón Mondéjar Coll, en representació de l'STEI
- Ismael Alonso Sánchez, en representació de FEUSO
- Vicente Rodrigo Ramírez, en representació de COAPA
- Hilda Carmona Guzmán, en representació de COAPA
- Marc González Sabater, en representació de FERE
- Antoni Vives reus, en representació de EG-ECIB (excusa assistència)

- Isabel M. Busquets Hidalgo, en representació de Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Sara Ramón Rosselló, en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Carme Pinya Medina, en representació de la UIB (excusa assistència)
- Maria Duran i Febrer, en representació d'IBDONA
- Pau Roig Mas, en representació del Consell de Joventut

## ORDRE DEL DIA

1. *Informacions de la presidenta.*

2. *Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.*

3. *Torn obert de paraules.*

### Desenvolupament de la sessió

#### 1. Informacions de la presidenta

No hi ha informacions

#### 2. **Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.**

### PREÀMBUL

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de la pàgina 1 amb el següent redactat:

“La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, **a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitació de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes,** sense que en cap cas aquesta configuració

suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.”

- Es proposa modificar el tercer paràgraf de la pàgina 4:  
“L'avaluació de l'aprenentatge ~~dels alumnes~~ d'aquesta etapa ve establerta a l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, (...)” per:

“L'avaluació de l'aprenentatge ~~de l'alumnat~~ d'aquesta etapa ve establerta a l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, (...)”

#### Breu motivació

Es sol·licita la revisió total del document a fi d'incorporar l'ús del llenguatge inclusiu en el document. La llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes estableix a l'article 8.1 que : "les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge. Els poder públics i els organismes, les entitats i les societats dependents d'aquesta faran un ús no sexista del llenguatge en totes les seves comunicacions escrites, en l'atenció personal i en els mitjans de comunicació" 8.2 "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge". Es proposa utilitzar paraules com alumnat en lloc d'alumnes, i tenir especial atenció també quan es parla de tutors, , director del centre, un mestre, fills, entre altres.

#### Article 4. Finalitats.

- Es proposa l'addició a l'article 4.1 amb el següent redactat:

“La finalitat de l'educació infantil és la de contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva, artística, científica i cultural tot potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, així com a l'educació en valors cívics per a la convivència.”

#### Breu motivació

Valoram que la redacció quedava incompleta i no contemplava totes les finalitats que han de desenvolupar-se a l'educació infantil.

- Es proposa l'addició a l'article 4.2 amb el següent redactat:

“Aquesta etapa ha d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, les destreses logicomatemàtiques, així com el descobriment de les característiques físiques, socials i culturals del medi en què viuen els alumnes.

A més, ha de facilitar que elaborin una imatge positiva i equilibrada de si mateixos i que adquireixin autonomia personal.”

### Breu motivació

L'etapa d'educació infantil és l'etapa on s'han d'iniciar la introducció de tots els àmbits que formaran part de la seva formació integral, per tant és imprescindible i, de fet ja es fa, que sigui una etapa que els iniciï en el coneixement, valoració i inserció en el seu entorn cultural per aconseguir la interacció i integració en l'entorn on viuen. La cultura ha de ser l'eix d'unió a un entorn escolar de cada vegada més intercultural.

### Article 5. Principis generals.

- Es proposa l'addició a l'**article 5.2** amb el següent redactat:  
“En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, **garantint el seu caràcter educatiu**, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.
- Es proposa modificar l'**article 5.6**, on diu  
“La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de ~~procurar~~ escolaritzar de manera equilibrada, en col·laboració amb les entitats locals, els infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres sostinguts amb fons públics. Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a aquests alumnes.”  
  
“La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de **posar els mitjans necessaris per fer possible l'escolarització** de manera equilibrada, en col·laboració amb les entitats locals, els infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres sostinguts amb fons públics. Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a aquests alumnes.”
- Es proposa la modificació de l'**article 5.7** on diu:  
“L'educació infantil ha de mantenir la coherència necessària amb l'educació primària per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.” Per:  
  
“L'educació infantil i l'educació bàsica han de mantenir la coherència necessària per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat dels processos educatius”

### Breu motivació

Millorar el redactat i missatge del punt

#### Article 6. Principis pedagògics i metodològics

- Es proposa l'addició a l'**article 6.3** amb el següent redactat:  
"En els dos cicles d'aquesta etapa, s'ha d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió i autoregulació emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, **les destreses logicomatemàtiques** així com l'exploració, descoberta i cura de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques, socials i culturals del medi en el qual viuen els alumnes. També s'inclourà l'educació en valors."

### Breu motivació

Dins el desenvolupament integral no es pot deixar de banda el desenvolupament logicomatemàtic com a part essencial del desenvolupament total del pensament visible. Igualment que és primordial afegir la presència de característiques culturals per aconseguir el seu desenvolupament integral.

- Es proposa l'addició a l'**article 6.5** amb el següent redactat:  
"A més, s'ha d'afavorir que els alumnes adquireixin autonomia personal i elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris. **S'ha de garantir la posada en marxa de projectes coeducatius i que fomentin la construcció de les relacions de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat.**"
- Es proposa l'addició a l'**article 6.6** amb el següent redactat:  
"S'ha de fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció i d'**expressió** específics d'aquestes edats per desenvolupar el conjunt de les seves potencialitats, respectant l'específica cultura de la infància que defineixen la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant i les Observacions Generals del seu Comitè." per:

### Breu motivació

La percepció és un procés físic i cognitiu. No queda clar què vol dir "fomentar diferents maneres de percepció". Es pot fomentar l'exposició a diferents llenguatges o el desenvolupament de l'expressió.

Entenem que el foment del llenguatge ha de potenciar també la seva expressió amb les diverses maneres possibles

- Es proposa la modificació a l'**article 6.11** amb el següent redactat:



“Els mestres i els professionals educadors han d’adoptar mètodes de treball basats en els vincles afectius, els interessos, les experiències, les activitats i el joc, aplicats en un ambient d’afecte, confiança i seguretat per potenciar l’autoestima i la integració social dels alumnes.”

“Els mestres i els professionals educadors han d’adoptar mètodes de treball basats en els vincles afectius, els interessos, les experiències, les activitats i el joc, aplicats en un ambient d’afecte, confiança i seguretat **amb criteris coeducatius** per potenciar l’autoestima i la **inclusió educativa** i social dels alumnes.”

### Breu motivació

Art 26.3 de l'article 11/2016, en el qual s'estableix que s'ha de garantir la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius i Art 26.5 l'administració educativa la formació permanent del professorat en matèria de coeducació. Per tant, tenint en compte aquests dos articles consideram adient fer aquest afegit.

### Article 7. Objectius.

- Es proposa l’addició a l’**article 7 apartat b** amb el següent redactat

“Observar i explorar el seu entorn familiar, natural, social **i cultural**”

- Es proposa l’addició a l’**article 7 apartat h** amb el següent redactat  
“Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat entre homes i dones i **la corresponsabilitat**, convivint en la diversitat, establint relacions amb els altres i amb el grup des d’una perspectiva inclusiva **i coeducativa**”

### Breu motivació

La llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes estableix (article 51.1) que les dones i els homes, a les Illes Balears, tenen el dret i el deure de compartir adequadament les responsabilitats familiars, les tasques domèstiques i la cura i l'atenció de les persones en situació de dependència (...) a més l'article 51.2 estableix que les administracions públiques de les Illes Balears han de prendre mesures a fi de fomentar la corresponsabilitat en la vida laboral, la familiar i la personal de les dones i els homes, tenint en compte els nous models de família. Així per tant, cal tenir en compte que aquesta posada en marxa de projectes coeducatius ha d'anar acompanyada del foment de la corresponsabilitat des d'edats primerenques.

Art 26.3 de la llei 11/2016 on s'articula que l'administració educativa ha de garantir la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius.

## Article 10. Ensenyament de les llengües estrangeres.

- Es proposa la modificació a l'**article 10** on diu:

~~“L’ensenyament de les llengües estrangeres s’ha d’introduir de forma primerenca en el segon cycle de l’educació infantil, d’acord amb el que s’estableix en el projecte lingüístic de centre. Els alumnes han d’iniciar obligatòriament l’aprenentatge de la llengua estrangera al darrer curs del segon cycle de l’educació infantil. Els centres que ho considerin oportú poden anticipar l’ensenyament de la llengua estrangera al primer o segon curs del segon cycle de l’educació infantil, sempre que disposin dels recursos suficients i que se’n garanteixi la continuïtat en tots els cursos fins a l’acabament de l’etapa.” per:~~

“L’ensenyament de les llengües estrangeres s’ha d’introduir de forma primerenca en el segon cycle de l’educació infantil, d’acord amb el que s’estableix en el projecte lingüístic de centre. Els alumnes han d’iniciar obligatòriament l’aprenentatge de la llengua estrangera al **llarg** del segon cycle de l’educació infantil. **La Conselleria ha de proveir als centres sostinguts amb fons públics dels recursos suficients i garantir** la continuïtat en tots els cursos fins a l’acabament de l’etapa.”

## Article 11. Autonomia dels centres.

- El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el decret de currículum hauria d’evitar aspectes de tipus organitzatiu per tal de tenir en consideració els diferents marcs legals que afecten de diferent forma als centres públics i als centres concertats.
- Es proposa l’addició a l'**article 11.6** amb el següent resultat  
“Amb la finalitat de respectar la responsabilitat fonamental de les mares, pares o tutors legals en aquesta etapa, els centres que imparteixen educació infantil han d’arbitrar les mesures corresponents per cooperar estretament amb ells. **Aquestes mesures hauran de quedar recollides en el Projecte Educatiu del Centre.**”

### Breu motivació

És important que aquestes mesures quedin recollides a un document al qual les famílies puguin tenir accés.

- Es proposa la modificació de l'**article 11.7** amb el següent redactat:
-

“La Conselleria d’Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure l’autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d’organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han **de presentar i justificar** els resultats obtinguts al Consell escolar del centre i tenint en compte el que es preveu a l’article 160 de la Llei 1/2022, de 8 de març d’educació de les Illes Balears, sobre l’avaluació dels centres educatius.”

#### Article 14. Tutoria i cicles.

- Es proposa l’addició a l’**article 14.3** amb el següent redactat:

“L’equip docent de grup, coordinat pel tutor, està constituït pel conjunt de mestres del grup. En el primer cicle, a més, ha d’estar integrat pels professionals educadors. **Especialment les persones amb la titulació de Grau en educació infantil o aquelles que estiguin habilitades.**”

#### 3. Torn obert de paraules.

No hi ha paraules

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum d'Infantil (CEIB) (28/03)

Caràcter: Ordinari

Data: 28 de març de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:30 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l'STEI
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, en representació de l'STEI
- Antònia Soler Rubí, en representació de UOB
- Felipe Pérez Crespo, en representació d'ANPE
- Ramón Mondéjar Coll, en representació de l'STEI
- Maria Misericòrdia Sánchez García, en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, en representació de COAPA
- Catalina Cebrian Alcolea, en representació de COAPA
- Yolanda Calvo Rodríguez, en representació de CCOO
- M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza, en representació de FERE
- Carme Pinya Medina, en representació de la UIB
- Francina Oliver Acosta, en representació de Cooperatives d'Ensenyament
- Joana Maria Mas Cuenca, en representació de la federació o associacions de directors de primària
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Ismael Alonso Sánchez, en representació de FEUSO
- Vicente Rodrigo Ramírez, en representació de COAPA
- Hilda Carmona Guzmán, en representació de COAPA
- Marc González Sabater, en representació de FERE

Memòria 2022.

Pàgina 84 de 399

- Antoni Vives Reus, en representació de EG-ECIB
- Isabel M. Busquets Hidalgo, en representació de Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Sara Ramón Rosselló, en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Maria Duran i Febrer, en representació d'IBDONA (excusa assistència)
- Mateu Tomàs Humbert, en representació d'associació o federació d'inspectors d'educació (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, en representació del Consell de Joventut

## ORDRE DEL DIA

1. *Informacions de la presidenta.*
2. *Continuació de l'estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.*
3. *Torn obert de paraules.*

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Informacions de la presidenta

No hi ha informacions

### 2. Continuació de l'estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

#### Article 16. Horari.

- Es proposa un nou punt a l'**article 16** amb el següent redactat:

“Els centres han d'establir un temps de permanència màxima dels infants al centre, que en cap cas pot superar les 8 hores diàries. Formaran part de l'horari tant el temps d'atenció educativa directa, com els serveis complementaris, el de menjador, les activitats extraescolars i altres activitats similars. Les excepcions sempre hauran de ser informades al Departament d'Inspecció Educativa que hauran de donar el seu vist i plau.”

#### Breu motivació

Els primers anys de vida són fonamentals en el desenvolupament socioemocional i té lloc gràcies a la interacció amb altres persones. L'entorn familiar de l'infant és primordial i sol ser l'agent de socialització principal, juntament amb els altres infants i persones de la seva primera etapa

d'escolarització. És per aquesta raó que és important establir una regulació en el temps de permanència dels infants més petits en els centres educatius.

#### Article 17. Avaluació.

- Es proposa l'addició a l'article 17.1 amb el següent redactat:

“L'avaluació ha de ser **individual**, global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica, ha de constituir la tècnica principal del procés d'avaluació.

#### Article 18. Procés d'avaluació.

- Es proposa la modificació de l'article 18.6 on diu:  
“Quan el progrés d'un alumne no **és** el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre, s'han d'establir mesures de suport.” Per

“Quan el progrés d'un alumne no **sigui** el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre, s'han d'establir mesures de suport.”

#### Article 23. Comunicació amb les mares, pares o tutors legals

Es proposa l'addició al títol de l'article 23 amb el següent redactat:  
“Article 23. Comunicació i **participació de** les mares, pares o tutors legals”

##### Breu motivació

Respecte al títol de l'article, entenem que no és suficient amb comunicació fent referència una altre vegada al concepte de comunitat educativa i la seva dimensió. Trobem a faltar la feina des d'aquesta perspectiva global i conjunta de comunitat, sobre tot i, necessàriament, a aquesta primera etapa educativa per fomentar el vincle i la pertinença. Es tracta també de fer pedagogia amb les famílies en el seu primer contacte amb l'escolarització formal.

- Es proposa l'addició a l'article 23.3 amb el següent redactat:  
“Els centres han de promoure la participació i col·laboració de les mares, pares o tutors legals a la vida del centre mitjançant activitats que en fomentin la pertinença i treballin el concepte de comunitat educativa. **S'ha de promoure el dret i deure a la corresponsabilitat de dones i homes, promoure mesures a fi de fomentar la corresponsabilitat dels progenitors**”

##### Breu motivació

L'article 51 de la Llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes estableix que les dones i els homes a les Illes Balears tenen el dret i el deure de compartir

adequadament les responsabilitats familiars, les tasques domèstiques i la cura i l'atenció de persones en situació de dependència, per possibilitar la conciliació de la vida laboral, la personal i la familiar i la configuració del seu temps a fi d'assolir la igualtat efectiva d'oportunitats de dones i homes. Així mateix també s'articula que les administracions públiques de les Illes Balears han de prendre mesures a fi de fomentar la corresponsabilitat en la vida laboral, la familiar i la personal de les dones i els homes, tenint en compte els nous models de família. Per tant es considera necessari posar de manifest que es prendran les mesures necessàries per promoure la corresponsabilitat pel que fa a l'assistència de mares, pares o tutors legals a les reunions i evitar així que el pes de les càrregues de cura recaigui sempre en les dones.

- Es proposa un nou punt a l'article 23 amb el següent redactat:  
“Es proposaran activitats que fomentin la participació, col·laboració i presència de les mares, pares o tutors legals a la vida de l'aula/centre”

#### **Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió**

Es proposa la supressió de la Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió

##### **Breu motivació**

Demanem una escola laica.

De la mateixa manera que s'ha llevat l'ensenyament de la religió a FP, entenem que s'hauria de fer a Primària. A més a més entenem que l'ensenyament de qualsevol doctrina religiosa ha de quedar exclusivament a l'àmbit privat de cada persona.

#### **ANNEX 1. Competències clau de l'educació infantil.**

##### **Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria**

- Es proposa modificar el primer paràgraf on diu:  
“La competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria fa referència a la capacitat de raonament analític que impliqui abstraccions, pensament lògic, deductiu i numèric que permeti comprendre millor l'espai i representar i analitzar la realitat al llarg de la vida emprant metodologies científiques que permetin fer-se preguntes sobre la realitat i treure'n conclusions.” per:  
“La competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria fa referència a la capacitat de raonament analític que impliqui abstraccions, pensament logicomatemàtic i deductiu que permeti connectar, representar, comunicar, resoldre problemes, raonar i analitzar millor l'espai i la realitat al llarg de la

vida emprant **el mètode científic**, que desenvolupi la capacitat de fer-se preguntes sobre la realitat i treure'n conclusions.”

### Breu motivació

Són els processos que integren la competència matemàtica. El desenvolupament matemàtic no queda reduït a la numeració. En relació a les noves tecnologies consideram que, fer-se càrrec dels perills i conèixer les oportunitats de la tecnologia no és un objectiu plausible per a un infant d'educació infantil

- Es proposa modificar el darrer paràgraf on diu:

“Per al desenvolupament d'aquesta competència general, es dóna una atenció especial a la iniciació primerenca en habilitats **numèriques bàsiques**, la manipulació d'objectes i la comprovació de fenòmens” per

“Per al desenvolupament d'aquesta competència general, es dóna una atenció especial a la iniciació primerenca en habilitats **logicomatemàtiques** bàsiques, la manipulació d'objectes i la comprovació de fenòmens”

### Breu motivació

El desenvolupament d'aquesta competència no es pot reduir a les habilitats numèriques entenent que només fa referència a un aspecte molt concret de la matemàtica. I que el que s'ha de desenvolupar és el pensament logicomatemàtic en totes les seves vessants.

## Competència digital

- Es proposa la modificació del segon paràgraf on diu:

“A l'etapa d'educació infantil s'inicia el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals.” Per

“A l'etapa d'educació infantil s'inicia el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació **i la creació de continguts a través de mitjans digitals**, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals.”

### Breu motivació



L'etapa madurativa i emocional de l'alumnat del segon cicle d'educació infantil no és adient per a la creació de continguts "digitals" si per el seu ús, amb material elaborat en criteris didàctics i pedagògics i sempre baix la supervisió d'un adult

### Competència emprenedora

Es proposa canviar el nom de la competència emprenedora per “competència emprenedora i d’iniciativa personal”

### ANNEX 2. Àrees de l'Educació Infantil.

- Es proposa l'addició al tercer paràgraf amb el següent redactat:  
“Per a cada àrea i cicle s'estableixen també els criteris d'avaluació. Donat el propi caràcter de l'etapa, **malgrat que l'avaluació es global, continua i formadora**, aquests criteris d'avaluació no tenen valor acreditatiu, però serveixen com a referents per identificar el ritme i les característiques del progrés que es va produint, i proporcionen una valuosa informació per desenvolupar la labor de prevenció, detecció i intervenció, determinant en edats primerenques.”
- Es proposa la modificació del cinquè paràgraf on diu:  
“Una aula inclusiva dona cabuda a diferents **possibilitats i limitacions**, a distintes formes de llenguatge i comunicació, a diverses formes de mobilitat i a múltiples maneres d'apropar-se i comprendre l'entorn. La convivència mútua enriqueix a totes les persones, desenvolupa una societat més justa i tolerant, on les diferències no s'entenen com un impediment, sinó com a una oportunitat de creixement personal i social per a tota la comunitat educativa.” per  
  
“Una aula inclusiva dona cabuda a diferents **capacitats**, a distintes formes de llenguatge i comunicació, a diverses formes de mobilitat i a múltiples maneres d'apropar-se i comprendre l'entorn. La convivència mútua enriqueix a totes les persones, desenvolupa una societat més justa i tolerant, on les diferències no s'entenen com un impediment, sinó com a una oportunitat de creixement personal i social per a tota la comunitat educativa. **S'ha de garantir la presència, la participació i el progrés de tot l'alumnat**”

### Àrea 1. Creixement en harmonia.

- Es proposa una modificació al setè paràgraf on diu:  
“El desenvolupament de la personalitat i l'afectivitat en aquesta etapa es correspon amb la construcció de la pròpia identitat, diferenciada de les altres. La intervenció educativa ha de guiar i fomentar l'assoliment d'una **autoimatge** ajustada i positiva en tots els aspectes” per

“El desenvolupament de la personalitat i l’afectivitat en aquesta etapa es correspon amb la construcció de la pròpia identitat, diferenciada de les altres. La intervenció educativa ha de guiar i fomentar l’assoliment d’una **autoimatge** ajustada i positiva en tots els aspectes en tots els aspectes, **al marge d’estereotips de gènere.**”

- Es proposa una addició al vuitè paràgraf amb el següent redactat:

“És l’edat en la qual es produeix el descobriment de la sexualitat i s’inicia la construcció sexual i de gènere. També en aquest aspecte, és el moment d’acompanyar a cada alumne en el seu propi desenvolupament personal, respectant la diversitat afectiva-sexual i ajudant-lo a identificar i eliminar tota discriminació **posant especial esment a les discriminacions per raó de sexe**”

#### **Àrea 1. Creixement en harmonia. Competències Específiques.**

- Es proposa l’addició al darrer paràgraf de la competència específica 2 amb el següent redactat:

“Establir relacions harmonioses i de qualitat suposa potenciar que cada alumne pugui identificar i superar els seus límits, reforçar les seves fortaleses, regular les seves necessitats personals **i les seves emocions**, valorar els seus èxits, aprendre dels errors de manera constructiva acceptant positivament les correccions, prendre iniciatives pròpies sobre la seva persona i sobre l’entorn, i establir metes realistes i ambicioses amb creativitat i responsabilitat, sentint-se reconeguda dins del grup.”

#### **Breu motivació**

Entenem que cal emfatitzar amb l’autoregulació emocional

#### **Àrea 1. Creixement en harmonia. PRIMER CICLE. Criteris d’avaluació.**

- Es proposa l’addició davall el **títol de Criteris d’avaluació**, sempre que aparegui i **abans del títol Competència Específica** en tot el document de la següent frase:

“**Donat el propi caràcter de l’etapa, malgrat que l’avaluació es global, contínua i formadora, aquests criteris d’avaluació no tenen valor acreditatiu, però serveixen com a referents per identificar el ritme i les característiques del progrés que es va produint**”

#### **Àrea 1. Creixement en harmonia. Sabers bàsics.**

- Es proposa l'addició d'un nou punt al **punt D. Interacció socioemocional en l'entorn. La vida al costat dels altres** amb el següent redactat:

“La interacció entre iguals a través del debat com a font d'aprenentatge i per a l'assoliment d'objectius comuns.”

#### **Breu motivació**

A aquesta etapa és fonamental posar les bases per a la interacció entre iguals, ja que per les característiques de l'etapa encara es troben a una etapa egocèntrica i és imprescindible treballar la interacció per posar els fonaments per a la cohesió de grup i el treball cooperatiu que s'ha de desenvolupar a l'etapa de primària.

### **Àrea 2. Descobriment i exploració de l'entorn.**

- Es proposa l'addició al setè paràgraf amb el següent redactat:

“En definitiva, es produeix un acostament intuïtiu a nocions i conceptes bàsics pertanyents al medi físic, terrestre i marí, sempre contrastats amb la realitat, que comencen a assentar les bases del pensament científic. **La resolució de problemes és l'eina propícia per a assolir aquestes fites.**”

#### **Breu motivació**

Posar els alumnes en la situació de resoldre problemes relacionats amb les seves preguntes o bé a partir de qüestions que sorgeixen dins l'aula, les suposa una activitat molt motivadora ja que la resolució dona resposta a les seves curiositats i dona solució a demandes que sorgeixen del grup i és una pràctica que posa en valor el seu aprenentatge i el seu esforç i suposa un estímul molt poderós per la seva motivació.

### **Àrea 2. Descobriment i exploració de l'entorn. SEGON CICLE. Criteris d'avaluació**

- Es proposa l'addició d'un nou punt a la Competència Específica 1 amb el següent redactat:

“Organitzar diferents informacions de manera gràfica”

#### **Breu motivació**

És important desenvolupar la capacitat de representar les idees i les informacions com eina per organitzar el pensament i treure conclusions.

### **Àrea 2. Descobriment i exploració de l'entorn. Sabers bàsics.**

- Es proposa l'addició a l'apartat A. Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració creativa d'objectes, materials i espais amb el següent redactat:

“Qualitats o atributs dels objectes i materials. Relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació, **seriacions i regularitat**”

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'apartat A. Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració creativa d'objectes, materials i espais amb el següent redactat:

“**Organització i representació de dades a partir de gràfics.**”

#### Breu motivació

És important desenvolupar la capacitat de representar les idees i les informacions com eina per organitzar el pensament i treure conclusions.

- Es proposa l'addició a l'apartat C. Indagació en el medi físic i natural, terrestre i marí. Cura, valoració i respecte amb el següent redactat:

“Elements naturals (aigua, terra, aire). Característiques i comportament (pes, capacitat, volum, **longitud i superfície**, mescles o transvasaments).

#### Breu motivació

Consideram que parlant del comportament i característiques dels elements naturals manquen aquests.

### Àrea 3. Comunicació i representació de la realitat

- Es proposa una modificació al novè paràgraf on diu:

“Els llenguatges artístics, com a sistemes simbòlics, adquireixen particular rellevància en aquesta etapa. Proporcionen ~~un llit diferent, variat~~ i flexible per expressar-se i relacionar-se amb el món exterior amb major llibertat.” per:

“Els llenguatges artístics, com a sistemes simbòlics, adquireixen particular rellevància en aquesta etapa. Proporcionen **una base variada** i flexible per expressar-se i relacionar-se amb el món exterior amb major llibertat.”

(Redactar a comissió permanent)

(O bé suprimir els paràgrafs que fan referència a la música i la plàstica i tornar a redactar-ho de manera més genèrica parlant de llenguatges artístics, o bé fer referència a molta més diversitat de llenguatges artístics com les arts visuals i plàstiques, la música, la dansa, les arts escèniques, les arts digitals, l'arquitectura, els muntatges integrats, i les arts circenses, entre d'altres)

### Àrea 3. Comunicació i representació de la realitat. Competències específiques.

- Es proposa la modificació a la Competència 4 on diu:  
“Sempre des del respecte a l'evolució dels diferents ritmes de desenvolupament personal i del coneixement del procés a través del qual els alumnes s'apropien del sistema d'escriptura i les hipòtesis que utilitzen, es promourà una aproximació al llenguatge escrit com a activitat inserida en el quefer quotidià de l'aula, ~~com a inici d'un procés que haurà de consolidar-se en l'Educació Primària~~” per:

“Sempre des del respecte a l'evolució dels diferents ritmes de desenvolupament personal i del coneixement del procés a través del qual els alumnes s'apropien del sistema d'escriptura i les hipòtesis que utilitzen, es promourà una aproximació al llenguatge escrit com a activitat inserida en el quefer quotidià de l'aula”

#### Breu motivació

Dona a entendre que l'Educació Infantil és preparatòria a la Primària, quan és una etapa amb identitat pròpia. El procés, tal i com indica la LOMLOE, s'hauria d'iniciar a principi de la Primària

### Àrea 3. Comunicació i representació de la realitat. SEGON CICLE. Criteris d'avaluació.

- Es proposa modificar a la competència específica 4, el punt 4.2 on diu:  
“Identificar de manera acompanyada alguna de les característiques textuais i paratextuals mitjançant la indagació ~~acompanyada~~ en textos d'ús social lliures de prejudicis i estereotips sexistes.” Per  
“Identificar de manera acompanyada alguna de les característiques textuais i paratextuals mitjançant la indagació en textos d'ús social lliures de prejudicis i estereotips sexistes.”

### Àrea 3. Comunicació i representació de la realitat. SEGON CICLE. Sabers bàsics.

- Es proposa la modificació al saber bàsic I on diu:  
“Aplicacions i eines digitals amb diferents finalitats: ~~creació,~~ comunicació, aprenentatge i gaudi.” Per:  
“Aplicacions i eines digitals amb diferents finalitats: comunicació, aprenentatge i gaudi.”

### 3. Torn obert de paraules.

No hi ha paraules

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) (06/04)

### Identificació de la sessió

- Caràcter: ordinari
- Data: 6 d'abril de 2022
- Horari: des de les 16,30h a les 19:40h.
- Lloc: Presencial i videoconferència
  
- **Assistents**
- Josefa costa Tur, presidenta del CEIB
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, vocal titular en representació de l'STEI
- Carles Cabrera Villalonga, vocal titular en representació de l'STEI
- Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l'STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Albert Bonnín Madiko, vocal suplent en representació de UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE
- Mario Devis Luján, vocal suplent en representació de FE-CCOO
- Inmaculada López Noves, vocal suplent en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA
- Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza, vocal suplent en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Maria del Carmen Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Francina Oliver Acosta, vocal suplent en representació de Coop. d'Ensenyament
- Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors

- Mateu Tomás Humbert, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB
- **Assistents del CEIB**
- Alicia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

#### **Absents:**

- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE
- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA (excusa assistència)
- Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca (excusa assistència)
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Miquel Àngel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca (excusa assistència)
- Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

#### **Ordre del dia**

1. *Aprovació, si escau, de l'acta anterior (14/02/22).*
2. *Informacions de la presidenta.*
3. *Ratificació de nous membres de la Comissió Permanent.*
4. *Presa de possessió de nous membres del Consell Escolar de les Illes Balears.*
5. *Compareixença del conseller d'Educació i Formació Professional, Sr. Martí X. March, per exposar l'execució dels pressupostos d'educació de 2021.*
6. *Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'Informe 1/2022 sobre l'esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib).*
7. *Torn obert de paraules.*

#### **Desenvolupament de la sessió**

Abans de començar la reunió la presidenta demana fer un canvi d'ordre dels punts de l'ordre del dia, passant el punt 6 al 5 i el 5 al 6. Tothom manifesta el seu acord.



## **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 14 de febrer de 2022.**

La presidenta sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

## **2. Informacions de la presidenta.**

La presidenta explica que a la Comissió Permanent del dia 25 de febrer es va deliberar sobre la sol·licitud d'una entitat del Consell Escolar d'enviar les convocatòries no només al titular sinó també al suplent i a l'entitat corresponent. Finalment es va decidir, seguint al reglament, que s'enviaran tan sols al titular i, si aquest no pot assistir, té l'obligació de notificar-ho i informar el seu suplent.

També informa que des de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI) ens han comunicat que finalment no arribarà el Decret que regulava les ajudes a famílies d'alumnes de 0-3 anys perquè s'ha anul·lat una disposició i no fa falta fer el decret de nou.

Seguidament informa de l'assistència d'alguns consellers al Ple del Parlament de les Illes Balears dia 10 març a l'acte d'aprovació de la Llei d'Educació de les Illes Balears publicada al BOIB de dia 17 de març de 2022.

Continua informant que al Consejo Escolar del Estado s'està debatent un document que du per títol "24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente" pel qual varen celebrar una reunió amb la ministra i una altra amb el secretari d'estat. La tercera sessió sobre aquest document es va fer ahir a través d'un seminari web amb la intervenció de personalitats de reconegut prestigi com Fernando M. Reimers, Beatriz Pont i Nélida Zaitegi. Varen incidir en la demanda de comptar amb els vertaders protagonistes d'aquesta reforma que són els docents i la seva realitat a les aules. Des del ministeri s'està treballant i hi ha una intenció clara per aconseguir una millora de la professió docent.

La presidenta informa que va assistir a la sessió de la Junta de Participació Autònoma del Consejo Escolar del Estado els dies 30 i 31 a Madrid. Pel pròxim curs s'estan preparant activitats i ens han demanat quins temes trobam que s'han de tractar via seminaris, meses, jornades,... Dels temes a destacar pel curs que ve són la participació tant de les famílies com de l'alumnat, la innovació pedagògica i la inclusió educativa.

Per altra banda, a la Comissió Permanent de dia 25 de febrer es va nomenar com a ponent de l'informe 1/2022 de l'esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib) al Sr. Joan Ramón Xamena.

A la recepció per part de la presidenta de les Illes Balears, Francina Armengol, es va convocar a la Comissió Permanent al CEIP Rei Jaume I, dia 16 de març, per exposar les línies estratègiques de desenvolupament de la nova Llei Educativa de les Illes Balears.

La setmana passada es va acabar el cicle de seminaris web, "CEIB, aprenentatges i reflexions compartides", del qual hem obtingut molt bons resultats tant de participació com de satisfacció per part dels participants.

Sobre l'ISE explica que està molt avançat i es treballen les dades dels dos darrers cursos, 19- i 20-21, alhora. S'estan fent propostes per poder fer càpsules per poder presentar la informació per capítols actualitzant-lo i facilitant-ne la consulta.

Pel que fa als currículums, el d'infantil s'ha estudiat l'esborrany 1 amb dues comissions específiques temporals. Ara s'espera que arribi l'esborrany definitiu per determinar les possibles variacions i dur a terme el nostre informe. Si hi ha aportacions, de les fetes a la nostra comissió específica temporal, que ja s'han introduït al Decret definitiu, a la Comissió Permanent les retirarem. Si hi hagués molts canvis es tornaria a convocar la comissió específica temporal.

Pel que fa al currículum de primària ja s'han rebut les aportacions i per aquest divendres, dia 8, està convocada la primera reunió de la comissió específica temporal i els dies 25 i 26 les altres per seguir amb l'estudi de totes les aportacions.

Seguidament informa que el president de l'associació de Centres Integrats de Formació Professional (CIFP), Toni Garau, ens ha sol·licitat la incorporació d'un representant de la seva associació al CEIB. Aquesta proposta es treballarà dins la Comissió Permanent. Ara que es vol desenvolupar la Formació Professional és important donar veu a quantes més entitats i sectors de la comunitat educativa i que aquestes tenguin representació al Consell escolar.

El Reglament d'Organització i Funcionament (ROF) del Consell Escolar de les Illes Balears ja es troba imprès en paper. Avui mateix els assistents poden recollir-lo i s'enviarà de forma digital al Ple.

Dia 28 d'abril està prevista la presentació de la memòria de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (CONVIVÈXIT).

Des de la Direcció General de Planificació ens han comunicat que és imminent la recepció del primer esborrany del projecte de Decret del currículum de secundària (ESO).

### 3. Ratificació de nous membres de la Comissió Permanent

Es passa a la ratificació de nous membres de la Comissió Permanent que són els següents:

NOMENAMENT	ORGANITZACIÓ	GRUP
Yolanda Calvo Rodríguez (titular) Yolanda Guardiola García (suplent)	PAS i CENTRALS SINDICALS	D
Joan Ramon Xamena Vidal (titular) Susana Labrador Manchado (suplent)	CONSELLS ESCOLARS i CONSELLS INSULARS	G
Llorenç Perelló Rosselló (titular) M <sup>a</sup> del Carmen Boned Verdera (suplent)	ADMINISTRACIÓ LOCAL	H

Es ratifiquen per assentiment.

### 4. Presa de possessió nous membres del CEIB.

Es dona la benvinguda als següents consellers, nous membres del CEIB:

- Catiana Fuster Contell (suplent Consell Escolar d'Eivissa)
- Mateu Tomás Humbert (titular de l'associació o federació d'inspectors d'educació) que ha triat la Comissió d'Ordenació i ara forma part del grup de treball dels currículums d'infantil i primària.
- Jaume Mascaró Moll (suplent de l'associació o federació d'inspectors d'educació).

### 5. Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'Informe 1/2022 sobre l'esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib).

Primer es presenta l'**esmena 1** que és una esmena a la totalitat presentada per CCOO. El Sr. **Mario Devis** explica que l'han presentada perquè entenen que aquest centre no és necessari perquè la formació es pot fer a centres ja existents com els CEPs i que, per tant, no cal aquesta duplicació. Hi ha altres necessitats a les que dedicar els recursos. També existeix la temença que doni més poder als directors a la professionalització del càrrec.

El Sr. **Gabriel Caldentey** exposa que el text presentat per CCOO com a esmena a la totalitat és un informe alternatiu, per tant, demana que el plenari del CEIB es pronunciï sobre quin text es farà el debat, si el text preparat pel ponent i aprovat a la Comissió Permanent o aquest informe alternatiu.

La **Sra. Josefa Costa** contesta que s'ha presentat com una esmena a la totalitat, per tant, no és un informe alternatiu. Si s'aprovàs l'esmena a la totalitat ja no s'aprovaria l'informe.

Es passa a votar aquesta esmena a la totalitat amb el següent resultat:



A favor	12
En contra	14
En blanc	7

**No s'aprova** l'esmena a la totalitat.

Es segueix amb l'**esmena 2** que és d'edició presentada per Tomeu Barceló.

Núm esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
2	Tomeu Barceló Rosselló Administració educativa	5	14	ADDICIÓ	Afegir al preàmbul: La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix a l'article 129.1 que la formació per a l'exercici de la funció directiva és un element fonamental per al seu adequat desenvolupament i per disposar de direccions ben formades i competents que donin resposta a les necessitats dels centres. La formació ha d'estar centrada especialment en les funcions de l'equip directiu.	Una vegada ha entrat en vigor la llei d'educació, és convenient fer referència a la mateixa a les normes que es tramitin a partir d'ara.

El Sr. **Gabriel Caldentey** demana que, per coherència al seu vot a favor amb l'esmena a la totalitat, per cada una de les esmenes restants es procedeixi a fer una votació.

A favor	22
En contra	4
En blanc	7

**L'esmena 2** queda aprovada.

El Sr. **Gabriel Caldentey** fa un incís explicant que el seu vot contrari no vol posar en qüestió el que diu la LEIB, però la conseqüència del fet que la LEIB implica la creació d'aquest organisme és el que els fa votar en contra.

Es passa a l'**esmena 3** que és d'edició presentada per COAPA.

Núm esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
3	Coia Sánchez García Pares i mares d'alumnes	2	5	ADDICIÓ	Afegir al preàmbul Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb organismes que facilitin la relació del centre amb l'entorn, i fomentar un clima escolar que afavoreixi l'estudi i el desenvolupament d'actuacions que propiciïn una formació integral en coneixements i valors dels i les alumnes.	Entre les funcions recollides a l'article 132 de la Llei Orgànica 3/2020 se n'esmenten algunes i consideram que cal afegir la que proposam, també recollida a l'article 132, per destacar-ne la necessitat del seu desenvolupament.

El Sr. **Miguel Ángel Guerrero** exposa que al preàmbul es detallen una sèrie de funcions concretes recollides a la Llei Orgànica d'Educació i altres no es recullen. Aquesta en qüestió no està recollida i està redactada com recull l'article 132 de la Llei Orgànica del 2001.

Es passa a votar l'esmena 3 amb el següent resultat:

A favor	24
En contra	3
En blanc	7

L'**esmena 3** queda aprovada.

Es passa a l'**esmena 4** que és d'edició presentada per IBDONA.

La presidenta explica que aquesta no és realment una esmena sinó una explicació que havia quedat pendent de fer. Per tant, aquesta és la redacció d'aquesta explicació.

Es passa a l'**esmena 5** que és de modificació presentada per UOB.

Núm esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
5	Albert Bonnín Mádiko UOB	10	13	MODIFICACIÓ	Fomentar programes de millora de la competència i recerca en l'àmbit de l'exercici de la funció directiva.	La fórmula <<programes de millora de la competència>> és més adequada que <<programes d'innovació>> pel que fa a la funció dels assessors de formació quant a educació.

La presidenta, junt amb el ponent, proposen que en lloc de modificació sigui d'addició i quedi redactada de la següent forma: "*Fomentar programes d'innovació, de millora de la competència, de coeducació i recerca...*"

El Sr. **Albert Bonnín**, representant de UOB, expressa el seu acord amb aquest redactat. La Sra. **Joana M<sup>a</sup> Mas** està d'acord, però pensa que exclou altres programes. La presidenta contesta que no s'ha fet cap esmena en aquest sentit.

Es passa a votar l'esmena 5 amb el següent resultat:

A favor	22
En contra	6
En blanc	6

L'esmena 5 queda aprovada.

La presidenta continua la reunió posant a la consideració del ple el fet que s'ha produït un canvi en la representació de l'associació o federació d'inspectors d'educació. Entre el cessament i el nomenament dels nous representants hi ha hagut un espai de temps que ha coincidit amb el període d'aportació d'esmenes a aquest informe. Per aquest motiu no varen poder fer les esmenes.

Per això el nou representant, el Sr. **Mateu Tomàs**, demana si es pot fer l'excepció de presentar in voce la seva esmena al Decret.

Al Sr. **Bernat J. Alemany** li sembla bé sempre que aquest criteri i per aquest mateix motiu es pugui aplicar a altres casos.

El Sr. **José Ignacio Monge** remarca que l'article 9.3 del ROF diu que si es produeix una vacant en el ple el suplent corresponent l'ha de cobrir fins que l'entitat proposi un nou titular i un nou suplent i es completi el nomenament.

El Sr. **Vicente Rodrigo** expressa que aquest cas genera un cert dubte perquè hom voldria donar veu a tothom, però no és procedimentalment correcte perquè l'entitat ha de preveure aquesta situació. Per tant, creu que s'ha de seguir el reglament.

El Sr. **Mateu Tomàs** expressa que haurà de votar en contra de l'informe donat que no s'ha acceptat la demanda d'aportar l'esmena in voce. Finalment, a demanda de la presidenta, detalla que el seu vot particular fa referència a l'article 4.16 i la seva proposta és eliminar aquest punt 16 de l'article 4 i la motivació és que la funció d'avaluar els centres escolars i fer propostes de millora és una funció atribuïda expressament a les inspectores i inspectors d'educació per la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020 d'Educació (LOMLOE) i per la normativa autonòmica que desplega la Inspecció Educativa a la CAIB. Per aquest motiu expressa el seu desacord que aparegui aquesta funció en aquest centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar.

Una vegada estudiades totes les esmenes es procedeix a la votació de l'informe 1/2022 sobre l'esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib).

A favor	17
En contra	14
En blanc	2

L'informe queda aprovat.

El Sr. **Mateu Tomàs** vol que consti en acta que el vot en contra de l'informe no va en contra pròpiament de l'informe sinó que està motivat perquè puguin presentar aquest vot particular exposat abans.

El Sr. **Vicente Rodrigo** pensa, pel que fa al vot particular en referència a l'article 4.16, que l'avaluació com a tal és competència d'Inspecció, però col·laborar en l'avaluació no és avaluar perquè en l'avaluació també col·laboren les famílies, per tant, la col·laboració en l'avaluació implica una participació més activa en aquest procés. Per aquest motiu el seu vot ha estat favorable.

També afegeix que algunes de les persones que participen de forma telemàtica no tenen la càmera connectada i demana de quina forma es pot articular per poder-les identificar de forma correcta.

La presidenta expressa el seu acord en aquesta qüestió i recorda que el fet d'assistir de forma telemàtica no eximeix de l'obligació d'estar visibles, de fet serà una de les condicions perquè es pot estar connectat però no ser-hi realment. Per tant, perquè consti com a assistència la càmera ha d'estar engegada i que es puguin veure els assistents.

El Sr. **Joan Ramon Xamena** agraeix la confiança que han dipositat en ell com a ponent d'aquest informe i es disculpa per no haver pogut assistir de forma presencial degut a un problema de salut.

## **6. Compareixença del conseller d'Educació i Formació Professional, Sr. Martí X. March, per exposar l'execució dels pressupostos d'educació de 2021.**

La presidenta dona la benvinguda al conseller d'Educació, Sr. Martí March, i al secretari general, Sr. Tomeu Barceló, agraint la seva compareixença per explicar l'execució dels pressupostos, de la seva Conselleria, de l'any 2021.

Per una millor revisió de les informacions aportades adjuntam l'enllaç de la gravació Zoom on apareixen les seves intervencions.

[Arxiu compareixença Martí March](#)

## **7. Torn obert de paraules.**

El Sr. **Gabriel Caldentey** manifesta que l'augment de pressupost de la DG de Personal Docent, degut a les mesures Covid, per a la disminució de les ràtios hauria de ser estructural i lligat a l'horari dels docents. El ministeri va dictar 23 hores lectives a primària i 18 a secundària i en aquesta comunitat autònoma no s'ha implementat i derivaria en un increment de plantilla. Fa referència a la memòria econòmica de la LEIB per donar passes en aquest sentit.

Demana perquè hi ha una insatisfacció del professorat si els indicadors són de millora. Això hauria de dur a una reflexió de l'administració educativa, ja que potser la política de comunicació és errada per part de la Conselleria d'Educació en tan i en quant existeix aquest increment del malestar dels docents.

Per acabar afegeix que hi ha pendent la millora de les condicions sociolaborals dels docents de la pública i la privada concertada. Creixen els pressuposts, però no arriben aquestes millores.

El Sr. **Martí March** contesta que les ràtios han baixat d'ençà que governen i estan per sota la legalitat encara que hi pot haver centres que no i aquests tenen suport de professorat. A la LEIB es recull el compromís de baixar-les. Si s'hagués d'implementar les 23 hores i les 18 hores no basten mil cinc-cents professors.

S'està treballant amb Hisenda per seguir amb l'actualització dels mòduls de la concertada perquè no estan actualitzats des del 2008, i el procés d'equiparació dels sous i condicions sociolaborals de la concertada i la pública.

Els compromisos són continuar baixant les ràtios, baixar la dedicació del professorat i el comentat abans de la concertada.

El tema de la carrera professional docent és un tema a tractar. Es plantejaran reunions al respecte per obrir un debat sobre aquest punt. Hi ha un document del Ministeri d'Educació de 24 mesures que afecten el professorat en les quals es tracten diferents punts i entre ells la carrera professional docent.

Les demandes dels sindicats són necessàries, però s'ha de tenir una visió realista de la situació econòmica de la societat. Els pressuposts han anat augmentant, s'han posat entre la pública i la concertada dos mil professors més i això és una política sociolaboral que va per a la millora real de l'educació perquè s'han baixat ràtios. Pel que fa a aquestes amb Hisenda hi ha una part de la quota que es va negociar que va a la baixada estructural de ràtios.

S'entén l'assignatura pendent que es té de les condicions sociolaborals de la pública i la concertada però també s'ha de tenir una visió ampla perquè s'han de construir centres o ampliar-los, el tema de 0-3, la digitalització, el tema de la FP, són moltes variables i totes van en la millora real de l'educació.

El Sr. **Bernat J. Alemany** demana sobre el pla de digitalització, que es gestiona amb fons europeus, que es rebrà als centres concertats.

El Sr. **Martí March** contesta que pel que fa al tema de la digitalització hi ha tres coses a tenir en compte: les aules digitals, chromebooks per famílies més vulnerables tant de la pública com de la concertada i la formació en competència digital. Des del Ministeri han comunicat que les aules digitals són pels centres públics. Són fons finalistes i diuen exactament on han d'estar.



El Sr. **Vicente Rodrigo** agraeix la presència del conseller i del secretari perquè demostra una intenció de retre comptes. Les famílies estan agraïdes d'aquests pressuposts, ja que s'han incrementat les ajudes i la forma d'acostar-se a les necessitats de les famílies. Exposa que no ha arribat als consellers una informació suficient per fer una valoració adequada, sí general, però no profunda sobre les inversions tal com estaven previstes al pressupost de 2021 i com s'han aplicat una vegada acabat l'exercici. Per analitzar qüestions puntuals referides a l'àmbit de la seva activitat com a famílies seria necessari rebre dades dels programes per saber com han gastat o no els doblers assignats. A transparència està comptabilitzat només fins a octubre de 2021.

El Sr. **Martí March** exposa que s'hauria de fixar quines dades de quins programes interessin en concret. Es podria fer una reunió tècnica amb els membres de la Comissió Permanent per tal de fer uns indicadors sobre les dades que interessin en concret.

El Sr. **Vicente Rodrigo** intervé demanant que es bolquin les dades a transparència i així poder fer la recerca que calgui per part dels consellers. També demana que cada una de les partides o programes tenguin al costat el que s'ha gastat o executat.

El Sr. **Tomeu Barceló** explica que la Conselleria no bolca res a transparència, ho agafen del programa general del govern i ho van agafant a mesura que intervenció ha anat fiscalitzant les despeses que s'han produït al govern. Dia 31 de març intervenció haurà acabat de fiscalitzar els comptes, per tant, ara s'acabaran d'agafar fins al desembre. El que sí que es pot fer, ja que la Conselleria té la informació a finals de febrer, és enviar la comptabilitat dels programes que interessin.

La Sra. **Josefa Costa** manifesta que qualsevol dels sectors del Consell Escolar pot fer arribar les seves demandes concretes expressant de quins programes volen les dades i fer-ho arribar a la Conselleria. I de cara a l'any que ve es pot preparar una sol·licitud concretant de quines partides o programes interessa més conèixer les dades.

El Sr. **Martí March** indica que si s'ha de concretar haurien d'assistir els directors generals específics perquè tenen les dades més concretes de les seves partides.

El Sr. **Miquel Àngel Guerrero** agraeix l'increment de dotació per ajuts a menjador. Pel que fa a la construcció de centres no es té el detall de com ha anat l'execució dins l'Íbisec, què hi ha destinat a personal, a execució d'obres, i si es pot millorar l'eficiència de gestió del seu pressupost.

El Sr. **Martí March** exposa que l'Íbisec necessita més personal i no es troben professionals, afegit al problema intern de diferències salarials i altres se'n van a l'empresa privada on es guanya més. L'altre problema és aconseguir solars adequats pel tipus d'activitat educativa. També actualment, a causa de la guerra, el cost de les intervencions s'ha incrementat junt amb la dificultat d'abastiment de materials.

El Sr. **José Ignacio Monge** demana amb quin tant per cent del pressupost s'ha treballat el 2021 i si hi ha un calendari previst d'augment d'aquest tant per cent amb relació al Memòria 2022.

PIB fins al 2027 i com es contempla les intervencions a la Formació Professional, ja que és una de les eines millors que tenim per reduir l'abandonament escolar, però, tot i que l'estam reduint, l'abandonament dins els cicles formatius de Formació Professional bàsica i de grau mitjà és encara elevadíssim. Això també té a veure amb les infraestructures i els equipaments que es tenen. L'FP necessita un increment dels recursos molt ben aprofitats i destinats a fer flexible aquesta FP i això demana un increment pressupostari important.

El Sr. **Martí March** exposa que s'està parlant d'un 3,5 % del PIB i efectivament es constata a la Llei que és insuficient, però també es constata que si el 2016 s'hagués incrementat amb mil milions segurament s'hauria gastat malament. La Conselleria ha de tenir una estructura de gestió adequada i s'ha de veure si el que s'inverteix té una certa eficàcia.

Pel que fa a l'FP hi ha una necessitat d'infraestructures i de formació dels docents d'FP. Aquí hi ha dos vessants, la formació pedagògica i la formació més professionalitzada. L'FP necessita integrar dins els centres professorat que siguin bons professionals en distints camps, vinguts de l'empresa, per donar credibilitat. Que siguin contractes laborals, que no siguin de dedicació exclusiva. La col·laboració pública-privada és clau. Pel que fa a l'abandonament escolar pot ser degut al fet que no reben una informació adequada, que es matricula a famílies que no és la que volia o també descobreix que allò no li agrada.

A l'FP es necessita un canvi total d'actitud i entrar a la dinàmica de centres integrats d'FP encara que hi haurà instituts que continuaran tenint la Formació Professional d'aquelles famílies que tinguin una tradició. Per això es necessita tenir una formació més adequada del professorat, que vengui del món de l'empresa i es necessitaran convenis amb l'empresa privada per accedir a equipaments que l'administració no podrà oferir.

La Llei estatal d'FP té cinc mil milions darrere. Això significarà un esforç molt important entre Treball i Educació perquè hi ha d'haver més integració. Aquí s'ha començat a treballar en un pla integral de l'FP, però encara falta un pas qualitatiu, per exemple hi ha centres integrats d'FP que depenen de Treball i n'hi ha que depenen d'Educació i no poden ser dos models de centres distints.

A la memòria econòmica totes aquelles mesures que hi ha darrere la Llei com la carrera professional, l'actualització dels mòduls de la concertada, els equipaments, el tema de 0-3 o baixada de ràtios estan contemplats. Per tant, si des del 2016 a ara s'han incrementat 400 milions i s'ha arribat a un 3,5%, es poden fer nombres que s'ha d'incrementar un percentatge semblant pels anys posteriors. Després s'han de definir les prioritats que passen per l'ensenyament obligatori, 0-3 i FP.

La Sra. **Joana M<sup>a</sup> Mas** fa un reconeixement a les millores que s'han produït d'ençà que aquest equip va accedir a la Conselleria en programes que s'han implementat, en l'atenció a la diversitat, en l'augment de recursos als equips d'orientació, en la Memòria 2022.

implementació de programes com PROA i PAE, s'han augmentat les beques de menjador i les beques NESE. Però aquesta comunitat autònoma té un problema i és que no s'arriba a totes les necessitats. Això produeix un estat de crispació a dins les escoles. Contínuament arriben alumnes nous a les aules que requereixen un suport lingüístic i en alguns casos atenció psicològica. Per això demana que s'ha de fer alguna cosa per aquesta Comunitat que potser no és comparable amb altres comunitats. Hi ha d'haver una resposta per part de l'administració central perquè l'educació d'aquesta comunitat necessita ajuda.

De cara al curs que ve és important tenir en compte que la nova Llei educativa ve amb un canvi de currículum important pel qual els mestres necessitaran temps per debatre i implementar fent una reflexió acurada.

El Sr. **Martí March** indica algunes de les comunitats que any rere any van perdent alumnat, en canvi, aquí va augmentant. Aquesta qüestió es comença a tenir en compte en el repartiment dels recursos econòmics, però és un problema estructural no resolt. Quan es fa la planificació de la quota de professorat hi ha una partida específica, pactada amb Hisenda, per l'increment d'alumnes que vindran cada any.

El Sr. **Mario Devis** agraeix la presència del Sr. Martí March i el Sr. Tomeu Barceló per l'exercici de transparència i assenjala que és cert que hi ha hagut un increment del pressupost i que amb la nova Llei es passarà d'un 3,5% a un 5% del PIB parlant en termes totals, però si ho miram en termes relatius encara tenim molt per avançar. Expressa la seva satisfacció pel que fa al tema de la carrera professional i de la renovació i dignificació de l'FP.

Demana si està previst un augment significatiu en el capítol de formació del professorat i de preparació de material per acompanyar a tota la comunitat educativa en aquest canvi curricular.

El Sr. **Martí March** contesta que hi ha un pla de formació pel tema del nou currículum i que hi ha un equip d'unes cinquanta persones treballant per fer propostes concretes que ajudin als centres i docents a aplicar aquesta implementació.

El Sr. **Albert Bonnín** assenjala que en el marc del pressupost hauria estat positiu que la LEIB hagués contemplat l'augment del 5% des del principi i que no fos de manera progressiva. Pel que fa a les ràtios, si bé és cert que no són l'únic instrument per millorar l'èxit educatiu, es va demostrar el curs passat que la seva baixada ha tingut un impacte immediat en la millora de la qualitat del nostre sistema educatiu. Des de UOB es pensa que els esforços haurien d'anar cap aquí.

El Sr. **Martí March** contesta que s'ha fet un plantejament realista pel que fa al pressupost. Pel que fa a les ràtios la gran problemàtica del nombre d'alumnes dins una aula és la diversitat. S'ha demostrat que per millorar el rendiment les ràtios són importants, però també ho són la formació del professorat i l'organització.

La Sra. **Inmaculada López** demana si dins l'esforç que es farà per a l'FP també es tindrà en compte el seguiment de les famílies amb fills NESE que arriben a l'FP. La majoria de nins amb alguna dificultat l'única sortida que veuen és anar a FP i es troben amb el problema que el barem de notes els dificulta entrar i es queden amb les places que ningú vol.

El Sr. **Martí March** contesta que pel que fa a la inclusió a l'FP la Llei d'FP i la LOMLOE possibiliten tenir en compte aquestes situacions. Gestionar la diversitat és cada vegada més complexa i és important que cadascú pugui trobar la sortida per tenir una autoestima personal i una sortida professional.

La presidenta tanca la sessió agraïnt la compareixença i les explicacions del conseller, el Sr. Martí March, i del secretari, el Sr. Tomeu Barceló, i fa incidència en la importància de la formació per encarar els canvis educatius que ens arriben.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de Primària (CEIB) (8/04)

Caràcter: Ordinari

Data: 8 d'abril de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:30 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l'STEI
- Maria Antònia Noguera Ibáñez, en representació de l'STEI
- Antònia Soler Rubí, en representació de UOB
- Felipe Pérez Crespo, en representació d'ANPE
- Irene Ripoll Hazell, en representació de COAPA
- Catalina Cebrian Alcolea, en representació de COAPA
- M<sup>a</sup> Concepció Moragues de Oleza, en representació de FERE
- Yolanda Calvo Rodríguez, en representació de CCOO
- Joana Maria Mas Cuenca, en representació de la federació o associacions de directors de primària
- Mateu Tomás Humbert, en representació de l'associació o federació d'inspectors i inspectores d'educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent

### Absents

- Ramón Mondéjar Coll, en representació de l'STEI
- Ismael Alonso Sánchez, en representació de FEUSO
- Maria Misericòrdia Sánchez García, en representació de COAPA (excusa assistència)
- Vicente Rodrigo Ramírez, en representació de COAPA
- Hilda Carmona Guzmán, en representació de COAPA
- Antoni Vives Reus, en representació de EG-ECIB

- Isabel M. Busquets Hidalgo, en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Sara Ramón Roselló, en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Carme Pinya Medina, en representació de la UIB (excusa assistència)
- Francina Oliver Acosta, en representació de Cooperatives d'Ensenyament (excusa assistència)
- Maria Duran i Febrer, en representació d'IBDONA (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, en representació del Consell de la Joventut

## ORDRE DEL DIA

1. *Informacions de la presidenta.*
2. *Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.*
3. *Torn obert de paraules.*

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Informacions de la presidenta

No hi ha informacions

2. **Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.**

## PREÀMBUL

- Es proposa substituir al primer paràgraf de la pàgina 1on diu "desenvolupament educatiu dels alumnes" per:  
"desenvolupament educatiu **de l'alumnat**"

### Breu motivació

la llei 3/2020, de 29 de desembre especifica que "alumnas y alumnos" mentre que la redacció del document que estam treballant únicament parla "dels alumnes". Donat que la llei 11/2016 estableix a l'article 8 que les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge, es sol·licita que es faci la revisió de la totalitat del document pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge.

### Aportació a tractar a la CP

- Es proposa afegir al final del primer paràgraf de la pàgina 2on diu "...seves condicions els permetin" :  
"...seves condicions els permetin en condicions d'igualtat"

### Breu motivació

l'art. 26 de la llei 11/2016 estableix que les polítiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament

integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, el rebuig de qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres

- Es proposa modificar el cinquè paràgraf de la pàgina 2 on diu “A partir de l’anàlisi dels resultats d’aquesta avaluació,..” per  
“A partir de l’anàlisi dels resultats d’aquesta **avaluació i de l’estudi de les seves causes,..**”

#### **Breu motivació**

Si només s'analitzen als resultats però no s'estudien les possibles causes i no es fan els canvis necessaris, de poca cosa serveix conèixer els resultats.

#### **Article 5. Principis generals.**

- Es proposa modificar l'article 5. 5, on diu  
“La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de procurar una escolarització amb una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa.” per:  
  
“La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres **ha de posar els mitjans necessaris per fer possible** una escolarització amb una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa.”

#### **Article 6. Principis pedagògics.**

- Es proposa modificar l'**article 6.5**, on diu:  
“Des de totes les àrees s'ha de promoure la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual.” per:  
  
“Des de totes les àrees s'ha de promoure la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable, el desenvolupament sostenible, **el medi ambient** i l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual.”  
**Breu motivació**  
Important en aquests moments i d'acord a Agenda 2030, línies de treball de plans europeus, etc, seguir treballant i conscienciant pel medi ambient, més a més des de les escoles
- Es proposa modificar l'**article 6.6**, on diu:  
“S'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa, l'acció tutorial i l'educació emocional i en valors.” per:  
  
“S'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa, l'acció tutorial, l'educació emocional i en valors, **així com la coeducació i la corresponsabilitat**”

### Breu motivació

Important en aquests moments i d'acord a Agenda 2030, línies de treball de plans europeus, etc, seguir treballant i conscienciant pel medi ambient, més a més des de les escoles

- Es proposa modificar l'**article 6.10**, on diu:  
~~“Les llengües oficials s’han d'utilitzar només com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.~~ En aquest procés, s'ha de prioritzar la comprensió, l'expressió i la interacció oral.” per:

~~“En l'aprenentatge de la llengua estrangera s'utilitzarà la llengua vehicular del centre només si es necessari.~~ En aquest procés, s'ha de prioritzar la comprensió, l'expressió i la interacció oral.”

- Es proposa afegir un nou punt l'**article 6**, on digui:  
“El centre, les associacions de famílies i administracions han d'integrar i treballar el concepte de Comunitat Educativa, procurant la participació i l'involucrament de les mares, pares o tutors legals, així com la resta d'entitats i administracions que formin part del context dels centres, amb l'objectiu de fomentar el vincle i la pertinença a l'escola i contribuir al clima i a la cultura de centre.”

### Breu motivació

És fonamental parlar de Comunitat Educativa si volem fer pedagogia i convertir el que implica aquest concepte en una realitat.

### Article 7. Objectius.

- Es proposa modificar l'**article 7 apartat d**, on diu:  
“Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de ~~discapacitat~~ o d'altres condicions.” per:

“Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de **diversitat funcional** o d'altres condicions.”

### Breu motivació

La Diversitat Funcional és un nou terme que té l'objectiu de superar les definicions en negatiu de paraules com a discapacitat o minusvalidesa. Segons l'Organització Mundial de la Salut (OMS), Discapacitat és un terme general que abasta les deficiències, les limitacions de l'activitat i les restriccions de la participació. El terme Diversitat Funcional proposa una visió positiva de la discapacitat parlant de "diferents capacitats", no de deficiències, limitacions ni restriccions, i amb aquest terme evitem les diferenciacions pejoratives com a discapacitat=menys capacitat. Denota negació o contrarietat.

- Es proposa modificar l'**article 7 apartat g**, on diu:  
“Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals



de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana.” per:

“Desenvolupar les competències lògicomatemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana.”

#### **Breu motivació**

Ampliar el concepte de competència matemàtica vista com les habilitats per relacionar els números i les seves operacions bàsiques o iniciar-se en el càlcul. La introducció de les matemàtiques manipulatives i vivencials a les aules en els darrers anys ha deixat de banda l'ensenyament dels algorismes aritmètics tradicionals mecanitzats per a cada una de les operacions matemàtiques i la mecanització del càlcul escrit, per donar pas a la generació d'estratègies resolutores de càlcul mental en què l'alumne té el protagonisme i en la que l'objectiu passa a ser el desenvolupament del pensament lògic i matemàtic.

- Es proposa afegir un nou apartat a l'article 7, on digui:  
“Conèixer, treballar i assolir les actituds, valors i activitats que engloben el pensament crític, com són la curiositat, la selecció i avaluació de la informació, la humilitat intel·lectual i el mètode científic.”

#### **Breu motivació**

En l'era de la informació, però també de la desinformació massiva, és molt important incidir en aquelles actituds i eines educatives que prepari l'alumnat per a la selecció i avaluació de la informació, i en l'anàlisi crític i racional d'aquesta.

### **Article 8. Àrees.**

- Es proposa modificar l'article 8 Punt 1, apartat b, on diu:  
“Educació artística, ~~que es pot desdoblar~~ en educació plàstica i visual, d'una banda, i música i dansa, per una altra.” Per

“Educació artística, que es desdobra en educació plàstica i visual, d'una banda, i música i dansa, per una altra”

#### **Breu motivació**

Tal com està redactat al Projecte de Decret, aquest punt entra en contradicció amb el punt 7 de l'Article 25, en el qual es prescriu que tant música com plàstica disposin del 50% de l'horari setmanal assignat a l'àrea.

### **Article 9. Competències clau i perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic.**

- Es proposa modificar l'article 9 punt 1 apartat g), on diu:  
“competència emprenedora” per:

“competència emprenedora i d'iniciativa personal”

## Article 10. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics.

- Es proposa modificar l'article 10 punt 3, on diu:  
"Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, ~~d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3.~~" per

"Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge.

A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge"

### Breu motivació

Cal modificar el redactat de l'article 10.3 per tal de fer l'annex 3 orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 157/2022 en l'article 10.2.

En el RD 157/2022 l'Annex III fa només una explicació de com han d'ésser les situacions d'aprenentatge i marca que no té caràcter de norma bàsica.

En cas d'acceptació de l'aportació també s'haurà de tenir en compte de proposar alguna modificació de l'Annex 3..

