

Informe 03/2024 a Projecte de Decret que estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig i el Text Consolidat del Decret 23/2020 de 31 de juliol

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar el dia 20 de juny de 2024 al Consell Escolar de les Illes Balears la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte de Decret que estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig i el Text Consolidat del Decret 23/2020 de 31 de juliol, per via d'urgència.

El mateix dia 20 de juny, la secretària del CEIB va remetre el projecte de Decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 30 de juny, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

El mateix dia 20 de juny, la presidenta del CEIB va sol·licitar una pròrroga del termini de lliurament de l'informe a la Conselleria d'Educació i Universitats fins dia 31 de juliol, que va tenir una resposta negativa per part de la DG de Planificació i Gestió Educatives.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen rebre 78 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Joana Maria Mas (FDIPB)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Antoni Salvà (CPDIB)
- Cristina Conti (COAPA Balears)
- COAPA Balears

A la reunió de la Comissió Permanent ampliada amb la CEO de dia 4 de juliol es va nomenar com a ponent de l'informe 03/2024 el conseller Miquel Àngel Guerrero (COAPA Balears), es varen estudiar les 78 aportacions fetes i es va aprovar el projecte d'informe 03/2024 per 6 vots a favor, 1 vot en contra i 2 vots en blanc.

El dia 8 de juliol, la secretària del CEIB va remetre el projecte d'informe 03/2024 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 11 de juliol, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es va rebre 1 esmena de Mateu Tomàs (IDEIB).

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 16 de juliol, va aprovar aquest informe 03/2024 per 18 vots a favor, 15 vots en contra i 3 vots en blanc.

2. INFORME

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius.

Les bases legals i els motius als quals fan referència són:

I

El dret a ser escolaritzat correspon al menor i obliga els poders públics a procurar i assegurar, com a tasca pròpia, l'educació a la qual tothom té dret. No es tracta únicament d'un procés de transmissió de coneixements, sinó que aspira a possibilitar el lliure desenvolupament de la personalitat i de la capacitat dels alumnes i llur formació integral per esdevenir ciutadans responsables, convidats a participar en els processos que es desenvolupin en el marc d'una societat plural, en condicions d'igualtat i tolerància i amb ple respecte envers els drets i llibertats de la resta dels seus membres.

La Convenció sobre els drets de l'infant, aprovada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, reconeix l'interès superior del menor, el seu dret a l'educació i l'obligació dels poders públics d'assegurar el compliment efectiu d'aquests drets.

La Constitució Espanyola de 1978 estableix a l'article 27 el dret a l'educació com un dels drets fonamentals de la persona i reconeix la llibertat d'ensenyament, així com també estableix l'obligació dels poders públics de garantir aquest dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb participació efectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents.

D'acord amb l'article 10 de la Constitució Espanyola, les normes relatives als drets fonamentals que s'hi reconeixen, entre els quals figuren els drets educatius, s'han d'interpretar de conformitat amb la Declaració Universal de Drets Humans i els tractats i acords internacionals sobre aquestes matèries ratificats per Espanya, entre els quals cal destacar el Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals, de 19 de desembre de 1966, de l'Assemblea General de l'ONU i la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, de 13 de desembre de 2006, de l'Assemblea General de l'ONU.

L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer estableix a l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici de les facultats que atribueix a l'Estat el

número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola i de l'alta inspecció per al seu compliment i garantia.

Des de l'1 de gener de 1998, el Govern de les Illes Balears ha gestionat l'educació no universitària, en virtut del Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, ampliat per mitjà del Reial decret 1001/1999, d'11 de juny, sobre ampliació de mitjans adscrits als serveis traspassats a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

En el marc del Pacte per l'Educació de les Illes Balears, aprovat pel Ple del Consell Escolar de les Illes Balears el 4 d'abril de 2017, es va aprovar la Llei 1/2022, de 8 de març de les Illes Balears, que regula els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen als diversos agents de la comunitat educativa. Aquesta llei pretén impulsar l'equitat del sistema educatiu i les actuacions que ha dur a terme l'Administració Educativa per eliminar les barreres que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge del conjunt de l'alumnat.

Aquesta llei opta de forma clara per evitar les desigualtats i garantir la inclusió i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat, amb la finalitat de bastir un sistema educatiu sense exclusions que permeti l'exercici de les llibertats individuals i l'aprenentatge en el marc d'un sistema obert i inclusiu sense barreres en tots els àmbits.

II

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE), regula en el títol II l'equitat en l'educació i en el seu capítol III estableix que les administracions educatives regularan l'admissió d'alumnat en centres públics i privats concertats de forma que es garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per part de pares, mares o tutors legals, s'eviti la segregació de l'alumnat per motius socioeconòmics o d'altra naturalesa i que, en tot cas, s'atendrà a una adequada i equilibrada escolarització entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE), que es mantindrà al llarg de tot el procés d'escolarització (art. 84.1).

Així mateix, aquesta Llei orgànica estableix els criteris prioritaris que hauran de regir el procés d'admissió d'alumnat en cas que el nombre de places sol·licitades sigui superior al nombre de places disponibles als centres docents (art. 84.2) i determina que no es podrà discriminar cap alumne per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió, discapacitat, edat, malaltia, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social (art. 84.3).

En relació als ensenyaments de formació professional, la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, ha concretat la necessitat de reinventar el model de Formació Professional per donar resposta a les necessitats de la

ciutadania al llarg de tota la seva vida laboral, així com a les de la realitat productiva. El títol II regula l'oferta de formació professional i la integra en una única oferta acreditable, certificable i accessible, que permet a la ciutadania dissenyar i configurar itineraris propis adaptats a les seves necessitats, capacitats i expectatives. S'estableix un sistema totalment nou de graus de formació professional (A, B, C, D i E), atenent la seva amplitud i durada, des de les microformacions (grau A) fins als títols i cursos d'especialització (graus D i E), basats en la progressió formativa.

El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional, té per objecte el desenvolupament d'un sistema únic i integrat de Formació Professional regulat per la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional. El títol II regula els graus del Sistema de Formació Professional i en el capítol IV concreta l'admissió als diferents nivells del grau D corresponents als cicles formatius. En el capítol V del mateix títol, desenvolupa els cursos d'especialització, grau E, concretant l'accés i admissió als cursos d'especialització de grau mitjà i als cursos d'especialització de grau superior.

III

Amb l'aprovació de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, el sistema educatiu en els nivells d'ensenyament no universitari compta amb un marc legislatiu per desenvolupar un model educatiu propi d'interès públic de les Illes Balears participatiu, de qualitat i d'equitat en la igualtat d'oportunitats i exposa que a la necessitat de donar resposta a la influència del context socioeconòmic i laboral sobre el rendiment educatiu, s'hi ha d'afegir la vinculació existent entre el sistema educatiu i el productiu, entre la formació professional i el món laboral.

El Títol I de la Llei s'estructura en vuit capítols dedicats a regular, respectivament, les disposicions generals, l'educació infantil, l'educació bàsica, el batxillerat, la formació professional, l'educació permanent de persones adultes, els ensenyaments de règim especial i els ensenyaments artístics superiors.

Per garantir l'assoliment dels objectius en matèria d'admissió d'alumnat, la Llei preveu en el capítol II del Títol V sobre l'escolarització equitativa, els processos d'escolarització des d'un marc d'escolarització equitativa i d'inclusió educativa. En aquest capítol II la Llei aprofundeix en la igualtat d'oportunitats (art. 108), el dret d'escolarització (art. 109), els processos d'escolarització (art. 110), l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (art. 111) i l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (art. 112).

