

## **Informe 08/2024 a Projecte de Decret d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears**

### **1. FETS**

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 20 de desembre de 2024, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte de Decret d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears, per via ordinària.

El dia 7 de gener de 2025, la secretària del CEIB va remetre el Projecte de Decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 22 de gener, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert, es varen rebre 87 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Mateu Tomàs (IDEIB)
- UOB Ensenyament
- Conxita Moragues (ECIB)
- Iñaki Monge (PRP)
- Maria Àngels Aguiló (CCOO)
- Jordi Gual (USO)

A la reunió de la CEO del dia 4 de febrer de 2025 es varen estudiar les 87 aportacions fetes i es va elaborar l'esborrany del projecte d'informe 08/2024.

A la reunió de la CP del dia 13 de febrer de 2025 es va nomenar com a ponent de l'informe el conseller Iñaki Monge i es va aprovar el projecte d'informe 08/2024 per 9 vots a favor, 0 vots en contra i 3 vots en blanc.

El dia 14 de febrer, la secretària del CEIB va remetre el projecte d'informe 08/2024 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 4 de març, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es varen rebre 11 esmenes del conseller Albert Bonnín (UOB Ensenyament).

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 13 de març de 2025, va aprovar aquest informe 08/2024 per 20 vots a favor, 7 vots en contra i 5 vots en blanc.

## **2. INFORME**

El projecte de Decret consta de preàmbul, 16 capítols, 111 articles, 3 disposicions addicionals, 4 disposicions transitòries, 1 disposició derogatòria i 3 disposicions finals.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

### **PREÀMBUL**

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència del desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), estableix que la formació professional comprèn el conjunt d'accions formatives que capaciten per a l'acompliment qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou els ensenyaments propis de la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral dels treballadors, així com les orientades a la formació contínua en les empreses, que permetin l'adquisició i actualització permanent de les competències professionals.

D'altra banda, la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, ordena un Sistema de formació professional en què tota l'oferta s'integra i permet que es pugui acreditar, certificar, capitalitzar i sigui accessible per a la ciutadania de forma que es puguin configurar itineraris propis adaptats a les necessitats, capacitats i expectatives de cada persona.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, a l'article 20, estableix que la formació professional es constitueix com a sistema integrat que comprèn el conjunt d'accions formatives i d'ensenyament i aprenentatge que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. A més, el punt 4 de l'article 20 d'aquesta llei fixa que el Govern de les Illes Balears, en el marc de la normativa bàsica ha d'adaptar els currículums dels ensenyaments de la formació professional a les necessitats del teixit productiu de les Illes Balears.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de formació professional, han modificat substancialment l'organització i el funcionament de la formació professional amb la

implantació d'un sistema modular i un sistema d'acreditació que afavoreix la formació al llarg de la vida de les persones.

S'han de tenir en compte, a més, el Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau bàsic i es fixen els seus ensenyaments mínims, el Reial decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau mitjà i es fixen els seus ensenyaments mínims, el Reial decret 500/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau superior i es fixen els seus ensenyaments mínims i el Reial decret 497/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen, en l'àmbit de la formació professional, cursos d'especialització de grau mitjà i superior i es fixen els seus ensenyaments mínims, que modifiquen aspectes essencials dels títols de formació professional.

El Reial decret 658/2024, de 9 de juliol, pel qual es modifiquen el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de formació professional, modifica i concreta determinats preceptes de l'esmentat Reial decret 659/2023.

D'acord amb l'article 36 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats. Amb l'entrada en vigor de la nova normativa de formació professional, la formació en centres de treball o organisme equiparat s'ha de realitzar a primer i segon curs dels cicles formatius dels diferents graus. Aquesta circumstància, unida a la insularitat i la limitació del territori, aconsella seleccionar l'oferta formativa d'acord amb els principis de la necessitat, idoneïtat i proporcionalitat, atenent les necessitats del mercat i les possibilitats d'absorció de l'alumnat, especialment, en el període de formació en empresa o organisme equiparat.

Tot aquest bagatge normatiu aconsella que el Govern de les Illes Balears derogui l'antic Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears, i dicti un decret nou capaç de fer front als requeriments de la formació professional actual. Aquest nou Decret és una passa més per a la consecució del sistema integrat de formació professional a les Illes Balears. També són objecte d'aquest Decret altres actuacions que faciliten a les persones la mobilitat, l'accés, la capitalització i la consecució d'itineraris formatius professionalitzadors, amb la voluntat d'articular un marc de formació obert i flexible que permeti donar respostes als reptes del nostre entorn, sempre tenint en compte les especificacions del Catàleg nacional d'estàndards de competència.

Aquest Decret s'adequa als principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques així com a l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma d'interès general perquè és necessària per completar la regulació dels ensenyaments de formació professional. Així mateix, en compliment del principi de proporcionalitat, aquest Decret conté la regulació imprescindible per als ensenyaments esmentats, perquè no existeix cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets. D'acord amb els principis de seguretat jurídica i eficiència, resulta coherent amb l'ordenament jurídic i permet una gestió més eficient dels recursos públics sense establir càrregues administratives.

