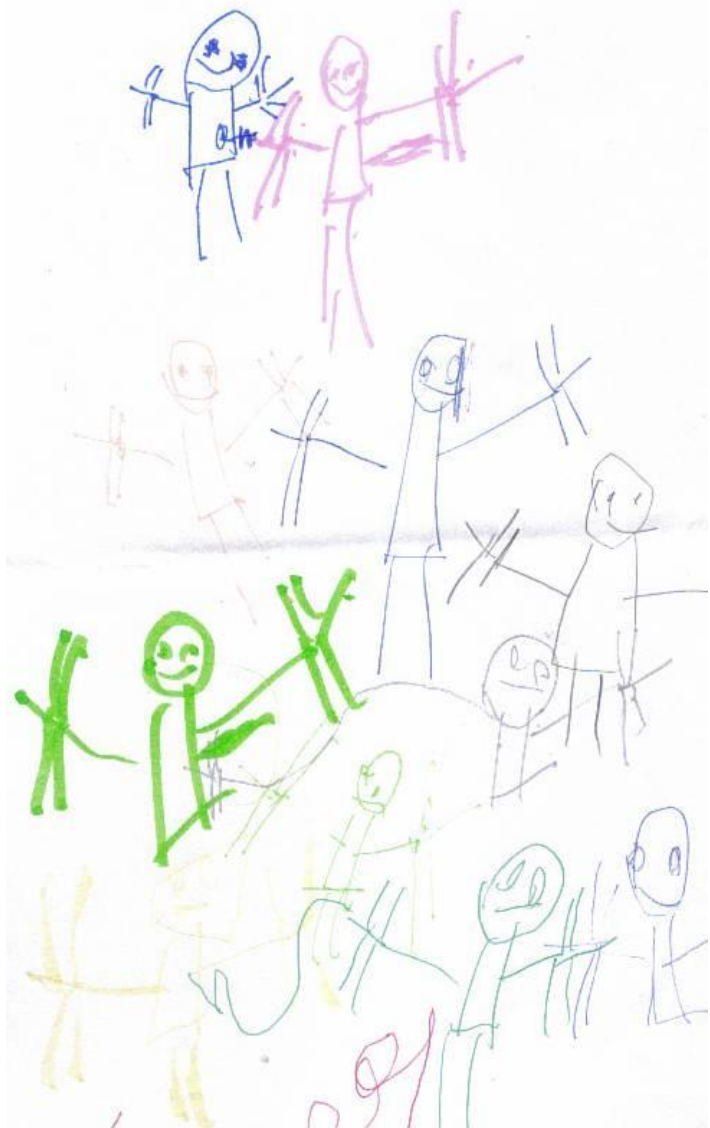


DUA, un enfoque inclusivo

Mg. Silvana Corso





Se trata de enseñar a cualquiera para que aprenda cada uno

Carlos Skliar

Toda presencia de un “otro no imaginado” pone en cuestión lo considerado “habitual”. Lo “habitual” es lo normal, lo corriente. “La inclusión ha venido a interrumpir, a perturbar el pensamiento sobre lo corriente” enfrentándonos a la pregunta: “¿Qué hacer con estos sujetos no ajustados?”.

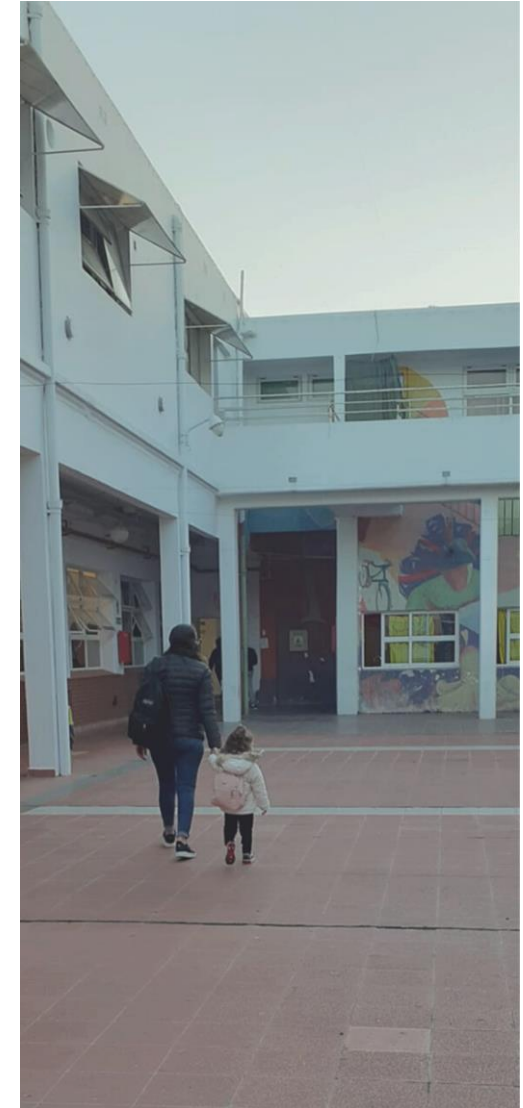
Una opción, la espontánea, naturalizada, es entender por inclusión una batalla violenta por “acomodar al desacomodado”. En este camino insiste el “despotismo de la normalidad”, de la norma. Aunque se habla de incluir a los demás, en verdad lo que se da es una psicología de la normalidad que genera una presión “insoportable” para la vida de muchos sujetos específicos.