El procés d'escolarització en centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics s'ha de regir per un principi d'equilibri que conjugui criteris d'equitat i de proximitat que faci possible, alhora, el dret a triar un projecte educatiu singular. El règim d'admissió de l'alumnat als centres docents es fonamenta en la llibertat d'elecció de centre per part de

pares, mares o tutors legals o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat, o estiguin legalment emancipats.

IV

Les modificacions introduïdes a la Llei orgànica d'educació, juntament amb les previsions contingudes a la Llei d'educació balear en matèria d'admissió d'alumnat, representen la causa en virtut de la qual resulta necessària l'aprovació d'un nou decret que vengui a adaptar a la normativa bàsica estatal la normativa autonòmica d'admissió i, al mateix temps, suposi un desplaçament de la Llei d'educació balear.

Respecte a la normativa anterior, el nou Decret recull com a novetats en la regulació del procés d'admissió de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària, educació especial i batxillerat, la incorporació del primer cicle d'educació infantil i de la formació professional. Així mateix, s'hi inclou la possibilitat de tramitació telemàtica de tot el procés i la interoperabilitat entre administracions, la garantia de la reserva de places per als alumnes NESE durant els períodes de preinscripció i matrícula a totes les etapes educatives, es determinen amb claredat i transparència cada una de les diferents fases del procés, es preveu el sistema d'adscripció entre centres educatius, es regula el procés d'adscripció i d'admissió d'alumnes per a totes les etapes educatives, es regulen les sol·licituds de plaça fora de termini i s'actualitzen els criteris de baremació prioritaris i complementaris a l'actual normativa estatal.

V

L'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que, amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tots, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, s'ha de garantir una escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Així mateix, s'han de garantir els recursos econòmics i la dotació de personal necessària per oferir el suport esmentat. A tal efecte, l'esmentat article preveu una reserva de places per a aquest col·lectiu d'alumnes fins a la finalització dels períodes de preinscripció i matrícula establerts anualment. Aquesta reserva es podrà mantenir fins a l'inici del curs escolar.

La comunitat autònoma de les Illes Balears és una de les comunitats autònomes amb més alumnat estranger a gairebé tots els nivells educatius i, degut a l'elevada ocupació que genera l'activitat turística, rep anualment milers de famílies de la resta de l'Estat i de l'estranger, amb cultura, idioma i valors diferents, les quals han de tenir garantida l'escolarització del seus fills amb els recursos humans i materials disponibles per a la seva òptima integració.

Per tot això, és imprescindible una escolarització equitativa i equilibrada de l'alumnat amb NESE, especialment aquells que siguin d'incorporació tardana dins el sistema educatiu i alumnat amb desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge, per tal d'aconseguir una educació inclusiva que afavoreixi la cohesió social i la igualtat d'oportunitats

a les Illes Balears i que eviti desequilibris a determinats centres o zones escolars, tant des del punt de vista quantitatiu com des del punt de vista qualitatiu.

Mitjançant el present Decret, s'harmonitza el dret a la lliure elecció de centre dels alumnes amb NESE respecte de les recomanacions dels informes d'avaluació psicopedagògica i social i els dictàmens per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària, amb la finalitat de possibilitar l'escolarització en els centres docents que millor puguin atendre les necessitats particulars de cada cas concret.

Igualment, l'article 88 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació reflecteix que l'escolarització ha de ser sense discriminació per motius socioeconòmics i per això cap centre pot percebre quantitats per ensenyaments gratuïts, ni imposar l'obligació d'aportacions a fundacions o associacions, ni establir serveis obligatoris associats als ensenyaments que requereixin aportació econòmica per part de les famílies o tutors legals de l'alumnat.

En aquest context, esdevé responsabilitat de la Conselleria d'Educació i Universitats assegurar i garantir que el procediment d'accés al sistema gaudeixi de la màxima transparència, que eviti la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'altra naturalesa, que conjugui la llibertat d'elecció de centre de les famílies amb l'accés de tots els alumnes a un sistema educatiu de qualitat i cohesionador, que tenguui cura de l'interès general i faci un ús racional i sostenible dels recursos disponibles.

VI

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, a la disposició addicional sisena, estableix que l'Administració educativa ha de regular el servei complementari de transport escolar per a l'alumnat de l'ensenyament bàsic que estigui obligat a desplaçar-se fora de la seva localitat de residència perquè no hi existeix l'etapa educativa corresponent. Així, ha de determinar les condicions per estendre progressivament aquest servei a l'alumnat del segon cicle d'educació infantil i promoure mesures, juntament amb altres administracions públiques, per facilitar el transport a l'alumnat de batxillerat i al de formació professional.

En compliment d'aquest manament legal, es va dictar el Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, que va reconèixer el dret al servei de transport escolar a tot l'alumnat que cursa el segon cicle d'educació infantil o l'educació bàsica en centres docents públics (educació primària, educació secundària obligatòria, cicles formatius de grau bàsic i educació especial) o que cursen la modalitat d'educació especial bàsica i de transició a la vida adulta en centres concertats d'educació especial.

Es considera oportú donar una passa més i modificar els articles 2 i 3 del Decret 30/2023 esmentat, modificar-ne la disposició addicional segona i afegir-hi un apartat a la disposició transitòria única, per incloure en l'alumnat amb dret al transport escolar contractat per la Conselleria, aquell alumnat que cursi estudis de batxillerat en centres docents públics no

universitaris amb les condicions que s'estableixin, així com permetre que l'alumnat d'ensenyaments postobligatoris diferents del batxillerat de centres públics no universitaris pugui ocupar excepcionalment places vacants del transport escolar.

VII

L'article 15.1 de la LOE especifica que les administracions públiques han de promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques en el primer cicle d'educació infantil (0-3 anys). Així mateix, han de coordinar les polítiques de cooperació entre elles i amb altres entitats per assegurar l'oferta educativa en aquest cicle. Amb aquesta finalitat, han de determinar les condicions en les quals es poden establir convenis amb les corporacions locals, altres administracions i entitats privades.

A més, la disposició addicional tercera de la LOMLOE, sobre l'extensió de l'educació infantil, disposa que s'ha d'establir un calendari per a l'extensió del primer cicle d'educació infantil i que, en la seva implantació progressiva, s'ha de tendir a l'extensió de la gratuïtat i prioritzar l'accés dels alumnes en situació de risc de pobresa i exclusió social i la situació de baixa taxa d'escolarització.

Així mateix, l'apartat 5 de l'article 7 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, disposa que la xarxa d'escoles infantils públiques de la comunitat autònoma de les Illes Balears ha de tenir per objecte, entre d'altres, la creació de noves places, el sosteniment dels centres, la prevenció de dificultats i la detecció, el diagnòstic i la inclusió dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

A més a més, l'article 7 també estableix que l'Administració educativa, amb la participació dels agents que intervenen en l'atenció de l'alumnat de primera infància, ha de regular les condicions i els requisits dels centres privats que vulguin incorporar-se a la xarxa complementària de la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil, amb la finalitat d'ampliar l'oferta educativa del primer cicle d'educació infantil. Per tant, l'Administració educativa pot formalitzar convenis amb centres privats de primer cicle d'educació infantil per constituir la xarxa educativa complementària de la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil. Aquests convenis poden preveure ajuts per al sosteniment dels centres.

L'article 3 del Text consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, aprovat pel Decret 23/2020, de 31 de juliol, estableix que les administracions públiques han de promoure l'oferta suficient de places de primer cicle d'educació infantil, d'acord amb les necessitats de cada nucli de població. A tal fi, han de determinar les condicions en les quals poden establir-se convenis amb les corporacions locals i altres administracions.

