



Informe 01/2024 a Projecte de Decret que estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar el dia 8 de gener de 2024 al Consell Escolar de les Illes Balears la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte de Decret que estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

En data 9 de gener de 2024, la secretària del CEIB va remetre l'esborrany del projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins el dia 19 de gener, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer 202 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Joana Maria Mas (Fed. Directors infantil i primària)
- Mateu Tomàs (ADIDE)
- Conxita Moragues (FERE)
- Ana M. Torres (COAPA)
- Cristina Conti (COAPA)
- Antoni Salvà (CPDIB)
- Iñaki Monge (prof. reconegut prestigi)
- Ramon Mondéjar (STEI)
- Catalina Juan (STEI)
- Vicenç Garcia (STEI)
- Francina Oliver (Cooperatives treball)
- Maria Àngels Aguiló (CCOO)
- Jordi Gual (FEUSO)

A la reunió de la Comissió Permanent de dia 16 de gener es va acordar el calendari de les reunions de la CP (ampliada amb la CEO) així com també sol·licitar una pròrroga de 5 dies hàbils a la CEU.

A la reunió de la Comissió Permanent (ampliada amb la CEO) duta a terme el dia de 26 de gener es va nomenar com a ponent de l'informe 01/2024 el conseller Miquel Àngel Guerrero (COAPA).

A les reunions de la Comissió Permanent (ampliada amb la CEO) dels dies 26 i 29 de gener es varen estudiar les 202 aportacions fetes.

A la reunió de la Comissió Permanent duta a terme el dia 30 de gener es va aprovar el projecte d'informe 01/2024 per 8 vots a favor, 3 vots en contra i 1 vot en blanc.

El dia 1 de febrer, la secretària del CEIB va remetre el projecte d'informe 01/2024 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'esmenes fins al



dia 5 de febrer, d'acord amb l'article 42.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es varen rebre 11 esmenes de les següents persones/organitzacions:

- Manuel Blanco (Consell Escolar de Mallorca)
- Catalina Juan (STEI)

El dia 13 de febrer, el conseller Manuel Blanco (Consell Escolar de Mallorca) va retirar les esmenes presentades, abans de l'inici de la reunió del Ple.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 13 de febrer de 2024, va aprovar aquest informe 01/2024 per 24 vots a favor, 15 vots en contra i 1 vot en blanc. Bernat Alemany (vicepresident), Marc González (FERE), Francina Oliver (Cooperatives) i Dolores Rodríguez (CECEIB) varen manifestar la seva intenció de fer un vot particular.

2. INFORME

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius.

Les bases legals i els motius als quals fan referència són:

I

El dret a ser escolaritzat correspon al menor i obliga els poders públics a procurar, i assegurar com a tasca pròpia, l'educació a la qual tothom té dret. No es tracta únicament d'un procés de transmissió de coneixements, sinó que aspira a possibilitar el lliure desenvolupament de la personalitat i de la capacitat dels alumnes i llur formació integral per esdevenir ciutadans responsables, convidats a participar en els processos que es desenvolupin en el marc d'una societat plural, en condicions d'igualtat i tolerància i amb ple respecte envers els drets i llibertats de la resta dels seus membres.

La Convenció sobre els drets de l'infant aprovada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, reconeix l'interès superior del menor, el seu dret a l'educació i l'obligació dels poders públics d'assegurar el compliment efectiu d'aquests drets.

La Constitució Espanyola de 1978 estableix a l'article 27 el dret a l'educació com un dels drets fonamentals de la persona i reconeix la llibertat d'ensenyament, així com també estableix l'obligació dels poders públics de garantir aquest dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb participació efectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents. D'acord amb l'article 10 de la Constitució Espanyola, les normes relatives als drets fonamentals que s'hi reconeixen, entre els quals figuren els drets educatius, s'han d'interpretar de conformitat amb la Declaració Universal de Drets Humans i els tractats i acords internacionals sobre aquestes matèries ratificats per Espanya, entre els quals cal destacar el Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals, de 19 de desembre de 1966, de l'Assemblea General de l'ONU.

L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer estableix a l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola i de l'alta inspecció per al seu compliment i garantia.

Per mitjà del Reial decret 2243/1996, de 18 d'octubre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'universitats, la comunitat autònoma de les Illes Balears es va fer càrrec de la gestió educativa universitària a partir de l'1 de novembre de 1996. Igualment, des de l'1 de gener de 1998, el Govern de les Illes Balears ha gestionat l'educació no universitària, en virtut del Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, ampliat per mitjà del Reial decret 1001/1999, d'11 de juny, sobre ampliació de mitjans adscrits als serveis traspassats a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

En el marc del Pacte Social i Polític per a l'Educació iniciat el 2016, es va aprovar la Llei 1/2022, de 8 de març de les Illes Balears, que regula els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen als diversos agents de la comunitat educativa. Aquesta llei pretén impulsar l'equitat del sistema educatiu i les actuacions que ha dur a terme l'administració educativa per eliminar les barreres que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge del conjunt de l'alumnat.

Aquesta llei opta de forma clara per evitar les desigualtats i garantir la inclusió i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat amb la finalitat de bastir un sistema educatiu sense exclusions que permeti l'exercici de les llibertats individuals, l'aprenentatge en el marc d'un sistema obert i inclusiu sense barreres en tots els àmbits

II

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE), regula en el títol II l'equitat en l'educació i en el seu capítol III estableix que les administracions educatives regularan l'admissió d'alumnat en centres públics i privats concertats de forma que es garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors/es legals, que s'ha d'evitar la segregació de l'alumnat per motius socioeconòmics o d'altra naturalesa i que, en tot cas, s'atindrà a una adequada i equilibrada escolarització entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE), que es mantindrà al llarg de tot el procés d'escolarització (art. 84.1).

Així mateix, aquesta Llei orgànica estableix els criteris prioritaris que hauran de regir el procés d'admissió d'alumnat en cas que el nombre de places sol·licitades sigui superior al nombre de places disponibles als centres docents (art. 84.2) i determina que no es podrà discriminar cap alumne per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió, discapacitat, edat, malaltia, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social (art. 84.3).



En relació als ensenyaments de formació professional, la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional (BOE núm., 78 d'1 d'abril) ha concretat la necessitat de reinventar el model de Formació Professional per donar resposta a les necessitats de la ciutadania, al llarg de tota la seva vida laboral, així com a les de la realitat productiva. El títol II regula l'oferta de formació professional i la integra en una única oferta acreditable, certificable i accessible, que permet a la ciutadania dissenyar i configurar itineraris propis adaptats a les seves necessitats, capacitats i expectatives. S'estableix un sistema totalment nou de graus de formació professional (A, B, C, D i E), atenent la seva amplitud i durada, des de les microformacions (grau A) fins als títols i cursos d'especialització (graus D i E), basat en la progressió formativa.

El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional (BOE núm., 174, de 22 de juliol) té per objecte el desenvolupament d'un sistema únic i integrat de Formació Professional regulat per la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional. El títol II regula els graus del Sistema de Formació Professional, concretant en el capítol IV l'admissió als diferents nivells del grau D corresponents als cicles formatius. En el capítol V del mateix títol, desenvolupa els cursos d'especialització, grau E, concretant l'accés i admissió als cursos d'especialització de grau mitjà i als cursos d'especialització de grau superior.

III

Amb l'aprovació de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, el sistema educatiu en els nivells d'ensenyament no universitari compta amb un marc legislatiu per desenvolupar un model educatiu propi d'interès públic de les Illes Balears, participatiu, de qualitat i d'equitat i la igualtat d'oportunitats i exposa que a la necessitat de donar resposta a la influència del context socioeconòmic i laboral sobre el rendiment educatiu, s'ha d'afegir la vinculació existent entre el sistema educatiu i el productiu, entre la formació professional i el món laboral.

El Títol I de la Llei s'estructura en vuit capítols dedicats a regular, respectivament, les disposicions generals, l'educació infantil, l'educació bàsica, el batxillerat, la formació professional, l'educació permanent de persones adultes, els ensenyaments de règim especial i els ensenyaments artístics superiors.

Per garantir l'assoliment dels objectius en matèria d'admissió d'alumnat, la Llei preveu en el seu capítol II del Títol V, sobre l'escolarització equitativa, els processos d'escolarització des d'un marc d'escolarització equitativa i d'inclusió educativa. En aquest capítol II la Llei aprofundeix en la igualtat d'oportunitats (art. 108), el dret d'escolarització (art. 109), els processos d'escolarització (art. 110), l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (art. 111) i l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (art. 112).

El procés d'escolarització en centres educatius sostinguts amb fons públics s'ha de regir per un principi d'equilibri que conjugui criteris d'equitat i de proximitat que faci possible, alhora, el dret a triar un projecte educatiu singular. El règim d'admissió de l'alumnat als centres docents es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part de les famílies o els tutors legals, o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat.