“INCLUIR ES TRATAR A CADA UNO COMO A CUALQUIERA”

“No se puede prometer una igualdad en el sistema educativo sostenido en una enorme cantidad de desigualdades sutiles, pequeñas, o monstruosas. Por lo tanto *la igualdad se genera con un gesto inicial o no existe*. La igualdad no es pensar que tenés que estar a mi altura, es dar la libertad para que vos puedas, como vos puedas.

Quiero saber de vos, qué es lo tuyo, qué es lo que te hace diferente de los demás, *es como si al mismo tiempo que pensara la igualdad pensara también la diferencia, como singularidad*. Y aquel maestro que no siente pasión por la singularidad se está perdiendo de algo, se pierde lo importante el relato que cada uno tiene para ofrecer y que muchos no ofrecen porque no son escuchados, o porque no son considerados sujetos singulares.”



Educación Inclusiva

"...cuando me preguntas qué es una educación inclusiva, creo que la respuesta es aquella que permite derribar las barreras que existen entre las personas, y que impiden conocerse, quererse, cuidarse y *construir juntas una realidad mejor*. Ahora mismo, esas barreras son muchas y variadas. Y podemos percibir las solo si estamos atentos a escuchar el discurso profundo que hay en las voces de los otros..." **Ignacio Calderón Almendros**

"La educación inclusiva es una forma de enfrentar la discriminación y conduce a sociedades más justas al permitir que cualquier persona, tenga o no una discapacidad, escriba su propia historia". **Emiliano Naranjo**



¿Dónde estamos?



"Existe todavía una tendencia común a homogeneizar las prácticas educativas dirigidas a un «alumno medio», sin tener en consideración la diversidad del alumnado, debido a sus características personales, como el género, la identidad sexual, la etnia, el origen socio-económico, y otros factores para personalizar el curriculum y la programación educativa a las necesidades de las y los estudiantes."

Luisa López-Vélez





Trayectorias Escolares

"No es una novedad que las trayectorias escolares de muchos de quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema. Tampoco es una novedad que estos desacoplamientos sean percibidos como problema. Sin embargo, solo recientemente han sido recolocados, de la categoría de problema individual, a

la de problema que debe ser atendido sistémicamente."

Flavia Terigi



Trayectorias teóricas:

El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que se denomina trayectorias escolares teóricas.

Las trayectorias teóricas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar.

Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas:

- la organización del sistema por niveles,
- la gradualidad del curriculum,
- la anualización de los grados de instrucción.

Flavia Terigi



Trayectorias reales:

Sin embargo, en el día a día de las escuelas hay discontinuidades y rupturas.

Hay alumnos que:

- ingresan tardíamente al sistema,
- abandonan temporariamente,
- tienen inasistencias reiteradas o prolongadas,
- repiten de año una o más veces,
- presentan sobreedad,
- tienen un rendimiento menor al esperado.

Estos factores determinan que las trayectorias escolares reales, las que se encuentran en las escuelas, difieran de la teórica. Esto no implica que deban verse como trayectorias fallidas. Son expresiones de un conjunto de condiciones socioeducativas diversas que atraviesan la vida escolar.