Per tot això, es considera necessari modificar el Decret 23/2020 i afegir-hi una nova disposició addicional, la disposició addicional vuitena per a l'autorització d'unitats de primer cicle d'educació infantil en centres prèviament autoritzats per impartir el nivell de primer cicle

d'educació infantil i, si s'escau, nivells superiors, que creïn o ampliïn unitats de primer cicle d'educació infantil.

VIII

Aquesta normativa s'adequa a l'article 7.2 de la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern de les Illes Balears, que estableix que l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ha de tenir com a prioritat l'ús de les tecnologies de la informació en l'activitat administrativa. En especial, ha de facilitar l'accés de la ciutadania a la informació i al procediment administratiu per mitjans electrònics, amb les limitacions que es deriven de la Constitució Espanyola i de la resta de l'ordenament jurídic. La utilització de mitjans electrònics no ha d'implicar, en cap cas, una minva dels drets ciutadans, com tampoc restriccions o discriminacions de qualsevol naturalesa en l'accés als serveis públics.

IX

Pel que fa als principis de bona regulació establerts en l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia, atès que el seu objectiu és adaptar el seu contingut a la realitat actual i fer una norma més equitativa i simplificada per a les famílies que participin en els processos d'escolarització a les Illes Balears (adscripció i admissió). A més a més, la iniciativa en l'elaboració d'aquest Decret s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic, nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica.

En aplicació del principi de transparència, es va dur a terme la consulta pública prèvia prevista en l'article 133.1 de la Llei 39/2015 mitjançant la qual s'ha substanciat l'elaboració del Projecte de decret que, a més a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i d'informació públiques previstos en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Degut als canvis normatius sorgits amb l'aprovació de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears i a la reforma de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE), i sobretot als sobrevinguts, tals com l'aprovació del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, que suposa canvis en l'admissió de l'alumnat de formació professional, i del Decret Llei 5/2023, de 28 d'agost, de mesures urgents en l'àmbit educatiu i en el sanitari, que inclou la gratuïtat del primer cicle d'educació infantil, la qual cosa ha incrementat notablement la demanda de places en aquesta etapa, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència, d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei

39/2015. D'acord amb el principi d'eficiència, aquest Decret permet una gestió més eficient dels recursos públics sense establir càrregues administratives.

Quant als principis de qualitat i simplificació, s'incorporen al Decret el primer cicle d'educació infantil i la formació professional. El procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

La regulació del present Decret no afecta els drets de la ciutadania establerts en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, tota vegada que aquests estan garantits per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17. de la Llei 1/2019, el Govern està facultat per a aprovar aquest Decret.

El Decret 1/2024, de 4 de gener, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol, i pel Decret 17/2023, de 23 d'agost (BOIB núm. 3, de 5 de gener) corresponen a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives de la Conselleria d'Educació i Universitat les competències en matèria d'escolarització.

S'ha d'assenyalar que el procediment de tramitació ha inclòs la sol·licitud i la valoració de l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE DE DECRET

El Consell Escolar de les Illes Balears manifesta el seu desacord amb la tramitació d'aquest projecte de decret per via d'urgència.

A l'informe a l'anterior projecte de decret (01/2024) ja es va manifestar i argumentar el desacord en utilitzar aquesta via en la tramitació d'un decret tan complex i de tanta incidència en el sistema educatiu, així com que aquest fet dificultava el dret a la participació dels i les conselleres, així com dur a terme la tasca que se li encomana amb l'eficiència i la cura que requereix.

En aquesta nova tramitació consideram que ja no existeix la necessitat urgent d'aprovar un decret que regula el procés d'escolarització, que no es durà a terme fins al 2025.

El fet que al projecte de Decret s'inclou la disposició final primera sobre la Modificació del Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en els centres

educatius públics i en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, que garanteix la gratuïtat del transport per als alumnes de batxillerat (que s'ha d'aplicar a l'inici del curs 2024-2025) no és un motiu suficient per justificar el tràmit per via d'urgència i demostra que aquest no és el procediment a seguir quan la Conselleria vol modificar una normativa.

Consideració general 1. Sobre la denominació de les etapes educatives

Es recomana unificar la nomenclatura entre ensenyament bàsic i obligatori, excepte quan sigui important precisar-ho, per a una major claredat de la norma.

Consideració general 2. Sobre la pàgina web dels centres educatius

En diferents llocs es va referència a l'obligació dels centres de publicar informació s'ha de publicar a la pàgina web del centre educatiu, amb el condicionant "si en té". Es considera que s'ha d'eliminar aquest condicionant, d'acord amb l'article 10.13 de l'annex del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic [...], com a garantia de qualitat i transparència a qualsevol centre que presti un servei públic educatiu.

Consideració general 3. Sobre la denominació de la normativa

Per a una major claredat del text, es proposa que es revisi a tot el text normatiu per unificar la denominació de la "Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE)". Es proposa que, a partir de la primera aparició en el preàmbul, s'utilitzi l'acrònim LOMLOE o una altra denominació que jurídicament sigui acceptable.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE DE DECRET

Preàmbul

- Es proposa substituir, al 5è paràgraf del preàmbul I, allà on diu "número 30" per "*punt 30*", i allà on diu "de l'alta inspecció" per "*a l'alta inspecció*".

BREU MOTIVACIÓ: Canviar el terme "número" per "punt" es valora que ajuda a comprendre millor el que s'exposa a la norma. Canviar "de l'alta inspecció" per "a l'alta inspecció" també es considera que és una redacció més coherent.

- Es proposa substituir, al 7è paràgraf del preàmbul I, el text:
"En el marc del Pacte per l'Educació de les Illes Balears, aprovat pel Ple del Consell Escolar de les Illes Balears el 4 d'abril de 2017, es va aprovar la Llei 1/2022, de 8 de març de les Illes Balears, que regula els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen als diversos agents de la comunitat educativa..."
per

“En el marc del Pacte per l'Educació de les Illes Balears, aprovat pel Ple del Consell Escolar de les Illes Balears el 4 d'abril de 2017, fonament de la posterior aprovació de la Llei 1/2022, de 8 de març de les Illes Balears, que regula els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen als diversos agents de la comunitat educativa ...”

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que la proposta de redacció dona més sentit al que vol exposar el legislador en el text normatiu i clarifica la relació indirecta del Pacte per l'Educació de les Illes Balears vers l'aprovació de la Llei d'Educació de les Illes Balears.

- Es proposa afegir, al darrer paràgraf del preàmbul III, el text entre cometes:
El règim d'admissió de l'alumnat als centres docents es fonamenta “també” en la llibertat d'elecció de centre per part de pares, mares o tutors legals o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat, o estiguin legalment emancipats.

BREU MOTIVACIÓ: La redacció original dona a entendre que el dret a la lliure elecció de centre és l'únic en què es fonamenta el procés, que també ha d'estar fonamentat en l'equitat, en la igualtat d'oportunitats o en la no segregació.

- Es proposa afegir, al 4t paràgraf del preàmbul V, el text entre cometes:
Mitjançant el present Decret, s'harmonitza el dret a “una educació inclusiva” i la lliure elecció de centre dels alumnes amb NESE respecte de les recomanacions dels informes d'avaluació psicopedagògica i social i els dictàmens per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària, amb la finalitat de possibilitar l'escolarització en els centres docents que millor puguin atendre les necessitats particulars de cada cas concret.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que cal especificar que aquesta harmonització ha de contemplar també el dret de l'alumnat a una educació inclusiva en centres ordinaris.

