

**Informe 04/2024 a Decret xx/2024 de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes**

## 1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 29 d'octubre de 2024, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sol·licitud d'informe preceptiu al Decret xx/2024 de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes, per via ordinària.

El mateix dia 29 d'octubre, la secretària del CEIB va remetre el Decret xx/2024 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 17 de novembre, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert, es varen rebre 57 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Joana Maria Mas (FDIPB)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Antoni Salvà (CPDIB)
- Ana Maria Torres (COAPA)
- Miquel Àngel Guerrero (COAPA)
- Noemy Berbel (UIB)
- Catalina Ginart (CEU)
- Iñaki Monge (PRP)

A les reunions de la Comissió d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, celebrades els dies 26 i 28 de novembre, es varen estudiar les 57 aportacions fetes i es va elaborar l'esborrany del projecte d'informe 04/2024.

A la reunió de la CP de dia 5 de desembre es va nomenar com a ponent de l'informe el conseller Mateu Tomàs (IDEIB).

A la reunió de la CP de dia 11 de desembre es va aprovar el projecte d'informe 04/2024 per 13 vots a favor, cap vot en contra i 3 vots en blanc.

El dia 12 de desembre, la secretària del CEIB va remetre el projecte d'informe 04/2024 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 30 de desembre, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert no es va rebre cap esmena.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 15 de gener de 2025, va aprovar aquest informe 04/2024 per 27 vots a favor, 9 vots en contra i 2 vots en blanc.

## **2. INFORME**

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

I

L'educació és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i que ha d'atendre totes les facetes del desenvolupament personal, emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació.

L'article 6.3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció que hi dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que correspon a les Administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta llei, del qual formaran part els aspectes bàsics assenyalats. Així mateix, revisaran periòdicament els currículums per adequar-los tant als avanços del coneixement, com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V.

D'acord amb l'article 6.6 de la mateixa Llei, els currículums establerts per les administracions educatives s'han de revisar periòdicament per tal d'adequar-los als avanços del coneixement, així com als canvis i noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional.

El Reial decret 59/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial. En aquesta norma l'Estat estableix els aspectes bàsics del currículum que constitueixen els ensenyaments mínims de l'etapa als quals es refereix l'article 6.3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i, en concret, fixa quines són les matèries comunes sense que hi hagi cap possibilitat que les comunitats autònomes n'afegeixin altra d'aquest tipus, reservant a les comunitats autònomes la regulació de l'oferta de les matèries optatives.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, i d'acord amb la disposició final sisena de la LOE i la disposició final tercera del Reial decret 243/2022, el Govern de les Illes Balears pot dictar, en l'àmbit de les seves competències i dins el marc de la regulació i els límits fixats pel Govern de l'Estat, les disposicions que consideri necessàries per complementar el currículum de les distintes etapes educatives.

L'article 4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears sobre l'Ordenació general del sistema educatiu estableix a l'apartat 1 que el sistema educatiu de les Illes Balears s'estructura d'acord amb el marc normatiu existent segons les competències de l'Estat i les pròpies de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

D'acord amb l'apartat 3 de l'article 2 del Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari, correspon a la Comunitat Autònoma determinar les atribucions docents dels professors de l'especialitat de Llengua catalana i literatura, de forma que han de tenir atribucions anàlogues a les dels professors de Llengua castellana i literatura.

El Reial decret 286/2023, de 18 d'abril, pel qual es regula l'assignació de matèries a Educació Secundària Obligatòria i a Batxillerat a les especialitats de diferents cossos de funcionaris docents, i es modifiquen diverses normes relatives al professorat d'ensenyaments no universitaris, estableix l'assignació de les matèries a les especialitats docents dels cossos de Catedràtics d'Ensenyament Secundari i de Professors d'Ensenyament Secundari. En aquest Reial decret figura l'assignació de l'àmbit de Comunicació i ciències socials dels cicles

formatius de grau bàsic també al professorat de l'especialitat de llengua cooficial però no n'assigna cap altra matèria de la resta dels nivells educatius al professorat esmentat, mantenint-se així el mandat a les comunitats autònomes amb llengua oficial que figura a l'apartat 3 de l'article 2 del Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, per tal que determinin les atribucions docents que corresponen als professors de la llengua cooficial.

En virtut de la normativa esmentada es varen dictar els decrets següents: Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, el Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i el Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

La regulació esmentada es va fer d'acord amb el calendari d'implantació establert tant en la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) com en els reials decrets pels quals es varen establir l'ordenació i els ensenyaments mínims de les etapes educatives esmentades. Malgrat això, una vegada implementats, és convenient fer ajustaments per tal de facilitar-ne l'aplicació per part de la comunitat educativa.

