

## **Informe 01/2025 a Projecte d'Ordre per la qual es regula l'admissió i la matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears i es modifica l'Ordre del conseller d'educació i cultura de 13 de setembre de 2004**

### **1. FETS**

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 5 de febrer de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte d'Ordre per la qual es regula l'admissió i la matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears i es modifica l'Ordre del conseller d'educació i cultura de 13 de setembre de 2004, per via d'urgència.

El mateix dia 5 de febrer, la secretària del CEIB va remetre el Projecte d'Ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 12 de febrer, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert, es varen rebre 88 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Mateu Tomàs (IDEIB)
- UOB Ensenyament
- Conxita Moragues (FERE)
- Maria Àngels Aguiló (CCOO)
- Antoni Salvà (CPDIB)
- Bernat Alemany (PRP)

A la reunió de la CP del dia 13 de febrer es va nomenar com a ponent de l'informe el conseller Iñaki Monge, personalitat de prestigi reconegut.

A la reunió de la CP+CEO del dia 18 de febrer de 2025 es varen estudiar les 88 aportacions fetes i es va aprovar el projecte d'informe 01/2025 per 10 vots a favor, 0 vots en contra i 3 vots en blanc.

El dia 19 de febrer, la secretària del CEIB va remetre el projecte d'informe 01/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 23 de febrer, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es varen rebre 5 esmenes d'UOB Ensenyament.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 27 de febrer, va aprovar aquest informe 01/2025 per 15 vots a favor, 5 vots en contra i 9 vots en blanc.

## 2. INFORME

El projecte d'Ordre consta de preàmbul, 8 capítols, 53 articles, 2 disposicions addicionals, 1 disposició derogatòria, 2 disposicions finals i un annex.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

### PREÀMBUL

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que la formació professional comprèn el conjunt d'accions formatives que capaciten per a l'acompliment qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou els ensenyaments propis de la Formació Professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral dels treballadors, així com les orientades a la formació contínua en les empreses, que permetin l'adquisició i actualització permanent de les competències professionals. Els ensenyaments de formació professional del sistema educatiu es regulen en el capítol V del Títol I de l'esmentada Llei.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix que la formació professional es constitueix com a sistema integrat que abraça el conjunt d'accions formatives i d'ensenyament i aprenentatge que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. En l'article 24 regula l'oferta de formació professional i en el punt 2 exposa que els ensenyaments de formació professional es podran cursar en règim presencial, semipresencial i a distància.

La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, implica una transformació global del sistema de formació professional que ha concretat la necessitat de reinventar el model de formació professional per donar resposta a les necessitats de la ciutadania, al llarg de tota la seva vida laboral, així com a les de la realitat productiva. Modifica substancialment l'organització i el funcionament de la formació professional amb la implantació d'un sistema modular i un sistema d'acreditació que afavoreix la formació al llarg de la vida de les persones. El títol II regula l'oferta de formació professional, la integra en una única oferta acreditable, certificable i accessible, que permet així a la ciutadania dissenyar i configurar itineraris propis adaptats a les seves necessitats, capacitats i expectatives. S'estableix un sistema totalment nou de graus de formació professional (A, B, C, D i E), segons la seva amplitud i durada, des de les microformacions (grau A) fins als títols i cursos d'especialització (graus D i E), basat en la progressió formativa, amb la integració en el grau D dels cicles formatius de grau bàsic, de grau mitjà i de grau superior.

Les ofertes de formació professional de grau C, D i, en el seu cas, E, seran de caràcter dual, desenvolupades en règim d'oferta general i intensiva, i es diferenciaran en funció de les característiques següents: la durada de la formació en empresa o organisme equiparat, la participació de l'empresa o organisme equiparat en els resultats d'aprenentatge o mòduls del currículum i l'existència d'un contracte de formació amb l'empresa.

El nou model d'oferta pretén organitzar la formació professional en les diferents modalitats d'impartició presencial, semipresencial i virtual o mixta, de manera que permeti a la persona en formació un procés d'aprenentatge sistematitzat conforme a una metodologia apropiada a la modalitat d'impartició, que ha de complir els requisits d'accessibilitat i comptar amb assistència tutorial.