- Es proposa afegir, al final del 4t paràgraf del preàmbul VII, el text entre cometes:
A tal fi, han de determinar les condicions en les quals poden establir-se convenis amb les corporacions locals i altres administracions, “així com amb entitats privades sense ànim de lucre i cooperatives”.

BREU MOTIVACIÓ: Així està recollit a la normativa superior i així ho hauria de recollir el decret, encara que a partir del pròxim curs el format elegit per la Conselleria sigui el dels concerts educatius.

- Es proposa suprimir el 3r paràgraf del preàmbul IX i donar una justificació raonable del tràmit d'urgència del Decret.

BREU MOTIVACIÓ: la justificació del tràmit d'urgència no coincideix amb la justificació aportada per la DG de Planificació i Gestió Educatives.

La justificació per a l'excepcionalitat del tràmit d'urgència d'aquest projecte de Decret fa esment dels canvis normatius sorgits amb l'aprovació de normatives de l'any 2020 (reforma de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE) i de l'any 2022 (Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears). Es tracta de normatives que van entrar en vigor fa més de dos anys i que estan implementades a tots els efectes.

Finalment, qualifica de "canvi normatiu sobrevingut" una norma aprovada i en vigor des de fa gairebé un any (Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional i el Decret Llei 5/2023, de 28 d'agost, de mesures urgents en l'àmbit educatiu i en el sanitari). Cap d'aquestes dues circumstàncies no poden ser, raonablement, qualificades de "circumstàncies excepcionals", atès que són normatives ja conegudes i en vigor des de fa un any. Tampoc està acreditat que allò que vol regular el projecte de Decret requereixi "l'aprovació i l'entrada en vigor urgent de la disposició".

Article 2

Principis generals

- Es proposa substituir, a l'article 2.2, el text:
"amb la progressiva creació de places finançades amb fons públics que siguin necessàries"
per
"amb la progressiva creació de places públiques que siguin necessàries".

BREU MOTIVACIÓ: L'administració no crea places finançades amb fons públics, únicament pot crear places de titularitat pública, en tot cas pot concertar o incloure a un conveni les places creades per altres administracions o empreses.

- Es proposa substituir, a l'article 2.5, l'expressió:
"trams educatius"
per
"etapes educatives".

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència amb el vocabulari utilitzat a la resta de l'articulat, on sempre s'utilitza la paraula "etapa".

Article 4

Garantia de gratuïtat

- Es proposa afegir, a l'article 4.1, el següent text:
"i l'ha d'estendre, progressivament, a les necessitats essencials de l'escolarització, que comprèn el material didàctic i les activitats complementàries, per a les famílies amb les rendes més baixes, d'acord amb l'article 106 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears."

BREU MOTIVACIÓ: En un context d'equitat i atenció inclusiva d'una societat avançada i compromesa amb la justícia social, el cost de les activitats extraescolars i els serveis escolars, especialment el de menjador escolar, haurien d'estar coberts per l'Administració educativa i ser gratuïts per a les famílies.

- Es proposa substituir, a l'article 4.5, allà on diu:
"Les activitats complementàries que tinguin caràcter estable no poden formar part de l'horari escolar del centre."
per
"Les activitats complementàries que tinguin caràcter estable no poden formar part de l'horari lectiu del centre."

BREU MOTIVACIÓ: cal especificar que ens referim a l'horari lectiu i no a l'horari escolar, el qual és més extens i pot incloure altres activitats permanents voluntàries.

Article 5 **Informació facilitada per part dels centres educatius**

- Es proposa substituir, a l'article 5.4, el text:
"Així mateix s'ha d'informar de les característiques i els imports de les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis que s'ofereixen."
per
"Així mateix, s'ha d'informar de les característiques i els imports econòmics de les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis que s'ofereixen."

BREU MOTIVACIÓ: Per claredat de la norma, es considera necessari afegir al text normatiu la paraula "econòmics".

- Es proposa suprimir, a l'article 5.6, en referència a la pàgina web, "si en té".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que s'ha d'eliminar aquest condicionant, d'acord amb l'article 10.13 de l'annex del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic [...], com a garantia de qualitat i transparència a qualsevol centre que presti un servei públic educatiu.

- Es proposa afegir, al final de l'article 5.7, el següent text:
"Aquesta informació inclourà, almenys, la previsió de places escolars ofertes, les zones d'influència, les adscripcions dels centres i el seu caràcter propi si és el cas".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari especificar quina és la informació objectiva mínima que s'ha d'oferir a les famílies, com detalla el decret 64/2019 actualment vigent. Cal destacar que aquesta aportació ja estava inclosa a l'informe de l'esborrany anterior i va ser acceptada per la Conselleria d'Educació, però no es va incloure al nou esborrany.

Article 7

Zones escolars

- Es proposa afegir un nou punt a l'article 7 que especifiqui els criteris objectius per definir les zones escolars, especificant que la delimitació d'aquestes zones no podrà entrar en contradicció amb aquests criteris.

BREU MOTIVACIÓ: Les zones escolars tenen una elevada importància en el contingut i impacte d'aquest decret. Intervenien en la definició de 8 articles (art. 5, 6, 7, 8, 12, 14, 22 i 23), 2 disposicions addicionals, una disposició transitòria i l'annex 1 de baremació. Malgrat que la zonificació es determini a les resolucions anuals, per la necessitat d'adaptar-se a possibles canvis en les necessitats d'escolarització, els criteris que les defineixen han de constar en una norma de rang superior que garanteixi la seva objectivitat, de manera equivalent a com els criteris de baremació consten en el decret i la concreció de la seva puntuació pot ser modificada en normatives de rang inferior.

Aquest curs ja s'ha iniciat una modificació important de la zonificació de Palma i està anunciat que continuarà els cursos vinents, per la qual cosa no és possible realitzar un informe sobre el contingut d'un articulat on intervé un element que pot variar molt, i per això cal una definició objectiva i clara.

No és funció del CEIB definir aquests criteris, ni la tramitació per via d'urgència ha permès comptar amb el temps suficient per fer la necessària reflexió i debat sobre aquest tema. La Conselleria d'Educació disposa de tècnics del servei d'escolarització amb prou coneixement i experiència per fer una proposta que el CEIB pugui valorar i emetre una opinió consensuada.

- Es proposa substituir, al final de l'article 7.1, el text:
“... amb la consulta prèvia als consells escolars insulars i, si escau, als consells escolars municipals, podrà definir i delimitar zones escolars.”
per
“... amb la consulta prèvia als consells escolars insulars i als consells escolars municipals, definirà i delimitarà, si escau, les zones escolars.”

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari eliminar l'opcionalitat de la consulta sobre les zones escolars als consells escolars municipals, per la seva incidència en altres aspectes municipals de caràcter social, urbanístic o de mobilitat i, per altra banda, cal especificar que la delimitació de les zones escolars, quan sigui necessari, tampoc és una opció per a l'administració educativa.

Article 8

Comissions d'escolarització

- Es proposa afegir un nou punt a l'article 8 amb el següent text:

“La Conselleria d'Educació i Universitats mantindrà oficines d'escolarització dins cada una de les illes de la nostra comunitat. La tasca de les oficines serà la de col·laborar amb l'Administració educativa en totes aquelles funcions relacionades amb l'escolarització i estaran ubicades geogràficament a nuclis urbans de gran població per tal de facilitar l'orientació, la informació i l'assessorament a les famílies en l'escolarització dels seus fills.”

BREU MOTIVACIÓ: Degut a la seva importància com a un element de bon servei a la ciutadania, es considera que el decret ha de recollir la seva existència i necessitat, independentment del fet que aquestes oficines ja existeixin en l'actualitat.

