



INFORME D'ANÀLISI DE RESULTATS

CONCLUSIONS TROBADES DE PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

2022-2023

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que la participació de l'alumnat als centres educatius millora serveis, la seguretat, la convivència, i també les relacions entre els adults i l'alumnat. L'evidència planteja que la participació de l'alumnat dins dels centres educatius, entesa també com un procés d'inclusió, implica escoltar les seves veus per a repensar les pràctiques educatives per la qual cosa resulta essencial no sols escoltar els seus posicionaments enfront de la seva experiència escolar, sinó prendre mesures a partir d'ells.

Participar activament en la presa de decisions en els centres educatius i en el seu aprenentatge, com a membres de l'escola i la comunitat, és una part imprescindible d'aquest procés. Considerem que la participació ha de ser tant un procés acadèmic, com una tasca en el compliment de drets educatius i de justícia social.

Necessitem escoltar les veus dels estudiants per a pensar-la en conjunt, en un sentit ampli i, així, millorar l'experiència escolar integral de la comunitat educativa.

Per això, el Consell escolar de les Illes Balears, amb l'objectiu d'ajudar a crear una conscienciació de la importància de la Participació de l'alumnat al nostre sistema educatiu, ha organitzat un cicle de Trobades a les diferents illes per conèixer les seves inquietuds i fer aquesta reflexió conjunta sobre la Participació Estudiantil i com podem afavorir-la.

En aquestes Trobades ha estat essencial crear un espai de debat i de comunicació per conèixer quines són les seves necessitats i inquietuds per dur a terme aquesta participació de forma efectiva.

El nostre objectiu ha estat donar a conèixer els mecanismes i òrgans de participació que tenen al seu abast i promoure així l'associacionisme.

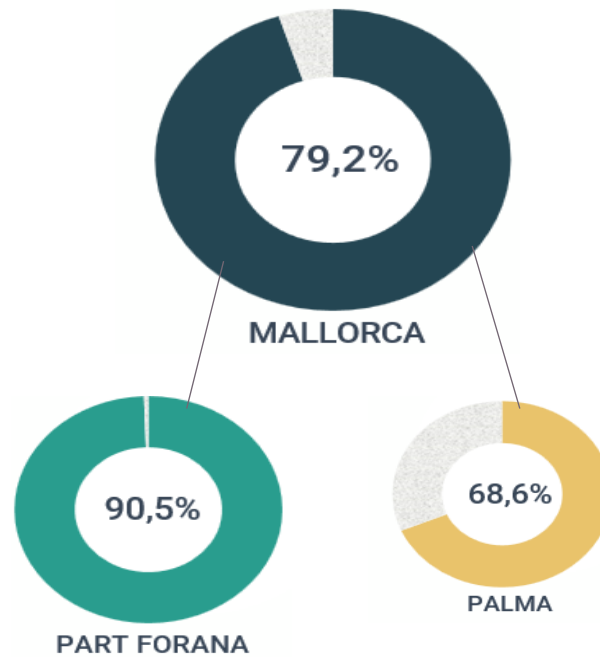
A les Trobades ha assistit alumnat representant de tots els nivells de Secundària, FP i Batxillerat acompanyats d'un membre responsable dels centres educatius de Menorca, Eivissa, Formentera i Mallorca.

La participació a les trobades ha estat la següent:

TAULA RESUM PARTICIPACIÓ TROBADES			
TROBADA	CENTRES	ALUMNAT	PROFESSORAT
EIVISSA	18	113	19
MENORCA	15	99	15
PORRERES	13	85	14
SA POBLA	20	105	20
CALVIÀ	13	85	14
PALMA 1	11	70	12
PALMA 2	11	67	11
PALMA 3	8	76	12
PALMA 4	16	100	20
CALA MILLOR	11	83	11
TOTAL	136	883	148

PERCENTATGE DE PARTICIPACIÓ		
EIVISSA	MALLORCA	
100%	79,2%	
MENORCA	PART FORANA	PALMA
100%	90,5%	68,6%
TOTAL 83,4%		

Participació a les Trobades



Les 10 trobades s'han distribuït de la següent manera:



A cada una de les trobades, s'ha ofert una visió general de la situació actual en quant a participació amb la presentació dels resultats de l'Informe de participació que va elaborar el CEIB l'any 2021 i els resultats de l'enquesta sobre la participació que es va enviar als centres de secundària.

També es va parlar sobre el “Dia internacional de l’estudiantat”, que és el 17 de novembre i que molts de centres no tenen en compte en les seves programacions, per tal de donar informació i visibilitat mitjançant activitats o actes.

Seguidament, es va fer una presentació d’experiències personals mitjançant la projecció de vídeos de representants de diferents associacions i es varen dur a terme diferents dinàmiques per poder conèixer l’opinió de l’alumnat:

- Núvol d’idees: Que significa per tu participar?
- DAFO analitzant la situació del seu centre envers la participació
- Grups de treball amb diferents temàtiques per propiciar un debat i extreure conclusions.