Així mateix, desenvolupa una formació modular dels graus C, D i E que es poden oferir de manera completa o modular i altres modalitats dirigides a col·lectius específics regulades en la secció 3a del capítol III del Títol III de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.

El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional, té per objecte el desenvolupament d'un sistema únic i integrat de formació professional regulat per la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional. El títol II regula els diferents graus del Sistema de Formació Professional, exposant que les administracions educatives han d'organitzar l'admissió segons les diferents vies d'accés als cicles formatius, mitjançant l'establiment de les reserves de places i la gestió d'aquestes segons els criteris regulats.

El Reial decret 497/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen, en l'àmbit de la Formació Professional, cursos d'especialització de Grau Mitjà i Superior i es fixen els seus ensenyaments mínims, el Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau bàsic i es fixen els seus ensenyaments mínims, el Reial decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de Grau Mitjà i es fixen els seus ensenyaments mínims, el Reial decret 500/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de Grau Superior i es fixen els seus ensenyaments mínims, tenen per objecte la modificació de determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional per a la seva adaptació al que s'estableix en el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

El Reial decret 658/2024, de 9 de juliol, pel qual es modifiquen el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació

del Sistema de Formació Professional, modifica i concreta determinats preceptes de l'esmentat Reial decret 659/2023.

El Decret 43/2024, de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol, determina en l'article 16.9 que per a l'admissió als ensenyaments de formació professional s'ha d'atendre l'establert a la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional, i a la corresponent ordre d'admissió que faci la Conselleria d'Educació i Universitats. En la seva disposició final tercera, sobre el desplegament normatiu s'autoritza el conseller d'Educació i Universitats perquè dicti les disposicions necessàries per al desplegament d'aquest Decret.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, a l'article 18 assenyala que els alumnes tenen dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana. A tal efecte, el Govern ha d'arbitrar les mesures adients de cara a fer efectiu aquest dret. En tot cas, els pares o tutors poden decidir en nom de llurs fills aquest dret, instant les autoritats competents perquè sigui aplicat adequadament. Per altra banda, la mateixa Llei, a l'article 20.1, diu que el Govern ha d'adoptar les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria.

D'aquesta manera, el Govern, mitjançant el Decret 92/1997, de 4 de juliol, disposa a l'article 9 que si en l'exercici del dret relatiu al primer ensenyament que és reconegut a l'article 18 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, abans esmentat, els pares o tutors sol·liciten que els seus fills no facin un aprenentatge compartit en llengua catalana i en llengua castellana, el centre haurà de dur a terme les adaptacions necessàries per satisfer aquest dret. S'ha de garantir, alhora, el coneixement de les dues llengües oficials, d'acord amb el que estableix l'article 20 de la mateixa Llei.

En compliment de l'anterior es va dictar l'Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, per tal de disposar d'unes pautes d'actuació adequades que garanteixin l'atenció educativa de l'alumnat.

A dia d'avui, es considera necessari modificar l'article 1 de l'Ordre de 2004 esmentada als efectes de garantir l'exercici d'aquest dret en el procediment de formalització de la matrícula.

En el desenvolupament de l'articulat s'ha procurat minimitzar i simplificar els preceptes seguint el principi de proporcionalitat.

La present Ordre precisa, desenvolupa i articula els diferents aspectes que regulen el procediment a seguir per a determinar l'ordre d'admissió, i la matrícula de l'alumnat en els ensenyaments de formació professional del sistema educatiu en la comunitat autònoma de les Illes Balears, adaptant aquests procediments a l'actual normativa vigent.

S'ha elaborat tenint en compte els principis de bona regulació de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les administracions públiques, així com els de l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Concretament, aquesta norma respon als principis de necessitat i eficàcia, ja que de tot l'exposat, s'evidencia la necessitat d'una nova normativa que reguli i estableixi un nou marc d'acord amb les necessitats actuals de la formació professional, responent als nous reptes educatius amb eficàcia, adaptant el seu contingut al que es disposa en la normativa bàsica de caràcter estatal sent l'instrument més adequat per garantir la consecució dels reptes perseguits.