## Article 11. Autonomia dels centres.

- Es proposa la supressió de las paraules ratllades en vermell a l'article 11 punt 10:

"En l'exercici de la seva autonomia, els centres poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació ~~del calendari escolar~~ de l'horari lectiu d'àrees o àmbits, en els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional i dins de les possibilitats que permeti la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, suposi discriminació de cap mena, ni comporti la imposició d'aportacions a les mares, pares o tutors legals o d'exigències per a la Conselleria d'Educació i Formació Professional"

### Breu motivació

S'hauria d'informar i consensuar prèviament amb la comunitat escolar i els agents sindicals.

- Es proposa modificar l'article 10 punt 11, on diu:

"Per garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positiva des de l'educació infantil a l'educació primària i des d'aquesta a l'educació secundària obligatòria, la Conselleria d'Educació i Formació Professional i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre les diferents etapes"

"Per garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positiva des de l'educació infantil a l'educació primària i des d'aquesta a l'educació secundària obligatòria, la Conselleria d'Educació i Formació Professional **ha de dotar de recursos** i els centres han d'establir mecanismes

per afavorir la coordinació entre les diferents etapes i entre els cicles en què s'estructuren.”

### Article 13. Concreció curricular.

- Es proposa modificar l'article 13, punt 2 apartat g) on diu:  
“Compromisos educatius ~~de~~ les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.” per:

“Compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.”

#### Breu motivació

Proposem canviar la preposició DE (text original) per la preposició AMB. Pensem que a l'escola qui té el compromís, com a professionals que són, són els docents. Però en tot cas i com part activa a l'educació de les nostres filles i fills, la responsabilitat és compartida quedant més correcte el redactat amb la preposició: amb

### 3. Torn obert de paraules.

No hi ha paraules

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de Primària (CEIB) (25/04)

Caràcter: Ordinari

Data: 25 d'abril de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:20 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l'STEI
- Catalina Juan Obrador, en representació de l'STEI
- Antònia Soler Rubí, en representació de UOB
- Felipe Pérez Crespo, en representació d'ANPE
- Ramón Mondéjar Coll, en representació de l'STEI
- Irene Ripoll Hazell, en representació de COAPA
- Catalina Cebrian Alcolea, en representació de COAPA
- M<sup>a</sup> Concepció Moragues de Oleza, en representació de FERE
- Yolanda Calvo Rodríguez, en representació de CCOO
- Carme Pinya Medina, en representació de la UIB
- Francina Oliver Acosta, en representació de Cooperatives d'Ensenyament (18:20h)
- Joana Maria Mas Cuenca, en representació de la federació o associacions de directors de primària
- Mateu Tomás Humbert, en representació de l'associació o federació d'inspectors i inspectores d'educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent

### Absents

- Ismael Alonso Sánchez, en representació de FEUSO
- Maria Misericòrdia Sánchez García, en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, en representació de COAPA

- Hilda Carmona Guzmán, en representació de COAPA
- Antoni Vives Reus, en representació de EG-ECIB
- Isabel M. Busquets Hidalgo, en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Sara Ramón Roselló, en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Maria Duran i Febrer, en representació d'IBDONA (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, en representació del Consell de la Joventut

## ORDRE DEL DIA

1. *Informacions de la presidenta.*
2. *Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.*
3. *Torn obert de paraules.*

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Informacions de la presidenta

No hi ha informacions

### 2. Continuació de l'estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

#### Article 18. Atenció a les diferències individuals.

- Es proposa un canvi en l'ordre de les paraules a l'**article 18 punt 1** on diu:  
"Per tal de reforçar la inclusió, ~~s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes i assegurar el dret a una educació de qualitat~~, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits." per:

"Per tal de reforçar la inclusió i **assegurar el dret a una educació de qualitat, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes**, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits."

#### Breu motivació

Canvi en l'ordre de les paraules, pensam que millora la redacció.

- Es proposa l'addició a l'**article 18, punt 2** on diu:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional establirà la regulació que permeti als centres adoptar les mesures necessàries per respondre a les

necessitats educatives concretes dels seus alumnes, tenint en compte els seus diferents ritmes i estils d'aprenentatge.” Per quedar:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional establirà la regulació que permeti als centres adoptar les mesures necessàries per respondre a les necessitats educatives concretes dels seus alumnes, tenint en compte els seus diferents ritmes i estils d'aprenentatge, **comptant amb el parer de les mares, pares i tutors legals. Així mateix ha de facilitar la coordinació dels sectors i professionals externs que intervenen en l'atenció d'aquest alumnat**”

- Es proposa l'addició a l'**article 18, punt 3** on diu:

“Els centres, des de l'exercici de la seva autonomia, poden establir mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promoure alternatives metodològiques, per tal de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes.” per quedar:

“Els centres, des de l'exercici de la seva autonomia, poden establir mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promoure alternatives metodològiques, per tal de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes **i facilitaran la coordinació amb els serveis i professionals externs**”

#### **Breu motivació**

Considerem que al decret s'ha de regular l'entrada de serveis i professionals externs que són de gran ajuda al desenvolupament del procés educatiu de l'alumnat amb diversitat funcional.

- Es proposa la modificació del darrer paràgraf de l'**article 18, punt 6**, on diu:  
“Els centres han d'adoptar mesures curriculars i organitzatives inclusives per assegurar que els alumnes amb NESE puguin aconseguir els objectius i les competències de l'etapa. **En particular**, han d'afavorir la flexibilització i l'ús d'alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació **de la llengua estrangera, especialment amb aquells alumnes que presentin dificultats en la seva comprensió i expressió**. Igualment, s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats d'aquests alumnes.” per:

“Els centres han d'adoptar mesures curriculars i organitzatives inclusives per assegurar que els alumnes amb NESE puguin aconseguir els objectius i les competències de l'etapa. Han d'afavorir la flexibilització i l'ús d'alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació **de totes les àrees**. Igualment, s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats d'aquests alumnes”

#### Article 19. Alumnes amb necessitats educatives especials.

- Es proposa l'addició a l'article 19, punt 2 on diu:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir els procediments que permetin la detecció de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes amb NEE i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç..” per quedar:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir els procediments que permetin la detecció de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes amb NEE i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç. **A aquests procediments hi participaran professionals especialistes i es realitzaran amb la participació de les famílies en els termes previstos a l'article 17.4 del RD 157/2022.**”

##### Breu motivació

Pensem que és important destacar la participació d'especialistes i de les famílies, sense necessitat de repetir el text al qual ens referim.

#### Article 19. Alumnes amb necessitats educatives especials.

- Es proposa modificar l'article 19, punt 2 on diu:

“La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar ~~els alumnes~~ amb dificultats específiques d'aprenentatge i valorar de manera primerenca les seves necessitats. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adient adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.” Per:

“La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es pugui identificar **l'alumnat** amb dificultats específiques d'aprenentatge, valorar de manera primerenca les seves necessitats **i assegurar la seva atenció**. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adient adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.”

##### Breu motivació

Des de la Conselleria s'han d'adoptar mesures per garantir la identificació i també l'atenció d'aquest alumnat.

#### Article 23. Participació i dret a la informació de mares, pares o tutors legals.

- Es proposa modificar l'article 23, on diu:

“Les mares, pares o tutors legals han de ~~participar i conèixer~~ l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles, tot col·laborant amb les mesures de suport o reforç que adoptin els centres per tal de facilitar el seu progrés.” per:

“Les mares, pares o tutors legals han de **conèixer, participar i donar suport a l’evolució** del procés educatiu dels seus fills i filles, tot col·laborant amb les mesures de suport o reforç que adoptin els centres per tal de facilitar el seu progrés. **Per aquest fet es donarà coneixement de tots aquells aspectes i documentació que facilitin la seva participació i col·laboració en el progrés dels seus fills en funció de la normativa vigent.**”

#### Breu motivació

Canvi d'ordre i destacar la importància de què donin suport a la tasca del centre educatiu.

Actualment hi ha centres educatius que són contraris a proporcionar a les famílies aquesta documentació relativa als seus fills, que és prou important per facilitar una coordinació i un suport família-escola.

#### Article 26. Horari.

- Es proposa l’addició a l’**article 26, punt 8** on diu:

“El tutor ha d’incorporar dins l’horari que comparteix amb el seu grup d’alumnes un temps setmanal per desenvolupar les tasques pròpies de tutoria.” per quedar:

“El tutor ha d’incorporar dins l’horari que comparteix amb el seu grup d’alumnes un temps setmanal per desenvolupar les tasques pròpies de tutoria **i en cap cas podrà impartir continguts o activitats específiques de les àrees**”

#### Article 27. Materials curriculars.

- Es proposa l’addició a l’**article 27, punt 2** on diu:

“Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d’ajustar-se tota l’activitat educativa. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s’eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.” Per quedar:

“Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, **entre ells el foment d’una selecció i ús responsable i respectuós amb el medi ambient**, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d’ajustar-se tota l’activitat educativa. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s’eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.”



### Breu motivació

Trobam a faltar que es faci referència a una consciència ecològica responsable en l'adquisició d'aquest material (llibres, quaderns, material imprès, jocs, material manipulatiu, mobiliari,...)

- Es proposa l'addició a l'**article 27, d'un nou punt** on digui:  
"La tria de materials curriculars tindrà en compte els principis d'economia, producció responsable, desenvolupament sostenible amb l'ús eficient dels recursos naturals, reutilització i compromís de reducció de la generació de residus per tal de protegir el planeta, així com l'acompliment de l'accessibilitat que garanteixi un accés inclusiu."

### Breu motivació

Garantir un disseny de recursos obert i inclusiu. Aconseguir una major eficàcia dels recursos destinats a l'educació, així com un desenvolupament sostenible i responsable, amb l'ús eficient dels recursos naturals i reduint la generació de residus per tal de protegir el planeta seguint els principis de la reutilització.

## Article 28. Recursos.

- Es proposa l'addició a l'**article 28, punt 2** on diu:  
  
"La Conselleria d'Educació i Formació Professional podrà assignar recursos addicionals i arbitrar mesures de caràcter extraordinari en determinats centres sostinguts amb fons públics per raó dels projectes innovadors en matèria d'atenció a la diversitat i per compensar les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen en els termes que s'estableixin reglamentàriament. A aquests efectes, es tindrà en compte l'índex socioeconòmic i cultural del centre (ISEC) en les condicions que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional." per quedar:  
  
"La Conselleria d'Educació i Formació Professional podrà assignar recursos addicionals i arbitrar mesures de caràcter extraordinari en determinats centres sostinguts amb fons públics per raó dels projectes innovadors en matèria d'atenció a la diversitat i per compensar les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen en els termes que s'estableixin reglamentàriament. **Aquests recursos addicionals es faran públics, seran objectius i respectaran els principis d'equitat, igualtat i no discriminació.** A aquests efectes, es tindrà en compte l'índex socioeconòmic i cultural del centre (ISEC) en les condicions que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional

### Breu motivació

Qualsevol assignació addicional s'ha de realitzar amb transparència, objectivitat i no pot implicar discriminacions ni directes ni indirectes.

- Es proposa la supressió a l'**article 28, punt 3** on diu:  
  
~~"En el procés d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de proveir els recursos necessaris per garantir:"~~ per quedar:

“La Conselleria d’Educació i Formació Professional ha de proveir els recursos necessaris per garantir:”

#### **Breu motivació**

La referència a la llei en aquest cas ens posa un sostre molt elevat, i pensem que la Conselleria hauria de ser més ambiciosa en aquesta fita de reduir ràtios, i donar una primera passa per aplicar una part de l'augment d'inversió en educació.

- Es proposa l’addició a l’**article 28, punt 4**, on diu:

“La Conselleria d’Educació i Formació Professional ha de promoure la coordinació dels serveis externs amb els centres educatius per assegurar una acció conjunta i efectiva.” per quedar:

“La Conselleria d’Educació i Formació Professional ha de promoure la coordinació dels serveis **i professionals** externs amb els centres educatius per assegurar una acció conjunta i efectiva.”

#### **Breu motivació**

Ara els serveis externs han de ser de la Conselleria, hi ha un buit legal per permetre l'entrada a altres professionals.

### **Disposició addicional quarta**

#### **Ensenyament de religió**

Es proposa la supressió de la Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió

#### **Breu motivació**

Demanem una escola laica.

De la mateixa manera que s'ha llevat l'ensenyament de la religió a FP, entenem que s'hauria de fer a Primària. A més a més entenem que l'ensenyament de qualsevol doctrina religiosa ha de quedar exclusivament a l'àmbit privat de cada persona.

### **Disposició addicional cinquena. Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres**

- Es proposa l’addició a la **Disposició addicional cinquena** d’un nou punt

“Les autoritzacions que es puguin concedir per part de la Conselleria d’Educació i Formació Professional, hauran d’atendre al que es dicta en el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l’ús i l’ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, on s’exposa que un mínim del 50% de les hores s’han d’impartir en llengua catalana i que les àrees de coneixement de medi natural i social han d’esser impartides, obligatòriament, en llengua catalana.”

## Annex 2. Àrees

Consideram que dins l' ANNEX 2 i, de manera específica, dins les àrees de coneixement del medi natural, social i cultural, llengua catalana i literatura, educació artística ( dins les dues competències plàstica i música ), dins els Sabers Bàsics de cada cicle, s'han d'incloure referències específiques a les Illes Balears. A mode d'exemple: clima, paisatges naturals, població, activitats econòmiques, organització territorial, Estatut d'autonomia, història, literatura, tradicions, produccions musicals... Tot allò que assegurí el coneixement de la nostra identitat.

## Educació física

- Es proposa modificar l'annex 2. Àrees. Educació física el paràgraf situat abans de Competències Específiques:

“Per la vital influència del moviment en l'aprenentatge, es recomana el desenvolupament de distintes situacions d'aprenentatge que incorporin el moviment com a ~~recurs~~, així com enfocaments i projectes interdisciplinars en la mesura en què sigui possible.” per:

“Per la vital influència del moviment en l'aprenentatge, es recomana el desenvolupament de distintes situacions d'aprenentatge que incorporin el moviment com a **eix principal**, així com enfocaments i projectes interdisciplinars en la mesura en què sigui possible.”

### Breu motivació

El moviment no només ha de ser com a recurs a les situacions d'aprenentatge, també ha de ser eix principal per desenvolupar les habilitats motrius bàsiques i específiques.

- Es proposa modificar l'annex 2. Àrees. Educació física. Competències Específiques . Punt 1 el segon paràgraf on diu:

“Existeixen diferents fórmules i contextos d'aplicació per materialitzar aquests aprenentatges, ~~des de les pràctiques aeròbiques (córrer a ritme, cordes, aeròbic o similars)~~ o l'anàlisi de situacions quotidianes (de l'entorn pròxim o en mitjans de comunicació), fins a les dinàmiques grupals reflexives (debats o anàlisis crítiques) o els projectes interdisciplinaris, passant per la integració de normes de seguretat i hàbits d'higiene en pràctiques motrius quotidianes o la simulació de protocols d'intervenció davant accidents esportius entre altres.” Per

“Existeixen diferents fórmules i contextos d'aplicació per materialitzar aquests aprenentatges, **des de l'optimització de les capacitats condicionals (força, resistència, velocitat i amplitud de moviment), pràctica de jocs i activitats esportives** o l'anàlisi de situacions quotidianes (de l'entorn pròxim o en mitjans de comunicació), fins a les dinàmiques grupals reflexives (debats o anàlisis crítiques) o els projectes interdisciplinaris, passant per la integració de normes de seguretat i hàbits d'higiene en pràctiques motrius quotidianes o la simulació de protocols d'intervenció davant accidents esportius entre altres.”

### Llengua castellana i Literatura

El Consell escolar considera que és necessari simplificar els currículums per tal de poder dedicar temps al treball interdisciplinari i competencial, tal com s'estableix al present Decret, en referència als principis de qualitat i simplificació i a la necessitat d'integrar els diversos aprenentatges i experiències de l'alumnat donat el caràcter global de l'etapa. Aquesta simplificació implica la necessitat d'evitar repeticions dels mateixos conceptes a les diferents matèries.

Per aquest motiu, consideram reiteratiu i de poc criteri pedagògic que hi hagi dos currículums per a les dues llengües oficials que són, en gran part, còpia exacte. Per tant, sol·licitam una revisió dels continguts de les àrees de llengua catalana i llengua castellana, per tal d'elaborar un currículum integrat de les dues llengües oficials amb una part única per a tots aquells sabers que són comuns a les dues llengües i una part específica per a cada llengua que inclogui aquells sabers bàsics que són propis de cada una. D'aquesta manera es podria treballar de manera més integral i evitar la repetició de continguts que resulta reiteratiu i poc motivador per l'alumnat.

- Es proposa modificar l'annex 2. **Àrees. Llengua castellana i Literatura i Llengua Catalana Primer cicle. Criteris d'avaluació. Competència específica 1. Punt 1:**

“1.1. **Mostrar** interès i respecte per les diferents llengües i varietats dialectals del seu entorn, valorant la igualtat en les diferències.” per:

“1.1. **Iniciar-se en** l'interès i respecte per les diferents llengües i varietats dialectals del seu entorn, valorant la igualtat en les diferències.”

### Breu motivació

Mostrar interès cap a la diferència entre llengües així com valorar la igualtat en les diferències és una capacitat no inherent a aquesta etapa, ja que per les seves característiques maduratives, on encara conserven un pensament egocèntric en evolució per ells mateixos no poden manifestar aquesta capacitat. S'ha d'iniciar i treballar però no exigible a l'hora de valorar els aprenentatges, per tant no pot figurar a uns criteris d'avaluació

- Es proposa modificar l'annex 2. **Àrees. Llengua castellana i Literatura i Llengua Catalana Primer cicle. Criteris d'avaluació. Competència específica 6. Punt 1:**

“6.1. **Localitzar, seleccionar i contrastar** informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models.” per:

“6.1. **Iniciar-se en la selecció i contrast** d’informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l’adaptació creativa de models.”

#### Breu motivació

L’edat madurativa no fa possible: localitzar i seleccionar informacions variades de diferents fonts, incloses les digitals havent de citar-les, i recrear-les de manera creativa i amb diferents models. Ha de ser una iniciació acompanyada i sempre a partir de fonts i realitats properes al seu entorn i d’aquesta manera ha de ser avaluada

- Es proposa modificar l’annex 2. **Àrees. Llengua castellana i Literatura i Llengua Catalana Primer cicle. Criteris d’avaluació. Competència específica 6. Punt 3:**

“6.3. **Adoptar hàbits** d’ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació a la recerca i la comunicació de la informació.” per

“6.3. **Iniciar-se de manera acompanyada en** l’ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació a la recerca i la comunicació de la informació.”

#### Breu motivació

L’edat madurativa no fa possible de manera autònoma fer un ús crític, segur, sostenible. Ha de ser una iniciació acompanyada i per tant no pot ser un criteri objecte d’avaluació a aquesta etapa.

- Es proposa modificar l’annex 2. **Àrees. Llengua castellana i Literatura i Llengua Catalana. Segon cicle. Criteris d’avaluació. Competència específica 1. Punt 1:**

“1.1. **Mostrar** interès i respecte per les diferents llengües i varietats dialectals del seu entorn, identificant algunes expressions d’ús quotidià” per:

“1.1. **Iniciar-se en** l’interès i respecte per les diferents llengües i varietats dialectals del seu entorn, identificant algunes expressions d’ús quotidià”

#### Breu motivació

Mostrar interès cap a la diferència entre llengües així com valorar la igualtat en les diferències és una capacitat no assolible a aquesta etapa, ja que per les seves característiques maduratives, on encara conserven un pensament egocèntric en evolució, de manera autònoma la majoria d’alumnes no poden manifestar aquesta capacitat. S’ha d’iniciar, fomentar i treballar però no exigible a l’hora de valorar els aprenentatges, per tant no pot figurar a un criteris d’avaluació.

#### Matemàtiques

- Es proposa modificar l’annex 2. **Àrees. Matemàtiques. Competències específiques. Punt 2:**

“Com a objectiu en si mateix, entren en joc diferents estratègies per obtenir les possibles solucions: analogia, assaig i error, resolució inversa, **tanteig**, descomposició en problemes més senzills... Conèixer una varietat d'estratègies permet tractar amb seguretat els reptes i facilita l'establiment de connexions.” per:

“Com a objectiu en si mateix, entren en joc diferents estratègies per obtenir les possibles solucions: analogia, assaig i error, resolució inversa, **tempteig**, descomposició en problemes més senzills... Conèixer una varietat d'estratègies permet tractar amb seguretat els reptes i facilita l'establiment de connexions.”

### Breu motivació

Terme incorrecte per al concepte al que es refereix el document.

- Es proposa modificar l'annex 2. **Àrees. Matemàtiques. Segon cicle. Sabers bàsics. Apartat C. Punt 2:**

“Interpretació d'itineraris en **plans** utilitzant suports físics i virtuals.” per:

“Interpretació d'itineraris en **plànols** utilitzant suports físics i virtuals.”

### Breu motivació

Terme incorrecte per al concepte al que es refereix el document

- Es proposa modificar l'annex 2. **Àrees. Matemàtiques. Segon cicle. Sabers bàsics. Apartat C. Punt 3:**

“- Identificació de figures transformades mitjançant translacions i simetries en situacions de la vida quotidiana.

- Generació de figures transformades a partir de simetries i translacions d'un patró inicial i predicció del resultat.” Per:

“- Identificació de figures transformades mitjançant translacions, **rotacions** i simetries en situacions de la vida quotidiana.

- Generació de figures transformades a partir de simetries, **rotacions** i translacions d'un patró inicial i predicció del resultat.”

### Breu motivació

Tant la rotació com la translació són les transformacions més intuïtives per a l'alumnat, ja que són aquelles que poden reproduir-se amb el propi cos, primer instrument per a vivenciar el sentit espacial.

- Es proposa modificar l'annex 2. **Àrees. Matemàtiques. Tercer cicle. Sabers bàsics. Apartat C. Punt 2:**

“- Localització i desplaçaments en **plans** i mapes a partir de punts de referència (inclosos els punts cardinals)...”

“- Localització i desplaçaments en **plànols** i mapes a partir de punts de referència (inclosos els punts cardinals)...”

#### **Breu motivació**

Terme incorrecte per al concepte al que es refereix el document

#### **Annex 3. Situacions d'aprenentatge**

- Es proposa modificar el primer paràgraf del'annex 3. **Estructura de les situacions d'aprenentatge:**

“Tenint en compte les consideracions anteriors, l'estructura d'una situació d'aprenentatge que dissenya l'equip docent , **ha-de-ser** la següent:” per:

“Tenint en compte les consideracions anteriors, l'estructura d'una situació d'aprenentatge que dissenya l'equip docent, **a títol orientatiu pot ser** la següent:”

#### **3. Torn obert de paraules.**

No hi ha paraules

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) (28/04)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 28 d'abril de 2022

Horari: des de les 16,30h a les 18,15 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI
- Catalina Juan Obrador, vocal suplent en representació de l'STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE
- Mario Devis Luján, vocal suplent en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Maria Inmaculada Hernández Pascual, vocal suplenten representació de FSIE
- Glòria Ferrer Camps, vocal suplent en representació de COAPA
- Inmaculada López Noves, vocal suplent en representació de COAPA
- Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza, vocal suplenten representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Amanda Fernández Rubí, vocal suplenten representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Maria del Carmen Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca
- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Mateu Tomás Humbert, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Miquel Àngel Peñalver García, secretari del CEIB



### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents:

- Carles Cabrera Villalonga, vocal titular en representació de l' STEI (excusa assistència)
- Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l' STEI (excusa assistència)
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d' UOB (excusa assistència)
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB (excusa assistència)
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l' Ajuntament de Palma
- Miquel Àngel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca (excusa assistència)
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut (excusa assistència)
- Francina Oliver Acosta, vocal suplent en representació de Coop. d' Ensenyament (excusa assistència)
- Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona (excusa assistència)
- Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d' associacions de directors (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

### Ordre del dia

1. *Aprovació, si escau, de l'acta anterior (06/04/22).*
2. *Informacions de la presidenta.*
3. *Presentació de la Memòria de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar 2020/2021, per part de la seva directora, la Sra. Aina Amengual.*
4. *Torn obert de paraules.*

### Desenvolupament de la sessió

#### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 14 de febrer de 2022.

La presidenta sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

## 2. Informacions de la presidenta.

La presidenta informa de l'arribada de la sol·licitud de l'informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE. Aquest esborrany ja es va enviar al Ple per fer-ne les aportacions i donat que només n'hi ha quatre es durà directament a la CP pel seu estudi i si així ho considera la CP la mateixa presidenta en serà la ponent.

També informa de la finalització de l'estudi d'aportacions del currículum d'infantil i del currículum de primària per part de la comissió específica temporal corresponent. Per l'estudi de les aportacions fetes al currículum d'infantil s'han realitzat dues reunions i per el de primària dues reunions més. Quan arribi la petició d'informe es contrastaran els esborranys definitius amb els anteriors i si fa falta es convocarà la Comissió específica temporal o anirà directament a la Comissió Permanent pel seu estudi definitiu.

Pel que fa al currículum de secundària, el primer esborrany s'ha enviat al Ple per fer-ne aportacions el termini del qual acaba demà, 29 d'abril. Per l'estudi d'aquestes aportacions es convocaria la comissió específica temporal del currículum de secundària els dies 10, 12, 16 i 18 de maig.

Assenyala també que s'ha obert el termini d'aportacions al primer esborrany del currículum de Batxillerat, enviat ja al Ple en data 26 d'abril, que finalitzarà el dia 10 de maig.

Seguidament fa referència a una sèrie de reunions a les que han assistit tant la presidenta com el vicepresident, en nom de la presidència, que són les següents:

- Assistència de la presidenta a la **"Junta de Participación Autonómica"** a Madrid els dies 30 i 31 de març.
- Assistència del vicepresident al **Ple del Consell Assessor del calendari escolar del curs 2022-2023** el dia 12 d'abril.
- Assistència del vicepresident a la presentació de l'IMAS, Consell Insular de Mallorca, del **"Diagnòstic participatiu sobre el benestar d'infants i adolescents a Mallorca** i el document **Mirades cap a la infància"**, el dia 22 d'abril.
- Assistència del vicepresident a la sessió del **grup de treball de Participació amb Perspectiva de Gènere de l'OIAM** (Observatori de la infància i adolescència de Mallorca) el dia 26 d'abril.

Per continuar fa esment a l'enquesta que s'ha enviat als centres d'educació secundària per recollir informació sobre la participació de l'alumnat de secundària i batxillerat als consells escolars.

Pel que fa a aquest aspecte la presidenta està en converses amb la presidenta de CANAE (Confederació Estatal d'associacions d'estudiants), Andrea González Henry, per intentar organitzar una jornada a cada una de les illes amb l'alumnat de secundària per fomentar la seva participació. Es comptarà amb la col·laboració del Consell de Joventut i també se cercarà la col·laboració de la DG de Comunitat Educativa per tal d'implicar tots els centres.

## 3. Presentació de la Memòria de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar 2020/2021, per part de la seva directora, la Sra. Aina Amengual.

A continuació la directora de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit escolar, CONVIVÈXIT, la Sra. Aina Amengual, comença la presentació de la memòria de l'Institut del curs 2020/2021.

Per una millor revisió de les informacions aportades adjuntam l'enllaç de la gravació Zoom on apareix la seva intervenció.

[Enllaç al fragment de vídeo del zoom](#)

#### **4. Torn obert de paraules.**

En acabar la presentació de la memòria es dona pas al torn obert de paraules en el que es produeix una sèrie d'intervencions diverses d'alguns membres del Consell Escolar de les Illes Balears tant per comentar alguns dels aspectes de l'exposició com de sol·licitud d'aclariments d'alguns punts exposats.

La directora de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit escolar, la Sra. Aina Amengual, comenta i respon, així mateix, les diferents intervencions detallant aspectes més concrets com pot ser el funcionament del protocol que s'aplica als casos d'assetjament i conflictes de convivència en l'àmbit escolar.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (05/05)

Caràcter: Ordinari

Data: 5 de maig de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 18:30 h.

Lloc: Sala de Juntes del Gabinet del Conseller d'Educació

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca, vocal titular
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Maria Duran Febrer, vocal titular (ha excusat assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular

### ORDRE DEL DIA

1. *Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (15/03/2022).*
2. *Informacions de la presidenta.*
3. *Ratificació de nous membres a les comissions específiques d'ordenació, de planificació i de finançament.*
4. *Aprovació de la indemnització a cobrar pel ponent de l'informe 1/2022, Joan Ramon Xamena Vidal.*
5. **Estudi de les aportacions sobre les modificacions a l'esborrany del ROC** a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE. Nomenament del/la ponent per a l'elaboració de l'informe.

6. *Sol·licitud de l'associació de directores i directors de CIFP (Centres Integrats de Formació Professional) d'incloure un nou conseller al ple del CEIB.*
7. *Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.*
8. *Torn obert de paraules*

## **Desenvolupament de la sessió**

### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (5/03/2022).**

La presidenta sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

### **2. Informacions de la presidenta**

La presidenta informa que ha finalitzat l'estudi d'aportacions del currículum d'infantil i primària. Quan arribi la petició d'informe es contrastaran els esborranys definitius amb els anteriors i si fa falta es convocarà la Comissió Específica o anirà directament l'estudi a la Comissió Permanent. Pel currículum d'infantil la ponent proposada és la Sra. Catalina Cebrian Alcolea i pel currículum de primària la ponent proposada és la Sra. Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca.

A continuació recorda que ja es va parlar a una Comissió Permanent sobre la modificació del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears i afegeix que aquesta modificació ha estat publicada. Continua explicant que, després de consultar a diferents consells escolars autonòmics sobre el tema de les indemnitzacions que reben, la mitjana està un poc per davall de seixanta euros detallant varies d'elles com són Múrcia-60 €, Galícia-60 €, Castella i Lleó-40 €, Cantàbria-12 €, Astúries-20 €, Extremadura-40 €, Andalusia-90 €, Catalunya només cobren els que fan ponències. La proposta que fa la conselleria és de seixanta euros i per la ponència una quantitat fixa. La presidenta considera que la ponència hauria d'estar regulada per trams, ja que hi ha informes que duen més feina segons la seva extensió. Després de diverses intervencions hi ha un acord en fer una escala de tres quantitats diferents segons el nombre d'esmenes a tractar als informes.

Seguidament, recorda que el termini de presentació d'aportacions al currículum de batxillerat acaba dia 10 de maig.

També informa que a la darrera Junta de Participació Autonòmica del Consell Escolar de l'Estat es va tractar especialment el tema de la participació en general i específicament la participació de l'alumnat. Es va fer la proposta de fer una reunió, dia 18 a Madrid, que finalment s'ha ajornat, amb els presidents dels Consells Escolars Autonòmics i el representant de l'alumnat. Aquest dia està programada la presentació d'un informe elaborat per CANAE (Confederació estatal d'associacions d'estudiants) i un informe que ha fet CEAPA (Confederació espanyola d'associacions de pares i mares de l'alumnat).

Es vol treballar el disseny conjunt de deu temàtiques pel debat autonòmic i nacional per dur-ho el 17 de novembre a un encontre de Consells Escolars amb el leimotiv de participació de l'alumnat.

Això implicaria formar una comissió específica en aquest sentit. Canàries està fent molt bona feina pel que fa a la participació de l'alumnat i seria interessant convidar la vicepresidenta perquè ens expliqués el seu projecte. També a final d'estiu es vol fer una trobada de representants d'estudiants als consells escolars.

Des del Consell Escolar s'ha enviat, a través de la Direcció General de Primera Infància, una enquesta a l'alumnat de tots els instituts de secundària i batxillerat de les Illes Balears per recollir informació actualitzada de la seva percepció envers la seva participació en l'organització i funcionament dels centres educatius. Per ara s'han recollit cinc mil respostes. Quan es tanqui el termini de recepció de respostes es proposarà la ratificació al Ple de la creació d'una comissió específica de participació de l'alumnat per valorar els resultats d'aquesta enquesta.

També afegeix que s'està en converses per organitzar unes jornades sobre participació de l'alumnat amb alumnat de secundària. Se'n voldrien fer tres, una a cada illa. Es durien a terme durant un matí en horari escolar i hi podrien participar delegats, subdelegats i alumnat més implicat, així com els professionals referents de cada centre. En aquestes jornades vindria la presidenta de CANAE i l'objectiu seria fomentar la participació en els centres i altres òrgans. Estaria enfocat a recollir les reflexions del mateix alumnat sobre les seves necessitats per facilitar la seva participació, fer algun tipus de formació, tallers didàctics i sobretot recollir i conèixer les seves necessitats i interessos. A través del contacte establert amb l'associació de directors i directores d'Eivissa i de Mallorca s'havia proposat dur a terme les jornades la setmana del 30 de maig al 3 de juny. A Mallorca el problema seria logístic, ja que hi ha molts instituts a la part forana i traslladar l'alumnat participant cap a Palma seria complicat.

### 3. Ratificació de nous membres a les comissions específiques d'ordenació, de planificació i de finançament.

A continuació es passa a la ratificació de nous membres de les comissions específiques que són els següents:

#### ORDENACIÓ:

GRUP	TITULAR	SUPLENT
A-Professorat	Felipe Pérez Crespo	Raquel Evangelina Guzman Ibarra
A-professorat	Ramón Mondéjar Coll	Maria Camps Sintes
I-Consells Escolars Insulars	Maria Jesús Barceló Camps	Carlos Pons Camps
R- Assoc. o fed. inspectors	Mateu Tomàs Humbert	Jaume Mascaró Moll

#### PLANIFICACIÓ, CONSTRUCCIONS I EQUIPAMENTS:

GRUP	TITULAR	SUPLENT
A-Professorat	Carles Cabrera Villalonga	Joana Tur Planells
I-Consells Escolars Insulars	Belén Torres Teva	Catiana Fuster Contell
J-Administració local	Antoni Carrillos Cantó	Rafael Muñoz Campos

#### FINANÇAMENT:

GRUP	TITULAR	SUPLENT
B-Pares i mares	Marc Valenzuela Gómez	Josefa Costa Tur
E-Titulac. Centres Privats	Llúcia Salleras Julià	Francisca Jofre Munar
F-Centrals Sindicals	Constantino Davia Ladron	Francisca Garí Perelló

#### 4. Aprovació de la indemnització a cobrar pel ponent de l'informe 1/2022, Joan Ramon Xamena Vidal.

S'aprova per assentiment la indemnització a cobrar pel ponent de l'informe 1/2022, Joan Ramon Xamena Vidal.

#### 5. Estudi de les aportacions sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE. Nomenament del/la ponent per a l'elaboració de l'informe.

Es proposa que la ponent d'aquest informe sigui la mateixa presidenta i s'accepta per assentiment.

Pel que fa a l'**aportació 1**, com en altres ocasions, s'acorda fer una consideració general sobre l'ús sexista del llenguatge per un ús de llenguatge inclusiu d'acord amb la llei 11/2016 de 28 de juliol.

La ponent segueix amb l'estudi de l'**aportació 2**, presentada per UOB.

La Sra. **Joana M<sup>a</sup> Mas** expressa les dificultats en què es troben els centres per encarar tota la nova reforma dels currículums i, tot i que es fan formacions, hi ha centres que no saben com aplicar-ho i segurament agafaran el material d'alguna editorial, la qual cosa dificultarà que es pugui publicar al GESTIB com demana l'article 12 en aquest punt 3.

La Sra. **Josefa Costa** explica que aquestes dificultats, que existeixen, no es corresponen amb la motivació exposada a l'aportació.

Després d'algunes intervencions, en el sentit que els documents dels centres ja tenen l'obligatorietat d'estar penjats al GESTIB i aquest seria un més, s'acorda **no acceptar** aquesta aportació.

Es segueix amb l'estudi de **l'aportació 3**, presentada per UOB.

El Sr. **Joan Ramon Xamena** explica que als centres d'educació secundària estan organitzats en departaments encara que hi ha centres que han començat a treballar per àmbits que fan feina més en equip docent sempre tenint en compte els departaments.

Finalment, s'acorda fer una transaccional de manera que el text quedaria: "*Cada professor i/o equip docent...*"

Seguidament, es passa a l'estudi de **l'aportació 4**, presentada per UOB.

Aquesta aportació s'accepta situada dins l'apartat 9 b) de l'article 57 de la següent forma:

"Participar de l'elaboració de les situacions d'aprenentatge i *seqüenciació i concreció dels sabers bàsics per nivells* de les matèries, mòduls i àmbits integrats en l'àmbit o departament..."

Una vegada acabat l'estudi de les aportacions es passa a la votació de l'esborrany de l'Informe 4/2022 amb el següent resultat:

A favor	11
En contra	1
En blanc	0

L'esborrany de **l'Informe 04/2022 queda aprovat.**

### **Sol·licitud de l'associació de directores i directors de CIFP (Centres Integrats de Formació Professional) d'incloure un nou conseller al ple del CEIB.**

La presidenta exposa que hi ha una sol·licitud de l'associació de directors i directores de centres integrats de formació professional d'incloure un nou conseller al Ple del Consell Escolar de les illes Balears i, per tant, incloure la seva representació al CEIB.

El Sr. **Gabriel Caldentey** exposa que s'ha de consultar si això es pot fer amb una simple modificació del reglament o si requeriria una modificació de la composició.

La Sra. **Joana M<sup>a</sup> Mas** intervé dient que s'hauria de consultar la llei, ja que ells es varen haver de federar per formar part del CEIB.

Tot seguit la presidenta demana si com a CEIB es considera important que hi hagi un representant de centres integrats de formació professional. Si es decideix que sí, es miraria la via de demanar a la conselleria com es pot dur a terme.

El Sr. **Bernat Alemany** considera que donada la importància de l'FP pel sistema educatiu, per la realitat sociolaboral de les illes i, per tant, tot i que el CEIB no té potestat per prendre





la decisió, s'hauria d'elevat allà on correspongui la consideració des d'un posicionament favorable per part del Consell Escolar.

Després de varies intervencions s'acorda informar a l'associació de directors i directores de centres integrats d'FP que des del Consell Escolar s'elevat la seva sol·licitud a la conselleria i els aconsellam que ells també ho facin. Així mateix, si dins el CEIB s'hagués de tractar algun tema d'aquest caire, es convidaria, si fos necessari, a aquest col·lectiu.

### **Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.**

En aquest punt s'informa que el pròxim ple podria ser el 24 de maig, però l'elaboració és difícil de programar, ja que possiblement hi hagi un altre Comissió Permanent abans d'aquesta data.

### **Torn obert de paraules.**

En aquest moment tant la Sra. **Joana M<sup>a</sup> Mas** com el Sr. **Bernat Alemany** exposen les dificultats en què es troben els centres davant la implantació dels nous currículums com el canvi metodològic associat. Falta temps i formació perquè no tothom està al mateix nivell.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de secundària (10/05)

Caràcter: Ordinari

Data: 10 de maig de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:30 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l'STEI
- Carles Cabrera Villalonga, en representació de l'STEI
- Albert Bonnín Mádiko, en representació de UOB
- Yolanda Calvo Rodríguez, en representació de CCOO
- Jordi Gual Martínez, en representació de FEUSO
- Irene Ripoll Hazell, en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, en representació de COAPA
- M<sup>a</sup> Concepció Moragues de Oleza, en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, en representació d'UGT
- Dolores Rodríguez Sánchez, en representació de CCEIB
- Joan Ramón Xamena, en representació del Consell escolar de Mallorca
- Miquel Costa Tur, en representació del Consell Insular d'Eivissa
- José Ignacio Monge Ganuzas, en representació de personalitat de prestigi reconegut
- Sebastià Mandilego Alemany, en representació de col·legis professionals
- Francina Oliver Acosta, en representació de cooperatives de treball de l'ensenyament
- Mateu Tomás Humbert, en representació de l'associació o federació d'inspectors i inspectores d'educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Miquel Ángel Santos Nebot, en representació d'Alternativa

- Antoni Sacarés Mas, en representació de FSIE
- Glòria Ferrer Camps, en representació de COAPA
- Josep Bernat Sánchez Moner, en representació de COAPA
- Lúcia Salleras Julià, en representació de FERE
- Tomeu Barceló Rosselló, en representació de la Conselleria d'Educació
- Llorenç Perelló Rosselló, en representació de la FELIB
- Isabel M. Busquets Hidalgo, en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Noemy Berbel Gómez, en representació de la UIB (excusa assistència)
- Maria Antònia Salvà Mut, en representació d'IBDONA (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, en representació del Consell de la Joventut

## ORDRE DEL DIA

1. *Informacions de la presidenta.*
2. *Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears.*
3. *Torn obert de paraules.*

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Informacions de la presidenta

No hi ha informacions

### 2. *Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears.*

## CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ESBORRANY DE DECRET

- Es proposa l'addició al títol del Projecte de decret amb el següent redactat:

“Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears”

### Breu motivació

Afegir la paraula ordenació al títol de la norma.

Atendre al que s'exposa a l'article 1 de la norma quan es fa referència que el seu objecte també és el de l'ordenació:

1. Aquest Decret té per objecte establir el currículum i l'ordenació de l'etapa d'educació secundària obligatòria (ESO).

## Preàmbul

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de la pàgina 1 amb el següent redactat:

“La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, **a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitació de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.**”

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de la pàgina 2 amb el següent redactat:

“La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals dels alumnes i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin tenir les mateixes oportunitats per formar-se, **i a tals efectes i des de primer d'ESO, s'ha de dur a terme una orientació acadèmica i professional que possibiliti a l'alumnat que l'elecció de les diferents opcions acadèmiques es faci lliure de condicionaments basats en el gènere.**”

- Es proposa l'addició al cinquè paràgraf de la primera pàgina amb el següent redactat:

“La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals dels alumnes i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin arribar al **màxim** grau de formació que les seves condicions els permetin.”

### **Breu motivació**

Entenem que cada alumne ha d'arribar al màxim de les seves capacitats.

### **Nova redacció a l'esborrany 3 a discutir a CP**

La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals dels alumnes i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin tenir les mateixes oportunitats per formar-se arribar al grau de formació que les seves condicions els permetin.

#### **A tractar a CP**

- Es proposa l'addició del següent text després del darrer paràgraf de la pàgina 2:

“Les polítiques educatives han d'anar dirigides a aconseguir la capacitat de l'alumnat que li permeti un desenvolupament integral, al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació que permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes.

A tals efectes i des de 1er d'ESO, s'ha de dur a terme una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere.”

#### **A tractar a CP**

- Es proposa l'addició del següent paràgraf al preàmbul com a base legal:

“La Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva de dones i homes, la qual estableix que les administracions educatives promouran la integració del principi d'igualtat a les polítiques públiques educatives i articula l'eliminació i el rebuig dels comportaments i continguts sexistes que suposin una discriminació entre dones i homes, en especial consideració als llibres de text i materials educatius. Així mateix, la Llei 3/2007 especifica l'atenció especial als currículums a totes les etapes educatives integren el principi d'igualtat entre dones i homes. La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears incorpora un articulat referit als materials didàctics. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.”

### **Article 2. Definicions:**

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 2 amb el següent redactat:
- “Àmbit: Un àmbit és una mesura d'organització curricular que consisteix en la integració de dues o més matèries amb la finalitat de promoure un aprenentatge més globalitzat. Quan es constitueix un àmbit, les competències específiques i els criteris d'avaluació de les matèries que l'integren esdevenen competències específiques i criteris de l'àmbit”

## Article 5. Principis generals.

- Es proposa l'addició a l'**article 5.1**, amb el següent redactat:  
"A l'ESO s'ha d'atendre especialment l'orientació personal, educativa i professional, dels alumnes. En aquest context s'ha d'incorporar, entre altres aspectes, la perspectiva de gènere, **per tal que les opcions acadèmiques de l'alumnat siguin lliures i sense condicionats basats en el sexe i es pugui garantir l'orientació educativa i professional en igualtat.**"

### Breu motivació:

La llei 11/2016 estableix que s'entén per perspectiva de gènere la presa en consideració de les diferències entre dones i homes en un àmbit (en aquest cas, orientació educativa i professional), o una activitat per a l'anàlisi, la planificació, el disseny i l'execució de polítiques, tenint en compte la manera en què les diverses actuacions, situacions i necessitats afecten les dones. Cal posar esment en que l'article 27 de la llei 11/2016 estableix que en les diferents etapes educatives, en el disseny i el desenvolupament curricular de les àrees de coneixement i disciplines s'ha d'integrar tota una sèrie d'objectius entre els quals hi ha "Capacitar les i els alumnes perquè l'elecció de les opcions acadèmiques sigui lliure i sense condicionats basats en el sexe.

- Es proposa modificar l'**article 5.2**, on diu:  
~~"S'ha de posar èmfasi a garantir~~ la inclusió educativa, (...) tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions" per:

**"S'ha d'assegurar** la inclusió educativa, (...) tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions".

### Breu motivació

S'han d'assegurar ineludiblement totes les mesures assenyalades en aquest punt.

- Es proposa l'addició a l'**article 5.3** amb el següent redactat:

"Correspon a la Conselleria d'Educació i Formació Professional regular les mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, **així com dotar dels recursos necessaris** que permetin als centres, en l'exercici de la seva autonomia, una organització flexible dels ensenyaments adequada a les característiques dels seus alumnes."

### Breu motivació

Això es contempla als Currículum d'etapes prèvies (Infantil i Primària) i considerem que ha de ser de la mateixa manera a l'ESO..

- Es proposa modificar a l'**article 5.4** on diu:  
"Entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior, ~~s'hi han~~ de adequacions (...)per als alumnes. Per

“Entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior, s'hi poden adequacions (...)per als alumnes.

#### Breu motivació

S'ha de respectar la voluntat que els docents puguin treballar per àmbits si aquesta és la seva intenció, de la mateixa manera que s'ha de preservar el dret de no fer-ho si així ha quedat acordat al claustre.

- Es proposa l'addició a l'**article 5.6** amb el següent redactat:

“Els centres que imparteixen els ensenyaments de l'ESO han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'adoptar les mesures necessàries per dur a terme una escolarització equilibrada d'aquests alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, **garantint la dotació dels recursos necessaris per a la seva atenció en condicions d'equitat.**”

#### Breu motivació

Es considera que l'escolarització és equilibrada quan els alumnes reben els mateixos recursos.

#### Article 6. Principis pedagògics.

- Es proposa l'addició a l'**article 6.1**, amb el següent redactat:

“Els centres han d'elaborar les seves propostes pedagògiques per a tots els alumnes d'aquesta etapa tot atenent la seva diversitat. Així mateix, han d'arbitrar mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos, promoguin el treball en equip **i el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.**”

#### Breu motivació

L'article 26 de la llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes estableix que les polítiques públiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe. i l'article 27 estableix que en les diferents etapes educatives, en el disseny i el desenvolupament curricular de les àrees de coneixement i disciplines s'hi han d'integrar tota una sèrie d'objectius. entre el qual hi trobam : e) prevenir la violència masclista, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per resoldre conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.

- Es proposa l'addició a l'**article 6.3** amb el següent redactat.

“Per tal de fomentar la integració de les competències treballades, s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu de totes les matèries a la realització de projectes significatius i rellevants, **al desenvolupament de situacions d'aprenentatge** i a la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió, la responsabilitat **i la prevenció de conductes violentes**”

[A discutir redacció a CP](#)

### Breu motivació

Considerem que les situacions d'aprenentatge són un concepte nou que s'ha de integrar. L'article 26.2 de la llei 11/2016 especifica que l'administració educativa ha de tenir com uns dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista

- Es proposa modificar a l'**article 6.4**, on diu:

“Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, (...) el respecte mutu i la cooperació entre iguals. Per:

“Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, (...) el respecte mutu, la cooperació entre iguals i la participació de l'alumnat a la comunitat educativa del centre per aconseguir un alumnat implicat i compromès, preparat per a la cooperació i la participació activa en la vida cívica.

### Breu motivació

Cal destacar i especificar el foment de la participació de l'alumnat com una eina de millora de la seva educació.

- Es proposa modificar l'**article 6.6** on diu:

“Per contribuir al manteniment de la identitat pròpia, s'ha de fomentar l'ús de la llengua catalana, difondre i potenciar el coneixement de la cultura, el patrimoni i les tradicions de les Illes Balears” Per:

“Per contribuir al manteniment de la identitat pròpia, s'ha de fomentar l'ús de la llengua catalana, difondre i potenciar el coneixement de la cultura, el patrimoni i les tradicions de les Illes Balears”

### Breu motivació

La llengua vehicular del centre ha de ser el català per el manteniment de la identitat pròpia.

Nova redacció a l'esborrany 3 per a tractar a CP

“S'ha d'afavorir la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.”

### Article 7. Objectius.

- Es proposa modificar l'**article 7, apartat c**, on diu:

“Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen.” Per:

“Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere i la condemna de qualsevol tipus de violència”



- Es proposa modificar l'**article 7, apartat k**, on diu:  
"Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social", per:

"Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'activitat física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social

#### Breu motivació

Entenem que "educació física" és l'assignatura, però l'objectiu es la practica d'activitat física i/o esportiva.

- Es proposa l'addició a l'**article 7 apartat L**, on diu:  
"Apreciar la creació artística i comprendre i respectar el llenguatge i les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació"

### Article 8. Organització dels tres primers cursos

- Es proposa modificar l'**article 8.3, apartat c**, on diu:

"Els alumnes poden cursar les matèries de segona llengua estrangera i cooperació i serveis a la comunitat en cada un dels cursos. La resta de matèries optatives només es poden fer una vegada". Per:

"Els alumnes poden cursar les matèries de segona llengua estrangera i cooperació i, serveis a la comunitat i igualtat de gènere en cada un dels cursos. La resta de matèries optatives només es poden fer una vegada".

#### Breu motivació

Igualtat de gènere s'hauria de poder cursar a cada un dels cursos si de veritat es creu amb aquesta matèria.

- Es proposa modificar l'**article 8.3**, on diu:  
"A aquest efecte, els professors que imparteixen les matèries han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements previs necessaris" Per:

"A aquest efecte, ~~els professors~~ els departaments han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements previs necessaris amb criteris objectius i públics"

#### Aportació 31 de supressió a tractar a CP a l'article 8.4

"4.Els centres, a la seva concreció curricular, poden establir qualsevol agrupació de matèries en àmbits en cada un dels tres primers cursos de l'etapa. Els nivells que s'organitzin per àmbits han d'incloure tots els grups del nivell i han de fer els mateixos àmbits."

### Breu motivació

Consideram que s'ha de suprimir aquest punt. Des d'UOB Ensenyament som defensors de la coeducació com a valor, no obstant, consideram que com es planteja en aquest punt en concret, aquest pretès foment podria ser discriminatori i antidemocràtic, en condicionar la pròpia llibertat de tria. Aquesta llibertat té caràcter individual, amb independència del col·lectiu de pertinença de cada individu. Creiem que no s'ha de confondre la coeducació amb la preferència acadèmica.

## Article 9. Organització del quart curs

- Es proposa la supressió a l'**article 9.3** amb el següent redactat:

"Aquest quart curs té caràcter orientador, tant per als estudis postobligatoris com per a la incorporació a la vida laboral. Per facilitar aquesta orientació, els centres educatius podran establir a la seva concreció curricular, agrupacions de les matèries d'opció esmentades en l'apartat anterior en diferents itineraris. ~~En qualsevol cas, s'ha de fomentar la presència equilibrada de tots dos sexes en els diferents itineraris.~~ Els alumnes han de poder aconseguir, a través de qualsevol itinerari triat, el nivell d'adquisició de les competències establert per a l'ESO en el perfil de sortida al final de l'educació bàsica." Per:

S'ACCEPTA Aportació 33 Transaccional Article 9.3: suprimir però fer una Consideració general: PENDENT " aquest currículum de secundària ha de lluitar (fomentar) des de l'inici per a la presència equilibrada dels dos sexes davant la tria dels diferents itineraris" (proposta Iñaki Monge)  
" Fomentar la presència equilibrada de tots dos sexes en els diferents itineraris ha de ser un objectiu a assolir al llarg de l'ESO.» (proposta BielCaldentey)

- Es proposa l'addició a l'**article 9.5** on diu:

"Només es pot deixar d'impartir una matèria quan l'hagin triada menys de 10 alumnes. ~~Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes.~~

### Breu motivació

Donada la realitat d'algun centre és considera necessari incorporar la possibilitat de l'excepcionalitat.

## Article 10. Segona llengua estrangera

[Modificació a l'esborrany 3 a discutir a CP](#)

- Es proposa l'addició a l'**article 10.1** on diu:

~~Els centres sostinguts amb fons públics. Tots els centres han d'oferir la matèria segona llengua estrangera en tots els cursos. es pot començar a impartir la matèria de segona llengua estrangera al~~ En el primer curs s'ha d'impartir sempre que el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En tot cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria als cursos posteriors independentment del nombre d'alumnes que la cursin. ~~Excepcionalment la~~

Conselleria d'Educació i Formació professional pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de deu alumnes.

## Article 11. Competències clau i perfil de sortida dels alumnes al final de l'educació bàsica.

- Es proposa l'addició a l'article 11.1, apartat g on diu:

“Competència emprenedora i d'iniciativa personal”.

## Article 12. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics.

### Tractar a CP

- Es proposa l'addició a l'article 12.3, on diu:

“Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent, en coordinació amb el departament didàctic al qual pertanyen la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge.

A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge.”

### Breu motivació

Es considera que s'ha de modificar el redactat de l'article 12.3 per tal de fer l'annex 3 orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria, en l'article 12.2. i a la Disposició Addicional Primera. Títol competencial.

En el RD 217/2022 l'Annex III fa només una explicació de com han d'ésser les situacions d'aprenentatge i marca que no té caràcter de norma bàsica.

En cas d'acceptació de l'aportació també s'haurà de tenir en compte de realitzar alguna modificació de l'Annex 3.

Tractar a CP el text en blau

## Article 13. Autonomia dels centres.

- Es proposa l'addició a l'article 13.3, on diu:

“Els centres han de fixar la concreció del currículum i l'han d'incorporar al seu projecte educatiu, que ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa i igualitària”.

### Breu motivació

L'article 26.1 de la llei 11/2016 concreta que s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les dimensions de l'àmbit educatiu (curricular, organitzativa, i altres) i que les polítiques públiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona

- Es proposa modificar l'article 13.4 on diu:

“Els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, en els quals es consignin les activitats que els integrants de la comunitat

~~educativa es comprometen a desenvolupar per~~ facilitar el progrés educatiu dels seus alumnes”. Per

“Els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals ~~per tal de~~ facilitar el progrés educatiu dels seus alumnes.”

#### Breu motivació

No s'identifica de manera prou clara quina és la tasca de cada una de les parts.

#### Article 16. Desplegament del currículum a l'aula.

- Es proposa l'addició a l'**article 16.1**, amb el següent redactat:  
“Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent, així com aquest s'organitzi, ha de dissenyar situacions **d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament aprenentatge**, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen **a les orientacions contingudes a l'annex 3**”
- Es proposa l'addició a l'**article 16.3**, amb el següent redactat:  
“Les situacions d'aprenentatge s'han de desplegar en la programació d'aula, que ha d'incloure les seqüències didàctiques de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, ~~les dinàmiques d'avaluació~~ **els criteris i les dinàmiques que evidencien els aprenentatges assolits**, i els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions”.

#### Breu motivació

S'ha de destacar la importància dels criteris d'avaluació que estableix el propi currículum.

#### Article 18. Tutoria i orientació.

- Es proposa l'addició a l'**article 18.1** amb el següent redactat:  
“La tutoria dels alumnes i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, constitueix un element fonamental en l'ordenació d'aquesta etapa. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre **i s'han de desenvolupar en el Pla d'Acció Tutorial (PAT)**”.

#### Breu motivació

Es valora necessari en aquest punt de la norma fer una referència al PAT.

- Es proposa la modificació a l'**article 18.2** amb el següent redactat:

“Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un professor com a tutor. ~~La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial.~~ El director **del centre o, en el cas de centres privats concertats o no**

concertats, el seu titular ha de designar ~~la persona~~ responsable de la tutoria entre els professors que imparteixin docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixin un major nombre d'hores de docència al grup." per

"Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un professor com a tutor. El director del centre o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular ha de designar ~~les persones~~ responsables de la tutoria entre els professors que imparteixin docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixin un major nombre d'hores de docència al grup."

#### Breu motivació

Aquesta puntualització no té molt de sentit en aquest paràgraf ja que al punt 7 d'aquest mateix article ja es fa referència i queda especificat.

#### Article 19. Atenció a les diferències individuals.

- Es proposa una modificació a l'article 19.1 on diu:  
"~~Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits.~~ En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional ~~procurarà ajustar~~ les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques" Per  
  
"Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en la detecció precoç de les seves necessitats específiques, en l'atenció individualitzada als alumnes i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional ~~reduirà~~ les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques."  
"
- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 19, amb el següent redactat:  
"La Conselleria dotarà als centres del personal i dels recursos necessaris per a l'atenció de l'alumnat NESE."
- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 19, que digui:  
"La identificació de les necessitats de l'alumnat NESE es realitzarà amb la màxima celeritat i de forma primerenca, amb la participació dels professionals que correspongui i amb la participació de les famílies en els termes previstos a la normativa vigent."
- Es proposa la modificació a l'article 19.1 on diu:  
"Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional ajustarà les ràtios

alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques." Per:

"Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en la detecció precoç de les necessitats específiques de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional **ajustarà** les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques. Així mateix ha de facilitar la coordinació de tots els sectors i professionals externs que intervenen en l'atenció d'aquest alumnat"

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 19 amb el següent redactat:  
"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir els criteris i mecanismes per garantir l'atenció integrada i normalitzada als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Així mateix, ha d'aportar el personal i materials necessaris"
- Es proposa l'addició a l'article 19.2, amb el següent redactat:  
"Els centres, des de l'exercici de la seva autonomia, poden establir mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promoure alternatives metodològiques, per tal de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes. Aquestes mesures, prèviament acordades pel claustre dels centres públics, s'hauran d'explicar i consensuar amb els pares, mares o tutors legals dels alumnes afectats."

#### Breu motivació

Les mesures d'atenció a les diferències individuals sovint suposen etiquetar l'alumne, i condicionar-lo de cara al futur tant a nivell objectiu (aprenentatges adquirits) com subjectiu (autoestima, auto percepció, percepció dels altres). Atès el caire profund i estratègic que sovint tenen aquestes mesures, no es poden prendre de manera lleugera, ni poc reflexionada. A més, han d'implicar les famílies per acompanyar els alumnes al seu procés, i això implica que els pares, mares o tutors legals comprenguin i acceptin les mesures, perquè sense la seva complicitat molt possiblement les mesures no seran eficaces. A més, les mesures han de ser prou flexibles com per decaure a instàncies tant dels professionals com de les famílies si es mostren poc adients o si, per mor de la seva eficàcia, deixen de ser necessàries gràcies al progrés de l'alumne. Aquesta flexibilització, que és un camí d'anada i tornada, convé que provingui del consens com el primer impuls que engega el procés.

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 19 amb el següent redactat:  
"La Conselleria dotarà als centres del personal i dels recursos necessaris per a l'atenció de l'alumnat NESE."

#### Breu motivació

Sols amb la dotació adequada i necessària per a cada cas es pot garantir l'equitat

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 19 amb el següent redactat:

“La identificació de les necessitats de l'alumnat NESE es realitzarà amb la màxima celeritat i de forma primerenca, amb la participació dels professionals que correspongui i amb la participació de les famílies en els termes previstos a la normativa vigent.”

**Breu motivació**

Sols es fa referència al diagnosi en alguns dels casos d'alumnat NESE, pensam que és important que s'entengui que s'ha de fer per a tots els supòsits

**3. Torn obert de paraules.**

No hi ha paraules

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de secundària (12/05)

Caràcter: Ordinari

Data: 12 de maig de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:30 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l'STEI
- Carles Cabrera Villalonga, en representació de l'STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, en representació d'Alternativa
- Albert Bonnín Mádiko, en representació de UOB
- Mario Devis Luján, en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, en representació de FEUSO
- Cristina Conti Oliver, en representació de COAPA
- M<sup>a</sup> Concepció Moragues de Oleza, en representació de FERE
- Dolores Rodríguez Sánchez, en representació de CCEIB
- Joan Ramón Xamena, en representació del Consell escolar de Mallorca
- Noemy Berbel Gómez, en representació de la UIB
- José Ignacio Monge Ganuzas, en representació de personalitat de prestigi reconegut
- Sebastià Mandilego Alemany, en representació de col·legis professionals
- Francina Oliver Acosta, en representació de cooperatives ensenyament
- Mateu Tomás Humbert, en representació de l'associació o federació d'inspectors i inspectores d'educació
- Miguel Àngel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident (excusa assistència)
- Antoni Sacarés Mas, en representació de FSIE
- Glòria Ferrer Camps, en representació de COAPA
- Josep Bernat Sánchez Moner, en representació de COAPA



- Irene Ripoll Hazell, en representació de COAPA
- Llúcia Salleras Julià, en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, en representació d'UGT
- Tomeu Barceló Rosselló, en representació de la Conselleria d'Educació
- Llorenç Perelló Rosselló, en representació de la FELIB
- Isabel M. Busquets Hidalgo, en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Sara Ramón Roselló, en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Maria Antònia Salvà Mut, en representació d'IBDONA
- Pau Roig Mas, en representació del Consell de la Joventut

## ORDRE DEL DIA

1. Informacions de la presidenta.
2. Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears.
3. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Informacions de la presidenta

No hi ha informacions

### 2. Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

## Article 20. Alumnes amb necessitats educatives especials

- Es proposa l'addició a l'article 20.2 amb el següent redactat:  
"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir les condicions d'accessibilitat, de disseny universal per a l'aprenentatge i dotar als centres sostinguts amb fons públics dels recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb NEE, i ha d'adaptar els instruments, i en el seu cas, els temps i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes.

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'**article 20**, que digui:

“Les administracions educatives hauran de tenir en compte en el procés d'escolarització l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostrin la seva preferència pel règim més inclusiu.”

#### **Breu motivació**

Referenciat a l'article 20.5 del “*Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria*”

### **Article 21. Alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge**

- Es proposa l'addició a l'**article 21.2**, amb el següent redactat:

“L'escolarització d'aquests alumnes s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la seva no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu, **per a la qual cosa l'administració garantirà la dotació dels recursos necessaris per a la seva atenció durant tota l'etapa**”.

#### **Breu motivació**

Per a garantir que els alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge no siguin discriminats i rebin un tracte igualitari amb la resta de l'alumnat han de rebre els recursos que compensin les dificultats preexistents.

- Es proposa l'addició a l'**article 21** d'un nou punt, redactat de la següent manera:

“**La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'assegurar els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge.**”

#### **Breu motivació**

Creiem en una atenció a la diversitat ben dotada de recursos i que detecti i activi immediatament mecanismes de reforç quan es detecti que un alumne presenta dificultats en alguna assignatura.

### **Article 22. Alumnes amb integració tardana en el sistema educatiu espanyol.**

- Es proposa la modificació de l'**article 22.1**, on diu:

“En els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional, els alumnes d'integració tardana que ~~desconeixen les dues~~ llengües oficials han de participar en el programa d'acolliment lingüístic que preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.” Per:

“En els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional, els alumnes d'integració tardana que desconeixen **una o les dues** llengües oficials han de participar en el programa d'acolliment lingüístic que preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.”

#### **Breu motivació**

Considerem que per una correcta integració lingüística i cultural aquells alumnes que provenen de l'Estat espanyol o de països castellanoparlants i que desconeixen, una de les dues llengües (la llengua catalana) s'han d'incloure dins els programes d'acolliment lingüístic. Només així s'assolirà la vehicularitat efectiva (no només sobre el paper) de la llengua catalana dins l'ensenyament públic de les Illes Balears.

#### **Article 25. Cicles Formatius de Grau Bàsic.**

- Es proposa l'addició a l'**article 25.3**, amb el següent redactat:  
“La Conselleria d'Educació i Formació Professional **impulsarà i** determinarà la intervenció del propi alumne, les seves mares, pares o tutors legals i els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge en aquest procés.”