IV

Les modificacions introduïdes a la Llei orgànica d'educació juntament amb les previsions contingudes a la Llei d'educació balear en matèria d'admissió d'alumnat, representen la causa en virtut de la qual resulta necessària l'aprovació d'un nou decret que vengui a adaptar a la normativa bàsica estatal la normativa autonòmica d'admissió i, al mateix temps, suposi un desplegament de la Llei d'educació balear.

Respecte a la normativa anterior, el nou Decret recull com a novetats en la regulació del procés d'admissió de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària, educació especial i batxillerat, la incorporació del primer cicle d'educació infantil i de la formació professional. Així mateix s'hi inclou la possibilitat de tramitació telemàtica de tot el procés i la interoperabilitat entre administracions, la garantia de la reserva de places per als alumnes NESE durant els períodes de preinscripció i matrícula a totes les etapes educatives, es determinen amb claredat i transparència cada una de les diferents fases del procés, es delimiten les zones escolars, es preveu el sistema d'adscripció entre centres educatius, es regula el procés d'adscripció i d'admissió d'alumnes per a totes les etapes educatives, es regulen les sol·licituds de plaça fora de termini i s'actualitzen els criteris de baremació prioritàris i complementaris a l'actual normativa estatal.

V

L'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que, amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tots, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, s'ha de garantir una escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Així mateix, s'han de garantir els recursos personals i econòmics necessaris per oferir el suport esmentat. A tal efecte, l'esmentat article preveu una reserva de places per a aquest col·lectiu d'alumnes fins a la finalització dels períodes de preinscripció i matrícula establerts anualment. Aquesta reserva es podrà mantenir fins a l'inici del curs escolar.

La comunitat autònoma de les Illes Balears és una de les comunitats autònomes amb més alumnat estranger a gairebé tots els nivells educatius i, degut a l'activitat turística generadora de riquesa, rep anualment milers de famílies de la resta de l'Estat i de l'estranger amb cultura, idioma i valors diferents, les quals han de tenir garantida l'escolarització del seus fills amb els recursos humans i materials disponibles per a la seva òptima integració.

Per tot això és imprescindible una escolarització equitativa i equilibrada de l'alumnat amb NESE per tal d'aconseguir una educació inclusiva que afavoreixi la cohesió social i la igualtat d'oportunitats a les Illes Balears i que eviti desequilibris a determinats centres o zones escolars tant des del punt de vista quantitatiu, com des del punt de vista qualitatiu.

Mitjançant el present Decret s'harmonitza el dret a la lliure elecció de centre dels alumnes amb NESE respecte de les recomanacions dels informes d'avaluació psicopedagògica i social i els dictàmens per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària, amb la finalitat de possibilitar l'escolarització en els centres docents que millor puguin atendre les necessitats particulars de cada cas concret.

Igualment l'article 88 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació reflecteix que l'escolarització ha de ser sense discriminació per motius socioeconòmics i per això cap

centre pot percebre quantitats per ensenyaments gratuïts, ni imposar l'obligació d'aportacions a fundacions o associacions, ni establir serveis obligatoris associats als ensenyaments que requereixin aportació econòmica per part de les famílies, o tutors legals de l'alumnat.

En aquest context, esdevé responsabilitat de la Conselleria d'Educació i Universitats assegurar i garantir que el procediment d'accés al sistema gaudeixi de la màxima transparència, que eviti la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'altra naturalesa, que conjugui la llibertat d'elecció de centre de les famílies amb l'accés de tots els alumnes a un sistema educatiu de qualitat i cohesionador, que tengui cura de l'interès general i faci un ús racional i sostenible dels recursos disponibles.

VI

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, a la disposició addicional sisena, estableix que l'Administració educativa ha de regular el servei complementari de transport escolar per a l'alumnat de l'ensenyament bàsic que estigui obligat a desplaçar-se fora de la seva localitat de residència perquè no hi existeix l'etapa educativa corresponent. Així, ha de determinar les condicions per estendre progressivament aquest servei a l'alumnat del segon cicle d'educació infantil i promoure mesures, juntament amb altres administracions públiques, per facilitar el transport a l'alumnat de batxillerat i al de formació professional.

En compliment d'aquest manament legal, es va dictar el Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, que va reconèixer el dret al servei de transport escolar a tot l'alumnat que cursa el segon cicle d'educació infantil o l'educació bàsica en centres docents públics (educació primària, educació secundària obligatòria, cicles formatius de grau bàsic i educació especial) o que cursen la modalitat d'educació especial bàsica i de transició a la vida adulta en centres concertats d'educació especial.

Es considera oportú donar una passa més i modificar els articles 2 i 3 del Decret 30/2023 esmentat, per incloure en l'alumnat amb dret al transport escolar contractat per la Conselleria, aquell alumnat que cursi estudis de batxillerat i resideix en un municipi diferent d'on està ubicat el centre educatiu al qual assisteix, perquè no disposa en el seu municipi d'un centre docent públic que imparteixi aquests estudis, a partir del curs 2024-2025.

VII

L'article 15.1 de la LOE especifica que les administracions públiques han de promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques en el primer cicle d'educació infantil (0-3 anys). Així mateix, han de coordinar les polítiques de cooperació entre elles i amb altres entitats per assegurar l'oferta educativa en aquest cicle. Amb aquesta finalitat, han de determinar les condicions en les quals es poden establir convenis amb les corporacions locals, altres administracions i entitats privades.

A més, la disposició addicional tercera de la LOMLOE, sobre l'extensió de l'educació infantil, disposa que s'ha d'establir un calendari per a l'extensió del primer cicle d'educació infantil i que, en la seva implantació progressiva, s'ha de tendir a l'extensió de la gratuïtat i prioritzar l'accés dels alumnes en situació de risc de pobresa i exclusió social i la situació de baixa taxa d'escolarització.



Així mateix, l'apartat 5 de l'article 7 disposa que la xarxa d'escoles infantils públiques de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ha de tenir per objecte, entre d'altres, la creació de noves places, el sosteniment dels centres, la prevenció de dificultats i la detecció, el diagnòstic i la inclusió dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

A més a més, l'article 7 també estableix que l'Administració educativa, amb la participació dels agents que intervenen en l'atenció de l'alumnat de primera infància, ha de regular les condicions i els requisits dels centres privats que vulguin incorporar-se a la xarxa complementària de la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil, amb la finalitat d'ampliar l'oferta educativa del primer cicle d'educació infantil. Per tant, l'Administració educativa pot formalitzar convenis amb centres privats de primer cicle d'educació infantil per constituir la xarxa educativa complementària de la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil. Aquests convenis poden preveure ajuts per al sosteniment dels centres.

L'article 3 del Text consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, aprovat pel Decret 23/2020, de 31 de juliol, estableix que les administracions públiques han de promoure l'oferta suficient de places de primer cicle d'educació infantil, d'acord amb les necessitats de cada nucli de població. A tal fi, han de determinar les condicions en les quals poden establir-se convenis amb les corporacions locals i altres administracions.

Per tot això, es considera necessari modificar el Decret 23/2020 i afegir una disposició final per a l'autorització d'unitats de primer cicle d'educació infantil en centres prèviament autoritzats per impartir el nivell de primer cicle d'educació infantil i, si s'escau, nivells superiors, que creïn o ampliïn unitats de primer cicle d'educació infantil.

VIII

L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 18 de maig de 2005, per la qual es regulen les condicions generals i els mòduls econòmics dels pagaments al personal que participa en les proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica convocades per la Direcció General de Formació Professional, recull de l'article 5 a l'article 7 els imports de les compensacions econòmiques per participar en aquestes les proves d'accés. Atès que les compensacions no s'han actualitzat des de l'aprovació de l'Ordre, l'any 2005, es considera que s'han d'actualitzar i introduir una disposició final per establir un mecanisme que ho permeti.

IX

Aquesta normativa s'adequa a l'article 7.2 de la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern de les Illes Balears, que estableix que l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ha de tenir com a prioritat l'ús de les tecnologies de la informació en l'activitat administrativa. En especial, ha de facilitar l'accés de la ciutadania a la informació i al procediment administratiu per mitjans electrònics, amb les limitacions que es deriven de la Constitució Espanyola i de la resta de l'ordenament jurídic. La utilització de mitjans electrònics no ha d'implicar, en cap cas, una minva dels drets ciutadans, com tampoc restriccions o discriminacions de qualsevol naturalesa en l'accés als serveis públics.

Mitjançant el present decret s'harmonitza el dret a la lliure elecció de centre dels alumnes amb NESE respecte a les recomanacions dels informes d'avaluació psicopedagògica i



dictàmens d'escolarització, amb la finalitat de possibilitar l'escolarització en els centres docents que millor puguin atendre les particulars necessitats de cada cas concret. Així mateix, l'Administració educativa ha d'adoptar les mesures necessàries per garantir a les famílies l'exercici d'aquesta llibertat d'elecció en els distints centres finançats amb fons públics.