La comunitat educativa, i en concret el col·lectiu docent, ha fet arribar a la Conselleria d'Educació i Universitats la demanda de reduir la càrrega burocràtica derivada dels decrets esmentats. En revisar els texts normatius, s'ha detectat que hi ha articles que comporten càrregues administratives per als docents que es poden simplificar. D'acord amb el que es preveu a l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, el principi d'eficiència ha d'operar en tota iniciativa legislativa i en la potestat reglamentària, per tal de reduir les càrregues administratives innecessàries o accessòries i racionalitzar la gestió dels recursos públics. La simplificació de procediments redueix aquestes càrregues i fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa. Amb aquest decret s'intenta donar resposta a la demanda dels docents de reduir la seva càrrega burocràtica.

En compliment del que preveu el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, aquest decret estableix l'atribució docent per al professorat de l'especialitat de llengua catalana i literatura en les etapes en què no s'havia concretat.

L'article 15 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears limita l'exercici del dret a les convalidacions que s'estableixen en el Reial decret 242/2009, de 27 de febrer, pel qual s'estableixen convalidacions entre els ensenyaments professionals de Música i Dansa i l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat, com també els efectes que sobre la matèria d'Educació Física han de tenir la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment i els ensenyaments professionals de Dansa. Els alumnes no han d'estar obligats a matricular-se en un centre determinat per poder exercir aquest dret, per la qual cosa aquest Decret en fa la modificació necessària a aquest efecte.

El Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears estableix com a matèria obligatòria de qualsevol modalitat de batxillerat les matèries de Treball de Recerca de Batxillerat I i II. Aquestes no poden tenir la consideració de matèries comunes del batxillerat, atès que la determinació de les matèries comunes és un dels aspectes que constitueixen els ensenyaments mínims de l'etapa i correspon exclusivament a l'Estat d'acord amb l'article 6.3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Aquest Decret en fa la correcció i estableix un règim transitori per a l'alumnat que està cursant aquestes matèries amb la consideració de matèries comunes.

També, amb aquest Decret es modifiquen les referències a les direccions generals per adaptar-ne a la nova l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats.

En darrer lloc, amb aquest Decret es corregeixen errades de redacció i altres errades detectades en el Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, en el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, en el Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i en el Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

## II

Aquest Decret consta d'un preàmbul, quatre capítols, una disposició addicional, una disposició transitòria, una disposició derogatòria i dues disposicions finals. El capítol I modifica diversos aspectes del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears i en corregeix les errades detectades; el capítol II modifica diversos aspectes del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i en corregeix les errades detectades; el capítol III modifica diversos aspectes del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i en corregeix les errades detectades, i el capítol IV modifica diversos aspectes del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

En l'elaboració d'aquesta norma s'han observat els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, aquest Decret és l'instrument que es requereix per garantir que s'aconsegueixin, atès que és preceptiu fer la modificació del currículum a través d'una norma amb rang de decret. Així mateix, es compleix amb el principi de proporcionalitat i amb l'objectiu de limitar la regulació al mínim imprescindible per reduir la intensitat normativa, atès que es limita a ajustar la regulació dels ensenyaments de les diverses etapes educatives, una vegada implementats els decrets que varen establir els currículums corresponents, a les necessitats manifestades per la comunitat educativa i a modificar o corregir els altres aspectes exposats amb anterioritat. Respecte del principi de seguretat jurídica, la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de

l'ordenament jurídic estatal i de la Unió Europea. Així mateix, en aplicació del principi de transparència, i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha dut a terme una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries i facilita la docència a l'alumnat. A la vegada, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17 lletra e de la Llei 1/2019, de 31 de gener, el Govern està facultat per aprovar aquest Decret.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener; pel Decret 4/2024, de 17 de maig, i pel Decret 5/2024, de 29 de maig disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris corresponen a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

## CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE DE DECRET

**Consideració general 1:** El Consell Escolar de les Illes Balears considera convenient substituir, a tot el text del Decret, l'expressió "serveis d'orientació educativa assignats al centre"

per

*"equip d'orientació i suport a l'aprenentatge".*

**BREU MOTIVACIÓ:** L'expressió "serveis d'orientació educativa assignats al centre" no és la denominació que estableix el Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (ROC). La denominació correcta (article 58) és "Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge".

Aquesta denominació apareix per primera vegada en l'article 13è d'aquest projecte de decret i es repeteix 10 vegades més (a les pàgines 22 -2 vegades-, 23 -3 vegades-, 25, 26 -quatre vegades- i 28).

**Consideració general 2:** El Consell Escolar de les Illes Balears considera que totes les propostes de supressió d'una part del text normatiu del Decret han d'incloure el text que es proposa per suprimir. Per exemple, les propostes recollides als següents articles: Article noranta-unè, Article noranta-tresè, Article noranta-quatrè.

**BREU MOTIVACIÓ:** Es valora que si se segueix aquest criteri es procedirà d'acord amb el principi de transparència i amb el de comprensió del text normatiu.