D'altra banda, aquesta norma atorga seguretat jurídica, ja que afavoreix un marc normatiu estable, adequat, integrat, clar i de certesa, que facilita el seu coneixement i comprensió, sent a més coherent amb la normativa estatal.

Igualment, es compleix el principi de proporcionalitat, ja que la norma conté la regulació imprescindible per a atendre la necessitat a cobrir, i no implica restriccions de drets.

El contingut d'aquesta ordre ha estat sotmesa a audiència i a informació pública, responent al principi de transparència, així com també s'ha donat trasllat als diferents òrgans de consulta sobre la matèria i s'ha publicat l'anunci corresponent en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

A més de tot l'anterior, la present ordre és coherent amb el principi d'eficiència, en tant que persegueix facilitar la utilització dels recursos públics per a la millor adequació de l'oferta de formació professional, avançar en la integració d'aquesta i reforçar la cooperació entre les administracions, així com amb els agents socials i les empreses.

En el marc del nostre compromís amb l'excel·lència en la formació professional i la millora contínua, aquesta Ordre d'admissió s'ha elaborat seguint els principis de qualitat i simplificació. Pel que fa a la qualitat, ens assegurem que tots els processos siguin rigorosos, transparents i equitatius, garantint així la satisfacció dels sol·licitants i el compliment dels estàndards més alts. Quant a la simplificació, hem optimitzat els procediments per fer-los més accessibles i fàcils d'entendre, reduint la burocràcia i els temps d'espera. Aquesta Ordre reflecteix la nostra dedicació a oferir un servei públic de màxima qualitat, adaptat a les necessitats i expectatives de la ciutadania.

Aquesta Ordre consta d'un preàmbul, 53 articles, dues disposicions addicionals, una disposició derogatòria única i dues disposicions finals.

Per tot això, d'acord/oït el Consell Consultiu de les Illes Balears, dicta la següent

## CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

### **Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del**

**llenguatge:** El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:

Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".

Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."

Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:

"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

## CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE D'ORDRE

- **Consideració específica** sobre la necessitat que aparegui a la norma un punt amb el següent text:

*"La matrícula a la modalitat virtual romandrà oberta, amb les úniques limitacions dels calendaris que regeixen a cada centre i, si s'escau, els límits tant econòmics com d'execució temporal derivats del seu finançament, que estableixin cada administració responsable".*

BREU MOTIVACIÓ: Cal tenir en compte que el RD 659/2023 recull, en els articles 22 i 26, que la matrícula a la modalitat virtual quedarà oberta per atendre les necessitats de cada persona en el moment que li sorgeixin.

- Es proposa suprimir els paràgrafs onzè, dotzè i tretzè del preàmbul.

BREU MOTIVACIÓ: El projecte d'Ordre és d'admissió a la formació professional, i aquesta no és una etapa de primer ensenyament, per la qual cosa no té sentit fer esment de la tria de les mares, pares o tutors legals de la llengua d'ensenyament. El preàmbul de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004 així ho clarifica: "el primer

ensenyament, s'ha d'entendre com el període inicial educatiu de l'infant en l'àmbit escolar a l'etapa de l'educació infantil o, si és el cas, en el primer cicle de l'educació primària". Tot i ser conscients que existeix el mecanisme legal de modificar una ordre a través d'una altra, consideram que el fet de modificar una ordre que només fa referència al primer ensenyament mitjançant una altra ordre corresponent als ensenyaments d'FP no està prou justificat. A més a més, tenint en compte que aquesta modificació té a veure directament amb la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, consideram que és especialment perjudicial. Finalment, s'ha de tenir en compte que la voluntat dels pares o tutors, en aquesta normativa no pot passar per davant del projecte lingüístic del centre. A més, el Consell Escolar de les Illes Balears considera que aquesta qüestió desperta moltes susceptibilitats, i fins i tot rebuig, entre els diferents sectors de la comunitat educativa; per tant, s'estima convenient dur a terme un debat amb la comunitat educativa sobre aquest tema i no establir modificacions aprofitant una altra normativa.