Davant això, i en compliment de les atribucions abans esmentades, es fa necessari regular un nou procés d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

X

Pel que fa als principis de bona regulació establerts en l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia, atès que el seu objectiu és adaptar el seu contingut a la realitat actual i fer una norma més equitativa, i simplificada per a les famílies que participin en el processos d'escolarització a les Illes Balears (adscripció i admissió). A més a més, la iniciativa en l'elaboració d'aquest Decret s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic, nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica.

En aplicació del principi de transparència, es va dur a terme la consulta pública prèvia prevista en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del Projecte de decret, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Degut als canvis normatius sorgits amb l'aprovació de la Llei 1/2022, de 8 de març de les Illes Balears i a la reforma de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE), amb l'objectiu d'aprovar el Decret abans de l'inici del procediment d'admissió del curs escolar 2024-2025, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència, d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. D'acord amb el principi d'eficiència, aquest Decret permet una gestió més eficient dels recursos públics sense establir càrregues administratives.

Quant als principis de qualitat i simplificació, s'incorporen al Decret el primer cicle d'educació infantil i la formació professional. El procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

La regulació del present Decret no afecta els drets de la ciutadania establerts en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, tota vegada que aquests estan garantits per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.



D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17. de la Llei 1/2019, el Govern està facultat per aprovar aquest Decret.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris s'han d'exercir per mitjà de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives.

S'ha d'assenyalar que el procediment de tramitació ha inclòs la sol·licitud i la valoració de l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, d'acord amb el Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia XX/XX/XXXX, dict el següent

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE DE DECRET

EL Consell Escolar de les Illes Balears considera que la tramitació de l'esborrany del present decret s'ha fet amb massa precipitació i sense la necessària discussió prèvia a les diferents meses de diàleg i negociació, per tant hi ha la percepció que no s'ha escoltat als diferents sectors afectats per intentar consensuar al màxim el contingut del decret.

Així mateix, el fet d'haver optat per a la tramitació per la via d'urgència al CEIB, ha dificultat el debat en profunditat dels aspectes més rellevants que introdueix la norma.

Volem recordar a la Conselleria que per a la implementació de canvis en el sistema educatiu resulta essencial comptar amb un ampli suport i involucrar als interessats i afectats per evitar conflictes innecessaris.

Sobre l'escolarització de l'alumnat NESE

En el preàmbul del decret i al llarg de l'articulat es parla de tenir cura d'una adequada i equilibrada escolarització entre els centres escolars de l'alumnat NESE. És una evidència més que provada que l'escola inclusiva contribueix a fer una societat més justa. LOMLOE, LEIB i ara amb aquest decret s'intenta promoure l'escolarització equilibrada, com a base per a un futur amb menys desigualtats i una millor convivència entre persones.

L'escolarització equilibrada pot suposar, en alguns casos, un estigma negatiu per a aquest alumnat, negant-los l'elecció de centre.

En els darrers cursos les places NEE han estat limitades a un infant per aula, això suposa que si dos infants amb informe psicopedagògic sol·liciten un mateix centre un d'ells no podrà accedir, per molt que sigui el centre que hi ha davant de la seva casa, pensem que s'ha d'estudiar una solució a aquesta realitat que es dona en l'actualitat i molt més sovint del que ens puguem imaginar.



Sobre la denominació dels centres educatius segons la seva titularitat

Es considera necessari unificar en el text la denominació dels centres educatius segons la titularitat, ja que s'utilitzen diferents nomenclatures. Es proposa utilitzar "centres educatius sostinguts total o parcialment amb fons públics", i en el cas de referir-se únicament als centres educatius privats amb concert educatiu o de la xarxa complementària, es proposa utilitzar "centres educatius privats sostinguts amb fons públics".

Sobre les referències a la normativa

Es considera, per claredat de lectura, que no es necessari especificar les referències a les posteriors modificacions de la Llei 2/2006, ja que la versió en vigor sempre inclou les modificacions posteriors. Per exemple, suprimir del text les acotacions del tipus "en la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE)".

De la mateixa manera, es proposa eliminar les referències als BOE o BOIB de publicació d'una norma, ja que és innecessari i no s'ha utilitzat en tots els casos.

Sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:

Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".

Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."

Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:

"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

Sobre l'ús de llenguatge inclusiu

Des del Consell Escolar de les Illes Balears es demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE DE DECRET

Títol

- Es proposa afegir, al títol, "educatius" després de "centres".



BREU MOTIVACIÓ:

Per definir millor l'objecte del decret.

Preàmbul

- Es proposa afegir al final del tercer paràgraf del capítol I la següent frase:
“... i la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, de 13 de desembre de 2006, de l'Assemblea General de l'ONU”.

BREU MOTIVACIÓ

Els drets de les persones amb discapacitat pel que fa a l'educació inclusiva encara estan lluny de ser aconseguits, pel que cal destacar que han d'estar presents en la redacció d'aquesta norma.

- Es proposa eliminar el principi del cinquè paràgraf del capítol I, que diu:
“Per mitjà del Reial decret 2243/1996, de 18 d'octubre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'universitats, la comunitat autònoma de les Illes Balears es va fer càrrec de la gestió educativa universitària a partir de l'1 de novembre de 1996” ...

BREU MOTIVACIÓ

El RD 2243/1996 fa referència al traspàs de funcions i serveis en matèria d'universitats, per tant no té sentit esmentar-lo en aquest decret.

- Es proposa substituir el principi del sisè paràgraf del capítol I pel següent text:
“Pacte per l'educació de les Illes Balears, aprovat pel Ple del CEIB dia 4 d'abril de 2017” ...

BREU MOTIVACIÓ

Donar la referència amb el nom correcte i la data d'aprovació.

- Es proposa modificar el redactat del quart paràgraf del capítol III i substituir-lo pel següent redactat:
“Per a garantir aquests criteris és necessari que la Conselleria d'Educació i Universitats realitzi una planificació de places escolars suficient i doti tots els centres educatius dels recursos necessaris per a l'atenció de l'alumnat per tal d'eliminar les barreres que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge del conjunt de l'alumnat”.

BREU MOTIVACIÓ

Mentre tots els centres no disposin dels recursos necessaris per atendre a les particularitats del seu alumnat, el criteri de proximitat serà per a les famílies amb menys recursos i les que en tinguin més podran triar el que vulguin.

- Es proposa substituir, al quart paràgraf del capítol III, el text: “El règim d'admissió de l'alumnat als centres docents es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part de les famílies o els tutors legals, o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat” per
“El règim d'admissió de l'alumnat als centres docents ha de garantir el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors

legals, o per part de l'alumnat en cas que siguin majors d'edat, o estiguin legalment emancipats".

BREU MOTIVACIÓ

Això és el que estipula la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, a l'article 84.1.

- Es proposa suprimir, al segon paràgraf del capítol IV: "es delimiten les zones escolars, ...".

BREU MOTIVACIÓ

Es contradiu amb l'article 9 (Zones escolars) on al punt 1 diu: "la conselleria d'Educació... podrà definir i delimitar zones escolars". Per tant, no existeix cap punt on s'especifiqui aquesta delimitació de zones en el decret.

- Es proposa substituir "recursos personals" per "*dotació de personal*" al primer paràgraf del capítol V i a tot el document en general cada vegada que aparegui aquesta expressió.

BREU MOTIVACIÓ

Millora la redacció.

- Es proposa substituir, al segon paràgraf del capítol V, la frase "activitat turística generadora de riquesa" per "*l'elevada ocupació que genera l'activitat turística*".

BREU MOTIVACIÓ

Que l'activitat turística generi riquesa és un judici de valor que no està justificat per les dades macroeconòmiques ni per l'evolució de l'índex de pobresa de la societat balear. En canvi sí és un fet constatat que l'activitat turística genera una elevada ocupació, la qual cosa té una incidència directa en l'increment de la població escolar.

- Es proposa afegir, al tercer paràgraf del capítol V, el següent text:
"... alumnat amb NESE, especialment aquells que siguin d'incorporació tardana dins el sistema educatiu i alumnat amb desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge,...".

BREU MOTIVACIÓ

Aquest paràgraf fa referència a totes les famílies que venen a les Illes Balears per dedicar-se a l'activitat turística, com indica el paràgraf anterior, pel que cal fer esment que, en aquest cas es refereix especialment als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu de les categories d'alumnat d'incorporació tardana dins el sistema educatiu i alumnat amb desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge i no necessàriament a totes les que incorpora la denominació "amb NESE", d'acord amb l'article 112, apartat 13 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

- Es proposa suprimir, al principi del quart paràgraf del capítol V, el següent text:
"Mitjançant el present Decret s'harmonitza el dret a la lliure elecció de centre dels alumnes amb NESE respecte de les recomanacions dels informes d'avaluació psicopedagògica i social i els dictàmens per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària, amb la

finalitat de possibilitar l'escolarització en els centres docents que millor puguin atendre les necessitats particulars de cada cas concret.”