#### **A tractar a C.P redacció de l'aportació**

**Aportació 95. La redacció d'aquest apartat no és prou clara i es pot prestar a diverses interpretacions. Demanariem un aclariment de l'objectiu del punt**

- Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'**article 25** amb el següent redactat:

**“La superació de la totalitat dels àmbits inclosos en un cicle de grau bàsic conduirà a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Per a afavorir la justificació en l'àmbit laboral de les competències professionals adquirides, l'alumnat al qual es refereix aquest apartat rebrà així mateix el títol de Tècnic Bàsic en l'especialitat corresponent.”**

#### **Breu motivació**

Es valora necessari per a la seva importància acadèmica i laboral recollir el que s'exposa al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria en el seu article 25.7:

**“La superación de la totalidad de los ámbitos incluidos en un ciclo de grado básico conducirá a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Para favorecer la justificación en el ámbito laboral de las competencias profesionales adquiridas, el alumnado al que se refiere este apartado recibirá asimismo el título de Técnico Básico en la especialidad correspondiente.”**

## Article 26. Coordinació amb l'educació primària

### Tractar a CP aportació 97 a l'article 26.1

- Es proposa l'addició a l'article 26.1 amb el següent redactat:  
"Per garantir la continuïtat del procés de formació dels alumnes i una transició i evolució positiva des de l'educació primària a l'ESO, donat que l'educació obligatòria s'ha d'estructurar com a una unitat temporal i organitzativa que mantingui la coherència al llarg de tot el període, la Conselleria d'Educació i Formació Professional i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre aquestes etapes.

## Article 27. Calendari.

### Tractar a CP aportació 102 a l'article 27:

"El calendari escolar, que fixa anualment la Conselleria d'Educació i Formació Professional, ha de comprendre un mínim-màxim de 175 dies lectius."

## Article 28. Horari.

- Es proposa l'addició a l'article 28.1, amb el següent redactat:

"Als centres públics, el claustre de professors del centre ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal."

### Breu motivació

"El titular dels centres privats és el responsable de definir a qui correspon aquesta funció."

- Es proposa l'addició a l'article 28.3, amb el següent redactat:

"L'annex 7 d'aquest decret fixa l'horari escolar per a les diferents matèries d'ESO. Serà d'aplicació l'horari previst a l'annex 8 en aquells nivells on la concreció curricular del centre estableixi la integració de les matèries en àmbits, en algun curs o en tots els tres primers cursos de l'etapa, segons el que preveu l'article 8.4 d'aquest Decret.

- Es proposa la modificació a l'article 28.7, on diu:

~~"Les matèries de llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura han de tenir la mateixa càrrega horària en qualsevol cas."~~ Per:

"La matèria de llengua catalana i literatura ha de tenir, com a mínim, la mateixa càrrega horària que la de llengua castellana i literatura en qualsevol cas."

### Breu motivació

Atesa la situació d'emergència lingüística i el caràcter vehicular de la llengua catalana a l'educació cal no tancar portes a un augment de les hores de llengua catalana. Sinó es corre el risc d'incomplir el que estableix l'apartat j) del punt 1 de l'article 3 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears:

j) La responsabilitat del sistema educatiu de garantir que al final del procés de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb correcció i fluïdesa les dues llengües oficials, tant oralment com per escrit.

## Redacció a tractar a CP , aportació 109 a l'article 28.9

“Amb la finalitat d'adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, poden adoptar una distribució horària diferent de l'expressada en l'annex 7.”  
“Necessitat de clarificar la qüestió de les necessitats de determinats alumnes i una distribució horària diferent.”

- Es proposa l'addició a l'article 28.10, amb el següent redactat:

“En cada un dels períodes lectius setmanals de l'etapa de la matèria llengua catalana i estrangera es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblaments de grup. Es preferirà aquesta última modalitat sempre i quan el centre disposi d'espais suficients.”

## Article 29. Materials curriculars.

Es proposa l'addició a l'article 29.1, amb el següent redactat:

### Tractar a la CP aportació 113 empat

La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar i facilitar l'elaboració de materials curriculars per afavorir el desenvolupament i l'aplicació del currículum i ha de dictar les disposicions que orientin el treball dels professors en aquest sentit, a més de regular-ne els procediments de supervisió.

- Es proposa l'addició a l'article 29.2, amb el següent redactat:

Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials curriculars, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes recollit a la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març d'igualtat efectiva de dones i homes, la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, i la Llei 11/2016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes.

### Breu motivació

La Llei orgànica 3/2007, d'igualtat efectiva de dones i homes estableix a l'article 24 la integració del principi d'igualtat en la política d'educació. De manera concreta estableix que les Administracions educatives, en l'àmbit de les seves respectives competències desenvoluparan, amb aquesta finalitat, les següents actuacions: l'atenció especial en el currículums i en totes les seves etapes educatives en el

principi d'igualtat entre dones i homes. Per tant, cal tenir en compte que la llei 3/2007 te per objecte fer efectiu el dret a la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes i que aquesta llei inclou un conjunt de mesures referides a l'àmbit educatiu. Mentre que la llei 1/2004, tot i tenir un conjunt d'articles referits a l'àmbit educatiu te per objecte l'actuació contra la violència de gènere.

També cal tenir en compte l'articulat referit a mesures dins l'àmbit educatiu recollit a la llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes a les illes balears.

### Article 30. Recursos.

- Es proposa la modificació a l'**article 30.1**, on diu:

"Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació." per:

"Els centres han d'estar dotats per part de la Conselleria dels recursos educatius, materials i professionals necessaris per garantir un ensenyament de qualitat i la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació."

#### Tractar a la CP la supressió del punt 30.3 de l'esborrany 1

Modificació a l'esborrany 3 a discutir a CP

~~Els centres sostinguts amb fons públics que, a la seva concreció curricular, estableixin la integració de matèries en àmbits en un, en dos o en els tres primers cursos de l'etapa podran rebre una dotació addicional d'hores de coordinació. Aquesta dotació serà proporcional al nombre de nivells en els quals s'apliqui aquesta mesura.~~ Esmena 125 a l'article 30.3 suprimit: "Els termes i condicions que determinin l'assignació de recursos addicionals seran públics, transparents, objectius i respectaran els principis d'equitat, igualtat i no discriminació"

- Es proposa la supressió a l'**article 30.3** amb el següent redactat:

~~"En el procés d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig,~~ la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de proveir els recursos necessaris per garantir:"

- Es proposa la modificació a l'**article 30.3 apartat a)** on diu:

"El nombre màxim d'alumnes per aula, ~~que és de 30.~~" Per

"El nombre màxim d'alumnes per aula, ha de ser de 25, sense marge d'error o modificació percentual possible. És a dir, a partir de l'alumne 26è, el grup s'ha de desdoblar."

- Es proposa l'addició a l'**article 30.3 h)**, amb el següent redactat:

"h) L'adopció de mesures d'orientació a les mares, pares o tutors legals dels alumnes pel que fa al desenvolupament del procés d'aprenentatge. La Conselleria ha de dotar els centres amb les hores de quota necessàries per dur a terme aquestes tasques amb garanties d'èxit."

- Es proposa l'addició a l'article 30.5, amb el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure la coordinació dels serveis i professionals externs amb els centres educatius per assegurar una acció conjunta i efectiva.”

#### Article 32. Atribució docent.

- Es proposa la modificació a l'article 32.2, on diu:

~~L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari és la que determina el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'ESO, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari.~~ Per:

“La normativa estatal regula les condicions per a l'exercici de la docència a l'etapa. L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari es determinarà segons la normativa vigent.”

#### Breu motivació

Està prevista una modificació del RD 1834/2008. Amb la proposta es fa referència a la necessitat d'acudir a la norma estatal per conèixer les especialitats dels docents d'ESO.

- Es proposa l'addició a l'article 32.2, amb el següent redactat:

“L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari és la que determina el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'ESO, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari o la norma que el substitueixi.”

#### Breu motivació

Està prevista una modificació del RD 1834/2008. Amb la proposta es fa referència a la necessitat d'acudir a la norma estatal per conèixer les especialitats dels docents d'ESO.

- Es proposa l'addició a l'article 32.3, amb el següent redactat:

“Pel que fa a les exigències de titulació i especialització dels professors dels centres privats, s'ha de tenir en compte el Reial decret 860/2010, de 2 de juliol, pel qual es regulen les condicions de formació inicial del professorat dels centres privats per exercir la docència en els ensenyaments d'ESO o de batxillerat o la norma que el substitueixi.”

### Breu motivació

Està prevista la modificació del RD 860/2010

- Es proposa l'addició a l'article 32.5 amb la següent redacció:

*“Als centres públics, correspon al director del centre, a proposta del cap d'estudis i d'acord amb la normativa vigent, la designació del professor que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per professors de diverses especialitats.”*

- Es proposa l'addició a l'article 32.6 amb la següent redacció:

Els àmbits poden ser impartits per qualsevol professor de les especialitats docents dels cossos de catedràtics, professors d'ensenyament secundari i dels professors dels centres privats que tenen atribució docent per impartir qualsevol de les matèries que integren cada àmbit.”

### Disposició addicional primera. Gènere (aprovada a batxillerat)

- Es proposa la supressió a la Disposició addicional primera.

*“Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen.”*

#### Breu motivació 1.

El document ha de ser revisat per tenir un llenguatge inclusiu. Les persones sensibilitzades, som conscients que s'han d'entendre com a genèriques.

El problema radica en la normalització del masculí per entendre el genèric i l'aprenentatge continu i permanent que això suposa, que perpetua els estereotips a través de les formes de gènere gramatical, sempre amb la mateixa justificació: "sempre s'ha fet així" i justificant a través de la tradició els estereotips. Crec que és del tot incoherent amb el que exposa l'esborrany i totalment inacceptable en educació.

Aquesta disposició addicional esdevé discriminatòria, per tant demanam que es suprimeixi. Cal destacar que l'article 8 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes balears estableix que les administracions públiques de les illes balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge. Els poders públics i organismes, les entitats i les societats dependents d'aquestes faran un ús no sexista del llenguatge en totes les seves comunicacions escrites, en l'atenció personal i en els mitjans de comunicació. Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge. Per tant, sol·licitam que d'acord a la Llei es suprimeixi aquesta disposició addicional primera sigui suprimida i es faci una esmena del llenguatge sexista empleat en el conjunt del decret incorporant formes inclusives com per exemple: professorat, alumnat, la direcció, el personal docent, tutors i tutores... , etc.



- Es proposa la supressió de la **Disposició Addicional Quarta** en la seva totalitat.

#### Breu motivació

Demanam una escola laica.

De la mateixa manera que s'ha llevat l'ensenyament de la religió a FP, entenem que s'hauria de fer a Primària. A més a més entenem que l'ensenyament de qualsevol doctrina religiosa ha de quedar exclusivament a l'àmbit privat de cada persona.

#### Disposició addicional cinquena. Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres.

- Es proposa la modificació de la **disposició addicional cinquena. Ensenyaments dels sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres. Punt 1** on diu:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional podrà autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això suposi modificació dels aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, procuraran que al llarg de l'etapa els alumnes adquireixin la terminologia pròpia de les matèries en **la llengua oficial d'ensenyament prevista al projecte lingüístic de centretotes dues les llengües.**”

” Per:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional podrà autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això suposi modificació dels aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, procuraran que al llarg de l'etapa els alumnes adquireixin la terminologia pròpia de les matèries **en les dues llengües oficials i en la llengua estrangera autoritzada.**”

### 3. Torn obert de paraules.

No hi ha paraules

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## **Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de secundària (17/05)**

Caràcter: Ordinari

Data: 17 de maig de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 18:30 h.

Lloc: Videoconferència

### **Assistents de la Comissió Permanent**

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l' STEI
- Carles Cabrera Villalonga, en representació de l' STEI
- Albert Bonnín Mádiko, en representació de UOB
- Josefina Ramis Rigo, en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, en representació de FEUSO
- Cristina Conti Oliver, en representació de COAPA
- Antoni Vives Reus, en representació de EG-ECIB
- Miquel Costa Tur, en representació del Consell Insular d'Eivissa
- José Ignacio Monge Ganuzas, en representació de personalitat de prestigi reconegut
- Sebastià Mandilego Alemany, en representació de col·legis professionals
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### **Assistents del CEIB**

- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### **Absents**

- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident (excusa assistència)
- Miquel Ángel Santos Nebot, en representació d'Alternativa
- Antoni Sacarés Mas, en representació de FSIE
- Glòria Ferrer Camps, en representació de COAPA
- Josep Bernat Sánchez Moner, en representació de COAPA
- Conxita Moragues de Oleza, en representació de FERE (excusa assistència)
- Irene Ripoll Hazell, en representació de COAPA
- Llúcia Salleras Julià, en representació de FERE

- Constantino Davia Ladrón, en representació d'UGT
- Dolores Rodríguez Sánchez, en representació de CCEIB
- Tomeu Barceló Rosselló, en representació de la Conselleria d'Educació (excusa assistència)
- Joan Ramon Xamena, en representació del Consell escolar de Mallorca (excusa assistència)
- Llorenç Perelló Rosselló, en representació de la FELIB
- Isabel M. Busquets Hidalgo, en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Noemy Berbel Gómez, en representació de la UIB (excusa assistència)
- Francina Oliver Acosta, en representació de cooperatives d'ensenyament (excusa assistència)
- Maria Antònia Salvà Mut, en representació d'IBDONA
- Mateu Tomás Humbert, en representació de l'associació o federació d'inspectors i inspectores d'educació
- Pau Roig Mas, en representació del Consell de la Joventut

## **ORDRE DEL DIA**

1. Informacions de la presidenta.
2. Continuació d l'estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears.
3. Torn obert de paraules.

## **Desenvolupament de la sessió**

### **1. Informacions de la presidenta**

No hi ha informacions

**2. Continuació d l'estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears.**

**Disposició addicional setena. Nombre màxim d'alumnes per aula**

- Es proposa **suprimir la totalitat** de la Disposició addicional setena que diu:

~~“Tenint en compte el que disposa l'apartat a) del punt 3 de l'article 30 d'aquest Decret, i d'acord amb l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, es pot autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització per atendre necessitats immediates d'escolarització dels alumnes d'integració tardana, amb la corresponent dotació dels recursos addicionals que es precisin.”~~

**Breu motivació**

La reducció de ràtios és cabdal per a la bona qualitat del sistema educatiu i, per tant, no podem acceptar aquest augment del 10%.

## Annex I. Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic.

- Es proposa modificar el segon paràgraf de la primera pàgina de l'**annex 1. Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic**, on diu:

“El perfil de sortida és únic i el mateix per a tot el territori **nacional**. És la pedra angular de tot el currículum, la matriu que cohesiona i cap a on convergeixen els objectius de les diferents etapes que constitueixen l'ensenyament bàsic.” Per

“El perfil de sortida és únic i el mateix per a tot el territori **estatal**. És la pedra angular de tot el currículum, la matriu que cohesiona i cap a on convergeixen els objectius de les diferents etapes que constitueixen l'ensenyament bàsic.”

- Es proposa l'addició a la segona pàgina de l'**annex 1 . Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic** amb el redactat següent:

“Cooperar i conviure en societats obertes i canviants, des de la valoració de la diversitat cultural, **personal i lingüística** com a font de riquesa i de l'interès per altres llengües i cultures.”

Es proposa l'addició a la tercera pàgina de l'**Annex I. Competències clau que s'han d'adquirir**, amb el següent redactat:

“Competència **emprenedora i d'iniciativa personal**”

### Breu motivació

El terme **emprenedor** i tots els relacionats amb ell tenen matisos econòmics

- Es proposa la modificació a l'**annex I. Competència plurilingüe (CP). Descriptors operatius**, on diu:

CP1. **Usa eficaçment una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars**, per respondre a les seves necessitats comunicatives, de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

CP1. **Usa eficaçment les dues llengües oficials i una llengua estrangera**, per respondre a les seves necessitats comunicatives, de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

- Es proposa la modificació a l'**annex I**, del títol de l'apartat **Competència emprenedora (CE)** de la següent manera:

**“Competència emprenedora”** Per

**“Competència d'iniciativa personal”**

### Breu motivació

Per les connotacions econòmiques que presenta el terme emprenedora

## Annex 2. Matèries.

### Filosofia

Des del CEIB considerem que la filosofia promou i estimula el pensament crític i creatiu, a més a més, ajuda l'alumnat a plantejar-se preguntes i a comprendre el seu entorn, facilitant les eines per raonar i argumentar les seves idees, totes aquestes capacitats són imprescindibles pel desenvolupament integral de la persona com a individu de ple dret.

La filosofia està lligada als valors ètics i els drets humans, que són la base de la democràcia i fan possible la convivència, ajudant a racionalitzar els conflictes, un element indispensable a la societat d'avui dia.

Per altra banda, ens ajuda a trobar la veritat, i no cal dir que, ara per ara, és més necessari que mai tenir aquesta capacitat entre tanta "desinformació".

Malgrat estem d'acord que la filosofia ha de ser transversal i tot el professorat ha de reflexionar i fer reflexionar a l'alumnat, també estem convençuts que la filosofia ha de tenir el seu espai horari al currículum de secundària i **no com a optativa**

### Física i Química

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de l'apartat de **Física i Química de l'annex 2**, amb la següent redacció:

“La formació integral dels alumnes requereix d'una alfabetització científica en l'etapa de l'Educació Secundària, com a continuïtat als aprenentatges relacionats amb les ciències de la naturalesa en Educació Primària, però amb un nivell d'aprofundiment major en les diferents àrees de coneixement de la ciència. En aquesta alfabetització científica, la matèria Física i Química contribueix a que els alumnes compreguin el funcionament de l'univers i les lleis que el governen, **el fet de que la vida està basada en la química** i proporciona els coneixements, destreses i actituds de la ciència que els permeten desenvolupar-se amb criteri fonamentat en un món en continu desenvolupament científic, tecnològic, econòmic i social, tot promovent accions i conductes que provoquin canvis cap a un món més just i igualitari.”

### Breu motivació

Trobem imprescindible que l'alumnat pugui ser conscient i conèixer que la vida és el resultat de reaccions bioquímiques en el nostre organisme basades en els elements químics que formen la matèria.

### Geografia i Història

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de l'apartat de **Geografia i història de l'annex 2**, amb el redactat següent:

“La matèria de geografia i història contribueix a la percepció i l'anàlisi d'una realitat cada vegada més diversa i canviant. **Pel desenvolupament d'aquesta anàlisi es requereix la incorporació de la perspectiva de gènere.**”

### Breu motivació

L'article 27 de la llei 11/2016 estableix a la lletra b que s'ha d'integrar el saber de les dones i la seva contribució social i històrica al desenvolupament de la humanitat, i revisar i si escau, corregir els continguts que s'imparteixen.

### Igualtat de gènere

- El Consell Escolar de les Illes Balears considera molt positiu, que donant resposta al Pla de coeducació, s'hagi incorporat l'assignatura d'igualtat de gènere en el decret del currículum d'ESO, tot i que es podria plantejar com a objectiu la incorporació d'aquesta matèria a altres cursos de l'Educació Secundària Obligatoria
- Es proposa l'addició al títol **Igualtat de gènere de l'Annex 2** amb la redacció següent:
- “Igualtat de gènere **entre homes i dones**”

### Breu motivació

Cal explicitar que la igualtat d'oportunitats és entre dones i homes, atès que es tracta d'una assignatura sobre igualtat de gènere.

- “La matèria d'igualtat de gènere contribueix a assolir un dret indiscutible en les societats democràtiques: el dret a la igualtat d'oportunitats. En l'àmbit educatiu, la igualtat es concreta en el model escolar de la coeducació, una manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, ~~identitats~~ o orientacions sexuals” per:
- “La matèria d'igualtat de gènere contribueix a assolir un dret indiscutible en les societats democràtiques: el dret a la igualtat d'oportunitats. En l'àmbit educatiu, la igualtat es concreta en el model escolar de la coeducació, una manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, **o transsexualitat** o orientacions sexuals.”
- Es proposa la modificació al segon paràgraf de l'apartat **Igualtat de gènere de l'Annex 2** amb la redacció següent:

“A més a més, un dels seus principis és la prevenció de conductes violentes en tots els nivells, especialment de la violència masclista, i el desenvolupament d'un model de relacions afectivo sexuals no patriarcals i jerarquizades, a favor d'unes altres en què es revaloritzin els afectes, el plaer mutu i compartit, i altres sexualitats **no heteronormatives**.”. Per

“A més a més, un dels seus principis és la prevenció de conductes violentes en tots els nivells, especialment de la violència masclista, i el desenvolupament d'un model de

relacions afectivosexuals no patriarcals i jerarquitzades, a favor d'unes altres en què es revaloritzin els afectes, el plaer mutu i compartit, i altres sexualitats. **La pornografia, la tracta i l'explotació sexual són violències masclistes. Amb l'objectiu de promoure la igualtat de tracte i la prevenció de la violència sexual resulta fonamental l'abordatge d'aquestes matèries dins l'àmbit educatiu**

#### **Breu motivació**

Llei 11/2016 i el Pla autonòmic per a la lluita contra la tracta, de dones i nines amb fins d'explotació sexual i l'abordatge de la prostitució

- Es proposa la supressió al quart paràgraf de l'apartat **Igualtat de gènere** de l'**Annex 2** amb la redacció següent:  
"La dimensió dels afectes i les emocions, lligat indiscutiblement a la sexualitat de la població més jove, ha de ser implementada a l'escola pública amb el suport de les institucions i altres agents de socialització, **si es vol promoure la igualtat sexual i de gènere**"
- Es proposa la modificació a l'**annex 2. Igualtat de gènere. Competències específiques**, on diu:  
  
"El sistema sexe-gènere és una classificació binària que organitza la societat d'acord amb dos sexes, mascle i femella, al que corresponen també dos models **hegemònics** de comportament social: masculí i femení". Per  
  
"El sistema sexe-gènere és una classificació binària que organitza la societat d'acord amb dos sexes, mascle i femella, al que corresponen també dos models **majoritaris** de comportament social: masculí i femení".
- Es proposa l'addició a l'**annex 2. Igualtat de gènere. Competències específiques** amb la redacció següent:  
  
"Aquest binomi és un concepte clau per entendre com es configuren els fonaments identitaris de les persones i com es generen desigualtats, atès que, històricament, s'ha assignat una condició inferior a allò que considera com a femení. **En conseqüència, l'educació ha d'anar encaminada a l'erradicació de les desigualtats de gènere i a la potenciació de les capacitats, tant individuals com grupals.**"
- Es proposa la supressió a l'**annex 2. Igualtat de gènere. Competències específiques. Punt 5** de:  
  
"Aquestes manifestacions tenen una base estructural, en què el model **cis**-heterosexual de la societat actual és la norma, i la dissidència de gènere i orientació sexuals són silenciades i invisibilitzades."



### Annex 3. Situacions d'aprenentatge.

- El Consell Escolar de les Illes Balears considera que l'annex 3 ha de ser orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria, en l'article 12.2. i a la Disposició Addicional Primera. Títol competencial. En el RD 217/2022 l'Annex III fa només una explicació de com han d'ésser les situacions d'aprenentatge i **marca que no té caràcter de norma bàsica.**  
Cal respectar l'autonomia pedagògica dels centres. L'annex 3 hauria de ser orientatiu, però no prescriptiu.

- Es proposa la modificació del quart paràgraf de l'annex 3, on diu:

“Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals dels alumnes i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació **formativa.**” Per

“Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals dels alumnes i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació **formadora.**”

#### Breu motivació

Segons na Neus Santmartí i altres experts en la matèria l'avaluació formadora és la que permet que sigui el propi alumne el que valori críticament el seu procés d'aprenentatge i marqui les millores que ha de fer per progressar en el seu aprenentatge.

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'apartat **Estructura de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3**, amb la següent redacció:

“**Disseny i programació de moments d'autoavaluació i coavaluació entre iguals que permetin una reflexió que possibiliti una avaluació formadora per a la millora de l'alumnat.**”

#### Breu motivació

Si abans es parla de “proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formativa”, han de contemplar-se moments en el disseny de la situació d'aprenentatge per a que això sigui possible.

#### Annex 4. Programa de diversificació curricular.

- Es proposa la modificació de l'**annex 4. Destinataris. Punt 4** amb el redactat següent:

“En tots els casos, la incorporació al PDC s’ha de fer a proposta de l’equip docent. A més, requereix haver escoltat l’alumne ~~i~~ haver-lo avaluat tant acadèmicament com **psicopedagògica** i comptar amb la conformitat de les seves mares, pares o tutors legals que ostenten i tenen l’exercici de la pàtria potestat de l’alumne”. Per:

“En tots els casos, la incorporació al PDC s’ha de fer a proposta de l’equip docent. A més, requereix haver escoltat l’alumne, haver-lo avaluat tant acadèmicament com **psicopedagògicament** i comptar amb la conformitat de les seves mares, pares o tutors legals que ostenten i tenen l’exercici de la pàtria potestat de l’alumne”.

- Es proposa la modificació de l'**annex 4. Procediment per incorporar alumnes al programa. Punt 1** on diu:

“Durant la segona meitat del curs, l’equip docent, coordinat pel tutor, ~~ha de decidir~~ els alumnes que poden ser proposats per a un PDC i n’ha d’emetre un informe, que ha de signar el tutor i ha d’adreçar al cap d’estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular.” Per

“Durant la segona meitat del curs, l’equip docent, coordinat pel tutor, **indicarà** els alumnes que poden ser proposats per a un PDC i n’ha d’emetre un informe, que ha de signar el tutor i ha d’adreçar al cap d’estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular.”

##### **Breu motivació**

L’informe indica i fa una proposta, entenem que no es decideix ja que després s’ha de fer una avaluació psicopedagògica.

- Es proposa l’addició a l'**annex 4. Procediment per incorporar alumnes al programa. Punt 4** de:

“El cap d’estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular ha de convocar una reunió amb l’assistència de tots els tutors implicats i de l’orientador del centre, de la qual n’ha de sortir la proposta definitiva dels alumnes per a la seva incorporació al programa. **L’òrgan competent dels centres privats serà el responsable de fer la proposta definitiva**”

#### Annex 6. Nombre de grups classe.

- **El Consell Escolar ha constatat que els centres que tenen fins a 4 grups poden oferir fins a una optativa més que el nombre de grups que tenen, mentre que**

els centres amb 5 grups o més poden oferir dues optatives més. Això provoca un greuge comparatiu amb els centres petits que es veurien molt perjudicats. Per això, el que proposem és un augment lineal de dues optatives en cada cas. Si el nombre mínim d'alumnes per cursar una optativa és de 10, encara s'estaria per sobre d'aquesta dada.

#### **Annex 7. Horari setmanal d'educació secundària obligatòria (sense àmbits).**

- **Es proposa la supressió de l'assignatura de Religió dins l'horari.**

##### **Breu motivació**

La religió ha d'estar fora del currículum escolar segons el principi constitucional de l'Estat aconfessional. Entenem que l'opció religiosa i el seu ensenyament és una opció personal i ideològica de l'alumnat i les seves famílies, i per tant hauria de ser una classe fora del currículum.

#### **3. Torn obert de paraules.**

No hi ha paraules

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de secundària (CEIB)

Caràcter: Ordinari

Data: 26 de maig de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:30 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l'STEI
- Carles Cabrera Villalonga, en representació de l'STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, en representació d'Alternativa
- Mario Devis Luján, en representació de FE-CCOO
- Irene Ripoll Hazell, en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, en representació de COAPA
- M<sup>a</sup> Concepció Moragues de Oleza, en representació de FERE
- Dolores Rodríguez Sánchez, en representació de CCEIB
- José Ignacio Monge Ganuzas, en representació de personalitat de prestigi reconegut
- Sebastià Mandilego Alemany, en representació de col·legis professionals
- Francina Oliver Acosta, en representació de cooperatives d'ensenyament
- Mateu Tomás Humbert, en representació de l'associació o federació d'inspectors i inspectores d'educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Albert Bonnín Mádiko, en representació de UOB (excusa assistència)
- Ismael Alonso Sánchez, en representació de FEUSO
- Antoni Sacarés Mas, en representació de FSIE
- Glòria Ferrer Camps, en representació de COAPA

- Josep Bernat Sánchez Moner, en representació de COAPA
- Llúcia Salleras Julià, en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, en representació d'UGT
- Tomeu Barceló Rosselló, en representació de la Conselleria d'Educació
- Joan Ramón Xamena, en representació del Consell escolar de Mallorca
- Llorenç Perelló Rosselló, en representació de la FELIB
- Isabel M. Busquets Hidalgo, en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Sara Ramón Roselló, en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Noemy Berbel Gómez, en representació de la UIB (excusa assistència)
- Maria Antònia Salvà Mut, en representació d'IBDONA (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, en representació del Consell de la Joventut

## ORDRE DEL DIA

1. *Informacions de la presidenta.*
2. *Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.*
3. *Torn obert de paraules.*

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Informacions de la presidenta

No hi ha informacions

### 2. Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

- Es proposa l'addició al títol del Projecte de decret amb el següent redactat:

“Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació del batxillerat a les Illes Balears”

#### Breu motivació

Atendre al que s'exposa a l'article 1 de la norma quan es fa referència que el seu objecte també és el de l'ordenació:

1. Aquest Decret té per objecte establir el currículum i l'ordenació de l'etapa de batxillerat.

## PREÀMBUL

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de la pàgina 1 amb el següent redactat:

“La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, **a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitació de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols dependent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes,** sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.”

## Article 2. Definicions:

- Es proposa la modificació de l'**article 2**, al seu **apartat b**, amb el següent redactat:

“Objectius: assoliments que s'espera que els alumnes hagin aconseguit en finalitzar l'etapa, la consecució dels quals està vinculada ~~a l'adquisició de les competències clau.~~” Per

“Objectius: assoliments que s'espera que els alumnes hagin aconseguit en finalitzar l'etapa, la consecució dels quals està vinculada **al perfil de sortida**”.

- Es proposa l'addició a l'**article 2**, al seu **apartat g**, amb el següent redactat:

“Proposta pedagògica: la **selecció** i seqüència dels criteris d'avaluació de les competències específiques de cada matèria per a cada curs i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.”

## Article 5. Principis generals.

- Es proposa l'addició a l'**article 5.4**, amb el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de **potenciar i** promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques a batxillerat en les seves diferents modalitats i vies.”

### Breu motivació

Entenem que la Conselleria és responsable de garantir i a assegurar l'increment progressiu de l'oferta de places públiques a batxillerat.

- Es proposa la modificació a l'**article 5.4** amb el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure un increment progressiu de l'oferta de places **públiques** a batxillerat en les seves diferents modalitats i vies.” Per:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure un increment progressiu de l'oferta de places **sostingudes amb fons públics** a batxillerat en les seves diferents modalitats i vies.”

### Breu motivació

La finalitat és la de garantir el dret a la lliure elecció.

## Article 6. Principis pedagògics.

- Es proposa l'addició a l'**article 6.1**, amb el següent redactat:

“Les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir la capacitat dels alumnes per aprendre per si mateixos, per treballar en equip i per aplicar els mètodes de recerca apropiats. **De la mateixa manera, s'ha de facilitar la participació de l'alumnat com a part de la comunitat educativa,** s'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa i professional dels alumnes tot incorporant la perspectiva de gènere.”

### Breu motivació

Donant continuïtat al proposat al currículum d'ESO, cal posar atenció a la participació per aconseguir un alumnat implicat i compromès, preparat per a la cooperació i la participació activa en la vida cívica.

- Es proposa la modificació a l'**article 6.2** amb el següent redactat.

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure les mesures necessàries perquè **en les** diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.” Per:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure les mesures necessàries perquè **els professors de les** diferents matèries

desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura **de qualsevol tipologia de text** i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.”

### Breu motivació

Confiem plenament en la formació i experiència dels docents com a coneixedors de les tipologies i formats de textos més relacionats amb cada assignatura. Per això considerem que només el docent de cada matèria és competent per recomanar als seus alumnes la lectura de determinats textos, més si escau a l'etapa post obligatòria de Batxillerat.

- Es proposa la modificació a l'**article 6.6**, amb el redactat següent:

“S'ha **d'afavorir** la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Balears.” Per:

“S'ha de **potenciar i promoure** la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Balears.”

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 6, amb el redactat següent:

“La Conselleria competent en matèria d'educació ha de promoure les mesures necessàries per aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i d'identitat sexuals, el rebuig de qualsevol de discriminació. Per això, s'inclourà com a principi pedagògic la igualtat real entre dones i homes. i la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius.”

Pendent de redactar a la CP

### Article 7. Objectius.

- Es proposa l'addició l'**article 7, apartat a**, on diu:

“Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa, **igualitària**, equitativa i plural”.

- Es proposa modificar l'**article 7, apartat c**, on diu:

“Fomentar la igualtat efectiva (...) i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, **discapacitat**, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.”

“Fomentar la igualtat efectiva (...) i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, **diversitat funcional**, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.”



### Breu motivació

El terme discapacitat és limitant i despectiu, i per les idees i conceptes que duu associats manté una discriminació i una restricció de participació.

El terme “diversitat funcional”, s'utilitza des de l'any 2005, com a terme “no negatiu” i com a proposta per anomenar aquest col·lectiu de persones que funcionen de manera diferent o diversa de la majoria de la societat.

- Es proposa l'addició a l'**article 7 apartat L**, amb el redactat següent:

“Afermar l'esperit emprenedor i d'**iniciativa personal** amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.”

### Article 8. Organització general

- Es proposa l'addició a l'**article 8.3**, amb el redactat següent:

En tot cas, els alumnes podran triar entre la totalitat de les matèries **específiques** de la modalitat que cursin. A aquest efecte, els centres han d'oferir la totalitat de les matèries **específiques** de les modalitats i vies que tinguin autoritzades. Només es pot limitar la impartició de matèries quan l'elecció per part dels alumnes no sigui suficient per crear un grup de més de 10. **Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes.**”

### Breu motivació

Els alumnes trien d'entre les específiques, no respecte de totes les matèries. Donada la realitat d'algun centre es considera necessari incorporar la possibilitat de l'excepcionalitat.

- Es proposa l'addició a l'**article 8.4**, amb el redactat següent:

“Quan l'oferta de matèries en un centre **públic** quedi limitada per raons organitzatives, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de facilitar que els alumnes puguin cursar alguna matèria mitjançant la modalitat d'educació a distància a l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).”

### Article 9. Organització del primer curs

- Es proposa l'addició d'una matèria a l'**article 9.2.1 al seu apartat b** amb el següent redactat:

“ **Literatura Universal**”

### Breu motivació

La matèria de Literatura Universal hauria de continuar oferint-se com a matèria de modalitat de 1r curs al batxillerat d'arts plàstiques, imatge i disseny.

Seguint l'objectiu de la competència específica 1 on diu "[...]estimar la creativitat literària i artística.", es posa de manifest la relació de la Literatura Universal amb la resta de matèries d'aquesta modalitat.

És ineludible l'existència de forts vincles amb la resta de manifestacions artístiques donat que la literatura ja és un art, un art fet amb paraules. La interacció amb les matèries de volum, dibuix, cultura audiovisual... suposen, no només un aprenentatge significatiu, sinó una immensa font d'inspiració i motivació per a l'alumnat en la pròpia producció artística tant escrita com plàstica.

#### Article 10. Organització del segon curs.

- Es proposa l'addició d'una nova matèria a l'article 10.6, amb el redactat següent:

**“ Simulació empresarial”**

##### **Breu motivació**

Aquesta optativa resulta fonamental per al desenvolupament pràctic i competencial de l'emprenedoria, el coneixement del context econòmic i del món empresarial, així com per a animar als alumnes a convertir idees en projectes viables. Així mateix, fomentar des d'una òptica pràctica el concepte d'ètica empresarial i responsabilitat social corporativa, l'enllaç entre el món empresarial i educatiu i el desenvolupament de la creativitat són fonamentals per a la innovació.

És imprescindible que els alumnes que volen continuar amb estudis relacionats amb Empresa (en increment) hagin tingut l'oportunitat de cursar aquesta optativa que els aporta les competències bàsiques per començar els estudis universitaris amb una base sòlida (comptabilitat, gestió administrativa).

#### Article 11. Organització del batxillerat per blocs en tres anys acadèmics.

- Es proposa la modificació a l'article 11.1, amb el redactat següent :

~~“Els centres que vulguin oferir el batxillerat en règim ordinari per blocs ho han de sol·licitar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.”~~ Per:

**“ Tots els centres han d'oferir la modalitat per blocs i a tal efecte la Conselleria dotarà dels recursos extraordinaris necessaris per fer-ho.”**

##### **Breu motivació**

Perquè l'alumnat gaudeixi d'igualtat d'oportunitats per cursar aquesta modalitat no pot estar supeditada a l'oferta voluntària per part dels centres

#### Article 12. Organització curricular

- Es proposa la modificació a l'**article 12.2**, amb el redactat següent:

“Als centres sostinguts amb fons públics ~~es pot impartir~~ la matèria de segona llengua estrangera al primer curs quan el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria al segon curs.” Per:

“Als centres sostinguts amb fons públics ~~s'impartirà~~ la matèria de segona llengua estrangera al primer curs quan el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria al segon curs.”

- Es proposa l'addició a l'**article 12.4**, amb el redactat següent:

“Excepcionalment, poden incorporar-se als estudis d'una segona llengua estrangera (...). Aquests procediments han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, i també els criteris d'avaluació. ~~L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumne~~”. La decisió del professor que imparteix la matèria ha de ser vinculant.

**Article 16. Canvis de matrícula**

**Article 17. Baixa d'ofici**

**Article 18. Anul·lació de matrícula.**

- Es proposa la supressió dels **articles 16, 17 i 18** ja que entenem que no correspon al Decret de currículum regular aquests aspectes, sinó a una normativa de desplegament del mateix.

## Article 19. Competències clau.

- Es proposa l'addició a l'**article 19.1, apartat g**, amb el redactat següent:

"g) Competència emprenedora i d'iniciativa personal"

### Breu motivació

Proposta de modificació per les connotacions econòmiques que presenta el terme emprenedor, en coherència amb l'al·legació anteriorment realitzada.

## Article 20. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics.

- Es proposa l'addició al títol de l'**article 20**, amb el redactat següent:

"Competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics i situacions d'aprenentatge."

### Breu motivació

Es considera que el títol de l'article també ha d'incorporar la terminologia de "situacions d'aprenentatge" a les que fa referència el punt 2n del propi article.

[Tractar a CP el text en blau \(empat aportació 68\)](#)

- Es proposa la modificació de l'**article 20.2** on diu:

"2. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3." Per

" 2. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent, en coordinació amb el departament didàctic al qual pertany, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge.

A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge."

### Breu motivació

Es considera que s'ha de modificar el redactat de l'article 20.2 per tal de fer l'annex 3 orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat:

- Artículo 17 Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

2. Para la adquisición y el desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje en los términos que dispongan las administraciones educativas. Con el fin de facilitar al profesorado su propia práctica se enuncian en el anexo III orientaciones para su diseño.

- Disposición final segunda. Título competencial.

(...)

El anexo III carece del carácter de normativa básica.

En cas d'acceptació de l'aportació també s'haurà de tenir en compte de realitzar alguna modificació de l'Annex 3 en el mateix sentit.

### **Article 23. Concreció curricular.**

- S'ha de revisar els índex orientatius de la Concreció Curricular de cada etapa i tendir cap a la unificació d'aquests, exceptuant els apartats de l'índex que es fonamenten amb les característiques específiques diferencials de cada etapa.
- Es proposa l'addició a l'**article 23.1**, amb el següent redactat:

“La concreció curricular forma part del projecte educatiu. En la concreció curricular es desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent. Implica establir un marc comú, aprovat pel claustre, **als centres públics** que defineix les línies educatives del centre al llarg de tota l'etapa educativa.”

#### **Breu motivació**

No existeix identitat de responsabilitats entre els òrgans dels centres públics i privats

- Es proposa l'addició a l'**article 23.2**, amb el següent redactat:

“La concreció curricular, que **als centres públics** ha de ser aprovada al centre segons el procediment que estableix el Reglament orgànic de centre vigent, ha de contenir, com a mínim, els elements següents:”

#### **Breu motivació**

El Reglament orgànic de centre és un document dels centres públics

- Es proposa la modificació de l'**article 23.2, apartat e, segon paràgraf** on diu:  
:

~~“- Per a la presa de decisions sobre l'obtenció del títol de batxillerat per als alumnes amb una matèria no superada a l'avaluació extraordinària.”~~ Per:

**“Per a la presa de decisions sobre la promoció.”**

#### **Breu motivació**

La situació de la possibilitat d'obtenció del títol de Batxillerat amb una matèria no superada a l'avaluació extraordinària és una situació més dins d'altres possibles, no es considera que sigui necessari especificar-la tot i que és una novetat normativa.

Considerem que la promoció és una qüestió que també ha d'estar regulada i ja que al Projecte de Decret de currículum d'ESO apareix aquesta qüestió és important tendir cap a la unificació dels índexs de la concreció curricular de cada etapa.

- Es proposa la modificació a l'**article 23.2., lletra g**, on diu:

“Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes:

- ~~Amb discapacitat.~~
- Amb dificultats específiques d'aprenentatge”. Per

“Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes:

- “**Diversitat funcional**”
- Amb dificultats específiques d'aprenentatge”

#### **Breu motivació**

El terme discapacitat és limitant i despectiu, i per les idees i conceptes que duu associats manté una discriminació i una restricció de participació.

El terme “diversitat funcional”, s'utilitza des de l'any 2005, que com a terme “no negatiu” i com a proposta per anomenar aquest col·lectiu de persones que funcionen de manera diferent o diversa de la majoria de la societat.

- Es proposa l'addició a l'article 23. 2., lletra g, al paràgraf tercer, amb el redactat següent:

g) Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes:

- Amb discapacitat.
- Amb dificultats específiques d'aprenentatge.
- **Amb altes capacitats**

#### **Breu motivació**

La diversitat d'alumnat que han d'atendre aquestes mesures i el DUA han d'incloure també l'alumnat d'altres capacitats

- Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'article 23.2:

**“Materials curriculars (llibres de text, de consulta, de lectura, etc).”**

#### **Breu motivació**

Aquest apartat també ha de formar part de la Concreció Curricular.

A més s'ha de tenir en compte que en el Projecte de Decret de currículum d'ESO apareix aquesta qüestió.

És important tendir cap a la unificació dels índex de la Concreció Curricular de cada etapa, exceptuant les característiques específiques que les diferencien.

### **Article 24. Desplegament del currículum a l'aula**

- Es proposa la modificació a l'article 24.1, amb el redactat següent:

“1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent ha de dissenyar situacions

d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord ~~amb els principis i l'estructura~~ que s'estableixen en l'annex 3. "

"1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge ~~i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge, sempre d'acord a criteris d'igualtat i perspectiva de gènere,~~ tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord ~~amb les orientacions~~ que s'estableixen en l'annex 3."

### Breu motivació

Es considera que s'ha de modificar el redactat de l'article 24.1. per tal de fer l'annex 3 orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat.

L'article 5 de la Llei 11/2016 exposa l'obligatorietat d'incorporar la perspectiva de gènere a les polítiques dels poders públics i l'article 26 la de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres.

- Es proposa la modificació a l'**article 24.4**, amb el redactat següent:

"A les programacions d'aula, s'hi han de preveure les adaptacions d'accés necessàries per atendre els alumnes amb ~~discapacitat~~ o necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva." Per:

"A les programacions d'aula, s'hi han de preveure les adaptacions d'accés necessàries per atendre els alumnes amb ~~discapacitat~~ o necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva ~~i d'acord a criteris d'igualtat entre dones i homes i amb criteris de prevenció de conductes violentes.~~"

### Article 25. Avaluació

- Es proposa l'addició a l'**article 25** amb el següent redactat:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat així com la promoció de curs i els requisits de titulació d'aquesta etapa ~~i aquesta serà publicada abans de l'inici d'aplicació d'aquest decret.~~"

### 3. Torn obert de paraules.

No hi ha paraules

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur



## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de Currículum de secundària (31/05)

Caràcter: Ordinari

Data: 31 de maig de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:30 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, en representació de l'STEI
- Albert Bonnín Mádiko, en representació de UOB
- Mario Devis Luján, en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, en representació de FEUSO
- Irene Ripoll Hazell, en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, en representació de COAPA
- Dolores Rodríguez Sánchez, en representació de CCEIB
- José Ignacio Monge Ganuzas, en representació de personalitat de prestigi reconegut
- Sebastià Mandilego Alemany, en representació de col·legis professionals
- Francina Oliver Acosta, en representació de cooperatives d'ensenyament
- Mateu Tomás Humbert, en representació de l'associació o federació d'inspectors i inspectores d'educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Carles Cabrera Villalonga, en representació de l'STEI (excusa assistència)
- Miquel Ángel Santos Nebot, en representació d'Alternativa

- Antoni Sacarés Mas, en representació de FSIE
- Glòria Ferrer Camps, en representació de COAPA
- Josep Bernat Sánchez Moner, en representació de COAPA
- M<sup>a</sup> Concepció Moragues de Oleza, en representació de FERE
- Lúcia Salleras Julià, en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, en representació d'UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, en representació de CCOO
- Tomeu Barceló Rosselló, en representació de la Conselleria d'Educació
- Joan Ramón Xamena, en representació del Consell escolar de Mallorca
- Llorenç Perelló Rosselló, en representació de la FELIB
- Isabel M. Busquets Hidalgo, en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Sara Ramón Roselló, en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Noemy Berbel Gómez, en representació de la UIB (excusa assistència)
- Maria Antònia Salvà Mut, en representació d'IBDONA (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, en representació del Consell de la Joventut

## ORDRE DEL DIA

1. *Informacions de la presidenta.*
2. *Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.*
3. *Torn obert de paraules.*

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Informacions de la presidenta

No hi ha informacions

2. **Estudi de les aportacions a l'esborrany 1 al projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.**

### Article 26. Tutoria i orientació.

- Es proposa l'addició a l'**article 26.1**, on diu:

“La tutoria personal i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional dels alumnes, així com la preparació del seu futur itinerari formatiu, són elements fonamentals en l'ordenació del batxillerat. Les mesures relatives a

l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre, **que s'ha de desenvolupar en el Pla d'Acció Tutorial (PAT).**"

- Es proposa l'addició a l'**article 26.2**, amb el redactat següent:

"El director del centre o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixin docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixin un major nombre d'hores de docència al grup **d'acord amb els criteris adoptats pel claustre en els centres públics**"

### Article 27. Atenció a les diferències individuals.

- Es proposa la modificació a l'**article 27.1.**, on diu:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar la qualitat, equitat i inclusió educativa, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació dels alumnes amb **discapacitat.**" Per:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar la qualitat, equitat i inclusió educativa, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació dels alumnes amb **diversitat funcional**"

#### Breu motivació

El terme discapacitat és limitant i despectiu, i per les idees i conceptes que duu associats manté una discriminació i una restricció de participació.

El terme "diversitat funcional", s'utilitza des de l'any 2005, que com a terme "no negatiu" i com a proposta per anomenar aquest col·lectiu de persones que funcionen de manera diferent o diversa de la majoria de la societat.

- Es proposa l'addició a l'**article 27.1.**, amb el redactat següent:

"L'atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió. Per això s'han d'establir les mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que aquests alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats. **Així mateix ha d'establir els criteris i mecanismes per garantir l'atenció integrada i normalitzada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.**"

#### Breu motivació

Assegurar una atenció integrada socio-educativa i sanitària és una eina estratègica per garantir una resposta de qualitat i equitativa a les persones amb necessitats d'atenció, i és una manera de vetllar per una educació inclusiva.

També es proposa afegir aquesta frase en coherència amb el que es recull als Decret d'etapes anteriors sobre l'Atenció a les diferències individuals.

- Es proposa l'addició a l'**article 27.2.**, amb el redactat següent:

“Els centres que imparteixen els ensenyaments del batxillerat han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin fora dels terminis ordinaris. **També facilitaran la coordinació amb tots els serveis i professionals externs que els atenguin**”.

#### **Breu motivació**

Considerem que al decret s'ha de regular l'entrada de serveis i professionals externs que són de gran ajuda al desenvolupament del procés educatiu de l'alumnat amb diversitat funcional, i que facilita la coordinació entre els centres educatius i les famílies.

En coherència amb el que es recull als Decrets d'Etapes anteriors sobre l'Atenció a les diferències individuals.

#### **Article 28. Horari.**

- Es proposa l'addició **a l'article 28.1**, amb el següent redactat:

“El claustre de professors, **als centres públics**, ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal.”

#### **Breu motivació**

Les responsabilitats dels òrgans no són les mateixes als centres públics que als privats.

#### **Redacció a tractar a CP , aportació 122 a l'article 28.4**

“Amb la finalitat d'adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, poden adoptar una distribució horària diferent de l'expressada en l'annex 7.”

“**Necessitat de clarificar la qüestió de les necessitats de determinats alumnes i una distribució horària diferent.**”

#### **Article 29. Materials curriculars.**

**Tractar a CP (empat aportació 124)**

- Es proposa la addició **a l'article 29.1**, amb el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar **i facilitar** l'elaboració de materials curriculars per afavorir el desenvolupament i l'aplicació del currículum i ha de dictar les disposicions que orientin el treball dels professors en aquest sentit, a més de regular-ne els procediments de supervisió.”

#### **Breu motivació**

La Conselleria ha de dotar dels materials curriculars necessaris als docents per facilitar el canvi de model educatiu.

#### **Article 31. Nombre de grups classe.**

- Es proposa l'addició **a l'article 30.1**, amb el següent redactat:

“Els centres han d'estar dotats per part de la Conselleria dels recursos educatius, humans i materials i professionals necessaris per oferir garantir un ensenyament de qualitat, inclusiu i equitatiu per garantir la igualtat d'oportunitats.”

- Es proposa l'addició a l'article 30.2 b), amb el següent redactat:  
“L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de la llengua catalana i estrangera.”
- Es proposa l'addició a l'article 30.3, amb el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure la coordinació dels serveis i professionals externs amb els centres educatius per assegurar una acció conjunta i efectiva.”

#### Article 31. Nombre de grups classe.

- Es proposa la modificació a l'article 31, on diu:

#### Article 31. Nombre màxim de grups classe.

“Els centres educatius sostinguts amb fons públics, segons el nombre màxim de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional a cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, rebran els recursos humans necessaris per oferir, com a mínim, el nombre de grups classe de les assignatures que tinguin caràcter optatiu segons els articles 9 i 10 d'aquest Decret i no sigui religió, que s'estableix a l'annex 6.” Per:

#### Article 31. Nombre mínim de grups classe.

Els centres educatius sostinguts amb fons públics, segons el nombre mínim de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional a cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, rebran els recursos humans necessaris per oferir, com a mínim, el nombre de grups classe de les assignatures que tinguin caràcter optatiu segons els articles 9 i 10 d'aquest Decret i no sigui religió, que s'estableix a l'annex 6.

#### Nou redactat a l'esborrany 3.

#### Article 31. Nombre de grups classe.

Els centres educatius sostinguts amb fons públics, segons el nombre de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional a cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, rebran els recursos humans necessaris per oferir, com a mínim, el nombre de grups classe de les assignatures que tinguin caràcter optatiu segons els articles 9 i 10 d'aquest Decret i no sigui religió, que s'estableix a l'annex 6.

#### Disposició addicional primera

## Gènere

- Es proposa la supressió a la **Disposició adicional primera**.

~~“Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s’han d’entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s’identifiquen.”~~

### Breu motivació 1.

El document ha de ser revisat per tenir un llenguatge inclusiu. Les persones sensibilitzades, som conscients que s’han d’entendre com a genèriques.

El problema radica en la normalització del masculí per entendre el genèric i l’aprenentatge continu i permanent que això suposa, que perpetua els estereotips a través de les formes de gènere gramatical, sempre amb la mateixa justificació: "sempre s’ha fet així" i justificant a través de la tradició els estereotips. Crec que és del tot incoherent amb el que exposa l’esborrany i totalment inacceptable en educació.

### Breu motivació 2.

Aquesta disposició adicional esdevé discriminatòria. per tant demanam que es suprimeixi. Cal destacar que l’article 8 de la llei 11/2016, de 28 de juliol, d’igualtat de dones i homes a les illes balears estableix que les administracions públiques de les illes balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge. els poders públics i organismes, les entitats i les societats dependents d’aquestes faran un ús no sexista del llenguatge en totes les seves comunicacions escrites, en l’atenció personal i en els mitjans de comunicació. Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge. Per tant, sol·licitam que d’acord a la llei es suprimeixi aquesta disposició adicional primera sigui suprimida i es faci una esmena del llenguatge sexista empleat en el conjunt del decret incorporant formes inclusives com per exemple: professorat, alumnat, la direcció, el personal docent, tutors i tutores... , etc.

## Disposició adicional quarta. Ensenyament de religió

- Es proposa la supressió a la **Disposició adicional quarta**. Proposta de supressió de **la totalitat de la disposició**.

### Breu motivació

Consideram que s’ha de treure la religió de les aules. S’ha de suprimir tot ensenyament religiós de l’educació reglada, i per tant s’ha de suprimir tota la disposició adicional quarta.

La religió és una pràctica privada que creim que ha de quedar fora del sistema educatiu

De la mateixa manera que s’ha llevat l’ensenyament de religió als ensenyaments d’FP, encara que els acords amb la Santa Seu són vigents (com fa referència la disposició adicional segona de la llei orgànica 2/2006 de 3

de maig), considerem que s'ha de llevar també als ensenyaments de Batxillerat. Considerant que la religió hauria de quedar fora de l'educació i pertànyer exclusivament a l'àmbit privat.

### Disposició addicional cinquena

#### Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres

- Es proposa l'addició d'una tercera base a la **Disposició addicional cinquena**, amb el següent redactat:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, els ensenyaments del currículum mixt que condueix a la doble titulació."

#### Breu motivació

El currículum mixt implica modificacions curriculars i metodològiques que van molt més enllà de l'adquisició d'una terminologia, a més de tractar-se d'uns aprenentatges estrictament monolingües en llengua estrangera (francesa). Per tot això aquests ensenyaments, establerts a les Illes Balears des del curs 2013-2014, no poden quedar regulats pels punts 1 i 2 de la present disposició addicional cinquena d'aquest Decret. Tot això, sense perjudici d'allò disposat per la disposició addicional dotzena d'aquest Decret.

### Annex 1. Competències clau en el Batxillerat

- Es proposa l'addició a l'**Annex 1. Competències clau en el Batxillerat** al primer paràgraf, amb el següent redactat:

"El Batxillerat té com a finalitat proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permetin desenvolupar funcions socials, **que fomentin la construcció de les relacions igualitàries entre dones i homes sobre la base de criteris d'igualtat** i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud."

#### Breu motivació

L'article 26.3 de la Llei 11/2016 especifica que l'administració educativa de les illes balears la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius que fomentin la construcció de relacions igualitàries de dones i homes, així mateix l'article 26.2 estableix que l'administració educativa ha de garantir com un dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista, per tant, l'etapa de batxillerat entraria també hauria de tenir-se en compte ja que es parla de tots els nivells educatius.

- Es proposa l'addició a l'**Annex 1. Competències clau en el Batxillerat** al primer paràgraf, darrera competència, amb el següent redactat:

"Competència emprenedora **i d'iniciativa personal**".

#### Breu motivació

El terme emprenedor i tots els relacionats amb ell tenen matisos econòmics que no es relacionen clarament en desenvolupament en els descriptors operatius d'aquesta competència, també en coherència amb les al·legacions anteriors en aquest sentit.

- Es proposa l'addició a l'**Annex 1. Competència digital (CD)**, amb el següent redactat:

“L'alumnat ha d'adquirir coneixements i habilitats que li permetin esquivar qualsevol tipus de conducta delictiva que pugui atemptar contra la seva seguretat sexual a través de les xarxes o amb la qual es pugui promoure l'ESIA (Explotació sexual de la infància i l'adolescència)”

#### **Breu motivació**

L'article 27.3 de la Llei 11/2016 l'administració educativa, a través de Convivexit ha d'analitzar la importància que té el fenomen de l'ús de les tecnologies i xarxes socials com a eina per exercir la violència masclista, amb l'objectiu de dissenyar actuacions específiques per combatre'l.

- Es proposa l'addició a l'**Annex 1. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)**, al primer paràgraf, amb el següent redactat:

“Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència **posant èmfasi en l'adquisició d'eines per prevenir la violència masclista** i desenvolupar estratègies per a abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, desenvolupant habilitats per a cuidar-se a si mateix i als qui ho envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.”

#### **Breu motivació**

L'art. 27 sobre currículum de la Llei 11/2016 estableix que s'ha de prevenir la violència masclista, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per resoldre conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.

- Es proposa l'addició a l'**Annex 2. Criteris d'avaluació. Competència específica 4**, amb el següent redactat:

“Reconèixer i potenciar les destreses emprenedores pròpies, identificant i valorant prèviament les habilitats que posseeixen persones emprenedores, **preferentment** pròximes i analitzant les seves competències a l'hora d'afrontar els reptes que se'ls presenten”



### Breu motivació

No limitar-ho només a personalitats pròximes perquè, tot i que cal prioritzar aquestes, també poden ser interessant personalitats que no cauen tan a prop però que moltes vegades desperten l'interès de l'alumnat.

### A tractar a CP (Esmena 168)

- Es proposa la modificació a l'Annex 2. **Matèries de batxillerat. Llengua catalana i literatura. Sabers Bàsics. C2.** Lectura guiada: processos i estratègies, pàgina 382, on diu:

- Lectura de clàssics de la literatura catalana des de l'Edat mitjana fins al Romanticisme, inscrits en itineraris temàtics o de gènere.
- Construcció compartida de la interpretació de les obres a través de discussions o converses literàries.

Redacció, pendent d'aclarir: quatre eixos. L'assaig i el pensament dels segles XX i XXI

Només es tenen en compte els tres gèneres literaris de creació prescindint de l'obra de noms tan importants com Josep Pla, Joan Fuster, Gaziol, Joan F. Mira, Josep Melià, Gabriel Alomar, Pompeu Fabra, Jaume Brossa, Valentí Almirall, Torras i Bages o Miquel dels Sants Oliver.

### Annex 3. Situacions d'aprenentatge. (informe Secundària, a tractar si s'incorpora)

- El Consell Escolar de les Illes Balears considera que l'annex 3 ha de ser orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria, en l'article 12.2. i a la Disposició Addicional Primera. Títol competencial. En el RD 217/2022 l'Annex III fa només una explicació de com han d'ésser les situacions d'aprenentatge i **marca que no té caràcter de norma bàsica.**

Cal respectar l'autonomia pedagògica dels centres. L'annex 3 hauria de ser orientatiu, però no prescriptiu.

- Es proposa la modificació del quart paràgraf de l'annex 3, on diu:

“Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals dels alumnes i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació **formativa.**” Per

“Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals dels alumnes i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació **formadora.**”

### Breu motivació

Segons na Neus Santmartí i altres experts en la matèria l'avaluació formadora és la que permet que sigui el propi alumne el que valori críticament el seu procés d'aprenentatge i marqui les millores que ha de fer per progressar en el seu aprenentatge.

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'apartat **Estructura de les situacions d'aprenentatge** de l'**annex 3**, amb la següent redacció:

“Disseny i programació de moments d'autoavaluació i coavaluació entre iguals que permetin una reflexió que possibiliti una avaluació formadora per a la millora de l'alumnat.”

#### **Breu motivació**

Si abans es parla de “proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formativa”, han de contemplar-se moments en el disseny de la situació d'aprenentatge per a que això sigui possible.

#### **Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat**

- Es proposa l'addició a l'**Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat**, punt 8, amb el següent redactat:

“El director del centre, **o el seu titular**, ha de nomenar un professor que ha d'exercir les funcions de coordinador del TRB i dels diversos tutors del TRB del centre.”

- Es proposa l'addició a l'**Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat**, punt 9, amb el següent redactat:

“El coordinador del TRB, a l'inici del primer curs, d'acord amb el cap d'estudis **o el titular** i els criteris d'elaboració dels horaris del centre, ha d'assignar a cada alumne un tutor del TRB que ha de ser el responsable de la qualificació de TRB I a primer curs i el referent docent de l'alumne pel que fa a l'elaboració i presentació del TRB a segon curs.”

- Es proposa l'addició a l'**Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat**, punt 9, amb el següent redactat:

“El coordinador del TRB, a l'inici del primer curs, d'acord amb el cap d'estudis i els criteris d'elaboració dels horaris del centre, ha d'assignar a cada alumne un tutor del TRB que ha de ser el responsable de la qualificació de TRB I a primer curs **i que a segon curs sigui el docent de referència el referent docent** de l'alumne pel que fa a l'elaboració i presentació del TRB a segon curs.”

- Es proposa la modificació a l'Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat, punt 10, on diu:

“Cada tutor del TRB es pot responsabilitzar, simultàniament, d'un màxim de ~~15~~ alumnes a 1r curs i ~~15~~ alumnes a 2n curs. Les funcions del tutor del TRB són les següents:” Per:

“Cada tutor del TRB es pot responsabilitzar, simultàniament, d'un màxim de **10** alumnes a 1r curs i **10** alumnes a 2n curs. Les funcions del tutor del TRB són les següents:”

#### **Breu motivació**

Considerem que el TRB és un element positiu però de nova implantació, seria una bona mesura en termes de qualitat rebaixar la ràtio d'alumnes per tutor.

- Es proposa l'addició a l'Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat, punt 13, amb el següent redactat:

“El director o el titular, juntament amb el coordinador del TRB, ha de designar els tribunals per a la convocatòria extraordinària del TRB II, que s'ha de realitzar a la convocatòria extraordinària de 2n de batxillerat, com qualsevol altra matèria.”

- Es proposa l'addició a l'Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat, punt 14, del criteri cinquè a la llista, amb el següent redactat:

“Criteris de valoració de la memòria del TRB.

-  
-  
-

Adequació i originalitat dels elements no textuais.

-Formulació d'una hipòtesi inicial o de la qüestió i d'unes conclusions provisionals”

#### **ANNEX 7. Horari setmanal del batxillerat**

- Es proposa la supressió de l'assignació horària a l'assignatura de religió, en coherència amb la supressió de la disposició addicional quarta.

### 3. Torn obert de paraules.

No hi ha paraules

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (06/06)

### Identificació de la sessió

Caràcter: extraordinari

Data: 6 de juny de 2022

Horari: des de les 16,30h a les 16,50 h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB

Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB

Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI

Catalina Juan Obrador, vocal titular en representació de l'STEI

Sebastià Montserrat Nadal Fullana, vocal suplent en representació de l'STEI

Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l'STEI

Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa

Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB

Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE

Josefina Ramis Rigo, vocal titular en representació de FE-CCOO

Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO

Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE

M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA

Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA

Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA

Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA

Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB

Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS

Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE

Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB

Amanda Fernández Rubí, vocal suplent en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca

Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca

Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa

Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB

Maria del Carmen Boned Verdura, vocal titular en representació de la FELIB

Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB

José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut

Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals

Francina Oliver Acosta, vocal suplent en representació de Coop. d'Ensenyament

Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona

Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors

Jaume Mascaró Moll, vocal suplent en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació

Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent

- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

#### **Absents:**

Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA  
Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA  
Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA  
Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA  
Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA  
Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS  
Marc González Sabater, vocal titular en representació de FERE  
Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT  
Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO  
Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB  
Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera  
Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB  
Llorenç Carrió Crespi, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma (excusa assistència)  
Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)  
Miquel Àngel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca (excusa assistència)  
Sara Ramon Rosselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa (excusa assistència)  
Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera (excusa assistència)  
Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

#### **Ordre del dia**

1. *Aprovació, si escau, de l'acta anterior (28/04/22).*
2. *Informacions de la presidenta.*
3. *Presa de possessió nous membres del CEIB en representació de l'STEI.*
4. *Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'informe 04/2022 a l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE.*
5. *Torn obert de paraules.*

#### **Desenvolupament de la sessió**

1. **Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 28 d'abril de 2022.**  
La presidenta sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

## 2. Informacions de la presidenta.

La presidenta informa que han arribat les sol·licituds d'informe per via d'urgència dels decrets de currículum d'infantil i primària (dia 27 de maig) amb termini d'entrega a la Conselleria dia 27 de juny; i les sol·licituds d'informe per via d'urgència dels currículums de secundària i batxillerat (dia 6 de juny) amb termini d'entrega a la Conselleria dia 6 de juliol. Els esborranys d'informes, que va elaborar la comissió específica temporal, dels currículums d'infantil i primària s'han enviat a la Comissió Permanent on s'estudiaran demà, dia 7 de juny.

També han entrat les sol·licituds d'informe de modificació del Decret 3/2012, de 27 de gener, pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears, l'avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera i el projecte de Decret pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024.

Aquests tres informes s'han enviat directament a la Comissió Permanent per fer les aportacions i s'estudiaran a la mateixa Comissió Permanent presencial que està convocada per dia 9 de juny. Quan s'acabi aquest procés s'enviarà al Ple l'esborrany d'Informe per fer les esmenes que es considerin oportunes.

Seguidament informa de la reunió que es va dur a terme a la seu del CEIB amb la presidenta i secretària del Consell Escolar de Menorca i amb la secretària del Consell Escolar de Mallorca, per establir una coordinació entre tots els consells.

Més endavant es tractarà la programació de les activitats formatives organitzades pel CEIB de cara al curs 2022-2023.