## **CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE DE DECRET**

### **Preàmbul**

- Es proposa substituir, al primer paràgraf del preàmbul, allà on diu “desenvolupament personal, emocional i professional”

per

*“desenvolupament personal, emocional, social i professional”.*

**BREU MOTIVACIÓ:** El desenvolupament social emergeix com a clau en l'informe de l'OCDE dels set principis de l'aprenentatge, en què s'assenyala que l'aprenentatge és de naturalesa social. La interdependència positiva, pròpia de l'aprenentatge cooperatiu, també té connexió amb la part social, entre altres.

- Es proposa substituir, al segon paràgraf del preàmbul, allà on diu: “L'article 6.3 de la Llei orgànica 2/2006”

per

*“L'article 6.5 de la Llei orgànica 2/2006”*

**BREU MOTIVACIÓ:** És necessari, sobre aquesta referència a la LOMLOE, citar correctament l'articulat.

- Es proposa substituir, al segon paràgraf del preàmbul, el text: “Així mateix, revisaran periòdicament els currículums per adequar-los tant als avanços del coneixement, com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional”.

per

*“Així mateix, d'acord amb l'article 6.6 de la mateixa llei, es revisaran periòdicament els currículums per adequar-los tant als avanços del coneixement, com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es fa referència a la normativa i permet eliminar el següent paràgraf per reiteratiu.

- Es proposa suprimir el tercer paràgraf del preàmbul, que diu: “D’acord amb l’article 6.6 de la mateixa Llei, els currículums establerts per les administracions educatives s’han de revisar periòdicament per tal d’adequar-los als avanços del coneixement, així com als canvis i noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional”.

BREU MOTIVACIÓ: El contingut ja està exposat en el paràgraf anterior.

- Es proposa suprimir, al tercer paràgraf de la pàgina 2, el text entre cometes:  
... fixa quines són les matèries comunes “**sense que hi hagi cap possibilitat que les comunitats autònomes n’afegeixin altra d’aquest tipus**”, reservant ...

BREU MOTIVACIÓ: La "impossibilitat" d'aquesta afirmació és una interpretació restrictiva de la normativa bàsica que hauria de sustentar-se en un requeriment per part de l'Administració central a l'Administració educativa autonòmica que no s'especifica que s'hagi produït. Per altra banda, d'aquest suposat conflicte de competència tampoc en fa esment el Consell Consultiu de les Illes Balears, en el seu dictamen núm. 63/2022, relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, que recorda el dictamen del Consell d'Estat en el sentit que "el Tribunal Constitucional, en la Sentència 53/2018, de 24 de mayo, declaraba que la competencia del Estado sobre las "enseñanzas mínimas" o "aspectos básicos del currículo" (STC 14/2018, F.J. 5) trata de garantizar una homogeneidad en la formación que permita la homologación de los títulos y la garantía de una igualdad básica en el ejercicio del derecho a la educación."

Aquesta frase del preàmbul pretén justificar les modificacions del currículum dels articles 93è i 94è d'aquest projecte de Decret i que comporta suprimir de l'ordenació del batxillerat a les Illes Balears les matèries Treball de Recerca de Batxillerat I i II per al primer i segon curs, respectivament. Establir, dins del percentatge de l'horari escolar en la forma de dues matèries per a totes les modalitats TRB I i TRB II no modifica l'estructura de les matèries comunes del batxillerat que estableix el RD 243/2022 i, per tant, no compromet l'homogeneïtat en la formació que permeti l'homologació de títols.

Si al preàmbul s'ha de donar cap motiu que justifiqui el que estableixen els articles 93è i 94è d'aquest projecte de Decret ha de ser un altre.

- Es proposa afegir, abans del darrer paràgraf del preàmbul, que el procediment de tramitació ha inclòs la sol·licitud i la valoració de l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears.

BREU MOTIVACIÓ: És necessari que el text normatiu faci referència que, dins del procés d'elaboració, ha passat a consulta del CEIB.



## Capítol I

### Modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

- Es proposa substituir la frase “El Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària ...”

per

*“El Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears ...”*

BREU MOTIVACIÓ: Primerament, s'ha de citar correctament el decret que també desenvolupa l'àmbit de l'avaluació i, en segon terme, s'ha de corregir la referència a l'etapa educativa.

#### Article primer

##### Modificació de l'apartat 6 de l'article 5 del Decret 30/2022, d'1 d'agost

- Es proposa substituir, a la modificació de l'apartat 6 de l'article 5, el terme “adaptació” per “*familiarització*”.

BREU MOTIVACIÓ: Actualment, s'està optant en l'etapa d'educació infantil per parlar d'acollida i familiarització. Aquests aspectes afavoreixen que aquest procés sigui de qualitat.