BREU MOTIVACIÓ

Tots els centres han de ser inclusius i haurien de comptar amb els recursos necessaris per poder-ho ser efectivament sense necessitat de cercar centre de fora de l'entorn propi familiar i social que és on desenvoluparà la seva vida quotidiana.

- **Consideració específica** que afecta als capítols VI, VII i VIII del preàmbul:

A aquest decret s'hi han inclòs tres modificacions puntuals, una al decret 30/2023 sobre transport escolar, una al decret 23/2020, sobre els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, i una altra a l'ordre del conseller d'Educació i Cultura de 18 de maig de 2005.

Independentment de la valoració concreta dels esmentats capítols, considerem que no és formalment correcte incloure aquestes modificacions a un decret d'escolarització.

- Es proposa afegir, al final del quart paràgraf del capítol VI, el següent text:

"Igualment, es considera necessari incloure una disposició addicional per establir la gratuïtat del transport públic per a l'alumnat de formació professional".

BREU MOTIVACIÓ

Al principi del capítol VI es parla de "facilitar el transport a l'alumnat de batxillerat i al de formació professional". Per tant, i si realment es vol potenciar els estudis d'FP, no té sentit parlar només de Batxillerat. A més en l'article 9 punt 7 diu: A l'efecte d'accedir als ensenyaments de formació professional, tots els centres docents sostinguts amb fons públics de les Illes Balears que imparteixin aquests ensenyaments s'han de constituir en una zona escolar única. Per tant és pot donar fàcilment que els estudis d'FP no estiguin en el municipi de l'alumne.

- Es proposa afegir, al principi del tercer paràgraf del capítol VII, després de "article 7" la referència a la LEIB:

"Així mateix, l'article 7 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears..."

BREU MOTIVACIÓ

Falta indicar el text legal al que es refereix el paràgraf.

- Es proposa afegir, al final del cinquè paràgraf del capítol VII:
... *"així com amb entitats privades sense ànim de lucre i cooperatives"*.

BREU MOTIVACIÓ

Així està recollit a la normativa superior i així es fa.

- Es proposa suprimir els paràgrafs segon i tercer del capítol IX ja que no tenen relació amb l'objecte del mateix i ja estan recollits a capítols anteriors.
- Es proposa suprimir el darrer paràgraf del capítol IX, que diu: "Davant això, i en compliment de les atribucions abans esmentades, es fa necessari regular un nou procés d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears".

BREU MOTIVACIÓ

Al capítol IV ja s'explica la necessitat d'aquest nou decret.

- Es proposa suprimir, al principi del tercer paràgraf del capítol X, el següent text:
“Degut als canvis normatius sorgits amb l'aprovació de la Llei 1/2022, de 8 de març de les Illes Balears i a la reforma de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE)”...

BREU MOTIVACIÓ

Els canvis normatius als quals fa esment el paràgraf per justificar la tramitació per via d'urgència de l'elaboració del present decret són de desembre de 2020 i de març de 2022, per tant no es pot justificar una tramitació d'urgència ja que no es tracta de canvis normatius sobrevinguts a finals de 2023.

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

- Es proposa substituir el redactat del punt 2 pel següent:
“S'entenen com a centres docents sostinguts amb fons públics els centres educatius de titularitat pública, els centres privats concertats i els centres privats de primer cicle d'educació infantil que han formalitzat convenis amb l'Administració educativa per constituir la xarxa educativa complementària de la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil.”

BREU MOTIVACIÓ

Fer servir la mateixa redacció de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears (LEIB), a l'article 100, punt 1 i l'apartat 7 de l'article 7 de la mateixa LEIB.

Article 2

Principis generals

- Es proposa afegir, al final del punt 2.2, el següent text:
“... amb la creació de les places públiques que siguin necessàries”.

BREU MOTIVACIÓ

Es considera necessari especificar el compromís de l'Administració com s'aconseguirà aquest principi.

- Es proposa afegir, al punt 2.3, els noms de les lleis:
“... de 3 de maig, d'educació, ... de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.”

BREU MOTIVACIÓ

Identificar correctament les lleis.

- Es proposa eliminar el punt 2.4.

BREU MOTIVACIÓ

El que expressa aquest paràgraf respecte a l'alumnat a CEE o UEECO ja està recollit per a tot l'alumnat al punt 2.3: "disposarà els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional..."

- Es proposa substituir el punt 2.8 per el redactat següent:

"El règim d'admissió de l'alumnat de l'ensenyament bàsic, l'educació infantil i el batxillerat als centres docents ha de garantir el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors legals, o per part de l'alumnat en cas que siguin majors d'edat, o estiguin legalment emancipats, aquesta llibertat es limita a l'oferta dels centres objecte d'aquest decret, en el marc de la planificació realitzada pel Departament competent en matèria d'educació i en les condicions establertes per aquest Decret i normativa que el desenvolupi. En aquesta regulació es disposaran les mesures necessàries per evitar la segregació de l'alumnat per motius socioeconòmics o d'altra naturalesa i es procedirà a una adequada i equilibrada escolarització entre els centres de l'alumnat amb NESE".

BREU MOTIVACIÓ

Així ve estipulat a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, a l'article 84.1.

- Es proposa la supressió del punt 2.9: "El dret a escollir centre docent fa referència a les places escolars existents en centres sostinguts amb fons públics".

BREU MOTIVACIÓ

Per coherència amb la modificació feta al punt 2.8 i per evitar reiteracions.

- Es proposa afegir, al punt 2.10, el text:

"... i en el que s'estableix a l'article 166 Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears."

BREU MOTIVACIÓ

Es valora com a necessari en aquest article fer referència també als dos apartats d'aquest article en referència al finançament dels ensenyaments obligatoris.

- Es proposa substituir, al principi del punt 2.15, el text "Queden excloses d'aquesta gratuïtat les activitats extraescolars, i els serveis escolars, tals com l'escola matineria, el transport escolar, el menjador escolar, i altres, que en tot cas tendran caràcter voluntari i no lucratiu." per

"Queden excloses d'aquesta gratuïtat les activitats extraescolars i els serveis complementaris, excepte en els casos en què l'Administració educativa determini el contrari, que en tot cas tendran caràcter voluntari i no lucratiu".

BREU MOTIVACIÓ

Es proposa utilitzar "serveis complementaris", en lloc de "serveis escolars", que és com es coneixen aquest tipus de serveis i així es denominen a les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics...

Es proposa eliminar el llistat d'exemples degut a que no és un llistat complet i que en alguns casos, com el transport escolar, sí són gratuïts.



- Es proposa afegir, al punt 2.15, la frase: *“L’Administració educativa vetllarà per al seu compliment”*.

BREU MOTIVACIÓ

Es considera necessari fer explícita aquesta l’obligació de l’Administració educativa.

- Es proposa substituir el text del punt 2.18 pel següent redactat:
“L’Administració educativa ha d’assegurar l’escolarització immediata de l’alumnat que voluntàriament sol·liciti un canvi extraordinari de centre motivat per actes de violència masclista, d’assetjament escolar, un canvi sobrevingut per causes de salut que afecti la integritat personal de l’alumne i/o per circumstàncies familiars rellevants que hauran de ser valorades per l’Administració educativa”.

BREU MOTIVACIÓ

Els principis han de ser els mateixos que els exposats al punt 4 de l’article 19.

“Violència de gènere” és una denominació més restrictiva i menys aplicable, ja que es defineix com “la que s’exerceix sobre les dones per part de qui estan o han estat lligades a elles per relacions d’afectivitat” (Ley Orgánica 1/2004 Artículo 1, de Protección Integral contra la Violencia de Género). “Violència masclista” es considera més adequada perquè és més genèrica i amplia l’abast dels casos.

Article 3

Exercici de la llibertat d’elecció de centre

- Es proposa reubicar el punt 3 de l’article 3 dins l’article 2, com un dels principis del règim d’admissió i, concretament, entre els primers punts degut a la seva importància, i eliminar l’article 3.

BREU MOTIVACIÓ

Els punts 1 i 2 de l’article 3 no aporten res nou, ja que el contingut ja ha quedat recollit a l’art. 2.8. No es justifica la creació d’un article separat, segons el principi d’eficàcia de bona regulació (art. 129.1 Llei 39/2015 de procediment administratiu), com es recull al capítol X del preàmbul.

- Es proposa substituir, al final del punt 3.3, “... en el punt 6 de l’article 2 d’aquest Decret” per
“... en el punt 11 de l’article 2 d’aquest Decret”.

BREU MOTIVACIÓ:

El que s’exposa en el punt 11 de l’article 2 està relacionat amb el respecte al projecte educatiu i al caràcter propi dels centres. Es tracta d’una errada en la referència.