## 3. Presa de possessió nous membres del CEIB en representació de l'STEI.

Seguidament es passa a la presa de possessió dels nous membres del CEIB en representació de l'STEI que són els següents: el Sr. Sebastià Montserrat Nadal Fullana com a conseller suplent, el Sr. Lluís Segura Gelabert com a conseller suplent i la Sra. Catalina Juan Obrador com a consellera titular.

## 4. Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'informe 04/2022 a l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE.

A continuació es passa a l'estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'informe 04/2022 a l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE.

S'explica que a la Comissió Permanent de dia 5 de maig es va decidir que la ponent seria la pròpia presidenta. Es varen estudiar les aportacions que s'havien realitzat i es va aprovar el projecte d'informe que es va enviar al Ple.

Dins el període establert per fer esmenes no se n'han rebut cap, per tant es passa a la votació del projecte d'informe.

Es passa a la votació del projecte d'Informe 4/2022 amb el següent resultat:

A favor	23
En contra	1
En blanc	5

Queda aprovat per majoria l'Informe 4/2022 a l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC.

#### **5. Torn obert de paraules.**

No es produeix cap intervenció.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur



## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (07/06)

Caràcter: Ordinari

Data: 7 de juny de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:20 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca, vocal titular
- Maria Duran Febrer, vocal titular
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Noemy Berbel Gómez, vocal titular (excusa assistència)
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Pau Roig Mas, vocal titular

### ORDRE DEL DIA

1. *Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (05/05/2022).*
2. *Informacions de la presidenta.*
3. *Ratificació d'un nou membre a la comissió específica de finançament.*

GRUP	TITULAR	SUPLANT
A-Professorat	Catalina Juan Obrador	Joana Tur Planells

4. Nomenament del/la ponent de l'informe 02/2022, estudi i aprovació, si escau, del projecte d'informe 02/2022 sobre el **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.**
5. Nomenament del/la ponent de l'informe 03/2022, estudi i aprovació, si escau, del projecte d'informe 03/2022 sobre el **Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.**
6. Torn obert de paraules

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (05/05/2022).

La presidenta sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

### 2. Informacions de la presidenta

La presidenta informa dels cessaments i nomenaments de nous membres del CEIB que es relacionen tot seguit en representació de l'STEI:

- **Cessaments:**

Grup a: Professorat. En representació de l'STEI:

**Suplent:** Sr. Cosme Orell Bonet

**Suplent:** Sra. Catalina Juan Obrador

**Titular:** Sra. M<sup>a</sup> Antònia Noguera Ibáñez

- **Nomenaments:**

Grup a: Professorat. En representació de l'STEI:

**Suplent:** Sr. Sebastià Montserrat Nadal Fullana

**Suplent:** Sr. Lluís Segura Gelabert

**Titular:** Sra. Catalina Juan Obrador

Seguidament, informa de la reunió que es va dur a terme a la seu del CEIB amb la presidenta i secretària del Consell Escolar de Menorca i amb la secretària del Consell Escolar de Mallorca, per establir una coordinació entre tots els consells de tal forma que ajudi a la seva participació. També es van intercanviar idees sobre aspectes organitzatius per una millora en la connexió entre tots els Consells Escolars de les Illes.

A continuació informa que s'ha acabat l'estudi de les aportacions del currículum de secundària i de batxillerat per part de la comissió específica temporal.

També han entrat les sol·licituds d'informe de modificació del Decret 3/2012, de 27 de gener, pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears (Informe 07/2022), l'Avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera (Informe 08/2022) i el projecte de Decret pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries

per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024 (Informe 09/2022).

Aquests tres informes s'han enviat directament a la Comissió Permanent per fer les aportacions i s'estudiaran a la mateixa Comissió Permanent presencial que està convocada per dia 9 de juny. Quan s'acabi aquest procés es remetran al Ple els projectes d'Informe per fer les esmenes que es considerin oportunes.

A continuació presenta la proposta dels ponents d'aquests informes per poder-los ratificar a la Comissió Permanent on s'estudiïn les seves aportacions.

La ponent de l'informe 07/2022 al Decret de modificació del Decret 3/2012, de 27 de gener, pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears seria la mateixa presidenta, la Sra. Josefa Costa Tur.

La ponent de l'informe 08/2022 a l'Avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera seria la Sra. M<sup>a</sup> Jesús Barceló Camps.

El ponent de l'informe 09/2022 al projecte de Decret pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024 seria el Sr. Tomeu Barceló Rosselló.

Els membres de la Comissió Permanent aproven la proposta.

Sobre l'enquesta que es va passar a l'alumnat de secundària comunica que es varen rebre quasi vuit mil respostes. Aquests resultats es podran treballar a una Comissió Permanent més endavant.

Per acabar la presidenta informa que es canviarà l'ordre dels punts quatre i cinc d'aquesta convocatòria perquè la ponent de l'informe 03/2022 al currículum de primària haurà d'absentar-se abans de finalitzar la reunió.

### 3. Ratificació d'un nou membre a la comissió específica de finançament.

GRUP	TITULAR	SUPLENT
A-Professorat	Catalina Juan Obrador	Joana Tur Planells

Una vegada presentada queda ratificada.

### 5. Nomenament del/la ponent de l'informe 03/2022, estudi i aprovació, si escau, del projecte d'informe 03/2022 sobre el **Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.**

La sol·licitud d'informe al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears va entrar oficialment al CEIB el dia 27 de maig. Així, doncs, avui es ratifica la qui serà la seva ponent, la Sra. Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca i es passa a l'estudi de l'esborrany d'informe 03/2022.

Al llarg de l'estudi es produeixen diverses intervencions amb algunes propostes de modificació de vocabulari o d'addició al text a alguns articles que queden reflectides al projecte d'informe. També es té en compte els possibles canvis que s'hagin produït en el darrer esborrany del Decret per si s'ha de modificar part d'aquest projecte d'informe.

Seguidament, es destaquen algunes d'aquestes intervencions que han generat una major discussió i que, per tant, quedaran reflectides en aquesta acta.

### **Article 9. Competències clau i perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic.**

- Es proposa modificar l'**article 9 punt 1 apartat g)**, on diu:  
"competència emprenedora" per:

"competència emprenedora i d'**iniciativa personal**"

Sobre aquest punt el Sr. **Marc González** indica que el nom de les competències és normativa bàsica i, per tant, no es pot canviar. Exposa que qui legisla és la Conselleria i el Consell Escolar aporta una millora a la norma. El que no té sentit és fer propostes que xoquen amb normativa bàsica perquè la nostra funció és consultiva, d'ajudar a millorar el text que elabora qui té la competència que és el govern.

La Sra. **Yolanda Calvo** recorda que al currículum d'infantil i al de primària es va acordar substituir la competència emprenedora per la d'iniciativa personal. Entén que és normativa bàsica i que tiraran enrere aquesta modificació, però la comunitat educativa ha de poder aportar la proposta d'aquest canvi.

El Sr. **Gabriel Caldentey** expressa que, tot i ser conscients que es votava alguna cosa que no s'ajustava a normativa bàsica, es tracta d'un posicionament polític d'una majoria d'aquest Consell Escolar de les Illes Balears.

La Sra. **Joana M<sup>a</sup> Mas** explica que es va aprovar per fer sentir quina era l'opinió majoritària de la comunitat educativa, però en consciència que no s'acceptàs.

La Sra. **Yolanda Calvo** insisteix que a infantil i primària s'havia acordat la substitució.

La Sra. **Josefa Costa** contesta que es va acordar afegir en lloc de suprimir per coherència amb els altres currículums de secundària i de batxillerat.

Finalment, es decideix passar a votació si es queda com està redactat o si es canvia amb el següent resultat:

A favor	5
En contra	4
En blanc	2

**Queda aprovat** el text de la forma que està redactat a l'esborrany de l'informe.

### **Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió**

Es proposa la supressió de la Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió

Sobre aquest punt el Sr. **Marc González** considera que amb aquesta supressió es sostreu el debat sobre qüestions que, tanmateix, s'aplicaran i aconsegueix que no es parli de la millora del text. Això no és un tema només de normativa bàsica sinó d'un tema constitucional i que afecta la Declaració Universal dels Drets Humans.

La **Sra. Josefa Costa** contesta que aquesta proposta es va votar obtenint una majoria tot i ser conscients del poc recorregut que tindria.

Finalment, a proposta de la presidenta, s'acorda incloure una consideració general, tant a l'informe d'infantil com al de primària pel que fa a les polítiques educatives de qualsevol etapa que han d'anar dirigides a obtenir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge d'estereotips i rols en funció del sexe.

Seguidament, una vegada acabat l'estudi de l'esborrany de l'informe 03/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, es passa a la votació per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	6
En contra	2
En blanc	3

El projecte d'Informe 03/2022 **queda aprovat**.

- 4. Nomenament del/la ponent de l'informe 02/2022, estudi i aprovació, si escau, del projecte d'informe 02/2022 sobre el **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.****

La sol·licitud d'informe al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears va entrar oficialment al CEIB el dia 27 de maig. Així, doncs, avui es ratifica la qui serà la seva ponent, la Sra. Catalina Cebrian Alcolea i es passa a l'estudi de l'esborrany de l'informe 02/2022.

Al llarg de l'estudi, tal com ha passat a l'esborrany de l'informe de primària, es produeixen diverses intervencions amb algunes propostes de modificació de vocabulari, de supressió o d'addició al text a alguns articles que queden reflectides al projecte d'informe. També es té en compte els possibles canvis que s'hagin produït en el darrer esborrany del Decret per si s'ha de modificar part d'aquest projecte d'informe.

Seguidament, es destaquen algunes d'aquestes intervencions que han generat un major intercanvi d'opinions i que, per tant, quedaran reflectides en aquesta acta.

#### **Article 11. Autonomia dels centres**

El Sr. **Marc González** considera que a un decret de currículum no hi ha d'haver aspectes organitzatius dels centres, ja que és més propi d'un reglament d'organització i funcionament. Establint una sèrie de normes de tipus organitzatiu s'ignora que el marc legal dels centres públics i dels centres privats concertats i, inclús, els centres privats no concertats, ja que el currículum afecta a tothom, és diferent.

Després de diverses intervencions s'acorda redactar una consideració específica a l'article 11 en relació amb el que s'ha exposat anteriorment.

#### **Article 16. Horari**

- Es proposa un nou punt a l'**article 16** amb el següent redactat:

“Els centres han d'establir un temps de permanència màxima dels infants al centre, que en cap cas pot superar les 8 hores diàries. Formaran part de l'horari tant el temps d'atenció educativa directa, com els serveis complementaris, el de menjador, les activitats extraescolars i altres activitats similars. Les excepcions sempre hauran de ser informades al Departament d'Inspecció Educativa que hauran de donar el seu vistiplau.”

El Sr. **Marc González** exposa que aquesta aportació dificulta la conciliació laboral i familiar, especialment a les famílies monoparentals la immensa majoria de les quals són dones.

La Sra. **Catalina Cebrian** intervé dient que el benestar superior del menor és el que ha de prevaldre en les decisions que prenem els adults. Des d'aquesta perspectiva s'ha de convidar a l'administració i a les empreses que cerquin altres vies per aquesta conciliació demandada.

La Sra. **Maria Duran** indica el conflicte existent entre els interessos del menor, ja que més de vuit hores són moltes donada l'edat d'aquesta etapa, i la necessitat de les famílies monoparentals que sovint tenen una precarietat econòmica i que no els permet demanar reducció de jornada. Proposa que a dins les excepcions es podria especificar el cas d'aquestes famílies en les quals l'horari del seu treball sigui incompatible amb l'horari del centre.

La Sra. **Cristina Conti** opina que no afegiria una excepció tan específica com és la de condició de família monoparental perquè les casuístiques poden ser molt més variades. Pensa que l'aportació ja contempla que hi pugui haver excepcions i que aquestes hauran de ser informades al Departament d'Inspecció Educativa que haurà de donar el seu vistiplau. Per tant, hi ha la possibilitat de romandre més temps al centre donat el motiu argumentat per la necessitat sobrevinguda.

La Sra. **Irene Ripoll** pensa que les escoles no haurien de ser l'únic mitjà de conciliació de la vida laboral i familiar. Remarca la importància que les empreses i altres àmbits laborals comencin a plantejar mesures de conciliació i que no depengui únicament de les escoles.

Després d'aquestes intervencions i pel fet que no existeix un acord clar sobre aquesta aportació es passa a la seva votació amb el següent resultat:

A favor	9
En contra	1
En blanc	2

**Queda aprovat** mantenir aquesta aportació al projecte d'informe.

#### **Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió**

Es proposa la supressió de la Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió

El Sr. **Marc González** fa constar que, en la mateixa línia i la mateixa argumentació exposada al projecte d'informe de primària, aquesta supressió no compta amb el seu suport.

#### **Competència emprenedora**

Es proposa canviar el nom de la competència emprenedora per “competència emprenedora i d’iniciativa personal

Pel que fa a aquesta aportació la Sra. **Yolanda Calvo** fa constar que aquesta redacció no va ser la que es va acordar a la comissió específica temporal, ja que es va acceptar canviar “*competència emprenedora*” per “*competència d’iniciativa personal*”.

La presidenta assenyala que les aportacions que es fan a la comissió específica temporal llavors han de passar per la Comissió Permanent i que no són vinculants.

Per acabar, a dia d’avui no ha arribat la proposta de redacció de la transaccional a l’aportació 73 i donada l’absència justificada de la consellera Sra. **Noemy Berbel** que ha fet l’aportació, no s’incorpora a l’esborrany d’informe i se li donarà l’opció de fer una esmena al projecte d’informe al lloc que correspongui d’aquest.

Finalment, la Sra. **Maria Duran** pensa que s’hauria de reflectir que és una oportunitat que aquest currículum pugui aconseguir que els nins i nines desenvolupin tot el seu potencial i que la seva formació inicial no estigui condicionada per prejudicis de gènere.

Una vegada acabat l’estudi de l’esborrany de l’informe 02/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s’estableix el currículum i l’avaluació de l’educació infantil a les Illes Balears, es passa a la votació per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	6
En contra	3
En blanc	2

El projecte d’Informe 02/2022 **queda aprovat**.

## 6.Torn obert de paraules.

La Sra. Cristina Conti demana si hi ha cap reunió programada per la setmana vinent.

La presidenta li contesta que dia 14 i 15 es faran les Comissions Permanents per a l’estudi de les aportacions al currículum de secundària i batxillerat. Si s’acaba el 14 la reunió del dia 15 quedaria automàticament anul·lada.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur



## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (14/06)

Caràcter: Ordinari

Data: 14 de juny de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:30 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal suplent
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal suplent
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Mateu Tomàs Humbert, vocal suplent
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Maria Duran Febrer, vocal titular (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular

## ORDRE DEL DIA

1. Pel fet que la reunió de la sessió anterior encara no s'ha duit a terme en el moment de redactar aquesta convocatòria, no s'adjunta l'acta i no es podrà aprovar. S'aprovarà, si s'escau, a la pròxima CP.
2. Informacions de la presidenta.
3. Nomenament del/la ponent de l'informe 05/2022. Estudi de les aportacions i aprovació, si escau, del projecte d'informe 05/2022 sobre el **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.**
4. Nomenament del/la ponent de l'informe 06/2022. Estudi de les aportacions i aprovació, si escau, del projecte d'informe 06/2022 sobre el **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.**
5. Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.
6. Torn obert de paraules.

### Desenvolupament de la sessió

#### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.

Pel fet que la reunió de la sessió anterior encara no s'havia duit a terme en el moment de redactar la convocatòria, aquesta no s'adjuntà i no es va dur a aprovació. En una propera CP es duran a aprovació, si escau, les actes que estiguin pendents.

#### 2. Informacions de la presidenta.

La presidenta informa que s'ha enviat a la Conselleria l'informe 04/2022 a l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE.

3. Nomenament del/la ponent de l'informe 05/2022. Estudi de les aportacions i aprovació, si escau, del projecte d'informe 05/2022 sobre el **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.**

Per començar es ratifica el nomenament del ponent d'aquest informe que, com ja es va proposar, serà el Sr. Joan Ramon Xamena Vidal i es passa a l'estudi de les aportacions rebudes.

Al llarg de l'estudi es produeixen diverses intervencions amb algunes propostes de supressió, modificació de vocabulari o d'addició al text a alguns articles que queden reflectides al projecte d'informe tenint en compte els possibles canvis que s'hagin produït en el darrer esborrany del Decret, per si s'ha de modificar part d'aquest projecte d'informe.

Alguns dels fragments que s'havien deixat pendents de tractar a la Comissió Permanent es van debatent per arribar a un consens en la redacció. En alguns d'aquests fragments pendents de redactar es decideix una redacció consensuada que queda reflectida al projecte d'informe.

Seguidament, es destaquen algunes intervencions que han generat un major intercanvi d'opinions i que, per tant, quedaran reflectides en aquesta acta.

#### **Consideració general sobre l'Índex Socioeconòmic i Cultural del centre (ISEC)**

Pel que fa a aquesta consideració general es comenta sobre la seva possible manca d'eficàcia tal com està actualment. Sobre aquest tema el Sr. **Tomeu Barceló** indica que, a més del qüestionari que remeten a les escoles, es treuen dades estadístiques d'altres fonts que contribueixen a fer un retrat més fidedigne d'aquest índex. Tot aquest conjunt de dades està homologat internacionalment. Finalment, s'acorda remarcar la necessitat de cercar fórmules per obtenir un alt percentatge de participació i aconseguir una major fiabilitat dels seus resultats.

#### **Disposició final tercera sobre el calendari d'implantació**

En aquest punt va quedar pendent de decidir si es fa una consideració general o un escrit remès a la Conselleria per demanar que es retardi un curs la implantació d'aquest currículum. Finalment, s'acorda no redactar una consideració general sinó que es faci arribar un esborrany d'escrit als membres de la CP per remetre a la Conselleria perquè puguin fer les seves aportacions al text de manera de recollir un document consensuat i poder evitar que algunes entitats facin vots particulars.

#### **Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió**

Es proposa la supressió de la Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió

Sobre aquest punt el Sr. **Marc González** considera que amb aquesta supressió se sostreu el debat sobre qüestions que poden millorar la disposició que, tanmateix, s'aplicarà i aconseguir que no es pugui debatre sobre el text, a més de vulnerar normativa bàsica. Per aquest motiu ell expressa el seu rebuig a aquesta supressió.

El Sr. **Mateu Tomàs** considera que s'hauria de tenir en compte, en el futur, que el reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar permetés, en el cas de supressió d'un text o una norma, poder tractar les aportacions que s'hagin fet al text suprimit i que no elimini la possibilitat de continuar tractant-les i que, per tant, mantingui les dues opcions per poder enriquir el text amb coses més concretes.

La Sra. **Yolanda Calvo** entén que, si com a Consell Escolar es decideix per majoria que s'ha d'eliminar la religió, encara que vagi en contra de la normativa estatal, s'ha de poder d'expressar aquesta opinió. Si entre tots es decideix que no es vol aquest tipus d'ensenyament s'ha de dir encara que per normativa estatal s'hagi de fer.

El Sr. **Gabriel Caldentey** creu que és plenament constitucional que l'administració avanci en el sentit que l'escola pública sigui laica. Això tindria encaix dins la Constitució si les lleis educatives establissin aquest principi.

La Sra. **Josefa Costa** expressa el seu acord amb les paraules del Sr. Mateu Tomàs sobre el problema que es genera en suprimir un punt, supressió del qual se sap que no es tindrà en compte. S'hauria de mirar la manera de, en cas que aquesta supressió, per imperatiu legal, no es dugués a terme, donar cabuda a unes aportacions que s'han fet per part de persones que no han estat d'acord amb aquesta supressió.

El Sr. **Bernat Alemany** pensa que la figura a emprar en aquest cas hauria de ser el vot particular, respectant la decisió majoritària i la pròpia en el cas que ens ocupa.

Per finalitzar, una vegada acabat l'estudi de l'esborrany de l'informe 05/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears, es passa a la votació per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	5
En contra	3
En blanc	2

El projecte d'Informe 05/2022 **queda aprovat**.

#### 4. Torn obert de paraules.

No hi ha cap intervenció.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (15/06)

Caràcter: Ordinari

Data: 15 de juny de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 18:00 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal suplent
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Mateu Tomàs Humbert, vocal suplent
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Alícia Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Maria Duran Febrer, vocal titular (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular

## ORDRE DEL DIA

1. Pel fet que la reunió de la sessió anterior encara no s'ha duit a terme en el moment de redactar aquesta convocatòria, no s'adjunta l'acta i no es podrà aprovar. S'aprovarà, si s'escau, a la pròxima CP.
2. Informacions de la presidenta.
3. Nomenament del/la ponent de l'informe 05/2022. Estudi de les aportacions i aprovació, si escau, del projecte d'informe 05/2022 sobre el **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.**
4. Nomenament del/la ponent de l'informe 06/2022. Estudi de les aportacions i aprovació, si escau, del projecte d'informe 06/2022 sobre el **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears**
5. Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.
6. Torn obert de paraules

## Desenvolupament de la sessió

En aquesta sessió se segueix l'ordre del dia anterior a partir del punt 4

4. Nomenament del/la ponent de l'informe 06/2022. Estudi de les aportacions i aprovació, si escau, del projecte d'informe 06/2022 sobre el **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.**

Una vegada ratificat el nomenament de la ponent d'aquest informe, la Sra. Josefa Costa, es passa a l'estudi de les aportacions i aprovació, si escau, del mateix.

Al llarg de l'estudi es produeixen diverses intervencions amb algunes propostes de supressió, modificació de vocabulari o d'addició al text a alguns articles que queden reflectides al projecte d'informe tenint en compte els possibles canvis que s'hagin produït en el darrer esborrany del Decret, per si s'ha de modificar part d'aquest projecte d'informe.

Alguns dels fragments que s'havien deixat pendents de tractar a la Comissió Permanent es van debatent per arribar a un consens en la redacció. En alguns d'aquests fragments pendents de redactar es decideix una redacció consensuada que queda reflectida al projecte d'informe.

Seguidament, es destaquen algunes intervencions que han generat un major intercanvi d'opinions i que, per tant, quedaran reflectides en aquesta acta.

### **Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió**

Es proposa la supressió de la Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió

Sobre aquest punt el Sr. **Marc González**, com en altres ocasions, considera que amb aquesta supressió se sostreu el debat sobre qüestions que poden millorar la disposició que, tanmateix, s'aplicarà i aconseguir que no es pugui debatre sobre el text, a més de vulnerar normativa bàsica. Per aquest motiu ell expressa el seu rebuig a aquesta supressió.

### **Disposició final segona sobre el calendari d'implantació**

En aquest punt es decideix fer un escrit remès a la Conselleria per demanar que es retardi un curs la implantació d'aquest currículum. Finalment, s'acorda que es farà arribar un esborrany d'escrit als membres de la CP, per remetre a la Conselleria, perquè puguin fer les seves aportacions al text de manera de recollir un document consensuat que ha de servir per, de forma general a tots els projectes de decret dels currículums de totes les etapes educatives, demanar aquest retard en la implantació.

Per finalitzar, una vegada acabat l'estudi de l'esborrany de l'informe 06/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, es passa a la votació per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	7
En contra	4
En blanc	0

El projecte d'Informe 06/2022 **queda aprovat**.

### **6. Torn obert de paraules**

No hi ha cap intervenció.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur



## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (22/06)

### Identificació de la sessió

Caràcter: extraordinari

Data: 22 de juny de 2022

Horari: des de les 16.30 h a les 19.30 h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Josefa costa Tur, presidenta del CEIB
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI
- Sebastià Monserrat Nadal Fullana, vocal suplent en representació de l'STEI
- Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l'STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE
- Mario Devis Luján, vocal suplent en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE
- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA
- M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- M<sup>a</sup> de la Concepción Moragues de Oleza, vocal suplent en representació de FERE
- Lúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació d' EG-ECIB
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Amanda Fernández Rubí, vocal suplent en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Lluís Segura Seguí, vocal suplent en representació del Consell Insular de Mallorca

- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Susana Portillo Martínez, vocal suplent en representació d'IBdona
- Mateu Tomàs Humbert, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

#### **Assistents del CEIB**

- Alícia Isabel Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

#### **Absents:**

- Catalina Juan Obrador, vocal titular en representació de l'STEI (excusa assistència)
- Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA
- Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca (excusa assistència)
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Maria del Carmen Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB (excusa assistència)
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma
- Miquel Àngel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera (excusa assistència)
- Jaume Vicens Obrador, vocal titular en representació de cooperatives d'ensenyament (excusa assistència)
- Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

## Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior (06/06/22).
2. Informacions de la presidenta.
3. Presa de possessió nous membres del CEIB en representació d'IBdona.
4. Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'informe 02/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.
5. Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'informe 03/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
6. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió del Ple de dia 6 de juny de 2022.

La presidenta sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

### 2. Informacions de la presidenta.

En primer lloc, la presidenta demana canviar l'ordre del tractament dels punts quatre i cinc de l'ordre del dia per poder facilitar a la ponent de l'informe 02/2022 la seva intervenció, ja que no podia assistir al principi de la reunió. Tothom està d'acord en el fet que es dugui a terme aquest canvi.

La presidenta informa dels cessaments i nomenaments que s'han produït de membres representants de l'STEI:

•Cessaments:

Grup a: Professorat. En representació de l'STEI:

Suplent: Sr. Cosme Orell Bonet

Suplent: Sra. Catalina Juan Obrador

Titular: Sra. M. Antònia Noguera Ibáñez

•Nomenaments:

Grup a: Professorat. En representació de l'STEI:

Suplent: Sr. Sebastià Montserrat Nadal Fullana

Suplent: Sr. Lluís Segura Gelabert

Titular: Sra. Catalina Juan Obrador

Seguidament, informa de la reunió que es va dur a terme a la seu del CEIB amb la presidenta i secretària del Consell Escolar de Menorca i amb la secretària del Consell Escolar de Mallorca, per establir una coordinació entre els consells.

La Sra. **Belén Torres** intervé remarcant la necessitat de realitzar aquests tipus de reunions entre tots els consells escolars de les illes per garantir aquesta coordinació.

Seguidament informa que s'ha convocat un ple per dia 29 de juny per a l'estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de **l'informe 05/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears**, així com per a l'estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de **l'informe 06/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears**.

També informa que el període de presentació d'esmenes al projecte **d'informe 07/2022 al Decret xx/ 2022, de xxx**, de modificació del Decret 3/2012, de 27 de gener, pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears, acaba dia 29.

Així mateix, aviat s'obrirà el termini per fer esmenes al projecte **d'informe 08/2022** a l'avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera, i al projecte **d'informe 09/2022** al Projecte de Decret xx/2022, de xx de XXXX, pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024.

A la CP de dia 9 es van ratificar els ponents d'aquests tres informes quedant de la següent forma: la ponent de l'informe 07/2022 és la mateixa presidenta, la Sra. Josefa Costa Tur; la ponent de l'informe 08/2022 és la Sra. M<sup>a</sup> Jesús Barceló Camps, presidenta del Consell Escolar de Menorca, i el ponent de l'informe 09/2022 és el Sr. Tomeu Barceló Rosselló.

Sobre l'enquesta que es va passar a l'alumnat de secundària comunica que es varen rebre quasi vuit mil respostes. Aquests resultats es podran treballar a una Comissió Permanent o a una comissió específica més endavant per poder treballar en aquest tema al pròxim curs.

Continua informant que ha entrat la petició de **l'informe 10/2022** per via ordinària al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Les aportacions es podran realitzar fins el 27 de juny.

També ha entrat la petició **d'informe 11/2022** al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears. Les aportacions es podran dur a terme fins al 28 de juny.

Finalment, informa que s'ha enviat a la Conselleria l'Informe 04/2022 a l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE.

### **Presa de possessió nous membres del CEIB en representació d'IBdona.**

La presidenta informa del nomenament de la consellera suplent d'IBdona, la Sra. Susana Portillo Martínez en substitució de la Sra. M. Antònia Salvà Mut i li dona la benvinguda.

### **5. Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'informe 03/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.**

La ponent d'aquest informe, la Sra. Joana M. Mas, no ha pogut assistir en aquest ple per la qual cosa la substituirà la Sra. Irene Ripoll que ha estat col·laborant durant l'estudi i ha estat en connexió amb la ponent per saber la seva opinió sobre les esmenes rebudes.

A més de les esmenes rebudes hi ha un document que s'ha posat com a vot particular. Els consellers que el varen enviar varen dir que no era el vot particular sinó una esmena, però com que era una esmena que no estava posicionada a una part específica es va posar així. De totes maneres es té en consideració com a esmena i, si de cas, posteriorment, faran arribar el seu vot particular.

També s'informa que durant l'estudi dels diferents decrets de currículum que es va dur a terme dins les comissions específiques temporals, a la d'infantil i primària no hi va haver cap esmena en referència al calendari d'implantació d'aquests currículums, però a la de secundària sí que hi va haver una esmena per part de UOB. En aquell moment es va arribar a una transaccional perquè es va considerar que més que una esmena havia de ser una consideració que podia ser general al document o específica a la disposició final tercera. Per tant, també s'ha enviat per mail la proposta de redacció consensuada elaborada dins la Comissió Permanent i que avui encara està oberta a modificacions i es tractarà com a la resta d'esmenes.

Després d'aquests aclariments es comença l'estudi de les esmenes presentades.

La Sra. **Irene Ripoll** proposa tractar conjuntament les **esmenes 1 i 2**, ja que coincideixen en el seu contingut i considera no acceptar-les, ja que recolzant-se en la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana pròpia de les Illes Balears en els centres docents no universitaris amb concordança amb els articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius. Per tant, considera que la nomenclatura de "llengua vehicular" és la correcta referint-se a la llengua catalana.

Núm. esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
-------------	-----------------	---	--------------------------------	----------------------	----------------------	----------------

			Número de línia			
1	Lluís Segura	13	35	ADDICIÓ	Es proposa redactar l'article 6.10 de la següent manera: " Les llengües oficials s'han d'utilitzar només com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera i, en tot cas, s'ha de recórrer preferentment al CATALÀ com a llengua de referència. En aquest procés, s'han de prioritzar la comprensió, l'expressió i la interacció	A causa del fenomen denominat interposició lingüística, característic de les situacions de minorització lingüística, encara avui existeix la tendència a prendre el castellà com a llengua de referència a l'hora d'ensenyar llengües estrangeres, fins i tot quan el català presenta més semblances amb la llengua objecte d'aprenentatge (com per exemple en l'articulació dels sons, que en català és més pròxima a la dels sons en anglès, alemany o francès que no la dels sons del castellà respecte d'aquestes llengües). Convé tenir en compte aquest fet en la redacció de la norma, que proposam que quedi en aquests termes.
2	Antònia Soler	13	35	ADDICIÓ	Article 6.10 després de la llengua estrangera afegir: i, en tot cas, s'ha de recórrer preferentment al català com a llengua de referència	A causa del fenomen denominat interposició lingüística, característic de les situacions de minorització lingüística, encara es tendeix a prendre el castellà com a llengua de referència a l'hora d'ensenyar llengües estrangeres, fins i tot quan el català presenta més semblances amb la llengua objecte d'aprenentatge.

Tot seguit entorn d'aquestes dues esmenes s'obre un debat amb les següents intervencions.

El Sr. **Lluís Segura** explica que amb col·laboració amb la direcció general de política lingüística del govern balear i la secretaria autonòmica es varen presentar un conjunt d'una seixantena d'esmenes de les quals només ha quedat aquesta, ja que es varen presentar fora dels terminis establerts tal com marca l'article 43.1 del reglament d'organització i funcionament del CEIB, per la qual cosa es vol disculpar.

Tot i que reconeix que la normativa és clara, la realitat, de vegades es deixa endur per la inèrcia d'emprar el castellà quan s'entra en contacte amb una llengua estrangera. Per tant, és una forma de deixar constància de la voluntat explícita de tenir una consideració per la llengua, de les dues oficials, que està amb una situació de minorització respecte de l'altre.

La Sra. **Antònia Soler** considera que la conselleria, prèviament a la publicació dels esborranys, hagués pogut contactar amb el departament de política lingüística i aconseguir uns currículums més contextualitzats a les nostres illes.

El Sr. **Gabriel Caldentey** manifesta que hi ha tota una sèrie de consideracions a tenir en compte en un currículum que hauria d'estar més centrat en la nostra llengua, la nostra identitat, la nostra cultura. S'hauria de potenciar una política més proactiva perquè sembla que l'administració fa un cert seguidisme dels currículums estatals. Aquests aspectes queden diluïts tot i que hi ha hagut algunes aportacions per part de membres del CEIB que han anat amb la línia d'intentar que s'incorporessin aquests aspectes.

El Sr. **Lluís Segura** afegeix que aquests currículums fan referència a allò que marca la Constitució espanyola, però no hi ha cap referència a allò que marca l'Estatut d'Autonomia com un marc normatiu que identifica aquest currículum com a propi de les Illes Balears.

La Sra. **Josefa Costa** exposa que si hi ha consellers que pensen que s'hauria de fer una consideració general és a temps de fer-ho si hi ha unanimitat. Hi hauria d'haver una proposta concreta de text sobre el qual ha exposat el Sr. Lluís Segura. Als currículums de secundària i batxillerat s'ha fet una consideració general, presentada per l'STEI, en relació amb el tractament del català com a llengua minoritzada que per coherència es podria afegir, també, als currículums d'infantil i primària. Així i tot, en aquest moment, les esmenes 1 i 2 s'han de resoldre.

La Sra. **Irene Ripoll** proposa que es dugui a terme la votació sobre aquestes dues esmenes i després, si escau, mirar de fer una consideració general.

La Sra. **Amanda Fernández** en referència a l'esmena creu que li dona més força parlar de llengua vehicular perquè és la catalana. A més vol puntualitzar alguna de les intervencions que s'han produït fins ara. Encara que aquests decrets s'han cursat per urgència, l'únic que s'ha escurçat són els terminis, però aclareix que s'ha enviat l'esborrany a totes les conselleries, inclosa la conselleria de la direcció general de política lingüística, perquè el procediment així ho marca.

Finalment, els consellers que han fet les esmenes les retiren i s'acorda fer una consideració general, en el sentit que s'ha fet a secundària i batxillerat pel que fa al foment i tractament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

Tot seguit es passa a l'estudi de l'**esmena 3** presentada per IBdona.

Núm. esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
<b>3</b>	Maria Duran	21	34	ADDICIÓ	així com la llei orgànica 3/2007, de 22 de març per a la igualtat efectiva de dones i homes i la llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears.	Cal fer referència a la llei 3/2007, de 22 de març per a la igualtat efectiva de dones i homes, tenint en compte que el capítol II dedica articles concrets (per exemple 23, 24 i 25) a l'educació per la igualtat entre dones i homes i la integració del principi d'igualtat en l'àmbit educatiu. Cal destacar que la llei 1/2004 és de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, mentre que la llei orgànica 3/2007 és d'igualtat efectiva entre dones i homes i, per tant, aborda de manera més general el tema de la igualtat, mentre que la llei 1/2004 és molt més específica davant l'abordatge de la violència de gènere. També cal tenir en compte

						que a les Balears hi ha una llei específica en matèria d'igualtat.
--	--	--	--	--	--	--

La Sra. **Irene Ripoll** proposa una transaccional afegint la referència a la **lleï 3/2007, de 22 de març per a la igualtat efectiva de dones i homes, tenint en compte que el capítol II dedica articles concrets (per exemple 23, 24 i 25) a l'educació per la igualtat entre dones i homes i la integració del principi d'igualtat en l'àmbit educatiu**, a la disposició addicional segona perquè tot el document es vegi impregnat i no només aquest article en concret.

Finalment, es retira l'esmena i s'acorda fer la transaccional a la disposició addicional segona, com s'ha explicat abans.

Seguidament, es passa a l'estudi de l'**esmena 4**, presentada pel Sr. Bernat Alemany Ramis.

Núm. esmena	Linatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
4	Bernat Alemany	24	3	SUPRESSIÓ	Es proposa la supressió de l'esmena que proposa l'eliminació de la disposició addicional quarta i és proposar mantenir el text del tercer esborrany del projecte de currículum per a Ed. Primària per a l'esmentada disposició addicional.	1) La laïcitat comporta respectar la pluralitat de religions i creences, de la mateixa manera que ha de respectar la pluralitat de creences no religioses com ho són les creences ètiques, ideològiques i d'altres. 2) L'argument que s'aplica a FP no és extrapolable a Ed. Primària 3) Impartir una àrea de religió no comporta necessàriament haver d'adoctrinar. 4) El fet religiós present en molts milions de persones no pot ser reduït a una qüestió merament privada o reclosa a un àmbit privat. En molts contextos marcats per l'empobriment i les injustícies, la religió ha estat i és, entre d'altres, un element mobilitzador i de lluita. Creure, professar una determinada fe és certament una qüestió personal vinculada a la llibertat religiosa i de consciència; però el fet religiós té moltes projeccions que superen de molt l'àmbit privat. 5) No és el mateix impartir una àrea o matèria de religió que fer catequesi

La Sra. **Irene Ripoll** proposa mantenir la supressió de la disposició addicional quarta que es va aprovar a la Comissió Permanent per coherència i perquè en els centres públics és necessari respectar la pluralitat de tot l'alumnat que està matriculat. Seria més adequat que els centres públics impartissin continguts relacionats amb valors comuns a tots. D'altra banda, estam en un moment de pluralitat cultural i ètnica i hi ha demanda no només de religió catòlica sinó que altres religions volen acollir-se en aquest dret que atorga la normativa. Als centres públics s'haurien d'impartir valors d'igualtat, de respecte, de cooperació, que són comuns a totes les religions i aquells continguts directament relacionats amb les pràctiques religioses pròpies de cada confessió haurien d'anar a càrrec de cada confessió.



El Sr. **Bernat Alemany** exposa que a la motivació ha argumentat que es pot impartir religió sense adoctrinar d'una determinada confessió. Creu que la qüestió d'estudiar el fet religiós des d'una visió plural, dialogant amb la cultura i la ciència, pot aportar un valor a l'aprenentatge. No comparteix que la religió hagi de ser una qüestió d'àmbit privat. Creure, professar una determinada fe, és certament una qüestió personal vinculada a la llibertat religiosa i de consciència; però el fet religiós té moltes projeccions que superen de molt l'àmbit privat. Per finalitzar exposa que, de cara a un projecte mundial per a una ètica per la pau d'àmbit global, les religions tenen aportacions significatives i de valor a fer.

La Sra. **Belén Torres** està d'acord amb l'esmena presentada pel Sr. Bernat Alemany perquè en un estat de dret les lleis i normes són d'obligat compliment, agradin o no agradin, per tant, es pot demanar a la conselleria que sol·licita al govern central que ho llevi del currículum, però, mentre això no passi nosaltres estem obligats a posar-lo i complimentar-lo.

La Sra. **Llúcia Salleras** expressa el seu acord amb les paraules del Sr. Bernat Alemany i explica que no han fet esmenes perquè presentaran un vot particular. Aquest tema preocupa perquè va en contra de la legalitat.

El Sr. **Mario Devis** exposa que des de Comissions Obreres són conscients que la demanda de supressió de la disposició addicional quarta no tindrà recorregut, però es vol exposar des del CEIB que la religió hauria de quedar fora de l'àmbit de l'escola pública.

El Sr. **Gabriel Caldentey** expressa que són conscients del que diu la LOMLOE i que és prescriptiu oferir als centres públics l'ensenyament de religió. Però el que s'hauria d'afegir a la motivació és que això requereix un canvi del qual està legislat a la LOMLOE. Per tant, són conscients que estan fent una proposta per una escola pública laica i que, donat el marc jurídic i legislatiu, no s'avança en aquesta línia.

El Sr. **Mateu Tomàs** demana que la Comissió Permanent hauria de revisar el fet que, si l'esmena tira endavant hi havia aportacions concretes fetes a aquesta disposició addicional i que es poguessin tenir en compte per intentar al màxim de millorar la normativa.

El Sr. **Constantino Davia** exposa que des de la UGT sempre s'ha mantingut la demanda d'una escola laica i que la religió ha de quedar fora de les escoles. Per tant, pels mateixos arguments que ja s'han exposat, estarien a favor que es produís aquest canvi normatiu.

La Sra. **M<sup>a</sup> de la Concepción Moragues** expressa el seu acord amb les paraules del Sr. Mateu Tomás ja que considera que s'omet un debat que podria ser productiu.

La Sra. **Belén Torres** creu que no es pot votar res que vagi en contra de la normativa. No es pot afegir ni suprimir amb el que no estem d'acord.

La Sra. **Amanda Fernández** expressa que li sembla bé que el Consell Escolar, on hi ha una àmplia representativitat, pugui mostrar el que pensa sobre l'escola laica encara que sabem

que s'ha de complir la norma. Per altra part, sabent que es donarà la nostra opinió, però que no es podrà fer res, perdem l'oportunitat de donar l'opinió sobre el text.

La Sra. **Antònia Soler**, respecte de l'argumentació del Sr. Bernat Alemany, vol dir que seria bo que a les classes de religió es donés aquest enfocament, però, malauradament, a les classes de religió s'adoctrina.

El Sr. **Gabriel Caldentey** insisteix que es tracta d'una declaració de principis. Sabem que som un organisme consultiu i que la conselleria, en aquest cas concret, no pot ser receptiva a la proposta. Per això demana incorporar dins la motivació que això requeriria un canvi de la legislació.

El Sr. **Jordi Gual** no està d'acord que s'adoctrini, ja que cada vegada està més enfocat cap a la cultura religiosa i no s'ha d'oblidar que és una assignatura optativa.

El Sr. **Vicente Rodrigo** és partidari d'incloure dins l'informe la necessitat d'obrir aquest debat i que des de la política, valenta i assenyada, sigui possible actualitzar la qüestió religiosa dins els centres.

La Sra. **Josefa Costa** proposa que aquesta supressió de la disposició addicional quarta podria passar a ser una consideració de caràcter específic a la disposició amb totes les motivacions que s'han anat exposant.

La seva proposta és que es passi a votació si es vol canviar la supressió de la disposició addicional quarta per una consideració general. Si sortís favorable, les esmenes que es varen fer en el seu moment sobre aquesta disposició addicional quarta s'haurien de votar.

Després de diverses intervencions, la Sra. **Irene Ripoll**, que actua de ponent, considera que primer s'ha de votar l'esmena presentada i després, segons el resultat, es pot suggerir fer una consideració general o una transaccional.

Finalment, es passa a votar l'esmena presentada a l'informe pel Sr. Bernat Alemany amb el següent resultat:

A favor	15
En contra	15
En blanc	4

En aquest cas es fa constar el vot de qualitat de la presidenta que és en contra de l'esmena, per tant, **l'esmena 4 no queda acceptada**.

Es segueix amb l'estudi de **l'esmena 5**, presentada per UOB

Núm. esmena	Linatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
					Afegir després de jocs: , altres manifestacions	Arrelar la proposta a la realitat de les Illes Balears.



<b>5</b>	Antònia Soler	25	28	ADDICIÓ	artístic expressives de caràcter cultural pròpies de les Illes Balears, valorant el seu component lúdic i festiu i gaudint de la seva posada en pràctica.	
----------	---------------	----	----	---------	---	--

La Sra. **Irene Ripoll**, havent consultat amb la ponent, la Sra. Joana M. Mas, no l'accepta i fa la proposta d'una transaccional de forma que a continuació de "...pràctica de jocs..." s'afegís "**activitats de caràcter cultural pròpies de les Illes Balears**".

La transaccional de **l'esmena 5 queda acceptada**.

Tot seguit es tracta la consideració específica en relació amb les disposicions finals segona, transitòria tercera i transitòria primera dels esborranys de Decret de currículum dels ensenyaments d'educació infantil, primària i secundària (ESO i Batxillerat), respectivament, sobre el calendari d'implantació dels nous currículums. Sorgeix, com s'ha explicat abans, d'una esmena presentada per UOB al currículum de secundària de la qual es va acceptar una transaccional. Es posaria igual a tots els informes dels currículums.

S'obre un debat sobre el contingut i sobre el document en si i a través de diverses intervencions es fan algunes propostes d'addició al text que queden reflectides al document.

Per finalitzar es passa a la votació de **l'informe 03/2022** amb el següent resultat:

A favor	16
En contra	9
En blanc	2

**L'informe 03/2022** al currículum de primària **queda aprovat**.

El Sr. **Gabriel Caldentey** intervé per manifestar que des de l'STEI s'ha votat a favor d'aquest informe el que no vol dir que s'estigui a favor de la implementació d'aquests dissenys curriculars amb els termes de precipitació i de manca de rigor. S'ha fet perquè, malgrat tot, amb aquesta darrera consideració hi ha una opinió crítica.

Després d'aquesta votació les persones que segueixen manifesten que emetran un vot particular: el Sr. Bernat Alemany, la Sra. Cristina Conti, el Sr. Vicente Rodrigo, la Sra. M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues, el Sr. Jordi Gual i la Sra. M. Misericòrdia Sánchez.

- Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte de l'informe 02/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

La ponent de l'informe 02/2022 ha d'abandonar la reunió per trobar-se amb una indisposició, per tant, la presidenta, la Sra. Josefa Costa, intervindrà en substitució de la Sra. Catalina Cebrian.

Comença explicant que en aquest informe s'inclouran les mateixes consideracions generals que a la resta d'informes sobre els diferents currículums.

Seguidament s'exposa l'**esmena 1** pel seu estudi.



Núm. esmena	Llinatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
1	Bernat Alemany	19	6	SUPRESSIÓ	Supressió de l'esmena que proposa l'eliminació de la disposició adicional quarta. Recoman mantenir la disposició adicional quarta tal com es troba a l'esborrany 3 del projecte de currículum d'Infantil.	1) La laïcitat comporta respectar la pluralitat de religions i creences, de la mateixa manera que ha de respectar la pluralitat de creences no religioses com ho són les creences ètiques, ideològiques i d'altres. 2) L'argument que s'aplica a FP no és extrapolable a Ed. Infantil 3) Impartir una àrea de religió no comporta necessàriament haver d'adoctrinar. 4) El fet religiós present en molts milions de persones no pot ser reduït a una qüestió merament privada o reclosa a un àmbit privat. En molts contextos marcats per l'empobriment i les injustícies, la religió ha estat i és, entre d'altres, un element mobilitzador i de lluita. Creure, professar una determinada fe és certament una qüestió personal vinculada a la llibertat religiosa i de consciència; però el fet religiós té moltes projeccions que superen de molt l'àmbit privat. 5) No és el mateix impartir una àrea o matèria de religió que fer catequesi

Donat que és la mateixa que s'havia presentat a primària es passa a la votació d'aquesta esmena amb el següent resultat.

A favor	11
En contra	12
En blanc	3

### L'esmena 1 no queda acceptada.

En aquest informe també s'inclourà la consideració específica que fa referència a la disposició final segona sobre el calendari d'implantació i la consideració general que demanava el Sr. Lluís Segura i que havia demanat l'STEI a través del Sr. Carles Cabrera.

Per acabar es passa a la votació de l'informe 02/2022 amb el següent resultat:

A favor	14
En contra	10
En blanc	1

**L'informe 02/2022** al currículum de l'educació infantil **queda aprovat.**

Després d'aquesta votació les persones que segueixen manifesten que emetran un vot particular: el Sr. Bernat Alemany, la Sra. Cristina Conti, el Sr. Vicente Rodrigo, la Sra. M<sup>a</sup> de la Concepción Moragues, el Sr. Jordi Gual, la Sra. Natàlia Roig i la Sra. M. Misericòrdia Sánchez.

El Sr. **Miquel Àngel Santos** vol expressar que la seva entitat ha votat a favor perquè si no significaria continuar amb la LOMCE. Així i tot, vol manifestar que la implementació que s'està fent està posant un estrès molt significatiu a damunt la càrrega dels docents, unit als anys de pandèmia que s'ha hagut de suportar als centres educatius. Per això considera important que des de l'administració es doti de recursos suficients en reducció d'hores perquè el professorat proactiu i amb ganes d'implantar una nova llei que superi a la LOMCE, no hi posi reticències a causa de la feina que suposarà aquest canvi.

## 6. Torn obert de paraules.

La Sra. **Cristina Conti** demana quin procediment ha de seguir per presentar el vot particular qui no té signatura electrònica.

Se li contesta que el pot dur en mà a l'oficina del CEIB o bé fer un registre dins les 48 hores establertes i després enviar-lo al CEIB.

El Sr. **Vicente Rodrigo** expressa que entén la postura del Sr. Miquel Àngel Santos, però considera que el govern no ho ha fet bé i en presses i que s'ha de fer palesa la postura del col·lectiu que representen.

El Sr. **Gabriel Caldentey** expressa, en la mateixa línia del que ha dit amb l'informe de primària, que l'STEI hagués votat en contra, però com que estan en contra de la LOMCE, el que tenim és un vot molt crític contra el ministeri d'educació que ha provocat que la conselleria d'educació hagi hagut de fer aquesta feina amb precipitació. També la conselleria té les seves responsabilitats polítiques perquè el ministeri d'educació no hagi rectificat. Si hi hagués hagut una pressió suficient això es pot fer amb una disposició legal, es pot registrar una modificació exprés al congrés de diputats dient que es modifica i s'ajorna el calendari d'aplicació. Per tant, ha mancada voluntat política.

El Sr. **Mario Devis** vol reiterar la precipitació ja esmentada per altres consellers i considera que la consideració específica permet que la conselleria pugui atendre algunes de les demandes per facilitar la implementació d'aquests currículums que serà inevitable. Per tant, considera que s'ha fet una bona feina.

Per acabar la presidenta agraeix tota la feina que s'ha fet a les comissions específiques, la paciència dels consellers i conselleres i, és clar, que s'ha fet molta feina i dedicat molt de temps amb uns resultats molt positius. Hi ha hagut debat en qüestions concretes, però tothom coincideix que la precipitació mai és bona a l'educació, a l'hora de la implementació i que, com ha dit el Sr. Mario Devis, dins les consideracions específiques queden totes les resolucions que es varen parlar a les comissions.



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I FORMACIÓ  
B PROFESSIONAL



Creu que s'haurien de fer públiques aquestes consideracions respecte a la implantació perquè és important donar a conèixer el parer de la comunitat educativa, sobretot per garantir el que tothom ha demanat, que hi hagi recursos.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari Vist i plau

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur



## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (29/06)

### Identificació de la sessió

Caràcter: extraordinari

Data: 29 de juny de 2022

Horari: des de les 16,30h a les 17,20h

Lloc: videoconferència

### Assistents

Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB

Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB

Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI

Catalina Juan Obrador, vocal titular en representació de l'STEI

Sebastià Monserrat Nadal Fullana, vocal suplent en representació de l'STEI

Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l'STEI

Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa

Albert Bonnín Madiko, vocal suplent en representació d'UOB

Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE

Josefina Ramis Rigo, vocal titular en representació de FE-CCOO

Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO

Glòria Ferrer Camps, vocal suplent en representació de COAPA

M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA

Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA

Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA

Miguel Àngel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA

Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB

Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS

M<sup>a</sup> de la Concepción Moragues de Oleza, vocal suplent en representació de FERE

Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació d' UGT

Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO

Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca

Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca

Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa

Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d'Eivissa

Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB

José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut

Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals

Francina Oliver Acosta, vocal suplent en representació de Coop. d'Ensenyament

Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació d' IBdona

Mateu Tomás Humbert, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació

Miguel Àngel Peñalver García, secretari del CEIB

### Assistents del CEIB

- Alícia Isabel Covas Valleriola, assessora docent
- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents:

Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE  
Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA  
Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA  
Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA (excusa assistència)  
Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA  
Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS  
Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE  
Antoni Vives Reus, vocal titular en representació d' EG-ECIB  
Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB  
Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera  
Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB  
Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB  
Maria del Carmen Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB  
Llorenç Carrió Crespi, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma (excusa assistència)  
Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)  
Miquel Ángel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca  
Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera  
Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors  
Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

### Ordre del dia

En el moment de la convocatòria encara no s'ha realitzat el Ple del dia 22 de juny, per tant, no s'adjunta acta. S'afegirà a la propera convocatòria.

1. Informacions de la presidenta.
2. Estudi de les esmenes presentades, vot particular i aprovació, si escau, Projecte d'Informe 05/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears.

3. Estudi de les esmenes presentades, vot particular i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 06/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
4. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.

La presidenta explica que en el moment de la convocatòria encara no s'havia dut a terme el Ple del dia 22 de juny, per tant, no es va poder adjuntar l'acta corresponent. S'afegirà a la propera convocatòria.

### 2. Informacions de la presidenta.

La presidenta informa que ja s'han enviat a la Conselleria d'Educació els següents informes: L'Informe 02/2022-Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, més els vots particulars.

L'Informe 03/2022- Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, més els vots particulars.

També assenyala que s'ha enviat al Ple, perquè es puguin fer les esmenes, fins al dia 15 de juliol de 2022 a les 15:00h els següents projectes d'Informes:

El Projecte d'Informe a l'Avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera (INFORME 08/2022)

El Projecte d'Informe al Projecte de Decret xx/2022, de xx de XXXX, pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024 (INFORME 09/2022).

Seguidament, explica que al Consejo Escolar del Estado s'ha obert el termini per fer esmenes als projectes normatius següents per a treballar a la Comissió Permanent del Consejo Escolar del Estado:

Real Decret XXXX, de XX de XXXX, pel qual es regula l'assignació de matèries a Educació Secundària Obligatòria i a Batxillerat a les especialitats dels cossos docents.

Real Decret XXX/2022, de XX de XXXX, pel qual es modifica el Real Decreto 860/2010, de 2 de juliol, pel qual, es regulen les condicions de formació inicial del professorat dels centres privats per a exercir la docència en els ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria o de batxillerat.

Real Decret XXX/2022, de XX de XXXX, pel qual es modifica el Real Decreto 242/2009, de 27 de febrer, pel qual, s'estableixen convalidacions entre els ensenyaments professionals de Música i de Dansa i l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat, així com els efectes que Memòria 2022.

sobre la matèria d'Educació física han de tenir la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment i els ensenyaments professionals de Dansa.

Afegeix que es va realitzar una reunió de la Junta de Participació Autònoma, on hi havia representants dels estudiants que van presentar un avançament de l'informe sobre participació fet per CANAE. També es van preparar els actes de celebració del dia dels estudiants, dia 17 de novembre. La presidenta formarà part del grup de treball que es va organitzar per col·laborar i participar, junt amb les altres autonomies, en aquesta celebració.

Continua recordant que s'ha acabat el termini d'aportacions als següents Projectes de Decret:

Projecte de Decret d' IEPI ( Inf10/22), Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

Projecte de Decret CFINFP (Inf11/22), Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears

En relació amb els decrets esmentats han arribat 75 i 55 esmenes respectivament, per tant, es convocarà a la Comissió Específica d'Ordenació per tractar aquestes aportacions. Dies 6 i 7 de juliol probablement.

Una Comissió Permanent el dia 19 de juliol i un Ple el dia 14 de juliol per a tractar l'informe 07/22 (Indemnitzacions CEIB).

#### **4. Estudi de les esmenes presentades, vot particular i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 06/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears**

La ponent, la Sra. Josefa Costa, passa a l'estudi de l'única esmena presentada pel Sr. Bernat Alemany proposant la supressió de la supressió de la disposició addicional quarta sobre l'ensenyament de la religió.

La ponent no accepta l'esmena en coherència amb el que es va decidir a la comissió específica i a la comissió permanent.

No havent-hi intervencions es passa a la votació de l'esmena amb el següent resultat:

A favor	7
En contra	17
En blanc	5

L'esmena 1 no s'accepta.

Tot seguit es presenta la consideració específica a la disposició final segona sobre el calendari d'implantació ja consensuada en l'anterior plenari.

Sense haver-hi més comentaris es procedeix a la votació per a l'aprovació, si escau, de l'informe 06/2022 al Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, amb el següent resultat:

A favor	17
En contra	8
En blanc	4

L'informe 06/2022 queda aprovat.

El Sr. Vicente Rodrigo vol expressar el seu respecte per la feina que s'ha fet i explica el motiu del seu vot en contra, en representació de FAPA-COAPA, ja que per emetre vot particular s'ha de votar en contra. Afegeix la seva sorpresa davant les declaracions del conseller adreçades a l'STEI i a FAPA Mallorca titllant-los de poc seriosos per demanar la no aplicació d'un text legal.

Segons el seu parer la mateixa llei preveu que, quan s'està demanant un contingut impossible, aquesta llei és nul·la de ple dret. L'eina és bona i necessària. Els currículums estan fets el millor que ha pogut fer la conselleria amb el poc temps que han tingut, perquè el ministeri és el responsable que no hi hagi hagut temps a bastament per poder desenvolupar uns currículums de les illes d'una forma més adequada. Tot i això, la seva aplicació és un contingut del tot impossible o així ho entenen des del col·lectiu que representa. També pensa que aquestes declaracions no es poden adreçar només a FAPA i a l'STEI perquè, pel debat que es va mantenir a la darrera reunió del plenari, la comunitat educativa en termes generals i fins i tot el Consell Escolar, amb la consideració específica al calendari d'implantació, deixa molt clar que aquestes circumstàncies no són les que el Consell Escolar considera més adequades per a l'aplicació dels currículums. Creu que el conseller ha volgut separar la comunitat educativa, però aquí no hi ha cap separació sinó diferents matisos a davant una situació que és completament insostenible i que el temps ens ho demostrarà.

El Sr. Albert Bonnín mostra el seu acord amb les paraules del Sr. Vicente Rodrigo i manifesta que les declaracions fetes pel conseller li han semblat vergonyoses i una falta de responsabilitat. Pel que fa als sindicats va dir que aquesta opinió venia motivada perquè s'està a prop d'unes eleccions sindicals.

El Sr. Gabriel Caldentey vol manifestar, en nom de l'STEI, el seu rebuig a les declaracions efectuades pel conseller d'educació. La posició sindical de l'STEI, encara que pugui semblar contradictòria, és que demanarien l'ajornament, si això fos factible des del punt de vista legal, i si no demanam a la conselleria d'educació que faci una aplicació dels currículums en la línia que s'ha incorporat al text d'aquest informe. Per acabar, respecte del comentari sobre les eleccions sindicals, també es pot dir que ell fa aquestes declaracions perquè aviat hi haurà les eleccions autonòmiques.

Després d'aquesta votació les persones que segueixen manifesten que emetran un vot particular: el Sr. Bernat Alemany, la Sra. Glòria Ferrer, el Sr. Vicente Rodrigo, la Sra. M<sup>a</sup> de la Concepción Moragues, el Sr. Jordi Gual i el Sr. Miguel Ángel Guerrero.

La presidenta vol agrair la feina que ha fet tothom i com s'ha debatut. Potser s'atraquen temps difícils i la comunitat educativa, a la qual representam, ha d'estar dins el mode de debat, d'escolta i tenir una actitud més proactiva que reactiva. Ens reunim per donar a conèixer el parer de la comunitat educativa. Un informe no és ni a favor ni en contra de la normativa. Aquest informe és molt crític en el sentit que hem adjuntat molts parers que entre tots hem anat recollint. Hem de crear una comunitat educativa forta per encarar els temps que vindran i defensar un sistema educatiu fort, de qualitat i amb els recursos necessaris.

Estudi de les esmenes presentades, vot particular i aprovació, si escau, Projecte d'Informe 05/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

El ponent, el Sr. Joan Ramon Xamena, passa a l'estudi de l'única esmena presentada pel Sr. Bernat Alemany proposant la supressió de la supressió de la disposició addicional quarta sobre l'ensenyament de la religió.

Com en l'altra ocasió, no havent-hi paraules entorn de l'esmena es passa a la votació amb el següent resultat:

A favor	6
En contra	20
En blanc	5

L'esmena 1 no s'accepta.

Seguidament, el ponent demana si hi ha acord en afegir la consideració específica a la disposició final tercera sobre el calendari d'implantació, tal com ja s'ha fet als anteriors informes. La incorporació és acceptada.

El ponent vol agrair a totes les persones que varen treballar a la comissió específica i a la comissió permanent per tot el debat i aportacions que varen fer.

Sense haver-hi més comentaris es procedeix a la votació per a l'aprovació, si escau, de l'informe 05/2022 al Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears, amb el següent resultat:

A favor	18
En contra	11
En blanc	3

L'informe 05/2022 queda aprovat.



Després d'aquesta votació les persones que segueixen manifesten que emetran un vot particular: el Sr. Bernat Alemany, la Sra. Glòria Ferrer, el Sr. Vicente Rodrigo, la Sra. M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues, el Sr. Jordi Gual i la Sra. M. Misericòrdia Sánchez.

#### 5. Torn obert de paraules

No es produeixen més intervencions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (11/07)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 11 de juliol de 2022

Horari: de 16,30h a 19:30 h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat Josep Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular
- Ramón Mondéjar Coll, vocal titular
- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Inmaculada López Noves, vocal suplent
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Ana Maria Torres Martín, vocal suplent
- M<sup>a</sup> Concepción Moragues de Oleza, vocal suplent
- Mario Devis Luján, vocal suplent
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Susana Portillo Martínez, vocal suplent
- Mateu Tomàs Humbert, vocal titular
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

### Assistents del CEIB

- Isabel Martínez, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents:

- Felipe Pérez Crespo, vocal titular (excusa assistència)
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular
- M<sup>a</sup> Jesús Barceló Camps, vocal titular
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular (excusa assistència)
- Sara Ramón Rosselló, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular (excusa assistència)
- Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca, vocal titular (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular



## Ordre del dia

1. *Aprovació, si escau, de les actes de les sessions anteriors (14/15/20 de desembre de 2021).*
2. *Informacions de la presidenta.*
3. **Estudi de les aportacions per a elaborar l'esborrany d'Informe 10/2022 sobre el *Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.***
4. *Torn obert de paraules.*

## Desenvolupament de la sessió

### 1. **Aprovació, si escau, de les actes de les sessions anteriors (14/15/20 de desembre de 2021)**

S'aprova per assentiment.

### 2. **Informacions de la presidenta.**

No hi ha informacions de la presidenta.

### 3. **Estudi de les aportacions per a elaborar l'esborrany d'Informe 10/2022 sobre el *Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.***

Es comença a tractar les aportacions al projecte d'ordre i s'arriba als següents acords.

## Article 3

### **Actuacions dels equips d'atenció primerenca dins els centres educatius**

- Es proposa la modificació de l'**article 3**, al seu **apartat b** amb el següent redactat:  
*“La contribució en la millora de la pràctica educativa del centre per a la implantació de mesures d'inclusió que afavoreixin la convivència des de l'equitat, i en especial la igualtat entre homes i dones, el bon tracte i el respecte pel medi ambient.”*

#### **Breu motivació**

La llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears estableix en el títol IV tot un conjunt de mesures per promoure la igualtat i àrees d'intervenció, de manera concreta el capítol I fa referència a l'àmbit educatiu, En aquest sentit l'article 26 estableix que les polítiques públiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basant en el desenvolupament integral de la persona al marge d'estereotips i els rols segons el sexe. A més l'article 26 estableix que s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa

i altres. Tenint en compte que aquesta orde versa sobre l'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca (EAP) cal que les actuacions dins els centres educatius donin resposta de manera específica al que dicta la llei d'igualtat de les Illes Balears i es potenciï de manera real la igualtat entre dones i homes en tots els nivells educatius.

#### Article 4

##### Actuacions dels equips d'atenció primerenca en el territori

- Es proposa la modificació de l'**article 4**, al seu **apartat d** amb el següent redactat:  
*"L'orientació a les famílies d'infants no escolaritzats per a l'escolarització dels infants als centres atesos de la seva zona"*.

#### Article 5

##### Objectius dels equips d'atenció primerenca als centres educatius

- Es proposa la modificació de l'**article 5**, al seu **punt 1** amb el següent redactat:  
*"La feina dels EAP als centres educatius es basa en la col·laboració amb els centres atesos així com amb els alumnes i amb les seves famílies."*
- Es proposa la modificació de l'**article 5**, al seu **punt 2** amb el següent redactat:  
*"Els EAP han de col·laborar amb els centres atesos en els objectius següents:"*
- Es proposa la modificació de l'**article 5**, al seu **punt 2, apartat b)** amb el següent redactat:  
*"Transformar l'escoleta en un entorn segur i protector mitjançant la promoció de mesures, amb criteris d'igualtat, que assegurin el màxim benestar dels infants, així com la cultura del bon tracte"*

##### Breu motivació

D'acord a l'article 26 de la llei 11/2016 les polítiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, el rebuig de qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres. D'aquesta manera, la incorporació de la perspectiva de gènere en els objectius dels equips d'atenció primerenca permet assegurar el màxim el benestar dels infants amb criteris d'igualtat. D'altra banda es suggereix revisar el plantejament dels objectius iniciant la redacció amb un verb en infinitiu.