- Es proposa modificar el títol de l'article 8 pel següent text:

Comissions d'escolarització, oficines d'escolarització i òrgans dels centres educatius

BREU MOTIVACIÓ: Cal modificar el títol de l'article per recollir que els punts tracten les comissions i les oficines d'escolarització, així com els consells escolars en la seva competència sobre l'adscripció i admissió.

- Es proposa substituir l'article 8.1 pel següent text:

“Sense perjudici de les competències que li són pròpies, l'administració educativa haurà de constituir tantes comissions d'escolarització com siguin necessàries per a facilitar la seva tasca com a òrgans de garanties ... en aquelles zones, municipis o illes que ho requereixin.”

BREU MOTIVACIÓ: Sovint hi ha problemes d'escolarització equilibrada a zones o municipis que tenen més d'un centre i no tenen comissió d'escolarització, sobretot a l'hora d'establir els criteris d'escolarització d'alumnat NESE i els recursos que pertoquen per aquesta condició.

- Es proposa substituir, a l'article 8.2, el text:

“... supervisaran els processos d'admissió i d'adscripció, el procés d'admissió d'alumnes, el compliment de les normes ...”

per

“... supervisaran els processos d'adscripció i d'admissió, el compliment de les normes que el regulen...”

Per a una major claredat del text, es proposa eliminar la repetició de "el procés d'admissió d'alumnes", just després de "els processos d'admissió i adscripció". Per altra banda, es redacten els processos en l'ordre que se succeeixen, primerament, es posa en marxa l'adscripció i després l'admissió.

- Es proposa substituir, a l'article 8.6, el text:

“En els centres privats sostinguts amb fons públics, correspondrà al titular del centre aquesta competència, amb la participació del consell escolar, el qual vetllarà pel compliment de les obligacions previstes en aquest Decret.”

per

“En els centres privats sostinguts amb fons públics, correspondrà al titular del centre aquesta competència, amb la participació del consell escolar, el qual vetllarà perquè el procés es dugui a terme segons el present Decret i altra normativa reguladora.”

BREU MOTIVACIÓ: Amb la redacció proposada es considera que queda més definida la participació del consell escolar en els casos dels centres privats sostinguts en fons públics.

Article 9

Adscripció entre centres educatius

- Consideració específica sobre la necessitat de millorar la redacció de l'article 9.a) perquè quedi clar que els centres de primer cicle d'Educació Infantil de titularitat municipal i dels consells insulars també estan inclosos, ja que són centres públics.
- Es proposa afegir, al final del paràgraf a) de l'article 9, el següent text:

“La Conselleria d'Educació i Universitats tendirà a reduir progressivament el nombre de centres de destinació als quals està adscrit el centre d'origen”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari afegir aquesta indicació, de manera equivalent al que especifica el següent punt, referit als centres concertats. Per garantir l'equitat del sistema educatiu és important que les condicions i requisits siguin les mateixes per a tots els centres, independentment de la seva titularitat.

- Es proposa afegir, a l'article 9.b), després del text:

“Les adscripcions entre centres d'origen i centres receptors sostinguts totalment o parcialment amb fons públics es formalitzaran per la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives mitjançant la Resolució anual, en funció de les necessitats d'escolarització del moment”

el següent text:

“i tenint en compte les àrees d'influència i possibilitant la lliure elecció de centre”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari afegir aquesta frase, de manera equivalent al que s'especifica al punt referit als centres públics. Per garantir l'equitat del sistema educatiu és important que les condicions i requisits siguin les mateixes per a tots els centres, independentment de la seva titularitat.

- Consideració específica a l'article 9.c) sobre la necessitat de modificar la redacció d'aquest punt perquè la redacció actual duu a confusió, ja que es presta a interpretar que la planificació de l'adscripció d'un centre a un altre, que és una decisió que ha de basar-se en criteris sostinguts en el temps, dependrà del procés d'escolarització equilibrada, el qual pot variar d'un curs a un altre.
- Es proposa afegir, a l'article 9.d), a continuació del text:

“La Conselleria d'Educació i Universitats, per mitjà de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, resoldrà, a petició dels titulars i amb la presentació del corresponent conveni, l'adscripció entre els centres privats concertats”

el següent text:

“tenint en compte les àrees d'influència i possibilitant la lliure elecció de centre”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari afegir aquesta frase, de manera equivalent al que s'especifica al punt referit als centres públics. Per garantir l'equitat del sistema educatiu és important que les condicions i requisits siguin les mateixes per a tots els centres, independentment de la seva titularitat.

- Es proposa afegir, a l'article 9.e), a continuació del text:

“Els centres privats sostinguts amb fons públics d'educació infantil podran ser adscrits a col·legis públics d'educació primària; els centres privats sostinguts amb fons públics amb només educació primària, a instituts d'educació secundària; els centres privats sostinguts amb fons públics sense batxillerat, a instituts d'educació secundària, mitjançant Resolució de la Conselleria d'Educació i Universitats, a sol·licitud del centre concertat”

el següent text:

“d'acord amb la planificació de l'Administració educativa i tenint en compte les àrees d'influència i possibilitant la lliure elecció de centre”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera important especificar que l'adscripció d'un centre concertat a un centre públic, a sol·licitud del centre concertat, ha d'estar subjecte a la planificació general de l'escolarització i seguint els mateixos criteris i condicionants que la resta d'adscripcions. Per garantir l'equitat del sistema educatiu és important que les condicions i requisits siguin les mateixes per a tots els centres, independentment de la seva titularitat.

Article 10

Concepte

- Es proposa substituir, a l'article 10.2, el text:

“En aquest procés, l'alumnat escolaritzat ja té establert l'itinerari educatiu a seguir durant tota la seva etapa d'ensenyament”

per

“En aquest procés, l'alumnat escolaritzat ja té establertes una o més opcions per al seu itinerari educatiu a seguir durant tota la seva etapa d'ensenyament”.

BREU MOTIVACIÓ: La redacció original dona a entendre que l'itinerari per l'alumnat és únic, i no ho és en el cas d'adscripcions múltiples.

Article 12

Oferta de places escolars

- Es proposa substituir, a l'article 12.1, el text:

“... poden realitzar en funció de l’oferta educativa del centre, en el cas dels centres públics, i del corresponent concert, en el cas dels centres privats concertats, o conveni, en el cas dels centres de la xarxa complementària.”

Per “... poden realitzar en funció de l’oferta educativa del centre, en el cas dels centres públics, i del corresponent concert, en el cas dels centres privats concertats, o conveni, en el cas dels centres de titularitat municipal o insular.”

BREU MOTIVACIÓ: Entenem que en l’actual situació, els convenis es realitzen únicament amb centres de titularitat municipal o de consells insulars, i que la xarxa complementària s’ha acollit als concerts educatius.

- Es proposa afegir, a l’article 12.2, el text entre cometes:

Per facilitar l’escolarització equilibrada i garantir el dret a l’educació de l’alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, la Conselleria d’Educació i Universitats reservarà fins a la finalització dels períodes de preinscripció i matrícula, “tant ordinària com extraordinària”, un nombre de places.

BREU MOTIVACIÓ: Cal especificar l’abast dels períodes de matrícula i no deixar-ho a un posterior desplegament normatiu, com va dictar el Consell Consultiu

- Es proposa afegir, a l’article 13.d), el text entre cometes:

... un nombre de places “mínimes”, que es fixarà segons Resolució...

BREU MOTIVACIÓ: Cal especificar que aquest nombre de places serà un nombre mínim a partir del qual calcular quin serà el més adient, i no un nombre únic.