Article 4

Requisits

- Es proposa separar el punt 4.3 en dos punts diferents, que serien els següents:
“3. L’exercici de les prioritats anteriors exigirà la sol·licitud expressa d’incorporació als respectius ensenyaments.



4. *En cas de no existir places suficients per acollir en un centre tots els alumnes provinents de centres adscrits, s'establirà la prelación entre aquests alumnes d'acord amb els criteris establerts en aquest decret i normes que el desenvolupin.*"

BREU MOTIVACIÓ

Es considera que amb la redacció actual de la norma s'estan mesclant dues qüestions diferents, una és la de l'adscripció entre centre i l'altre són els casos d'alumnes que cursen simultàniament diferents ensenyaments.

- Es proposa substituir, al punt 4.4, el text "...derivades de determinades discapacitats ..." per
"... derivades de determinades necessitats ...".

Article 5

Informació facilitada per part dels centres educatius

- Es proposa, al punt 5.4, substituir la darrera línia per la següent:
"En aquest cas, s'ha de tenir en compte el contingut dels punts 13, 14 i 15 de l'article 2 d'aquest Decret."

BREU MOTIVACIÓ

En els punts 14 i 15 de l'article 2 del Decret també es parla d'activitats complementàries, d'activitats extraescolars i de serveis i del finançament per part de les famílies.

- Es proposa afegir, al final del punt 5.5, el següent text:
"... especialment del seu caràcter voluntari i no associat a l'escolarització, tal com s'exposa a l'article 88 de la LOMLOE."

BREU MOTIVACIÓ

Es valora que és necessari especificar que aquesta qüestió queda recollida a la LOMLOE.

- Es proposa eliminar, al final del punt 5.6, el text "si en té".

BREU MOTIVACIÓ

Els centres estan obligats a tenir-ne segons l'article 13, apartat 10 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres...

- Es proposa afegir, al final del punt 5.7, el següent text:
"Aquesta informació inclourà, almenys, la previsió de places escolars ofertades, les zones d'influència, les adscripcions dels centres i el seu caràcter propi si és el cas".

BREU MOTIVACIÓ

Consideram necessari especificar quina és la informació objectiva mínima que s'ha d'oferir a les famílies (com ara detalla el decret 64/2019).

Article 6

Admissió d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE)

- Es proposa substituir, al final del punt 6.1, el contingut del parèntesi "(art. 71.2 de la LOE)" per "(art. 71 de la LOE)".

BREU MOTIVACIÓ

Es considera que si es vol citar la LOE és més adequat citar tot l'article 71 on es parla dels recursos i no només un dels punts d'aquest article.

- Es proposa, al punt 6.2, redactar les característiques de l'alumnat amb NESE separades per punts i línies en lloc de separades per comes, i actualitzar-les tenint en compte la darrera resolució al respecte (Resolució de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat, de dia 8 de setembre de 2023 per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, per al curs 2023-24).

BREU MOTIVACIÓ

per millorar la comprensió del text.

- Es proposa substituir, al punt 6.4, el text "... podrà establir la reserva ..." per "*... establirà la reserva ...*".

BREU MOTIVACIÓ

No es pot dir "podrà" ja que aquest fet ha de quedar ben definit per part de la Conselleria i d'obligat compliment per a tots els centres públics i centres sostinguts amb fons públics per a garantir l'equitat, i el repartiment equilibrat de tot l'alumnat, evitant la seva segregació per "circumstàncies" que molts alumnes i les seves famílies, no es troben en condicions de complir.

- Es proposa substituir, al punt 6.5, el text "... vetllant perquè el nombre d'alumnes NESE no superi el 30% de l'alumnat total de centre ..." per "*... i el nombre d'alumnes NESE no superarà el 30% de l'alumnat total del centre...*".

BREU MOTIVACIÓ

Moltíssims centres superen el 30% de l'alumnat NESE. Que la Conselleria indiqui "vetllant", vol dir que seguirem amb el mateix problema.

- Es proposa substituir el final del punt 6.5, que diu: "L'Administració dotarà als centres educatius de recursos suficients i necessaris per poder afrontar l'escolarització de forma correcta." pel següent redactat:

"L'Administració dotarà als centres educatius de recursos suficients i necessaris per realitzar una atenció educativa de qualitat, tant en el període de matrícula ordinària com extraordinària, i tenint en compte tot l'alumnat NESE que s'incorpori al llarg del curs".

BREU MOTIVACIÓ

Per definir dotacions cal tenir en compte també la incorporació de nou alumnat amb el curs ja iniciat i les seves necessitats.

- Es proposa modificar el final del punt 6.6, que quedaria amb el següent redactat:

“ ... s'ha de vetllar perquè aquests centres disposin de les mesures i els recursos necessaris per donar resposta a tots els infants.”

BREU MOTIVACIÓ

La manca d'oferta educativa al primer cicle d'EI implica que sigui discriminatori establir un màxim d'alumnat NESE en aquest cicle. En el moment en què hi hagi oferta suficient es podria plantejar aquesta mesura. És per aquest motiu que es proposa l'alternativa d'oferir mesures de suport específiques a aquests centres per donar resposta a les seves necessitats.

- Es proposa afegir, al final del punt 6.6, el següent text:
"L'administració dotarà als centres educatius de recursos suficients i necessaris per poder afrontar l'escolarització de forma correcta."

BREU MOTIVACIÓ

Igual que al punt 5, però especificant-ho en aquest punt del primer cicle d'educació infantil.

- Es proposa substituir, en el punt 6.7, el text “... altre tipus, generin la necessitat d'una atenció diferent ...” per
“... altre tipus, precisen d'una atenció diferent ...”.

BREU MOTIVACIÓ

Els alumnes no generen necessitats sinó que precisen d'una atenció que tenguin en compte les seves particularitats.

- Es proposa eliminar la darrera frase del punt 6.7, que diu: “La Conselleria d'Educació i Universitats establirà, en el desenvolupament d'aquest Decret, un percentatge de places reservades per a persones amb discapacitat, que no podrà ser inferior al cinc per cent del total de places oferides.”

BREU MOTIVACIÓ:

Repeteix el que assenyala el punt 6.8.

- Es proposa afegir, al punt 6.8, a continuació de la cita de la llei:
“... de 3 de maig, d'Educació, a l'àmbit de l'educació professional, les administracions educatives ...”.

BREU MOTIVACIÓ

L'article 75.4 de la LOE fa esment als ensenyaments de formació professional.

- Es proposa suprimir tot el punt 6.9.

BREU MOTIVACIÓ

El procediment ja està establert i són les oficines d'escolarització qui se'n ocupen, respectant el principi d'escolarització equilibrada i els percentatges.

Article 7

Admissió d'alumnat amb necessitat educatives especials (NEE)

- Es proposa afegir un nou punt al principi de l'article 7 amb la definició d'alumnat amb NEE a la normativa més recent, que en aquest moment ens consta que són la "Resolució de 31 d'agost de 2023 per la qual es dicten les instruccions per a la identificació d'alumnat amb necessitats de suport educatiu..." i la "Resolució de dia 8 de setembre de 2023 per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, per al curs 2023-24.

BREU MOTIVACIÓ

Es considera que a l'article 7 cal definir el que es considera alumnat amb NEE, de manera equivalent a com s'ha fet a l'article 6.2 per a l'alumnat amb NESE.

- Es proposa afegir, al final del punt 7.1, el següent text:
... *"i una vegada que se li han proporcionat totes les mesures de suport possibles per atendre l'alumnat, i persisteixen barreres a la seva presència"*.

BREU MOTIVACIÓ

La impossibilitat de ser atès adequadament pot venir derivada de situacions alienes a la seva condició, com una falta de recursos o de formació, pel que s'ha de garantir que s'han exhaurit les mesures abans d'optar per una escolarització no ordinària, per garantir-ne l'excepcionalitat.

- Es proposa la supressió de tot el punt 7.4.

BREU MOTIVACIÓ

Tots els centres han de ser inclusius, sense barreres arquitectòniques i haurien de comptar amb els recursos necessaris per poder-ho ser efectivament, sense necessitat de cercar centre de fora de l'entorn propi familiar i social que és on desenvoluparà la seva vida quotidiana.

Article 9

Zones escolars

- **Consideració específica** per afegir un nou punt 1 a l'article 9 que determini i especifiqui els criteris per definir les zones escolars, especificant que la delimitació d'aquestes zones no podrà entrar en contradicció amb aquests criteris.
- Es proposa eliminar, del punt 9.3, l'expressió: "si és major d'edat".

BREU MOTIVACIÓ

Si l'alumne fa feina, s'entén legalment, que sigui major d'edat o no, no és significatiu per considerar el seu lloc de feina per definir l'àrea d'influència.