## Article 8

### Creació dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'**article 8**, amb el següent redactat:  
*“D’acord amb l’article 14.g) del Decret 30/2020, el director de l’Institut per a l’Educació de la Primera Infància, mitjançant un informe amb el vistiplau de la Directora General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, ha de proposar la creació, la modificació i la supressió dels equips d’atenció primerenca, que seran objecte del procés d’autorització de centres i serveis dependent de la Direcció general de planificació, ordenació i centres. Aquesta creació, modificació i supressió dels equips d’atenció primerenca seran objecte de negociació per la mesa sectorial de l’ensenyament públic”*

#### **Breu motivació**

Aquest informe pot afectar directament les condicions laborals del professorat, ja que proposa la creació, modificació i supressió dels EAP. Per tant, és prescriptiu que passin per la Mesa Sectorial d'Educació.

## Article 9

### Coordinació dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'**article 9**, al seu **punt 2, apartat a)** amb el següent redactat:  
*“La creació i el manteniment d’un espai de coordinació mensual amb la direcció dels EAP.”*

#### **Breu motivació:**

A fi de donar resposta a l'article 8 de la Llei 11/2016 es recorda l'obligatorietat de l'ús del llenguatge no sexista. per aquest motiu es proposa parla de direcció o de directors i directores. A més cal tenir en compte que l'administració educativa ha d'arbitrar les mesures per garantir la participació equilibrada de dones i homes en els llocs directius i de decisió. segons l'article 26 de la Llei 11/2016.

## Article 10

### Metodologia dels equips d'atenció primerenca dins els centres educatius

- Es proposa la modificació de l'**article 10**, al seu **punt 1**, amb el següent redactat:  
*“L’actuació dels EAP dins els centres educatius atesos ha d’estar d’acord amb els articles 4.3, 13 i 14 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d’educació, així com amb els principis de desenvolupament curricular vigents.”*

## Article 11

### Característiques de l'actuació amb les famílies

- Es proposa la modificació de l'**article 11**, al seu **punt 1**, amb el següent redactat:  
*“L'actuació educativa amb relació a la diversitat s'ha de basar en la reflexió conjunta i en la col·laboració entre l'equip docent i entre aquests i les famílies.”*
- Es proposa la modificació de l'**article 11**, al seu **punt 2, apartat e)** amb el següent redactat:  
*“La col·laboració amb l'associació de famílies d'alumnes, si n'hi ha, per tal fomentar en la comunitat educativa els valors de la inclusió, la no violència, el bon tracte, l'equitat i la cooperació entre les famílies, a més d'afavorir l'empoderament educatiu de les famílies en activitats que pugui promoure l'AFA.”*
- Es proposa l'addició a l'**article 11**, al seu **punt 2, un nou apartat** amb el següent redactat:  
**“El reforçament de les responsabilitats de les famílies”**

## Article 12

### La relació dels centres educatius, els equips d'atenció primerenca i les famílies

- Es proposa l'addició a l'**article 12, d'un nou punt** amb el següent redactat:  
**“Les famílies tenen el dret i la responsabilitat d'aportar informes i documentació externa al centre, els quals tindran caràcter informatiu i complementari i constituïran un element més a tenir en compte en el procés d'avaluació curricular i psicopedagògica. Així mateix, les famílies haurien de col·laborar amb els professionals respectant els acords presos entre ambdues parts”**

## Article 20

### L'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge dels centres educatius

- Es proposa la supressió de tot l'article 20 on diu:
  1. *L'equip d'orientació i suport dels centres educatius està format per:*
    - a) *El director del centre educatiu.*
    - b) *Els professionals del centre educatiu amb funcions de suport a l'aprenentatge.*
    - c) *Els professionals de l'EAP que atenen el centre educatiu.*
    - d) *Altres personal que es consideri necessari segons el reglament d'organització i funcionament del centre.*

2. *Aquest equip, coordinat pel director del centre o la persona en qui delegui, és l'encarregat de liderar i organitzar les mesures d'inclusió del centre. L'equip d'orientació i suport ha de liderar l'anàlisi, la reflexió, la proposta i la presa de decisions per al seguiment de la pràctica educativa inclusiva al centre pel que fa a la prevenció i la detecció de necessitats educatives dels alumnes de primer cicle d'educació infantil i la seva avaluació i suport.*
3. *Les funcions d'aquest equip d'orientació i suport a l'aprenentatge són les establertes per la normativa vigent dels centres educatius, en particular:*
  - a) *Proposar mesures i procediments d'inclusió educativa.*
  - b) *Contribuir a la redacció, la revisió i l'avaluació formativa dels documents d'autonomia de centre.*
  - c) *Aportar les mesures i estratègies metodològiques, organitzatives i d'activitats educatives adequades per atendre la diversitat en un entorn inclusiu.*
  - d) *Promoure la col·laboració amb les famílies, així com la seva participació i implicació en les actuacions educatives amb els seus fills.*
  - e) *Concretar els aspectes sobre la detecció, l'avaluació i el suport d'alumnes amb possibles necessitats específiques de suport educatiu, dins el marc de la programació general anual del centre (PGA) i del pla d'atenció a centres de l'EAP (PAC), i programar el seguiment trimestral d'aquesta planificació.*
  - f) *Proposar, dins el marc de la PGA i del PAC, la planificació i organització dels recursos del centre per incorporar mesures inclusives: suports, horaris, desdoblaments, coordinacions, col·laboració amb famílies, etc.*
  - g) *Avaluar, en la memòria de cada curs, les mesures d'inclusió del centre, i fer propostes relatives a les cultures, polítiques i pràctiques del centre.*
  - h) *Implantar mesures, estratègies i activitats adequades per reduir les barreres d'aprenentatge i analitzar quins són els recursos de què disposa el centre i com es poden mobilitzar recursos addicionals de l'entorn.*
  - i) *Fomentar l'elaboració i la recerca de documents, materials i experiències sobre totes les vessants de l'atenció a la diversitat inclusiva i contribuir a la identificació de necessitats i la coordinació d'activitats formatives.*
  - j) *Col·laborar, durant el curs, en l'anàlisi de la realitat i la dinàmica de cada grup, de les necessitats dels grups i de cada infant, ajustar les mesures de suport en cada moment i, si és necessari, participar en la supervisió de casos. Tenir especial cura dels infants amb possibles necessitats específiques de suport educatiu que arriben a l'escola un cop ja s'ha iniciat el curs escolar.*
  - k) *Col·laborar en la presa de decisions relatives a les mesures d'accés al currículum i a la seva gestió.*
  - l) *Propiciar l'anàlisi de les necessitats dels infants en situació de vulnerabilitat socioeducativa i altres situacions de risc, i de les seves famílies, i vetllar, juntament amb l'equip directiu del centre, perquè els alumnes amb desavantatge social tinguin accés i ús dels recursos per tal de resoldre les seves necessitats.*
  - m) *Afavorir les coordinacions amb serveis externs, així com la concertació d'entrevistes amb les famílies i les avaluacions dels infants, establint un pla de feina compartit.*
  - n) *Donar suport en la transició dels infants i les famílies a altres centres, especialment la dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu.*
  - o) *Promoure la coordinació entre els centres educatius de primer i segon cicle d'educació infantil.*

- p) *Promoure activitats comunitàries en relació amb la inclusió de tots infants i les seves famílies: apoderament de les famílies, intercanvi amb altres centres, formació dels professionals i inclusió de professionals externs en algunes trobades de coordinació de suport educatiu.*

### Breu motivació

Tot aquest article 20 ha d'estar en relació a la normativa de referència sobre l'estructura i funcionament de centres d'educació infantil atesos pels EAP. La creació dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge que es descriu en aquest article no és competència directa dels EAP, sinó dels centres.

### Article 23

#### Detecció primerenca i seguiment continuat de l'infant

- Es proposa la modificació de l'**article 23**, al seu **punt 3**, amb el següent redactat: *“Els professionals dels EAP han de **promoure i impulsar** el procés de detecció i planificar-lo amb els equips de suport dels centres educatius. “*

### Article 33

#### Composició i zones d'atenció

- Es proposa la modificació de l'**article 33**, al seu **punt 1**, amb el següent redactat: **“Desde el CEIB consideram...”**

### Article 34

#### L'equip d'atenció primerenca com a unitat administrativa

- **“Pendent de redacció transaccional una consideració específica a l'article 24. Esmena 46. A Comissió Permanent”**

### Article 35

#### Dimensions dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'**article 35**, al seu **punt 2**, amb el següent redactat: *“La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant resolució, ha d'establir els criteris d'assignació del nombre de professionals segons el nombre d'unitats en funcionament ateses. Així mateix, ha d'establir la **ràtio màxima de casos atesos per cada professional**”*

### Breu motivació

No només s'hauria de tenir en compte el nombre de professionals segons el nombre d'unitats ateses, sinó també la demanda que pugui tenir cada unitat.

## Article 36

### Dotació de recursos humans dels equips d'atenció primerenca

- “Pendent de redacció transaccional unificant zones i esmena 48. A Comissió Permanent”

## Article 37

### Autonomia pedagògica dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'article 37 punt 1 amb el següent redactat:  
*“Els EAP disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, que haurà de concretar-se, en els documents d'autonomia pedagògica de l'EAP establerts en l'article 38, i s'haurà de coordinar amb els Projectes Educatius del Centre (PEC) dels Centres atesos. ~~que inclourà pautes d'organització interna, funcionament i convivència, metodologia i criteris d'actuació en els centres així com altres projectes i plans específics que en el seu moment determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional~~”*

#### Breu motivació

No cal indicar el contingut del PEC, aquest té la seva pròpia regulació. Fer referències a part del contingut del PEC crea confusió ja que es deixen aspectes sense citar.

## Article 39

### El projecte pedagògic de l'equip d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'article 39, al seu punt 4 amb el següent redactat:  
*“El Departament d'Inspecció Educativa n'ha de supervisar els continguts i ha de comprovar que s'ajusten a la normativa i als objectius marcats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. ~~A continuació, els ha donar la seva aprovació o comunicar les modificacions oportunes.~~”*

#### Breu motivació

La Inspecció Educativa no ha d'aprovar els documents institucionals. També ja queda recollit amb l'acció de supervisió la possibilitat de donar orientacions sobre la modificació del contingut d'un document institucional, si s'escau.

## Article 40

### Projecte de direcció

- Es proposa la modificació de l'article 40, al seu punt 3 , apartat a) amb el següent redactat:  
*“Els mèrits professionals que la persona candidata a la direcció pugui al·legar”.*

#### Breu motivació

Adequar la redacció a la utilització de llenguatge inclusiu. d'acord a l'article 8 de la llei 11/2016. Així mateix cal tenir en compte que l'administració educativa

ha d'arbitrar mesures per garantir la participació equilibrada de dones i homes en els llocs directius i de decisió. Per tant, cal adaptar el llenguatge per visibilitzar aquesta garantia que es contempla a l'article 26.7 de les mesures per promoure la igualtat en l'àmbit de l'educació.

## Article 41

### El pla d'actuació, seguiment i memòria anual

- Es proposa la modificació de l'article 41, al seu punt 6 , apartat a) amb el següent redactat:  
*"Dades dels centres, titularitat i tipus de centre, nombre d'alumnes i nombre d'unitats, desagregats".*

#### Breu motivació

D'acord a l'article 7 de la llei 11/2016 en les estadístiques i estudis s'ha d'integrar de manera efectiva la perspectiva de gènere en l'activitat ordinària de les administracions públiques. De fet a la lletra A de l'article 7 especifica que s'ha d'aconseguir l'eficàcia en la incorporació de la perspectiva de gènere, per la qual cosa s'ha d'incloure la variable "sexe" en totes les dades estadístiques, enquestes, registres autonòmics, amb la finalitat de possibilitar un coneixement millor de les diferències en les valors, els rols , les situacions, les condicions, les aspiracions i les necessitats de dones i homes, i la influència d'aquests indicadors en la realitat que s'analitza. Per tant i fent-ho extensiu al pla d'actuació, seguiment i memòria es proposa que les dades recollides en la memòria estiguin segregades per sexe i que s'hi incorpori la perspectiva de gènere.

- Es proposa la modificació de l'article 41, al seu punt 7 , apartat c) amb el següent redactat:  
*"Criteris d'atenció temporal al territori i planificació d'activitats en el territori (assessorament als CEI per a l'entrada a la xarxa complementària a la xarxa pública d'escoles; avaluació psicopedagògica per a l'escolarització d'infants a escoles infantils públiques de primer cicle, CEI de la xarxa complementària o centres d'educació infantil que no tenen educació primària (0-6 i 3-6), i programes i altres tasques)."*

## Secció 2a

### Participació, coordinació i lideratge dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació del títol de la Secció 2a amb el següent redactat:  
*"Participació, coordinació i direcció dels equips d'atenció primerenca"*



## Article 44

### La direcció dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'article 44, al seu punt 3 , amb el següent redactat:

*“La direcció de cada EAP ha de ser assumida per un dels seus membres. El director s'ha de seleccionar entre el personal docent funcionari de carrera, preferentment amb més de cinc anys d'antiguitat, que tengui destinació definitiva a l'equip i que participi en el procés de selecció de la direcció de l'equip, convocat per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. En el supòsit que no hi hagi cap funcionari de carrera que es presenti al procés de selecció, o que la candidatura no superàs el procés, la directora general de Personal Docent ha de nomenar un director, preferentment d'entre el personal funcionari de carrera destinat a l'EAP, a proposta de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa a partir de la proposta del Departament d'Inspecció Educativa i amb el vistiplau de l'IEPI, per dos cursos escolars.”*

#### Breu motivació

Tenir en compte també el supòsit de no superació del procés de selecció a la direcció de l'Equip.

Per analogia es valora que s'ha d'aplicar el que s'especifica a la normativa vigent que és l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 18 de febrer de 2010 per la qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics no universitaris de les Illes Balears

Article 17. Nomenament amb caràcter extraordinari

1. En absència de candidats, quan la comissió corresponent no n'hagi seleccionat cap o quan el seleccionat no hagi superat el programa de formació inicial, l'Administració educativa, oït el consell escolar del centre, nomenarà director, per un període de dos anys, un funcionari de carrera que tingui l'especialitat d'algun dels ensenyaments que ofereix el centre.

## Article 52

### Criteris d'organització horària

- Es proposa la modificació de l'article 52, al seu punt 1 , apartat a) amb el següent redactat:

*“25 hores lectives setmanals destinades prioritàriament a l'atenció a centres, infants i famílies (capítol III). Cada professional podrà dedicar part d'aquestes hores lectives a l'atenció al territori (capítol IV). A l'hora d'organitzar aquestes hores, s'han de tenir en compte els aspectes següents:”*

#### Breu motivació

Hi ha moments en que una hora setmanal serà molt i altres que no ens bastarà. El què hauria de quedar clar, és que aquesta dedicació ha de ser flexible, segons necessitats del servei.

- Es proposa la modificació de l'article 52, al seu punt 6 , amb el següent redactat:  
*“Qualsevol altra configuració de la distribució de la dedicació horària s’ha d’informar a la direcció de l’IEPI i ser autoritzada explícitament per part del Departament d’Inspecció Educativa”*

#### **Breu motivació**

Es considera que la potestat de valorar i autoritzar situacions excepcionals en relació als criteris d'organització horària recau sobre la Inspecció Educativa.

#### **Disposició addicional quarta**

##### **Flexibilització de la permanència en el primer cicle d'educació infantil**

- Es proposa la modificació de **Disposició addicional quarta**, al seu punt 1, amb el següent redactat:  
*“Quan s’estimi necessari la permanència extraordinària d’un infant durant un curs més en un centre de primer cicle d’educació infantil per les seves necessitats educatives associades a barreres greus que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, s’aplicarà el que preveu la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d’abril de 2017 per la qual s’aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l’etapa d’educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials (BOIB núm. 52, de 2 de maig de 2017). Aquesta mesura només es podrà aplicar en el tercer curs “*

#### **Breu motivació**

Necessitat d'especificar que la mesura extraordinària de permanència en el 1r cicle d'Educació Infantil d'un alumne de NEE només és aplicable en el darrer curs del cicle.

#### **Disposició final primera**

##### **Publicació de les resolucions i instruccions que despleguen aquesta Ordre**

- **Redactar una consideració específica a CP esmena 70 a la disposició final primera.**
4. Estudi de les aportacions per a elaborar l'esborrany d'Informe 11/2022 sobre **Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears**.  
Queda pendent per a la propera reunió

#### **5. Torn obert de paraules.**

Memòria 2022.

Queda pendent per a la propera reunió

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (12/07)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 12 de juliol de 2022

Horari: de 16,30h a 18:25 h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat Josep Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular
- Ramón Mondéjar Coll, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- M<sup>a</sup> Concepción Moragues de Oleza, vocal suplent
- Mario Devis Luján, vocal suplent
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular
- Carme Pinya Medina, vocal suplent
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Susana Portillo Martínez, vocal suplent
- Mateu Tomàs Humbert, vocal titular
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

### Assistents del CEIB

- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents:

- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular
- M<sup>a</sup> Jesús Barceló Camps, vocal titular
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular
- Sara Ramón Rosselló, vocal titular
- Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca, vocal titular (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular

## Ordre del dia

1. Estudi de les aportacions per a elaborar l'Esborrany d'Informe 11/2022 sobre **Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.**
2. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

1. Estudi de les aportacions per a elaborar l'esborrany d'Informe 11/2022 sobre **Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.**

Es comencen a tractar les aportacions al projecte de Decret

## Preàmbul

- Es proposa la modificació al **preàmbul**, a la seva **part I** amb el següent redactat:  
*“Per al compliment de les finalitats esmentades era necessari crear un centre d'innovació de la formació professional que assumís el desenvolupament de propostes curriculars **adaptades** a la realitat econòmica i social de les Illes, facilitàs la col·laboració amb les empreses per a la realització de pràctiques professionals i formatives i gestionàs formació tècnica especialitzada i per àmbits professionals per al professorat de formació professional. Aquest centre es va crear per mitjà del Decret 40/2021, de 2 d'agost, pel qual es crea el Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears. Una vegada creat aquest centre, se n'ha d'establir el règim de funcionament i organització.”*

### BREU MOTIVACIÓ

Error ortogràfic de concordança de gènere.

## Article 3

### **Funcions del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears**

- Es proposa la modificació de l'**article 3**, a l'**apartat a** amb el següent redactat:  
**“Impulsar i col·laborar** en els processos de detecció de necessitats formatives del professorat de formació professional.”

#### BREU MOTIVACIÓ

Es fa necessari una major implicació i concreció.

- Es proposa la modificació de l'**article 3**, a l'**apartat e** amb el següent redactat:

**“Pendent redacció CP. Esmena 5 . A Consideració General”**

- Es proposa la modificació de l'**article 3**, a l'**apartat f** amb el següent redactat:

**“Impulsar la col·laboració en matèria de formació tècnica del professorat de formació professional amb la Universitat de les Illes Balears, centres tecnològics, empreses, organitzacions empresarials, organitzacions sindicals, altres administracions i entitats formatives de formació professional”**

#### BREU MOTIVACIÓ

Es fa necessari una major implicació i concreció.

Les organitzacions empresarials són imprescindibles en el desenvolupament de la formació professional. S'ha d'establir la col·laboració amb el teixit empresarial també a través de les seves organitzacions.

- Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'**article 3** amb el següent redactat:  
**“Coordinar les aules de tecnologia aplicada a l'FP”**

#### BREU MOTIVACIÓ

És un recurs de nova creació i que anirà en creixement

- Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'**article 3** amb el següent redactat:  
**“Donar resposta a les demandes formatives relacionades amb la implementació i desenvolupament de les aules d'emprenedoria i tecnologia aplicada fetes pels centres que disposen d'aquests recursos.”**

#### BREU MOTIVACIÓ

És molt important i necessari que els recursos vagin acompanyats de formació per a la seva optimització

- Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'**article 3** amb el següent redactat:  
**“Contribuir a la millora de la visió social de la formació professional”**

#### Article 6

##### La direcció

- Es proposa la modificació de l'**article 6**, al **punt 1, apartat L** amb el següent redactat:

*“Coordinar l’elaboració de la programació i la memòria anuals i trametre-les al Servei de Planificació i Participació de la Conselleria d’Educació i Formació Professional i al Departament d’Inspecció Educativa.”*

#### BREU MOTIVACIO

La Inspecció Educativa dins de les seves funcions està la de supervisar els documents institucionals dels centres, la PGA i la Memòria de Centre són dos dels documents institucionals de caràcter anual.

- Es proposa la modificació de l’**article 6**, al **punt 1**, **apartat o** amb el següent redactat:  
*“Elaborar un informe anual que presentarà cada any a la Mesa Sectorial i a la Mesa d’Ensenyament Concertat”*

#### BREU MOTIVACIO

Els centres concertats ofereixen formació professional i tenen dret a participar-hi en les consultes i rebre la informació que els afecta.

- Es proposa la modificació de l’**article 6**, al **punt 2**, amb el següent redactat:  
**“ A tractar a comissió permanent esmena 21, 36 i 37”**
- Es proposa la modificació de l’**article 6**, al **punt 2**, amb el següent redactat:  
*“El director s’ha de seleccionar mitjançant concurs públic de mèrits d’entre el personal docent funcionari de carrera amb més de cinc anys d’antiguitat dels cossos de mestres, de professorat d’educació secundària, de professorat tècnic de formació professional i de professorat d’ensenyaments de règim especial i amb experiència mínima de **quatre anys** de docència directa en cicles formatius. És nomenat per la directora general de Personal Docent, a proposta del director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors.”*

#### BREU MOTIVACIO

Es proposa que per accedir al càrrec de director es requereixi una antiguitat de cinc cursos, i no de quatre, ja que, d’acord amb la LOMLOE (Artículo 134. Requisitos para ser candidato a director) un dels requisits per ser director és haver exercit funcions docents com a funcionari de carrera durant un període d’almenys cinc anys, en alguns dels ensenyaments dels que ofereix el centre.

- Consideració específica a l’**article 6**, al **punt 3**:  
**“Redactar consideració específica esmena 24 i esmena 27”**
- Es proposa la modificació de l’**article 6**, al **punt 6**, amb el següent redactat:

*“En el cas que no hi hagi persones candidates a la direcció del centre, que aquestes no compleixin els mèrits exigits en la convocatòria o que cap persona candidata no superi la fase de concurs públic de mèrits o el procés d’avaluació per a la renovació que s’estableixi, el director general de Personal Docent, a proposta del director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, nomenarà, entre el personal funcionari docent de carrera, un director amb caràcter **extraordinari** per un període de dos cursos.”*

#### BREU MOTIVACIO

Canviar la paraula "provisional" per "extraordinari", ja que és la que apareix en la LOMLOE i a la normativa autonòmica per a aquestes situacions.

### Article 8

#### Assessories de formació professional

- Es proposa la modificació de l’**article 8**, al **punt 1, apartat a)** amb el següent redactat:

*“**Impulsar i participar** en els processos de detecció de necessitats formatives”*

#### BREU MOTIVACIO

Es fa necessari una major implicació i concreció.

- Es proposa la modificació de l’**article 8**, al **punt 1, apartat g)** amb el següent redactat:

*“**Impulsar i gestionar la participació** del professorat de formació professional en estades formatives en empreses de l’àmbit de la comunitat autònoma, de l’estat i dels països de la Unió Europea.”*

#### BREU MOTIVACIÓ

És un recurs important i professionalitzador que cal potenciar des de l’administració

- Es proposa la modificació de l’**article 8**, al **punt 1, apartat h)** amb el següent redactat:

*“**Promoure, en matèria de formació tècnica** del professorat de formació professional, la col·laboració amb la Universitat de les Illes Balears, centres tecnològics, empreses, organitzacions sindicals, **organitzacions empresarials**, altres administracions i entitats formatives de formació professional.”*

- Es proposa la modificació de l’**article 8**, al **punt 1, apartat j)** amb el següent redactat:

*“**Fomentar programes d’innovació i recerca** en l’àmbit de la formació professional. **Promoure, en matèria de recerca i innovació educativa, la***



col·laboració amb la Universitat de les Illes Balears, centres tecnològics, empreses, organitzacions sindicals, altres administracions i entitats formatives de formació professional”

- Es proposa l'addició a l'article 8, d'un nou punt amb el següent redactat:

**“Facilitar suport i assessorament al professorat implicat en les aules d'emprenedoria i de les aules de tecnologia aplicada a la FP.”**

BREU MOTIVACIÓ

Cal especificar la necessitat d'acompanyament i suport en la implementació i desenvolupament dels nous recursos.

#### Article 9

##### L'equip d'assessors de formació professional

- Es proposa la modificació de l'article 9, al punt 2, apartat h) amb el següent redactat:

**“Qualsevol altra que li atribueixi el Reglament Orgànic de Funcionament (ROF) o els òrgans competents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional”**

BREU MOTIVACIÓ

Necessitat d'especificar el document institucional de referència amb la seva adequada denominació tal com recull la normativa vigent, la denominació és la de Reglament Orgànic de Funcionament (ROF)

- Es proposa la modificació de l'article 9, al punt 4, amb el següent redactat:  
**“L'equip d'assessors de formació professional ha d'elaborar i modificar, si escau, el seu Reglament Orgànic de Funcionament (ROF), el qual ha de recollir, entre d'altres, els aspectes següents”**

#### Article 10

##### El Consell Social del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional

- **Tractar a la comissió permanent esmenes 44, 45 i 46**
- Es proposa la modificació de l'article 10, al punt 2, apartat i) amb el següent redactat:  
**“Qualsevol altra que li atribueixi el Reglament d'Organització i Funcionament (ROF) del centre.”**

#### BREU MOTIVACIO

Necessitat d'especificar el document institucional de referència amb la seva adequada denominació tal com recull la normativa vigent, la denominació és la de Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)

- Es proposa la modificació de l'**article 10**, al **punt 3**, amb el següent redactat:

*“El consell social del centre s’ha de reunir, com a mínim, un cop cada sis mesos, sempre que el convoqui el president, o a sol·licitud d’almenys un terç de les persones que l’integren.”*

#### BREU MOTIVACIO

Es considera que afegint la paraula "mínim" es fomentarà i es possibilitarà la realització de més reunions del Consell Social.

### Article 11

#### Gestió econòmica

- Es proposa la supressió a l'**article 11**, al **punt 2**, de l'expressió “per a l'aprovació definitiva” per quedar així redactat:

*“El CFINFP-IB ha d’elaborar el seu projecte de pressupost anual que, després de l’aprovació prèvia del consell social del centre, ha de trametre cada any abans del 31 de gener a la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors i a la Secretaria General de la Conselleria d’Educació i Formació Professional.”*

#### BREU MOTIVACIO

La Secretaria General de la Conselleria d'Educació i FP rep els documents econòmics del centre per dur a terme la seva revisió, la seva funció en cap moment és l'aprovació dels mateixos, és per això que es proposa l'eliminació de les paraules: "per a l'aprovació definitiva".

### Article 12

#### Registres

- Es proposa l'addició a l'**article 12**, d'un nou punt, amb el següent redactat:  
“**El registre d'entrades i sortides de documentació.**”

#### BREU MOTIVACIO

És necessari especificar la necessitat de comptar amb un registre d'entrades i sortides.

### Disposició addicional tercera

#### Constitució del Consell Social del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional

- Es proposa la modificació de la **Disposició addicional tercera**, amb el següent redactat:  
*“El consell social del centre s’ha de constituir en el termini màxim de sis mesos des de l’entrada en vigor d’aquest Decret.”*

#### BREU MOTIVACIÓ

Es considera que el termini de 6 mesos és suficient per constituir el consell social que és l’òrgan col·legiat superior.

#### **Disposició transitòria única** **Nomenament provisional del personal**

- Es proposa la modificació de la **Disposició transitòria única**, amb el següent redactat:

*“Mentre no es convoquin els concursos de mèrits establerts en els articles 6.4 i 8.2 d’aquest Decret, la persona titular de la Direcció General de Personal Docent, a proposta de la persona titular de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, ha de nomenar, en règim de comissió de serveis per un període d’un any prorrogable en un any més, el director i el personal assessor del CFINFP-IB. La direcció del centre haurà de proposar l’assessor de formació que assumeix la secretaria.”*

#### BREU MOTIVACIÓ

És necessari assenyalar també el càrrec de la secretaria del centre

## 2. Torn obert de paraules.

No hi ha més intervencions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (14/07)

### Identificació de la sessió

Caràcter: extraordinari

Data: 14 de juliol de 2022

Horari: des de les 16,30h a les 17,00h

Lloc: videoconferència

### Assistents

Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB

Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB

Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l' STEI

Catalina Juan Obrador, vocal titular en representació de l' STEI

Sebastià Monserrat Nadal Fullana, vocal suplent en representació de l' STEI

Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d' Alternativa

Mario Devis Luján, vocal suplent en representació de FE-CCOO

Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO

M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA

Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA

Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA

Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS

M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza, vocal suplent en representació de FERE

Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE

Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO

Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB

Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d' Educació i Formació Professional

Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d' Eivissa

José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut

Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals

Francina Oliver Acosta, vocal suplent en representació de Coop. d' Ensenyament

Susana Portillo Martínez, vocal suplent en representació d' IBdona

Mateu Tomás Humbert, vocal titular en representació de les associacions o federacions d' inspectors d' Educació

Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

### Assistents del CEIB

Alícia Isabel Covas Valleriola, assessora docent

Joana Melià Florit, assessora tècnica docent

Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents:

Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l' STEI (excusa assistència)

Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d' UOB (excusa assistència)

Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE (excusa assistència)  
Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE  
Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA  
Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA  
Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA  
Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA  
Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA (excusa assistència)  
Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB  
Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA  
Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS  
Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació d' UGT  
Antoni Vives Reus, vocal titular en representació d' EG-ECIB  
Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca  
Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca (excusa assistència)  
Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera  
Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB  
Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB  
Maria del Carmen Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB  
Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma (excusa assistència)  
Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)  
Miquel Àngel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca  
Sara Ramón Roselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa  
Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera  
Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB  
Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors  
Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

#### **Ordre del dia**

1. Aprovació, si escau, de les actes anteriors (22/07/2022 i 29/07/2022).
2. Informacions de la presidenta.
3. Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 07/2022 a Esborrany de Decret / 2022, de , de modificació del Decret 3/2012, de 27 de gener, pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears.
4. Torn obert de paraules

#### **Desenvolupament de la sessió**

Memòria 2022.

## 1. Aprovació, si escau, de les actes anteriors (22/07/2022 i 29/07/2022).

La presidenta sotmet les actes a votació i s'aproven per assentiment.

## 2. Informacions de la presidenta.

La presidenta informa sobre els següents assumptes:

S'han remès a la conselleria els quatre informes de currículums juntament amb els vots particulars. Estan a la vostra disposició a l'apartat d'informes de la nostra pàgina Web.

Ha entrat la petició d'**informe 12/2022** a l'Esborrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les **meses de participació per sectors de la comunitat educativa** de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària. Està obert el termini d'aportacions fins dia 22 de juliol a les 23:59h.

Dilluns es va dur a terme la comissió específica d'ordenació per tractar les aportacions al projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 **d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca** de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Una vegada elaborat l'**informe 10/2022** es convocarà la CP, probablement pel dia 21 de juliol.

Dimarts es va dur a terme la comissió específica d'ordenació per tractar les aportacions al Projecte de Decret pel qual s'estableix el **règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears**. Una vegada elaborat l'**informe 11/2022** es convocarà la CP, probablement pel dia 21 de juliol.

El dia 15 finalitza el termini d'enviament d'esmenes al projecte d'informe 08/2022, de direccions territorials, i al projecte d'informe 09/2022, de concerts educatius, amb la previsió de convocar un ple pel dia 26 de juliol.

El passat dia 8 de juliol la presidenta va assistir a la comissió del pla d'atenció a la infància i l'adolescència a l'IMAS.

**Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 07/2022 a Esborrany de Decret / 2022, de , de modificació del Decret 3/2012, de 27 de gener, pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears.**

La ponent, la Sra. **Josefa Costa**, passa a l'estudi de les esmenes presentades.

Les tres esmenes fan referència al mateix article , article tres, on es regula la indemnització per elaborar una ponència. La Sra. Josefa Costa dóna la paraula al Sr. Mateu Tomàs que ha presentat les dues primeres esmenes.

El Sr. **Mateu Tomàs** exposala seva motivació de sol·licitar una indemnització de 150 euros per ponència ja que el ponent té una responsabilitat.

Pel que fa a la segona esmena explica que una cosa són les aportacions que van al text normatiu i l'altre les esmenes que van al projecte d'informe. Que es doni el cas d'un informe amb més de cent esmenes és molt poc probable, per això introdueix també les aportacions que, junt amb les esmenes, podrien sobrepassar la quantitat de cent excepcionalment.

Núm. esmena	Linatges i nom	Localització del text esmenat. Núm. de pàgina	Localització del text esmenat. Número de línia	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
1	Mateu Tomàs	5	3	MODIFICACIÓ	...Comissió Permanents estableix, amb caràcter general, amb un màxim de 150euros i...	Apropar la indemnització a la quantitat que estava regulada en el Decret 44/2005... que era de 180 euros. Major reconeixement al treball que comporta el procés d'elaboració d'un informe del CEIB.
2	Mateu Tomàs	5	3	MODIFICACIÓ	... excepcionalment pels informes que tinguin, entre les aportacions i les esmenes, un nombre superior a 100, la indemnització serà de 200 euros.	Necessitat de tenir en compte la suma, del nombre d'aportacions al projecte de norma i d'esmenes a l'informe, a l'hora de proposar la indemnització excepcional de 200 euros per a l'elaboració d'un informe
3	Sebastià Mandilego	5	5	MODIFICACIÓ	La indemnització serà de 150€ i compensar al ponent amb un informe més curt	Entenc que no hauríem d'arribar als 200€ i amb la proposta el ponent sortiria beneficiat.

La ponent accepta les dues primeres esmenes, però no la tercera ja que considera que no hauria d'estar dins el decret.

El Sr. **Sebastià Mandilego** està d'acord i retira la seva esmena.

El Sr. **Tomeu Barceló** vol comentar que ell, com a secretari, va negociar amb la conselleria d'hisenda les propostes que apareixen al decret. S'ha de tenir en compte que aquest decret el presenta la consellera d'hisenda i el conseller d'educació, no el fa la conselleria d'educació. Aquestes van ser les quantitats que hisenda va acceptar. Per això vol manifestar el seu temor que si es demana amb accés del que està acordat decideixin no modificar el decret.

El Sr. **Mateu Tomàs** exposa que, tractant-se de les ponències, que poden ser en un any excepcional unes vint, no s'està parlant d'una quantitat molt elevada.

La Sra. **Josefa Costa** afegeix que els darrers anys el Consell Escolar ha tingut superàvit del seu pressupost. Creu que es pot acceptar perquè no es tracta d'un import excessiu.

El Sr. **Sebastià Mandilego** demana al Sr. Tomeu Barceló si els mínims, negociats amb hisenda, se mantindrien.

El Sr. **Tomeu Barceló** contesta que no és un decret de la conselleria d'educació sinó que és la d'hisenda que ha d'acceptar o no la proposta del Consell Escolar i la que el presentarà al consell de govern. Realment el que fa pujar el pressupost és haver ampliat el nombre de membres del Consell Escolar i haver doblat la quantitat pel que fa a assistències.

Finalment la ponent accepta les esmenes 1 i 2 i no havent-hi cap paraula en contra es donen per acceptades.

No havent-hi més intervencions es passa a la votació de l'informe 07/2022 amb el següent resultat:

A favor	19
En contra	0
En blanc	4

**L'informe 07/2022** a Esborrany de Decret / 2022, de , de modificació del Decret 3/2012, de 27 de gener, pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears **queda aprovat**.

## 5. Torn obert de paraules

No es produeixen més intervencions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur



## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (21/07)

Caràcter: Ordinari

Data: 21 de juliol de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:00 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca, vocal titular
- Anna M<sup>a</sup> Torres Martín, vocal suplent
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Cristina Conti Oliver, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Maria Duran Febrer, vocal titular (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular

### ORDRE DEL DIA

1. Aprovació, si escau, de les actes de les sessions anteriors ( 07-09-14-15 de juny de 2022).
2. Informacions de la presidenta.
3. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 02/2022, la Sra. Catalina Cebrian, al **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.**

4. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 03 /2022, la Sra. Joana M<sup>a</sup> Mas, al **Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.**
5. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 04 /2022, la Sra. Josefa Costa, a l'**Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE.**
6. Aprovació de la indemnització a cobrar pel ponent de l'informe 05 /2022, el Sr. Joan Ramón Xamena, a l'**Esborrany de l'Informe 05/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.**
7. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 06 /2022, la Sra. Josefa Costa, al **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.**
8. Aprovació, si escau, del projecte d'informe 10/2022 al **Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.**
9. Aprovació, si escau, del projecte d'informe 11/2022 al **Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.**
10. Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.
11. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

Aprovació, si escau, de les actes de les sessions anteriors (07-09-14-15 de juny de 2022).

La presidenta sotmet les actes a aprovació i s'aproven per assentiment.

Informacions de la presidenta.

S'ha rebut el Projecte de Decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears per a realitzar el corresponent informe (INF13/2022). Ja s'ha enviat al Ple per tal de poder fer aportacions fins el 6 de setembre. En el supòsit que avui s'aprovin els informes 10/2022 i 11/2022 s'enviaran al Ple per obrir el període d'esmenes fins el 13 de setembre.

El proper dimarts, 26 de juliol, es durà a terme la darrera reunió del Ple d'aquest curs. En tornar es convocarà una Comissió Permanent per tal d'organitzar el proper curs, 2022-2023, exposant els projectes que es presentin des de presidència.

Des del Consell Escolar de l'Estat s'ha creat el grup de feina de participació de l'alumnat, al qual la presidenta hi participarà en representació de les Illes Balears.

Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 02/2022, la Sra. Catalina Cebrian, al Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

S'aprova per assentiment.

Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 03 /2022, la Sra. Joana M<sup>a</sup> Mas, al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

S'aprova per assentiment.

Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 04 /2022, la Sra. Josefa Costa, a l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE.

S'aprova per assentiment.

Aprovació de la indemnització a cobrar pel ponent de l'informe 05 /2022, el Sr. Joan Ramón Xamena, a l'Esborrany de l'Informe 05/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

S'aprova per assentiment.

Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 06 /2022, la Sra. Josefa Costa, al Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

S'aprova per assentiment.

Aprovació, si escau, del projecte d'informe 10/2022 al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

La Sra. consellera Ana M<sup>a</sup> Torres, ponent d'aquest informe, exposa cada un dels punts que el conformen per a la seva revisió per part dels membres de la Comissió.

Al llarg de l'estudi es produeixen diverses intervencions amb algunes propostes de supressió, modificació de vocabulari o d'addició al text a alguns articles que queden reflectides al projecte d'informe.

Alguns dels fragments que s'havien deixat pendents de tractar a la Comissió Permanent es van debatent per arribar a un consens en la redacció. Sobre alguns dels fragments pendents de redactar es decideix fer una redacció consensuada de les següents consideracions específiques:

Consideració específica a l'article 33.1 d) (Aportacions 42, 43 i 44)

Sobre aquestes aportacions pendents de resoldre, després d'un seguit d'intervencions amb diferents propostes i sense haver arribat a un acord, es decideix que es farà una proposta de redacció de consideració específica a l'article 33.1 apartat d) que s'enviarà als membres de la Comissió Permanent per a la seva aprovació o modificació si ho troben adient.

Consideració específica a l'article 34.3 (Aportació 46)

Es consensua el següent redactat:

“Des del CEIB consideram que, malgrat el que estableix el decret en el seu article 34.3, els EAP necessiten unes instal·lacions adequades, d'acord amb les característiques de les tasques que desenvolupen. Actualment hi ha equips d'EAP amb greus problemes per fer les reunions mensuals i sovint han de demanar espais a altres entitats o als ajuntaments.”

Consideració general referent a l'article 44.6 (Aportació 60)

Es consensua el següent redactat:

“Els òrgans unipersonals comptaran amb les hores de dedicació i el reconeixement, a tots els efectes, de la mateixa manera que ho tenen els òrgans unipersonals dels centres descrits a la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 15 de novembre de 2017 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres docents públics no universitaris i l'assignació d'equips directius (BOIB 14 desembre 2017).

Les tasques i responsabilitats definides a aquesta ordre són assimilables a les tasques definides als ROC de primària i secundària, pel que fa als equips directius. Per tant, s'ha de trobar la fórmula perquè tinguin el mateix reconeixement.”

Consideració específica a la disposició final primera, punt 1

Aportació 70

Es consensua el següent redactat:

“Des del CEIB consideram que, la publicació de les resolucions i instruccions necessàries per el desplegament d'aquesta Ordre per part de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa s'ha de fer, a poder ser, dins els sis mesos després de la seva publicació.”

Per finalitzar, una vegada acabat l'estudi de l'esborrany del projecte d'informe 10/2022 al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 Memòria 2022.



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I FORMACIÓ  
B PROFESSIONAL



d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, es passa a la votació per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	7
En contra	0
En blanc	2

El projecte d'Informe 10/2022 queda aprovat.

Aprovació, si escau, del projecte d'informe 11/2022 al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.

Degut a que el ponent, el Sr. José Ignacio Monge, va manifestar al CEIB que no podia assistir a aquesta reunió, la Sra. Josefa Costa, presidenta del CEIB, va realitzar una reunió amb el ponent per tal d'assumir la ponència per a l'estudi d'aquest informe per part de la comissió comptant amb el parer del ponent.

Seguidament s'exposen cada un dels punts que formen part d'aquest informe per a la seva revisió.

De la mateixa forma que en altres informes, al llarg de l'estudi es produeixen diverses intervencions amb algunes propostes de supressió, modificació de vocabulari o d'addició al text a alguns articles que queden reflectides al projecte d'informe.

Alguns dels fragments que s'havien deixat pendents de tractar a la Comissió Permanent es van debatent per arribar a un consens en la redacció. Sobre alguns dels fragments pendents de redactar es decideix fer una redacció consensuada que tot seguit es detalla.

Consideració general sobre la perspectiva de gènere (Aportació 9)

“La incorporació de la perspectiva de gènere de forma transversal en el funcionament i organització del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears és fonamental per donar compliment al que estableix l'article 5 de la Llei 11/2016 d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears, entenent per perspectiva de gènere la presa en consideració de les diferències entre dones i homes en un àmbit o una activitat per a l'anàlisi, la planificació i el disseny i l'execució de polítiques, tenint en compte la manera en què les diverses actuacions, situacions i necessitats afecten les dones. “

Sobre l'aportació 21 a l'article 6.2 i l'aportació 36 a l'article 8.3, que havien quedat pendents de resoldre a la comissió específica d'ordenació, després d'un intercanvi d'opinions sobre la conveniència de suprimir el fragment que fa referència “als cossos de mestres”, es decideix realitzar una votació per tal d'acceptar-les o no amb el següent resultat:

A favor	0
En contra	6
En blanc	2

Les aportacions 21 i 36 no s'accepten.

Tot seguit la presidenta exposa la modificació a l'article 6.3, acordada amb el ponent i que queda de la següent forma i s'accepta.

“La permanència en el càrrec de director del centre està limitada a 8 anys, sempre que superin les avaluacions periòdiques de la tasca desenvolupada. Es sotmetrà a una primera avaluació al cap de 2 anys del mandat que si es supera donarà dret a exercir el càrrec durant 2 anys més. Al finalitzar aquest període de 2 anys es durà a terme una segona avaluació que donarà lloc a un segon període que finalitzarà al complir-se el període màxim de permanència de 8 anys.”

Pel que fa a l'article 7.2 es decideix una modificació en el mateix sentit que la modificació anterior aplicada al càrrec de secretari quedant de la forma següent:

“El secretari del centre ha de ser nomenat pel director general de Personal Docent entre els assessors de formació, a proposta del director del centre, per un període de 8 anys o fins al seu cessament com a assessor. Es sotmetrà a una primera avaluació al cap de 2 anys del mandat que si es supera donarà dret a exercir el càrrec durant 2 anys més. Al finalitzar aquest període de 2 anys es durà a terme una segona avaluació que donarà lloc a un segon període que finalitzarà al complir-se el període màxim de permanència de 8 anys. Cessarà abans d'aquest termini si el director en proposa la substitució, amb l'informe previ del consell social del centre, o quan finalitzi el mandat del director.”

En relació a l'article 8.4 es decideix una modificació en el mateix sentit que la modificació anterior aplicada al càrrec d'assessoria de formació professional quedant de la forma següent:

“La permanència en l'assessoria de formació professional està limitada a 8 anys o fins al seu cessament com a assessor. Es sotmetrà a una primera avaluació al cap de 2 anys del mandat que si es supera donarà dret a exercir el càrrec durant 2 anys més. Al finalitzar aquest període de 2 anys es durà a terme una segona avaluació que donarà lloc a un segon període que finalitzarà al complir-se el període màxim de permanència de 8 anys.”

Pel que fa a les aportacions 44 i 45 a l'article 10.1 que havien quedat pendents de resoldre a la comissió específica d'ordenació, la presidenta exposa que el ponent proposa que es redacti una consideració específica al punt.

Després de varies intervencions es decideix passar a votació l'aportació 44 de modificació a l'article 10.1, apartat g), presentada per FERE amb el següent resultat:

A favor	2
En contra	3
En blanc	3

L'aportació 44 no s'accepta.

Seguidament es passa a la votació de l'aportació 45 de modificació a l'article 10.1, apartat g), presentada per el Sr. José Ignacio Monge, amb el següent resultat:

A favor	2
En contra	3



En blanc	3
----------	---

L'aportació 45 no s'accepta.

A continuació es realitza una votació a una aportació in voce d'addició d'un nou apartat a l'article 10.1, feta per part de l'STEI amb el següent redactat:

“ Representació de les organitzacions sindicals més representatives de l'àmbit de l'ensenyament públic i privat concertat”.

A favor	5
En contra	1
En blanc	2

Aquesta darrera aportació queda acceptada.

Per finalitzar, una vegada acabat l'estudi de l'esborrany de l'informe 11/2022 al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears, es passa a la votació per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	7
En contra	0
En blanc	1

El projecte d'Informe 11/2022 queda aprovat.

Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.

A data d'avui ja està convocat el pròxim Ple amb el següent ordre del dia:  
Aprovació, si escau, de l'acta anterior (14/07/2022).

Informacions de la presidenta.

Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 08/2022 a l'Avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 09/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de XXXX, pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024.

Torn obert de paraules.

Memòria 2022.





Torn obert de paraules.

No hi ha cap intervenció.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (26/07)

### Identificació de la sessió

Caràcter: extraordinari

Data: 26 de juliol de 2022

Horari: des de les 16,30 h a les 17,00 h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB

Joana Tur Planells, vocal suplent en representació de l'STEI

Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l'STEI

Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa

Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE

Josefina Ramis Rigo, vocal titular en representació de FE-CCOO

Ismael Alonso Sánchez, vocal suplent en representació de FEUSO

M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA

Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA

Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA

Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS

M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza, vocal suplent en representació de FERE

Francisca Jofre Munar, vocal suplent en representació de FERE

Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT

Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO

Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB

Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB

Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca

Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca

Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa

Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB

Maria del Carmen Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB

Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB

Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals

Francina Oliver Acosta, vocal suplent en representació de Coop. d'Ensenyament

Susana Portillo Martínez, vocal suplent en representació de IBdona

Jaume Mascaró Moll, vocal suplent en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació

Miguel Àngel Peñalver García, secretari del CEIB

### Assistents del CEIB

Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent

Joana Melià Florit, assessora tècnica docent

Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

#### Absents

Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB (excusa assistència)  
Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI (excusa assistència)  
Carles Cabrera Villalonga, vocal titular en representació de l'STEI (excusa assistència)  
Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB (excusa assistència)  
Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE  
Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA  
Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA  
Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA  
Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA  
Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA  
Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB  
Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA  
Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS  
Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera  
Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB  
Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma (excusa assistència)  
Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)  
Miquel Àngel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca  
Sara Ramon Rosselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa  
Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera  
José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut  
Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors  
Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

#### Ordre del dia

Aprovació, si escau, de l'acta anterior (14/07/2022).

#### Informacions de la presidenta.

Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 08/2022 a l'Avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 09/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx de XXXX, pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024.

Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

Aprovació, si escau, de l'acta anterior ( 14/07/2022).

La presidenta sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

Informacions de la presidenta.

A la CP de dia 21 es varen aprovar les indemnitzacions als ponents dels següents informes: Informe 02/2022, a la Sra. Catalina Cebrian, al Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Informe 03 /2022, a la Sra. Joana M<sup>a</sup> Mas, al Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Informe 04 /2022, a la Sra. Josefa Costa, a l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE.

Informe 05 /2022, al Sr. Joan Ramon Xamena, a l'Esborrany de l'Informe 05/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Informe 06 /2022, a la Sra. Josefa Costa, al Projecte de decret xx/2022, de xx de xxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

A la mateixa CP es va aprovar el projecte d'informe 10/2022 al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, així com també el projecte d'informe 11/2022 al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.

S'han enviat els projectes d'informe al Ple junt amb els formularis per tal de poder fer esmenes, si escau, fins el 13 de setembre.

S'ha remès a la conselleria l'informe 07/2022 a la modificació del decret d'indemnitzacions que perceben els membres del CEIB.

Ha entrat la petició d'informe 13/2022 al Projecte de Decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears. Ja s'ha enviat al Ple per fer-hi aportacions fins el dia 6 de setembre.

De cara al curs que ve hi haurà un canvi en la composició de l'equip tècnic del CEIB. Després del concurs corresponent surt de l'equip n'Alícia Covas i comença com a nova ATD del CEIB na Margalida Truyols. La presidenta agraeix la feina i la bona disposició de n'Alícia i li desitja molta sort en el seu futur ja sigui com a assessora o com a professional de l'educació.



Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 08/2022 a l'Avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

Al llarg de l'estudi la ponent, la Sra. M<sup>a</sup> Jesús Barceló, exposa les esmenes presentades per a la seva valoració als membres assistents al Ple. Després de diverses intervencions amb algunes propostes de supressió, modificació de vocabulari o de redacció de consideracions generals, s'arriba a acords que queden reflectits al projecte d'informe.

Per finalitzar, una vegada acabat l'estudi del projecte d'informe 08/2022 a l'Avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera, es passa a la votació per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	21
En contra	0
En blanc	7

El projecte d'Informe 08/2022 queda aprovat.

Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 09/2022 al Projecte de Decret xx/2022, de xx/ de XXXX, pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023/2024.

El ponent del projecte d'informe 09/2022, el Sr. Tomeu Barceló, explica que a la reunió de la Comissió Permanent de dia 9 de juny es van tractar les diferents aportacions que s'havien fet al projecte de decret, arribant a un consens per després elaborar el projecte d'informe que ara es presenta.

Per aquest projecte d'informe no s'ha rebut cap esmena per la qual cosa es passa a la votació per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	21
En contra	1
En blanc	6

El projecte d'Informe 09/2022 queda aprovat.

Torn obert de paraules.

En no haver-hi més intervencions, la presidenta del CEIB aprofita per agrair als consellers i conselleres la participació i la bona feina d'aquest curs que ha estat intens. El setembre es presenta amb informes que dur endavant, tant els que ja han arribat com els que es sap que estan per desenvolupar. Per tant és d'agrair el temps i dedicació que tots els membres hi posen.

Desitjant un bon estiu i unes bones vacances a tothom es tanca aquest curs.

Memòria 2022.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García    Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (08/09)

### Caràcter: Ordinari

Data: 8 de setembre de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 17:40 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Joan Puigserver Roig, vocal suplent
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca, vocal titular
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Margarita Truyols Taberner, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Marc González Sabater, vocal titular
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Maria Duran i Febrer, vocal titular (excusa assistència)
- Pau Roig Mas, vocal titular

### ORDRE DEL DIA

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior ( 21/07/2022).
2. Informacions de la presidenta.
3. Nomenament del/la ponent de l'Informe 10/2022 al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

4. Nomenament del/la ponent de l'Informe 11/2022 al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.
5. Nomenament del/la ponent de l'Informe 12/2022 a l'Esborrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les meses de participació per sectors de la comunitat educativa de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària.
6. Nomenament del/la ponent de l'Informe 13/2022 al Projecte de decret / , de , pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).
7. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 07 /2022, la Sra. Josefa Costa Tur, al'Esborrany de Decret / 2022, de , de modificació del Decret 3/2012, de 27 de gener, pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears.
8. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 08 /2022, la Sra M<sup>a</sup> Jesús Barceló Camps a l'Avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.
9. Estudi de les aportacions per a elaborar el projecte d'Informe 12/2022 sobre l'Esborrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les meses de participació per sectors de la comunitat educativa de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària.
10. Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.
11. Torn obert de paraules.



## Desenvolupament de la sessió

### 1. Aprovació, si escau, de l'acte anterior (27/07/22).

La presidenta sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

### 2. Informacions de la presidenta.

La presidenta comença informant sobre la publicació dels decrets de currículum d'educació infantil i primària, i d'educació secundària i batxillerat que es va dur a terme el dia 1 d'agost.

Seguidament informa que ha estat convidada a assistir a l'acte de celebració del 35è aniversari de La Confederació Estatal d'Associacions d'Estudiants, CANAE, el pròxim dia 9 de setembre a Madrid, invitació que ha declinat. Així i tot està en contacte amb ells perquè assisteixi algun dels seus representants a les jornades de participació de l'alumnat que s'organitzaran aquest curs des del CEIB.

Per altra banda el dia 6 de setembre es va dur a terme la primera reunió telemàtica del grup de treball del Consell Escolar de l'Estat per a la preparació de les activitats de la celebració del dia 17 de novembre, "Dia de l'Estudiantat".

Dins el grup de treball hi ha representants de quatre consells autonòmics, el d'Aragó que ja té una llei de participació, el de Canàries que té un projecte molt interessant de participació de l'alumnat com a base del què és la democràcia participativa i que tenen un teixit juvenil i estudiantil molt important, també hi ha València i, per finalitzar, el nostre que ha treballat molt amb l'informe de l'alumnat a més de la participació de la presidenta en el seminari web del Consell Escolar de l'Estat sobre la participació de l'alumnat. Després hi ha representació de CANAE i dels alumnes d'Aragó.

En aquesta reunió es va acordar que el proper 14 de setembre es farà una reunió per fer el disseny d'un Kahoot amb la finalitat de realitzar una anàlisi de les opinions de l'alumnat de cada autonomia, a la que assistirà el coordinador de Kahoot a Espanya, Pere Civera.

També es va parlar si es feia una celebració simbòlica a nivell nacional al senat o es feia a nivell autonòmic a través de cada Consell Escolar per donar visibilitat al dia de l'estudiantat i que els centres coneguin la seva història.

A continuació exposa que el dia 13 de setembre s'acaba el termini de presentació d'esmenes a l'informe 10/2022 al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional; i a l'informe 11/2022 al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.

Per continuar recorda que el pròxim 15 de setembre es durà a terme la CP per l'estudi i elaboració de l'informe 13/2022 al Projecte de decret ...../....., de ....., pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).

Pel que fa a les jornades sobre la participació de l'alumnat, junt amb l'equip tècnic del CEIB, s'han començat a planificar les activitats que es podrien fer i com dur-les a terme. Es va acordar fer tres trobades, una a cada illa (Eivissa-Formentera, Menorca i Mallorca), amb la possibilitat de fer-ne dues més, si escau, a Mallorca per les comarques d'Inca i Manacor. Es realitzarien en divendres i en horari lectiu de les 10 a les 14 hores.

També es va acordar que el nombre de participants de cada institut es corresponguin amb un delegat representant de cada un dels nivells de secundària, de batxiller i dels cicles formatius de cada institut.

La Conselleria, al servei de Comunitat Educativa, ha agafat una persona que s'ocuparà del tema de la participació, la qual serà el nostre enllaç per col·laborar amb el CEIB en l'organització d'aquestes jornades tant per la difusió com per accedir a les dades que es necessitaran.

També al Consell Insular de Mallorca, que té engegat un projecte de mesures per millorar l'atenció a l'alumnat, es pot demanar la seva col·laboració pel que fa a trobar un espai adient per a la trobada.

Així mateix serà necessària la col·laboració dels consellers i conselleres, sempre que ho desitgin, del nostre CEIB per poder rebre els participants de la trobada i dur a terme les activitats previstes.

La trobada constaria de la següent distribució horària:

De 10 h a 11 h : rebuda i presentació

De 11h a 11'30 h: berenar

De 11'30 a 14 h: ponents i grups de treball

Per a la preparació del berenar es podria demanar als cicles formatius de cuina dels instituts de Calvià i del centre integrat de formació professional Juníper Serra la preparació d'un càtering si es possible.

El temps del berenar podria estar amenitzat per l'alumnat del cicle formatiu de DJ.

Al darrer tram de la trobada s'organitzarien grups de treball entre els alumnes per tractar diferents aspectes sobre la participació de l'alumnat, com incentivar la participació, quines necessitats existeixen per dur-la a terme, etc.

En tot cas qualsevol dels consellers i conselleres interessats en participar en l'organització serà ben rebut/da.

Memòria 2022.

Finalment sobre aquest tema la presidenta considera que, a part dels informes que elaboram que són tan necessaris i que són la nostra principal tasca, aquests tipus d'activitats també ens defineixen com un CEIB més proper i que ajuda a la participació de tota la comunitat educativa però, especialment, de l'alumnat que és molt deficitària.

Per altra banda també s'ha començat amb la planificació dels seminaris web del curs 22-23. En total se'n farien cinc, un al mes, començant a l'octubre o al novembre. En principi s'ha pensat amb els següents temes:

Disseny educatiu i desenvolupament de situacions d'aprenentatge. (dirigit a Primària i secundària)

Aprenentatge col·laboratiu basat amb reptes i FP DUAL. (dirigit a FP)

Disseny universal d'aprenentatge, DUA, educació inclusiva. (dirigit a tots els nivells)

Autonomia de centres: gestió, lideratge i participació democràtica. (dirigit a tots els nivells)

Orientació educativa al llarg de tota l'escolarització. (dirigit a tots els nivells)

Igual que al curs anterior es presentarà un projecte de formació a la Conselleria per tal que es puguin obtenir crèdits de formació a través del portal del personal.

Per últim la presidenta exposa com s'ha estructurat el treball d'elaboració de l'ISE tant del curs 19-20 com del curs 20-21. Al començament hi ha una introducció que redactarà la pròpia presidenta. Després hi ha els punts u i dos que corresponen a l'estructura del sistema educatiu de l'estat espanyol i a legislació educativa respectivament. Pel que fa als punts del tres al sis s'han estructurat en dos blocs per facilitar el seu estudi per part dels consellers i conselleres.

El bloc u, format pels punts tres i quatre, analitza les conseqüències del COVID-19 durant aquests dos cursos, i el context educatiu de les Illes Balears.

El bloc dos, format pels punts cinc i sis, conté els indicadors del sistema educatiu de les Illes Balears i els indicadors organitzatius respectivament.

Properament s'enviarà als consellers els continguts d'aquests blocs per separat en el temps perquè puguin analitzar les dades i fer aportacions, si és el seu desig. Una vegada s'hagin treballat els dos blocs es donaran les condicions per extreure unes conclusions i unes propostes de millora.

### **3. Nomenament del/la ponent de l'Informe 10/2022 al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.**

La presidenta proposa com a ponent de l'Informe 10/2022 a la Sra. Anna M<sup>a</sup> Torres Martín que queda ratificada.

- 4. Nomenament del/la ponent de l'Informe 11/2022 al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.**

La presidenta proposa com a ponent de l'Informe 11/2022 al Sr. José Ignacio Monge Ganuzas que queda ratificat.

- 5. Nomenament del/la ponent de l'Informe 12/2022 a l'Esborrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les meses de participació per sectors de la comunitat educativa de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària.**

La presidenta, la Sra. Josefa Costa Tur, es proposa com a ponent de l'Informe 12/2022 quedant ratificada.

- 6. Nomenament del/la ponent de l'Informe 13/2022 al Projecte de decret / , de , pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).**

La presidenta proposa com a ponent de l'Informe 13/2022 al Sr. Mateu Tomàs Humbert que queda ratificat.

- 7. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 07 /2022, la Sra. Josefa Costa Tur, a l'Esborrany de Decret / 2022, de , de modificació del Decret 3/2012, de 27 de gener, pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears.**

S'aprova per assentiment la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 07/2022, la Sra. Josefa Costa Tur.

- 8. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 08 /2022, la Sra M<sup>a</sup> Jesús Barceló Camps a l'Avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.**

S'aprova per assentiment la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 08/2022, la Sra. M<sup>a</sup> Jesús Barceló Camps.

- 9. Estudi de les aportacions per a elaborar el projecte d'Informe 12/2022 sobre l'Esborrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les meses de participació per sectors de la comunitat educativa de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària.**

La ponent d'aquest informe, Josefa Costa Tur, passa a l'exposició i a l'estudi de les vint aportacions rebudes a l'esborrany de decret amb el següent resultat.

Així i tot es destaquen algunes intervencions en relació a algunes aportacions que han generat un major intercanvi d'opinions i que, per tant, quedaran reflectides en aquesta acta.



Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació	Resultat
1	MODIFICACIÓ	La Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors es va 23 crear per mitjà de la Proposta de resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres i resolució del conseller d'Educació i Universitat de 30 de juny de 2016 per la qual es crea la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears	Cita correctament la norma a que es fa referència.	Preàmbul Acceptada
2	MODIFICACIÓ	canviar "recursos humans" per "dotació de personal" ...docents i plans de "dotació de personal", i planificació... ...estratègica "de dotació de personal" en la ...	La Direcció General competent en aquesta matèria es denomina "de Personal Docent". És més adient emprar aquest terme i no "recursos humans"	Article 3.2 b) Acceptada
3	ADDICIÓ	de treball, "quotes de plantilla i de professorat", especialitats docents...	Són competències de la Mesa Sectorial d'Educació.	Article 3.2 b) Acceptada
4	ADDICIÓ	després "d'aprenentatge" afegir "dels plans de recerca educativa i de formació del professorat". ...aprenentatge "dels plans de recerca educativa i de formació del professorat" i els assumptes...	Són competències de la Mesa Sectorial d'Educació.	Article 3.2 h) Acceptada
5	ADDICIÓ	i) Qualsevol altra que li sigui atribuïda en l'àmbit de les seves competències.	Afegir una competència genèrica a la Mesa Sectorial d'Educació	Article 3.2.i) Acceptada
6	ADDICIÓ	...sindicats representatius del sector "de les Illes Balears", i els representants...	Per coherència amb l'afegitò "Illes Balears" que sí consta quan es refereix a les organitzacions patronals, titulars de centres i cooperatives d'ensenyament.	Article 4.1 Acceptada
7	MODIFICACIÓ	4. La Mesa ha d'elaborar el seu reglament de funcionament que s'ha de formalitzar per mitjà de la signatura d'un acord entre les parts, en un termini no superior als sis mesos, que després es publicarà al Butlletí Oficial de les Illes Balears.	Necessitat d'especificar el termini d'elaboració i aprovació del Reglament. Pot estar especificat a l'articulat o a nivell de Disposició final.	Article 4.4 Acceptada

Aportació 8 presentada per ADIDE a l'article 5.2 Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors:

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
8	MODIFICACIÓ	2. Formen part de la Mesa, a més dels representants de l'Administració educativa que designi el conseller d'Educació i Formació Professional els membres.	Necessitat que s'especifiqui la representativitat de l'Administració Educativa.

Pel que fa a aquest punt, la Sra. Joana M<sup>a</sup> Mas, exposa que, fins ara, a la mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, de la qual ella forma part, els representants de la Conselleria que hi han assistit varia en funció dels temes a tractar. Normalment hi sol assistir el conseller i diferents directors generals o tècnics segons quins siguin els temes que es tracten a la mesa.

Finalment s'acorda fer una consideració específica al punt, recollint també el contingut de les aportacions 12 i 16, exposant la necessitat d'especificar la presidència i la vicepresidència de la mesa. Aquesta consideració també es farà a les altres meses.