En compliment del principi de transparència, el Projecte de decret s'ha sotmès als tràmits d'audiència i d'informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició de la ciutadania tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, del Govern de les Illes Balears, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'hi ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17 de la Llei 1/2019, el Govern de les Illes Balears està facultat per aprovar aquest Decret.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat, entre d'altres, pel Decret 5/2024, de 29 de maig, disposa que les competències en matèria de formació professional i relació del sistema educatiu amb l'empresa i en matèria de formació professional bàsica s'han d'exercir per mitjà de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Aquest Decret consta d'un preàmbul, 111 articles, tres disposicions addicionals, quatre disposicions transitòries, una disposició derogatòria única, tres disposicions finals i cap annex.

Per tot això, una vegada consultat el Consell de Formació Professional de les Illes Balears, amb l'informe favorable de l'Institut Balear de la Dona, amb l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears, amb l'informe previ de la Secretaria General, vist el dictamen del Consell Econòmic i Social, d'acord amb el Consell Consultiu, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia x d'xx de 202x, dict el següent

## CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE DE DECRET

**Consideració general 1:** El Consell Escolar de les Illes Balears considera necessari una revisió de la totalitat del text per unificar el concepte assenyalat de la següent manera: "Per mitjà de l'experiència laboral o altres vies no formals".

**Consideració general 2:** El Consell Escolar de les Illes Balears considera necessari unificar, a la totalitat del text, la referència a les associacions patronals i les associacions de treballadors amb el terme "agents socials".

**Consideració general 3:** El Consell Escolar de les Illes Balears considera necessari, a tot text normatiu, unificar dues qüestions:

- Sempre que es faci referència al desplegament normatiu s'especifiqui que aquest el farà la institució competent, que és la Conselleria d'Educació i Universitats.
- Sempre que s'indiqui que el desplegament normatiu es farà mitjançant una normativa amb el rang d'Ordre, el terme aparegui en lletra majúscula inicial.

**Consideració general 4: Sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge:** El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:  
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".  
Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."  
Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:  
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

## CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE DE DECRET

### Preàmbul

- Es proposa afegir un nou paràgraf, a continuació del vuitè paràgraf del preàmbul, amb el següent text:

*"A l'article 135, Principis del model lingüístic, de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, es determina el model lingüístic escolar de les Illes Balears i els principis*

*pels quals es regeix. Així mateix, en el Decret 92/1997, de 4 de juliol, es regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, que inclou el règim lingüístic dels ensenyaments de formació professional”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari incloure un paràgraf dedicat al model lingüístic i a l'ús de la llengua catalana.

- Es proposa afegir, al vuitè paràgraf, després de “proporcionalitat”, el terme “*servei públic*”:

*“... la necessitat, idoneïtat, proporcionalitat i servei públic, atenent ...”*

BREU MOTIVACIÓ: L'educació és un servei públic que ha d'assegurar el govern.

## **Article 2. Finalitats de la formació professional**

- Es proposa afegir, al punt e), el terme “els agents socials”. La redacció quedaria com s'exposa a continuació:

*“Fomentar la cooperació entre les administracions públiques, la iniciativa privada i els agents socials...”*

BREU MOTIVACIÓ: La cooperació ha d'incloure als agents socials (empreses i sindicats). Segons l'article 23 del RD 659/2023, la coordinació s'ha de consensuar amb els agents socials.

## **Article 3. Funció i objectius del Sistema de formació professional**

- Es proposa substituir, al punt j), el terme “actors socials” per “agents socials”.

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència amb la consideració general 2.

- Es proposa afegir, al punt v), a continuació de “suficient”, el següent text:

*“... i que tengui en compte les quatre illes ...”.*

BREU MOTIVACIÓ: És fonamental destacar la necessitat de comptar amb les illes petites de manera específica.

## **Article 6. Programació de l'oferta formativa**

- Es proposa afegir, al punt 2, després de “necessitats”, el terme “educatives”:

*“... ha d'atendre les necessitats **educatives**, socials i econòmiques de la societat, ...”.*

BREU MOTIVACIÓ: La planificació també ha d'atendre la demanda de l'alumnat i les seves necessitats educatives, fonamentalment en els CFGB i CFGM. És fonamental per la permanència en el sistema educatiu i reduir l'abandonament prematur.

- Es proposa afegir, al punt 2, després de “principis”, el terme “*equitat*”:  
“... els principis **d'equitat**, d'eficiència i ús responsable ...”.

BREU MOTIVACIÓ: L'eficiència en l'ús dels recursos públics és un principi clar, però no pot anar davant de l'equitat fonamental per a garantir la igualtat d'oportunitats que proclama el decret.