Article 13

Requisits per a l’escolarització

- Es proposa redactar el punt 11.4 amb el text del punt 13.d), que es considera més complet i adient:

"En cas de no haver-hi places suficients per acollir en un centre tots els alumnes provinents de centres adscrits, s’establirà la prelación entre aquests alumnes d’acord amb els criteris establerts a l’article 16 i els annexos 1 i 2 d’aquest Decret i les normes que el desenvolupin."

- Es proposa també eliminar el punt 13.d), ja que es considera que ja està recollit al punt 11.4, del capítol específic sobre adscripció.

Article 14

Admissió d’alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE)

- Es proposa substituir, a l’article 14.3, el text entre cometes:

Per a l’escolarització de l’alumnat amb NESE, la Conselleria d’Educació i Universitats “establirà” la reserva d’un nombre determinat de places escolars...

BREU MOTIVACIÓ: Cal que es defineixi que la reserva de places no és opcional, ni lligada a acords municipals d'escolarització equilibrada, ja que el dret de l'alumne no es pot supeditar a aquests acords. Si la reserva no és necessària se sabrà posteriorment i es poden establir mecanismes per alliberar-les.

- Es proposa substituir, a l'article 14.4, el text entre cometes:

L'escolarització de l'alumnat NESE es farà de forma equilibrada i equitativa entre els centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics, "de manera que" el nombre d'alumnes NESE no superi el 30% de l'alumnat total de centre...

BREU MOTIVACIÓ: Encara que la realitat sigui que se supera aquest 30%, es considera que la norma ha de recollir l'obligació de l'administració de no superar-lo. El verb vetllar implica vigilar que un tercer compleixi amb la seva obligació, i en aquest cas no es pot vetllar pel que un mateix, l'Administració, ha de fer.

- Es proposa afegir, a l'article 14.4, el text entre cometes:

... no excedeixi en un 10% la mitjana d'alumnes NESE de la resta de centres educatius de la seva zona d'escolarització "per realitzar una atenció educativa de qualitat, tant en període de matrícula ordinària com extraordinària, així com en les matrícules que es realitzin durant el curs."

BREU MOTIVACIÓ: És un fet que l'arribada d'alumnat nouvingut al llarg del curs, du a la necessitat de més recursos per atendre-ho. En moltes ocasions molt d'aquest alumnat ve amb necessitats educatives "especials" no diagnosticades i que requereixen una intervenció de l'EOSA per fer la valoració, quan aquesta valoració està feta (procés llarg) mai es produeix l'augment de recursos dins el mateix curs. Si a això afegim que quan es fa la quota encara no s'ha tancat la matrícula i, per tant, no es té en compte el futur alumnat i que els municipis que no tenen comissió d'escolarització no poden aplicar el criteri NESE a l'alumnat que no parla cap de les 2 llengües oficials, cosa que si passa en cas que hi hagi comissions. Ens trobam amb el fet que hi ha centres que per la seva ubicació i casuística es troben en situacions molt difícils per poder donar l'atenció que l'alumnat requereix.

- Es proposa suprimir, a l'article 14.6, el terme "o formatiu" després de "suport educatiu".

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa eliminar el terme "formatiu" perquè es considera que no està recollit en cap norma vigent.

Article 15

Admissió d'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE)

- Es proposa substituir, a l'article 15.3, el text:

“Per a la promoció de curs acadèmic el propi centre educatiu podrà fer una reserva de places per als seus alumnes quan vagin d'educació especial infantil a educació especial bàsica, d'educació especial bàsica a transició a la vida adulta i finalment des de l'escolarització ordinària a una aula UEECO”

per

“Per a la promoció de curs acadèmic el mateix centre educatiu podrà fer una reserva de places per als seus alumnes quan vagin d'educació especial infantil a educació especial bàsica, d'educació especial bàsica a transició a la vida adulta, i des de l'escolarització ordinària a una aula UEECO”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que amb l'aportació es millora la redacció del text normatiu, eliminant el terme "finalment".

- Es proposa substituir, a l'article 15.3, el nom del servei pel nom actual: “*Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa*”.

BREU MOTIVACIÓ: Cal emprar el nom actual del Servei de la Conselleria d'Educació i Universitats.

- Es proposa substituir, a l'article 15.5, el text:

“Es promourà l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motora o auditiva en centres ordinaris de referència quan la resposta a les seves necessitats educatives requereixi dotació de personal o recursos materials de difícil generalització.”

per

“Es facilitarà l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motora o auditiva en centres ordinaris de referència quan la resposta a les seves necessitats educatives requereixi dotació de personal o recursos materials de difícil generalització”.

BREU MOTIVACIÓ: L'escolarització en aquests centres de referència és una realitat i una opció que la Conselleria d'Educació pot facilitar, però no promoure-la des de l'Administració, ja que implicaria una tasca proactiva per aconseguir que aquest alumnat es matriculi en aquests centres en lloc d'altres opcions, la qual cosa seria incompatible amb el seu deure de promoure el dret a una educació inclusiva.

Article 16

Criteria

- Es proposa suprimir, a l'article 16, criteris complementaris, el següent criteri:
 - *Alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats motòriques, sensorials i auditives que optin a ocupar una plaça a algun dels centres especialment dotats...*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que el criteri d'alumnat amb NEE per discapacitat ja està contemplat com a criteri prioritari, no consideram justificada la promoció de l'escolarització d'aquest alumnat en centres ordinaris de referència amb la possibilitat de puntuació addicional. L'administració té altres mecanismes per recomanar la modalitat d'escolarització que consideri més adequada, i no una puntuació voluntària per part del centre.

- Es proposa suprimir, a l'article 16, criteris complementaris, el següent criteri:
 - *Fill d'antic alumne del centre (s'ha d'entendre ensenyament reglat).*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que aquest punt contradiu el que estipula la LOMLOE com a principis generals que hauran de regir el procés d'admissió d'alumnat que determinen que no es podrà discriminar cap alumne per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió, discapacitat, edat, malaltia, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social (art.84) i del punt 6 de l'article 2 d'aquest mateix projecte de decret. Aquests principis són els que han de guiar la selecció dels criteris de baremació en el cas que les places ofertes siguin inferiors a les sol·licitades.

Ser fill d'antic alumne del centre és una circumstància personal, social i arbitrària que no justifica la discriminació positiva que implica atorgar una major prioritat en el procés d'escolarització. Al mateix temps, implica una discriminació negativa a la resta d'alumnat per una circumstància personal sense cap motiu justificat, vulnerant l'article 84.3 de la LOE, generant desigualtat en l'accés a l'educació i contribuint a la segregació escolar. No està justificat basar-lo en el compromís amb el Projecte educatiu del centre, que ja està contemplat a l'article 3 del mateix projecte de Decret.

Aquest punt discrimina totalment a tot l'alumnat que no pot fer ús d'aquest criteri i deixa de principi fora a tot l'alumnat nouvingut que no ha tengut ni la possibilitat de poder ser escolaritzat a cap centre, ja que no vivia aquí. Si, en un camp totalment diferent se suprimeixen requisits per accedir a un lloc de feina a l'administració perquè s'argumenta que és discriminatori per als afectats i els seus drets, no es pot ignorar a una part molt important i més vulnerable que és la població escolar d'aquesta comunitat.

Per una altra banda, és obligació de l'Administració que no es puguin introduir criteris discriminatoris, i per això no es pot emparar en el fet que l'aplicació d'aquest criteri sigui decisió del Consell Escolar de cada centre per defugir de la seva responsabilitat en aquesta vulneració de l'article 84.3.