Flavia Terigi





LA HONORABLE HELEN CLARK PRESIDENTA DEL CONSEJO CONSULTIVO DEL INFORME GEM

La inclusión en la educación es un proceso, no un punto final. Y por ese derrotero se pueden realizar muchos cambios de forma gratuita, en los gestos que hacen los docentes, en el espíritu que los dirigentes escolares crean en sus entornos de aprendizaje, en la manera en que las familias toman decisiones cuando se les presentan opciones educativas y en lo que nosotros, como sociedad, decidimos que queremos para nuestro futuro.

La inclusión no es sólo una opción para los encargados de la formulación de políticas. Impuesta desde arriba nunca funcionará. Así pues, la pregunta que en el informe se les formula a ustedes, como lectores, es si están ustedes preparados para cuestionar el modo de pensar actual y dispuestos a decidir que la educación es para cada persona y debe procurarse incluirlas a todas.

The background features a light gray illustration of four diverse children. From left to right: a girl with a soccer ball, a boy with a pencil, a girl with a trumpet, and a girl with a microphone. Below the children is a ruler with markings from 6 to 30 on the top and 9 to 0 on the bottom. The text is centered over the illustration.

**“... LA INCLUSIÓN ES, SOBRE TODO,
UNA CUESTIÓN DE CREENCIAS Y DE
CONFIANZA...” Odet Moliner García**





Una educación inclusiva tiene como objetivo lograr una educación de calidad

López-Vélez, Ana Luisa

EXCELENCIA EN LA EDUCACIÓN

Se define por estar centrada en alcanzar los más altos niveles de desarrollo de cada alumna y alumno para que puedan participar como ciudadanas y ciudadanos con plenos derechos y deberes.

EQUIDAD

La meta de la educación inclusiva es buscar y lograr el máximo nivel de desarrollo para todo el alumnado, independientemente de sus características individuales.

ESTA EQUIDAD TIENE EN CUENTA

Al alumnado y sus características personales (como puede ser el género, su procedencia, su capacidad, su cultura, su religión, la lengua materna, su identidad sexual, etc.) y también el lugar donde vive, el tipo de centro donde estudia, y las características de dicho centro educativo, entre otros aspectos.



CUATRO PRINCIPIOS DE IGUALDAD EN EDUCACIÓN



- IGUALDAD DE ACCESO

Se basa en el derecho que cualquier niña, niño o joven tiene al acceso a una educación, independientemente de sus condiciones personales, sociales y económicas.

- IGUALDAD DE TRATAMIENTO EDUCATIVO

Se materializa en una oferta educativa similar en cuanto a recursos disponibles, formación del equipo docente, currículum y tiempo de enseñanza.

- IGUALDAD DE RESULTADOS

Tiene como meta que cada alumna o alumno consiga los mayores logros educativos que puedan.

- IGUALDAD DE EFECTOS SOCIALES

El objetivo es que la procedencia y el origen no tenga una influencia directa con la vida que esta persona pueda tener en el futuro.





La inclusión mejora el aprendizaje de todos los alumnos.

- Las soluciones mecánicas que no abordan las barreras de exclusión más profundas solo pueden mejorar los resultados del aprendizaje en una medida limitada.
- La inclusión debe ser la base de los métodos de enseñanza y aprendizaje.