Article 10

Adscripció entre centres educatius

- Es proposa substituir la redacció del punt 10.1 pel següent redactat:
“A efectes d’admissió d’alumnes, la Conselleria d’Educació i Universitats podrà adscriure cada un dels centres totalment sostinguts amb fons públics d’educació infantil a un o varis centres d’educació primària i aquests a la vegada a un o varis centres d’educació secundària, així com també els centres de secundària sense batxillerat a centres de secundària amb batxillerat, tenint en compte les àrees d’influència. La Conselleria d’Educació i Universitats procurarà tendir cap a l’establiment d’adscripcions úniques sempre que les condicions ho permetin”.

BREU MOTIVACIÓ

La redacció original no inclou totes les possibilitats d’adscripció que actualment es donen, i cal indicar que es refereix als centres sostinguts totalment amb fons públics. Es considera també que per afavorir el pas entre les etapes és necessari que existeix una coordinació entre els centres educatius que l’afavoreix les adscripcions úniques.

- Es proposa afegir, al final del punt 10.2, el següent text:
“La Conselleria d’Educació i Universitats procurarà que les adscripcions entre centres tenguin continuïtat.”

BREU MOTIVACIÓ

És molt necessari i convenient per afavorir i consolidar una coordinació entre centre adscrits que aquesta tenguí continuïtat temporal. El DIE té elaborat unes orientacions sobre la coordinació entre centres adscrits que té sentit i pot evolucionar quan aquesta es manté en el temps.

- Es proposa substituir, al principi del punt 10.5, “col·legis d’educació primària” per *“col·legis públics d’educació primària”*.

BREU MOTIVACIÓ

Aquest punt regula l’adscripció entre centres privats concertats i públics.

- Es proposa afegir, abans del final del punt 10.5, el següent text: *“i oït el consell escolar del centre públic de destí”*:
“... del centre concertat, i oït el consell escolar del centre públic de destí. Les resolucions que s’adoptin estaran inscrites en el Registre de centres de la Conselleria d’Educació i Universitats.”

BREU MOTIVACIÓ

Es valora la necessitat que abans de l’adopció de l’acord la CEU tenguí en compte la valoració del consell escolar del centre de destí de l’alumnat adscrit.

Article 11

Concepte

- Es proposa afegir, al punt 11.1, la paraula “escolarització” davant “extraordinari”:
“... i amb l’escolarització extraordinària (fora de termini), ...”.

BREU MOTIVACIÓ

Al terme "extraordinari" es considera que és necessari i convenient afegir la paraula "escolarització" per millorar la comprensió del que s'exposa al text normatiu.

- Es proposa substituir, en el punt 11.3, l'expressió "cada any" per "*quan hi ha canvi d'etapa o de cicle*".

BREU MOTIVACIÓ

Es valora que és més correcta quan es parla de l'adscripció a fer la referència al "canvi d'etapa o de cicle", més que parlar de "cada any". Les adscripcions entre centres es fonamenta en el pas de l'alumnat entre etapes, i, en algun cas, entre cicles.

Article 12

Funcionament i finalitat

- Es proposa substituir, al punt 12.1, l'expressió "... un canvi d'etapa o nivell educatiu ..." per "*... un canvi d'etapa o de cicle ...*".

BREU MOTIVACIÓ

Les adscripcions existents estan fonamentades en canvis d'etapa o de cicle, no en canvi de nivell.

- Es proposa suprimir el final de l'article 12.2, que diu: "En el cas dels ensenyaments de formació professional s'ha d'establir una reserva no inferior al 5 % del nombre de places disponibles de cada grup per a les persones amb discapacitat."

BREU MOTIVACIÓ

El text que es proposa per suprimir ja ha estat exposat a l'article 6.8. del present Decret. A més es considera que aquesta qüestió relacionada amb els ensenyaments de FP no té sentit dins de l'article 12.

- Es proposa substituir, al punt 12.5, la paraula "directa" per "*única*": "*Quan en el procés d'adscripció, tant si és única com múltiple, no hi hagués...*".

BREU MOTIVACIÓ

Es considera que durant el text normatiu és necessari utilitzar el mateix terme per a fer referència a la mateixa qüestió, no a moments parlar d'adscripció "directa" i a altres d'"única".

Article 13

Oferta de places escolars

- Es proposa substituir, al punt 13.2, el text: "la Conselleria d'Educació i Universitats reservarà fins a la finalització dels períodes de preinscripció i matrícula un nombre de places,..." per



“... la Conselleria d'Educació i Universitats reservarà a aquest alumnat fins a la finalització dels períodes de preinscripció i matrícula, tant ordinària com extraordinària, un nombre de places mínimes ...”.

BREU MOTIVACIÓ

Clarifica el destí de la reserva, que ha de ser de mínims, no de màxims, i per coherència amb el redactat del punt 6.4.

Article 14

Convocatòria i sol·licitud

- **Consideració específica** sobre la necessitat que la Conselleria d'Educació i Universitats elabori un article genèric sobre la tramitació telemàtica dels procediments, ja que el contingut del punt 14.4 repeteix el que ja s'ha exposat als punts 12.6 i 14.1.
- Es proposa eliminar el final del punt 14.7, que diu: “Els requisits acadèmics necessaris per a l'accés que no hagin estat acreditats en el moment de la presentació de la sol·licitud s'han d'acreditar preceptivament en formalitzar la matrícula.”

BREU MOTIVACIÓ

El que s'exposa està repetit en el punt 14.11.

- Es proposa afegir, al final del punt 14.10, el text: “... sempre que la informació no estigui registrada al GESTIB o en poder de l'administració educativa”.

BREU MOTIVACIÓ

Per agilitat del procés i per clarificar que no es pot demanar documentació que ja està en poder de l'Administració, segons l'article 28 de la Llei 39/2015, de procediment administratiu comú de les administracions públiques.

- Es proposa substituir, al final del punt 14.11, l'expressió “... abans del primer dia del curs escolar” per “... abans de la primera jornada lectiva”.

BREU MOTIVACIÓ

És més convenient i pensant amb el dret dels futurs alumnes parlar de "primera jornada lectiva", enlloc de "primer dia del curs escolar", que és l'1 de setembre de cada any.

Article 15

Criteris d'admissió

- Es proposa substituir, al punt 15.3, el criteri “Proximitat del domicili o del lloc de treball dels pares al centre o al centre adscrit” per “Proximitat del domicili de l'alumne o del lloc de treball dels pares, mares o tutors legals o de l'alumne, al centre”.

BREU MOTIVACIÓ

El domicili que cal considerar és on està empadronat l'alumne, així s'eviten confusions si els dos progenitors no estan empadronats al mateix domicili.

Per una altra banda l'alumne també pot treballar i aquest lloc de feina també s'ha de poder considerar en el criteri.

Finalment, es considera que no és un criteri justificat el fet que els pares treballin a un centre al què no s'hi està matriculant el fill, malgrat sigui un del possibles centres adscrits, ni consta com un dels criteris prioritaris a l'article 84 de la Llei 2/2006 d'Educació.

- Es proposa substituir, al punt 15.3, el criteri "Pares, mares o tutors legals que treballin al centre o als centres adscrits" per

"Pares, mares o tutors legals que treballin al centre".

BREU MOTIVACIÓ

De manera equivalent a l'anterior aportació, es considera que no és un criteri justificat el fet que els pares treballin a un centre al què no s'hi està matriculant el fill, malgrat sigui un del possibles centres adscrits, ni consta com un dels criteris prioritaris a l'article 84 de la Llei 2/2006 d'Educació.

- Es proposa substituir, al punt 15.3, el criteri "Condicció de víctima de violència de gènere o de terrorisme" per

"Condicció de víctima de violència masclista o de terrorisme".

BREU MOTIVACIÓ

La denominació "violència de gènere" és més restrictiva i menys aplicable, ja que es defineix com "la que s'exerceix sobre les dones per part de qui estan o han estat lligades a elles per relacions d'afectivitat" (Ley Orgánica 1/2004 Artículo 1, de Protección Integral contra la Violencia de Género). La segona es considera més adequada perquè és més genèrica i amplia l'abast dels casos.

- Es proposa afegir, al punt 15.3, al criteri "Concurrència a l'alumne d'una malaltia crònica":

"Concurrència a l'alumne d'una malaltia crònica, segons el llistat que es publicarà a les resolucions anuals".

BREU MOTIVACIÓ

Per claredat i evitar confusions, cal especificar que no es tracta de qualsevol malaltia crònica, sinó la del llistat únic per a tots els centres que es publica a la resolució anual, supervisat per professionals mèdics que col·laboren amb la Conselleria d'Educació i Universitats.

- Es proposa afegir, al punt 15.3, al criteri "Famílies amb persones en situació de dependència o amb persones amb discapacitat":

"... que formin part de la unitat de convivència".

BREU MOTIVACIÓ

Per concretar més.