- Es proposa suprimir, a l'article 16, criteris complementaris, el següent criteri:
 - *Per al primer curs del segon cicle d'educació infantil, haver estat escolaritzat en un centre de primer cicle d'educació infantil de titularitat pública o privada autoritzat per la Conselleria d'Educació i Universitats.*

BREU MOTIVACIÓ: Donar una puntuació addicional per un fet al qual no tothom té accés és discriminatori i va en contra del principi de l'art. 2.11 que defineix que no es podran establir criteris discriminatoris.

La falta de places a centres de 1r cicle d'EI públiques o privades autoritzades, juntament amb el fet que encara no són gratuïtes en tots els casos, implica que hi ha famílies que no hi puguin accedir. Aquest fet fa que no totes les famílies puguin aportar aquest criteri en igualtat de condicions, per la qual cosa és clarament discriminatori.

En el moment en què qualsevol família tenguí les mateixes oportunitats d'accedir a una plaça 0-3, aquest criteri sí que tindrà un sentit per promoure l'escolarització de l'alumnat en aquest tipus de centre, no abans.

- Es proposa suprimir, a l'article 16, criteris complementaris, el següent criteri:
 - *Per al primer cicle d'educació infantil, que els dos progenitors treballin.*

BREU MOTIVACIÓ: El 1r cicle d'EI és un cicle educatiu no assistencial, i per això és contradictori amb aquest esperit que la necessitat de conciliació sigui un criteri per accedir-hi. Encara que sigui un criteri voluntari per part del CE del centre, l'Administració ha de vetllar perquè no es puguin utilitzar si són incompatibles amb els principis generals (art. 2.6 discriminació per circumstància personal, econòmica o social).

En qualsevol cas, limitar les necessitats de conciliació al fet d'estar treballant és una simplificació de la realitat de les famílies que exclou moltes altres realitats que justificarien igualment la necessitat d'accedir a una plaça, discriminant-les.

Article 17

Convocatòria i sol·licitud

- Es proposa substituir, a l'article 17.4, el text:
"La sol·licitud serà única, tant per al procés d'admissió com per al procés d'adscripció..."
per
"La sol·licitud serà única, tant en el procés d'admissió com en el procés d'adscripció..."

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que la redacció actual clarifica el significat del paràgraf. La redacció original es podia prestar a confusió sobre si la sol·licitud era única per als dos processos o si era única tant en un procés com en l'altre.

- Es proposa substituir, a l'article 17.6, el nombre "nou" per "quatre".

BREU MOTIVACIÓ: Indicar fins a 10 centres significa desvirtuar el concepte de "lliure elecció de centre": és molt difícil que es coneguin bé tants de centres com per ordenar-los per prioritats i que tots siguin opcions vàlides per a la família. Normalment, a partir del 3r o 4t ja no són opcions vàlides per a la majoria, ja que s'incrementa la distància al domicili o al lloc de treball.

Article 18

Documentació acreditativa

- Es proposa substituir l'article 18.5 pel següent redactat:

“5. En el cas que la persona interessada declari dades personals, l'òrgan gestor podrà verificar la seva exactitud, de conformitat amb la disposició addicional octava de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, i amb l'article 4 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic.”

BREU MOTIVACIÓ: Necessitat de citar correctament la norma, tal com es fa a la Disposició addicional tercera del text normatiu.

Article 20

Llistats d'alumnes i reclamacions

- Es proposa substituir, a l'article 20.1, el text:

“Les llistes han d'estar exposades durant el termini establert de presentació de reclamació o recurs, segons correspongui.”

per

“Les llistes han d'estar exposades durant el termini establert de presentació de reclamació o recurs, segons correspongui, amb la puntuació detallada per a cada concepte”.

BREU MOTIVACIÓ: Pel fet que és un cas de concurrència competitiva, per accedir a una plaça, les famílies han de poder conèixer la puntuació detallada, aplicant les mesures d'anonimització adients per a la protecció de dades personals.

Seguint el criteri del Consell Consultiu, no es pot deixar aquest nivell de concreció a la voluntat de redacció de la resolució anual.

- Es proposa suprimir, a l'article 20.3, l'expressió “si en tenen”.

BREU MOTIVACIÓ: Tots els centres han de tenir pàgina web, com es va reconèixer a la MAIN.

Article 22

Sol·licituds presentades fora de termini

- Es proposa afegir un nou punt al principi o al final de l'article 22, amb el següent text:

“La tramitació de qualsevol sol·licitud ha de respectar el centre triat per la família, sempre que hi hagi places disponibles, i ha de garantir sempre la distribució adequada i equilibrada entre els centres escolars amb alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.”

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta frase està inclosa al punt 1 de l'article, però és aplicable a qualsevol de les sol·licituds recollides a la resta de punts, pel que consideram més clar i eficient separar-ho en un nou punt i eliminar-ho del punt 1.

Article 23

Admissió d'alumnat als centres d'educació especial i a les unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO)

- Es proposa afegir, a l'article 23.2, els textos entre cometes:

L'escolarització a l'etapa d'educació infantil s'ha de dur a terme a centres ordinaris i, "al segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil", només en casos molt excepcionals, degudament justificats pels EOSA "i/o els EAP, i amb la conformitat dels progenitors o tutors legals", ...

BREU MOTIVACIÓ: Consideram necessari especificar que l'excepcionalitat només és aplicable al segon cicle d'Educació Infantil i que cal la conformitat de les famílies per a una escolarització que no sigui en un centre ordinari, per garantir el dret de l'alumnat a una educació inclusiva.

- Es proposa substituir, a l'article 23.3, el text:

"En el supòsit que no existeixin places, la Conselleria d'Educació i Universitats ha de garantir les mesures necessàries de suport al centre i la correcta atenció de l'alumnat."

per

"En el supòsit que no existeixin places, la Conselleria d'Educació i Universitats ha de garantir les mesures necessàries de suport al centre ordinari per a la correcta atenció de l'alumnat."

BREU MOTIVACIÓ: Per millorar el sentit d'allò que s'exposa a la norma, especificant que les mesures de suport són necessàries per a la correcta atenció de l'alumnat.

Disposició transitòria única

Reserva de places per a alumnes NESE

- Es proposa afegir una nova disposició transitòria amb el següent text:

"Degut a la insuficient oferta de places de primer cicle d'educació infantil en alguns municipis en el moment de la publicació d'aquest decret, només es podran autoritzar adscripcions entre el primer i el segon cicle d'educació infantil en aquells municipis o zones d'escolarització en els quals l'oferta educativa suficient i estigui garantit el dret d'accés per a qualsevol infant."

BREU MOTIVACIÓ: La insuficient oferta de places de primer cicle d'educació infantil a centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics, actualment per davall del 40% de les necessàries, implica que moltes famílies no poden optar a una d'aquestes places. En aquesta situació, l'adscripció entre els cicles d'educació infantil implicaria una discriminació en l'accés al segon cicle entre les famílies que hi accedissin directament per adscripció i les que hagin de realitzar el procés d'admissió. Es donarien casos en els quals famílies amb una baremació superior podrien quedar excloses de l'accés a un centre, enfront d'altres amb una baremació inferior que haurien accedit per adscripció.

Aquest procés d'adscripció vulneraria l'equitat en el procés d'admissió i condicionaria el dret a una plaça escolar que recull l'article 2.1, i per això es proposa que l'adscripció es condicioni a una oferta suficient en cada municipi o zona d'escolarització.

- Es proposa modificar els nombres de places de la disposició transitòria única, substituint el text:

“Al primer cicle d'educació infantil, el centre ha de reservar un mínim de 2 i un màxim de 4 places del nombre total de cada grup”

per

“*Al primer cicle d'educació infantil, el centre ha de reservar un mínim d'1 i un màxim de 2 places del nombre total de cada grup.*”

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari reduir el nombre de places reservades per a alumnat amb NESE en el primer cicle d'Educació Infantil, amb l'objectiu de poder tenir una millor atenció a tot l'alumnat.