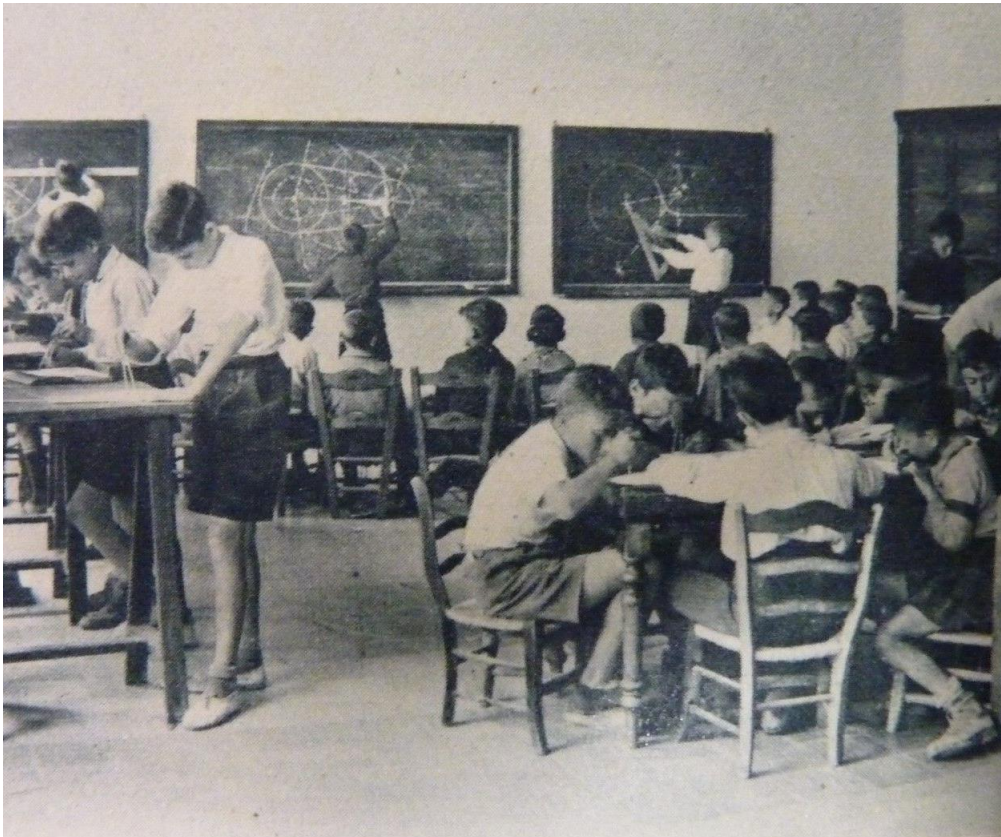


DUA, un enfoque inclusivo

- “...Los docentes necesitamos ser *arquitectos*, porque nuestras aulas merecen ser pensadas desde la perspectiva de la practicidad, de la accesibilidad, de la presencia de instrumentos y de recorridos posibles, pensados desde antes, como medios útiles para alcanzar los fines deseados. Pero también necesitamos ser *anfitriones*, para que el aula sea un lugar cómodo y caracterizado por el cuidado, con todo lo que ello implica. Cuidar es prestarle atención al otro, es pensar en el otro, es brindar el tiempo propio al otro, un tiempo amoroso y honesto.” (Brailovsky, 2020)



DUA, un enfoque inclusivo



“...Necesitamos ser anfitriones para no ser indiferentes, para no ser insensibles, para no confiar demasiado en los mapas y las planificaciones. El arquitecto construye posibilidades, el anfitrión mira con atención el devenir y está siempre dispuesto a deconstruir, a pensar en sentidos contrarios o alternativos. Somos arquitectos porque nos importa usar las herramientas adecuadas, y sabemos que no todo da lo mismo. Somos anfitriones porque nos importan las relaciones y porque queremos prevenirnos de que las herramientas puedan terminar usándonos a nosotros.” (Brailovsky, 2020)

