

## **Informe 02/2024 a Esborrany del Pla quadriennal de formació permanent del professorat 2024-2028**

### **1. FETS**

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar el dia 22 de maig de 2024 al Consell Escolar de les Illes Balears la sol·licitud d'informe preceptiu a l'Esborrany del Pla quadriennal de formació permanent del professorat 2024-2028.

En data 23 de maig de 2024, la secretària del CEIB va remetre l'esborrany del pla als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 6 de juny, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer 82 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Joana Maria Mas (FDIPB)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Noemy Berbel (UIB)
- Vicenç Garcia (STEI)
- Catalina Juan (STEI)
- Albert Bonnín (UOB)
- Maria Àngels Aguiló (CCOO)
- Catalina Salom (IBDONA)

A la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (CEO) de dia 19 de juny es varen estudiar les 82 aportacions i es va elaborar l'esborrany d'informe 02/2024.

A la reunió de la Comissió Permanent duta a terme el dia de 4 de juliol es va nomenar com a ponent de l'informe 02/2024 el conseller Iñaki Monge (personalitat de reconegut prestigi).

A la reunió de la Comissió Permanent duta a terme el dia de 9 de juliol es va aprovar el projecte d'informe 02/2024 per 9 vots a favor, 0 vots en contra i 1 vot en blanc.

El dia 10 de juliol, la secretària del CEIB va remetre el projecte d'informe 02/2024 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 18 de juliol, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert no es va rebre cap esmena.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 25 de juliol, va aprovar aquest informe 02/2024 per 22 vots a favor, 0 vots en contra i 10 vots en blanc.

## **2. INFORME**

L'esborrany del Pla quadriennal de formació permanent del professorat 2024-2028 consta de 8 apartats:

1. INTRODUCCIÓ
2. ANÀLISI DE DADES I DETECCIÓ DE LES NECESSITATS FORMATIVES
3. EL PAPER DE LA FORMACIÓ PERMANENT DAVANT ELS REPTES DE L'EDUCACIÓ
  - a. Competències professionals docents
  - b. La competència digital i les tecnologies emergents
  - c. Centres que aprenen: Cream xarxa
  - d. El lideratge pedagògic afectiu i efectiu: l'equip motor
  - e. L'aprenentatge entre iguals i l'avaluació reguladora. Cultura d'avaluació al centre
  - f. Metodologies basades en evidències
  - g. La igualtat de gènere i la coeducació
  - h. Compromís amb l'entorn. Els objectius de desenvolupament sostenible
4. LÍNIES ESTRATÈGIQUES 2024-2028
5. MODALITATS DE LA FORMACIÓ PERMANENT
  - 5.1. MODALITATS DE FORMACIÓ ALS CENTRES: Formació en el centre i formació intercentres
  - 5.2. MODALITATS: formació en xarxa
6. EL SISTEMA DE FORMACIÓ PERMANENT
  - 6.1. NORMATIVA RELACIONADA
  - 6.2. AGENTS DE LA FORMACIÓ
7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA QUADRIENNAL
8. BIBLIOGRAFIA

## **CONSIDERACIONS GENERALS A L'ESBORRANY DEL PLA**

### **Sobre la necessitat d'incloure un glossari**

Es considera necessari que el Pla quadriennal de formació permanent del professorat inclogui un glossari amb la definició dels termes que podrien tenir diferents interpretacions (per exemple, "lideratge pedagògic distribuït") per tal de definir conceptes que apareixen en el Pla i per evitar interpretacions que no coincideixin amb el sentit que es dona a aquests termes dins el document.

### **Sobre la unificació de la terminologia**

Es considera necessari unificar, en tot el document, els termes “equip impulsor” i “equip motor” i fer servir sempre el terme “equip impulsor”, ja que és el que es fa servir habitualment en els centres educatius (molts ja tenen constituït un equip impulsor).

### **Sobre l'aplicació de la Llei d'igualtat i l'ús no sexista del llenguatge**

Se sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes,

Art. 3.m. “L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge”.

Art. 8.1. “Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...).”

Art. 8.2. “Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge.”

- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:

“Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals.