#### Article segon

##### Modificació de l'apartat 1 de l'article 13 del Decret 30/2022, d'1 d'agost

- Es proposa tornar a la redacció original de l'apartat 1 de l'article 13: "... de centre, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableix en l'annex 3." Per tant, l'apartat 1 quedaria així:

*“1. Per tal que s'adquireixin i desenvolupin les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip de cicle ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte les diferents àrees, les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre, d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableix en l'annex 3”.*

BREU MOTIVACIÓ: El fet de convertir l'annex 3 en unes orientacions en comptes d'una guia a seguir fa que ens allunyem del que s'està defensant amb la LOMLOE. A més, tenir una estructura comuna facilita la feina als docents, i és prou oberta per respectar l'autonomia de centre.

#### Article quart

##### Modificació de l'article 17 del Decret 30/2022, d'1 d'agost

- Es proposa mantenir l'article 17 tal com estava al Decret 30/2022, d'1 d'agost, i afegir un altre article a continuació amb el següent text:

*"El conseller d'Educació i Universitats ha de regular, en un breu termini de temps, mitjançant una ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'educació infantil."*

BREU MOTIVACIÓ: Els quatre primers punts són pràcticament els mateixos que en l'article 12 del RD 95/2022, d'1 de febrer. Els altres fan referència a qui avalua i als criteris d'avaluació, que és important especificar mentre no tinguem una ordre, que ha d'incloure uns principis clars d'avaluació.

### Article cinquè

#### **Supressió dels articles 18, 19, 20, 21, 22 i 23 del Decret 30/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa eliminar l'article cinquè i, per tant, mantenir els articles 18, 19, 20, 21, 22 i 23 del Decret 30/2022, d'1 d'agost.

BREU MOTIVACIÓ: Alguns dels articles eliminats podrien ser essencials per al seguiment i l'avaluació d'infants amb necessitats educatives especials. Es recomana mantenir aquests articles amb una revisió i simplificació, en lloc de la supressió completa, per evitar la pèrdua de pautes importants per als docents, almanco fins que s'aprovi l'ordre de desplaçament corresponent.

La supressió de l'article 23, únic article del currículum que fa referència a la comunicació i participació de les mares, pares o tutors legals, transmet un missatge contradictori amb els principis d'educació oberta i col·laborativa. En cas que es consideri que l'article és excessivament concret, es pot optar per una modificació que en flexibilitzi el contingut. Però, eliminar-lo completament podria suggerir una barrera a la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles, la qual cosa contravé els objectius de foment de la col·laboració entre escola i família que inspiren el currículum.

- També s'acorda fer la següent **consideració específica**: El Consell Escolar de les Illes Balears considera que la Conselleria d'Educació i Universitats ha de publicar les ordres d'avaluació corresponents a cada etapa en un breu termini de temps, conservant l'esperit dels articles.

### Article sisè

#### **Modificació de la redacció del primer paràgraf de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3 del Decret 30/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa substituir el paràgraf que diu: "Ateses les consideracions anteriors, l'equip docent pot dissenyar les situacions d'aprenentatge tenint en compte, de forma orientativa, l'estructura que es proposa a continuació:" per una redacció més semblant a la redacció anterior:

*"Ateses les consideracions anteriors, l'equip docent ha de dissenyar les situacions d'aprenentatge tenint en compte l'estructura que es proposa a continuació:"*

BREU MOTIVACIÓ: No es pot donar l'opció a triar si fer o no les situacions d'aprenentatge, ha de ser normatiu per a tothom.

## Capítol II

### Modificació del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

#### Article novè

##### Modificació de l'apartat 3 de l'article 10 del Decret 31/2022, d'1 d'agost

- Es proposa substituir la modificació de l'apartat 3 pel següent text:  
*“3. Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques de les àrees, l'equip docent, en coordinació amb l'equip de cicle, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tenint en compte les àrees, les característiques individuals dels alumnes, les necessitats educatives especials i l'entorn del centre, per fomentar una inclusió plena.”*

BREU MOTIVACIÓ: Cal especificar que és l'equip docent qui ha de dissenyar les situacions d'aprenentatge, així com la importància d'adaptar les situacions d'aprenentatge a les necessitats educatives especials per promoure un entorn més inclusiu i afavorir una atenció personalitzada, en línia amb els principis d'educació inclusiva.