- Es proposa afegir, en el darrer paràgraf del preàmbul, que el procediment de tramitació ha inclòs la sol·licitud i la valoració de l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears.

BREU MOTIVACIÓ: És necessari que el text normatiu faci referència que, dins del procés d'elaboració, ha passat a consulta del CEIB.

- Es proposa substituir, a l'article 4.5, la frase "... si el cicle ofert és bilingüe" per "*... les llengües d'ensenyament i aprenentatge del cicle ofert, d'acord amb el que estableix el Projecte lingüístic de centre.*"

BREU MOTIVACIÓ: La llengua d'ensenyament i aprenentatge dels distints mòduls de caràcter no lingüístic s'estableixen al Projecte lingüístic de centre, d'acord amb l'apartat 3 de l'article 136 de la 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

- Es proposa substituir, a l'article 5.3, on diu "persones amb discapacitat" per "*persones amb un grau del 33% o superior de discapacitat reconegut*".

BREU MOTIVACIÓ: La discapacitat ha de ser acreditada i reconeguda.

- Es proposa modificar el final de l'article 5.3 amb el següent redactat: "*... reserva mínima del 5% del nombre de places disponibles de cada grup... d'esportistes d'alt nivell o d'alt rendiment i un 5% per a l'alumnat d'ensenyaments artístics de música i dansa i altres col·lectius*".

- També es proposa la mateixa modificació en el punt 4 de l'article 5.

BREU MOTIVACIÓ: El no incloure aquest mínim de places suposa una discriminació cap als alumnes d'estudis artístics, ja que els alumnes esportistes sí que gaudeixen d'aquesta

reserva de places. A més, l'actual Projecte de Decret d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears, en l'article 83 contempla aquesta possibilitat.

- Es proposa substituir l'article 5.6 pel següent text:

*“6. En els cicles formatius bàsics en el règim general, en la modalitat presencial, s’ha de reservar el 50 % del nombre de places per grup per a alumnes que provenen del mateix centre. També en els casos dels IES que comparteixen la instal·lació amb un CIFP i que abans constituïen un mateix centre s’ha de reservar, almenys, un 25% de places”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera adient fer-ho extensiu als casos dels IES que abans tenien aquest percentatge de places reservades i ara no les tenen (IES que ara comparteixen la instal·lació amb un CIFP i que abans constituïen un mateix centre).

- **Consideració específica** a l'article 7.3.a) relativa que en el text normatiu es podria especificar el procediment per comprovar aquestes habilitats de comunicació necessàries.

- Es proposa substituir l'article 14.4 pel següent redactat:

*“Via d'accés amb el títol de tècnic superior (SG) o títol de grau universitari.*

*Per a l'accés per aquesta via s’ha de fer una reserva del 5% per a les persones que tenen un títol de tècnic superior o un títol de grau universitari o equivalent”.*

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència amb l'article 10 de requisits d'accés. L'article 10.1 f) contempla el grau universitari com a requisit d'accés als cicles formatius de grau superior. A més, al punt F de l'annex es contempla la via d'accés per títol de grau superior o títol universitari. Per altra banda, per donar igualtat d'oportunitats en l'accés a la formació, s'ha de contemplar aquesta via.

- Es proposa suprimir, a l'article 16.1, la frase "Si n'és el cas, s'ha de complir amb els criteris d'admissió establerts en aquesta Ordre".

BREU MOTIVACIÓ: És el contingut del punt 2 i així se simplifica la redacció.