En primer lloc, mitjançant un *mentimeter*, hem volgut conèixer que significa “participar” per l’alumnat. Les respostes que més s’han repetit han estat:



De la dinàmica DAFO podem extreure els següents resultats:

DEBILITATS

- Manca de recursos
- Poca participació
- Manca d'implicació per part del professorat
- Falta informació i formació
- Falten dinàmiques per afavorir la participació
- Poca comunicació
- Metodologia poc adequada
- Poca unió de l'alumnat
- Tutories poc efectives

QUÈ LI MANCA AL VOSTRE CENTRE PER AFAVORIR LA PARTICIPACIÓ?

- Manca de temps i espais per reunions
- Vergonya-por a participar, opinar i a ser jutjat
- Poca motivació i interès per part de l'alumnat
- No es senten escoltats
- Manca associació d'alumnat
- Manca junta de delegats
- Manca de confiança

AMENACES

- Alumnat poc motivat
- Poca implicació de les famílies
- Vergonya, timidesa i por a participar i opinar
- Poca comunicació
- Metodologia poc adequada
- Poca unió de l'alumnat
- Crítiques dels companys
- Horaris poc flexibles
- Manca d'orientadors
- Manca associació d'alumnat
- Poca unió de l'alumnat
- Manca d'unitat al poble

QUINS ASPECTES DE L'ENTORN LIMITEN LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT AL CENTRE?

- Recursos insuficients
- Molta burocràcia
- Canvis legislatius
- Falten ajudes externes
- Ajuntament poc implicat
- Manca d'implicació per part del professorat
- Falta informació i formació
- Manca de temps i espais per reunions
- Poc contacte intercentres
- Por a no ser escoltats

FORTALESES

- Bon equip docent
- Empatia professorat
- Formació professorat
- Suport i implicació del professorat
- Bona relació professorat-alumnat
- Comunicació fluida
- Metodologia didàctica
- Alumnat motivat i implicat
- Cohesió d'alumnes
- Bon ambient

QUINES COSES DINS EL TEU CENTRE AFAVOREIXEN LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT?

- Clima de confiança
- Junta de delegats i delegades
- Comissió de coeducació
- S'escolta l'alumnat
- Dinàmiques de grup i activitats participatives
- Bona organització i funcionament del centre
- Espais per opinar
- Llibertat d'expressió
- Respecte entre l'alumnat
- Recursos
- Bones instal·lacions
- Tutories ben aprofitades, xerrades, reunions

OPORTUNITATS

- Consell escolar municipal
- Predisposició professorat
- Noves metodologies
- Agents externs implicats
- Espais al municipi
- Xarxes socials
- Ajudes
- Projectes de canvi
- Treball en equip
- Reunions
- Amipa
- Junta de delegats/des
- Tallers externs
- Xerrades informatives
- Activitats a l'exterior
- Difusió TV del poble

QUINES OPORTUNITATS OFEREIX L'ENTORN PER AFAVORIR LA PARTICIPACIÓ?

- Trobada de participació
- Trobades intercentres motivadores
- Trobades delegats centres
- Possibilitat d'associacions
- Ser escoltats, sentir-se part
- Suport famílies
- Fer enquestes
- Rebre formació i orientació
- Organitzar activitats
- Consulta jove
- Consell educatiu
- Assemblea de delegats i delegades
- Consells escolars
- Consell insular
- Consell d'adolescència
- Activitats i projectes d'intercanvi

Analitzant l'apartat de fortaleses, ens trobam que molts de centres duen a terme bones pràctiques que l'alumnat identifica com a potenciadores i afavoridores de la participació i que volem destacar:

- Comissió de convivència
- Grups de mediació
- Sociomentors
- Germà gran
- Sindicat estudiants
- Consulta jove
- Curs de mediadors
- Parelles lingüístiques
- Cibermentoria
- Formació complementària
- Tallers d'enriquiment
- Consell d'alumnat
- Assemblea Consell Escolar
- Delegats de convivència
- Consell coeducació
- Jornada delegats anual
- Jornades de centre
- Debats
- Assemblea delegats

La tercera dinàmica que es va dur a terme durant les trobades va ser els grups de treball, on es va presentar a l'alumnat diferents temàtiques sobre les que debate. Els temes varen ser:

- Delegats/des i Junta de delegats/des
- Associacions d'alumnat
- Participació de l'alumnat a àmbits superiors
- Participació, convivència i valors democràtics
-

D'aquesta dinàmica i després del debat, l'alumnat va treure les següents conclusions:

DELEGATS/DES I JUNTA DE DELEGATS I DELEGADES

- Un delegat ha de ser responsable i triat per votació seriosa i democràtica. S'ha de triar a aquella persona que pensam que ens pot representar millor i complir les seves funcions, no al més "popular" de la classe. Ha de ser un persona empàtica per poder gestionar les situacions, definir bé el problemes per cercar solucions i ajudar a la convivència.
- El delegat és una figura important, s'ha de donar una mica de temps per conèixer els companys i la classe (com a grup) abans de votar el delegat/da. S'hauria de triar el mes de novembre perquè es coneguin els companys.
- El/la delegat/da ha de fer una representació legítima. Les funcions dels delegats haurien d'explicar-se sempre i s'ha de valorar més el seu paper, ja que no sempre se li dona la importància que requereix. Es podria crear una jornada per informar als delegats del que han de fer.
- Formació a l'alumnat sobre les funcions del delegat/da per a que l'elecció es faci de manera responsable. Els candidats han de conèixer les responsabilitats que comporta el càrrec. El/la candidat/a a delegat/da s'ha de preparar un discurs i explicar bé perquè vol ser representant del grup.
- A vegades són les persones més populars de la classe. Hauria de ser un/a alumne/a responsable i empàtic, que sàpiga escoltar i comunicar-se amb els seus companys i la resta de la comunitat educativa.

- La figura del delegat permet que els alumnes que no parlen en públic puguin fer arribar les seves opinions.



- Seria important fer un seguiment del delegat/da per veure si està complint les seves funcions i si no, tornar a votar un nou representant del grup.
- El/La delegat/da no és l'únic responsable, els seus companys han de ser corresponsables.
- El tutors/es juguen un paper important a l'hora de triar un bon delegat. Hi ha professors que no consideren positivament la figura del delegat. S'ha de tenir en compte l'opinió de l'alumnat per no sentir-se ignorats i provocar desmotivació. Volem ser tractats amb respecte i no tenir por a les reaccions del professorat quan expressem la nostra opinió.
- Els professors també haurien de tenir formació en les funcions dels representants de l'alumnat per poder donar informació i aprofitar millor les tutories.

- Una funció del delegat podria ser fer suggeriments al tutor de temes a tractar durant les hores de tutoria, com per exemple: conflictes, emocions, etc.
- Ja que el que es fa a les hores de tutoria depèn del tutor, hi hauria d'haver un programa de tutoria que digui els temes a tractar.
- Hauria d'haver més temps per tractar el tema de la participació, a part de la tutoria i cercar més temps per fer reunions.
- El delegat és transmissor però tot el grup ha de participar i expressar opinions. Es podria fer un repartiment de càrrecs entre la classe i així que hi hagi més participació.
- S'hauria de crear la figura de "CO"delegat i no "SUB"delegat, ja que aquest no és inferior al delegat i poden compartir tasques.
- Les famílies han de ser informades sobre les funcions del càrrec de delegat i del consell escolar.

JUNTA DE DELEGATS i DELEGADES

- La junta de delegats a molts de centres no es crea o no es fan reunions. Hauria d'haver una junta mensual per respondre a sol·licituds i necessitats. Sovint aquesta junta és informativa i no participativa.
- Les reunions de delegats/des han d'estar ben preparades i amb punts proposats pels alumnes. Després de les reunions s'ha de poder compartir la informació amb el professorat i el grup classe. És important veure els resultats del que demanem.
- Les juntes de delegats haurien de celebrar-se dins l'horari lectiu i no en temps de pati o després de classe. Necessitat de més temps per les reunions i que es convoquin amb més freqüència.

- Es necessària un bona coordinació dins el centre, donar informació als alumnes sobre participació i així augmentar la seva implicació. També s'han de fomentar les activitats participatives, les reunions intercentres i les activitats fora de l'institut.

JUNTES DE DELEGATS/DES

- La junta de delegats a molts de centres no es crea o no es fan reunions. Hauria d'haver una junta mensual per respondre a sol·licituds i necessitats. Sovint aquesta junta és informativa i no participativa
- Les juntes de delegats haurien de celebrar-se dins l'horari lectiu i no en temps de pati o després de classe.
 - Es necessita més temps per les reunions i que es convoquin amb més freqüència.
 - Les reunions de delegats/des han d'estar ben preparades i amb punts proposats pels alumnes.
 - Després de les reunions s'ha de poder compartir la informació amb el professorat i el grup classe.
 - És important veure els resultats del que demanem.
- Es necessària un bona coordinació dins el centre, donar informació als alumnes sobre participació i així augmentar la seva implicació
 - És important crear una línia de comunicació entre Junta de delegats i representants de l'alumnat al Consell Escolar. No tenim massa informació del que es tracta al consell escolar del centre ni de les decisions que es prenen.
 - Establir millors canals de comunicació entre els membres de la comunitat educativa
- Trobam que als centres hi ha d'haver llibertat d'expressió, un empoderament de l'alumnat, un bon nexa entre l'equip directiu i l'alumnat i s'han de crear espais per compartir experiències i cercar solucions.