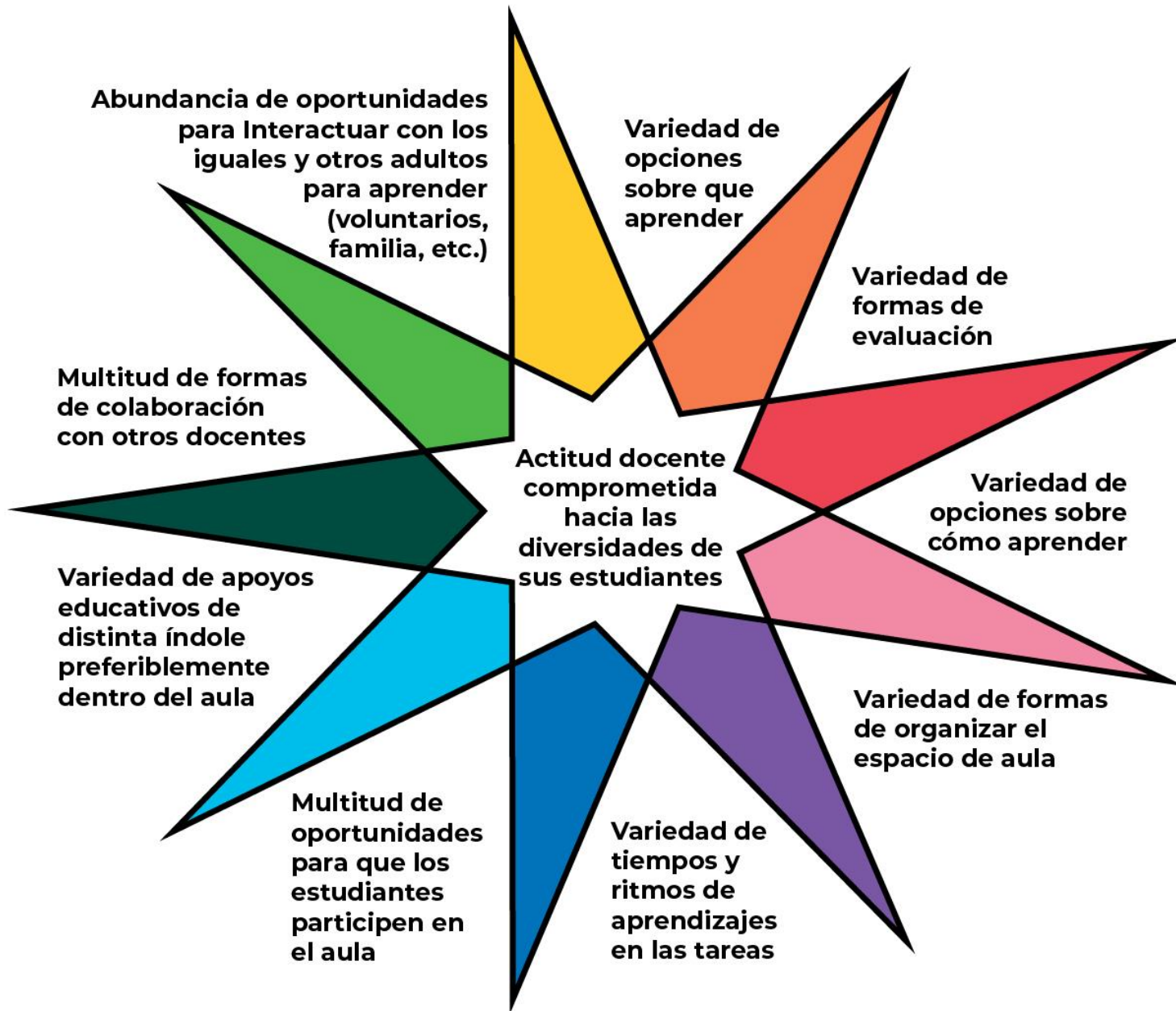




PERSONALIZACIÓN

- LA PRÁCTICA DOCENTE SE DEBE CENTRAR EN LA PERSONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA, EL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA, Y EL CONOCIMIENTO DE LA «ECOLOGÍA DEL APRENDIZAJE» DEL ALUMNADO (COLL, 2013A).
- CON ESTE OBJETIVO, LAS Y LOS DOCENTES, A LA HORA DE PLANIFICAR SU ENSEÑANZA, DEBEN CONSIDERAR LAS «TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE» DEL ALUMNADO (COLL, 2013B), ES DECIR, TENER EN CUENTA LOS CONTEXTOS DONDE APRENDEN, QUE SON VARIADOS, SUS INTERESES, MOTIVACIONES, Y SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES PERSONALES.