### **Sobre l'ús de llenguatge inclusiu**

Es demana que es faci una revisió del llenguatge emprat a l'Ordre per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

## **CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS A L'ESBORNANY DEL PLA**

### **1. INTRODUCCIÓ**

- Es proposa substituir el redactat del principi del 5è paràgraf de la pàgina 5, que diu: “De la mateixa manera que els mètodes d'ensenyament - aprenentatge basats en la transmissió de continguts no produeixen aprenentatge significatiu en l'alumnat ...” pel següent text:  
*“De la mateixa manera que els mètodes d'ensenyament - aprenentatge centrats en l'aprenent i basats en els coneixements previs, ajuden a produir aprenentatge significatiu en els participants”.*

BREU MOTIVACIÓ: Ha de quedar reflectit que els mètodes d'ensenyament - aprenentatge han de ser tan diversos com diversos són els estils d'aprenentatge, però el redactat no pot ser exclouent.

- Es proposa modificar el text de la finalitat 2 del pla, i substituir-lo pel següent text:  
*“2. Millorar la competència en comunicació lingüística i competència STEM dels alumnes, a més de fomentar els projectes d'innovació”.*

BREU MOTIVACIÓ: Per una part, no existeix dins les competències clau establertes per la LOMLOE la "competència comunicativa-plurilingüe". Per altra banda, la "competència STEM" és la que engloba la competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. La LOMLOE no estableix, per una banda, la competència matemàtica i per altra, la competència STEM. El conjunt reb el nom d'STEM per les seves sigles en anglès.

- Es proposa modificar el text de la finalitat 7 del pla, i substituir-lo pel següent text:  
*“7. Potenciar la formació dels equips directius en la gestió, el lideratge distribuït per la millora continua i la sostenibilitat dels projectes de centre”.*

BREU MOTIVACIÓ: es potencia la formació de persones, de professionals, no de “funcions”. La finalitat s'entén millor amb la redacció proposada.

- Es proposa especificar en el document quines són i a quines entitats fa referència quan diu "altres entitats" i "organitzacions vinculades a la formació del professorat" en el darrer paràgraf de la Introducció.

BREU MOTIVACIÓ: per garantir la transparència del procés de valoració del PQFP20-24.

## **2. ANÀLISI DE DADES I DETECCIÓ DE LES NECESSITATS FORMATIVES**

- **Consideració específica** sobre la necessitat de fer una reflexió del motiu pel qual només 89 centres de les diferents etapes i ensenyaments de les illes han lliurat el qüestionari.

BREU MOTIVACIÓ: és una xifra molt baixa si es compara amb el total de centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

- Es proposa afegir, al final del paràgraf: “En una segona fase, a partir de l'anàlisi de tota aquesta informació, el Servei de Permanent del Professorat ha elaborat un document de síntesi que du per títol “Informe de conclusions. Avaluació i propostes de millora en la Formació Permanent del Professorat des del diàleg, el debat i la reflexió” un enllaç al document de síntesi esmentat.

BREU MOTIVACIÓ: facilitar l'accés de tota la comunitat educativa a aquesta informació.

### 3. EL PAPER DE LA FORMACIÓ PERMANENT DAVANT ELS REPTES DE L'EDUCACIÓ

- **Consideració específica** a l'apartat "D. El lideratge pedagògic afectiu i efectiu: l'equip motor" per tal de desenvolupar el concepte "afectiu" dins el contingut d'aquest apartat.

BREU MOTIVACIÓ: aquest concepte apareix en el títol, però està poc desenvolupat dins el contingut de l'apartat.

- Es proposa substituir el títol de l'apartat D pel següent:  
*"D. El lideratge pedagògic afectiu i efectiu".*

BREU MOTIVACIÓ: inclou a tots els agents del centre que exerceixen lideratge (equip directiu, equip motor, equip impulsor, etc.) i no queda tan llarg.

- Es proposa eliminar la cita inclosa a l'apartat D: "El lideratge és el segon factor que més influeix en l'aprenentatge dels alumnes a l'escola i per davant només hi ha l'ensenyament a l'aula" de K. Leithwood et al. (2004) i, conseqüentment, eliminar també la referència a la bibliografia.

BREU MOTIVACIÓ: es considera desfasada. Actualment, el principal factor d'influència és l'avaluació reguladora. I, dins de les estratègies de l'avaluació reguladora, una bona retroacció.

- Es proposa substituir, al segon paràgraf de l'apartat "D. El lideratge pedagògic afectiu i efectiu: l'equip motor", la frase "... la cultura de centre i lideren el procés de transformació ..."

per

*"... la cultura de centre i promouen i coordinen el procés de transformació ...".*

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció i realment és el que fa l'equip impulsor.