- És important crear una línia de comunicació entre Junta de delegats i representants de l'alumnat al Consell Escolar. No tenim massa informació del que es tracta al consell escolar del centre ni de les decisions que es prenen. Establir millors canals de comunicació.
- Trobam que als centres hi ha d'haver llibertat d'expressió, un empoderament de l'alumnat, un bon nexa entre l'equip directiu i l'alumnat i s'han de crear espais per compartir experiències i cercar solucions.

ASSOCIACIONS D'ALUMNAT

- Una associació d'alumnat fomenta un bon ambient entre l'alumnat i una bona comunicació dins el centre. També fomenta la inclusió de l'alumnat per tal que tothom es senti part d'un grup i junts, tenir una veu amb més potència dins el sistema educatiu.
- Una associació d'alumnat és una via de comunicació i un altaveu de l'alumnat que permet dinamitzar i millorar la vida dels centres educatius.
- Una associació d'alumnat permet organitzar activitats educatives, plantejar problemes i solucions des del punt de vista de l'alumnat, aporta més dinamisme al centre i motiva els alumnes a organitzar més activitats.
- Dona més credibilitat a l'hora d'elevat propostes.
- Fomenta la col·laboració entre professorat i alumnat, la socialització i la comunicació.
- Per formar una associació d'alumnes cal el suport de l'equip directiu, la participació per part de l'alumnat i rebre tota la informació per part del centre.
- Abans de crear l'associació cal saber la motivació, els interessos dels alumnes i tenir un projecte definit.
- Per crear una associació és necessari una persona major d'edat per fer els tràmits burocràtics. Si no hagués aquesta necessitat, hauria més associacions creades.
- A través de les associacions d'alumnat es pot millorar la vida del centre, segons les necessitats dels alumnes i les seves inquietuds.
- Els equips directius i el professorat hauria d'animar i donar suport per crear una associació d'alumnes. Aquest suport ve acompanyat per donar un espai i un temps per reunir-se.

- És un canal de comunicació de l'alumnat cap al professorat, afavoriria la implicació del professorat.



- Manca d'informació sobre l'existència d'associacions i també per a impulsar la seva creació. S'hauria d'informar l'alumnat dins l'aula.
- Hi ha poc interès per part de l'alumnat i del professorat (no sempre escolten l'alumnat). És necessari suport del professorat.
- Necessitat d'incentius, conèixer quins són els requisits administratius i les ajudes administratives.
- Millorar la predisposició i motivació tant per part de l'alumnat com del professorat.
- Crear espais i canals de comunicació per proposar noves idees o necessitats i així augmentar la motivació.