#### Article desè

##### Modificació de l'apartat 2 de l'article 11 del Decret 31/2022, d'1 d'agost

- Es proposa que aquesta modificació del Decret d'Educació Primària també s'inclouï en el Decret d'educació Infantil, en l'article 11. Autonomia dels centres, així com es proposa suprimir la frase final, que diu:  
“... així com altres models d'ensenyaments i mètodes pedagògics que afavoreixin la inclusió de tots els alumnes”. En conseqüència, el text quedaria redactat de la següent manera:  
*“2. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de contribuir al desenvolupament del currículum i afavorirà l'elaboració de models oberts de programació i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats educatives dels alumnes sota els principis del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)”.*

BREU MOTIVACIÓ: L'article 4 de la LOMLOE ja estableix que l'educació inclusiva és un principi fonamental de l'ensenyament bàsic i explicita que les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars han d'adoptar-se "... conforme a los principios del Diseño universal de aprendizaje". Plantejar en l'article desè d'aquest projecte de decret la possibilitat de cercar alternatives en el sentit d'"... altres models d'ensenyaments i mètodes ..." pot portar a confusió. El Disseny universal de l'aprenentatge és un enfocament pedagògic que, mitjançant l'optimització dels processos d'ensenyament i aprenentatge per atendre la diversitat, ja té l'objectiu de garantir l'accés, la participació i l'èxit de tots els estudiants.

## Article onzè

### Addició d'un apartat 10 bis a l'article 11 del Decret 31/2022, d'1 d'agost

- Es proposa una nova redacció de l'apartat 10 bis:

*“10 bis. D'acord amb l'article 141 Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), d'acord amb la redacció establerta per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats; els centres han de fer una avaluació de les mesures adoptades i, d'acord amb el resultat de l'avaluació, la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Claustre, han de mantenir, modificar o no continuar amb allò que havien implementat. Amb posterioritat s'informarà el Consell Escolar del centre”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que amb la redacció original sembla que és un procediment opcional, quan a la LOMLOE s'exposa el següent en l'article 141: “La evaluación se extenderá a todos los ámbitos educativos regulados en esta Ley y se aplicará sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados, sobre el contexto educativo ...”. També amb aquesta modificació s'aniria més en la línia del que es fomenta i es potencia, des de la Inspecció Educativa, des de fa una sèrie de cursos. Finalment, com que s'està tractant d'una qüestió de l'àmbit pedagògic, el CE del centre, d'acord amb les seves funcions, n'ha d'estar informat.

- S'acorda una **consideració específica a l'article 15. Avaluació**, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears:

En relació amb l'article 15 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, tot i que la normativa bàsica estatal no contempla aquesta possibilitat, el Consell Escolar de les Illes Balears considera que la Conselleria d'Educació i Universitats, a l'ordre d'avaluació d'educació primària, hauria d'incloure una valoració del procés d'assoliment dels criteris d'avaluació establerts, que permeti identificar amb més precisió les competències desenvolupades per cada alumne i les necessitats específiques de millora, en lloc d'una nota que reflecteixi únicament una qualificació final.

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta mesura permetria avaluar de manera més justa i equitativa el procés d'aprenentatge i el progrés individual de cada alumne. Aquesta avaluació qualitativa podria ajudar a desenvolupar la motivació i l'autoestima de l'alumnat, alhora que proporciona als docents i a les famílies informació més significativa i personalitzada sobre el rendiment i les competències adquirides.

- Es proposa afegir un nou apartat a l'**article 18. Atenció a les diferències individuals**, amb el següent text:

*“Els centres educatius han de disposar d'un protocol de coordinació amb els serveis socials i sanitaris per tal d'assegurar un suport integral als alumnes en risc d'exclusió.”*

- També, seguint el mateix criteri, es proposa afegir aquest mateix apartat a l'**article 19 del decret 32/2022**.

**BREU MOTIVACIÓ:** La col·laboració entre els serveis socials, sanitaris i educatius és clau per oferir un suport complet als alumnes vulnerables. Aquest afegit proporciona una estructura formal per a una coordinació efectiva en benefici del desenvolupament dels infants.

### Article tretzè

#### Modificació de l'apartat 1 de l'article 20 del Decret 31/2022, d'1 d'agost

- Es proposa afegir, a l'article 20, un nou apartat amb el següent text:  
*“La Conselleria garantirà una dotació suficient de recursos materials i humans per a l'atenció a la diversitat, amb professionals especialitzats i formació contínua als docents.”*

**BREU MOTIVACIÓ:** Cal aprofundir en la inclusió i proporcionar els recursos adequats per millorar l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, així com la gestió dels equips docents a cada centre.

- Es proposa substituir, a la modificació que es proposa en el projecte de Decret en relació amb l'apartat 1 de l'article 20 del Decret 31/2022, el terme “dificultats” per “necessitats”.

El text citat de la norma quedaria de la següent manera:

*“1. La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb **necessitats** específiques d'aprenentatge i valorar-ne les necessitats de manera primerenca...”*

### Article quinzè

#### Modificació de l'apartat 10 de l'article 26 del Decret 31/2022, d'1 d'agost

- Es proposa substituir la modificació de l'apartat 10 pel següent text:  
*“Per adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, poden adoptar, per un període transitori que serà revisat periòdicament, una distribució horària diferent de la que figura en l'annex 4 d'aquest Decret”.*

**BREU MOTIVACIÓ:** Es considera que, respecte a aquesta mesura excepcional, és necessari especificar la seva transitorietat i la necessària revisió periòdica.