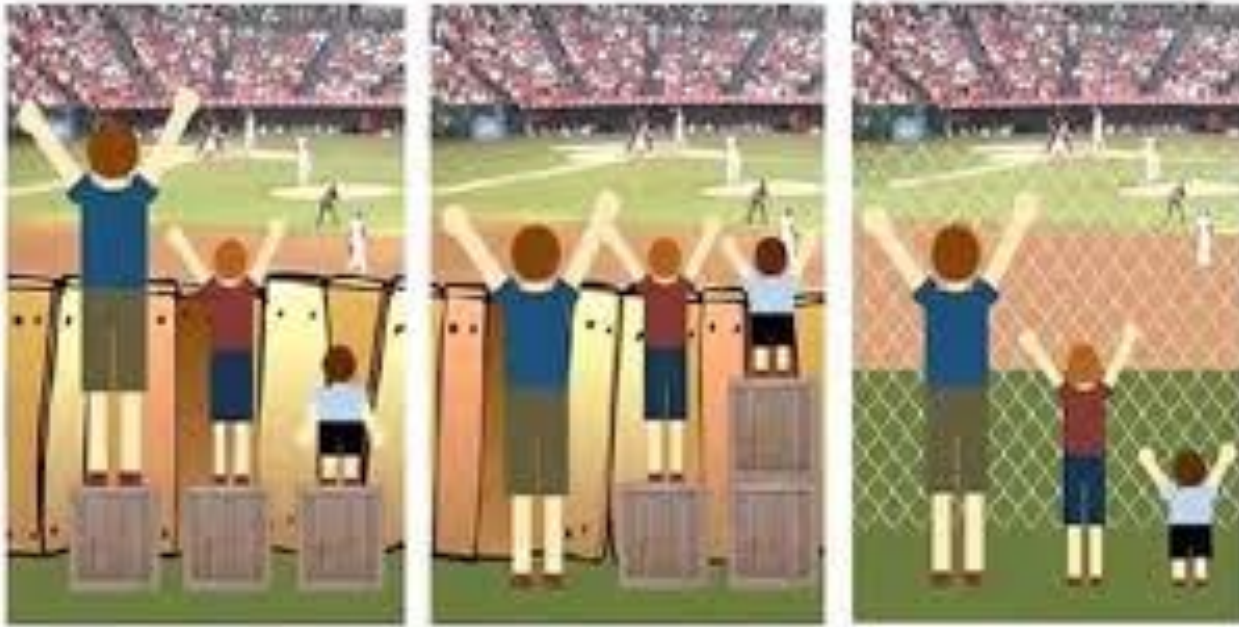




FACTORES RELACIONADOS CON LA CREACIÓN DE UN AULA INCLUSIVA

Echeita, Martín, Simón y Sandoval (2016). Aulas inclusivas para todos y todas. Apoyos educativos en el aula: el rol del profesor de apoyo en el marco de una escuela inclusiva.





«[...] las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles» (Rose y Meyer, 2002: vi).

BARRERAS





DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

- Cada alumna y alumno trae al aula una mochila llena de sus conocimientos previos, sus inteligencias, intereses, motivaciones, ritmos de aprendizaje, experiencia de vida, etc., que si no se tienen en cuenta a la hora de concebir el currículo y al planificarlo, difícilmente va a poder favorecer el desarrollo de la autonomía y de las competencias del alumnado al máximo de sus posibilidades.





DUA

- El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): se trata de pensar en las necesidades de todo el alumnado y se trata de diseñar el currículo, los materiales, los métodos y los entornos, considerando todas las dimensiones de las necesidades educativas de todo el alumnado, de manera que se pueda proporcionar apoyo a cada uno de los alumnos de forma tan apropiada y consistente como sea posible. (CAST, 2008)

DUA, UN ENFOQUE INCLUSIVO

«el diseño universal aplicado a la educación puede ser un nuevo paradigma que permita hacer efectiva la implementación de la inclusión y proporcionar acceso a la educación general del currículo» (McGuire, Scott y Shaw; 2006).

Una de las principales vías que defiende el diseño universal para lograr este objetivo es la creación de currículos accesibles que contemplen la diversidad de estudiantes dentro de las aulas; y es que, este aspecto debería ser prioritario a la hora de reflexionar sobre los procesos de diseño curricular (Díez, Campo y Sánchez, 2011).