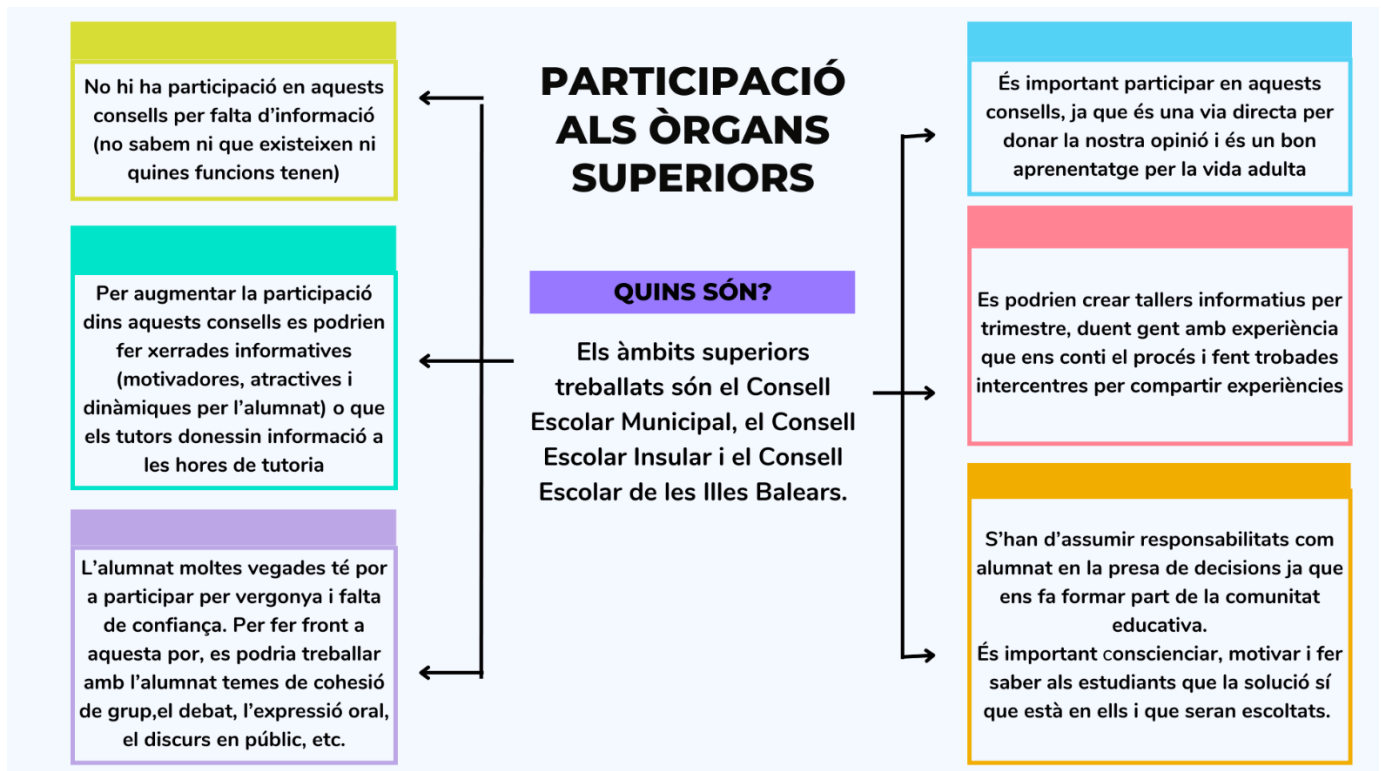
- Falta d'informació i formació sobre els diferents llocs on participar. S'haurien de fer activitats dirigides a l'alumnat per aconseguir més participació.
- Les associacions ajuden a informar i solucionar els problemes del centre, són les representants dels alumnes actuals i futurs.
- Per muntar associacions és necessari treballar en xarxa i fer "pinya", per això són necessàries les activitats i dinàmiques de cohesió de grup.
- Ha d'haver-hi un compromís col·lectiu de tots els membres de l'associació, amb l'objectiu de delegar, confiar i repartir els treballs, afavorint la dinàmica grupal.
- Els aspectes negatius són la necessitat de ser major d'edat per a la constitució d'una associació, les taxes a pagar (encara que hi ha ajudes) i la falta d'informació.
- Un aspecte positiu és que les associacions d'alumnat ajuden a aportar idees i solucions per millorar i dinamitzar la vida a l'escola.
- És necessari fer arribar la informació a l'alumnat respecte a l'existència de les associacions mitjançant xerrades, dinàmiques i altres activitats.
- La Conselleria dona ajuts per a la creació de les associacions d'alumnat, per les despeses de funcionament i per les activitats que organitzi.
- Tenir una associació d'alumnat és una manera de ser un grup formalitzat per poder accedir als beneficis i així millorar la qualitat de formació dels alumnes.
- Les associacions proposen idees per la millora del centre mitjançant la realització d'activitats complementàries adreçades a tot l'alumnat.
- Les associacions motiven l'alumnat a col·laborar i expressar les seves idees i opinions amb llibertat. També consciencien al professorat i als equips directius de les preocupacions i inquietuds de l'alumnat.
- S'haurien de simplificar els tràmits burocràtics per a la creació d'una associació així com disposar de més informació sobre el seu

funcionament per promoure la creació de més associacions. També seria interessant poder elegir entre el professorat del centre, un professor que doni el seu suport i sigui l'acompanyant per fer la tramitació.

- Com a proposta de millora, es podrien organitzar xerrades i activitats als centres per donar més informació sobre les associacions d'alumnat i establir un òrgan informatiu que ajudi a l'associació dins el centre.

REPRESENTACIÓ D'ALUMNAT A ÀMBITS SUPERIORS

- Els àmbits superiors són el Consell Escolar Municipal, el Consell Escolar Insular i el Consell Escolar de les Illes Balears.
No hi ha participació en aquests consells per falta d'informació (no sabem ni que existeixen ni quines funcions tenen) i persones que ajudin l'alumnat i els donin confiança, necessiten sentir-se recolzats.
- L'alumnat moltes vegades té por a participar per vergonya i falta de confiança.
- Per augmentar la participació dins aquests consells es podrien fer xerrades informatives (motivadores, atractives i dinàmiques per l'alumnat) o que els tutors donessin informació a les hores de tutoria. Podríem tractar i millorar temes que ens interessin, com per exemple: els horaris, el temps lliure, les tutories, etc.
- L'alumnat moltes vegades té por a participar per vergonya i falta de confiança. Per fer front a aquesta por, es podria treballar amb l'alumnat temes de cohesió de grup, educació emocional per tractar la vergonya, la por, la falta de comunicació i la confiança.