### Article quaranta-novè

#### Correcció d'errades de numeració del criteri d'avaluació únic de la competència específica 5 del segon cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català i en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost

- Es proposa mantenir la numeració del criteri d'avaluació, encara que sigui un element únic.

**BREU MOTIVACIÓ:** Per facilitar la seva identificació als efectes del seu tractament a sistemes automàtics d'ordenació i llistats de criteris d'avaluació.

Aquesta observació es troba també a la pàgina 18 (dues vegades), 40 (dues vegades) i 41 (dues vegades).

### **Capítol III**

#### **Article seixanta-quatrè**

##### **Addició d'un apartat 5 bis a l'article 13 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa substituir el text de l'apartat 5 bis pel següent:

*"D'acord amb l'article 141 Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), d'acord amb la redacció establerta per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats; els centres han de fer una avaluació de les mesures adoptades i, d'acord amb el resultat de l'avaluació, la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Claustre, han de mantenir, modificar o no continuar amb allò que havien implementat i/o acordant noves propostes de millora. Amb posterioritat s'informarà el Consell Escolar del centre".*

**BREU MOTIVACIÓ:** Es valora que amb la redacció original sembla que és un procediment opcional, quan a la LOMLOE s'exposa el següent en l'article 141: "La evaluación se extenderá a todos los ámbitos educativos regulados en esta Ley y se aplicará sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados, sobre el contexto educativo ...".

També, amb aquesta modificació s'aniria més en la línia del que es fomenta i es potencia, des de la Inspecció Educativa, des de fa una sèrie de cursos.

Finalment, com que es tracta d'una qüestió de l'àmbit pedagògic, el CE del centre, d'acord amb les seves funcions, n'ha d'estar informat.

#### **Article seixanta-sisè**

##### **Modificació de l'apartat 1 de l'article 20 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa afegir, al final del paràgraf de l'apartat 1, la següent frase: *"... o als serveis de salut mental de la infància i adolescència".*

**BREU MOTIVACIÓ:** Hi ha categories NEE que han de ser valorades per serveis de salut mental.

#### **Article setanta-quatrè**

##### **Modificació de la disposició adicional sisena del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa afegir el text “i en el present Decret”, al final de la disposició addicional sisena, que quedaria redactada d'aquesta manera:

***Prova lliure per obtenir el títol de graduat en ensenyament secundari obligatori***

*“La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha d'organitzar periòdicament proves perquè les persones majors de divuit anys puguin obtenir directament el títol de graduat en ensenyament secundari obligatori, sempre que demostrin que han assolit els objectius de l'ESO establerts en l'article 23 de la LOE, com també els fixats en el Reial decret 217/2022 i en el present Decret”.*

BREU MOTIVACIÓ: És necessari especificar el Decret de desenvolupament del currículum de les Illes Balears ja que, si no es fa, es deixen de banda els objectius de la matèria de Llengua catalana i literatura.

**Article setanta-cinquè**

**Addició de la disposició addicional desena en el Decret 32/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa afegir una disposició addicional al decret amb el següent text:  
*“La Conselleria d'Educació i Universitats, per donar resposta als esportistes d'alt rendiment esportiu i tecnificació esportiva, podrà crear, mitjançant una ordre, més matèries optatives”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que és necessari que la possibilitat de dissenyar matèries optatives recaigui en la Conselleria d'Educació i Universitats, en coordinació amb el CTEIB, per donar una millor resposta a aquesta tipologia d'alumnat. Actualment, aquesta qüestió està recollida a l'article 3 Educació Secundària Obligatòria, de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura, de dia 27 de febrer de 2007, per la qual es regula l'ordenació i l'organització dels ensenyaments de tercer i quart curs d'educació secundària obligatòria i els ensenyaments de batxillerat a l'Institut d'Educació Secundària Centre de Tecnificació Esportiva Illes Balears (BOIB núm. 38, de 13 de març de 2007), quan s'exposa el següent:  
“c) La matèria optativa impartida a 3r d'ESO serà dissenyada pel centre i tindrà un caràcter complementari de la formació esportiva de l'alumnat. Els períodes lectius d'aquesta matèria podran coincidir amb l'horari destinat a l'entrenament esportiu.

d) Les matèries optatives impartides a 4t d'ESO seran: una dissenyada pel centre i tindrà un caràcter complementari de la formació esportiva de l'alumnat i l'altra a triar entre Informàtica (només a escollir per a aquells alumnes que no cursin Tecnologia) i Transició a la vida adulta. Els períodes lectius de la matèria optativa dissenyada pel centre podran coincidir amb l'horari destinat a l'entrenament esportiu”.