- Es proposa la supressió del segon paràgraf de la disposició transitòria única:

“Excepcionalment, i només quan el nombre total d'aquests alumnes en un centre superi els recursos humans de què està dotat per atendre'ls, la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, per indicació de la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, podrà reduir l'oferta de places reservades a aquests alumnes al centre per unitat escolar fins a un 20% en totes o part de les seves unitats o grups, exceptuant els de primer cicle d'educació infantil, després del procés d'escolarització ordinari de l'alumnat en centres públics i privats concertats. Aquest fet s'ha de comunicar abans de la publicació de l'oferta de places.”

BREU MOTIVACIÓ: No es considera necessària aquesta excepcionalitat que permet una reducció de la reserva de places per a alumnat amb NESE segons els recursos humans amb els quals s'ha dotat al centre. Es considera que l'administració educativa ha de garantir la dotació de personal suficient. Si el sentit del paràgraf recull una altra casuística, s'ha de redactar de manera més concreta i que no doni lloc a altres interpretacions.

- En el cas de no acceptar-se l'aportació de supressió A66, volem ressaltar que la frase:

“*després del procés d'escolarització ordinari de l'alumnat en centres públics i privats concertats*”

hauria de dir:

“*abans del procés d'escolarització ordinari de l'alumnat en centres públics i privats concertats*”

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència amb l'objectiu de la reducció de la reserva, i amb la frase final “*Aquest fet s'ha de comunicar abans de la publicació de l'oferta de places*”.

Disposició final primera

Modificació del Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

- Es proposa afegir, a la disposició final primera, a la modificació del Decret 30/2023, una disposició addicional amb el text:

“El transport públic serà gratuït per a l'alumnat de formació professional”.

BREU MOTIVACIÓ: Consideram necessari establir la gratuïtat del transport pública per a aquest alumnat, ja que la zonificació d'aquests ensenyaments impossibilita el transport escolar contractat per la Conselleria d'Educació.

Encara que actualment aquest transport sigui gratuït per altres disposicions, es considera important que aquest decret ho garanteixi específicament, de manera que no sigui un dret que quedi a expenses d'altres normatives

- Es proposa afegir, al punt 1 de la modificació del Decret 30/2023, el punt 3, i la necessitat d'aclarir la referència que apareix a la norma a un "punt 4", que no apareix al text de l'esborrany.

1. Es modifiquen els punts 1, 2 i 3 de l'article 2 del Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears amb la redacció següent: ...

BREU MOTIVACIÓ: El text no recull correctament les modificacions que proposa l'esborrany.

- Es proposa afegir, al punt 1.1 de la modificació del Decret 30/2023, el text entre cometes:

1. Es reconeix el dret al servei de transport escolar a tot l'alumnat que cursa el segon cicle d'educació infantil, l'educació bàsica o el batxillerat en centres docents públics (“educació infantil i/o” educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat, cicles formatius de grau bàsic i educació especial).

BREU MOTIVACIÓ: Necessitat d'afegir el terme "educació infantil", ja que la norma contempla el segon cicle d'aquesta etapa.

- Es proposa substituir l'apartat 1.2.a) de la modificació del Decret 30/2023:

“Per a l'alumnat recollit en l'apartat 1 d'aquest article, a excepció del de batxillerat, residir en una localitat o en una zona rural distinta d'on està ubicat el centre educatiu al qual assisteixin, perquè no disposen d'un centre docent públic on hagin pogut ser escolaritzats en la seva localitat o zona de residència, sempre que la distància del domicili fins al centre sigui superior a 3 quilòmetres.”

pel següent redactat:

“Per a l'alumnat recollit a l'apartat 1 d'aquest article, a excepció del de Batxillerat, sempre que la distància del domicili fins al centre sigui superior a 3 quilòmetres, no hi hagi plaça

disponible en una distància inferior i l'adjudicació de la plaça hagi estat realitzada per una oficina d'escolarització.”

BREU MOTIVACIÓ: Hi pot haver casos que la distància del domicili fins al centre sigui superior a 3 quilòmetres, com està passant amb la nova zonificació de Palma, que s'ha reduït a 3 zones i obliga les famílies a desplaçar-se més de 3 km.

- Es proposa substituir el punt 3 de la modificació del Decret 30/2023 “3. S'afegeix un segon paràgraf a la disposició transitòria única (Règim transitori per al transport escolar per a determinats beneficiaris) del Decret 30/2023 esmentat:” pel següent text:
“3. S'afegeix un segon punt a la disposició transitòria única (Règim transitori per al transport escolar per a determinats beneficiaris) del Decret 30/2023 esmentat:”

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa substituir "paràgraf" per "punt", ja que d'aquesta manera queda millor recollida el sentit de la modificació de la norma.

Disposició addicional vuitena

Creació i/o ampliació d'unitats de primer cicle d'educació infantil en centres autoritzats

- Es proposa afegir, al darrer paràgraf de la Disposició addicional vuitena, el text entre cometes:
Si la proposta d'actuació implica l'ocupació d'espais o part d'espais del centre prèviament autoritzats per dur-hi a terme altres ensenyaments, s'ha de revisar el compliment dels requisits mínims “establerts en aquest Decret” dels espais dels ensenyaments afectats.

BREU MOTIVACIÓ: Amb l'aportació es valora que millora la redacció i el sentit del que es vol exposar en el text normatiu.

ANNEX 1

- Consideració específica a l'annex 1 “Barem de puntuació dels criteris...”: la Conselleria ha fet modificacions substancials en la proposta de baremació i, degut a la tramitació per via d'urgència, el CEIB no ha disposat de temps suficient per fer una valoració de cada criteri i la seva ponderació.

Segon

Criteris complementaris

- A l'apartat 5. PERTINENÇA A FAMÍLIA NOMBROSA de l'annex 1, es proposa traslladar el criteri “c) *Família monoparental especial: amb dos o més fills ,...*” a l'apartat 7. FAMÍLIA MONOPARENTAL i atorgar-li 2 punts, per diferenciar de les monoparentals generals.

BREU MOTIVACIÓ: A l'esborrany els criteris de família monoparental es troben a 2 apartats diferents, amb la mateixa puntuació, i pot implicar confusió en la tramitació de les sol·licituds, ja que no s'indica si són criteris acumulables o no.

- Consideració específica referent als apartats 9 i 15 de l'annex 1, que es refereixen a criteris relacionats amb la discapacitat: cal indicar si són acumulables, ja que qualsevol família que compleixi el de l'apartat 9 també complirà el de l'apartat 15, però no a la inversa.

BREU MOTIVACIÓ: Per evitar confusions en la tramitació de les sol·licituds.

- Es proposa eliminar del punt 17. Altres circumstàncies de l'annex 1, les circumstàncies d'acord amb el que s'aprovi a les aportacions sobre l'article 16 i les circumstàncies apreciades pel consell escolar.

ANNEX 2

Criteris de desempat

- Es proposa substituir, al primer paràgraf de l'annex 2, el text:
"Si hi ha empat, s'ha de dirimir a partir de la major puntuació obtinguda en els criteris "1 a 10"
per
"Si hi ha empat, s'ha de dirimir a partir de la major puntuació obtinguda en els criteris"

BREU MOTIVACIÓ: La decisió d'elegir únicament els criteris de l'1 al 10 per al desempat i no està justificada.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 16 de juliol de 2024, va aprovar aquest informe 03/2024, per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La secretària

La presidenta

Carme Jaume Bosch

Josefa Costa Tur