- Crear espais de confiança i fer dinàmiques a tutoria on no tinguem por ni vergonya d'expressar les nostres opinions. Per millorar la participació es podria treballar el debat, l'expressió oral, el discurs en públic, i així tenir més recursos.
- És important participar en aquests consells, ja que és una via directa per donar la nostra opinió i és un bon aprenentatge per la vida adulta. Moltes vegades quan ens queixem i ens donen una solució no la duem a la pràctica per manca d'interès. Ens hem de motivar a nosaltres mateixos a participar.
- S'hauria de tenir més en compte als cursos d'FP, ja que quasi mai es compta amb la seva opinió i no se'ls dona les mateixes oportunitats de participar.
- Hi ha molta inseguretat, desinformació i falta d'eines a l'hora d'anar a demanar ajuda o informació a un òrgan superior.
- El temps i la burocràcia es sovint massa llarga i complicada. Facilitar els tràmits.

- No hi ha participació d'alumnat a àmbits superiors per falta d'informació, per vergonya i per falta de motivació.
- És important participar als àmbits superiors per fer millores i per donar un punt de vista diferent al de l'adult.
- Es podrien crear tallers per trimestre sobre com participar, duent gent amb experiència que ens conti el procés.
- S'hauria de crear una estructura de representants d'alumnes de diferents centres per compartir experiències.
- S'han d'assumir responsabilitats com alumnat en la presa de decisions ja que ens fa formar part de la comunitat educativa.
- Conscienciar, motivar els estudiants a participar i fer-los saber que la solució sí que està en ells i que seran escoltats.
- Crear espais que animin a participar i activitats més motivadores.
- Falta informació als centres educatius. La manca d'informació pot limitar les solucions als problemes que tenim els alumnes.
- **Inquietuds** de l'alumnat: (Eivissa)
 - Manca de professorat, visió errònia de l'illa a l'exterior.
 - Millora de l'àmbit escolar (professorat i alumnat).
 - Necessitat de sentir-se més acompanyat.
- Donar més visibilitat i informació dels diferents consells escolars per causar interès.
- És important participar a aquests òrgans superiors ja que afecta a tota la comunitat educativa .
- Exposar idees clares per a que t'escoltin i veure que les nostres propostes es duen a terme.

- Una manera d'incentivar la participació seria amb el model americà (meritocràcia), que es basa en recompenses acadèmiques.
- Moltes vegades ens sentim cohibits a l'hora de participar, per no poder expressar-nos lliurement , i per les conseqüències que podem sofrir per la sinceritat.
- És difícil però possible d'aconseguir.
- Falta una xarxa de comunicació entre els instituts. S'hauria de donar més informació tant a l'alumnat com als docents mitjançant l'organització de trobades en els centres o activitats que incentivin la participació.
- Les hores de tutoria estan desaprovechades.
- Es proposa fer més atractiu anar a classe, donant un temps per a les assemblees d'alumnes. A principi de curs parlar d'objectius i metes. Fomentar el PAE o tècniques d'estudi.
- Falta una xarxa de comunicació entre els instituts. S'hauria de donar més informació tant a l'alumnat com als docents mitjançant l'organització de trobades en els centres o activitats que incentivin la participació.
- La participació en aquests àmbits superiors ens poden ajudar a millorar les condicions que afecten el nostre dia a dia i que surten de l'àmbit del centre (normativa, activitats extraescolars, activitats al nostre barri, etc.).

PARTICIPACIÓ, CONVIVÈNCIA I VALORS DEMOCRÀTICS

- Entenem per valors democràtics el respecte per la diversitat, la confiança en un mateix per animar-se a participar, la confiança del professorat cap a l'alumnat per ser escoltats i tenir en compte la seva opinió.
- Com a valors democràtics considerem el respecte, la bona comunicació, la confiança per expressar idees i la importància del treball en equip.
- Les bases d'una bona convivència són el respecte, la igualtat, la justícia, l'equilibri, etc. Sense aquests valors qualsevol iniciativa i moviment conjunt és insostenible.
- Per poder participar, l'alumnat ha de ser escoltat per l'equip directiu, la conselleria i el tutors.
- Els professors han d'escoltar els seus alumnes, ja que no s'ha d'infravalorar una persona per la seva edat. Els alumnes estan aprenent i cada alumne té unes aptituds. S'ha de lluitar per una educació que potenciï el millor de cada un. Som persones diferents, per tant tenim necessitats diferents.
- Abans de resoldre conflictes, s'haurien de prevenir. Des de petits, s'haurien de treballar els valors, sobretot els que permeten viure en convivència.
- Participació col·lectiva i aprenentatge cooperatiu.
- Comunicació i escolta, de manera transversal, entre professorat i alumnat, afavorint el respecte, generant vincles entre l'alumnat i el professorat. Per haver-hi una bona escolta hi ha d'haver una bona comunicació entre els alumnes i docents on es respecti l'opinió d'ambdues parts.
- És necessària una bona convivència per tenir una participació democràtica.