- Es proposa substituir, a l'article 16.2, la frase final per la següent:

*“... nota que s’obté de l'expedient acadèmic de cada persona sol·licitant, d'acord amb el procediment de càlcul que s'estableix, si escau, per a cada grau a l'annex d'aquesta Ordre.”*

BREU MOTIVACIÓ: No existeix una "nota mitjana o qualificació" genèrica, sinó que, tot depenent del requisit d'accés a cada grau, caldrà establir a l'annex el procediment de càlcul. Per garantir la transparència, tot tenint en compte que les qualificacions dels expedients acadèmics no sempre són -o han estat- numèriques i que la normativa bàsica de l'ensenyament secundari estableix que el títol d'ESO s'expedeix sense qualificació (apartat 3 de l'article 17 del RD 217/2022) aquest procediment càlcul ha de definir-se de forma explícita.

- Es proposa substituir l'article 20.4 pel següent text:

*"4. En els apartats 2 i 3, si no hi ha places lliures suficients, l'admissió s'ha de fer considerant com a criteri prioritari la qualificació mitjana de l'expedient acadèmic obtinguda pel sol·licitant".*

BREU MOTIVACIÓ: Clarificació del que s'exposa en el text normatiu afegint les paraules "expedient acadèmic".

- Es proposa substituir tot el punt 1 de l'article 29 per la següent frase:

*"1. La sol·licitud d'admissió es pot formalitzar en paper".*

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa eliminar la potestat dels centres educatius quant a la valoració de la possibilitat que es pugui fer el tràmit en paper. A més, segons la Llei de procediment administratiu, les persones físiques poden fer servir el paper per relacionar-se amb l'administració, no fan falta excepcionalitats ni s'ha de valorar cap circumstància.

- Es proposa substituir, a l'article 30.1, la frase inicial per la següent:

*"La documentació acreditativa de les circumstàncies al·legades per les persones ..."*  
I el terme "... consultar ...2 per "... consultar-les ...".

BREU MOTIVACIÓ: El que s'al·lega són circumstàncies, no documentació. El que consulta l'administració són les circumstàncies al·legades.

- Es proposa substituir, a l'article 30.4, el terme "... documentació acreditada ..." per "... documentació acreditativa ...".

BREU MOTIVACIÓ: La documentació és acreditativa de les circumstàncies.

- Es proposa substituir l'inici de l'article 32.2 pel següent redactat:

*"El centre que detecti presumptes falsedats o irregularitats en les sol·licituds ho comunicarà a la Direcció ...".*

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció.

- Es proposa substituir el títol de l'article 33 pel següent:

***"Article 33. Procediment per a l'elaboració de les llistes d'admissió"***

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció.

- Es proposa substituir l'inici de l'article 34.1 pel següent redactat:

*"1. Els centres han de publicar la llista provisional de les persones que han sol·licitat l'admissió als ensenyaments de formació professional, als graus C (Certificats professionals),*

*a cicles de formació professional bàsica, a cicles formatius de grau mitjà, de grau superior i ...*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera convenient que quan es fa referència als graus C especifiqui que són els corresponents als certificats de professionalitat.

- Es proposa substituir l'article 34.3 pel següent text:  
*"Aquestes llistes provisionals es publiquen a efectes que l'usuari comprovi que se l'ha baremat correctament segons les dades que ha aportat."*

BREU MOTIVACIÓ: Clarifica la raó de ser de les llistes provisionals.

- Es proposa substituir l'inici de l'article 34.5 pel següent redactat:  
*"Les llistes s'han de publicar al tauler d'anuncis i a la web del centre, complint les mesures ..."*

BREU MOTIVACIÓ: Unificar els aspectes sobre la publicació a un mateix punt.

- Es proposa substituir l'article 34.6 pel següent:  
*"6. La persona interessada ha de comprovar que les dades publicades en les llistes provisionals són correctes"*.

BREU MOTIVACIÓ: S'està davant d'una acció que es considera que té sentit de notificació cap a l'interessat, la normativa ha d'exposar en claredat l'acció que ha de fer l'interessat i no especificar que aquesta acció és "fonamental". A més, la frase que es proposa eliminar no és pròpia d'una Ordre, sinó d'unes instruccions.

- Es proposa substituir, a l'article 35.2, l'expressió "... perquè no hi ha més places ..." per  
*"... insuficiència de places ..."*.

BREU MOTIVACIÓ: Millora de la redacció.