- Es proposa modificar la redacció del final del darrer paràgraf de l'apartat D, que diu: "Per a tot això és necessari un lideratge efectiu amb la tecnologia al servei de l'educació i la professionalització de la funció docent i directiva. Generar entorns d'aprenentatge: escoles inclusives, equitatives, segures i saludables" i substituir-lo pel següent text:  
*"Per a tot això és necessari un lideratge distribuït al servei de l'educació, una aposta per la formació i professionalització de la funció docent que permeti generar entorns d'aprenentatge inclusius, equitatius, segurs i saludables".*

BREU MOTIVACIÓ: millora la redacció i la comprensió d'aquest paràgraf.

- Es proposa suprimir tot el penúltim paràgraf de l'apartat "E. L'aprenentatge entre iguals i l'avaluació reguladora. Cultura d'avaluació al centre" que fa referència a les conclusions de la Fundació Bofill.

**BREU MOTIVACIÓ:** la Fundació Bofill en principi és una fundació fonamentada a fer recerca, i s'ha de lloar la seva activitat, perquè tenen gent molt bona i fan uns informes excel·lents. Però aquests últims anys han tingut una evolució que, bàsicament, consisteix a defensar el pensament neoliberal que procedeix de l'OCDE, dels moviments més empresarials. La Fundació és un ens privat amb gran influència en les polítiques públiques educatives de Catalunya.

- Es proposa modificar el redactat del primer paràgraf de l'apartat "F. Metodologies basades en evidències", i substituir el text de l'inici:

"La generació d'evidències que permetin orientar les pràctiques educatives als centres no és una tasca senzilla. La càrrega de feina dels docents i -en ocasions- la manca de cultura per a l'anàlisi dels resultats en relació amb els processos d'ensenyament-aprenentatge, no sempre faciliten la presa de decisions a partir de dades reals i de processos col·laboratius" pel següent text:

*"La càrrega de feina dels docents i la manca d'espais i formació per a l'anàlisi dels resultats en relació amb els processos d'ensenyament-aprenentatge, dificulten la presa de decisions a partir de dades reals i de processos col·laboratius".*

**BREU MOTIVACIÓ:** es considera una redacció més correcta.

- Es proposa substituir, al penúltim paràgraf de l'apartat "F. Metodologies basades en evidències", el text "Al contrari, aquesta reflexió és tan necessària al primer cicle de l'educació infantil, on cal impulsar la millora d'aspectes relacionats amb l'observació i l'avaluació lligats a metodologies obertes, habilitats directives, o gestió documental, com en la Formació Professional o els ensenyaments de règim especial, per indicar únicament alguns exemples" pel següent text:

*"Al contrari, aquesta reflexió és necessària a totes les etapes i ensenyaments educatius".*

**BREU MOTIVACIÓ:** es valora que no és necessari exposar exemples, ja que aquests només fan referència a una part dels ensenyaments del nostre sistema educatiu. Posar exemples no enriqueix el que s'exposa.

- Es proposa substituir el principi del segon paràgraf de l'apartat "G. La igualtat de gènere i la coeducació" que diu: "La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes (BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016) estableix tot un conjunt de mesures per promoure la igualtat i àrees d'intervenció, entre els quals destaca l'educació" pel següent text:

*"La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, estableix tot un conjunt de mesures per promoure la igualtat i àrees d'intervenció, entre les quals destaca la formació permanent del professorat en matèria de coeducació".*

BREU MOTIVACIÓ: concretar més la referència directa a la formació del professorat.

#### 4. LÍNIES ESTRATÈGIQUES 2024-2028

- Es proposa modificar el títol de la línia estratègica 3 i substituir-lo pel següent: *“Línia 3. Competència en comunicació lingüística (CCL) i competència STEM”*.

BREU MOTIVACIÓ: No existeix la competència comunicativa-plurilingüe i la competència matemàtica està inclosa en el conjunt de la competència STEM.

- Es proposa canviar de lloc, dins la línia 1, el paràgraf: “Inclou la formació en metodologies relacionades amb la Formació Professional i les tecnologies emergents”, que passaria a ser un punt més de l'apartat “Aquesta línia inclou formacions sobre:”.

BREU MOTIVACIÓ: col·locar el paràgraf amb els altres punts relacionats amb els diferents aspectes formatius que estan inclosos dins la línia 1.