S'afegirà un nou punt a cada mesa que faci falta, similar al redactat de la mesa de famílies, que dirà que *"El nombre de representants de l'Administració educativa ha de ser igual al nombre de la resta de membres de la mesa"*

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació	Resultat
9	MODIFICACIÓ	...Directors ha d'elaborar el seu reglament de funcionament i organització, abans dels sis mesos posteriors a l'aprovació d'aquest decret, que ha de concretar els criteris i el procediment per formar-ne part.	Necessitat d'especificar el termini d'elaboració i aprovació del seu reglament. Pot estar especificat a l'articulat o a nivell de Disposició final.	Article 5.4 Acceptada
10	MODIFICACIÓ	4. La Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors ha d'elaborar i aprovar...	Necessitat d'especificar l'aprovació del seu reglament.	Article 5.4 Acceptada
11	MODIFICACIÓ	Substituir a la frase l'entrecomillat: així com sobre l'adopció de mesures per a la millora de "l'equitat i" la qualitat educativa.	L'equitat en l'educació és necessària per sí mateixa i per aconseguir la qualitat educativa. Algunes mesures, com beques i programes de finançament estan centrats en l'equitat.	Article 6.2 Acceptada

12	ADDICIÓ	Observació general: en la composició de les diferents Meses només consta que el Conseller d'Educació i Formació Professional presidirà la Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies de l'alumnat (Art. 6.3.a) i a la resta de Meses no consta expressament.	L'explicat a l'observació general	Article 6.3  Acceptada consideració específica al punt
13	MODIFICACIÓ	canviar "setanta cinc" per "cinquanta", "trenta" per "vint" i "cent cinquanta" per "cent" ... un nombre mínim de "cinquanta" associats... ...de l'illa de Mallorca, "vint" associats... ... i superior a "cent" associats...	Rebaixar les xifres facilitaria la participació.	Article 7.3  Acceptada
14	MODIFICACIÓ	4. La Mesa ha d'elaborar i aprovar el seu reglament de funcionament que ha de concretar	Necessitat d'especificar l'aprovació del seu reglament.	Article 7.4  Acceptada
15	MODIFICACIÓ	4. La Mesa ha d'elaborar el seu reglament de funcionament, abans dels sis mesos posteriors a l'aprovació d'aquest decret, que ha de concretar	Necessitat d'especificar el termini d'elaboració i aprovació del seu reglament.  Pot estar especificat a l'articulat o a nivell de Disposició final.	Article 7.4  Acceptada
16	MODIFICACIÓ	2. Han de formar de la Mesa, a més de X representants de l'Administració educativa, 10 representants de les associacions d'alumnes més	Necessitat d'especificar el nombre de representants de l'Administració Educativa.	Article 8.2  Acceptada consideració específica al punt
17	MODIFICACIÓ	3. La Mesa ha d'elaborar i aprovar el seu reglament d'organització i funcionament.	Necessitat d'especificar l'aprovació del seu reglament.	Article 8.3  Acceptada

Aportació 18 presentada per l'STEI a l'article 10.2, sobre indemnitzacions.

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
18	ADDICIÓ	OBSERVACIÓ Del text d'aquest article sobre Indemnitzacions, el fet que els funcionaris públics es tinguin exclosos dels punts 2 i 3 podria significar una discriminació dels funcionaris públics representants de les organitzacions sindicals de l'ensenyament públic.	L'explicat a l'observació.

El Sr. Gabriel Caldentey explica que no queda clar i per tant creu que s'ha de demanar a l'administració si es contempla dins la normativa vigent aplicable el punt 2 i 3 pels funcionaris públics.

La presidenta farà la consulta per conèixer la reglamentació sobre aquest punt i, en tot cas, si no es contempla aquesta demanda, com a CEIB es demanaria una aclaració perquè no hi hagi discriminacions i que tothom que hagi de desplaçar-se rebi les indemnitzacions adients.

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació	Resultat
19	MODIFICACIÓ	Afegir a la frase el següent text posat entre cometes: ...la Mesa de l'Alumnat per mitjà d'un procediment transitori, "fins a completar el nombre total de membres, que ha de consistir en la selecció de fins a" 10 centres...	El text és per clarificar que el procediment transitori no és substitutori del nomenament de representants d'associacions d'alumnes, sinó complementari en el cas de que aquests representants no siguin suficients. Per exemple, si les AA poden aportar 4 representants, els 6 representants restants serien elegits amb aquest procediment transitori.	Disposició transitòria primera  Acceptada
20	ADDICIÓ	Queda derogat el Decret 43/2017, d'1 de setembre, pel qual es regula el funcionament 24 de la Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies de les Illes Balears, la Proposta de resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres i resolució del conseller d'Educació i Universitat de 30 de juny de 2016 per la qual es crea la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears i totes les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposin al que disposa aquest Decret.	Necessitat d'especificar també la derogació de la Proposta de resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres i resolució del conseller d'Educació i Universitat de 30 de juny de 2016 per la qual es crea la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears	Disposició derogatòria única  Acceptada

Finalment el projecte d'informe 12/2022 queda aprovat per assentiment.

Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.

Aquest punt queda pendent perquè la setmana pròxima hi haurà una altra CP i ja s'elaborarà l'ordre del dia del pròxim Ple llavors.



**Torn obert de paraules.**

No hi ha cap intervenció.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (22/09)

### Identificació de la sessió

Caràcter: extraordinari

Data: 22 de setembre de 2022

Horari: des de les 16,30h a les 18,00h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB

Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB

Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI

Catalina Juan Obrador, vocal titular en representació de l'STEI

Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l'STEI

Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa

Albert Bonnín Madiko, vocal suplent en representació d'UOB

Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE

Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO

M<sup>a</sup> Inmaculada Hernández Pascual, vocal suplent en representació de FSIE

Ana M<sup>a</sup> Torres Martín, vocal suplent en representació de COAPA

Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA

Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB

Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS

M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza, vocal suplent en representació de FERE

Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE

Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT

Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB

Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB

Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa

Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB

Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB

Maria del Carmen Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB

Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB

José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut

Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals

Francina Oliver Acosta, vocal suplent en representació de Coop. d'Ensenyament

Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona

Mateu Tomás Humbert, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació

Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

### **Assistents del CEIB**

Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent

Joana Melià Florit, assessora tècnica docent

Margalida Truyols Taberner, assessora tècnica docent

Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### **Absents:**

Carles Cabrera Villalonga, vocal titular en representació de l'STEI

Josefina Ramis Rigo, vocal titular en representació de FE-CCOO (excusa assistència)

Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA

M. Misericòrdia Sánchez García, vocal titular en representació de COAPA

Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA

Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA

Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA

Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA

Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA

Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS

Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO

Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca

Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca (excusa assistència)

Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera

Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma (excusa assistència)

Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)

Miquel Àngel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca  
Sara Ramon Rosselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa (excusa assistència)

Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera

Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors

Pau Roig Mas, vocal titular en representació del Consell de Joventut

### **Ordre del dia**

1. *Aprovació, si escau, de l'acta anterior (26/07/2022).*
2. *Informacions de la presidenta.*
3. *Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 10/2022 al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional*

4. *Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 11/2022 al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.*
5. *Torn obert de paraules.*

## **Desenvolupament de la sessió**

### **Aprovació, si escau, de l'acta anterior ( 26/07/2022).**

La presidenta sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

### **Informacions de la presidenta.**

La presidenta comença informant de la publicació dels decrets de currículum d'educació infantil i primària, i d'educació secundària i batxillerat que es va dur a terme el dia 1 d'agost. A continuació informa que la Confederació Estatal d'Associacions d'Estudiants, CANAE, va enviar una invitació a la presidenta del CEIB per assistir a l'acte de celebració del seu 35è aniversari el dia 9 de setembre a Madrid, invitació que va declinar. Així i tot, ha estat en contacte amb ells arran de les jornades de participació de l'alumnat que s'organitzaran aquest curs des del CEIB per incentivar la participació de l'alumnat.

En la mateixa línia de feina dia 6 de setembre es va dur a terme la primera reunió telemàtica del Grup de treball per a la preparació de les activitats de la celebració del dia 17 de novembre, "Dia del Estudiantado".

Aquest grup de treball està format per representants d'alguns consells autonòmics, el d'Aragó que ja té una llei de participació, el de Canàries que té un projecte molt interessant de participació de l'alumnat com a base del què és la democràcia participativa i que tenen un teixit juvenil i estudiantil molt important, i el nostre que ha treballat molt amb l'informe de l'alumnat a més de la participació de la presidenta en el seminari web del Consell Escolar de l'Estat sobre la participació de l'alumnat. Després hi ha representació de CANAE i dels alumnes d'Aragó.

El dia 14 de setembre es va celebrar una altra reunió telemàtica d'aquest grup de treball per una posada en comú amb alumnat per dissenyar un Kahoot amb unes preguntes molt en la línia de les preguntes de l'enquesta a l'alumnat que el CEIB va fer el curs passat. Continua informant que el passat 20 i 21 va assistir a la Junta de Participació Autonòmica del Consell Escolar de l'Estat on es va tractar la celebració del dia dels estudiants. Hi ha programat fer una prova pilot dia 1 d'octubre, amb assistència de forma presencial d'alumnat de la ciutat de València, per executar el Kahoot de forma simultània. També hi haurà la possibilitat que hi participin de forma simultània alumnat d'altres territoris, per tant, s'enviarà aquesta informació als centres per fer-ho arribar a l'alumnat més compromès perquè hi participin en línia.

Aquest Kahoot estarà en actiu del 10 al 23 d'octubre per continuar participant des dels altres territoris. Els resultats d'aquestes respostes dels consells escolars de les altres comunitats es faran arribar per treure'n conclusions i per a l'elaboració d'un decàleg sobre la participació de l'alumnat.

Tot això desembocarà el dia 17 de novembre que es pretén que hi hagi celebracions als diferents consells escolars. S'haurà de definir quin caire se li dona al CEIB aquesta celebració i com es pot implicar als centres. També s'espera que els membres de la Junta de Participació Autònoma aquest dia estiguin a Madrid per fer un acte, que es farà al paranimf de la Universitat Complutense de Madrid, on es llegirà el decàleg per tal de donar visibilitat i un missatge que el Consell Escolar de l'Estat considera que la participació de l'alumnat és important.

A la JPA també es varen tractar les línies estratègiques pel curs 22-23.

Pel que fa a les jornades sobre la participació de l'alumnat hi ha la previsió de fer-ne tres, una a cada illa (Eivissa-Formentera, Menorca i Mallorca), amb la possibilitat de fer-ne dues més, si escau, a Mallorca per les comarques d'Inca i Manacor. Aquestes jornades se celebrarien en divendres i en horari lectiu.

També s'ha pensat que el nombre de participants de cada institut es corresponguin amb un delegat representant de cada un dels nivells de secundària, de batxiller i dels cicles formatius de cada institut. Hi ha la previsió de fer-les dins el primer trimestre d'aquest curs.

A la Conselleria, al Servei de Comunitat Educativa, ha començat una persona que s'ocuparà del tema de la participació, la qual serà el nostre enllaç per col·laborar amb el CEIB en l'organització d'aquestes jornades tant per la difusió com per accedir a les dades que es necessitaran per dur-les a terme.

Paral·lelament es farà una reunió amb tots els consells escolars per involucrar-los en aquestes jornades.

Per acabar la president/a anima que qualsevol conseller/ra participi en l'organització d'aquestes jornades i en la comissió que es crearà a tal efecte.

Per altra banda, s'ha començat amb la planificació dels seminaris web del curs 22-23. En total se'n ferien cinc, un al mes, començant, si és possible, a l'octubre. Hi ha previst tractar els següents temes:

Disseny educatiu i desenvolupament de situacions d'aprenentatge (dirigit a primària i a secundària).

Aprenentatge col·laboratiu basat en reptes i FP DUAL (dirigit a FP)

Disseny Universal de l'Aprenentatge, DUA, educació inclusiva (dirigit a tots els nivells).

Autonomia de centres: gestió, lideratge i participació democràtica (dirigit a tots els nivells).

Orientació educativa al llarg de tota l'escolarització (dirigit a tots els nivells).

Per acabar la presidenta informa, pel que fa a l'ISE, que properament s'enviarà el primer bloc, capítols 3 i 4, sobre la COVID-19 i el context educatiu a les Illes Balears respectivament, per tal que els membres del CEIB puguin fer les seves aportacions. Més endavant s'enviarà el segon bloc, capítols 5 i 6, per poder seguir amb les aportacions que considerin necessàries.

Quan s'hagin recollit totes les aportacions rebudes s'activarà la comissió per a la redacció de les conclusions de l'ISE, creada a la CP de dia 18 de novembre de 2021, pels consellers que hi vulguin participar.

En acabar es vol fer des del CEIB una presentació d'aquest ISE davant de la comunitat educativa per donar-li més visibilitat, ja que és una eina que pot ser útil per valorar i millorar el sistema educatiu. En tot cas ha de ser un document d'anàlisi i diagnòstic i de millora pel futur.

Abans de començar amb l'estudi de les esmenes presentades als informes 10/2022 i 11/2022 la presidenta demana una variació en l'ordre del dia per tractar primer el punt quatre, ja que el ponent de l'informe 11/2022 no podrà ésser present més endavant a la reunió. Tothom expressa el seu acord.

Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 11/2022 al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.

El ponent d'aquest informe, el Sr. José Ignacio Monge Ganuzas, passa a l'exposició i valoració de les cinc esmenes presentades al projecte d'informe 11/2022 amb el següent resultat:

Esmenes 1 i 2 presentades per ADIDE a l'article 6, La direcció i a l'article 7, La secretaria, respectivament.

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació	Resultat
1	MODIFICACIÓ	<p>Allà on diu:</p> <p>La permanència en el càrrec de director del centre està limitada a 8 anys, sempre que superin les avaluacions periòdiques de la tasca desenvolupada.</p> <p>Hauria de dir:</p> <p>La permanència en el càrrec de director del centre està limitada a 8 anys, en períodes de 4 anys, sempre que superin les avaluacions</p>	<p>Tenir en compte que a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre...; s'exposa el següent en relació a la direcció:</p> <p>"Artículo 136. Nombramiento.</p> <p>1. La Administración educativa nombrará director o directora del centro que corresponda..., por un periodo de cuatro años..."</p>	<p>Article 6</p> <p>Retirada</p>

		periòdiques de la tasca desenvolupada.		
2	MODIFICACIÓ	<p>Allà on diu:          El secretari del centre ha de ser nomenat pel director general de Personal Docent entre els assessors de formació, a proposta del director del centre, per un període de 8 anys o fins al seu cessament com a assessor.</p> <p>Ha de dir:          El secretari del centre ha de ser nomenat pel director general de Personal Docent entre els assessors de formació, a proposta del director del centre, per un període de 4 anys o fins al seu cessament com a assessor.</p>	<p>Tenint en compte que el càrrec de secretari va lligat a la continuïtat de la direcció del centre i que a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre...; s'exposa el següent en relació a la duració del manament de la direcció:          "Artículo 136. Nomenclamiento.          1. La Administración educativa nombrará director o directora del centro que corresponda..., por un periodo de cuatro años..."</p> <p>Es considera necessari especificar que el període de nomenament del secretari/a serà de 4 anys.</p>	<p>Article 7</p> <p>Retirada</p>

El ponent dona la paraula al Sr. Mateu Tomàs que explica que tant l'esmena 1 com la 2 estan plantejades des del punt de vista d'un centre educatiu i realment no estam davant d'un centre educatiu sinó d'un centre de formació. Això entrava en contradicció amb la normativa que regula un centre de formació per la qual cosa retira tant la primera com la segona esmena.

Esmena 3 presentada per ADIDE a l'article 7, La secretaria.

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
3	SUPRESSIÓ	<p>Eliminar el següent text: "Es sotmetrà a una primera avaluació al cap de 2 anys del mandat que si es supera donarà dret a exercir el càrrec durant 2 anys més. Al finalitzar aquest període de 2 anys es durà a terme una segona avaluació que donarà lloc a un segon període que finalitzarà al complir-se el període màxim de permanència de 8 anys."</p> <p>* El text de quedarà de la següent manera:            Article 7.2. "El secretari del centre ha de ser nomenat pel director general de Personal Docent entre els assessors de formació, a proposta del director del centre, per un període de 8 anys o fins al seu cessament com a assessor. Cessarà abans d'aquest termini si el director en proposa la substitució, amb l'informe previ del consell social del centre, o quan finalitzi el mandat del director."</p>	<p>L'avaluació de la funció directiva es fa de la direcció del centre i dins d'aquest procés una de les fonts d'informació és el secretari/a del centre, però en cap cas és fa una avaluació de cada membre de l'equip directiu.</p> <p>També s'ha de tenir en compte que a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre...; s'exposa el següent en relació a l'avaluació de la funció directiva:            Artículo 136. Nombramiento.            (...) 2. El nombramiento de los directores o directoras podrá renovarse, por periodos de igual duración, previa evaluación positiva del trabajo desarrollado al final de los mismos,</p>

El ponent accepta l'esmena afegint la paraula "màxim" al text proposat quedant de la següent forma: "... a proposta del director del centre, per un període màxim de 8 anys o fins al seu cessament com a assessor."

El Sr. Tomeu Barceló proposa que en lloc de 8 anys posi 3 anys tal com es fa als centres de professorat quedant de la següent forma: "... a proposta del director del centre, per un període de 3 anys prorrogables o fins al seu cessament com a assessor."

Finalment, s'accepta aquesta transaccional tal com s'ha proposat en l'anterior intervenció.



Esmena 4 i 5 presentades per FERE a l'article 10.1, El Consell Social del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional.

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
4	ADDICIÓ	Un representant dels sindicats majoritari de l'ensenyament públic i un del privat concertat.	No indica el nombre
5	ADDICIÓ	1 representant de l'associació empresarial majoritària del sector de l'ensenyament concertat	L'ensenyament concertat ha d'estar representat com agent directament implicat en la F.P.

El ponent exposa que pel que fa al consell social del centre de formació, en el seu moment, va defensar la paritat entre el nombre de membres representants de l'administració del professorat i de la part laboral dividida entre els sindicats i organitzacions empresarials. Després de diverses intervencions sobre quina hauria de ser la composició d'aquest consell social del centre de formació i sense arribar a un acord clar es passa a votar l'esmena 4 amb el següent resultat:

A favor	12
En contra	10
En blanc	6

L'esmena 4 queda acceptada.

De la mateixa forma es passa a votar l'esmena 5 amb el següent resultat:

A favor	9
En contra	10
En blanc	8

L'esmena 5 no s'accepta.

Per finalitzar, una vegada acabat l'estudi del projecte d'informe 11/2022 al Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears, es passa a votació per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	17
En contra	3
En blanc	6

El projecte d'informe 11/2022 queda aprovat.

La Sra. M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues informa de la presentació d'un vot particular per part de FERE, l'entitat a la qual representa.

Estudi de les esmenes presentades, i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 10/2022 al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

La ponent d'aquest informe, la Sra. Ana M<sup>a</sup> Torres, passa a l'exposició i valoració de les tres esmenes presentades al projecte d'informe 10/2022 amb el següent resultat.

Esmena 1 presentada per FERE a l'article 12, La relació dels centres educatius, els equips d'atenció primerenca i les famílies

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
1	MODIFICACIÓ	"famílies HAURAN de col·laborar"	Si el que es tracta és de fer complir un acord, les famílies han de col·laborar, no es pot redactar com si fos opcional, ja que això desvirtua el contingut de l'acord i no es contempla que si no el compleixen l'altra part pugui desvincular-se. Hi ha un clar desequilibri, i malgrat som conscients que és difícil obligar al compliment, el que les famílies han de llegir és que tenen l'obligació de complir el que s'acorda, reforçant així la seva responsabilitat.

La ponent accepta aquesta esmena i obre el diàleg per a la seva consideració als altres membres del ple.

El Sr. Miguel Ángel Guerrero considera que la normativa hauria de posar que les dues parts hauran de respectar l'acord, ja que aquesta afirmació pressuposa que les famílies no estan disposades o que habitualment no respecten aquests acords.

Seguidament, el Sr. Tomeu Barceló proposa una transaccional quedant de la següent forma: *"... Així mateix les famílies i els professionals hauran de col·laborar respectant els acords presos entre ambdues parts."*

El Sr. Bernat J. Alemany exposa que més d'una vegada el centre educatiu queda sense poder cloure informes, dels quals en depenen dotacions per a l'atenció dels alumnes, perquè les famílies no han complert amb alguns acords d'acudir als professionals que han de fer els informes. Les conseqüències repercuteixen sobre el menor i el centre que es veu privat de la dotació de professionals especialistes per l'atenció d'aquests menors.

La Sra. Ana M<sup>a</sup> Torres, ponent de l'informe, aclareix que amb la nova normativa això que exposa el Sr. Bernat J. Alemany passarà menys, ja que els equips d'orientació no necessitaran un diagnòstic clínic sinó que tenen la potestat diagnosticar als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i, per tant, facilitar la demanda dels professionals necessaris per a la seva atenció.

Esmena 2 presentada per FERE a l'article 23.2, Detecció primerenca i seguiment continuat de l'infant

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
2	ADDICIÓ	Art. 27.5 (...) Aquest document serà elaborat conjuntament pel TUTOR o tutora, els (...)"	L'esborrany sols inclou a les tutores.

Sobre aquesta esmena la ponent fa incidència en què al principi de l'informe hi ha una consideració general sobre l'ús del llenguatge no sexista en la qual quedaria recollida.

Esmena 3 presentada per FERE a la Disposició addicional novena

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
3	ADDICIÓ	Disposició addicional novena. La present ordre s'interpretarà respectant el dret de direcció i d'autonomia reconegut als titulars dels centres educatius.	D'aquesta manera es recull que s'han de tenir en compte els drets dels titulars dels centres sense haver d'afegir-ho als diferents articles. Incorporar aquesta D. A. suposa que s'ha de canviar a desena la que al projecte és novena.

La ponent no l'accepta, ja que aquesta ordre intenta regular la intervenció educativa dels equips d'atenció primerenca i la part relacionada amb la titularitat va regulada per altres documents com el decret de xarxes, els diferents convenis que signen els centres privats amb la conselleria i també el ROC.

La Sra. M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues expressa la seva voluntat de mantenir l'esmena, per tant, es passa a votació amb el següent resultat:

A favor	8
En contra	11
En blanc	7

L'esmena 3 no s'accepta.

Memòria 2022.

Pàgina 299 de 399

Una vegada finalitzat l'estudi de les esmenes presentades al projecte d'informe 10/2022 al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, es passa a votació per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	16
En contra	3
En blanc	6

El projecte d'informe 10/2022 queda aprovat.

### **Torn obert de paraules.**

El Sr. Miguel Ángel Guerrero ofereix la col·laboració de la seva entitat per a l'organització de les jornades de participació de l'alumnat. Informa que al consell escolar municipal de Palma es planteja convidar els alumnes representants dels consells escolars de centre perquè el coneguin i intentar establir un vincle per millorar aquesta participació.

Sobre els seminaris web vol deixar constància que la majoria de temes proposats siguin oberts i accessibles per les famílies que també necessiten molta informació per conèixer tots aquests canvis i poder exercir la funció d'acompanyament educatiu dels fills.

La presidenta contesta que es té en compte a l'hora de trobar ponents que donin una visió que pugui entendre tothom.

La Sra. Maria Duran informa que al voltant del 25 de novembre des d'IBdona volen fer unes jornades de sensibilització per famílies i professorat que té entre el seu alumnat nines i adolescents amb síndrome d'espectre autista o amb dificultats sensorials. Es vol aconseguir la prevenció de la violència masclista. En contacte amb la federació espanyola de diagnosticats amb la síndrome d'espectre autista, l'índex de violència sexual i abusos és molt elevat.

Proposa fer les jornades conjuntament IBdona i el Consell Escolar de les Illes Balears.

La presidenta expressa el seu agraïment i suport a aquesta col·laboració perquè tots som conscients del greu problema de l'assetjament escolar, especialment amb l'alumnat més vulnerable.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I FORMACIÓ  
B PROFESSIONAL



El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (14/10)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 14 d'octubre de 2022

Horari: des de les 16,30h a les 20,00h.

Lloc: Presencial i videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI
- Catalina Juan Obrador, vocal titular en representació de l'STEI
- Carles Cabrera Villalonga, vocal titular en representació de l'STEI
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE
- Josefina Ramis Rigo, vocal titular en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Glòria Ferrer Camps, vocal suplent en representació de COAPA
- Inmaculada López Noves, vocal titular en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- Marc González Sabater, vocal titular en representació de FERE
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- M<sup>a</sup> de los Ángeles Leonor Bosch Pérez, vocal suplent en representació de la FELIB
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Francina Oliver Acosta, vocal suplent en representació de Coop. d'Ensenyament
- Susana Portillo Martínez, vocal suplent en representació de IBdona
- Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors

- Mateu Tomás Humbert, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació
- Margarita De Noia Blanc, convidada en representació del Consell de Joventut
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

#### **Assistents del CEIB**

- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Margalida Truyols Taberner, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

#### **Absents:**

- Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l'STEI (excusa assistència)
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE
- Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB (excusa assistència)
- Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS (excusa assistència)
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca (excusa assistència)
- Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Maria del Carmen Boned Verdura, vocal titular en representació de la FELIB (excusa assistència)
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca
- Miquel Àngel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Sara Ramon Rosselló, vocal titular en representació del Consell Insular d'Eivissa

#### **Ordre del dia**

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior (22/09/2022).
2. Informacions de la presidenta.
3. Compareixença del Conseller d'Educació i Formació Professional, el Sr. Martí X. March Cerdà.
4. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior ( 22/09/2022).

La presidenta sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

### 2. Informacions de la presidenta.

La presidenta informa, en primer lloc, de les darreres peticions d'informes que han entrat al CEIB. Seran els informes 14/2022 i 15/2022 al Decret d'inspecció educativa i al decret de transport escolar, respectivament.

També informa de l'assistència del vicepresident del CEIB a la reunió del grup Participació de la Infància i l'Adolescència amb perspectiva de gènere de l'OIAM el passat 4 d'octubre. Seguidament la presidenta, després d'haver assistit a la reunió del grup de treball per a la preparació del 17N el passat 5 d'octubre, explica el cronograma de les activitats, proposades per el Consell Escolar de l'Estat, que hi ha previstes per a la celebració del 17N.

Continua explicant l'estat de l'organització de les trobades per a la participació de l'alumnat que es celebraran a cada una de les illes. Per dur-les a terme es compta amb la col·laboració de la Direcció General de Primera Infància i Comunitat Educativa.

A continuació indica que ja s'ha presentat el projecte del cicle de seminaris web d'aquest curs al servei de Normalització Lingüística i Formació de la Conselleria d'Educació que es publicarà al portal del personal per a la inscripció del professorat interessat. En total seran cinc seminaris, el primer dels quals està programat per dia 29 de novembre.

Per altra banda informa sobre els cessaments i nous nomenaments de membres del CEIB publicats al BOIB quedant de la següent forma:

#### Cessaments:

Grup b (pares i mares): **M<sup>a</sup> Misericòrdia Sánchez García (T); Catalina Beatriz Martí Comas (S); Inmaculada López Noves (S).**

Grup q (Federació d'associacions de directors): **Francisca M<sup>a</sup> Rodríguez Anglada (S)**

Grup t (Consell Joventut): **Pau Roig Mas (T)**

#### Nomenaments:

Grup b (pares i mares): **Inmaculada López Noves (T); Maria Nelia Sánchez Oviedo (S); Elisenda Rosell Palou (S).**

Grup q (Federació d'associacions de directors): **Fina Colomar Vicarà (S).**

Grup t (Consell Joventut): **Margarita de Noia Blanc (T); Pau Emili Muñoz Canyelles (S).**

També exposa que ha finalitzat el període d'aportacions al primer bloc de l'ISE i que està obert el formulari d'inscripció per formar part de la comissió específica temporal de l'ISE



per incorporar les reflexions i propostes de millora. Al mateix temps s'ha obert el període d'aportacions al segon bloc de l'ISE fins dia 27 d'octubre.

Per finalitzar el Sr. Vicente Rodrigo demana quins són els alumnes que assistirien a l'acte del paranimf de la universitat Complutense a Madrid.

La presidenta contesta que s'està intentant la participació de l'alumnat que encara està a les aules de l'educació obligatòria i batxillerat. També pot assistir algú del Consell de Joventut com passa a altres autonomies.

### **3. Compareixença del Conseller d'Educació i Formació Professional, el Sr. Martí X. March Cerdà.**

Com en altres ocasions el desenvolupament de l'exposició íntegra feta pel conseller en la seva compareixença està recollida en el següent enllaç:

[ENLLAÇ VÍDEO INTERVENCIÓ CONSELLER](#)

### **4. Torn obert de paraules.**

En primer lloc intervé la Sra. **Antònia Soler**, representant de UOB, assenyalant que el tema del creixement demogràfic, que va sortint any rere any, és utilitzat com a excusa per les mancances de recursos existents. Segons el seu parer no es pot, sempre que es parla dels problemes, les dificultats i les mancances, apel·lar al creixement demogràfic com a causa sense arribar a una solució.

També indica que es parla de la LOMLOE com una llei que des de Madrid ens han fet aplicar quan és una llei que l'administració autonòmica ha volgut. Considera que falta temps per aplicar-la correctament i demana per què no ha estat possible donar aquest temps.

Per altra banda agraeix la seva sinceritat pel que fa al decret de plurilingüisme però els deixa sorpresos.

El Sr. **Martí March** contesta sobre l'aprovació de la LOMLOE que és una llei democràtica i que va ser aprovada al Parlament per partits molt diferents. Això és l'estat de dret que tenim i totes les normes que aprova aquest Parlament les hem de complir. Expressa el seu acord amb la filosofia pedagògica de la LOMLOE encara que li hagués agradat tenir més temps per a la seva aplicació i és conscient que els cursos que es fan són insuficients.

Pel que fa al model lingüístic la Llei d'Educació de les Illes Balears diu quin és el model lingüístic i el que s'ha de fer és desenvolupar-lo. El Decret de plurilingüisme no es farà perquè quan hi ha eleccions polítiques el tema de la llengua és un element de lluita en el qual no s'hi vol entrar.

La Sra. **Catalina Juan**, representant d'STEI, fa referència al model d'avaluació demanant quan i per què s'han reunit i per què s'ha flexibilitzat. Recorda que es van publicar unes instruccions d'avaluació abans d'una mesa sectorial en la qual no hi havia cap punt a l'ordre del dia per tractar sobre l'avaluació. Va ser per això que es varen aixecar de la mesa i això va forçar la negociació i la creació de dues meses tècniques. Exposa que hi ha un malestar generalitzat en el cos docent, no perquè estiguin en desacord amb la feina que han de fer, els claustres faran l'esforç tot i que estan sortint de dos anys de pandèmia que han estat esgotadors, sinó amb una burocràcia excessiva que fa temps que es reclama que disminueixi. El malestar està produït per una inseguretats total, perquè són ells els que estan a primera fila i són ells els que tenen els nins, nines i joves dins les aules, i han d'encarar una realitat amb uns cursos de formació que just estan començant. Han d'avaluar, han de programar situacions d'aprenentatge, han de ponderar uns criteris específics d'avaluació amb una eina que no coneixen. Tot això és el que genera aquest malestar.

Per altra banda també demana quan es tindrà una disminució de ràtios, de la burocràcia i de l'horari lectiu. Molts centres han fet saber que tenen menys recursos d'ATE. Molts orientadors han fet arribar que el curs passat duien dos centres i enguany en duen tres. Tenim un col·lectiu docent que ha d'aplicar un DUA dins les aules pel qual no està format.

El Sr. **Martí March** contesta que ell mateix sap i ha dit que hi ha malestar, incertesa i inseguretats i la conselleria ha fet un esforç per millorar-ho.

Creu que no es valora que hi hagi hagut un increment de tres mil professors més, assegura que han baixat les ràtios, totes les retallades que s'havien fet de l'acord marc s'han retornat excepte les divuit hores lectives.

Segueix explicant que quan es parla de majoria hi ha que diferenciar el plantejament pedagògic que tenen a molts de CEIPS que ja feien LOMLOE curricular abans amb la LOMCE i la LOMLOE ha legalitzat el que estaven fent, en canvi a secundària és més complicat i a centres concertats la filosofia pedagògica de la LOMLOE ja s'aplicava. Allà on hi ha més problemes és a secundària ja que el canvi metodològic i d'actitud és més significatiu.

Per altra banda recorda que els currículums es varen donar a conèixer al CEIB el mes de febrer. El mes de juliol els equips directius ja coneixien els criteris d'avaluació i hi va haver centres que varen començar a treballar-hi.

El Sr. **Antoni Morante** exposa que la LOMLOE implica un canvi profund en la manera d'ensenyar i aprendre perquè va al bassó que és l'avaluació. Canviant l'avaluació tot canvia. Normalment quan es parla d'avaluació es parla de les notes trimestrals o finals, el que seria avaluació acreditativa, la que després administrativament diu que aquell alumne ha superat un curs o treu un títol d'ESO. Però no es parla gens de l'avaluació formativa, la que realment incideix en l'aprenentatge, la que es dona a l'alumne en el moment en què fa una tasca. A la resolució d'avaluació varen voler incidir en l'avaluació formativa que és la que duu més feina. A més la LOMLOE planteja un ensenyament completament competencial i per tant el referent d'avaluació són criteris d'avaluació que van referits a competències específiques. Això per molt docents esdevé un canvi radical però no per altres que ja feia temps que funcionaven d'aquesta forma, sobretot centres

de primària, perquè les competències són a la legislació educativa des de 2006 amb la LOE.

Els problemes que tenim aquí els tenen a moltes altres comunitats autònomes perquè hi ha professors que no se senten preparats i hi ha hagut, evidentment, un problema de ritmes. Això se li va dir al Ministeri en el seu moment, que el ritme podia ser un problema. No és correcte dir que la resolució d'avaluació es va donar a conèixer el deu de setembre. L'esborrany de resolució es va enviar a tots els centres públics i concertats dia sis de juliol i la setmana següent es van fer reunions on-line amb tots els equips directius dels centres públics i privats perquè expressassin les dificultats que hi trobaven. D'aquestes reunions no es va interpretar que hi hagués tantes dificultats com les que hi ha hagut al final i per això es va publicar una resolució amb les aportacions que havien arribat dia deu de setembre, però aquesta resolució s'havia treballat al mes de juliol.

L'eina d'avaluació es va plantejar com una eina per ajudar als centres perquè es fes l'avaluació formativa i l'avaluació acreditativa. A final de setembre de tres-cents centres, els claustres de cent seixanta d'ells havia decidit emprar l'eina d'avaluació. Pel que fa a la ponderació dels criteris d'avaluació hi va haver determinades especialitats que ho reberen com una ingerència limitant la seva capacitat d'atorgar la ponderació que considerassin a cada criteri d'avaluació i finalment s'ha llevat.

Pel que fa a les infraestructures s'ha invertit des de l'any 2016 cent vint milions d'euros i acabarem, a l'any 2023, amb una inversió superior als cent cinquanta milions d'euros. En aquests moments es tenen projectes històrics, que han tingut moltes dificultats, a punt de sortir com per exemple el de Campos, el conservatori de Menorca, el d'Inca. El problema demogràfic és real, la nostra comunitat guanya any rere any dos mil alumnes nous mentre que hi ha comunitats que en perden dos mil cada any, la diferència és molt gran. Hi ha comunitats autònomes que fa anys que no fan un centre nou. A més del problema demogràfic hi ha dificultats per trobar solars en condicions perquè normalment no es preveuen a les planificacions urbanístiques dels ajuntaments.

La Sra. **Belén Torres**, representant del Consell Escolar d'Eivissa, explica que al darrer ple van tractar principalment tres punts.

En primer lloc que Eivissa pateix un creixement demogràfic molt significatiu, però el pla d'infraestructures de la conselleria no es porta a terme. Des de l'any 2015 no s'ha fet cap institut a Eivissa i això fa que els instituts estiguin saturats. Demana que no es busquin excuses sinó solucions.

En segon lloc preocupa la inclusió als centres escolars. L'alumnat amb diversitat funcional a l'inici de curs no compta amb els recursos necessaris per poder desenvolupar la seva activitat amb normalitat.

En tercer lloc s'ha evidenciat que existeix crispació als centres educatius per aquesta aplicació de la LOMLOE.

El Sr. **Antoni Morante** contesta explicant, pel que fa a infraestructures, les intervencions que s'han fet a Eivissa fins abans de l'estiu. A Eivissa s'ha invertit més de dotze milions d'euros i més de set milions a Formentera. Durant aquests anys s'ha fet la primera fase [d'ampliació d'ampliació](#) del Ceip Sant Carles, s'ha fet l'ampliació de l'institut Isidor Macabich, s'ha fet un nou Ceip a Sant Josep, s'ha fet un nou Ceip a Sant Ferran i una escoleta a Formentera. En aquests moments s'està redactant el projecte del nou Ceip

de Santa Eulària i l'ampliació del Ceip Puig d'en Valls. S'han fet multitud d'obres de reforma perquè els centres estaven en molt males condicions. Totes aquestes obres i altres intervencions es poden consultar a la pàgina web de la conselleria. No nega que s'ha de fer més i que està previst fer un institut nou a Vila pendent que l'ajuntament cedeixi un solar encara que el projecte ja s'està fent i es té en marxa la redacció del projecte de l'ampliació de l'institut Quartó del Rei.

El Sr. **Martí March**, per la seva part, indica que no es pot plantejar el tema de l'educació inclusiva només en funció dels recursos que hi ha. És evident que quan es parla d'educació inclusiva s'ha de parlar de quina és la mirada que es té als centres ordinaris, quina és la formació, quins són els recursos i quina és l'actitud social al respecte. L'educació inclusiva és acció de tots els docents, no només del personal d'atenció a la diversitat. A Eivissa, aquest any, hi ha setanta docents més que el curs passat. De professorat d'atenció a la diversitat hi ha vint-i-sis professors més que el curs passat i hi ha més ATEs des que vàrem començar. És evident que hi ha casos, per raons de falta de planificació o que siguin casos que no estan ben diagnosticats, als quals no se'ls ha donat resposta, però els recursos que hi ha d'atenció a la diversitat no han fet més que créixer a Eivissa i a Formentera de forma progressiva durant tots aquests aquets anys. Afegeix que la conselleria ha creat equips d'atenció específica que estan treballant més a nivell d'Eivissa. També fa referència al centre d'educació especial que es va crear a Eivissa. Els al·lots estaven a Mallorca o a la península. Es va fer el centre a Sant Josep amb la col·laboració de l'ajuntament i varen tenir crítiques de determinats sectors educatius d'Eivissa per la creació d'aquest centre. En aquest moment escolaritzen més de vint-i-quatre nins i a més estan treballant amb nins d'alteració de conducta. Finalment destaca que l'educació inclusiva no és competència única del personal d'atenció a la diversitat, PTs, ALs i ATEs,

La Sra. **Yolanda Calvo**, representant de Comissions Obreres, exposa que els sindicats quan negocien convenis sempre insisteixen en la necessitat que els treballadors i treballadores estiguin formats perquè això els dona qualitat a la seva feina. El problema està en la patronal ja que això s'ha de reflectir en els salaris o en les condicions de feina. Indica que pot comptar amb els sindicats per reivindicar aquesta formació però s'ha de tenir en compte que toparà en les empreses que no ho tenen massa clar.

El Sr. **Martí March** contesta que el que vol la conselleria és que quedi concretat en els convenis que tenir una titulació és un element important a l'hora d'accedir a un treball, a l'hora de la promoció i a l'hora de tenir millors salaris. En els convenis això és una cosa que encara no està institucionalitzada.

El Sr. **Gabriel Caldentey**, representant de l'STEI, fa incidència amb el reconeixement per part del conseller de d'incompliment estratègic de l'acord de 2015 que era la reducció de l'horari lectiu a divuit hores a secundària i vint-i-tres a primària. El ministeri va aprovar aquesta reducció dins el context que a la majoria de comunitats hi ha hagut una davallada demogràfica i per tant això es pot fer suaument pressupostàriament parlant. En el cas de les Illes Balears això suposaria una forta injecció pressupostària. Pel que fa a l'increment de professorat, dels tres mil nous docents n'hi havia vuit-cents que s'havien retallat i s'havien de recuperar i amb dotze mil alumnes més són necessaris set-cents professors

més. Per tant hi ha hagut un increment de la plantilla de mil cinc-cents, encara que pressupostàriament són d'uns tres mil. Si hi hagués hagut un increment net de tres mil dos-cents professors possiblement les ràtios haurien disminuït i tindríem les divuit hores lectives.

De l'acord del 2015 han passat set anys i demana si hi ha d'haver un veritable macro acord destinat a aquesta legislatura i principis de la propera amb totes les incerteses polítiques donades les properes eleccions.

Demana si hi ha una intenció política de fer un nou acord que tengui una injecció econòmica per millorar les condicions sociolaborals del professorat. A més la LEIB té un punt que, pel que fa al pressupost, s'ha d'anar acostant a un cert percentatge del PIB.

El Sr. **Martí March** contesta que no es pot perdre de vista que s'han tingut dos, gairebé tres, cursos de COVID i això ha condicionat la política educativa i els recursos que s'han hagut de dedicar a pal·liar aquesta situació. Al llarg dels anys han tingut tres moments complexos, el 2015 amb l'assemblea de docents quan varen començar, el 2020 amb la COVID i ara amb el tema de la inflació econòmica. El 2018-2019 ja es va dir que s'havia de fer un altre acord marc però va arribar la COVID i tot va quedar endarrerit.

El conseller explica que s'està treballant amb un nou acord marc i es farà una proposta concreta que sigui negociada amb els sindicats de la pública encara que no sap si serà possible abans de les eleccions sindicals.

Pel que fa al tema econòmic en referència a la LEIB, aquesta diu que es dediqui un 5% del PIB com a mínim, i vol recordar que des de l'any 2015 a ara s'ha incrementat més de quatre-cents milions per a l'educació. Quan es compara amb el PIB a les Illes Balears es té un problema ja que aquest sempre està disparat per la qual cosa a lo millor s'haurien d'utilitzar altres indicadors com el que aporten altres administracions o les famílies. De cara al curs vinent es seguiran incrementant els pressuposts i arribant a acords amb els sindicats de la pública.

La Sra. **Cristina Conti**, representant de COAPA per FAPA Mallorca, exposa la necessitat de tenir algú al cap davant de la conselleria que la paraula inclusió, en tots els seus moments, hi figuri. És una petició que fan totes les famílies.

Pel que fa als ajuts de menjador als instituts ho consideren una bona notícia i expressen la preocupació que per aconseguir que aquesta possibilitat arribi realment als centres educatius és necessari que hi hagi cantines. A tal efecte demanaran una reunió amb el director general d'infraestructures per començar a parlar d'això perquè a la convocatòria d'aquests ajuts pel curs 2023-2024 els centres educatius hagin fet la seva feina.

També vol recordar que durant el confinament tots els infants que tenien beques, que eren els d'infantil, primària i de secundària als centres concertats, varen tenir una targeta mentre que els alumnes dels instituts no varen tenir res. Així i tot agraeixen aquesta novetat.

Seguidament exposa que no siguin necessàries les aportacions de les famílies tant als centres educatius públics com als concertats. S'ha fet campanya per donar a conèixer a totes les famílies dels centres públics el seu dret de no pagar la quota voluntària. De la mateixa forma es farà la campanya a les famílies dels centres concertats que aquestes aportacions són voluntàries. Els mòduls s'han d'adaptar perquè les escoles puguin funcionar sense aquestes aportacions. També fa referència a la importància de la gratuïtat dels llibres de text.

Sobre la LOMLOE, FAPA Mallorca vol fer arribar la seva satisfacció per haver perdut de vista la LOMCE, però s'esperava una implantació més raonable i prudent i no aquesta voràgine que s'ha tingut. Per això FAPA Mallorca va decidir votar en contra de tots els currículums i va fer un vot particular.

El Sr. **Martí March** remarca que el decret d'educació inclusiva, que s'enviarà al CEIB, serà l'element clau sobre el qual ha de pivotar tota la política que es fa d'educació inclusiva. És un decret en el qual s'hi ha fet molta feina i es vol tenir enllestit abans d'acabar la legislatura perquè marca un abans i un després de la política d'educació inclusiva d'aquesta comunitat autònoma, que també implica que tothom ha de fer un canvi d'actitud i tenir en compte l'organització del centre pel que fa als recursos i la formació dels docents pel que fa a la metodologia. Aquest decret marcarà un full de ruta a tots els nivells tant a la pública com a la concertada. Els centres d'educació especial també són centres d'educació inclusiva. En aquests moments tots els centres són privats concertats menys el de Son Ferriol. Afegeix que tant la LOMLOE com la LEIB tenen com a principi el dret a l'educació inclusiva.

El Sr. **Vicenç Rodrigo**, representant de COAPA per FAPA Mallorca, intervé fent referència a tres temes. En primer lloc, pel que fa a la LOMLOE pensa que la Conselleria ha hagut de fer miracles per poder dur endavant l'aplicació dins el calendari establert. Fent un símil amb l'aviació s'ha donat als mestres un manual i s'han trobat que d'un dia per l'altre han d'enlairar-se. Hi ha professorat que feia feina amb aquests criteris però la gran majoria estan despistats. Com a famílies es troben que no han rebut l'explicació de perquè es farà d'una manera o d'una altra i senten que amb qui s'està experimentant és amb els seus fills. Pensa que tota aquesta situació ha vingut donada per l'endarreriment per part de Madrid perquè entre la data de publicació de la Llei i la dels currículums es va perdre un temps que ha repercutit després sobre les conselleries de cada comunitat. Espera que se depurin les responsabilitats adequades que ha fet que tothom hagi de córrer. Així i tot creuen en la validesa pedagògica d'aquesta llei. Afegeix que una llei quan té un contingut inaplicable és nul·la de ple dret i no és possible fer-la complir. Per acabar indica que realment tota aquesta intervenció hauria d'anar dirigida més al Ministeri d'Educació de Madrid.

En segon lloc fa referència al decret de plurilingüisme valorant la valentia i la sinceritat per dir que no s'ha fet res perquè s'acosten moments complicats políticament i electoralment. Exposa que si VOX arribés a governar no tindria cap problema en fer un decret de

plurilingüisme. Per això pensa que s'haurien de definir les línies concretes d'un decret de plurilingüisme, cosa que pot tenir conseqüències en positiu electoralment.

Finalment, pel que fa a la inclusió, s'està fent millor que en altres moments però el que s'està fent no basta. S'ha de tocar la realitat de les famílies que tenen situacions duríssimes. Remarca que els ATEs estan a una conselleria diferent i hi ha centres que no en tenen, per això demana si s'està fent feina en aquest sentit. Es donen casos de baixes que no són substituïdes i això afecta al dret a l'educació.

El Sr. **Martí March** expressa en part el seu acord amb l'exposició inicial feta pel Sr. Vicente Rodrigo referent a la LOMLOE però no quan diu que es fa un experiment ja que els docents dels centres educatius tenen molta experiència, saben gestionar, com han demostrat en el tema de la pandèmia, i es confia amb la seva professionalitat. També explica que s'havia plantejat implantar-la aquest curs a l'educació infantil i primària i al següent a secundària i batxillerat per tenir temps d'oferir una formació adequada. Relata que és a secundària on el canvi és més acusat amb el tema dels àmbits, encara que aquí s'ha fet opcional.

Pel que fa al plurilingüisme el que es volia fer és un decret dins la filosofia de la Llei d'educació de les Illes Balears que intenti blindar el nostre model lingüístic. Quan es va plantejar fer-lo no hi va haver un suport polític ni social adequat per dur-lo endavant.

Pel que fa a les ATEs cada any hi ha una demanda de més de mil set-cents ATEs als centres educatius de les Illes Balears. Segurament s'hauria de perfilar millor la seva figura i funcions. Tot i que depenen de Funció pública se gestiona a Educació com una transferència de gestió.

El Sr. **Sebastià Mandilego**, representant de col·legis professionals, expressa que va demanar que es fes un curs experimental amb els cursos senars aquest any i l'any que ve s'implantés. Essent això impossible legalment la situació és que els alumnes estan pagant la novatada. Actualment ens trobam amb tres tipus de centres: uns que ja ho feien, altres que ho estan intentant com bonament poden i un tercer tipus de centre que van perduts. El que preocupa és l'aprenentatge de l'alumne perquè no haurien de passar tres o quatre cursos en els quals les oportunitats d'aprendre dels alumnes no siguin les que haurien d'haver estat. És veritat que canvia el paradigma i això duu a aquestes conseqüències però es demana si s'han d'abandonar els interessos propis per l'interès superior que és l'educació del nostre alumnat.

El Sr. **Martí March** contesta que efectivament per la manera en què s'ha hagut d'implantar la LOMLOE crea una certa incomoditat perquè hagués agradat tenir més temps per la seva aplicació.

La Sra. **Joana M<sup>a</sup> Mas**, en representació de la federació de directives d'infantil i primària, expressa que el seu col·lectiu està a favor de la nova Llei d'Educació ja que és una llei que ha posat al centre de l'educació a l'alumnat. El tema de l'avaluació ha agradat manco perquè pensen que no ha estat lo agosarat que hauria d'haver estat a l'hora d'avaluar, al manco a infantil i primària. Els problemes que hi ha en aquests moments dins els centres

venen donats per la manca de temps. S'està desaprofitant de fer una vertadera reflexió sobre la preparació d'unes bones situacions d'aprenentatge, que hi hagués un debat sobre els criteris d'avaluació, les competències específiques, però no hi ha temps, els horaris no ens permeten aquest debat. S'han de debatre i pensar les situacions d'aprenentatge, sobre la concreció curricular, sobre quins criteris d'avaluació es volen seleccionar, quin percentatge s'hi vol posar i tot això va paral·lel al dia a dia de les escoles. El problema és que aquesta implantació es faci d'una forma ràpida, malament o fotocopiant situacions d'aprenentatge que arribin a les escoles. Per tant el que preocupa als equips directius dels centres és el cansament dels claustrals i la manca de temps.

Un altre tema que preocupa és la classificació dels alumnes NESE perquè els orientadors també van un poc perduts. En aquests moments no saben quins alumnes sortiran i quins quedaran, de quin grau seran i quins recursos tocaran. Els orientadors no es poden reunir amb les famílies perquè no saben si els han de comunicar si els seus fills entraran o sortiran d'algun programa. El model DUA, que és un model fantàstic, pot ser que perilli per manca d'informació i el servei d'atenció a la diversitat tampoc no ho acaba de deixar clar. Sobre el tema dels ATEs pensa que s'hauria d'ampliar el concepte i canviar el perfil professional per poder atendre a alumnes amb una conducta disruptiva, per motius variats, que no tenen cap discapacitat.

Per acabar, afegit a tot l'anterior, ha arribat el tema de l'acreditació de la competència digital. La gent s'ha posat a fer cursos afegits a la formació en situacions d'aprenentatge i formació de centre, cosa que fa que hi hagi més estrès. Per tot això reconsiderar els horaris dels mestres de primària seria una opció.

El Sr. **Martí March** demana que quan es diu que hi ha massa burocràcia quina burocràcia s'hauria de llevar. Des de la Conselleria s'ha fet l'esforç de posar més auxiliars administratius als centres d'infantil i primària perquè la gestió pedagògica és la clau dels equips directius. Així i tot entén la quantitat de reptes que es tenen.

La Sra. **Llúcia Salleras**, representant de FERE, en primer lloc agraeix al conseller tot el que ha fet per l'escola concertada, com rebre els ajuts de menjador per les famílies de l'escola concertada que ho necessitaven. També hi ha hagut millores en l'atenció a la diversitat. De cada vegada més és palès que els centres tenen més casuístiques i més alumnes amb dificultats per tant es necessita, si es vol fer realment certa aquesta escolarització equilibrada entre totes les escoles, que encara millori més aquesta atenció a la diversitat perquè totes les famílies, tant de la xarxa pública com la concertada, puguin tenir les mateixes opcions. Per tot això demana que aquesta atenció a la diversitat se segueixi tenint en compte i demana també transparència perquè hi ha reticència per saber quina atenció a la diversitat hi ha pels centres públics i quina pels centres concertats.

Per altra banda demana que en el desplegament de la LEIB es tinguin en compte els centres concertats i les seves famílies. Un exemple és el decret de transport escolar on no està previst que els centres concertats hi puguin tenir accés. Per això faran les al·legacions pertinents perquè pugui quedar obert en els casos concrets que fos necessari.

Per últim fa referència a la gratuïtat dels alumnes dels centres concertats expressant la seva voluntat de la gratuïtat absoluta de les famílies i dels alumnes dels centres concertats però per això necessiten un esforç pressupostari i que es faci efectiu un mòdul de despesa de funcionament que permeti això perquè, als centres concertats, en aquest moment per





les circumstàncies de la no pujada de mòduls des de 2008 i la pujada de l'IPC, s'ha perdut entorn a un 30% del mòdul de despesa de funcionament. Això junt amb noves despeses que han sorgit és totalment inviable. En aquest moment en que encara els centres concertats són necessaris en aquesta comunitat autònoma troben que aquesta situació ha de quedar regularitzada.

El Sr. **Martí March** explica que des de que varen començar a governar varen tenir clar que l'important era l'alumnat. S'ha intentat des del primer moment solventar les diferències entre pública i concertada com són els ajuts a menjador. La concertada ha perdut alumnat i des de l'administració s'ha seguit posant unitats concertades i també professorat. Al decret de concerts educatius hi ha un punt de fricció, ara s'ha enviat al consell consultiu.

Sense haver-hi més intervencions la presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (24/10)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 24 d'octubre de 2022

Horari: des de les 16,30h a les 17,20h.

Lloc: Presencial i videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l'STEI
- Catalina Juan Obrador, vocal titular en representació de l'STEI
- Sebastià Montserrat Nadal Fullana, vocal suplent en representació de l'STEI
- Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l'STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d'Alternativa
- Antònia Soler Rubí, vocal titular en representació d'UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d'ANPE
- Mario Devis Luján, vocal suplent en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE
- Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA
- Miguel Ángel Guerrero Company, vocal suplent en representació de COAPA
- Cristina Conti Oliver, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Yolanda Guardiola García, vocal titular en representació de PAS
- M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza, vocal suplent en representació de FERE
- Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
- Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d'Eivissa
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona
- Mateu Tomás Humbert, vocal titular en representació de les associacions o federacions d'inspectors d'Educació

- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

#### **Assistents del CEIB**

- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Margalida Truyols Taberner, assessora tècnica docent

#### **Absents:**

- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA
- Inmaculada López Noves, vocal titular en representació de COAPA
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA
- Andrés Robles Martínez, vocal titular en representació de PAS
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d'Eivissa
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Maria del Carmen Boned Verdera, vocal titular en representació de la FELIB
- Llorenç Carrió Crespí, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular en representació del Consell Insular de Mallorca (excusa assistència)
- Miquel Ángel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut
- Jaume Vicens Obrador, vocal titular en representació de Coop. d'Ensenyament (excusa assistència)
- Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d'associacions de directors (excusa assistència)
- Margarita De Noia Blanc, vocal titular en representació del Consell de Joventut

#### **Ordre del dia**

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior. (Pel fet que la reunió de la sessió anterior encara no s'ha dut a terme en el moment de redactar aquesta convocatòria, no s'adjunta l'acta i no es podrà aprovar.)
2. Informacions de la presidenta.
3. Presa de possessió de nous membres del CEIB.

4. Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 12/2022 a l' Esberrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les meses de participació per sectors de la comunitat educativa de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària.
5. Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte d'Informe 13/2022 Projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA)
6. Torn obert de paraules

### **Desenvolupament de la sessió**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior.**

Pel fet que la reunió de la sessió anterior encara no s'havia dut a terme en el moment de fer la convocatòria d'aquest ple, no s'ha adjuntat l'acta i s'aprovarà en una propera reunió del ple.

#### **2. Informacions de la presidenta.**

En primer lloc la presidenta informa que el termini per apuntar-se a la comissió específica temporal per tractar l'Informe del Sistema Educatiu, ISE, elaborat pels tècnics del CEIB, acaba dia 27 d'aquest mes.

També informa d'una nova reunió del Consell Escolar de l'Estat, que es durà a terme dia 26, per a la preparació de la celebració del 17N, dia de l'estudiantat.

Seguidament informa sobre les nostres jornades de participació de l'alumnat aportant la carta que s'ha fet arribar a tots els directors dels centres de secundària de les illes amb la informació sobre la celebració d'aquestes jornades. La primera trobada es durà a terme a Eivissa el dia 18 de novembre pels centres d'Eivissa i Formentera. A Menorca la data s'està estudiant entre una de les següents possibles: 2, 9 o 20 de desembre. A Mallorca hi ha dues dates reservades que serien el 13 de gener i el 17 de febrer.

Per organitzar aquestes jornades estam treballant conjuntament amb na Lluïcia Juan de la direcció general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

Per a cada jornada es demanarà als centres quins seran els participants per poder organitzar el transport i les dinàmiques que es duran a terme.

També s'ha elaborat un quadern amb informació sobre la participació de l'alumnat que es repartirà a cada un dels participants.

### 3. Ratificació i presa de possessió de nous membres del CEIB

En la composició del CEIB s'han produït els següents cessaments i nomenaments que quedaran ratificats en aquesta reunió:

Cessaments:

Grup b (pares i mares): M<sup>a</sup> Misericòrdia Sánchez García (T); Catalina Beatriz Martí Comas (S); Inmaculada López Noves (S).

Grup q (Federació d'associacions de directors): Francisca M<sup>a</sup> Rodríguez Anglada (S)

Grup t (Consell Joventut): Pau Roig Mas (T)

Nomenaments:

Grup b (pares i mares): Inmaculada López Noves (T); Maria Nelia Sánchez Oviedo (S); Elisenda Rosell Palou (S).

Grup q (Federació d'associacions de directors): Fina Colomar Vicarà (S).

Grup t (Consell Joventut): Margarita de Noia Blanc (T); Pau Emili Muñoz Canyelles (S).

### 4. Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del Projecte d'Informe 12/2022 a l' Esborrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les meses de participació per sectors de la comunitat educativa de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària.

La ponent d'aquest informe, la Sra. Josefa Costa Tur, passa a l'exposició i valoració de les set esmenes presentades a l'Informe 12/2022 amb el següent resultat:

L'esmena 1 presentada pel Sr. Tomeu Barceló al preàmbul queda acceptada.

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
1	SUPRESSIÓ	Mantenir la redacció original	En les disposicions normatives no s'esmenten les "propostes de resolució" sinó, en tot cas les resolucions que són les que conformen els actes administratius.

De les esmenes 2, 3, 5 i 6 presentades pel Sr. Tomeu Barceló, fent referència a les diferents meses, s'acorda fer una disposició final amb el següent redactat: " Les meses regulades en aquest decret han d'elaborar i aprovar el seu reglament de funcionament en un termini no superior als sis mesos des de la seva constitució.

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
2,3,5 i 6	SUPRESSIÓ	Suprimir "en un termini de sis mesos" Nota. En tot cas, es podria afegir una disposició final amb la redacció següent: Les meses han d'elaborar i aprovar el seu reglament de funcionament en un termini no	Els terminis, en les disposicions normatives van a les disposicions finals (veure Acord CG, BOIB núm 12 de 27-01-22) sobre les directrius per a l'elaboració de disposicions reglamentàries.



		superior als sis mesos des de la seva constitució.	
--	--	--	--

L'esmena 4 presentada per la Sra. Antònia Soler, representant a UOB, fa referència a l'article 7 punt 3.

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
4	MODIFICACIÓ	On diu "no siguin associacions de docents d'una àrea o matèria específica.", digui "incloses les associacions de docents d'una àrea o matèria específica".	Les associacions de docents d'una àrea o matèria específica són una realitat que no hauria de quedar fora d'un àmbit participatiu i informatiu, sobretot perquè no s'ha de prejutjar que adoptaran actituds corporativistes, i en canvi poden fer aportacions de caire pedagògic extrapolables a d'altres àrees de coneixement, o a totes.

La ponent no l'accepta perquè a la primera part parla d'associacions de docents legalment constituïdes que tinguin un caràcter transversal i globalitzador.

Finalment es passa l'esmena a votació amb el següent resultat:

A favor	3
En contra	19
En blanc	7

L'esmena 4 no s'accepta.

L'esmena 7 presentada pel Sr. Tomeu Barceló, representant de l'administració educativa, que fa referència a la disposició derogatòria única queda acceptada per assentiment.

Núm.	Caràcter de l'esmena	Redacció de l'esmena	Breu motivació
7	SUPRESSIÓ	Mantenir la redacció original	Les propostes de resolució no s'esmenten a les disposicions normatives. No es deroguen les resolucions ja que no són disposicions normatives sinó actes administratius. En tot cas es deixen sense efecte. Però no cal deixar-la sense efecte fins a la nova resolució on es publiqui el reglament que s'aprovi per part de la Mesa de les associacions de directors, ja que transitòriament es mantenen les mateixes mesos fins a la constitució de les noves.

--	--	--	--

Una vegada finalitzat l'estudi de les esmenes presentades al projecte d'informe 12/2022 a l'Esborrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les meses de participació per sectors de la comunitat educativa de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària, es passa a votació per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	23
En contra	0
En blanc	6

El projecte d'informe 12/2022 queda aprovat.

Estudi de les esmenes presentades i aprovació, si escau, del projecte d'Informe 13/2022 al Projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).

La presidenta informa que no s'ha rebut cap esmena a aquest projecte d'informe però el ponent ha rebut una aportació del Sr. Ignacio Monge, fora de termini, que pot enriquir l'informe. Proposa que el ponent expliqui aquesta aportació "in voce" que s'ha presentat en darrer moment i, si el ponent i els membres del ple ho consideren, es pot afegir.

El ponent d'aquest informe, el Sr. Mateu Tomàs Humbert, exposa que estan davant d'un projecte de decret que té la seva importància ja que és la primera vegada que dins la nostra comunitat es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge i en un futur plantejar-se el creixement del nombre de camps d'aprenentatge.

Seguidament explica que el conseller, Sr. Ignacio Monge, tenint coneixement del nostre reglament, no va presentar les seves aportacions dins el termini establert encara que podrien enriquir la norma. Dins el consell escolar hi ha la possibilitat, si tothom està d'acord, de presentar les esmenes "in voce".

Després de varies intervencions s'acorda respectar el que disposa el reglament i no s'accepten aquestes aportacions presentades fora de termini.

Finalment es passa a votació el projecte d'informe 13/2022 al **Projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA)** per a la seva aprovació, si escau, amb el següent resultat:

A favor	24
En contra	0
En blanc	6

El projecte d'informe 13/2022 queda aprovat.

**Torn obert de paraules**

No hi ha més intervencions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur



## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (03/11)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 03 de novembre de 2022

Horari: de 16,30h a 18:30 h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat Josep Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Ramón Mondéjar Coll, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Carme Pinya Medina, vocal suplent
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Mateu Tomàs Humbert, vocal titular
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

### Assistents del CEIB

- Isabel Martínez, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents:

- Miquel Àngel Santos Nebot
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular (excusa assistència)
- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular
- M<sup>a</sup> Concepción Moragues de Oleza, vocal suplent (excusa assistència)
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular (excusa assistència)
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular
- M<sup>a</sup> Jesús Barceló Camps, vocal titular
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular (excusa assistència)
- Sara Ramón Rosselló, vocal titular
- Maria Duran i Febrer, vocal titular (excusa assistència)
- Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca, vocal titular (excusa assistència)
- Margarita De Noia Blanc, vocal titular

## Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de les actes de les sessions anteriors (11 i 12/07/2022).
2. Informacions de la presidenta.
3. Estudi de les aportacions per a elaborar l'esborrany d'Informe 14/2022 sobre el **Projecte de Decret pel qual es regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears**.
4. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

1. **Aprovació, si escau, de les actes de les sessions anteriors (11 i 12/07/2022).**

S'aproven per assentiment.

### 2. Informacions de la presidenta.

No hi ha

3. Estudi de les aportacions per a elaborar l'esborrany d'Informe 14/2022 sobre el **Projecte de Decret pel qual es regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears**.

Es comença a tractar les aportacions al projecte d'ordre i s'arriba als següents acords.

### Article 3

#### Actuacions dels equips d'atenció primerenca dins els centres educatius

- Es proposa la modificació de l'**article 3**, al seu **apartat b** amb el següent redactat:  
*“La contribució en la millora de la pràctica educativa del centre per a la implantació de mesures d'inclusió que afavoreixin la convivència des de l'equitat, i en especial la igualtat entre homes i dones, el bon tracte i el respecte pel medi ambient.”*

#### Breu motivació

La llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears estableix en el títol IV tot un conjunt de mesures per promoure la igualtat i àrees d'intervenció, de manera concreta el capítol I fa referència a l'àmbit educatiu, En aquest sentit l'article 26 estableix que les polítiques públiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basant en el desenvolupament integral de la persona al marge d'estereotips i els rols segons el sexe. A més l'article 26 estableix que s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres. Tenint en compte que aquesta orde versa sobre l'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca (EAP) cal que les actuacions dins els centres educatius donin resposta de manera específica al que dicta

la llei d'igualtat de les Illes Balears i es potenciï de manera real la igualtat entre dones i homes en tots els nivells educatius.

