

VOT PARTICULAR

PLE DEL CEIB 6 de maig de 2024

Jaime Reurer Morlá, amb DNI xxxxxx i domicili xxxxxxxx, exposa:

El conseller signant manifesta la seva discrepància amb l'aprovació de l'esmentat document degut a les següents raons:

Que, durant la sessió del Ple del proppassat dia 6 de maig de 2024 es va sotmetre a votació i a estudi el punt "Estudi de les esmenes fetes a l'esborrany v2 del document de valoració del Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua de la Conselleria d'Educació i Universitats i aprovació del document, si escau".

I que segons l'article 35.8 del Reglament del CEIB (BOIB 175 de 23 de desembre de 2021) estableix que *Els consellers que discrepin de l'acord majoritari poden formular un vot particular per escrit, que han d'anunciar abans d'aixecar-se la sessió i que han de remetre al secretari en el termini de dos dies hàbils perquè l'incorpori al text aprovat.*

A l'esmentada sessió plenària vaig anunciar la formulació d'un vot particular, que argument de la següent manera:

PRIMERA.- L'ACORD DEL PLE DEL CEIB ÉS UN ACTE NUL DE PLE DRET, EN HAVER-SE EMÈS PER ÒRGAN MANIFESTAMENT INCOMPETENT. EL DOCUMENT APROVAT ÉS, A MÉS, UNA MANIFESTACIÓ DE LA DESVIACIÓ DE PODER DEL CEIB.

El document anomenat pels seus redactors "Comunicat del Consell Escolar de les Illes Balears referent a la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'aprova el Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua per a centres educatius sostinguts amb fons públics d'educació primària i d'educació secundària obligatòria a partir del curs 2024-2025"

-denominació que ni tan sols coincideix amb aquella que figurava a l'ordre del dia-, mai no havia d'haver arribat al plenari del CEIB, tota vegada que aquest és manifestament incompetent per emetre "comunicats" o "documents de valoració", d'acord amb el Reglament del CEIB (BOIB 175 de 23 de desembre de 2021).

D'una banda, sembla evident que no estam davant un informe preceptiu d'apetició de la conselleria d'Educació i Universitats sobre una norma reglamentària, dels previstos a l'article 3 del Reglament del CEIB.

Però, a més, el document tampoc no respon tampoc al concepte “Propostes i iniciatives” que s’estableix en l’article 5 del mateix Reglament (que transcriu el contingut de l’article 7 de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears), i que recull el següent:

Article 5 Propostes i iniciatives

1. El CEIB, a iniciativa pròpia, pot elevar a la conselleria competent en matèria d’educació propostes en relació amb els assumptes que figuren en l’article 3 i també

sobre les qüestions següents:

- a) Compliment de les normes legals als centres públics i privats.
- b) Orientacions pedagògiques i metodològiques.
- c) Renovació pedagògica.
- d) Formació i perfeccionament dels professors.
- e) Avaluació del rendiment del sistema educatiu.
- f) Règim dels centres docents.
- g) Funcionament de l’Administració educativa.
- h) Política de personal.
- i) Política de construcció i rehabilitació de centres escolars.
- j) Qualsevol altre tema relacionat amb la qualitat de l’ensenyament no universitari i amb el dret fonamental consagrat en l’article 27 de la Constitució.
- k) Coordinació entre les administracions, els centres educatius i la xarxa associativa social i cultural per prevenir el fracàs escolar i atendre la diversitat.

La mateixa denominació atorgada pels redactors a aquest document, és a dir, “comunicat”, o fins i tot la diferent que li atorgà l’ordre del dia de la convocatòria, “document de valoració” -la qual cosa és, així mateix, una greu irregularitat procedimental que podria determinar la nul·litat de tot l’actuat-, indica que el que es pretén per part de la majoria que li ha donat suport no és adreçar o elevar cap proposta o iniciativa a l’administració educativa per a la millora del Pla Pilot, sinó manifestar públicament un posicionament polític en un assumpte que es considera polèmic. La pròpia presidenta va manifestar, literalment, que el document no era cap proposta, sinó un “comunicat adreçat a la societat”.

Això és tant com ingerir-se en la competència del poder executiu per tal d’evitar que aquest desplegui les seves iniciatives polítiques, potestat totalment aliena al CEIB, que és un òrgan exclusivament consultiu i de participació de la comunitat educativa en la programació general de l’ensenyament d’acord amb les facultats atorgades per la Llei i el Reglament que el regulen.