- Es proposa, a la línia 1, dins l'apartat “Aquesta línia inclou formacions sobre:” invertir l'ordre dels punts segon i tercer, que quedarien ordenats de la següent manera:
- Formació en **metodologies d'aprenentatge actives i inclusives** que millorin la motivació de l'alumnat, fomentin l'aprenentatge significatiu, desenvolupin la creativitat i facilitin el treball per competències (treball per projectes, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en problemes o reptes, aprenentatge basat en evidències, aprenentatge amb sentit, treball investigador i de recerca...).
- **Incorporació i sostenibilitat en el temps d'estratègies d'aprenentatge**: estacions, caps de d'aprenentatge, debat socràtic, ludificació, aprenentatge cooperatiu, rutines i estratègies de pensament, bones preguntes, cicle de l'aprenentatge...

BREU MOTIVACIÓ: Primer es planifica la implantació i aplicació de metodologies i, posteriorment, es decideix la incorporació d'estratègies d'aprenentatge en funció de les metodologies planificades.

- Es proposa, a la línia 1, dins l'apartat “Aquesta línia inclou formacions sobre:” suprimir el terme "aprenentatge cooperatiu" i substituir "rutines i estratègies de pensament" per *"rutines i destreses de pensament"*.

BREU MOTIVACIÓ: és l'expressió correcta, i el terme “aprenentatge cooperatiu” ja està inclòs al punt següent.



- Es proposa afegir, al final del punt:

Formació en **metodologies d'aprenentatge actives i inclusives** que millorin la motivació de l'alumnat, fomentin l'aprenentatge significatiu, desenvolupin la creativitat i facilitin el treball per competències (treball per projectes, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en problemes o reptes, aprenentatge basat en evidències, aprenentatge amb sentit, treball investigador i de recerca...)

el següent text:

*"i de recerca, aprenentatge basat en el pensament, cultura del pensament, pensament crític..."*.

BREU MOTIVACIÓ: les metodologies de la cultura del pensament i el pensament crític són les grans oblidades en aquesta línia estratègica i en general en tot el document.

- Es proposa, a la línia 1, dins l'apartat "Aquesta línia inclou formacions sobre:" afegir un punt amb el següent text:

*"Formació en metodologia i evidència científica que permeti al professorat accedir i interpretar la recerca científica, entendre la importància de vincular les troballes científiques i la pràctica educativa, i valorar críticament els nivells d'evidència de diferents troballes"*.

BREU MOTIVACIÓ: Tal com assenyalen Calet Ruiz et al. (2024) i la mateixa proposta de pla quadriennal de formació permanent del professorat 2024-2028, cal utilitzar la docència informada en l'evidència, incorporant les principals troballes científiques, al treball docent a l'aula.

- Es proposa, al final de cada línia estratègica, eliminar el següent text: "Altres, a valorar per part de l'SFPP", i afegir, al final de la presentació de la línia formativa 8, el següent text:

*"Amb relació a cada línia formativa, el SFPP podrà valorar l'organització d'altres formacions"*.

BREU MOTIVACIÓ: per evitar la repetició de la mateixa frase a les vuit línies estratègiques.

- Es proposa, a les temàtiques de formació de la línia 2, substituir el punt "Portfoli formatiu del docent" per *"Portfoli formatiu digital del docent"*.

BREU MOTIVACIÓ: si està inclòs dins la línia 2. Competència digital i tecnologies emergents, entenem que es refereix a un portfoli digital.

- Es proposa, a les temàtiques de formació de la línia 3, al punt:

Adquisició del **llenguatge i dels processos matemàtics** a partir de diferents enfocaments i plantejaments metodològics, substituir la paraula "Adquisició" per *"Desenvolupament"*.

BREU MOTIVACIÓ: els processos matemàtics no s'adquireixen, es desenvolupen.



- Es proposa substituir, a les temàtiques de formació de la línia 3, el punt: Impuls de les competències de l'alumnat en numeració, mesura, representació de l'espai, àlgebra, anàlisi de dades... pel següent text:  
*“Impuls de la competència matemàtica de l'alumnat i el pensament computacional en entorns STEM”.*

BREU MOTIVACIÓ: l'actual currículum potencia el treball en pensament computacional, per tant, és important que figuri en les línies estratègiques.