#### Article 4

##### Actuacions dels equips d'atenció primerenca en el territori

- Es proposa la modificació de l'**article 4**, al seu **apartat d** amb el següent redactat:

*"L'orientació a les famílies d'infants no escolaritzats per a l'escolarització dels infants als centres atesos **de la seva zona**".*

#### Article 5

##### Objectius dels equips d'atenció primerenca als centres educatius

- Es proposa la modificació de l'**article 5**, al seu **punt 1** amb el següent redactat:  
*"La feina dels EAP als centres educatius es basa en la col·laboració **amb els centres atesos** així com amb els alumnes i amb les seves famílies."*
- Es proposa la modificació de l'**article 5**, al seu **punt 2** amb el següent redactat:  
*"Els EAP han de col·laborar amb **els centres atesos** en els objectius següents:"*
- Es proposa la modificació de l'**article 5**, al seu **punt 2, apartat b)** amb el següent redactat:  
*"**Transformar** l'escoleta en un entorn segur i protector mitjançant la promoció de mesures, **amb criteris d'igualtat**, que assegurin el màxim benestar dels infants, així com la cultura del bon tracte"*

##### Breu motivació

D'acord a l'article 26 de la llei 11/2016 les polítiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, el rebuig de qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres. D'aquesta manera, la incorporació de la perspectiva de gènere en els objectius dels equips d'atenció primerenca permet assegurar el màxim el benestar dels infants amb criteris d'igualtat. D'altra banda es suggereix revisar el plantejament dels objectius iniciant la redacció amb un verb en infinitiu.

## Article 8

### Creació dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'**article 8**, amb el següent redactat:  
*“D’acord amb l’article 14.g) del Decret 30/2020, el director de l’Institut per a l’Educació de la Primera Infància, mitjançant un informe amb el vistiplau de la Directora General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, ha de proposar la creació, la modificació i la supressió dels equips d’atenció primerenca, que seran objecte del procés d’autorització de centres i serveis dependent de la Direcció general de planificació, ordenació i centres. Aquesta creació, modificació i supressió dels equips d’atenció primerenca seran objecte de negociació per la mesa sectorial de l’ensenyament públic”*

#### Breu motivació

Aquest informe pot afectar directament les condicions laborals del professorat, ja que proposa la creació, modificació i supressió dels EAP. Per tant, és prescriptiu que passin per la Mesa Sectorial d'Educació.

## Article 9

### Coordinació dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'**article 9**, al seu **punt 2, apartat a)** amb el següent redactat:  
*“La creació i el manteniment d’un espai de coordinació mensual amb la direcció dels EAP.”*

#### Breu motivació:

A fi de donar resposta a l'article 8 de la Llei 11/2016 es recorda l'obligatorietat de l'ús del llenguatge no sexista. per aquest motiu es proposa parlar de direcció o de directors i directores. A més cal tenir en compte que l'administració educativa ha d'arbitrar les mesures per garantir la participació equilibrada de dones i homes en els llocs directius i de decisió. segons l'article 26 de la Llei 11/2016.

## Article 10

### Metodologia dels equips d'atenció primerenca dins els centres educatius

- Es proposa la modificació de l'**article 10**, al seu **punt 1**, amb el següent redactat:  
*“L’actuació dels EAP dins els centres educatius atesos ha d’estar d’acord amb els articles 4.3, 13 i 14 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d’educació, així com amb els principis de desenvolupament curricular vigents.”*

## Article 11

## Característiques de l'actuació amb les famílies

- Es proposa la modificació de l'**article 11**, al seu **punt 1**, amb el següent redactat:  
*“L'actuació educativa amb relació a la diversitat s'ha de basar en la reflexió conjunta i en la col·laboració entre l'equip docent i entre aquests i les famílies.”*
- Es proposa la modificació de l'**article 11**, al seu **punt 2, apartat e)** amb el següent redactat:  
*“La col·laboració amb l'associació de famílies d'alumnes, si n'hi ha, per tal fomentar en la comunitat educativa els valors de la inclusió, la no violència, el bon tracte, l'equitat i la cooperació entre les famílies, a més d'afavorir l'empoderament educatiu de les famílies en activitats que pugui promoure l'AFA.”*
- Es proposa l'addició a l'**article 11**, al seu **punt 2, un nou apartat** amb el següent redactat:  
**“El reforçament de les responsabilitats de les famílies”**

## Article 12

### La relació dels centres educatius, els equips d'atenció primerenca i les famílies

- Es proposa l'addició a l'**article 12, d'un nou punt** amb el següent redactat:  
**“Les famílies tenen el dret i la responsabilitat d'aportar informes i documentació externa al centre, els quals tindran caràcter informatiu i complementari i constituïran un element més a tenir en compte en el procés d'avaluació curricular i psicopedagògica. Així mateix, les famílies haurien de col·laborar amb els professionals respectant els acords presos entre ambdues parts”**

## Article 20

### L'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge dels centres educatius

- Es proposa la supressió de tot l'article 20 on diu:
  4. *L'equip d'orientació i suport dels centres educatius està format per:*
    - e) *El director del centre educatiu.*
    - f) *Els professionals del centre educatiu amb funcions de suport a l'aprenentatge.*
    - g) *Els professionals de l'EAP que atenen el centre educatiu.*
    - h) *Altres professionals que es consideri necessari segons el reglament d'organització i funcionament del centre.*
  5. *Aquest equip, coordinat pel director del centre o la persona en qui delegui, és l'encarregat de liderar i organitzar les mesures d'inclusió del centre. L'equip*

*d'orientació i suport ha de liderar l'anàlisi, la reflexió, la proposta i la presa de decisions per al seguiment de la pràctica educativa inclusiva al centre pel que fa a la prevenció i la detecció de necessitats educatives dels alumnes de primer cicle d'educació infantil i la seva avaluació i suport.*

6. *Les funcions d'aquest equip d'orientació i suport a l'aprenentatge són les establertes per la normativa vigent dels centres educatius, en particular:*
- q) Proposar mesures i procediments d'inclusió educativa.*
  - r) Contribuir a la redacció, la revisió i l'avaluació formativa dels documents d'autonomia de centre.*
  - s) Aportar les mesures i estratègies metodològiques, organitzatives i d'activitats educatives adequades per atendre la diversitat en un entorn inclusiu.*
  - t) Promoure la col·laboració amb les famílies, així com la seva participació i implicació en les actuacions educatives amb els seus fills.*
  - u) Concretar els aspectes sobre la detecció, l'avaluació i el suport d'alumnes amb possibles necessitats específiques de suport educatiu, dins el marc de la programació general anual del centre (PGA) i del pla d'atenció a centres de l'EAP (PAC), i programar el seguiment trimestral d'aquesta planificació.*
  - v) Proposar, dins el marc de la PGA i del PAC, la planificació i organització dels recursos del centre per incorporar mesures inclusives: suports, horaris, desdoblaments, coordinacions, col·laboració amb famílies, etc.*
  - w) Avaluar, en la memòria de cada curs, les mesures d'inclusió del centre, i fer propostes relatives a les cultures, polítiques i pràctiques del centre.*
  - x) Implantar mesures, estratègies i activitats adequades per reduir les barreres d'aprenentatge i analitzar quins són els recursos de què disposa el centre i com es poden mobilitzar recursos addicionals de l'entorn.*
  - y) Fomentar l'elaboració i la recerca de documents, materials i experiències sobre totes les vessants de l'atenció a la diversitat inclusiva i contribuir a la identificació de necessitats i la coordinació d'activitats formatives.*
  - z) Col·laborar, durant el curs, en l'anàlisi de la realitat i la dinàmica de cada grup, de les necessitats dels grups i de cada infant, ajustar les mesures de suport en cada moment i, si és necessari, participar en la supervisió de casos. Tenir especial cura dels infants amb possibles necessitats específiques de suport educatiu que arriben a l'escola un cop ja s'ha iniciat el curs escolar.*
  - aa) Col·laborar en la presa de decisions relatives a les mesures d'accés al currículum i a la seva gestió.*
  - bb) Propiciar l'anàlisi de les necessitats dels infants en situació de vulnerabilitat socioeducativa i altres situacions de risc, i de les seves famílies, i vetllar, juntament amb l'equip directiu del centre, perquè els alumnes amb desavantatge social tinguin accés i ús dels recursos per tal de resoldre les seves necessitats.*
  - cc) Afavorir les coordinacions amb serveis externs, així com la concertació d'entrevistes amb les famílies i les avaluacions dels infants, establint un pla de feina compartit.*
  - dd) Donar suport en la transició dels infants i les famílies a altres centres, especialment la dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu.*
  - ee) Promoure la coordinació entre els centres educatius de primer i segon cicle d'educació infantil.*
  - ff) Promoure activitats comunitàries en relació amb la inclusió de tots infants i les seves famílies: apoderament de les famílies, intercanvi amb altres*

*centres, formació dels professionals i inclusió de professionals externs en algunes trobades de coordinació de suport educatiu.*

### Breu motivació

Tot aquest article 20 ha d'estar en relació a la normativa de referència sobre l'estructura i funcionament de centres d'educació infantil atesos pels EAP. La creació dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge que es descriu en aquest article no és competència directa dels EAP, sinó dels centres.

### Article 23

#### Detecció primerenca i seguiment continuat de l'infant

- Es proposa la modificació de l'**article 23**, al seu **punt 3**, amb el següent redactat: *“Els professionals dels EAP han de **promoure i impulsar** el procés de detecció i planificar-lo amb els equips de suport dels centres educatius. “*

### Article 33

#### Composició i zones d'atenció

- Es proposa la modificació de l'**article 33**, al seu **punt 1**, amb el següent redactat: **“Desde el CEIB consideram...”**

### Article 34

#### L'equip d'atenció primerenca com a unitat administrativa

- **“Pendent de redacció transaccional una consideració específica a l'article 24. Esmena 46. A Comissió Permanent”**

### Article 35

#### Dimensions dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'**article 35**, al seu **punt 2**, amb el següent redactat: *“La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant resolució, ha d'establir els criteris d'assignació del nombre de professionals segons el nombre d'unitats en funcionament ateses. Així mateix, ha d'establir la **ràtio màxima de casos atesos per cada professional**”*

### Breu motivació

No només s'hauria de tenir en compte el nombre de professionals segons el nombre d'unitats ateses, sinó també la demanda que pugui tenir cada unitat.

### Article 36

#### Dotació de recursos humans dels equips d'atenció primerenca

- **“Pendent de redacció transaccional unificant zones i esmena 48. A Comissió Permanent”**

## Article 37

### Autonomia pedagògica dels equips d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'article 37 punt 1 amb el següent redactat:  
*"Els EAP disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, que haurà de concretar-se, en els documents d'autonomia pedagògica de l'EAP establerts en l'article 38, i s'haurà de coordinar amb els Projectes Educatius del Centre (PEC) dels Centres atesos. ~~que inclourà pautes d'organització interna, funcionament i convivència, metodologia i criteris d'actuació en els centres així com altres projectes i plans específics que en el seu moment determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional~~"*

#### Breu motivació

No cal indicar el contingut del PEC, aquest té la seva pròpia regulació. Fer referències a part del contingut del PEC crea confusió ja que es deixen aspectes sense citar.

## Article 39

### El projecte pedagògic de l'equip d'atenció primerenca

- Es proposa la modificació de l'article 39, al seu punt 4 amb el següent redactat:  
*"El Departament d'Inspecció Educativa n'ha de supervisar els continguts i ha de comprovar que s'ajusten a la normativa i als objectius marcats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. ~~A continuació, els ha donar la seva aprovació o comunicar les modificacions oportunes.~~"*

#### Breu motivació

La Inspecció Educativa no ha d'aprovar els documents institucionals. També ja queda recollit amb l'acció de supervisió la possibilitat de donar orientacions sobre la modificació del contingut d'un document institucional, si s'escau.

## Article 40

### Projecte de direcció

- Es proposa la modificació de l'article 40, al seu punt 3 , apartat a) amb el següent redactat:  
*"Els mèrits professionals que la persona candidata a la direcció pugui al·legar".*

#### Breu motivació

Adequar la redacció a la utilització de llenguatge inclusiu. d'acord a l'article 8 de la Llei 11/2016. Així mateix cal tenir en compte que l'administració educativa ha d'arbitrar mesures per garantir la participació equilibrada de dones i homes en els llocs directius i de decisió. Per tant, cal adaptar el llenguatge per visibilitzar aquesta garantia que es contempla a l'article 26.7 de les mesures per promoure la igualtat en l'àmbit de l'educació.

## Article 41

### El pla d'actuació, seguiment i memòria anual

Memòria 2022.



- Es proposa la modificació de l'**article 41**, al seu **punt 6**, **apartat a)** amb el següent redactat:

*“Dades dels centres, titularitat i tipus de centre, nombre d'alumnes i nombre d'unitats, desagregats”.*

#### **Breu motivació**

D'acord a l'article 7 de la llei 11/2016 en les estadístiques i estudis s'ha d'integrar de manera efectiva la perspectiva de gènere en l'activitat ordinària de les administracions públiques. De fet a la lletra A de l'article 7 especifica que s'ha d'aconseguir l'eficàcia en la incorporació de la perspectiva de gènere, per la qual cosa s'ha d'incloure la variable "sexe" en totes les dades estadístiques, enquestes, registres autonòmics, amb la finalitat de possibilitar un coneixement millor de les diferències en les valors, els rols, les situacions, les condicions, les aspiracions i les necessitats de dones i homes, i la influència d'aquests indicadors en la realitat que s'analitza. Per tant i fent-ho extensiu al pla d'actuació, seguiment i memòria es proposa que les dades recollides en la memòria estiguin segregades per sexe i que s'hi incorpori la perspectiva de gènere.

- Es proposa la modificació de l'**article 41**, al seu **punt 7**, **apartat c)** amb el següent redactat:

*“Criteris d'atenció temporal al territori i planificació d'activitats en el territori (assessorament als CEI per a l'entrada a la xarxa complementària a la xarxa pública d'escoles; avaluació psicopedagògica per a l'escolarització d'infants a escoles infantils públiques de primer cicle, CEI de la xarxa complementària o centres d'educació infantil que no tenen educació primària (0-6 i 3-6), i programes i altres tasques).”*

#### **Secció 2a**

##### **Participació, coordinació i lideratge dels equips d'atenció primerenca**

- Es proposa la modificació del títol de la Secció 2a amb el següent redactat:  
*“Participació, coordinació i direcció dels equips d'atenció primerenca”*

#### **Article 44**

##### **La direcció dels equips d'atenció primerenca**

- Es proposa la modificació de l'**article 44**, al seu **punt 3**, amb el següent redactat:

*“La direcció de cada EAP ha de ser assumida per un dels seus membres. El director s'ha de seleccionar entre el personal docent funcionari de carrera, preferentment amb més de cinc anys d'antiguitat, que tengui destinació definitiva a l'equip i que participi en el procés de selecció de la direcció de l'equip,*

*convocat per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. En el supòsit que no hi hagi cap funcionari de carrera que es presenti al procés de selecció, **o que la candidatura no superàs el procés, la directora general de Personal Docent ha de nomenar un director, preferentment d'entre el personal funcionari de carrera destinat a l'EAP, a proposta de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa a partir de la proposta del Departament d'Inspecció Educativa i amb el vistiplau de l'IEPI, per dos cursos escolars.***

### **Breu motivació**

Tenir en compte també el supòsit de no superació del procés de selecció a la direcció de l'Equip.

Per analogia es valora que s'ha d'aplicar el que s'especifica a la normativa vigent que és l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 18 de febrer de 2010 per la qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics no universitaris de les Illes Balears

Article 17. Nomenament amb caràcter extraordinari

1. En absència de candidats, quan la comissió corresponent no n'hagi seleccionat cap o quan el seleccionat no hagi superat el programa de formació inicial, l'Administració educativa, oït el consell escolar del centre, nomenarà director, per un període de dos anys, un funcionari de carrera que tingui l'especialitat d'algun dels ensenyaments que ofereix el centre.

## **Article 52**

### **Criteris d'organització horària**

- Es proposa la modificació de l'**article 52**, al seu **punt 1** , **apartat a)** amb el següent redactat:  
*"25 hores lectives setmanals destinades prioritàriament a l'atenció a centres, infants i famílies (capítol III). Cada professional podrà dedicar **part d'aquestes hores lectives a l'atenció al territori (capítol IV)**. A l'hora d'organitzar aquestes hores, s'han de tenir en compte els aspectes següents:"*

### **Breu motivació**

Hi ha moments en que una hora setmanal serà molt i altres que no ens bastarà. El què hauria de quedar clar, és que aquesta dedicació ha de ser flexible, segons necessitats del servei.

- Es proposa la modificació de l'**article 52**, al seu **punt 6** , amb el següent redactat:  
*"Qualsevol altra configuració de la distribució de la dedicació horària **s'ha d'informar a la direcció de l'IEPI i ser autoritzada explícitament per part del Departament d'Inspecció Educativa**"*

### Breu motivació

Es considera que la potestat de valorar i autoritzar situacions excepcionals en relació als criteris d'organització horària recau sobre la Inspecció Educativa.

### Disposició addicional quarta

#### Flexibilització de la permanència en el primer cicle d'educació infantil

- Es proposa la modificació de **Disposició addicional quarta**, al seu **punt 1**, amb el següent redactat:  
“*Quan s'estimi necessari la permanència extraordinària d'un infant durant un curs més en un centre de primer cicle d'educació infantil per les seves necessitats educatives associades a barreres greus que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, s'aplicarà el que preveu la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials (BOIB núm. 52, de 2 de maig de 2017).*  
**Aquesta mesura només es podrà aplicar en el tercer curs “**

### Breu motivació

Necessitat d'especificar que la mesura extraordinària de permanència en el 1r cicle d'Educació Infantil d'un alumne de NEE només és aplicable en el darrer curs del cicle.

### Disposició final primera

#### Publicació de les resolucions i instruccions que despleguen aquesta Ordre

- **Redactar una consideració específica a CP esmena 70 a la disposició final primera.**

#### 4. Torn obert de paraules.

No hi ha més intervencions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears (15/11)

### Identificació de la sessió

Caràcter: ordinari

Data: 15 de novembre de 2022

Horari: de 16,30h a 17,36h.

Lloc: videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular
- Jordi Gual Martínez, vocal titular
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular
- M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza, vocal suplent
- Josefina Ramis Rigo, vocal titular
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular
- Carme Pinya Medina, vocal suplent
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular
- Susana Portillo Martínez, vocal suplent
- Mateu Tomàs Humbert, vocal titular
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

### Assistents del CEIB

- Margarita Truyols Taberner , assessora tècnica docent

### Absents:

- Bernat Josep Alemany Ramis, vicepresident (excusa assistència)
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular
- Ramón Mondéjar Coll, vocal titular
- Antònia Soler Rubí, vocal titular
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular
- Joan Ramón Xamena Vidal, vocal titular (excusa assistència)
- M<sup>a</sup> Jesús Barceló Camps, vocal titular
- Isabel M. Busquets Hidalgo, vocal titular
- Sara Ramón Rosselló, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular (excusa assistència)
- Joana M<sup>a</sup> Mas Cuenca, vocal titular (excusa assistència)
- Margarita De Noia Blanc, vocal titular

## Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior (3 de novembre de 2022). Aquesta acta quedarà pendent d'aprovació ja que en el moment d'enviar aquesta convocatòria l'acta no està finalitzada.
2. Informacions de la presidenta.
3. Estudi de les aportacions per a elaborar l'esborrany d'Informe 15/2022 sobre **l'Esborrany 2 de Decret pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres sostinguts amb fons públics d'educació especial de les Illes Balears.**
4. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

### 1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior (3 de novembre de 2022).

Aquesta acta quedarà pendent d'aprovació ja que en el moment d'enviar aquesta convocatòria l'acta no està finalitzada.

### 2. Informacions de la presidenta.

### 3. Estudi de les aportacions per a elaborar l'esborrany d'Informe 15/2022 sobre **l'Esborrany 2 de Decret pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres sostinguts amb fons públics d'educació especial de les Illes Balears.**

Es comença a tractar les aportacions al projecte d'ordre i s'arriba als següents acords.

## Preàmbul

- Es proposa l'addició al **Preàmbul pàg 2**, després de "garantia i seguretat" el següent:  

"També es preveu la possibilitat de que per raons de necessitat es puguin formalitzar protocols, acords i convenis amb centres privats concertats per facilitar l'escolarització de l'alumnat que cursi educació bàsica en aquests centres i adoptar mesures per ampliar, en la mesura que sigui possible i en determinades condicions, el transport en etapes no obligatòries per als centres sostinguts en fons públics amb la finalitat de fomentar la continuïtat en els estudis i reduir l'abandonament escolar."
- Es proposa la modificació del **Preàmbul, pàg 4 a la línia 38/39** amb el següent redactat:

“A més, és convenient regular també algunes necessitats que poden sorgir en relació a la possibilitat d'utilitzar el servei de transport escolar per als alumnes d'ensenyament **no universitari postobligatori**”.

- Es proposa la modificació del **Preàmbul, pàg 5 a la línia 2/3** amb el següent redactat:

“Els objectius d'aquest Decret són, per tant, actualitzar el contingut de l'Ordre de 21 de juliol de 2005, incorporar el reconeixement al dret del servei de transport escolar a l'alumnat segon cicle d'educació infantil i al que cursa cicles formatius de grau bàsic en centres públics i als alumnes escolaritzats en centres concertats d'educació especial, a més de regular l'ús del servei de transport per als alumnes d'ensenyament **no universitari postobligatori**”

### **Article 3. Altres beneficiaris**

- Es proposa la modificació de l'**article 3, punt 4**, amb el següent redactat:

“Excepcionalment, **sempre que es justifiqui la necessitat**, també es podran formalitzar convenis amb altres administracions, associacions de famílies i centres privats concertats per facilitar el transport d'alumnes que cursin educació bàsica a un centre privat concertat quan en la seva localitat de residència no hi hagi places públiques suficients i existeixin places disponibles al transport escolar ordinari contractat.”

- Es proposa la modificació de l'**article 3, punt 5**, amb el següent redactat:

“L'Administració educativa i les administracions competents en matèria de transport públic urbà i interurbà han de promoure actuacions per facilitar l'accés gratuït al transport públic dels estudiants que cursin ensenyaments postobligatoris no universitaris en centres **sostinguts amb fons** públics fora de la seva localitat de residència quan aquesta no disposa de l'oferta educativa que cursen.”

- Es proposa l'addició a l'**article 3, d'un nou punt**, amb el següent redactat:

“El professorat no tindrà la consideració d'usuaris del transport escolar. No obstant, en cas de disponibilitat de places, podrà fer ús d'aquest servei exclusivament en les rutes que afectin al centre on tengui el destí.”

#### **BREU MOTIVACIÓ**

És una mesura que no perjudica ningú, pot ésser útil per als docents i a més a més afavoreix la mobilitat sostenible.

## Article 6

### Seguiment del servei de transport escolar

- Es proposa la modificació de l'**article 6, punt 3**, amb el següent redactat:

“La infrautilització del servei sense justificació per part d'alumnat autoritzat donarà lloc a la revocació de l'autorització i la retirada del carnet o document que possibilita l'ús del transport. **En el Reglament de funcionament o reglament de règim intern del centre s'haurà d'especificar el procediment que se seguirà abans de l'adopció de la decisió d'impossibilitar l'ús del transport escolar.**”

#### BREU MOTIVACIÓ

Es considera necessari per a la preservació del dret de l'alumnat que estigui especificat el procediment a seguir abans d'aquesta important decisió de deixar a un alumne sense la possibilitat d'ús del transport escolar.

## Article 7

### Condicions mínimes de qualitat i seguretat del servei

- Es proposa la modificació de l'**article 7, punt 5**, amb el següent redactat:  
“Qualsevol incidència observada pel conductor o l'acompanyant relativa a la conducta dels alumnes durant el viatge o l'incompliment per part **de les famílies, tutors legals o persones autoritzades** de les normes de funcionament del servei relatives a l'horari, ha de ser comunicada al director del centre. Igualment, els alumnes o **les famílies, tutors legals o persones autoritzades** li han de comunicar les incidències o anomalies referents al vehicle, el conductor o l'acompanyant del servei de transport escolar.”

#### BREU MOTIVACIÓ

Es proposa substituir "pares" per "famílies, tutors legals o persones autoritzades".

Necessitat de modificar la denominació dels referents de l'alumnat, tal com ja apareix altres punts del projecte de Decret, com a l'article 9.b.

## Article 8

### Acompanyant del servei de transport escolar

- Es proposa l'addició a l'**article 8, d'un nou punt**, amb el següent redactat:  
“Preferentment, els acompanyants han de posseir el títol de monitor o animador de temps lliure o equivalent, i de coneixements de llengua catalana equivalent al nivell A o superior.”

#### BREU MOTIVACIÓ

Es considera necessari que aquesta figura professional estigui exercida, preferentment, amb persones que tinguin aquestes titulacions de lleure. La

possessió d'aquestes titulacions fonamentaran el fet que puguin donar un servei de més qualitat.

- Es proposa l'addició a l'**article 8, d'un nou punt**, amb el següent redactat: "En el supòsits que es transportin alumnes amb necessitats educatives especials, l'Administració educativa valorarà la possibilitat d'incrementar el nombre d'acompanyants per vehicle amb la finalitat d'una millor atenció a aquest alumnat."

#### **BREU MOTIVACIÓ**

Es valora que en els casos que el transport és fa amb alumnat de NEE és necessari, per a donar una bona atenció a l'alumnat, valorar la possibilitat d'incrementar el nombre d'acompanyants del vehicle que fa el servei.

#### **Disposició addicional única**

##### **Certificació negativa de delinqüència sexual**

Es substituir "Disposició addicional única" per "Disposició addicional primera"

Es proposa afegir una nova **Disposició addicional segona** amb el següent redactat:

"En les condicions que s'estableixin, l'Administració educativa podrà formalitzar protocols, acords i convenis amb centres sostinguts amb fons públics, associacions de famílies d'alumnes, entitats sense afany de lucre i altres administracions públiques per facilitar el transport per raons d'escolarització de l'alumnat que ho requereixi. Amb aquesta finalitat es podran convocar els ajuts que siguin necessaris. "

#### **4. Torn obert de paraules.**

No es produeixen més intervencions.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur



## Acta de sessió de la Comissió Específica Temporal de l'Informe del Sistema Educatiu (CETISE) (22/11)

Caràcter: Ordinari

Data: 22 de novembre de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 19:15 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Josefina Ramis Rigo, vocal titular
- M. de la Concepció Moragues de Oleza, vocal suplent
- Mateu Tomàs Humbert, vocal titular
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Assistents del CEIB

- Isabel Martínez Alcázar, assessora tècnica docent
- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

### Absents

- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Carme Pinya Medina, vocal suplent
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Margarita De Noia Blanc, vocal titular

### ORDRE DEL DIA

1. Informacions de la presidenta.
2. Estudi d'aportacions a l'esborrany d'Informe del Sistema Educatiu elaborat pel CEIB.
3. Torn obert de paraules.

### Desenvolupament de la sessió

#### 1. Informacions de la presidenta

No s'han produït informacions.

#### 2. Estudi d'aportacions a l'esborrany d'Informe del Sistema Educatiu elaborat pel CEIB.

El secretari, Sr. Miguel Ángel Peñalver presenta la tasca realitzada per les dues tècniques encarregades d'elaborar l'Informe del Sistema Educatiu, la Sra. Isabel Martínez i la Sra. Olga Memòria 2022.

Ruiz, agraïnt la seva dedicació i la seva bona feina i explica els canvis fets a l'Informe introduint un nou capítol per visualitzar l'esforç que s'ha fet a la Formació Professional. Aquest ISE analitza el que ha passat en temps de confinament, el curs en què estaven confinats i el curs que es va fer semipresencial, per la qual cosa també s'ha fet un capítol especial referit a la COVID-19.

Seguidament, proposa començar per una breu presentació de les dades més rellevants de l'Informe, per passar, després, a l'estudi de les aportacions fetes per part dels consellers i conselleres a l'esborrany d'Informe.

La Sra. Olga Ruiz exposa la presentació-resum de les dades més destacables de l'Informe que han elaborat junt amb la Sra. Isabel Martínez. Les dades a les quals es refereixen es corresponen amb els següents punts:

- Anàlisi de les actuacions i les conseqüències de la COVID-19 al sistema educatiu.
- Anàlisi de matrícula i professorat.
- Evolució de l'FP els darrers cinc anys.
- Abandonament escolar.
- Inversió en educació.
- Situació actual d'oferta de places a les illes.

Després d'aquesta exposició es passa a l'estudi de les aportacions del bloc 1 de l'Informe per part dels consellers assistents.

**Aportació 1**, presentada pel Consell Escolar d'Eivissa, al punt **2.1. COVID-19 i pressupostos al sistema educatiu de 1 les Illes Balears**.

Núm.	Caràcter de l'aportació	Redacció de l'esmena	Breu motivació
1	MODIFICACIÓ	S'ha d'unificar la quantitat que figura a l'ISE.	La diferencia no és molt significativa, però no dona rigurositat. La Conselleria d'Educació i Formació Professional durant el curs 20-21 gestionarà un pressupost total de 1.082.457.393€ (pg 65) Els pressupostos... per a l'exercici del 2021 ....D'aquest exercici pressupostat es varen destinar a Conselleria d'Educació i Formació Professional 1.064.872.880€ (pg 82) L'any 2021.....a 1.016.007.562€ (pg 84)

En aquest cas s'acorda afegir la següent explicació al paràgraf perquè quedi més clar:

*"Aquesta xifra inclou, a més de la previsió del Govern de les Illes Balears per a aquesta Conselleria (1.064.774.880 €), els projectes finançats per l'Impost de Turisme Sostenible (ITS), amb un total de 701.106 € per a projectes de recerca, i també els fons provinents dels*

programes de cooperació territorial del Ministeri d'Educació i Formació Professional, que suposen 11.662.923 € per programes de formació professional i 5.318.484 € per a programes d'inclusió educativa (PROA, digitalització i llibres de text i material didàctic).”

**Aportació 2**, presentada pel Consell Escolar d'Eivissa, a la **Taula 4.2. Comparativa de la població de les Illes Balears per sexe**.

Núm.	Caràcter de l'aportació	Redacció de l'esmena	Breu motivació
2	MODIFICACIÓ	S'ha de modificar la taula 4.2 Comparativa de la població de les I.B. per sexe.. La diferencia 2020/21	Les dades de la diferència 2020/21 és errònia.

En aquesta ocasió s'ha corregit i modificat la dada.

**Aportació 3**, presentada pel Consell Escolar d'Eivissa, al punt **4.2.1. Despesa pública en educació**.

Núm.	Caràcter de l'aportació	Redacció de l'esmena	Breu motivació
3	MODIFICACIÓ	S'ha d'unificar la quantitat que figura a l'ISE.	<p>La diferencia no és molt significativa, però no dona rigurositat.</p> <p>La Conselleria d'Educació i Formació Professional durant el curs 20-21 gestionarà un pressupost total de 1.082.457.393€ (pg 65)</p> <p>Els pressuposts... per a l'exercici del 2021 ....D'aquest exercici pressupostat es varen destinar a la Conselleria d'Educació i Formació Professional 1.064.872.880€ (pg 82) L'any 2021.....a 1.016.007.562€ (pg 84)</p>

En aquest cas, com a la primera aportació, es farà un aclariment per explicar que la quantitat indicada va referenciada al pressupost de la comunitat autònoma i no al total del pressupost d'Educació incloent-hi l'aportació de l'estat.

**Aportació 4**, presentada pel Consell escolar d'Eivissa, a la **Taula 4. 16. Comparativa distribució de les despeses (2020/21) per capítols**.

Núm.	Caràcter de l'aportació	Redacció de l'esmena	Breu motivació
4	ADDICIÓ	S'hauria especificar la distribució per illes de les despeses per Capítols.	De la mateixa manera que s'especifiquen les de les diferents comunitats autònomes seria interessant poder tenir les de les diferents illes de la nostra comunitat.

Després d'algunes intervencions s'acorda que distribuir aquestes dades per illes no correspon a aquest Informe, per tant no s'aprova aquesta aportació.

**Aportació 5**, presentada pel Consell Escolar d'Eivissa, a la **Taula 4. 17. Programes gestionats per la Secció 13 CEU**

Núm.	Caràcter de l'aportació	Redacció de l'esmena	Breu motivació
5	MODIFICACIÓ	S'ha d'unificar la quantitat que figura a l'ISE.	La diferencia no és molt significativa, però no dona rigurositat. La Conselleria d'Educació i Formació Professional durant el curs 20-21 gestionarà un pressupost total de 1.082.457.393€ (pg 65) Els pressuposts... per a l'exercici del 2021 ....D'aquest exercici pressupostat es varen destinar a la Conselleria d'Educació i Formació Professional 1.064.872.880€ (pg 82) L'any 2021.....a 1.016.007.562€ (pg 84)

S'acorda, com en les anteriors aportacions, fer una explicació, a peu de pàgina, indicant que aquesta quantitat no fa referència al total dels pressupostos generals, sinó a una partida específica per programes gestionats per la Secció 13 de la CEU.

**Aportació 6**, presentada pel Consell Escolar d'Eivissa, a la **Taula 4. 19. Actuacions realitzades per l'IBISEC. Any 2021** i a la **Taula 4. 20. Resum despeses actuacions IBISEC. Any 2021**.

Núm.	Caràcter de l'aportació	Redacció de l'esmena	Breu motivació
6	ADDICIÓ	Hauria de figurar un annex on figurin especificades les actuacions de la Taula 4.19, la taula 4.20 un altre on s'especifiqui les obres majors, menors, gestió i subministrament.	Seria molt aclaridor comptar amb la informació d'aquests annexos.

Aquesta aportació no s'accepta ja que les dades que demana estan totes publicades a l'IBISEC i s'hi pot accedir directament. També es decideix canviar l'ordre de les taules 4.19 i 4.20 per millorar la seva comprensió.

Seguidament, es passa a l'estudi de les aportacions del bloc 2 de l'Informe.

En aquest bloc s'han rebut moltes aportacions d'IBDONA a diferents punts de l'Informe, però totes elles es refereixen a tres aspectes que es van repetint al llarg del document. Aquests aspectes inclouen:

- 1- La revisió pel que fa al llenguatge inclusiu.
- 2- La inclusió de percentatges en taules on estan enregistrades dades d'homes i dones.
- 3- La substitució del terme "gènere" pel de "sexe", ja que no són equivalents.

Pel que fa al primer punt s'acorda canviar la redacció d'alguns fragments per substituir "alumnes" per "alumnat" amb una nova redacció:

*" la ràtio mitjana d'alumnat del curs 19/20 als centres públics és de 24,4 persones/grup."*

De la mateixa forma es farà un nou redactat a altres parts del document que estiguin en la mateixa situació.

Amb relació al segon punt s'acorda fer una revisió per introduir aquests percentatges amb diverses modalitats: introducció dins la mateixa taula, creació de noves taules i en els redactats que expliquen la informació de les diferents taules.

Per acabar, amb relació al tercer punt, s'ha fet una revisió i s'ha canviat el terme en els llocs que feien referència les distintes aportacions.

També s'han comentat dues aportacions que va fer la direcció general de Formació Professional, l'onze i la setze, sobre les dades que s'han extret d'IBESTAT, on agrupa en la mateixa estadística la família professional d'activitat física-esportiva i la de sanitat. Això fa que la informació que es dona sigui errònia, ja que el grau mitjà d'activitat física-esportiva té una taxa d'inserció molt més baixa que la de sanitat. Per aquest motiu es farà una modificació per separar les dades de les dues famílies professionals del grau mitjà esmentades.

Per acabar s'exposa l'aportació quaranta, presentada per la direcció general de Formació Professional, en el sentit que demana afegir el que fa referència a la creació de les Aules ATECA (Aules Tecnologia aplicada als Sectors Productius).

En aquest sentit, es presenta la redacció que s'afegirà al document pel que fa a aquestes aules.

Aquestes aportacions fetes per la direcció general de Formació Professional, que no són consellers del CEIB, s'han fet, ja que sent un apartat nou sobre l'FP, es va enviar a la direcció general per a una revisió per si s'havia de fer alguna modificació.

Per acabar s'acorda que després de fer les modificacions acordades s'enviarà l'informe a la comissió de l'ISE perquè puguin fer aportacions a la redacció de conclusions i propostes de millora. Una vegada recollides es tornarà a reunir la comissió per a la redacció d'aquestes conclusions i convocar una Comissió Permanent per revisar-la. Després ja passaria al Ple per fer esmenes i acabar amb un plenari per a l'aprovació de l'informe definitiu.

La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió de la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears (07/12)

Caràcter: Ordinari

Data: 7 de desembre de 2022

Horari: de les 16:00 h. a les 18:30 h.

Lloc: Videoconferència

### Assistents de la Comissió Permanent

- Josefa Costa Tur, presidenta
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
- Marc González Sabater, vocal titular
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular
- Mateu Tomàs Humbert, vocal suplent i ponent INF14
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular
- Tomeu Barceló Rosselló, ponent INF15
- Miguel Ángel Peñalver García, secretari

### Absents

- Felipe Pérez Crespo, vocal titular (excusa)
- Irene Ripoll Hazell, vocal titular
- Cristina Conti Oliver, vocal titular (excusa)
- Margarita de Noia Blanc, vocal titular
- Maria Duran Febrer, vocal titular
- Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular

### ORDRE DEL DIA

1. Aprovació de les actes anteriors (08-15/09/22)
2. Informacions de la presidenta.
3. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 10/2022, la Sra. Ana M<sup>a</sup> Torres Martín, al **Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.**
4. Aprovació de la indemnització a cobrar per el ponent de l'informe 11/2022, el Sr. José Ignacio Monge Ganuzas, al **Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.**

5. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 12/2022, la Sra. Josefa Costa Tur, a l'**Esborrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les meses de participació per sectors de la comunitat educativa de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària.**
6. Aprovació de la indemnització a cobrar per el ponent de l'informe 13/2022, el Sr. Mateu Tomàs Humbert, al **Projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).**
7. Nomenament del/la ponent de l'Informe 14/2022 al **Projecte de Decret pel qual es regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears.**
8. Nomenament del/la ponent de l'Informe 15/2022 a l'**Esborrany 2 de Decret pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres sostinguts amb fons públics d'educació especial de les Illes Balears.**
9. Estudi d'aportacions i aprovació, si escau, del projecte d'informe 14/2022 al **Projecte de Decret pel qual es regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears.**
10. Estudi d'aportacions i aprovació, si escau, del projecte d'Informe 15/2022 a l'**Esborrany 2 de Decret pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres sostinguts amb fons públics d'educació especial de les Illes Balears.**
11. Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.
12. Torn obert de paraules.

## DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

### 1. Aprovació de les actes anteriors (08-15/09/22)

S'aproven les actes per assentiment.

### 2. Informacions de la presidenta.

La presidenta informa que dia 17 de novembre va desplaçar-se a Madrid per celebrar el dia de l'estudiantat junt amb tots els presidents dels Consells Escolars autonòmics i el Consell Escolar de l'Estat. Va ser una jornada organitzada pels estudiants amb la presència de la ministra d'Educació.

El dia 18 de novembre es va celebrar la primera Trobada de Participació de l'Alumnat a Eivissa. Va ser una jornada molt profitosa on varen assistir tots els centres de secundària i FP de l'illa. El desenvolupament de la jornada no és teòrica sinó que es realitzen una sèrie de dinàmiques participatives entre els assistents.

La segona Trobada es durà a terme a Menorca el pròxim dia 20 de desembre.



Pel que fa a la planificació de les trobades a Palma hi ha algunes dates mirades, encara sense tancar del tot, que són 26 i 27 de gener i 16 i 17 de febrer. També hi ha planificada una Trobada a Porreres dia 3 de febrer pels centres de la zona de llevant. La presidenta convida als consellers a participar i col·laborar d'aquestes trobades.

Per altra banda el dia 22 de novembre es va dur a terme una reunió de la Comissió Específica Temporal de l'ISE on es varen estudiar les aportacions i ara s'està treballant amb les conclusions.

El dia 25 de novembre es va dur a terme una reunió amb els presidents i secretaris dels Consells Escolars Insulars i el Consell Escolar de les Illes Balears a la seu del CEIB on es va tractar, principalment, la preparació de les pròximes trobades de participació de l'alumnat. La pròxima se celebrarà dia 20 de desembre a Menorca. També es va arribar a un acord per demanar a la Conselleria que ens faciliti les dades per a la realització de l'ISE.

El dia 28 de novembre es va realitzar el primer seminari web del cicle Aprenentatges i reflexions compartides II. El tema que es va tractar va ser "Situacions d'aprenentatge i avaluació formativa" dut a terme pels ponents Antoni Salvà, Caterina Bibiloni i Maria Antònia Nadal. La presentació es penjarà al blog del CEIB per qui ho vulgui consultar. Seguidament explica que el gabinet del conseller va sol·licitar comparèixer en aquest Consell Escolar per informar sobre els pressuposts d'educació pel proper any. S'ha enviat la convocatòria del Ple presencial de dia 15 de desembre junt amb un resum extens amb tots els pressuposts.

El pròxim 13 de desembre es durà a terme el Ple del Consell Escolar de l'Estat el que assistirà la presidenta i el Ple de l'Observatori de la Infància i l'Adolescència de Mallorca al que assistirà el vicepresident.

El mateix dia es realitzarà el segon seminari web amb el tema "Autonomia de centres: Gestió, lideratge i participació democràtica" amb els ponents Manel Perelló i Iñaki Aicart, i amb la col·laboració de Iñaki Monge, Gloria Ferrer i Pepita Costa.

El dia 16 de desembre es durà a terme una reunió d'un grup de treball del Consell Escolar de l'Estat sobre les qüestions estratègiques que s'han de treballar enguany.

Sobre el Decret d'Inclusió, la presidenta explica que ja ha passat per diverses meses i agrupacions i la direcció general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa volia fer la petició d'informe per via d'urgència perquè el Consultiu l'aprovés abans d'abril que serà el moment en què no es podrà aprovar cap decret. Per això la presidenta exposa que si arriba per via d'urgència, segons el nombre d'esmenes rebudes, es podria fer una comissió mixta de la Comissió Permanent convidant les persones de la Comissió Específica d'Ordenació que no estan a la Permanent.

El Sr. **Gabriel Caldentey** demana, pels que no estan a la comissió d'ordenació, si qualsevol representant de l'entitat que hagi presentat esmenes podria participar.

La presidenta li contesta que sí podria participar de la comissió.

3. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 10/2022, la Sra. Ana M<sup>a</sup> Torres Martín, al **Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.**

S'aprova per assentiment.

4. Aprovació de la indemnització a cobrar per el ponent de l'informe 11/2022, el Sr. José Ignacio Monge Ganuzas, al **Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears.**

S'aprova per assentiment.

5. Aprovació de la indemnització a cobrar per la ponent de l'informe 12/2022, la Sra. Josefa Costa Tur, a l'**Esborrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les meses de participació per sectors de la comunitat educativa de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària.**

S'aprova per assentiment.

6. Aprovació de la indemnització a cobrar per el ponent de l'informe 13/2022, el Sr. Mateu Tomàs Humbert, al **Projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).**

S'aprova per assentiment.

7. Nomenament del/la ponent de l'Informe 14/2022 al **Projecte de Decret pel qual es regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears.**

La presidenta proposa que el ponent d'aquest informe sigui el Sr. Mateu Tomàs Humbert, conseller titular representant d'ADIDE.

S'aprova el nomenament del ponent per assentiment.

8. Nomenament del/la ponent de l'Informe 15/2022 a l'**Esborrany 2 de Decret pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres sostinguts amb fons públics d'educació especial de les Illes Balears.**

La presidenta proposa que el ponent d'aquest informe sigui el Sr. Tomeu Barceló Rosselló, conseller titular representant de la Conselleria d'Educació.

S'aprova el nomenament del ponent per assentiment.

9. Estudi d'aportacions i aprovació, si escau, del projecte d'informe 14/2022 al **Projecte de Decret pel qual es regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears.**



A continuació el ponent Sr. Mateu Tomás passa a l'exposició i a l'estudi de les aportacions pendents de resoldre de les 50 rebudes al projecte de decret i que es varen tractar a la comissió específica d'ordenació i innovació del sistema educatiu i a explicar el seu informe.

Així i tot es destaquen algunes intervencions en relació a algunes aportacions que han generat un major intercanvi d'opinions i que, per tant, quedaran reflectides en aquesta acta.

Núm.	Caràcter de l'aportació	Redacció de l'esmena	Breu motivació	Resultat
1	CONSIDERACIÓ GENERAL	<p><b>Sobre l'increment de la plantilla de la Inspecció Educativa</b></p> <p>Es considera que, tot i que durant aquests darrers cursos la plantilla de la Inspecció Educativa ha augmentat a les Illes Balears, és necessari que s'incrementi més per les següents raons:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les funcions i atribucions de la Inspecció Educativa, recollides a la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006 i a la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears; han augmentat en les línies de potenciar més l'assessorament, el suport i la mediació a tots els estaments de la Comunitat Educativa.</li> <li>- El nombre de centres autoritzats de primer cicle d'Educació Infantil estan en creixement.</li> </ul>		<p><b>Consideració General</b></p> <p>Acceptada</p>



		<p>- L'oferta educativa, sobretot, de la Formació Professional està immersa en un procés d'important augment.</p> <p>En conclusió, si es vol que la Inspecció Educativa pugui donar unes respostes adequades als reptes exposats anteriorment és imprescindible planificar un creixement de la seva plantilla.</p>		
2 Ve d'aportació CEO 10	SUPRESSIÓ	<p>Eliminació del principi Art 6 apartat e) Jerarquia</p>	<p>És evident que la jerarquia és inherent a qualsevol administració i té una gran importància organitzativa, però definir-la com un dels principis que han de regir l'actuació dels inspectors li dóna una preeminència que no és equiparable a la dels altres principis</p>	<p><b>Article 6.</b> Acceptada</p>
3 Ve d'aportació CEO 12		<p>Es considera necessari afegir un nou article, a continuació de l'article 7, amb una redacció que s'hauria de basar en uns principis d'un codi ètic/deontològic que han de regir la Inspecció Educativa (IE). Aquest codi s'hauria de fonamentar en els valors:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justícia.</li> <li>- Imparcialitat.</li> <li>- Confidencialitat i publicitat.</li> <li>- Independència i lleialtat institucional.</li> <li>- Integritat i rigor.</li> </ul>		<p><b>Nou article posterior a l'article 7</b></p> <p><b>TRANSACCIONAL</b></p>



		<p>- Compromís professional.</p> <p>- Cooperació.</p> <p>Amb el codi ètic/deontològic el que es pretén es aprofundir i establir aquells valors que han de ser propis de la Inspecció Educativa i que s'han de mantenir independentment dels canvis contextuals.</p> <p>Els inspectors/es d'educació s'han de comprometre a impulsar aquests valors en l'exercici de la seva professió, a promoure aquelles conductes que se'n deriven i a evitar aquelles conductes que en són contràries.</p> <p>Aquesta proposta està fonamentada en un document elaborat per part de l'Associació d'Inspectors d'Educació de Catalunya (AIEC).</p>		
--	--	---	--	--

Després d'un debat s'acorda fer una consideració general sobre l'existència d'un codi ètic/deontològic

Núm.	Caràcter de l'aportació	Redacció de l'esmena	Breu motivació	Resultat
4 Ve d'aportacions 30,31,32,33,34,35	MODIFICACIÓ	“El conseller d'Educació i Formació Professional ha de nomenar, amb convocatòria pública, el cap del Departament d'Inspecció Educativa entre funcionaris del cos d'inspectors d'educació amb més de quatre anys d'antiguitat pel procediment de lliure designació. Prèviament, el conseller ha d'escoltar el parer de les associacions d'inspectors representatives. Aquest	Es considera necessari especificar, en els termes que s'exposen, el procediment a seguir per a la designació del cap de Departament d'Inspecció Educativa.	<b>Article 13 punt 3</b>  <b>TRANSACCIONAL</b>



		<p>procediment respectarà els principis d'igualtat, mèrit i capacitat, així com la lliure concurrència, la transparència i la publicitat. El procediment requerirà la presentació per part dels candidats d'un currículum i un projecte o proposta d'intervenció. Es podran dur a terme entrevistes individuals amb els candidats si escau. La resolució del procediment ha d'estar motivada en aplicació dels criteris d'adequació, coneixements i experiència. El nomenament s'ha de publicar en el Butlletí Oficial de les Illes Balears. La persona designada ha d'exercir el càrrec en comissió de serveis per un període de cinc cursos escolars"</p>		
--	--	---	--	--

El Sr. Mateu Tomás proposa una transaccional canviant l'expressió "cinc cursos escolars" per "tres cursos escolars, i s'aprova per assentiment.

Núm.	Caràcter de l'aportació	Redacció de l'esmena	Breu motivació	Resultat
5 Ve d'aportació 41 i 42	MODIFICACIÓ	<p>Es proposa la modificació a l'<b>article 20, punt 3</b>, amb el següent redactat: "Les convocatòries d'accés al cos d'inspectors d'educació per concurs oposició hauran de preveure l'ordenació, sota determinats criteris, de les persones que hi participin, sense obtenir plaça a fi de cobrir, en comissió de serveis, les places vacants que es produeixin fins a la següent convocatòria de concurs oposició. Aquestes persones, com a mínim, han de superar la primera prova del concurs oposició."</p>	<p>Substituir la paraula "podran" per "hauran". Incorporar un criteri mínim per poder formar part d'aquesta "borsa" per cobrir places de la Inspecció Educativa en comissió de serveis .</p>	<p>Article 20  TRANSACCIONAL</p>

S'acorda per assentiment una transaccional de deixar la paraula "podran".

Núm.	Caràcter de l'aportació	Redacció de l'esmena	Breu motivació	Resultat
------	-------------------------	----------------------	----------------	----------



<p>6 Ve d'aportació 50</p>	<p>ADDICIÓ</p>	<p>Es proposa l'addició d'una nova <b>Disposició adicional</b> relativa a la regulació en matèria d'ajuts econòmics per al sinistres de trànsit del personal funcionari docent que es produeixin per raó del servei.</p> <p>Fins fa una sèrie de cursos s'aplicava la següent norma: Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports de 7 de setembre de 1998 dicta les normes en matèria d'ajuts econòmics per als sinistres de trànsit del personal funcionari docent que es produeixin per raó del servei. (BOIB núm. 121, del 22 de setembre)"</p>	<p>Es molt necessària la recuperació d'aquests ajuts econòmics. En els darrers cursos s'han donat casos de sinistres, fent trajectes cap a centres educatius, que han tengut que ser coberts per part dels inspectors i que han representant un elevat cost per als interessats. Tenim constància que en el Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó del servei del personal al servei de l'Administració autonòmica de les Illes Balears, a la seva disposició adicional primera (apartat 3r), s'exposa que amb la indemnització per la utilització del vehicle particular està inclosa el cobriment de les reparacions i de qualsevol altre dany propi o a tercers en cas de sinistre. Volem manifestar que aquesta modificació normativa no va ser consultada amb el col·lectiu d'inspectors d'educació que era un dels grups de funcionaris afectats.</p>	<p><b>Disposició adicional</b> TRANSACCIONAL</p>
--	----------------	--	--	--

Després d'un debat s'acorda fer una consideració general sobre la modificació del Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó del servei del personal al servei de l'Administració autonòmica de les Illes Balears,

Seguidament es passa a la votació del projecte **d'informe 14/2022 al Projecte de Decret pel qual es regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears** amb el següent resultat:

A favor	7
En contra	0
En blanc	0

El projecte d'informe 14/2022 **queda aprovat**.

10. Estudi d'aportacions i aprovació, si escau, del projecte d'Informe 15/2022 a l'**Esborrany 2 de Decret pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres sostinguts amb fons públics d'educació especial de les Illes Balears**.

A continuació el ponent Sr. Tomeu Barceló passa a l'exposició i a l'estudi de les aportacions pendents de resoldre de les 24 rebudes al projecte de decret i que es varen tractar a la comissió específica d'ordenació i innovació del sistema educatiu i a explicar el seu informe.

Seguidament es passa a la votació del projecte **d'informe 15/2022 al l'Esborrany 2 de Decret pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres sostinguts amb fons públics d'educació especial de les Illes Balears**.

amb el següent resultat:

A favor	7
En contra	0
En blanc	0

El projecte d'informe 15/2022 **queda aprovat**.

11. **Elaboració de l'ordre del dia pel pròxim Ple.**

Ja hi ha convocat el pròxim Ple per dia 15 de desembre amb un únic punt sobre la compareixença del conseller d'Educació per informar sobre els Pressupostos.

12. **Torn obert de paraules.**

El Sr. **Tomeu Barceló** informa que el Consell Consultiu va molt endarrerit en la revisió dels decrets però han anunciat que al plenari del mes de gener hi va el decret d'Indemnitzacions del Consell Escolar.

El Sr. **Mateu Tomàs** demana per la data del pròxim plenari de gener.

El secretari, Sr. **Miguel Ángel Peñalver**, li contesta que s'haurà mogut ja que la Permanent s'ha dut a terme més endavant del que s'havia previst en un principi.



La presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

## Acta de sessió del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears (15/12)

### Identificació de la sessió

Caràcter: extraordinari

Data: 15 de desembre de 2022

Horari: des de les 16,00h a les 18,45h.

Lloc: Presencial i videoconferència

### Assistents

- Josefa Costa Tur, presidenta del CEIB
- Bernat J. Alemany Ramis, vicepresident del CEIB
- Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular en representació de l' STEI
- Catalina Juan Obrador, vocal titular en representació de l' STEI
- Sebastià Montserrat Nadal Fullana, vocal suplent en representació de l' STEI
- Ramon Mondéjar Coll, vocal titular en representació de l' STEI
- Miquel Àngel Santos Nebot, vocal titular en representació d' Alternativa
- Albert Bonnín Madiko, vocal suplent en representació d' UOB
- Felipe Pérez Crespo, vocal titular en representació d' ANPE
- Mario Devis Luján, vocal suplent en representació de FE-CCOO
- Jordi Gual Martínez, vocal titular en representació de FEUSO
- Antoni Sacarés Mas, vocal titular en representació de FSIE
- Vicente Rodrigo Ramírez, vocal titular en representació de COAPA
  - Irene Ripoll Hazell, vocal titular en representació de COAPA
  - Catalina Cebrian Alcolea, vocal titular en representació de COAPA
- Elisenda Rosell Palou, vocal suplent en representació de COAPA
- Purificació Santacreu Creus, vocal suplent en representació de PAS
  - Miguel Ángel Lozano Úbeda, vocal suplent en representació de PAS
  - M<sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza, vocal suplent en representació de FERE
  - Llúcia Salleras Julià, vocal titular en representació de FERE
  - Yolanda Calvo Rodríguez, vocal titular en representació de CCOO
- Tomeu Barceló Rosselló, vocal titular en representació de la Conselleria d' Educació i Formació Professional
- Belén Torres Teva, vocal titular en representació del Consell Escolar d' Eivissa
- Llorenç Perelló Rosselló, vocal titular en representació de la FELIB
- Antoni Carrillos Cantó, vocal titular en representació de la FELIB
- Lluís Segura Seguí, vocal suplent en representació del Consell Insular de Mallorca
- Miquel Costa Tur, vocal suplent en representació del Consell Insular d' Eivissa
- Noemy Berbel Gómez, vocal titular en representació de la UIB
- Sebastià Mandilego Alemany, vocal titular en representació dels col·legis professionals
- Maria Duran i Febrer, vocal titular en representació de IBdona
- Joana Maria Mas Cuenca, vocal titular en representació de la federació d' associacions de directors
- Mateu Tomás Humbert, vocal titular en representació de les associacions o federacions d' inspectors d' Educació

- Miguel Ángel Peñalver García, secretari del CEIB

#### Assistents del CEIB

- Joana Melià Florit, assessora tècnica docent
- Margalida Truyols Taberner, assessora tècnica docent
- Olga Ruiz Sastre, assessora tècnica docent

#### Absents:

- Albert Lobo Melgar, vocal titular en representació de COAPA
- Inmaculada López Noves, vocal titular en representació de COAPA
- Marcos Valenzuela Gómez, vocal titular en representació de COAPA
- Natalia Roig Sintes, vocal titular en representació de COAPA
- Joan Puigserver Roig, vocal titular en representació de CONFAECIB
- Francesc Josep Picó Estela, vocal titular en representació de FAIB-CONCAPA
- Constantino Davia Ladrón, vocal titular en representació de UGT
- Antoni Vives Reus, vocal titular en representació de EG-ECIB
- Dolores Rodríguez Sánchez, vocal titular en representació de CECEIB
- Joan Ramon Xamena Vidal, vocal titular en representació del Consell Escolar de Mallorca
- Maria Jesús Barceló Camps, vocal titular en representació del Consell Escolar de Menorca
- Neus Marí Riera, vocal titular en representació del Consell Escolar de Formentera
- Maria del Carmen Boned Verdura, vocal titular en representació de la FELIB
- Llorenç Carrió Crespi, vocal titular en representació de l'Ajuntament de Palma
- Miquel Àngel Cardona Mercadal, vocal titular en representació del Consell Insular de Menorca
- Susana Labrador Manchado, vocal titular en representació del Consell Insular de Formentera
- José Ignacio Monge Ganuzas, vocal titular en representació de les personalitats de prestigi reconegut
- Jaume Vicens Obrador, vocal titular en representació de Coop. d'Ensenyament
- Margarita De Noia Blanc, vocal titular en representació del Consell de Joventut

#### Ordre del dia

Aprovació, si escau, de les actes anteriors (14 i 24/10/2022).

- Informacions de la presidenta.
- Compareixença del Conseller d'educació, el Sr. Martí X. March, per presentar els pressuposts de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per l'any 2023.
- Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

### 5. Aprovació, si escau, de les actes anteriors ( 14 i 24/10/2022).

La presidenta sotmet les actes a votació i s'aproven per assentiment.

### 6. Informacions de la presidenta.

La presidenta informa, en primer lloc, sobre la seva assistència a Madrid a l'acte de celebració del dia de l'estudiantat el 17 de novembre. A l'acte varen assistir representació dels consells escolars de diverses comunitats i es va dur a terme al paranimf de la universitat Complutense de Madrid.

El dia 18 de novembre es va iniciar la primera trobada de participació de l'alumnat, organitzada pel CEIB amb col·laboració de la Conselleria d'Educació, a Eivissa, a la que varen assistir representants de tots els nivells de tots els centres de secundària de l'illa.

El pròxim dimarts, dia 20 de desembre, es durà a terme la segona trobada a Menorca.

A partir de gener es duran a terme les següents trobades a Mallorca. A Palma serà necessari fer-ne quatre per poder rebre tot l'alumnat i desenvolupar les dinàmiques de participació. Hi ha previst fer-les a l'edifici Guillem Cifre de Colonya de la UIB, els dies 26 i 27 de gener i els dies 16 i 17 de febrer.

A la comarca de Manacor se n'hauran de fer dues. La primera es durà a terme a l'auditori de Porreres el dia 3 de febrer.

A la comarca d'Inca també se n'hauran de fer dues per poder abastar fins a Calvià. La primera es celebrarà a l'edifici de SA Congregació de Sa Pobla el dia 10 de febrer.

Continua informant que el dia 22 de novembre es va fer una reunió de la comissió temporal de l'ISE on es va fer un estudi de les aportacions a l'informe. L'equip tècnic del CEIB ha estat treballant en les conclusions i propostes de millora per a una propera comissió permanent fer una proposta i arribar a un consens per, posteriorment, dur-ho al Ple.

També informa de la reunió que va tenir lloc a la seu del CEIB amb els consells escolars insulars. En representació del consell escolar de Mallorca varen assistir el seu president, el Sr. Joan Ramon Xamena, i la secretària, la Sra. Martina Perelló. En representació del consell escolar de Menorca varen assistir la seva presidenta, la Sra. M<sup>a</sup> Jesús Barceló, i la secretària, la Sra. Sílvia Bassa. En el darrer moment la presidenta del consell escolar d'Eivissa, la Sra. Belén Torres, va excusar la seva assistència per un problema de salut. Va ser una reunió on es varen compartir les diverses activitats que desenvolupen cada consell escolar i també per establir una dinàmica de col·laboració i de treball de forma més coordinada.

Per una altra banda, ja ha començat el cicle de seminaris web organitzat pel CEIB. El dia 28 de novembre es va dur a terme el primer seminari amb el títol "*Situacions d'aprenentatge i avaluació formativa*". Va ser impartit per la Sra. Caterina Bibiloni, la Sra. M. Antònia Nadal i el Sr. Antoni Salvà, tots ells assessors tècnics docents de la Conselleria d'Educació.

El dia 13 de desembre es va dur a terme el segon seminari amb el títol "*Autonomia de centres, gestió, lideratge i participació democràtica*". Va ser impartit pel Sr. Manel Perelló, Memòria 2022.

director del centre de formació, innovació i recerca per a l'exercici de la direcció escolar de les Illes Balears, el Sr. Iñaki Aikart, docent al CEIP Verge de Lluch a Palma i antic portaveu de l'Assemblea de docents, i amb la col·laboració de la Sra. Glòria Ferrer, representant de famílies de FAPA Mallorca i consellera del CEIB, i del Sr. Iñaki Monge, inspector d'educació i conseller del CEIB.

Per continuar informa de la darrera reunió del Ple del Consell Escolar de l'Estat que es va dur a terme el dia 13 de desembre on es varen estudiar les aportacions a l'Informe de la Situació de l'Educació a l'estat. Des del CEIB es faran arribar algunes informacions que poden ser interessants pel que fa a la situació de Balears dins el conjunt de l'estat i per contextualitzar algunes qüestions que només miram des d'aquí.

Seguidament, exposa que el pròxim divendres, dia 16 de desembre, es farà la propera reunió del Consell Escolar de l'Estat en la que els consellers poden fer arribar a la presidenta les seves propostes de temes que considerin oportuns de tractar durant aquest curs al CEE.

Per acabar informa que el Decret d'inclusió, que encara no ha arribat, arribarà d'urgència per la qual cosa es mirarà la fórmula de facilitar la participació dins aquest procés d'urgència amb unes comissions mixtes de la comissió específica juntament amb la comissió permanent per afavorir que més membres del CEIB puguin aportar i, tots aquells que no estiguin a la comissió específica ni a la permanent, puguin venir, si han fet aportacions.

## **7. Compareixença del conseller d'educació, el Sr. Martí X. March, per presentar els pressuposts de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per l'any 2023.**

La presidenta dona pas al Sr. Martí X. March, conseller d'Educació i Formació Professional agraint-li la seva disposició a venir al Consell Escolar de les Illes Balears sempre que se'l requereix.

Com en altres ocasions el desenvolupament de l'exposició íntegra del conseller en la seva compareixença està recollida en el següent enllaç:

[ENLLAÇ VÍDEO INTERVENCIÓ CONSELLER](#)

## **8. Torn obert de paraules.**

La presidenta, per tal d'organitzar les intervencions i perquè el màxim de persones puguin intervenir, explica que es faran torns de cinc intervencions d'una duració de tres minuts cada una després de les quals el senyor conseller anirà responent a les diferents demandes.

En primer lloc, intervé la Sra. **Belen Torres**, representant del consell escolar d'Eivissa, agraint la compareixença del conseller i li fa arribar l'enhorabona per l'increment del pressupost en un 7%.

Des del consell escolar d'Eivissa pensen que s'hauria de fer un estudi i una anàlisi de l'oferta escolar d'FP.

Exposa que el Consell Insular d'Eivissa ha fet que la seva escoleta sigui gratuïta de 0-3 anys, no només de 2-3 anys, gràcies a convenis.

Pel que fa a infraestructures, en el pla del 23-27, no figura l'institut de Vila.

Pel que fa al programa PROA hi ha centres que ho han deixat de fer i algun professorat està preocupat perquè no ha cobrat el què es va fer al curs passat.

Quant a l'horari del professorat entén que a secundària es vol recuperar les 18 hores lectives i demana per què no a primària, ja que considera que el professorat de primària també té dret que baixi el seu horari lectiu.

Sobre el tema de convivència s'ha exposat que hi haurà dues places més a Convivèxit, una a Menorca i una a Eivissa. En aquest cas considera que queda Formentera per cobrir, ja que al final s'ha de compartir amb Eivissa amb els mateixos recursos.

Finalment demana com l'IBISEC pot tenir romanent.

El Sr. **Gabriel Caldentey**, representant de l'STEI, exposa que tot i que el pressupost des del 2016 ha anat augmentant, en relació amb el PIB continua estancat entorn del 3%. Si es vol arribar al 5%, com marca la LEIB, actualment, amb el PIB actual, hauríem de tenir un pressupost de 1.871 M d'euros. Per tant, faltarien 627 M d'euros. Si això es divideix en vuit anys, segons el calendari d'aplicació, vol dir que el pressupost actual s'hauria d'incrementar amb 78 M més per assolir aquest objectiu.

Manifesta la preocupació que no es digui res respecte a la negociació d'un acord de millora pel professorat de la pública. Pel que fa a la reducció de l'horari lectiu del professorat de secundària a 18 hores lectives i l'increment d'un més u a primària amb la finalitat de reduir la càrrega lectiva remarca que no és el mateix planificar que assolir el compromís de negociar un acord de millora per l'ensenyament públic, ja que sí que existeix el compromís per escrit de negociar un acord de millora per a la privada.