- Es proposa la supressió, al punt 15.3, del criteri: "Alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats motòriques, sensorials i auditives que optin a ocupar una plaça a algun dels centres especialment dotats i adaptats per

atendre les necessitats educatives especials associades a aquestes discapacitats, d'acord amb el que preveu la Resolució anual que regula els processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics.”

BREU MOTIVACIÓ

El criteri d'alumnat amb NEE per discapacitat ja està contemplat com a criteri prioritari, no consideram justificada la promoció de l'escolarització d'aquest alumnat en centres ordinaris de referència. I per coherència amb l'eliminació del punt 7.4.

- Es proposa suprimir, al punt 15.3, el criteri “Fill d'antic alumne del centre”.

BREU MOTIVACIÓ

Aquest punt contradiu el que estipula la LOMLOE com a principis generals que hauran de regir el procés d'admissió d'alumnat que determinen que no es podrà discriminar cap alumne per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió, discapacitat, edat, malaltia, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social (art. 84).

Ser fill d'antic alumne del centre és una circumstància personal, social i arbitrària que no justifica la discriminació positiva que implica atorgar una major prioritat en el procés d'escolarització. Al mateix temps, implica una discriminació negativa a la resta d'alumnat per una circumstància personal sense cap motiu justificat, vulnerant l'article 84.3 de la LOE, generant desigualtat en l'accés a l'educació i contribuint a la segregació escolar.

Per una altra banda, l'Administració no es pot emparar en el fet que l'aplicació d'aquest criteri sigui decisió del Consell Escolar del centre per defugir de la seva responsabilitat en aquesta vulneració de l'article 84.3, possibilitant aquest criteri en el decret d'admissió.

- Es proposa suprimir, al punt 15.3, el criteri “Per al primer curs del segon cicle d'educació infantil, haver estat escolaritzat en un centre de primer cicle d'educació infantil de titularitat pública o privada autoritzat per la Conselleria d'Educació i Universitats.”

BREU MOTIVACIÓ

Donar una puntuació addicional per un fet al qual no tothom hi té accés és discriminatori i va en contra del principi de l'art. 2.11 que defineix que no es podran establir criteris discriminatoris. La falta de places a centres de 1r cicle d'EI públiques o privades autoritzades, juntament amb el fet de que encara no són gratuïtes en tots els casos, implica que hi ha famílies que no hi puguin accedir. Aquest fet fa que no totes les famílies puguin aportar aquest criteri en igualtat de condicions, pel que és clarament discriminatori. En el moment en que qualsevol família tenguí les mateixes oportunitats d'accedir a una plaça 0-3, aquest criteri sí tindrà un sentit per promoure l'escolarització de l'alumnat en aquest tipus de centre, no abans.

- Es proposa una nova redacció del punt 15.6:

“En cas d'empat es dirimirà atenent la major puntuació obtinguda en els criteris prioritaris tot comparant-los un a un i en l'ordre indicat a continuació: a) germans o germanes matriculats al centre; o pares, mares o tutors legals que hi treballin. b) germans o germanes matriculats a centres adscrits. c) proximitat del domicili de l'alumne. d) proximitat del lloc de treball d'algun dels seus progenitors o tutors o del mateix alumne si aquest té l'edat de treballar. e) renda per càpita de la unitat familiar. g) concurrència d'alguna discapacitat en l'alumne, en els pares o tutors legals o germans. f) família nombrosa. g) alumnat nascut de part múltiple h)

pertinença a una família monoparental i) condició de víctima de violència de gènere o de terrorisme j) Major puntuació obtinguda en l'apartat d'esportista d'alt nivell.”

BREU MOTIVACIÓ

Es proposa que el decret reculli el procediment en cas d'empat, ja que és on es determinen els criteris, i no és recomanable que es reguli a normativa inferior, que la comunitat educativa no discutirà al CEIB, i que estarà exposada a interpretacions variables.

- Es proposa substituir, al punt 15.9, l'expressió “... la qualificació mitjana obtinguda ...” per *“l'expedient acadèmic ...”*.

BREU MOTIVACIÓ

Als efectes d'admissió a un cicle formatiu de grau mitjà, el títol d'educació secundària obligatòria s'expedeix sense nota o qualificació mitjana (article 17, apartat 3 del Reial Decret 217/2022 d'Ordenació i ensenyaments mínims de l'ESO) i les qualificacions a final de cada curs de tot l'ensenyament obligatori i, en concret, d'aquesta etapa no són numèriques (article 31, apartat 2 del mateix RD 217/2022). Els procediments específics d'admissió als cicles formatius de grau mitjà amb limitació de places es poden fonamentar en l'expedient acadèmic dels alumnes però hauran d'establir de quina forma es tradueixen les qualificacions de les matèries en una puntuació.

Article 16

Llistats d'alumnes i reclamacions

- Es proposa afegir, al final del punt 16.1, el següent text: *“...segons correspongui, amb la puntuació detallada per a cada concepte.”*

BREU MOTIVACIÓ

Degut a que és un cas de concurrència competitiva, per accedir a una plaça, les famílies han de poder conèixer la puntuació detallada, aplicant les mesures d'anonimat adients per a la protecció de dades personals.

- Es proposa eliminar, al punt 16.3, “si en tenen”, referit a la seva pàgina web.

BREU MOTIVACIÓ

Cada centre ha de disposar d'una pàgina web oficial, segons l'article 13, apartat 10 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (ROC).

- Es proposa substituir el principi del punt 16.5 pel següent text: *“Un cop resoltes les reclamacions, el centre educatiu publicarà la llista definitiva d'alumnes admesos i exclosos amb compliment de les mesures necessàries per a la protecció de dades personals. Havent presentat, prèviament, un reclamació contra la llista definitiva d'alumnes es pot interposar un recurs d'alçada davant”*

BREU MOTIVACIÓ

Especificar que per a tenir el dret a presentar el recurs d'alçada davant la Conselleria és necessari la presentació prèvia d'una reclamació davant del centre educatiu.

Article 17

Formalització de la matrícula

- Es proposa substituir, al final del punt 17.2, la frase "...es comunicarà a la Inspecció d'Educació, que determinarà el procediment a seguir" per *"es comunicarà a la Inspecció d'Educació, i es posarà en marxa el procediment a seguir."*

BREU MOTIVACIÓ

L'Administració educativa estableix els procediments a seguir mitjançant instruccions, protocols... Aquesta funció no correspon a la Inspecció Educativa.

Article 18

Comissions d'escolarització

- **Consideració específica** sobre la necessitat de recuperar el punt 3 de l'article 17 del Decret 64/2019 sobre les oficines d'escolarització:
"3. La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca crearà oficines d'escolarització dins cada una de les illes de la nostra comunitat.
La tasca de les oficines serà la de col·laborar amb l'Administració educativa en totes aquelles funcions relacionades amb l'escolarització i estaran ubicades geogràficament a nuclis urbans de gran població per tal de facilitar l'orientació, la informació i l'assessorament a les famílies en l'escolarització dels seus fills."

Aquest punt s'inclouria dins l'article 18, que passaria a nomenar-se: Comissions d'escolarització, òrgans dels centres educatius i oficines d'escolarització.

- Es proposa substituir, al punt 18.1, la frase "... que actuaran com a òrgans de garanties d'admissió, en els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes ..." per *"que actuaran com a òrgans de garanties, en els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes ..."*.

BREU MOTIVACIÓ

Eliminar les paraules "d'admissió" ja que les comissions que es puguin constituir són garants tant del procés d'admissió com del d'adscripció.

- Es proposa substituir, al final del punt 18.1, la frase "... en aquells municipis o illes que requereixin una proposta d'oferta equilibrada" per *"... en aquells municipis o illes que ho requereixin"*.

BREU MOTIVACIÓ

La creació de comissions d'escolarització s'ha de poder crear quan un motiu justificat ho requereixi, com a garants del procés, pel que es considera millor no condicionar-les a la necessitat d'una escolarització equilibrada, malgrat aquesta sigui actualment la justificació principal.

- Es proposa substituir, al punt 18.2, el text "... supervisaran el procés d'admissió d'alumnes ...", per
"... supervisaran els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes, ...".

BREU MOTIVACIÓ

Afegir la paraula "adscripció", ja que les comissions que es puguin constituir són garants tant del procés d'admissió com del d'adscripció.

- Es proposa substituir el text del punt 18.3 pel següent:
"Aquestes comissions estaran integrades per representants de la Conselleria d'Educació i Universitats i de l'Administració local corresponent. Així mateix, en formaran part els directors dels centres públics i els representants dels titulars dels centres docents concertats del municipi o zona escolar, així com representants del professorat dels centres públics i privats concertats i de les famílies del municipi o zona escolar, designats per les organitzacions respectives."

BREU MOTIVACIÓ

Millora la redacció.

- Es proposa eliminar, al final del punt 18.4, "... per resolució o instrucció."

BREU MOTIVACIÓ

El text que es proposa per eliminar es considera que s'està davant d'una objecció que no aporta res a la norma.