- Es proposa, al primer paràgraf de la línia 5, substituir la frase: “... actualitzar la formació dels docents de Formació Professional en entorns empresarials i ...” per la següent:  
*“... Es continuarà prioritant la formació dels docents de Formació Professional en entorns empresarials i ...”.*

BREU MOTIVACIÓ: especificar i donar més rellevància a la formació dels docents dels ensenyaments d'FP.

- Es proposa, a les temàtiques de formació de la línia 6, substituir el primer punt: “Acreditació i actualització de la funció directiva, formacions per a la dinamització i assessorament de la formació i per a l'actualització de la funció inspectora” pel següent text:
  1. *Formació per a la funció directiva.*
    - a. *Acreditació de la funció directiva*
    - b. *Formacions per atreure docents a la direcció*
    - c. *Mentoria de direccions novelles*
    - d. *Formació d'actualització i millora de l'exercici de la funció directiva*
  2. *Formacions per a la dinamització i assessorament de la formació.*
  3. *Formacions per a l'actualització i millora de la funció inspectora.*

BREU MOTIVACIÓ: concretar més els diferents tipus de formacions dirigides als equips directius i separar les formacions dirigides als diferents col·lectius (assessors de formació, inspectors).

- **Consideració específica** a la introducció de la línia 7. Benestar educatiu i convivència, sobre la necessitat d'especificar que l'organització d'aquestes activitats formatives es podrà fer en coordinació amb ConvivÈxit i amb el Servei de Prevenció de Riscs Laborals.
- Es proposa substituir el paràgraf final de l'apartat **4. LÍNIES ESTRATÈGIQUES 2024-2028**: “Val a dir que tant la línia estratègica de competència digital i tecnologies

emergents com la línia d'inclusió, coeducació i participació en la comunitat educativa són transversals a totes les línies", pel següent text:

*"Val a dir que, tant la competència digital i les tecnologies emergents com la inclusió, la coeducació i la participació en la comunitat educativa han de considerar-se aspectes transversals a totes les línies".*

BREU MOTIVACIÓ: Una línia estratègica no pot ser, al mateix temps, transversal a totes les altres línies estratègiques.

## 5. MODALITATS DE LA FORMACIÓ PERMANENT

- Es proposa, al punt 5.2.1. Seminaris temàtics, substituir la frase "Els seminaris temàtics seran convocats pels **centres de professorat** o bé es crearan a proposta de l'SFPP" per

*"Els seminaris temàtics seran convocats pels **centres de professorat, els centres de formació i innovació** o bé es crearan a proposta de l'SFPP".*

BREU MOTIVACIÓ: per tal que també puguin convocar seminaris el CFINFP i el CFIRDE, una modalitat idònia per a la formació contínua de les direccions escolars.

- Es proposa afegir, al punt 5.2.4. Grups de recerca, el següent paràgraf:  
*"Es podran convocar grups de recerca mixtos entre docents no universitaris i la UIB, així com amb altres organitzacions i entitats, sempre que tinguin el vistiplau previ de l'SFPP, per tal d'establir ponts efectius entre la recerca científica i la pràctica dels centres educatius".*

BREU MOTIVACIÓ: Aquest fet permet que els docents s'integrin en equips de recerca, aprenguin sobre metodologies científiques, alhora que es dona una col·laboració efectiva entre la recerca i la pràctica.

- Es proposa afegir, a l'apartat 5.3. Altres modalitats, la modalitat "*Formació especialitzada (FE)*".

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta modalitat té per finalitat l'actualització científica, tècnica i pedagògica dels professors que han d'assumir noves funcions en l'àmbit educatiu, com ara l'acreditació per exercir la funció directiva, l'assessorament formatiu, la funció inspectora, l'acreditació de competències professionals, i d'altres. Ha de combinar activitats formatives d'actualització, elaboració de projectes i, si n'és el cas, pràctica professional. Aquesta modalitat és, en general, de llarga durada, d'entre 30 i 150 hores.

Aquest pla quadriennal recull, com no pot ser d'altra manera, la formació de funció directiva que té 120 hores, mínim. Aquesta modalitat és l'única a la qual es pot acollir i, de fet, està prevista a l'article 8 del Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

- Es proposa, al punt 5.3.1. Programes d'experiència formativa, al final del paràgraf "Participació en programes de recerca, d'innovació educativa o d'altres similars, convocats per la Conselleria d'Educació i Universitats" afegir el següent text:  
*"i/o altres entitats dins una convocatòria competitiva"*.