El Sr. **Albert Bonnín**, representant del sindicat UOB, troba que hi ha una falta de compromís entre l'augment pressupostari i l'increment de població escolar. A la LEIB es contempla una pujada progressiva durant vuit anys per arribar a un 5% encara que considera que s'hauria d'haver aplicat des del primer any.

Pel que fa a la reducció de les ràtios, tot i no ser l'únic instrument per millorar l'atenció i els resultats acadèmics, durant la pandèmia es va demostrar com va influir en aquesta millora.

Quant a la informació sobre els pressuposts demana si els 1.400 M d'euros que figuren al tercer paràgraf de la primera pàgina són en realitat 1.140 M, ja que pensa que deu ser una errada per la qual cosa demana un aclariment.

A la pàgina tres del mateix document, a la part de planificació, no entén que fan els ítems sobre el ROC i sobre l'ordre de direcció i quin impacte poden tenir sobre el pressupost.

Pel que fa a la reducció de l'horari lectiu a 18 hores resten pendents de si les meses tècniques fetes entorn d'aquest tema continuaran o no.

Pel que fa al professorat d'FP veu que està pressupostat de forma molt exacta i demana quant i a quina nòmina s'aplicarà aquesta pujada. El mes passat es va aplicar amb retroactivitat la pujada del mes de gener fins al mes passat i ja es liquidarà en normalitat a partir de la propera nòmina. Voldrien saber si la part proporcional d'aquesta pujada que rebran els professionals que passin d'A2 a A1 també se'ls aplicarà la pujada de gener a març.

El Sr. **Martí March**, conseller d'educació, intervé remarcant que per primera vegada hi ha un procés de gratuïtat de 2-3 anys que afecta tant a les escoles públiques com a l'escola de la xarxa complementària. El Consell de Mallorca està fent un reglament de guarderies que el consell d'Eivissa no ha fet. El Consell de Menorca també l'ha fet i el de Formentera no el farà perquè no el necessita, ja que tot estarà escolaritzat en escoles públiques i de la xarxa complementària. Hi ha un milió d'ajuts a les guarderies perquè s'adaptin al nou reglament i 325.000 euros a les guarderies que es transformin en escoles. Afegeix que hi ha ajuts de 10.000 euros a les escoles públiques de 0-1-2, de 5.000 euros a escoles de la xarxa complementària, ajuts de menjador, equips d'atenció primerenca i ajuts d'escolarització.

Sobre l'institut de Vila el mes de gener-febrer es farà la presentació del projecte.

Per altra banda, s'ha parlat de l'acord amb l'escola concertada i pel que fa a l'acord amb l'escola pública recorda que hi ha hagut eleccions sindicals i es varen aturar les negociacions. Quan es formi la nova mesa es reprendran les negociacions. Es varen fer reunions bilaterals en les que cada sindicat va fer una proposta determinada per aquest acord marc, amb temes com la carrera professional, les 18 hores, el més u, entre d'altres. Una vegada es constitueixi la nova mesa sectorial d'educació hi ha la voluntat política de tornar a tirar endavant aquest acord marc amb propostes específiques.

Pel que fa al pressupost en relació amb el PIB s'ha de tenir en compte que aquesta comunitat el PIB està disparat i això dificulta aquest càlcul. Hi pot haver altres indicadors com la transferència per estudiant. Mostra la seva satisfacció sobre l'increment continuat d'aquests pressuposts des del 2016 tot i ser conscients que sempre fa falta més.

Sobre l'horari lectiu del professorat reconeix que no han arribat a les 18 hores pel professorat de secundària i per infantil i primària fan la proposta del més u.

També hi ha una proposta de carrera professional docent. Són conscients que hi ha la carrera professional de la funció pública i de la sanitat, però no n'hi ha de docents. Es va crear un grup de treball on es va compartir diferents definicions perquè la LOMLOE diu que hi ha d'haver un desenvolupament professional del docent. En funció del concepte que es tenguí l'acord serà possible o no.

El tema de les ràtios és un tema que s'ha de matisar en funció de totes les variables. També hi ha centres que han canviat l'organització del seu centre i la metodologia, formant grups més grans, i que han millorat el seu rendiment.

El Sr. **Tomeu Barceló**, secretari general de la Conselleria d'Educació, exposa sobre l'oferta de l'FP que un dels criteris per obtenir els fons MRR d'FP per ampliar oferta és mantenir l'oferta que tenim encara que hi hagi pocs alumnes. Quan acabi aquest programa l'any 2024 es podrà obrir nova oferta i disminuir grups amb pocs alumnes. Està d'acord que s'ha de fer una anàlisi de l'oferta d'FP.

Sobre el professorat que ha fet PAE cobrarà les hores, ja que està pressupostat.

Pel que fa al pas dels professors tècnics de formació professional d'A2 a A1 pel mes de febrer s'obrirà la convocatòria i cobraran amb efectes retroactius des del 20 de gener de l'any 2021 que és quan va entrar en vigor la llei orgànica, LOMLOE. Se li pagarà en aquella gent que tinguin el requisit de titulació de grau i de màster o equivalent al màster, tres anys d'experiència. Per tant, a partir que ho demanin i compleixin els requisits començaran a cobrar aquests endarreriments.

El Sr. **Antoni Morante**, director general de planificació i centres, confirma que l'avantprojecte de l'institut d'Eivissa es presentarà a finals de gener. Estan fent feina amb projectes sense tenir cedit el terreny per part de l'ajuntament com també passa a Son Ferriol.

Pel que fa als romanents n'hi pot haver per diversos motius. La despesa compromesa i no executada, és a dir quan es fa una licitació i compromet la despesa, aquesta apareix com a romanent, però aquells doblers no els pot utilitzar. Al darrer trimestre s'han fet licitacions les quals està previst executar-les el 2023 com el nou CEIP de Campos, el nou CEIP d'Inca, dues ampliacions grans com la del CEIP Montaura i l'IES Pau Casesnoves. El que fa IBISEC és la reserva de crèdit per poder fer la licitació. Són quantitats molt importants, al voltant de 16 M d'euros, que es començaran a executar a final d'any o principi de l'any que ve.

També pot haver-hi romanent per projectes licitats el darrer trimestre que hagin quedat deserts com la reforma de la sala Augusta per construir el conservatori de Menorca. Han quedat diverses licitacions desertes perquè hi ha hagut un increment molt significatiu de preus i això a afectat a l'obra pública.

El personal tècnic de l'IBISEC si ha de redactar molts projectes grans pot estar pendent de menys execució d'obra. Pel primer semestre de 2023 hi ha prevists 27 projectes que estaran per licitar que suposen una inversió de 45 M d'euros. Aquests projectes s'han de redactar i això pot tenir un impacte en l'execució.

Al pròxim consell de govern s'aprovarà una aportació extraordinària d'euros a l'IBISEC de 15 M de romanents d'altres partides de govern.

Al mes d'octubre es duia una execució d'infraestructures des de l'any 2016 de 120 M d'euros i hi ha la previsió acabar l'any 2023 amb més de 160 M d'euros d'execució amb infraestructures.

Quant a les ràtios recorda que a les meses tècniques sobre l'acord marc a la pública es va entregar una taula amb quines eren les ràtios, no només les mitjanes, sinó el percentatge d'unitats que estaven per davall de les ràtios màximes a tots els nivells. Al curs passat al segon cicle d'infantil el 99% dels grups estaven per davall de la ràtio màxima, a educació primària el 94% de les unitats estaven per davall de la ràtio màxima, a ESO gairebé el 100% de les unitats estaven per davall de la ràtio màxima i a batxillerat el mateix.

El Sr. **Vicenç Rodrigo**, representant de FAPA Mallorca, intervé assenyalant que si es dedicàs el 5% en relació amb el PIB, farien falta 1.800 M i es demana si s'està en condicions de gastar-los. Tot seguit exposa una relació, des de l'any 2017, de diferents partides de diverses direccions generals i la corresponent execució remarcant que aquesta mostra un percentatge molt inferior amb relació a les partides com poden ser els 66 M de la direcció general d'innovació, dels quals s'han executat 11 M; quant al Memòria 2022.



programa de l'institut d'educació de primera instància es passa de 24,6 M d'euros del 2022 a 34,2 M d'euros pel 2023 i l'execució actual del 2022 és només de 667.000 euros; quant a l'institut per a la convivència i l'èxit escolar històricament s'han posat pressuposts per davall del que al final s'ha gastat; quant a tecnologies de la informació hi havia el 2022 un pressupost de 23,8 M d'euros i s'han gastat 0,5 M d'euros, per tant, es demana si els 25 M d'euros pressupostats pel 2023 estan proporcionats a les necessitats; quant a l'arxiu i museu de l'educació hi sol haver un pressupost superior que després no es gasta; quant a l'atenció a la diversitat es passa d'un pressupost 10,5 M el 2022 a un de 7,4 M el 2023 i demana a què es deu aquesta reducció; finalment quant a comunitat educativa del 2022 al 2023 es dobla el pressupost.

Per tot això fa incidència amb la diferència existent entre el que s'ha pressupostat i el que s'ha gastat.

El Sr. **Llorenç Perelló**, representant de la FELIB per l'illa de Mallorca, intervé referint-se a l'educació 0-3 en les quals els ajuntaments fan molta feina i la majoria d'escoletes són de titulació municipal. Demana si hi ha alguna millora pel que fa a dotació de personal a les EAPS de zona.

Per altra banda, agraeix les ajudes de creació de noves aules, però demana si hi pot haver ajudes per a inversió a dins aules ja creades, sobretot per aquells ajuntaments que històricament han invertit molt de pressupost propi en escoletes i ara veuen com altres ajuntaments que no havien invertit amb creació d'aules i d'escoletes tenen uns ajuts molt grans per part del govern autonòmic, a veure si els ajuntaments que ja les tenen fetes per fer inversions, sobretot renovacions de banys, de trespols, d'aires condicionats d'eficiència energètica poden tenir ajudes dels doblers que arriben de fons europeus.

També demana si hi ha partides a l'IBISEC per poder contractar de forma externa algun projecte i saber si les infraestructures que es preveuen executar inclouen les demandes dels diferents ajuntaments i comunitats educatives o hi ha algunes infraestructures grans que poden quedar penjades i queden retardades a pressuposts venidors.

El Sr. **Sebastià Mandilego**, representant de col·legis professionals, demana si es produirà un retard en la col·laboració per fer les noves proves PBAU, ja que des de Madrid s'han endarrerit les proves PBAU.

Pel que fa a FP hi ha un increment pressupostari per empreses i cambra de comerç i sobre aquest tema demana si les empreses es posen en contacte per tal d'oferir pràctiques i si les empreses petites tenen opcions a fer aquesta formació.

Per finalitzar reivindica la carrera professional també pel professorat de concertada.

La Sra. **Catalina Juan**, representant de l'STEI intersindical, recorda que a la mesa sectorial de finals d'octubre es va demanar si es volia aturar el procés de negociació de les meses tècniques de l'acord marc. Tant l'STEI com altres sindicats van respondre que no volien aturar les meses tècniques per la urgència que troben que té l'acord marc. Vol que consti que al novembre es varen fer tres meses tècniques i que, per tant, no es varen aturar les negociacions de l'acord marc a causa de les eleccions sindicals.

Pel que fa a la reducció de les 18 hores lectives pel professorat de secundària i al més u a primària explica que són dos aspectes que es tractaven a les meses tècniques i que no estaven encara tancats i que s'han de dur més a debat.

Pel que fa a escolarització demana si es pot explicar en què consistirà la revisió i ampliació dels acords d'escolarització.

Per altra banda, la informació sobre els professors d'FP que passen d'A2 a A1 que diu que són 250, demana si s'ha comptat els professors que hi pugui haver que encara no han introduït el seu títol universitari al portal perquè aquesta quantitat podria augmentar. Pel que fa al personal interí l'administració ha dit que no cobrarà amb efectes retroactius des de 20 de gener de 2021, per la qual cosa demana si el personal interí, una vegada es faci efectiu el pas d'A2 a A1, cobrarà, encara que no sigui en efecte retroactiu, a la nòmina on ja s'apliqui o si haurà d'esperar un nou nomenament.

Amb relació als ajuts per alumnat NEE, demana de quins ajuts es tracta i si l'augment de 6 places d'EAP ja és efectiu.

Per continuar posa en valor l'augment de 10 places d'ATE, però vol posar de manifest si es té en compte el problema que quan estan de baixa laboral no es poden substituir. Pel que fa al programa de PROA plus i programa d'acompanyament i orientació demana quina és la dotació de PTSC, PT i AL al que fan referència.

Celebra que es tengui com a objectiu prioritari el pla estratègic pel benestar i la salut mental de les Illes Balears.

Per acabar els sobta que hi hagi més ampliació pressupostària per llengües estrangeres que per la nostra pròpia llengua.

El Sr. **Martí X. March**, conseller d'educació, sobre el pressupost general contesta que cal esperar a final d'any, saber quin és el PIB de les Illes Balears i la relació que hi ha amb els pressuposts de 2023.

Sobre l'exposició del Sr. Vicenç Rodrigo explica que hi ha partides plurianuals com les que fan referència a 0-3, digitalització, aules digitals. Són licitacions, per tant, partida compromesa com ja ha explicat el Sr. Antoni Morante. Hi ha partides finalistes que no es gasten amb un any sinó que es poden anar gastant en tres o quatre anys en funció dels terminis que fixen el Ministeri d'Educació o la Unió Europea. Pel que fa a la creació de places escolars el que marca el termini és la Unió Europea. Si un ajuntament no ha gastat aquells doblers que té per fer l'ampliació de places aquests doblers es perden. La conselleria està treballant per incrementar els terminis perquè no quedin doblers que s'hagin de retornar a l'administració europea.

El Sr. **Tomeu Barceló**, explica que una cosa són els doblers compromesos perquè ja s'han licitat. No figuren com a executats perquè encara no s'han pagat, però no es poden tocar.

La Sra. **Josefa Costa** intervé proposant que el tema de l'execució dels pressuposts es torni a tractar al març quan el conseller tornarà a comparèixer per informar sobre aquesta execució.

Sobre el museu de l'educació el Sr. **Martí X. March** detalla que l'IBISEC fa fer una inversió al quarter general Luque d'Inca de 750.000 euros. Ara ja es té l'espai pel museu-Memòria 2022.

arxiu permanent de l'educació a les Illes Balears que queda institucionalitzat a la llei d'educació de les Illes Balears, LEIB. S'ha de licitar un pla de dinamització d'aquest museu.

Pel que fa a Convivèxit de vegades s'ha incrementat pressuposts perquè s'han tingut partides del Ministeri d'Igualtat de Madrid o de l'Institut Balear de la Dona que l'han incrementat durant el curs.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat el Sr. **Tomeu Barceló** exposa que es gasta 120.754.000 euros contant tot el personal. En dos anys s'ha passat de 90 M a 120 M. Aquest pressupost està repartit en diferents direccions generals. El pressupost d'atenció a la diversitat són els programes específics que fan d'atenció a la diversitat com programes de formació, d'assessorament, etc.

El Sr. **Martí X. March** continua contestant al Sr. Llorenç Perelló indicant que el curs vinent hi haurà més aules d'escoletes públiques i de la xarxa complementària. S'ha prioritzat les escoletes de la xarxa complementària perquè són autònoms i les dels ajuntaments, aquests poden mantenir la inversió durant un parell de mesos que seran doblers que es recuperaran. El curs vinent s'haurà de posar en marxa un debat sobre la gratuïtat de 0-3 anys i quin paper han de jugar les diferents institucions, ajuntaments, govern de les Illes Balears. Decidir un conveni laboral pels educadors/res i auxiliars d'aquests centres públics i de la xarxa complementària.

Pel que fa als ajuts per a la millora de les aules ja creades en aquests moments no es contempla.

Pel que fa a infraestructures el Sr. **Antoni Morante** explica que han fet col·laboracions amb alguns ajuntaments i tot i això no s'arriba a tot encara que pel 2023 hi ha prevists finalitzar 40 projectes d'obra major.

També explica, contestant a la Sra. Catalina Juan, que la revisió i ampliació dels acords d'escolarització equilibrada són acords en què participa tota la comunitat educativa, centres públics, centres concertats, ajuntament corresponent i conselleria d'educació i el què s'està fent és actualitzar aquests acords, revisar la seva redacció. L'ampliació es refereix a la fórmula per afavorir la lluita contra la segregació escolar i se'n volen fer més. Fa poc es va firmar un acord d'escolarització equilibrada a la ciutat d'Eivissa que serà el municipi més gran de les Balears que té un acord d'escolarització equilibrada i s'està lluitant per poder-ho fer a Palma que és molt més complicat.

El Sr. **Tomeu Barceló** contesta al Sr. Sebastià Mandilego sobre la Formació Professional que els 400.000 euros no són per les pràctiques de formació intensiva que en aquest cas es té un acord amb la cambra de comerç. Es té una dotació addicional de 300.000 euros que ve de Madrid que és per la formació Dual. Amb qualsevol empresa interessada i que tinguí capacitat de tenir formadors es pot fer un conveni a través de la cambra de comerç o bé amb l'empresa en particular.

El Sr. **Martí X. March** afegeix que sense empreses no hi ha FP. La cambra de comerç és un interlocutor molt bo per fer d'intermediari per cercar aquestes empreses.

Sobre la carrera professional ara hi ha l'acord d'equiparació, l'actualització del mòdul i l'actualització de l'equiparació del professorat és un procés progressiu. En aquests moments no es planteja entrar en el tema de la carrera professional perquè es tenen en marxa altres objectius.

Pel que fa a la negociació de l'acord marc de la pública es tornarà a la mesa sectorial o a les meses tècniques per possibilitar un acord amb els sindicats a la nova mesa sectorial que ha de sortir després de la celebració de les passades eleccions sindicals.

Quant a les substitucions d'ATEs que són funcionaris no es poden dur a terme per un tema legal perquè una persona amb contracte laboral no pot substituir a un funcionari. El tema dels ATEs està monopolitzant el tema de l'educació inclusiva i això és un error. Hi ha una gran demanda d'ATEs per part de l'escola pública. L'administració ha augmentat amb més de 300 el nombre d'ATEs de forma significativa incrementant els salaris i horaris d'aquest personal.

Sobre l'educació inclusiva, amb un pressupost de 120M d'euros, s'ha de fer una reflexió sobre si s'està aconseguint una autèntica educació inclusiva.

La Sra. **Josefa Costa** com a representant de famílies, de FAPA Eivissa i de COAPA Balears, fa una valoració dels pressuposts positiva pel que fa al tema de 0-3 anys i sobre la qüestió de la inclusió declara que aquest és un dels punts on les famílies incideixen a l'hora d'expressar el seu malestar. El percentatge d'alumnes NESE va augmentant a un nivell increïble i no així els recursos per la seva atenció.

El Sr. **Gabriel Caldentey** expressa la seva protesta per considerar que no s'ha tractat de la mateixa forma que als altres als membres de l'STEI per part de la presidència, en quant al temps d'intervenció.

La presidenta, la Sra. **Josefa Costa**, discrepa d'aquest comentari indicant quines han sigut les intervencions de l'STEI i la seva duració. Aclareix que a les rèpliques que són contestacions no ha donat la paraula perquè sense micro des de casa no se sent la intervenció. Creu que l'STEI no ha rebut un tracte discriminatori perquè s'ha mesurat el temps d'intervenció de cada membre.

Sense haver-hi més intervencions la presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau  
La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur

Memòria 2022.

Pàgina 364 de 399

## 7. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB

### 7.1. Reunions de presidents i presidentes dels Consells Escolars Autònoms amb la presidenta del Consell Escolar de l'Estat: Junta de Participación de Consejos Escolares i Plens del Consejo Escolar del Estado

Assistent/a	DATA	PROCEDÈNCIA	ACTE	LLOC
Presidenta	03/02/2022	Consejo Escolar del Estado	Webinar "Participación y autonomía de los centros"	Videoconferència
Presidenta	17/02/2022	Consejo Escolar del Estado	Junta de Participación Autonòmica	Videoconferència
Presidenta	21/02/2022	Consejo Escolar del Estado	Presentació del document "24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente" (ministra)	Videoconferència
Presidenta	28/02/2022	Consejo Escolar del Estado	Reunión informativa del "Secretario de Estado de Educación" del document "24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente"	Videoconferència
Presidenta	30 i 31/03/2022	Consejo Escolar del Estado	Junta de Participación Autonòmica	Seu del Consejo Escolar del Estado, Madrid
Presidenta	05/04/2022	Consejo Escolar del Estado	Seminari web dins el cicle de seminaris "Buscando la convergencia. Diálogos con la Administración educativa"	Videoconferència
Presidenta	04/05/2022	Consejo Escolar del Estado	Junta de Participación Autonòmica	Videoconferència
Presidenta	27/06/22	Consejo Escolar del Estado	Semana de la Administración Abierta: "dando voz a protagonistas"	Videoconferència
Presidenta	06/09/2022	Consejo Escolar del Estado	Grup de Treball 17N	Videoconferència
Presidenta	14/09/2022	Consejo Escolar del Estado	Grup de Treball 17N	Videoconferència
Presidenta	21/09/2022	Consejo Escolar del Estado	Junta de Participación Autonòmica	Madrid



Presidenta	05/10/2022	Consejo Escolar del Estado	Grup de Treball 17N	Videoconferència
Presidenta	26/10/2022	Consejo Escolar del Estado	Grup de Treball 17N	Videoconferència
Presidenta	16 i 17/11/22	Consejo Escolar del Estado	Celebració dia de l'estudiantat 17N	Madrid
Presidenta	13/12/22	Consejo Escolar del Estado	Ple	Videoconferència
Presidenta	16/12/22	Consejo Escolar del Estado	Grup de Treball 17N	Videoconferència



## 7.2. Assistència del president del CEIB a activitats dutes a terme per altres institucions de les I. Balears

Assistent/a	DATA	PROCEDÈNCIA	ACTE	LLOC
Presidenta	21 i 22/01/2022	Consejo general de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados	Seminario: profesorado y nuevo currículo competencial LOMLOE-ESO	Videoconferència
Presidenta	02/02/2022	Consell de l'Educació i la Formació Permanents de les Persones Adultes de les Illes Balears	Ple	Videoconferència
Vicepresident	15/02/2022	Observatori de la Infància i l'Adolescència de Mallorca	Reunió del "Grup de treball Participació i Perspectiva de Gènere"	Saló d'actes de l'IMAS
Presidenta	22/02/2022	Gabinet Conselleria d'Educació i Formació Professional	Aprovació Llei Educativa Illes Balears (LEIB) al Parlament	Parlament de les Illes Balears
Presidenta	10/03/2022	Parlament IB	Entrega Informe de Participació de l'Alumnat	Parlament de les Illes Balears
Presidenta	16/03/2022	Presidència Consolat de Mar	Recepció aprovació LEIB	Ceip Rei Jaume I
Vicepresident	12/04/2022	DG de Planificació, Ordenació i Centres	Ple del Consell Assessor del calendari escolar	Videoconferència
Vicepresident	22/04/2022	Consell de Mallorca, IMAS	Presentació "Diagnòstic participatiu sobre el benestar d'infants i adolescents a Mallorca" i el document "Mirades cap a la infància"	Fundació Sa Nostra
Vicepresident	26/04/2022	Observatori de la Infància i l'Adolescència de Mallorca	Reunió del "Grup de treball Participació i Perspectiva de Gènere"	Sala d'actes IMAS
Vicepresident	28/06/2022	Observatori de la Infància i l'Adolescència de Mallorca	Reunió del "Grup de treball Participació i Perspectiva de Gènere"	Sala d'actes IMAS
Presidenta	08/07/2022	Institut Mallorquí d'Afers Socials	Comissió Insular de Coordinació	Sala FELIB
Vicepresident	04/10/2022	Observatori de la Infància i l'Adolescència de Mallorca	Reunió del "Grup de treball Participació i Perspectiva de Gènere"	Sala d'actes de la FELIB



Presidenta	18/11/22		Trobada Participació Alumnat Eivissa	Eivissa
Presidenta	19/11/22		Congrés Directors Eivissa	Eivissa
Vicepresident	13/12/22	Observatori de la Infància i l'Adolescència de Mallorca	Ple	Escola d'Hoteleria IB
Presidenta	20/12/22		Trobada Participació Alumnat Menorca	Consell Insular, Maó



## 8. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I FP

INFORME 01/2022 (via ordinària)		
<b>Informe 01/2022. Esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib)</b>		
Data d'entrada en el CEIB	11/02/2022	
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga	
Comissió específica	Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	Alternativa	
Aprovació de la Comissió Permanent	09/07/2020	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	FE-CCOO	
Aprovació del Ple	21/07/2020	
Vots	a favor	Assentiment
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 169 de 01/10/2020	

INFORME 02/2022 (via d'urgència)	
<b>Informe 02/2022. Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears</b>	
Data d'entrada en el CEIB	27/05/2022
Conseller ponent	Sra. Catalina Cebrian Alcolea
Comissió específica	Comissió Específica Temporal Currículum Infantil (CETCUINF) La comissió específica temporal CETCUINF es va reunir els dies 22 de març i 28 de març per a tractar les aportacions a l'esborrany 1 de decret.
Aportacions	CCOO, ANPE, STEI, COAPA, FERE, UIB, IBDONA, Federació directors/res Primària
Aprovació de la Comissió Permanent	07/06/2022
Vots	a favor
	en contra
	Abstencions
6 a favor, 3 en contra i 2 en blanc.	
Nombre d'esmenes	13
Aprovació del Ple	22/06/2022
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
14 a favor, 10 en contra, 1 en blanc.	
Vots particulars	Bernat J. Alemany Ramis, COAPA, FERE
Data de publicació	BOIB 101 de 02/06/2022

INFORME 03/2022 (via d'urgència)	
<b>Informe 03/2022. Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears</b>	
Data d'entrada en el CEIB	27/05/2022
Conseller ponent	Sra. Joana M. Mas Cuenca
Comissió específica	Comissió Específica Temporal Currículum d'Infantil i Primària (CETCUINF) La comissió específica temporal CETCUINF es va reunir els dies 8 d'abril i 25 d'abril per a tractar les aportacions a l'esborrany 1 de decret.
Aportacions	UOB, CCOO, COAPA, FERE, UIB, IBDONA, Federació directors/res Primària, ADIDE.
Aprovació de la Comissió Permanent	07/06/2022
Vots	a favor
	en contra
	Abstencions
6 a favor, 2 en contra i 3 en blanc.	
Nombre d'esmenes	56
Aprovació del Ple	22/06/2022
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
16 a favor, 9 en contra, 2 en blanc.	
Vots particulars	Bernat J. Alemany Ramis, COAPA, FERE
Data de publicació	BOIB 101 de 02/06/2022



INFORME 04/2022 (via ordinària)	
<b>Informe 04/2022. l'Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE</b>	
Data d'entrada en el CEIB	07/04/2022
Conseller ponent	Sra. Josefa Costa Tur
Comissió específica	No es va reunir
Aportacions	UOB, IBDONA
Aprovació de la Comissió Permanent	05/05/2022
Vots	a favor
	en contra
	Abstencions
11 a favor, 1 en contra i cap en blanc.	
Nombre d'esmenes	Cap esmena
Aprovació del Ple	06/06/2022
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
23 a favor, 1 en contra, 5 en blanc.	
Vots particulars	-----
Data de publicació	BOIB 21 de 16/02/2023

INFORME 05/2022 (via d'urgència)	
<b>Informe 05/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears</b>	
Data d'entrada en el CEIB	06/06/2022
Conseller ponent	Sr. Joan Ramon Xamena
Comissió específica	Comissió Específica temporal Currículums Secundària i Batxillerat (CETCUSEC) La comissió específica temporal CETCUSEC es va reunir els dies 10,12 i 17 de maig de 2022 per a tractar les aportacions a l'esborrany 1 de decret
Aportacions	UOB, STEI, COAPA, IBDONA, CDLIB, FERE, ANPE, Federació directors/res Primària, ADIDE, Personalitat de prestigi reconegut.
Aprovació de la Comissió Permanent	14/06/2022
Vots	a favor
	en contra
	Abstencions
5 a favor, 3 en contra i 2 en blanc.	
Nombre d'esmenes	2
Aprovació del Ple	29/06/2022
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
18 vots a favor, 11 en contra i 3 en blanc	
Vots particulars	Bernat J. Alemany Ramis, 3 vots de COAPA,
Data de publicació	BOIB 101 de 02/08/2022

INFORME 06/2022 (via d'urgència)	
<b>Informe 06/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears</b>	
Data d'entrada en el CEIB	06/06/2022
Conseller ponent	Sra. Josefa Costa Tur
Comissió específica	Comissió Específica temporal Currículums Secundària i Batxillerat (CETCUSEC) La comissió específica temporal CETCUSEC es va reunir els dies 26 i 31 de maig de 2022 per a tractar les aportacions a l'esborrany 1 de decret.
Aportacions	UOB, STEI, COAPA, IBDONA, CDLIB, FERE, ADIDE,
Aprovació de la Comissió Permanent	15/06/2022
Vots	a favor
	en contra
	Abstencions
7 vots a favor, 4 en contra, cap en blanc	
Nombre d'esmenes	2
Aprovació del Ple	29/06/2022
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
17 vots a favor, 8 en contra i 3 en blanc	
Vots particulars	Bernat J. Alemany Ramis, 3 vots de COAPA,
Data de publicació	BOIB 101 de 02/08/2022



INFORME 07/2022 (via ordinària)		
<b>Informe 07/2022. Esborrany de Decret / 2022, de , de modificació del Decret 3/2012, de 27 de gener, pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears</b>		
Data d'entrada en el CEIB	04/05/2022	
Conseller ponent	Sra. Josefa Costa Tur	
Comissió específica	No es va reunir	
Aportacions	COAPA, ADIDE	
Aprovació de la Comissió Permanent	09/06/2022	
Vots	a favor	8 a favor, 0 en contra, 1 en blanc
	en contra	
	Abstencions	
Nombre d'esmenes	3	
Aprovació del Ple	14/07/2022	
Vots	a favor	19 a favor, 0 en contra, 4 en blanc
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 32 de 14/03/2023	



INFORME 08/2022 (via ordinària)		
<b>Informe 08/2022. Avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera</b>		
Data d'entrada en el CEIB	12/05/2022	
Conseller ponent	Sra. M <sup>a</sup> Jesús Barceló Camps	
Comissió específica	No es va reunir	
Aportacions	FERE, STEI, ADIDE, IBDONA, Personalitat de prestigi reconegut.	
Aprovació de la Comissió Permanent	09/06/2022	
Vots	a favor	6 a favor, 0 en contra i 1 en blanc
	en contra	
	Abstencions	
Nombre d'esmenes	6	
Aprovació del Ple	26/07/2022	
Vots	a favor	21 vots a favor, 0 en contra i 7 en blanc
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 126 de 27/09/2022	





INFORME 09/2022 (via ordinària)		
<b>Informe 09/2022. Projecte de Decret xx/2022, de xx de XXXX, pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024.</b>		
Data d'entrada en el CEIB	16/05/2022	
Conseller ponent	Sr. Tomeu Barceló Rosselló	
Comissió específica	No es va reunir	
Aportacions	FERE, ADIDE, IBDONA	
Aprovació de la Comissió Permanent	09/06/2022	
Vots	a favor	8 a favor, 0 en contra i 1 en blanc
	en contra	
	Abstencions	
Nombre d'esmenes	-----	
Aprovació del Ple	27/07/2022	
Vots	a favor	21 a favor, 1 en contra, 6 en blanc
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 170 de 30/12/2022	



INFORME 10/2022 (via ordinària)	
<b>Informe 10/2022. Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de XX de XX de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional</b>	
Data d'entrada en el CEIB	09/06/2022
Conseller ponent	Sra. Ana M <sup>a</sup> Torres Martín
Comissió específica	Comissió Específica d'Ordenació duta el dia 11 de juliol de 2022.
Aportacions	FERE, ADIDE, IBDONA, STEI, UIB, UOB
Aprovació de la Comissió Permanent	21/07/2022
Vots	a favor
	en contra
	Abstencions
7 a favor, cap en contra i 2 en blanc	
Nombre d'esmenes	3
Aprovació del Ple	22/09/2022
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
16 vots a favor, 3 en contra i 6 en blanc	
Vots particulars	-----
Data de publicació	BOIB 16 de 04/02/2023

INFORME 11/2022 (via ordinària)	
<b>Informe 11/2022. Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears</b>	
Data d'entrada en el CEIB	09/06/2022
Conseller ponent	Sr. José Ignacio Monge Ganuzas
Comissió específica	Comissió Específica d'Ordenació duta el dia 12 de juliol de 2022.
Aportacions	IBDONA, FERE, ANPE, UIB, ADIDE, personalitat de prestigi reconegut
Aprovació de la Comissió Permanent	21/07/2022
Vots	a favor
	en contra
	Abstencions
7 a favor, cap en contra, 1 en blanc	
Nombre d'esmenes	6
Aprovació del Ple	22/09/2022
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
17 vots a favor, 3 en contra i 6 en blanc.	
Vots particulars	FERE
Data de publicació	-----



INFORME 12/2022 (via ordinària)	
<b>Informe 12/2022. Esborrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les meses de participació per sectors de la comunitat educativa de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària.</b>	
Data d'entrada en el CEIB	09/06/2022
Conseller ponent	Sra. Josefa Costa Tur
Comissió específica	No es va reunir
Aportacions	COAPA, STEI, ADIDE
Aprovació de la Comissió Permanent	08/09/2022
Vots	a favor
	en contra
	Abstencions
Aprovat per unanimitat	
Nombre d'esmenes	4
Aprovació del Ple	24/10/2022
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
23 vots a favor, 0 en contra i 6 en blanc	
Vots particulars	
Data de publicació	BOIB 155, de 29/11/22



INFORME 13/2022 (via ordinària)	
<b>Informe 13/2022. Projecte de decret xx/xx, de xxx pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA)</b>	
Data d'entrada en el CEIB	20/07/2022
Conseller ponent	Sr. Mateu Tomàs Humbert
Comissió específica	No es va reunir
Aportacions	STEI, ADIDE
Aprovació de la Comissió Permanent	08/09/2022
Vots	a favor
	en contra
	Abstencions
Aprovat per unanimitat	
Nombre d'esmenes	-----
Aprovació del Ple	24/10/2022
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
24 vots a favor, 0 en contra i 6 en blanc	
Vots particulars	-----
Data de publicació	BOIB 42, de 04/04/23



INFORME 14/2022 (via ordinària)		
<b>Informe 14/2022. Projecte de Decret XX/XXXX, de XX de XXXX, pel qual es regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears</b>		
Data d'entrada en el CEIB	04/10/2022	
Conseller ponent	Sr. Mateu Tomàs Humbert	
Comissió específica	No es va reunir	
Aportacions	COAPA, FERE, UOB, ADIDE	
Aprovació de la Comissió Permanent	07/12/2022	
Vots	a favor	7 vots a favor, 0 en contra i 0 en blanc
	en contra	
	Abstencions	
Nombre d'esmenes	10	
Aprovació del Ple	18/01/2023	
Vots	a favor	21 vots a favor, 3 en contra i 3 en blanc
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 66, de 18/05/23	



INFORME 15/2022 (via ordinària)		
<b>Informe 15/2022. Esborrany 2 de Decret pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres sostinguts amb fons públics d'educació especial de les Illes Balears</b>		
Data d'entrada en el CEIB	14/10/2022	
Conseller ponent	Sr. Tomeu Barceló Rosselló	
Comissió específica	No es va reunir	
Aportacions	FERE, UOB, ADIDE	
Aprovació de la Comissió Permanent	07/12/2022	
Vots	a favor	7 vots a favor, 0 en contra i 0 en blanc
	en contra	
	Abstencions	
Nombre d'esmenes	11	
Aprovació del Ple	18/01/2023	
Vots	a favor	16 a favor, 6 en contra i 2 en blanc
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 69, de 25/05/23	



INFORME 16/2022 (via ordinària)	
<b>Informe 16/2022. Esborrany 2 de Decret XX/XXXX, de XX de XXX, d'educació inclusiva de les Illes Balears</b>	
Data d'entrada en el CEIB	23/12/2022
Ponent	Sra. Ana M. Franco Sánchez
Comissió específica	La Comissió d'Ordenació i Innovació del sistema Educatiu es va reunir per tractar les 301 aportacions els dies: 25 de gener, 6, 7, 16, 17, 20, 22 i 23 de febrer.
Comissió Permanent	La Comissió Permanent es va reunir el dia 1 de febrer per tractar el procediment d'estudi d'aportacions
Aportacions	UOB, CEME, STEI, COAPA, IBDONA, FDIPB, FERE, UIB, ADIDE
Aprovació de la Comissió Permanent	20/03/2023
Vots	a favor
	en contra
	Abstencions
5 vots a favor, 1 en contra i 3 en blanc	
Nombre d'esmenes	30
Aprovació del Ple	24/04/2023
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
25 vots a favor, 11 en contra i 3 en blanc.	
Vots particulars	FDIPB, STEI
Data de publicació	-----



## 9. INFORME ECONÒMIC

### 9.1. Pressupost 2022

SUBCONCEPTES	EXECUTAT	PRESSUPOSTAT	REMANENT
21300 Reparació de maquinària, instal·lacions i utilitatge	194,81 €	500,00 €	305,19 €
21600 Manteniment Equips processos informàtics	3.427,09 €	4.000,00 €	572,91 €
22001 Premsa, revistes i altres publicacions	1.314,80 €	1.500,00 €	185,20 €
22002 Material informàtic no inventariable	264,99 €	1.000,00 €	735,01 €
22109 Altres subministraments	618,69 €	1.000,00 €	381,31 €
22209 Altres comunicacions	948,00 €	1.000,00 €	52,00 €
22601 Atencions protocol·làries i de representació	754,91 €	1.000,00 €	245,09 €
22706 Estudis i treballs tècnics	4.924,70 €	5.000,00 €	75,30 €
23000 Dietes, locomocions i trasllats	7.467,16 €	10.000,00 €	2.532,84 €
23100 Assistències i pernòctes	24.959,57 €	25.000,00 €	40,43 €
	<b>44.874,72 €</b>	<b>50.000,00 €</b>	<b>5.125,28 €</b>

### 9.2. Despeses

SUBCONCEPTES	CONCEPTE	IMPORT	SUBTOTAL
21300 Reparació de maquinària, instal·lacions i utilitatge	Revisió aires biblioteca, entrada i despatx direcció	194,81	<b>194,81</b>
21600 Manteniment Equips processos informàtics	Contrato tarifa plana	240,79	<b>3427,09</b>
	Contrato tarifa plana PENDENT	240,79	
	Contrato tarifa plana	240,79	
	Contrato tarifa Plana	240,79	
	Desplaçament a domicili	21,18	
	Desplaçaments a domicili	76,47	
	Contrato Tarifa plana	240,79	
	Contracte tarifa plana	240,79	
	Contracte tarifa plana	240,79	
	Contracte tarifa plana	240,79	
	Contracte tarifa plana	240,79	
	Antivirus anual CEIB	439,96	



	Tarifa plana sat CEIB	240,79	
	Tarifa plana sat CEIB	240,79	
	Tarifa plana sat CEIB	240,79	
<b>22001 Premsa, revistes i altres publicacions</b>	Subscripció anual	399,00	<b>1314,80</b>
	Subscripció Última Hora (del 14/03/22 al 13/03/23)	396,00	
	Subscripció EL MUNDO	519,80	
<b>22002 Material informàtic no inventariable</b>	Gestion dominio, hosting web (anual)	264,99	<b>264,99</b>
<b>22109 Altres subministraments</b>	Aigua i clavegueram	100,11	<b>618,69</b>
	Aigua i claveragam	100,11	
	Aigua i clavegueram	101,78	
	Aigua i clavegueram	101,78	
	Revisió Aire condicionat biblioteca, entrada i despatx presidentia	119,79	
	Aigua i Clavegueram	95,12	
<b>22209 Altres comunicacions</b>	Telèfon i ADSL del CEIB	94,30	<b>948,00</b>
	Telèfon i ADSL del CEIB	94,30	
	Telèfon i ADSL del CEIB	94,30	
	Telèfono i ADSL del CEIB	94,30	
	Telèfon i ADSL del CEIB	94,30	
	Telèfon i ADSL del CEIB	94,30	
	Telèfon i ADSL del CEIB	94,30	
	Telèfon i ADSL del CEIB	94,30	
	Telèfon CEIB	94,30	
	Telèfon CEIB	99,30	
<b>22601 Atencions protocol·làries i de representació</b>	Càtering Reunió PLE (14/10/22)	240,00	<b>754,91</b>
	Càtering IES BALAFIA Jornades Eivissa (gerres sangria)	81,90	
	Servei de càtering i begudes IES Calvià	240,00	
	Càtering IES BALAFIA Jornades Eivissa (gots,safates,broxetes...)	28,32	
	Factura càtering IES Balàfia (Eivissa)	164,69	
<b>22706 Estudis i treballs tècnics</b>	Impressió informe alumnat (40 exemplars) i maquetació digital informe	290,40	<b>4924,70</b>
	Maquetació digital informe participació alumnat	145,20	
	Impressió reglament d'organització i funcionament del CEIB (100 exemplars)	726,00	
	Quadern Jornades participació alumnat (700 exemplars, Palma, Eivissa i Menorca)	3388,00	
	Roll-ups (2 + maquetació)	375,10	
<b>23000 Dietes, locomocions i trasllats</b>	Hotel Inside Palma Center, Pepita (7/01/22)	100,47	<b>7467,16</b>
	Viatge Pepita (26/01/22)	61,32	
	Participació Pepita Jornades IBDONA (10 i 11/12/21)	191,70	



Reunió de treball Pepita-equip tècnic CEIB (26-1-22)	94,67
Viatge Pepita (10/02/22)	61,32
Reunió Pepita-Martí March-equip tècnic CEIB (10/02/22)	98,87
Bitllets Pepita (22-23/02/22)	61,32
Hotel Pepita (22/02/22)	124,42
Bitllets Pepita (10/03/22)	61,32
Parlament IB- Conselleria Pepita (22 i 23/02/22)	135,85
Parlament Informe Alumnat Pepita (10/03/22)	126,12
Bitllets Pepita (16/03/22)	61,32
Bitllets Pepita (06/04/22)	61,32
Bitllets José Ignacio Monge (06/04/22)	61,32
Bitllets Pepita (05/05/22)	61,32
Reunió Pepita amb CE Menorca i CE Mallorca al CEIB (13/05/22)	120,57
Bitllets Pepita (13/05/22)	61,32
Bitllets Pepita (26/05/22)	61,32
Bitllets Pepita (09/06/22)	61,32
Bitllets Pepita (7 i 8/07/22)	61,32
Hotel Pepita (07/07/22)	177,03
Bitllets Pepita (27/07/22)	61,25
Viatge Pepita a la CP del 9 de juny	38,67
Viatge Pepita dies 7 i 8 de juliol	107,42
Hotel Pepita (05/09/22)	238,00
Bitllets pepita (5-6/09/22)	61,32
Bitllets Pepita i Iñaki (14/10/22)	122,64
Bitllets avió Pepita (25/10/22)	61,32
Transport Trobada Alumnes IES Eivissa	649,00
Transport Trobada Alumnes Eivissa càtering IES Balàfia	191,40
Allotjament Eivissa equip CEIB (17/11/22)	418,31
Bitllets avió Eivissa equip CEIB (17-11-22)	361,28
Bitllets avió Pepita (25/11/22)	61,32
Bitllets vaixell Trasllat IES Formentera a Eivissa (18-11-22)	77,88
Bitllets avió Pepita (15/12/22)	61,32
Allotjament Menorca Equip CEIB (19/12/22)	531,45
Bitllets avió Menorca Equip CEIB (19-20/12/22)	306,60
Bitllets avió Menorca Pepita ( 19-20/12/22)	83,62
Allotjament Menorca Pepita (19/12/22)	113,30



	Trobada Participació alumnat Eivissa, Miguel Ángel Peñalver García (17-18/11/22)	332,32	
	Trobada Participació alumnat Eivissa, Isabel Martínez Alcázar (17-18/11/22)	312,79	
	Trobada Participació alumnat Eivissa, Olga Ruiz Sastre (17-18/11/22)	312,79	
	Trobada Participació alumnat Eivissa, Joana Melià Florit (17-18/11/22)	329,12	
	Transport Trobada Participació Alumnat Menorca	728,50	
<b>23100 Assistències i pernòctes</b>	Ple no funcionaris PENDENT (01-12_21) Inmaculada Hernández Pascual, Antoni Carrillos	60,00	<b>24959,57</b>
	Ple no funcionaris PENDENT (01-12_21) Inmaculada López Noves	30,00	
	Ple no funcionaris PENDENT (01/12/21) Hilda Carmona Guzmán	30,00	
	Comissió Específica d'Ordenació funcionaris PENDENT (20/12/21) Maria Antònia Salvà	30,00	
	CP funcionaris (13/01/22)	90,00	
	CP no funcionaris (13/01/22)	240,00	
	Ple funcionaris (1/2/22)	420,00	
	Ple no funcionaris (1/2/22)	600,00	
	Assistència Pepita Consell Educació Formació Permanent Persones Adultes (2/2/22)	30,00	
	Assistència Pepita Seminari: profesorado y nuevo currículum competencial LOMLOE-ESO (21 i 22/01/22)	60,00	
	Assistència Bernat Alemany Grup de treball Participació i Perspectiva de Gènere de l'OIAM (15/02/22)	30,00	
	Ple no funcionaris PENDENT (01/02/22) Inmaculada Hernández Pascual, Antoni Carrillos	60,00	
	Ple no funcionaris PENDENT (14/02/22) Inmaculada Hernández Pascual	30,00	
	Ple funcionaris (14/02/22)	330,00	
	Ple no funcionaris (14/02/22)	540,00	
	Assistència Pepita JPA (17/02/22)	30,00	
	Assistència Pepita CEE "24 propuesas"(21/02/22)	30,00	
	Minuta Neus Sanmartí Webinar (16/12/21)	200,00	
	Ponència Juan Vicente Pérez Hernández Informe ROC 3/2021	104,00	
	Assistència Pepita CEE "24 propuesas"(28/02/22)	30,00	
	Comissió Permanent funcionaris (25/02/22)	150,00	
	Comissió Permanent no funcionaris (25/02/22)	210,00	
	Reunió Pepita edicions Talaiots:maquetació (03/03/22)	30,00	
	Reunió Pepita Pau Roig presentació informe alumnat al Parlament (09/03/22)	30,00	



Comissió Permanent funcionaris (15/03/22)	150,00
Comissió Permanent no funcionaris (15/03/22)	210,00
Comissió Permanent funcionaris, CEIP Rei en Jaume I (16/03/22)	180,00
Comissió Permanent no funcionaris, CEIP Rei en Jaume I (16/03/22)	225,87
CETCUINF funcionaris (22/03/22)	210,00
CETCUINF no funcionaris (22/03/22)	150,00
CETCUINF funcionaris (28/03/22)	210,00
CETCUINF no funcionaris (28/03/22)	210,00
Assistència Pepita CEE "Diàlogos con la Administración educativa" (05/04/)	30,00
CETCUINF-primària funcionaris (08/04/22)	210,00
CETCUINF-primària no funcionaris (08/04/22)	150,00
Ple funcionaris (06/04/22)	558,52
Ple no funcionaris (06/04/22)	610,4
CETCUINF-primària funcionaris (25/04/22)	210,00
CETCUINF-primària no funcionaris (25/04/22)	210,00
Assistència Pepita JPA a Madrid (30 i 31/03/22)	60,00
Assistència Bernat Consell Assessor calendari escolar (12/04/22)	30,00
Assistència Bernat presentació IMAS Diagnòstic participatiu sobre el benestar d'infants i adolescents a Mallorca (22/04/22)	43,45
Assistència Bernat Grup de treball Participació i Perspectiva de Gènere de l'OIAM (26-04-22)	43,45
Ple funcionaris (28/04/22)	360,00
Ple no funcionaris (28/04/22)	480,00
Ple no funcionaris PENDENT (01/02/22) Marcos Valenzuela	30,00
Ple no funcionaris PENDENT (14/02/22) Marcos Valenzuela	30,00
Indemnització Pepita JPA del CEE (04/05/22)	30,00
Ponència Joan Ramon Xamena informe 1/2022 (CFIRDE-lb)	104,00
Comissió Permanent funcionaris (05/05/22)	150,00
Comissió Permanent no funcionaris (05/05/22)	291,48
CETCUSEC funcionaris (10/05/22)	240,00
CETCUSEC no funcionaris (10/05/22)	270,00
Ple no funcionaris PENDENT (01/02/22) Hilda Carmona Guzmán	30,00
Ple no funcionaris PENDENT (14/02/22) Hilda Carmona Guzmán	30,00
CETCUSEC funcionaris (12/05/22)	240,00
CETCUSEC no funcionaris (12/05/22)	240,00



Ple no funcionaris PENDENT (28/04/22) M <sup>a</sup> Jesús Barceló i M <sup>a</sup> Inmaculada Hernández	60,00
Ple no funcionaris PENDENT (06/04/22) Francina Oliver Acosta	30,00
CETCUINF no funcionaris PENDENT (22/03/22) Francina Oliver Acosta	30,00
CETCUINF no funcionaris PENDENT (28/03/22) Francina Oliver Acosta	30,00
CETCUSEC no funcionaris PENDENT (10/05/22) Francina Oliver Acosta	30,00
CETCUSEC no funcionaris PENDENT (12/05/22) Francina Oliver Acosta	30,00
CETCUSEC funcionaris (17/05/22)	120,00
CETCUSEC no funcionaris (17/05/22)	210,00
CETCUSEC-Batx funcionaris (26/05/22)	210,00
CETCUSEC-Batx no funcionaris (26/05/22)	240,00
CETCUSEC-Batx funcionaris (31/05/22)	180,00
CETCUSEC-Batx no funcionaris (31/05/22)	240,00
PLE funcionaris (06/06/22)	420,00
PLE no funcionaris (06/06/22)	540,00
Comissió Permanent funcionaris (07/06/22)	180,00
Comissió Permanent no funcionaris (07/06/22)	180,00
Comissió Permanent funcionaris (09/06/22)	180,00
Comissió Permanent no funcionaris (09/06/22)	150,00
Comissió Permanent funcionaris (14/06/22)	150,00
Comissió Permanent no funcionaris (14/06/22)	210,00
Comissió Permanent funcionaris (15/06/22)	90,00
Comissió Permanent no funcionaris (15/06/22)	240,00
Ple funcionaris (22/06/22)	420,00
Ple no funcionaris (22/06/22)	630,00
Ple funcionaris (29/06/22)	450,00
Ple no funcionaris (29/06/22)	450,00
Reunió Pepita amb equip tècnic CEIB (26/05/22)	117,37
Comissió Específica d'Ordenació funcionaris (11/07/22)	270,00
Comissió Específica d'Ordenació no funcionaris (11/07/22)	270,00
Assistència Pepita Semana Administració Abierta del CEE (27/06/22)	30,00
Assistència Bernat OIAM (28/06/22)	43,45
Assistència Pepita Comissió Insular de Coordinació, IMAS (08/07/22)	30,00
Comissió Específica d'Ordenació funcionaris (12/07/22)	180,00



Comissió Específica d'Ordenació no funcionaris (12/07/22)	300,00
Ple funcionaris (14/07/22)	270,00
Ple no funcionaris (14/07/22)	390,00
Ple 06-06-22 Sebastià Monserrat Nadal PENDENT	30,00
Ple 22-06-22 Sebastià Monserrat Nadal PENDENT	30,00
Ple 29-06-22 Sebastià Monserrat Nadal PENDENT	30,00
Ple 14-07-22 Sebastià Monserrat Nadal PENDENT	30,00
Comissió Permanent funcionaris (21/07/22)	150,00
Comissió Permanent no funcionaris (21/07/22)	180,00
Ple funcionaris (26/07/22)	270,00
Ple no funcionaris (26/07/22)	480,00
Ponència Catalina Cebrian INF02/2022 curríc. Infantil	104,00
Ponència Joana M <sup>a</sup> Mas INF03/2022 curríc. Primària	104,00
Ponència Josefa Costa INF04/2022 ROCbis	104,00
Ponència Joan Ramón Xamena INF05/2022 curríc. Secundària	104,00
Ponència Josefa Costa INF06/2022 curríc. Batxillerat	104,00
Assistència Bernat al Consolat de Mar (27/07/22)	43,45
Assistència Pepita (27/07/22) trobada presentació gratuïtat 2-3 anys escoletes 0-3 anys	80,97
Assistència Pepita Grup de treball 17N CEE (06/09/22)	30,00
Ponència Josefa Costa INF 07/2022 indemnitzacions CEIB	104,00
Ponència M <sup>a</sup> Jesús Barceló INF 08/2022 direccions territorials	104,00
Comissió Permanent funcionaris (08/09/22)	120,00
Comissió Permanent no funcionaris (08/09/22)	210,00
Assistència Pepita Grup de treball 17N CEE (14/09/22)	30,00
Comissió Permanent funcionaris (15/09/22)	150,00
Comissió Permanent no funcionaris (15/09/22)	180,00
Ple funcionaris (22/09/22)	330,00
Ple no funcionaris (22/09/22)	570,00
Assistència Pepita JPA (20 i 21/09/22)	60,00
Reunions Pepita-equip tècnic CEIB (5 i 6/09/22)	144,82
Assistència Bernat Alemany Grup de treball Participació i Perspectiva de Gènere de l'OIAM (04/10/22)	43,45
Assistència Pepita Grup de treball 17N CEE (05/10/22)	30,00



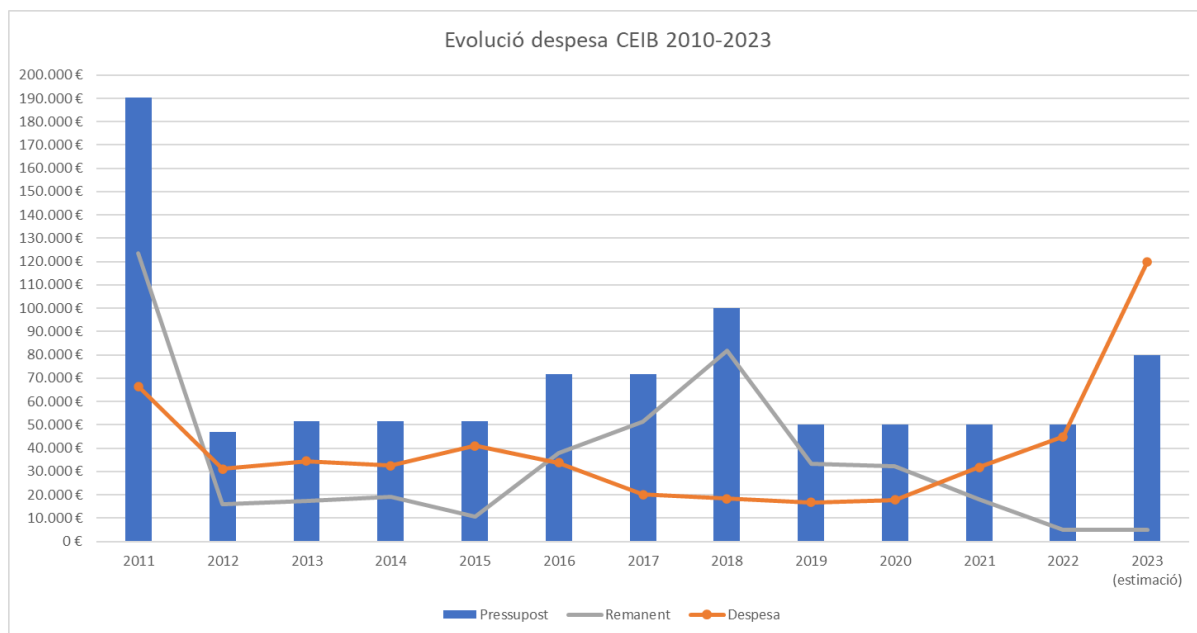
Ple funcionaris ( 14/10/22)	434,19
Ple no funcionaris ( 14/10/22)	706,96
Ple funcionaris ( 24/10/22)	300,00
Ple no funcionaris ( 24/10/22)	480,00
Reunió Pepita-equip tècnic CEIB (30/09/22)	120,37
Reunió Pepita-equip tècnic CEIB (06/10/22)	30,00
Reunió Pepita-equip tècnic-DG Primera Infància (25/10/22)	99,37
Assistència Pepita Grup de treball 17N CEE (26/10/22)	30,00
Comissió Específica d'Ordenació funcionaris (03/11/22)	90,00
Comissió Específica d'Ordenació no funcionaris (03/11/22)	210,00
Comissió Específica d'Ordenació funcionaris (15/11/22)	150,00
Comissió Específica d'Ordenació no funcionaris (15/11/22)	240,00
CETISE funcionaris (22/11/22)	60,00
CETISE no funcionaris (22/11/22)	90,00
Assistència Pepita dia de l'estudiantat 17N a Madrid (17/11/22)	30,00
Ponència Ana M <sup>a</sup> Torres INF 10/2022 IEPI	104,00
Ponència José Ignacio Monge INF 11/2022 CIDFP	104,00
Ponència Josefa Costa Tur INF 12/2022 mesos participació	104,00
Ponència Mateu Tomàs INF 13/2022 camps d'aprenentatge	104,00
Comissió Permanent funcionaris (07/12/2022)	90,00
Comissió Permanent NO funcionaris (07/12/2022)	180,00
Assistència Pepita Webinar CEE, "Participación y autonomía de los centros (03/02/22)	30,00





### 9.3. Comparativa despesa 2010-2020

EVOLUCIÓ DE LES DESPESES DEL CEIB 2010 -2020			
Any	Pressupost	Despesa	Remanent
2011	190.241,00 €	66.544,92 €	123.696,08 €
2012	46.875,00 €	31.063,20 €	15.811,80 €
2013	51.700,00 €	34.383,45 €	17.316,55 €
2014	51.700,00 €	32.510,48 €	19.189,52 €
2015	51.700,00 €	40.924,36 €	10.775,64 €
2016	71.700,00 €	33.725,99 €	37.974,01 €
2017	71.700,00 €	20.184,56 €	51.515,44 €
2018	100.000,00 €	18.243,59 €	81.756,41 €
2019	50.000,00 €	16.809,00 €	33.191,00 €
2020	50.000,00 €	17.829,43 €	32.170,57 €
2021	50.000,00 €	31.749,70 €	18.220,30 €
2022	50.000,00 €	44.874,72 €	5.125,28 €
2023 Juny	80.000,00 €	46.784,15 €	33.215,28 €



## 10. PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, REVISTA DEL CEIB I CEIBLOG

### 10.1. Pàgina web

Durant l'any 2022 s'ha continuat amb el format de la pàgina web del Consell Escolar de les Illes Balears, actualitzant periòdicament els seus continguts i s'ha començat a dissenyar la nova plana web



Els apartats del web són els següents:

- ◆ Inici.
- ◆ Qui som.
- ◆ Activitats: inclou l'enllaç al CEIBlog.
- ◆ Components:
  - Composició consellers i conselleres, titulars i suplents, que formen part actualment del Ple del CEIB.
  - Composició consellers i conselleres que formen part actualment de la Comissió Permanent.
  - Composició consellers i conselleres que formen part actualment de les Comissions Específiques de:
    - Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
    - Planificació , Construccions i Equipament
    - Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
- ◆ Revista: publicació dels exemplars de la *Revista del CEIB* i els Fulls Informatius anteriors, en format PDF.
- ◆ Memòries: memòries del CEIB publicades des de l'any 2001 fins a l'any 2022 en format PDF.
- ◆ Informes: Informes del Sistema Educatiu de les Illes Balears i Informes emesos sobre normativa educativa.
- ◆ Enllaços: directori dels Consells Escolars Autònomic i de l'Estat.
- ◆ Normativa: normativa bàsica del Consell Escolar de les Illes Balears i la publicació dels nomenaments i cessaments dels consellers i conselleres del CEIB.
- ◆ Pla de treball: objectius previstos per l'any 2022, tenint en compte les funcions del Consell Escolar i d'acord amb la legislació vigent.

## 10.2. Informes

Durant l'any 2022 s'han publicat els següents informes:

- INFORME NÚM. 16/2022. Esborrany 2 de Decret XX/XXXX, de XX de XXX, d'educació inclusiva de les Illes Balears.
- INFORME NÚM. 15/2022. Esborrany 2 de Decret pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres sostinguts amb fons públics d'educació especial de les Illes Balears.
- INFORME NÚM. 14/2022. Projecte de Decret XX/XXXX, de XX de XXXX, pel qual es regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears.
- INFORME NÚM. 13/2022. Projecte de decret xx/xx, de xxx pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).
- INFORME NÚM. 12/2022. Esborrany de Decret XX/XXXX de X de XXX, pel qual es regulen les meses de participació per sectors de la comunitat educativa de les Illes Balears en l'àmbit de l'educació no universitària.
- INFORME NÚM. 11/2022. Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'organització i funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació professional de les Illes Balears.
- INFORME NÚM 10/2022. Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de xx de xx de 2022 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.
- INFORME NÚM. 09/2022. Projecte de Decret xx/2022, de xx de XXXX, pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024.
- INFORME NÚM. 08/2022. Avantprojecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.
- INFORME NÚM. 07/2022. Esborrany de Decret / 2022, de , de modificació del Decret 3/2012, de 27 de gener, pel qual es regulen les indemnitzacions que perceben els membres del Consell Escolar de les Illes Balears.

- INFORME NÚM. 06/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
- INFORME NÚM. 05/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- INFORME NÚM. 04/2022. Informe per al Consell Escolar de les Illes Balears sobre les modificacions a l'esborrany del ROC a partir de la publicació dels Reials Decrets de currículums d'educació primària i ESO que desenvolupen la LOMLOE.
- INFORME NÚM. 03/2022. Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (CETCUINF)-Primària.
- INFORME NÚM. 02/2022. Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears (CETCUINF)-Infantil.
- INFORME NÚM. 01/2022. Esborrany de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-IB).

### 10.3. CeiBlog

L'any 2007 es va crear el blog del CEIB (<http://ceibcaib.blogspot.com>) amb l'objectiu de ser un canal de comunicació i d'informació més dinàmic i, sobretot, interactiu.

El blog es va actualitzant amb la redacció de notícies, amb informacions sobre les reunions i fotografies dels Plens, la Comissió Permanent, les Comissions Específiques de caràcter permanent, i les Comissions Específiques de caràcter Temporal, les reunions de presidents dels Consells Escolars Autònoms i de l'Estat.

L'any 2022 s'ha continuat amb la publicació d'informació sobre el cicles de seminaris web 21/22 i 22/23 i s'ha començat a publicar informació i fotografies sobre les "Trobades de participació de l'alumnat" organitzades a totes les illes per el curs 22/23.

CEIB (<http://ceibcaib.blogspot.com>)



## 11. PREMSA

2022

5/1/2022	Última Hora	El TSJIB anula una orden de Educación de ayudas para crear plazas de 0-3 años
9/1/2022	Es Diari Menorca	El TSJB anul-la normas para las escoletes
22/2/22	Diari de Mallorca	Manifestación frente al Parlament en contra de la Ley de Educación: "A l'escola, en català"
19/5/22	Diari de Mallorca	Escola pública i provisió de places
2/7/22	Última Hora	<a href="https://www.Últimahora.es/noticias/local/2022/07/02/1752905/consell-escolar-pide-eliminar-religion-eso-tenga-filosofia-1.html">https://www.Últimahora.es/noticias/local/2022/07/02/1752905/consell-escolar-pide-eliminar-religion-eso-tenga-filosofia-1.html</a>
2/7/22	Diario de Ibiza	<a href="https://www.diariodeibiza.es/ibiza/2022/07/01/educacion-ibiza-consell-escolar-balear-67889196.html">https://www.diariodeibiza.es/ibiza/2022/07/01/educacion-ibiza-consell-escolar-balear-67889196.html</a>
17/7/22	Última Hora	<a href="https://www.Últimahora.es/noticias/local/2022/07/17/1758413/alumno-fracasa-sistema-por-eso-hay-transformarlo.html">https://www.Últimahora.es/noticias/local/2022/07/17/1758413/alumno-fracasa-sistema-por-eso-hay-transformarlo.html</a>
4/12/22	Diari de Mallorca	<a href="https://www.diariodemallorca.es/mallorca/2022/12/04/pepita-costa-tur-maniobran-lengua-79531555.html">https://www.diariodemallorca.es/mallorca/2022/12/04/pepita-costa-tur-maniobran-lengua-79531555.html</a>



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I FORMACIÓ  
B PROFESSIONAL





G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I FORMACIÓ  
B PROFESSIONAL