**Article vuitanta-cinquè**

**Modificació de la redacció del punt 2 de l'apartat «Procediment d'incorporació» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa afegir, al punt 2, després de "... una avaluació psicopedagògica." el següent text:

*"L'avaluació psicopedagògica dels alumnes proposats per al programa l'ha de coordinar l'orientador del centre i ha de comptar amb la participació del professorat de l'equip docent".*

BREU MOTIVACIÓ: Falta dir qui duu a terme aquest procés.

#### **Article vuitanta-setè**

##### **Modificació de la redacció del primer paràgraf de l'apartat «Seguiment del programa» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa afegir, a continuació de "L'informe que resulti del seguiment", el text en negreta:

***"seguiment, elaborat pel servei d'orientació adscrit al centre i l'equip educatiu del Programa de Diversificació Curricular (PDC), s'ha d'adjuntar a la memòria de..."***

BREU MOTIVACIÓ: No s'especifica qui l'ha d'elaborar.

- Es proposa substituir l'apartat b) pel següent text:

***"b) Una valoració del funcionament del programa i, si escau, les propostes de millora que es considerin necessàries"***.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que l'aportació millora la redacció del text normatiu.

#### **Capítol IV**

##### **Modificació del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears**

#### **Article noranta-dosè**

##### **Addició d'un apartat a l'article 8 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa no afegir aquest apartat 5 a l'article 8, sinó afegir el següent text al final de l'apartat 4 de l'article 8:

***"Excepcionalment, els alumnes que cursen batxillerat ordinari podran cursar algunes matèries comunes o la matèria obligatòria de modalitat a l'IEDIB, prèvia autorització de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa."***

#### **Article noranta-novè**

##### **Modificació de la redacció de l'apartat 3 de l'article 16 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa substituir, a l'apartat 3, la frase "... Departament d'Inspecció Educativa. L'inspector del centre ha de trametre l'informe al Servei d'Ordenació Educativa ..."

per

***"... Departament d'Inspecció Educativa que trametrà l'informe al Servei d'Ordenació Educativa ..."***



BREU MOTIVACIÓ: És el Departament el que tramet l'informe, no l'inspector que l'ha elaborat.

#### **Article cent**

##### **Modificació de la redacció de l'apartat 5 de l'article 16 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa substituir el punt d) de l'article 5 pel següent text:  
*“d) Tres matèries de primer de batxillerat específiques de modalitat, de les quals, com a mínim, dues han de ser de la nova modalitat.*  
*e) Tres matèries de segon de batxillerat específiques de la nova modalitat.”*

Si s'accepta l'aportació, els següents apartats passaran a ser f) i g).

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que és necessari aquest aclariment normatiu.

#### **Article cent dosè**

##### **Addició d'un apartat 3 bis a l'article 21 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa substituir l'apartat 3 bis pel següent text:  
*“3 bis. D'acord amb l'article 141 Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), d'acord amb la redacció establerta per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats; els centres han de fer una avaluació de les mesures adoptades i, d'acord amb el resultat de l'avaluació, la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Claustre, han de mantenir, modificar o no continuar amb allò que havien implementat. Amb posterioritat s'informarà el Consell Escolar del centre.”*

BREU MOTIVACIÓ: Amb la redacció original sembla que és un procediment opcional, quan a la LOMLOE s'exposa el següent en l'article 141: “La evaluación se extenderá a todos los ámbitos educativos regulados en esta Ley y se aplicará sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados, sobre el contexto educativo ...”.

També amb aquesta modificació s'aniria més en la línia del que es fomenta i es potencia, des de la Inspecció Educativa, des de fa una sèrie de cursos.

Finalment, com que s'està tractant d'una qüestió de l'àmbit pedagògic, el CE del centre, d'acord amb les seves funcions, n'ha d'estar informat.

#### **Article cent cinquè**

##### **Modificació de la redacció de l'apartat 4 de l'article 29 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa substituir la modificació de l'apartat 4 pel següent text:  
*“4. Per adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa,*

*poden adoptar, per un període transitori que serà revisat periòdicament, una distribució horària diferent de la que figura en l'annex 4 d'aquest Decret.”*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que, respecte a aquesta mesura excepcional, és necessari especificar la seva transitorietat i la necessària revisió periòdica.

### **Disposició addicional tretzena**

#### **Atribució docent dels professors de l'especialitat de Llengua catalana i literatura**

- Es proposa la supressió d'aquesta disposició, i que tot el contingut quedi inclòs a l'article 33.4 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, de les atribucions docents dels professors de llengua i literatura catalana.

BREU MOTIVACIÓ: Aquest aspecte ja es tracta a l'article 33.4 amb una redacció diferent, per tant, es podria canviar el redactat del 33.4 per la proposta que es fa per a la disposició addicional tretzena.