BREU MOTIVACIÓ: també s'hauria de considerar la participació en projectes de recerca competitius convocats per altres entitats nacionals o internacionals, tal com els programes I+D+I de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), o l'Agència estatal de investigació (AEAI), o els programes Erasmus Ka+ línia 2 i 3, així com altres programes de recerca.

## **6. EL SISTEMA DE FORMACIÓ PERMANENT**

- Es proposa substituir el títol "6.1. Normativa relacionada" per  
*"6.1. Normativa i altres referències"*.

BREU MOTIVACIÓ: Per una banda, es considera que no és necessari utilitzar en el títol la paraula "relacionada" i, per altra banda, amb l'aportació es dona cabuda a la darrera referència que no és d'un text normatiu: Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca - Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa (2019). Pla de coeducació de les Illes Balears 2019-2022 (2019). Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar file:///C:/Users/u53766/Downloads/PLA\_COEDUCACIO\_\_2019\_2022-1.pdf.

- Es proposa afegir, al punt 6.1. Normativa relacionada, la següent normativa:  
*"Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de 30 de maig de 2022 per la qual es regula el reconeixement d'activitats de formació i de projectes de recerca organitzats per l'Institut de Recerca i Innovació Educativa com a formació permanent del professorat"*.

BREU MOTIVACIÓ: l'Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE), institut de recerca propi de la UIB amb participació del Govern de les Illes Balears en els seus òrgans de govern, es dedica a la recerca científica i a la innovació en els camps de l'educació i la formació. Per aquest fet, i de cara a facilitar la transferència de coneixement, es va crear aquesta resolució que facilitava l'homologació d'activitats que provenien de la UIB i de l'IRIE, entenent-les com a activitats internes de la mateixa Conselleria.

- Es proposa afegir, al punt 6.2. Agents de la formació, un nou punt:  
*L'Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE), com a institut de recerca propi de la UIB amb participació del Govern de les Illes Balears en els seus òrgans de govern.*

BREU MOTIVACIÓ: l'Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE), institut de recerca propi de la UIB amb participació del Govern de les Illes Balears en els seus òrgans de govern, es dedica a la recerca científica i a la innovació en els camps de l'educació i la

formació. Per aquest fet, i de cara a facilitar la transferència de coneixement, es va crear aquesta resolució que facilitava l'homologació d'activitats que provenien de la UIB i de l'IRIE, entenent-les com a activitats internes de la mateixa Conselleria.

- Es proposa, al punt 6.2. Agents de la formació, al paràgraf que fa referència a la Universitat de les Illes Balears, afegir a continuació de la frase "També treballa en la recerca educativa i la transferència de coneixement relacionada amb el sistema educatiu i, com a entitat col·laboradora, organitza activitats de formació permanent del professorat" el següent text:

*"... a través del seu institut universitari propi Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)."*

**BREU MOTIVACIÓ:** l'Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE), institut de recerca propi de la UIB amb participació del Govern de les Illes Balears en els seus òrgans de govern, es dedica a la recerca científica i a la innovació en els camps de l'educació i la formació. Per aquest fet, i de cara a facilitar la transferència de coneixement, es va crear aquesta resolució que facilitava l'homologació d'activitats que provenien de la UIB i de l'IRIE, entenent-les com a activitats internes de la mateixa Conselleria.

## **8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA QUADRIENNAL**

- Es proposa corregir la numeració de l'apartat SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA QUADRIENNAL.

**BREU MOTIVACIÓ:** correspon al punt 7 de l'índex, no al punt 8.

- Es proposa afegir, al final del tercer paràgraf, el següent text:  
*"Tant l'avaluació de seguiment com l'avaluació en finalitzar el període de vigència del pla quadriennal ha de ser pública".*

**BREU MOTIVACIÓ:** que tota la comunitat educativa tengui accés als resultats i conclusions de l'avaluació de seguiment i l'avaluació final.

- Es proposa corregir la numeració de l'apartat BIBLIOGRAFIA.

**BREU MOTIVACIÓ:** correspon al punt 8 de l'índex, no al punt 9.

### **3. CONSIDERACIÓ FINAL**

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 25 de juliol, va aprovar aquest informe 02/2024 per 22 vots a favor, 0 vots en contra i 10 vots en blanc, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La secretària

La presidenta

Carme Jaume Bosch

Josefa Costa Tur