- Es proposa substituir l'inici de l'article 35.4 pel següent redactat:  
*"Les llistes s'han de publicar al tauler d'anuncis i a la web del centre, complint les mesures ..."*

BREU MOTIVACIÓ: Unificar els aspectes sobre la publicació a un mateix punt.

- Es proposa substituir l'article 35.5 pel següent:  
*"5. La persona interessada ha de comprovar que les dades publicades en les llistes provisionals són correctes"*.

BREU MOTIVACIÓ: S'està davant d'una acció que es considera que té sentit de notificació cap a l'interessat, la normativa ha d'exposar en claredat l'acció que ha de fer l'interessat i no

especificar que aquesta acció és "fonamental". A més, la frase que es proposa eliminar no és pròpia d'una Ordre, sinó d'unes instruccions.

- Es proposa substituir, a l'article 36.1, l'expressió "... perquè no hi ha més places disponibles ..." per *"... insuficiència de places ..."*.

BREU MOTIVACIÓ: Millora de la redacció.

- Es proposa substituir l'article 36.4 pel següent:  
*"4. La persona interessada ha de comprovar que les dades publicades en les llistes provisionals són correctes"*.

BREU MOTIVACIÓ: S'està davant d'una acció que es considera que té sentit de notificació cap a l'interessat, la normativa ha d'exposar en claredat l'acció que ha de fer l'interessat i no especificar que aquesta acció és "fonamental". A més, la frase que es proposa eliminar no és pròpia d'una Ordre, sinó d'unes instruccions.

- Es proposa afegir, a l'article 37.1, el següent text:  
*"En cap cas es podran al·legar circumstàncies que no s'haguessin fet constar a la sol·licitud"*.

BREU MOTIVACIÓ: Per evitar una revisió general de sol·licituds per oblitats.

- Es proposa substituir l'article 37.3 pel següent text:  
*"Durant aquest termini sols es tindrà en compte documentació que acrediti circumstàncies al·legades que la persona interessada consideri indegudament baremades i que, en qualsevol cas, haurà estat emesa, com a màxim, el darrer dia del termini del procés d'admissió de l'ensenyament concret"*.

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció.

- Es proposa suprimir, a l'article 38.2, l'expressió "... en aquesta primera opció ...", i substituir "... perquè no hi ha més places vacants" per *"... per falta de places disponibles"*.

La frase quedaria així:

*"... però no han estat admeses per falta de places disponibles"*.

BREU MOTIVACIÓ: Es tracta d'una reiteració innecessària i es millora la redacció.

- Es proposa substituir el punt 3 de l'article 38 pel següent text:  
*"3. Igualment, el mateix dia de la publicació de la llista d'admesos, el centre publicarà la llista d'espera definitiva del seu centre que generarà l'aplicació informàtica de gestió educativa facilitada per la Conselleria d'Educació i Universitats"*.

BREU MOTIVACIÓ: Millora de redacció. És evident que una llista d'admesos no és igual a una llista d'espera.

- Es proposa afegir un punt a l'article 38 amb el següent text:  
*“Un alumne que no ha estat admès a la primera opció, per manca de places vacants, però sí que ha estat admès a la segona opció, pot figurar en llista d'espera de la seva primera opció. Una vegada resoltes les matrícules, aquest alumne podrà exercir el seu dret de matrícula a la primera opció si s'han generat vacants després del primer procés de matriculació”.*

BREU MOTIVACIÓ: Facilitar la matrícula a les primeres opcions de l'alumnat tot i que ja estiguin matriculats en una altra opció perquè inicialment no hi havia plaça a la primera opció.

- Es proposa substituir l'article 38.7 pel següent text:  
*“7. Les llistes d'espera estaran vigents en el termini que estableixi la resolució anual de convocatòria del procés d'admissió”.*

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció.

- Es proposa suprimir, al final de l'article 45.1, l'expressió "sol·licitud d'admissió en paper".

BREU MOTIVACIÓ: Millora el redactat.