Article 19

Sol·licituds presentades fora de termini

- Es proposa afegir, al final del punt 19.1 i del punt 19.2, la frase següent:
"... que ha de respectar el centre triat per la família, sempre que hi hagi places disponibles, i ha de garantir sempre la distribució adequada i equilibrada entre els centres escolars amb alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu".

BREU MOTIVACIÓ

Es considera necessari incloure aquesta acotació, ja recollida a les resolucions anuals de desplegament del decret (Annex 7. Punt 1).

- Es proposa eliminar, al punt 19.2, , la frase "... o per altra causa familiar degudament justificada,...".

BREU MOTIVACIÓ

Aquesta circumstància ja queda recollida en el punt 19.4.

- Es proposa substituir la primera frase del punt 19.3, que diu: "L'escolarització pels supòsits recollits al punt anterior es determinarà en funció de les places vacants disponibles en aquell moment dins la zona escolar, oïts els alumnes o les seves famílies o tutors si són menors d'edat" per *"L'escolarització pels supòsits recollits al punt anterior es determinarà en funció de les places vacants disponibles en aquell*

moment dins la zona escolar, les àrees limítrofes o dins el municipi, oïts els alumnes o les seves famílies o tutors si són menors d'edat”.

BREU MOTIVACIÓ

Proposam recuperar la redacció del decret 64/2019 perquè no veim justificat que es contemplin les places d'una manera més restrictiva, ja que la sol·licitud ha d'estar justificada.

- Es proposa substituir el punt 19.4 pel següent redactat:

“Quan l'alumnat sol·liciti un canvi extraordinari de centre durant el curs escolar, motivat per un cas d'assetjament escolar, relacionat amb actes de violència masclista, un canvi sobrevingut per causes de salut que afecti la integritat personal de l'alumne i/o per circumstàncies familiars rellevants, i s'acrediti documentalment els motius al·legats; l'Administració educativa, prèvia valoració, li atorgarà una nova plaça escolar, condicionada a l'existència de vacants. Aquests casos tindran la consideració de canvi extraordinari de centre, atesa la naturalesa excepcional de les causes que el justifiquen.”

BREU MOTIVACIÓ

Els principis han de ser els mateixos que els exposats al punt 2.18.

- Es proposa una nova redacció del punt 19.5:

“Quan l'òrgan judicial competent adopti mesures cautelars o definitives sobre un alumne, de prohibició d'aproximar-se o comunicar-se amb un altre alumne o amb qualsevol altre membre de la comunitat educativa del mateix centre, la Conselleria d'Educació i Universitats procedirà, d'ofici, a traslladar la matrícula de l'alumne sotmès a l'esmentada mesura a un altre centre educatiu, oït l'alumne, o la seva família si aquest és menor d'edat. Tot això, tret que, prèviament, l'alumne que figuri com a presumpta víctima hagi sol·licitat i se li hagi concedit un canvi extraordinari de centre.”

BREU MOTIVACIÓ

Millorar la redacció i afegir el cas de mesures d'allunyament i prohibició de comunicació respecte a altres membres de la comunitat educativa del centre, no sols altres alumnes.

Article 20

Admissió d'alumnat als centres d'educació especial i a les unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO)

- Es proposa la supressió del punt 20.2.

BREU MOTIVACIÓ

A l'etapa d'educació infantil no està justificat, en cap cas, una escolarització diferent a l'ordinària. Encara no s'han pogut aplicar els “suports i ajustaments necessaris” per justificar una escolarització no ordinària, per tant no hi ha cap justificació raonable que impedeixi l'escolarització de l'alumnat a centres ordinaris. El fet de limitar-ho a “casos molt excepcionals”, juntament amb la indefensió de la majoria de famílies amb fills en aquesta situació, deixa oberta la porta a interpretacions particulars que poden conculcar el dret a l'educació inclusiva de l'alumnat.

- Es proposa substituir, al punt 20.3, la frase final “En el supòsit que no existeixin places, la Conselleria d’Educació i Universitats ha d’adoptar les mesures necessàries de suport al centre per garantir la correcta atenció de l’alumnat” per *“En el supòsit que no existeixin places, la Conselleria d’Educació i Universitats ha de garantir les mesures necessàries de suport al centre i la correcta atenció de l’alumnat.”*

BREU MOTIVACIÓ

Millora la redacció.

Disposició addicional tercera Sobre les dades personals dels usuaris

- Es proposa substituir, al primer paràgraf, "el RGDP (reglament general de protecció de dades)" per *"normativa sobre protecció de dades personals"*.

Disposició addicional quarta Sobre l'ús del masculí i del femení

- Es proposa substituir “fill o alumne” per *“fill, alumne o tutor”*.
- Es proposa afegir una **disposició transitòria** amb el text: *“Degut a la insuficient oferta de places del primer cicle d’educació infantil en el moment de la publicació d’aquest decret, no es podran autoritzar adscripcions entre el primer i el segon cicle d’educació infantil fins que l’oferta educativa sigui universal i estigui garantit el dret d’accés per a qualsevol infant.”*

BREU MOTIVACIÓ

En aquest moment no està garantit l'accés per a qualsevol infant a una plaça del primer cicle d'educació infantil a un centre sostingut totalment o parcialment amb fons públics, degut a la insuficient oferta de places, actualment per davall del 40% de les necessàries. Això implica que no totes les famílies que ho desitgin poden optar a una d'aquestes places.

En aquesta situació, l'adscripció entre el primer i el segon cicle d'educació infantil implicaria una discriminació en l'accés al segon cicle entre les famílies que hi accedissin directament per adscripció i les que hagin de realitzar el procés d'admissió. Es donarien casos en els quals famílies amb una baremació superior podrien quedar excloses de l'accés a un centre, front a altres amb una baremació inferior que haurien accedit per adscripció.

Aquest procés d'adscripció vulneraria l'equitat en el procés d'admissió i condicionaria el dret a una plaça escolar que recull l'article 2.1, pel que es proposa que la seva autorització no sigui possible fins el moment en què l'oferta de places del primer cicle, tant públiques com concertades, no sigui un limitant per a l'accés de qualsevol infant.

Disposició final primera

Modificació del Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

- Es proposa afegir a la disposició final primera, de modificació del decret 30/2023, una disposició addicional amb el següent text:

“El transport públic serà gratuït per a l'alumnat de formació professional”.

BREU MOTIVACIÓ

Es considera necessari incloure la gratuïtat del transport també per a l'alumnat de formació professional, de manera equivalent a com s'ha fet amb altres ensenyaments postobligatoris. Entenem que, per la zonificació d'aquests ensenyaments, no és possible la seva incorporació en el transport escolar contractat per la Conselleria d'Educació, pel que es proposa garantir la seva gratuïtat per al transport públic.

Encara que actualment aquest transport sigui gratuït per altres disposicions, es considera important que aquest decret ho garanteixi específicament, de manera que no sigui un dret que quedi a expenses d'altres normatives.

- Es proposa afegir, a l'inici del punt 1.3, *“A partir del curs 2024-2025, ...”*:
“A partir del curs 2024-2025, té dret a l'ús del transport contractat per ...”.

BREU MOTIVACIÓ

Es considera necessari torna a especificar el curs en que s'aplicarà aquesta mesura a l'alumnat de Batxillerat que ja es presenta en el punt primer de la mateixa norma.

- Es proposa substituir, al punt 1.3, el text: *“... perquè no disposa en el seu municipi d'un centre docent públic que imparteixi aquests estudis ...”* per
“... perquè no disposa de places a un centre docent públic que imparteixi aquests estudis ...”.

- Es proposa substituir, a l'inici del punt 2.1, el text: *“L'alumnat de nivells educatius postobligatoris diferents dels esmentats a l'article anterior de centres públics no universitaris pot ocupar,...”* per
“L'alumnat de nivells educatius postobligatoris diferents dels esmentats a l'article anterior de centres sostinguts amb fons públics no universitaris pot ocupar,...”.

BREU MOTIVACIÓ

Que puguin ocupar places vacants alumnes de centres concertats, en cas d'haver-hi.

Disposició final segona

Modificació del Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, aprovat pel Decret 23/2020 de 31 de juliol

- Es proposa substituir, al final del tercer paràgraf de la Disposició addicional vuitena Creació i/o ampliació d'unitats de primer cicle d'educació infantil en centres autoritzats, el text: *“... , s'ha de revisar el compliment dels requisits dels espais dels ensenyaments afectats.”* per



“..., s’ha de revisar el compliment dels requisits dels espais afectats dels altres ensenyaments.”

BREU MOTIVACIÓ

Millor redacció.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 13 de febrer de 2024, va aprovar aquest informe 01/2024 per 24 vots a favor, 15 vots en contra i 1 vot en blanc, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La secretària

La presidenta

Carme Jaume Bosch

Josefa Costa Tur