- Es proposa afegir una disposició addicional amb el següent text:  
*“La Conselleria d'Educació i Universitats, per donar resposta als esportistes d'alt rendiment esportiu i tecnificació esportiva, podrà crear, mitjançant una ordre, més matèries optatives”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que és necessari que la possibilitat de dissenyar matèries optatives recaigui en la Conselleria d'Educació i Universitats, en coordinació amb el CTEIB, per donar una millor resposta a aquesta tipologia d'alumnat. Actualment, aquesta qüestió està recollida a l'article 4 *Batxillerat*, de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura, de dia 27 de febrer de 2007, per la qual es regula l'ordenació i l'organització dels ensenyaments de tercer i quart curs d'educació secundària obligatòria i els ensenyaments de batxillerat a l'Institut d'Educació Secundària Centre de Tecnificació Esportiva Illes Balears (BOIB núm. 38, de 13 de març de 2007), quan s'exposa el següent: “c) Les matèries optatives que s'oferiran es troben especificades a l'annex 1 de la present ordre”.

### **Article cent quinzè**

#### **Modificació de la redacció de la competència específica 4.1 dels criteris d'avaluació de la matèria de Disseny del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa substituir la frase "La competència específica 4.1 dels criteris d'avaluació de la matèria de Disseny ..."

per

*"El criteri d'avaluació 4.1 de la competència específica 4 de la matèria de Disseny ..."*

BREU MOTIVACIÓ: No existeix la competència específica 4.1, és la 4.1 seria el primer criteri d'avaluació.

## **Article cent dessetè**

### **Modificació de la redacció de la competència específica 3.2 dels criteris d'avaluació de la matèria de Fonaments Artístics del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

- Es proposa substituir la frase "La competència específica 3.2 dels criteris d'avaluació de la matèria de Fonaments de l'Art ..."

per

*"El criteri d'avaluació 3.2 de la competència específica 3 de la matèria de Fonaments de l'Art ..."*

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció.

## **Disposició transitòria única**

### **Treball de recerca de batxillerat I (TRB I) i Treball de recerca de batxillerat II (TRB II)**

- Es proposa eliminar la disposició transitòria única i, en conseqüència, mantenir les matèries TRB I i TRB II a batxillerat, com a matèries comunes de totes les modalitats del batxillerat.

- També es proposa eliminar els articles següents del projecte de decret:

#### **- Article noranta-tresè**

##### **Supressió de l'apartat f de l'apartat 1 de l'article 9 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Se suprimeix la lletra f de l'apartat 1 de l'article 9 del Decret 33/2022, d'1 d'agost.

#### **- Article noranta-quatrè**

##### **Supressió de l'apartat f de l'apartat 1 de l'article 10 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Se suprimeix la lletra f de l'apartat 1 de l'article 10 del Decret 33/2022, d'1 d'agost.

BREU MOTIVACIÓ: Al RD 243/2022, dins l'article dels principis pedagògics del batxillerat, es preveu que els alumnes treballin els procediments de recerca, la capacitat de parlar en públic, etc. La preparació i exposició del TRB dona l'oportunitat als alumnes de progressar en aquests aspectes, i es valora molt positivament l'aprenentatge que això suposa. També ha suposat un creixement com a equip docent per al professorat, a l'hora d'assumir nous reptes i innovar, malgrat les dificultats d'organització que hagin pogut sorgir en alguns centres educatius. Ara mateix, és l'única oportunitat de fer feina de forma competencial real a batxillerat, tant per a l'alumnat com per al professorat.

El CEIB no està d'acord amb la supressió que es proposa en els articles noranta-tresè i noranta-quatrè del projecte de Decret que faria que les matèries de TRB I i TRB II deixassin de ser comunes per a tot l'alumnat que cursa els estudis de Batxillerat.

Tampoc té sentit el que es proposa en els articles noranta-tresè i noranta-quatrè del projecte de Decret que influiria sobre la distribució horària que està exposada a l'Annex 7 Horari setmanal del Batxillerat, perquè quedaria un buit de 2 hores dins l'horari.

Tal com ja s'ha explicat a les propostes al preàmbul, no existeix cap impediment legal per mantenir aquestes dues matèries a l'horari de batxillerat. Establir, dins del percentatge de l'horari escolar, les dues matèries TRB I i TRB II per a totes les modalitats, no modifica l'estructura de les matèries comunes del batxillerat que estableix el RD 243/2022 i, per tant, no compromet l'homogeneïtat en la formació que permeti l'homologació de títols. De fet, actualment el Batxillerat Internacional inclou una matèria de treball de recerca; si aquesta matèria és positiva per a aquest alumnat, per què no donar la mateixa oportunitat a la resta dels alumnes que cursen batxillerat. Cal recordar també que altres comunitats autònomes, com Catalunya, tenen una llarga tradició de matèries de recerca a batxillerat, i això no constitueix cap problema a l'hora de l'homologació de les titulacions.

### **3. CONSIDERACIÓ FINAL**

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 15 de gener de 2025, va aprovar aquest informe 04/2024 per majoria, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La secretària

La presidenta