- Es proposa suprimir, al final de l'article 47.1, la frase “S'ha de presentar el document de proposta d'incorporació a grau bàsic”.

BREU MOTIVACIÓ: Aquest article no regula el que s'ha de presentar amb la sol·licitud.

- Es proposa substituir l'article 50.1 pel següent text:  
*“1. Les vacants que quedin dels mòduls dels cicles formatius de grau bàsic, una vegada s'hagin matriculat les persones que els han de cursar tot el curs i les que són repetidores, s'oferiran, en primer lloc, a alumnat de 17 anys i, a continuació, al de 16 anys que hagués sol·licitat l'admissió i no hagués obtingut plaça per a tot el cicle”.*

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció.

- Es proposa substituir l'article 50.2 pel següent text:  
*“2. Els centres oferiran les vacants als mòduls de primer curs dels cicles formatius de grau bàsic a les persones de la llista d'espera, segons els criteris d'edat indicats al punt anterior i fins a completar el màxim d'alumnat autoritzat”.*

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció.

- Es proposa substituir l'article 50.7 pel següent text:

*"7. A les persones que formalitzin la matrícula del mòdul o mòduls que queden vacants, només se'ls pot cobrar, a més de l'assegurança escolar, la part proporcional al nombre de mòduls matriculats respecte de la quantitat total màxima establerta de pagament pel concepte d'aportacions de l'alumnat".*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari que la norma empri el mateix concepte "aportacions de l'alumnat" que s'exposa a l'Ordre del conseller de Presidència de 2 de desembre de 2002, dictada a proposta del conseller d'Hisenda i Pressuposts i del conseller d'Educació i Cultura, de desplegament del Decret 110/ 2002, de 2 d'agost, pel qual es regula el procediment per dur a terme l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de la Conselleria d'Educació i Cultura de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 148 de 10 de desembre). Expressat d'una altra manera, pot donar lloc a uns pagaments que no estiguin d'acord amb el màxim que marca l'Ordre de 2 de desembre de 2002.

- Es proposa substituir el principi de l'article 52.2 pel següent text:

*"2. Si una vegada acabat tot el procediment d'admissió i de matrícula d'alumnes a aquests cicles, el centre té places vacants, ha de tramitar la petició a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives que sol·licitarà un informe al Departament d'Inspecció Educativa on es valorarà l'autorització de la incorporació excepcional. Una ...".*

BREU MOTIVACIÓ: Amb el text de l'aportació, primerament s'especifica que és una acció posterior al procediment d'admissió i de matrícula. També s'elimina la possibilitat que el centre tinguin potestat en decidir la tramitació de la sol·licitud. Finalment, es clarifica el procediment que s'ha de seguir per a tramitar la sol·licitud d'autorització davant del DIE.

- Es proposa eliminar, a l'article 53.3, els punts f) i g).

BREU MOTIVACIÓ: Aquestes persones representen a entitats que no tenen relació amb les funcions d'aquesta comissió, relatives a l'admissió a l'FP.

- Es proposa substituir el punt h) de l'article 53.3 pel següent:

*"h) Dues persones designades per les dues confederacions més representatives d'associacions de famílies d'alumnes de les Illes Balears".*

BREU MOTIVACIÓ: No cal especificar el nom concret de les confederacions, ja que les dues que siguin més representatives poden variar al llarg del temps.

- Es proposa substituir el punt j) de l'article 53.3 pel següent:

*j) "Una persona en nom dels centres educatius privats sostinguts amb fons públics que imparteixen cicles formatius a les Illes Balears".*

BREU MOTIVACIÓ: L'entitat és la que designa els seus representants. No hi poden prendre part centres privats, ja que no els afecta el procés d'admissió.

- Es proposa suprimir la Disposició final primera.