Certament, els consellers i les organitzacions a les quals representen gaudeixen de llibertat d’expressió i manifestació i, de forma particular, poden creure i defensar allò que vulguin.

Però altra cosa és la Presidència del CEIB i el propi CEIB en tant que òrgan col·legiat, que han de vetlar per tal que els documents subjectes a aprovació s'ajustin a les funcions que la llei reserva a aquest organisme consultiu, rebutjant la incorporació d'aquelles que són anifestament contràries a l'ordenament jurídic o per a les quals el CEIB no té cap competència.

Entendre el contrari és donar carta de naturalesa a una desviació de poder per part del CEIB i de la seva Presidenta, la qual cosa és prou greu quan parlem de potestats públiques que es financen amb els doblers de tots els ciutadans.

Per tant, estam davant un acord nul de ple dret o, com a mínim, anul·lable, de conformitat amb allò que estableixen els articles 47 i 48 de la Llei 39/2015 del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques.

Article 47. Nul·litat de ple dret.

1. *Els actes de les Administracions Públiques són nuls de ple dret en els casos següents:*

(...)

b) *Els dictats per òrgan manifestament incompetent per raó de la matèria o del territori.*

Article 48. Anul·labilitat.

1. *Són anul·lables els actes de l'Administració que incorrin en qualsevol infracció de l'ordenament jurídic, fins i tot la desviació de poder.*

SEGON.- EL DOCUMENT ÉS, A MÉS, PARCIAL I OBVIA TOTES AQUELLES DADES QUE CONTRADIUEN EL SEU POSICIONAMENT.

Davant aquesta situació, s'ha de reconèixer que les Illes Balears són una comunitat autònoma que conviu la cooficialitat de dues llengües, la catalana i la castellana, i no podem donar l'esquena a aquesta evidència. Per aquest motiu, l'exercici ple de la ciutadania a les Illes Balears reclama un sistema educatiu que garanteixi que, en acabar l'educació obligatòria, tots els alumnes siguin capaços d'utilitzar amb habilitat totes dues llengües oficials.

Amb l'aprovació de la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'aprova el Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua per a centres educatius sostinguts amb fons públics d'educació primària i d'educació secundària obligatòria de les Illes Balears a partir del curs 2024-2025, l'Administració educativa de les Illes Balears vol fomentar la participació de la comunitat educativa, possibilitar l'èxit i l'equitat educativa, i la igualtat d'oportunitats amb la finalitat que tot l'alumnat assoleixi un nivell òptim d'aprenentatge, i entre d'altres, garantir el coneixement de les dues llengües oficials a tots els ciutadans, d'acord amb les competències pròpies, amb tot el respecte a l'autonomia dels centres i amb l'avaluació de l'aprenentatge en aquest àmbit.

El document que ha aprovat el Consell Escolar de les Illes Balears no té en compte que actualment la competència lingüística és crucial per a l'aprenentatge efectiu, perquè facilita la comunicació, la comprensió, l'adquisició de coneixements, l'expressió d'idees, l'accés a la cultura, la interacció social, el pensament crític i el desenvolupament personal. En aquest sentit, els projectes lingüístics dels centres són l'instrument que ha d'afavorir que tots els alumnes del centre assoleixin la competència lingüística en les dues llengües oficials. L'actual marc normatiu estableix que els centres educatius han d'assegurar que la meitat del còmput lectiu s'imparteixi en català i deixa a la seva autonomia organitzativa i pedagògica la decisió sobre la llengua d'ensenyament de la resta d'àrees o matèries, així com els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües.

Amb independència de tot l'anterior, cal remarcar que el document obvia intencionalment el fet que el Pla Pilot pot possibilitar que s'incrementi l'ensenyament en llengua catalana en el conjunt del centres de les Illes Balears, tota vegada que un percentatge significatiu dels centres sostinguts amb fons públics, el Projecte Lingüístic (PLC) dels quals contempla actualment el caràcter vehicular de la llengua castellana un cop garantit el percentatge del 50% que s'ha d'impartir en llengua catalana d'acord amb l'article 135.3 de la Llei d'Educació de les Illes Balears, podria, si s'acull al Pla Pilot, passar a impartir matèries que actualment s'imparteixen només en llengua castellana a fer-ho també en llengua catalana, efecte que el document ignora per complet.

Firmado
digitalmente por
REURER MORLA
JAIME –
Fecha: 2024.05.07
18:50:39 +02'00'

Jaime Reurer Morlá