- Els delegats han de representar a tot el grup, no només a sí mateixos.
- El delegat no és el responsable únic de la classe, tot l'alumnat té una part de responsabilitat.

PARTICIPACIÓ, CONVIVÈNCIA I VALORS DEMOCRÀTICS

Del debat varen sorgir els següents valors com a fonamentals per fomentar la participació:

- RESPECTE**  Cap a les opinions de tots, sense tenir por o vergonya a expressar-te
- CONFIANÇA**  Hauríem de tenir la seguretat que les nostres opinions seran escoltades i tingudes en compte. Establir uns àmbits en els quals l'opinió de l'alumnat tenguí pes. Formar part dels dissenys del programa extraescolar.
- TREBALL EN EQUIP**  El delegat no és el responsable únic de la classe, tot l'alumnat té una part de responsabilitat, d'aquí la importància de fer dinàmiques de cohesió de grup. També és necessària la coherència educativa entre famílies i centre.
- CONVIVÈNCIA**  És necessària una bona convivència per tenir una participació democràtica. L'alumnat hauria de participar en l'elaboració de les normes de convivència del centre ja que, si forma part, les respecta més. Participar en la presa de decisions ajuda a la predisposició de l'alumnat en el compliment de les normes. La participació dels alumnes en la resolució de conflictes, ofereix la possibilitat de veure diferents perspectives que ajuden a solucionar-los.
- COMUNICACIÓ I ESCOLTA**  Comunicació i escolta, de manera transversal, entre professorat i alumnat, afavorint el respecte i generant vincles. Per haver-hi una bona escolta hi ha d'haver una bona comunicació entre els alumnes i docents on es respecti l'opinió d'ambdues parts.
- IGUALTAT**  És important escoltar a tots els sectors i a tots els nivells. A vegades quan més grans menys temps de trobada i d'intercanvi tenim.

- La figura del/la delegat/da no està prou valorada, ni pel professorat, ni per l'alumnat, manca una formació.
- A 1r d'ESO s'ha de deixar temps a l'alumnat per a conèixer-se. Els/les candidats/es, han de fer una bona presentació i conèixer-se tot el grup.
- Hi hauria d'haver un debat previ a la votació.
- Per a expressar-se, tendència a seguir la moda o copiar, comportaments per a no ser jutjats.
- S'haurien d'augmentar els canals de comunicació entre professorat i alumnat. S'haurien de fer més reunions per millorar la comunicació.
- Ens agrada que el professorat ens demostrí que som escoltats.

- Establir uns àmbits en els quals l'opinió de l'alumnat tingui pes.
- Formar part del disseny del programa extraescolar i complementari.
- Les tutories no s'aprofiten i no són útils.
- La tutoria és un espai per fer reflexions, votacions i comunicar informacions. És tan important com qualsevol assignatura.
- Un inconvenient és que a FP no hi ha hores de tutoria per parlar dels conflictes o expressar opinions.
- Des de petits ens han de guiar millor i donar més informació sobre participació. És necessari aprendre a debatre i a participar des de petits per interioritzar els valors democràtics, destacant el RESPECTE i l'EMPATIA.
- Hauríem de tenir la seguretat que les nostres opinions seran escoltades, tingudes en compte i respectades.
- L'alumnat hauria de participar en l'elaboració de les normes de convivència del centre, ja que si forma part les respecta més. Participar en la presa de decisions ajuda a la predisposició de l'alumnat en el compliment de les normes.
- La participació dels alumnes en la resolució de conflictes, ens ofereix la possibilitat de veure diferents perspectives que ajuden a solucionar-los.
- Hauria d'haver més mitjans i espais per relacionar-se, prendre decisions i participar en el disseny d'horaris i activitats del centre.
- S'han d'organitzar espais de trobada i fer dinàmiques entre professorat i alumnat per discutir diferents conflictes i/o opinions.
- Aprofitar els espais que ja tenim (tutories, orientació,...) per crear debats i discussions sobre temes que ens afecten. També aprofitar perquè ens donin informació.

- Fer reunions amb altres grups per compartir experiències, necessitats i inquietuds.
- S'ha de fomentar la formació en valors a l'alumnat, professorat i equip directiu.
- És necessària una coherència educativa entre famílies i centre, i donar suport especial a aquell alumnat amb problemàtiques familiars.
- Per la millora de la participació dels alumnes s'hauria de millorar la confiança del grup amb ajuda de sistemes com la mediació o els cibertutors.
- Seria interessant triar unes persones mediadores entre l'alumnat. Unes persones que siguin imparcials i neutres i que s'encarreguin d'escoltar, d'intervenir i de cercar solucions als conflictes.
- Per ajudar a la resolució de conflictes i aprenentatge de valors democràtics no només s'ha de xerrar a tutories, sinó treballar-ho també de forma transversal.
- Per treballar la participació i enriquiment cultural dels alumnes hauria d'haver més connexions entre centres.
- La informació ha d'arribar de manera més directa, eliminant els tràmits burocràtics.
- Sovint en els centres hi ha problemes de convivència i s'evita parlar d'ells. Reflexionar sobre els conflictes i tractar-los ajuda a millorar la participació i la comunicació.
- La igualtat i la participació millora la democràcia.
- Propostes concretes per millorar la participació serien: coordinació entre diferents grups, classes amb treball cooperatiu, dinàmiques/jornades de convivència, poder participar en la confecció dels horaris i normes de convivència, a principi de trimestre fer una valoració de com ha anat el trimestre anterior, animar a participar als alumnes des del centre .
- Fer tallers una hora setmanal per fomentar les habilitats socials.