BREU MOTIVACIÓ: El projecte d'Ordre és d'admissió a la formació professional, i aquesta no és una etapa de primer ensenyament, per la qual cosa no té sentit fer esment de la tria de les mares, pares o tutors legals de la llengua d'ensenyament. El preàmbul de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004 així ho clarifica: "el primer ensenyament, s'ha d'entendre com el període inicial educatiu de l'infant en l'àmbit escolar a l'etapa de l'educació infantil o, si és el cas, en el primer cicle de l'educació primària". Tot i ser conscients que existeix el mecanisme legal de modificar una ordre a través d'una altra, consideram que el fet de modificar una ordre que només fa referència al primer ensenyament mitjançant una altra ordre corresponent als ensenyaments d'FP no està prou justificat. A més a més, tenint en compte que aquesta modificació té a veure directament amb la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, consideram que és especialment perjudicial. Finalment, s'ha de tenir en compte que la voluntat dels pares o tutors, en aquesta normativa no pot passar per davant del projecte lingüístic del centre. A més, el Consell Escolar de les Illes Balears considera que aquesta qüestió desperta moltes susceptibilitats, i fins i tot rebuig, entre els diferents sectors de la comunitat educativa; per tant, s'estima convenient dur a terme un debat amb la comunitat educativa sobre aquest tema i no establir modificacions aprofitant una altra normativa.

- Es proposa afegir, al punt A.1.2 de l'Annex, el següent text:  
*"... o d'estar cursant ensenyaments artístics".*

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència amb propostes anteriors.

- Es proposa substituir el punt b de l'apartat A.1 de l'Annex, pel següent text:  
*"b. Segon criteri: la qualificació mitjana de les matèries avaluades en els estudis d'ESO. En aquest cas, s'ha de calcular la mitjana aritmètica de les qualificacions de cadascuna de les matèries avaluades o, si és el cas, els àmbits o mòduls que consten en el certificat acadèmic de l'ESO. La nota mitjana només s'ha de tenir en compte als efectes d'admissió i es calcula arrodonit a dos decimals.  
En el cas que les qualificacions de les matèries o, si és el cas, àmbits, o mòduls que consten a l'expedient acadèmic no estiguin expressades en forma numèrica, per al càlcul de la qualificació mitjana es faran servir les següents equivalències:  
"Insuficient", 3; "Suficient", 5; "Bé", 6; "Notable", 7,5; i "Excel·lent", 9."*

BREU MOTIVACIÓ: Clarificar i concretar el redactat, a efectes de minimitzar situacions de desempat i clarificar el procediment de càlcul que porta al resultat obtingut. També perquè sigui transparent, fer servir les mateixes equivalències que estableix l'apartat 2 de l'article 111 del RD 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

- Es proposa afegir, al final del títol de l'apartat B de l'Annex, la següent frase:  
*"... i les persones que cursen ensenyaments artístics".*

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència amb propostes anteriors.

- Es proposa, a tots els llocs de l'Annex on apareix el criteri "Sorteig públic per determinar les lletres dels llinatges", afegir la frase següent darrere "linatges":  
*"... o el llinatge i nom, que rebrà el tractament de segon llinatge, per aquelles persones que sols tenen un llinatge, ..."*

BREU MOTIVACIÓ: Evitar discriminació per raó de l'origen o lloc de naixement.

- També es fa una **consideració específica** respecte a la necessitat que la Conselleria es replantegi deixar de banda el sistema de sorteig de les lletres dels llinatges per ordenar les persones que participen en un procediment, i substituir-lo per un altre sistema més just i no esbiaixat.
- Es proposa substituir el punt 2.b de l'apartat C de l'Annex pel següent text:  
*"b. Segon criteri: la mitjana aritmètica de les matèries que figuren en l'expedient acadèmic de 3r i 4t curs de l'ESO, arrodonida a dos decimals, de major a menor. En absència de qualificació numèrica de les matèries aquesta es realitzarà d'acord amb el següent criteri: "Insuficient", 3; "Suficient", 5; "Bé", 6; "Notable", 7,5; i "Excel·lent", 9."*

BREU MOTIVACIÓ: Per adequació amb la normativa bàsica, apartat 2 de l'article 111 de RD 659/2023, de 18 de juliol, per el que es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

### 3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 27 de febrer de 2025, va aprovar aquest informe 01/2025 per majoria, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La secretària

La presidenta