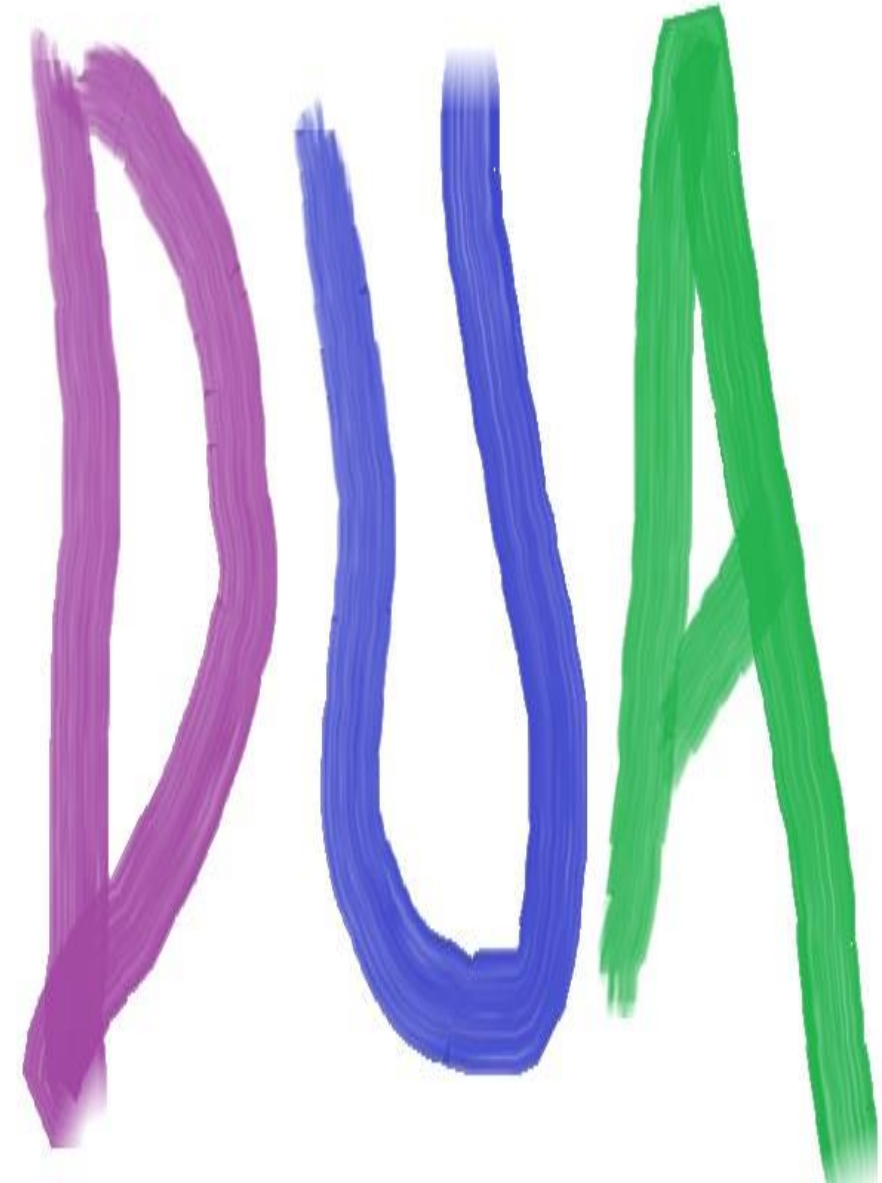


DUA, UN ENFOQUE INCLUSIVO

Un currículo planificado bajo los principios del diseño universal está específicamente diseñado para atender a un conjunto diverso de estudiantes con un amplio rango de habilidades sensoriales, motrices, cognitivas, afectivas y lingüísticas (McGuire, Scott y Shaw, 2006; Hitchcock y Stahl, 2003).



Pero no solo los estudiantes con necesidades específicas pueden beneficiarse, sino que «todos los miembros de la comunidad universitaria podrían verse beneficiados por la aplicación de los principios del diseño universal a las experiencias de enseñanza y aprendizaje» (Darr y Jones, 2008, p.107)



DUA, UN ENFOQUE INCLUSIVO



Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST.

El enfoque DUA pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos.

Desde el CAST se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la «mayoría» de los estudiantes, pero no a todos. Esto provoca que para una «minoría», los objetivos son prácticamente inalcanzables.



DUA, UN ENFOQUE INCLUSIVO

Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje.

La propuesta del CAST pasa por dotar de mayor flexibilidad al currículo, a los medios y a los materiales, de modo que todo el alumnado pueda acceder al aprendizaje.

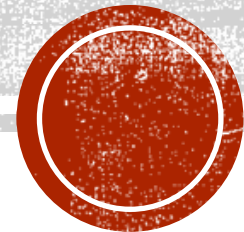


Reproduced by kind permission of Giangreco, M. F. (2007). *Absurdities and realities of special education: The complete digital set [searchable CD]*. Thousand Oaks, CA: Corwin. <http://www.corwin.com/booksProdDesc.nav?prodId=Book232648&>



CLEARING A PATH
FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS
CLEARS THE PATH FOR EVERYONE!

**“LO ESENCIAL
PARA ALGUNOS,
PUEDE SER
BUENO PARA
TODOS”**





**DEBATIR ACERCA DE LOS BENEFICIOS DE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA ES COMO DEBATIR ACERCA
DE LOS BENEFICIOS DE LOS DERECHOS HUMANOS.**

(GEM 2020)