- Importància de treballar valors des de les primeres etapes (tallers, xerrades...)
- Aprendre a fer un bon ús de les xarxes socials per comunicar-nos.
- S'hauria de fomentar la participació de l'alumnat en els centres per millorar l'aprenentatge i l'interès de l'alumnat (proposta de normes, amonestacions consensuades, etc.)

#VULL

PARTICIPAR

DECÀLEG PER LA PARTICIPACIÓ ESTUDIANTIL

DIA INTERNACIONAL

DE L'ESTUDIANTAT
17-N-22

1. Vull participar, per això em compromet a exercir el meu dret a participar.
2. Vull participar, per això necessito temps dins l'horari lectiu i espais per a debatre, decidir, consensuar i avaluar propostes; per sentir que m'implico en la meua educació i en la millora del sistema educatiu.
3. Vull participar, per això em compromet a utilitzar els canals establerts perquè s'escolti la meua veu.
4. Vull participar, per això necessito una actualització normativa de participació estudiantil que faciliti l'associacionisme, el meu dret a participar de forma efectiva en els distints òrgans i espais de participació, que es compti amb mi per elaborar-la i que es compleixi.
5. Vull participar, per això em compromet a implicar-me en la vida del meu centre.
6. Vull participar, per això necessito la definició d'un nou procés d'elecció de delegats i delegades que posi en valor el procés d'elecció i no es converteixi en un simple tràmit.
7. Vull participar, per això em compromet a formar-me, a demanar informació, a prendre decisions des d'una actitud oberta i respectuosa, aplicant un pensament crític, alternatiu i responsable.
8. Vull participar, per això necessito una persona en el meu centre a la qual se li assignin funcions de foment de la participació i poder tenir així el suport, la guia, la formació i els recursos suficients per exercir el meu dret a participar.
9. Vull participar, per això em compromet a implicar-me en la vida del meu entorn com a factor determinant en la meua educació.
10. Vull participar, per això necessito la col·laboració de tota la comunitat educativa, així com d'altres aliances amb la societat civil, per iniciar un procés participatiu en totes les etapes educatives i crear espais de diàleg que facilitin la creació d'entorns participatius i democràtics amb els quals construir una societat oberta, lliure, crítica i equitativa.

Després d'escoltar les opinions i valoracions que fa l'alumnat envers la participació i una vegada analitzats els resultats de les diferents dinàmiques, el Consell Escolar de les Illes Balears pot extreure les següents conclusions:



L'alumnat té moltes ganes d'expressar opinions, fer propostes i implicar-se en l'organització i disseny dels projectes educatius.



Alguns centres no donen la importància que pertoca a la participació de l'alumnat, deixant a un costat la transmissió d'informació i l'organització adequada que permeti llocs i temps de trobada entre l'alumnat.



Si el que volem és un alumnat implicat i participatiu, s'ha de treballar de manera transversal la participació activa. Donant eines i formació a tots els membres de la comunitat educativa.



L'alumnat manifesta obertament que no té informació suficient sobre les funcions dels representants de l'alumnat, sobre els llocs on participar i en què consisteix aquesta participació.



L'elecció dels representants de l'alumnat s'ha de fer de manera rigorosa, donant informació de les funcions i donant temps suficient per conèixer als candidats.



Els òrgans de participació dels centres moltes vegades no es constitueixen o no es reuneixen adequadament.



És necessari establir bons canals de comunicació dins els centres, que permetin un intercanvi d'informació entre els diferents membres de la comunitat educativa.



Els estudiants reclamen més trobades i xerrades informatives sobre els òrgans de participació. A la vegada que troben necessari l'intercanvi d'experiències i opinions entre centres.



La gran quantitat de burocràcia i de requisits establerts per poder associar-se dificulten la tasca de l'alumnat.

Els membres del CEIB considerem que la participació de l'alumnat és una qüestió cabdal i hem de continuar fent passes per millorar-la i és clar, els equips directius i els docents en general són imprescindibles per implementar els mecanismes adients i propiciar-la, per això amb el seu suport hem aconseguit unes Trobades exitoses i molt profitoses.