- Es proposa eliminar, al punt 3, el terme “empresarial”, i la frase quedaria així:  
“el vincle entre el sector educatiu i la realitat dels sectors productius ...”.

#### **Article 8. Currículum aplicable a les Illes Balears**

- Es proposa afegir, al punt 1, després de “promoure” la frase “*i fer un seguiment*”:  
“... ha de promoure **i fer un seguiment** del desenvolupament ...”.

BREU MOTIVACIÓ: Alguns cicles no tenen currículum propi de les Illes. N'hi ha que no s'actualitzen des del 2009.

- Es proposa eliminar, al punt 4, la referència al grau "A".

BREU MOTIVACIÓ: tal com s'exposa a l'article 5, punt 1, del projecte de decret, l'oferta formativa de grau "A" està dins d'un bloc diferent de les altres.

#### **Article 9. Adaptació a l'entorn socioeconòmic i educatiu**

- Es proposa substituir, al punt 3, el nombre de l'article 97 per “*article 96*”.

BREU MOTIVACIÓ: S'ha comprovat que l'article 96 del projecte de decret és el que tracta sobre Investigació, experimentació i innovació educativa, qüestió relacionada amb els plans de treball, projectes d'innovació i recerca que esmenta aquest punt 3 de l'article 9.

#### **Article 15. Modalitat presencial**

- Es proposa substituir l'inici del punt 2: “El conseller d'Educació i Universitats, mitjançant una ordre, ...” per  
“**La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant una Ordre, ha de determinar...**”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari unificar dues qüestions:

- Sempre que es faci referència al desplegament normatiu, s'especifiqui que aquest el farà la institució competent, que és la Conselleria d'Educació i Universitats.
- Sempre que s'indiqui que el desplegament normatiu es farà mitjançant una normativa amb el rang d'Ordre, el terme aparegui en lletra majúscula inicial.

#### Article 16. Modalitat semipresencial i virtual

- Es proposa substituir el text del punt 1 pel següent text:  
*“Les modalitats de formació semipresencial i virtual no requereixen l'assistència regular de l'alumnat al centre docent i han de comptar amb l'accés a una plataforma virtual que faciliti els materials didàctics **que està complementada amb assistència tutorial**”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que el text de l'aportació millora la redacció.

#### Article 18. Modalitat dirigida a persones amb necessitats educatives o formatives especials

- Es proposa substituir, al punt 2.c), “Grau G” per “Grau D”.

BREU MOTIVACIÓ: Els cicles formatius de grau bàsic formen part del Grau D, tal com s'estableix a la normativa vigent.

#### Article 19. Modalitat dirigida a persones amb especials dificultats formatives o d'inserció laboral

- Es proposa substituir, al punt 2, la frase “La Conselleria d'Educació i Universitats pot promoure la col·laboració i ...” per  
*“La Conselleria d'Educació i Universitats **promourà** la col·laboració i ...”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari que la col·laboració de la Conselleria amb altres institucions i organitzacions es contempli com a una obligació.

- Es proposa substituir l'inici del punt 2.c) pel següent text:  
*“Aquests centres estaran adscrits a centres públics de formació professional **de la mateixa família professional**, als efectes, almenys, de l'expedició de títols de **tècnic bàsic de grau D** en els termes establerts amb caràcter general per als centres ...”*
- També es proposa citar correctament la titulació de tècnic bàsic, tal com apareix a l'article 7.1.del projecte de Decret.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari que l'adscripció sigui amb centres de la mateixa família professional, per facilitar la possibilitat d'una coordinació de caràcter educatiu, a més de l'administrativa.

## Article 20. Altres programes formatius

- Es proposa substituir l'inici del punt 3 pel següent text:  
*“La Conselleria d'Educació i Universitats **preveurà** programes formatius per a persones majors de 17 anys **o que compleixin l'edat durant el temps de formació**, que han abandonat el sistema educatiu o que...”*

### BREU MOTIVACIÓ:

- Es considera que ha de ser una obligació de la Conselleria organitzar la formació.
- S'ha de facilitar l'accés a aquesta formació per a les persones que compleixin l'edat durant el temps de formació.

## Article 23. Accés als graus A

- Es proposa substituir, el terme "competències mínimes necessàries" per "*les personals i socials bàsiques suficients*":  
*“... així com les competències **personals i socials bàsiques suficients** per cursar amb aprofitament la formació”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que clarifica més la qüestió i coincideix amb el redactat de l'article 27 de la mateixa norma.

## Article 29. Avaluació i titulació

- Es proposa substituir, al punt 3, la frase “En cas de realitzar-se una prova d'avaluació final” per  
*“Per poder optar a realitzar la prova d'avaluació final, ...”*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que la prova d'avaluació final ha de ser obligatòria, tal com és als ensenyaments de Grau A (article 25.3 del projecte de Decret) i en el RD 659/2023, article 63.2.

## Article 32. Accés als graus C

- Es proposa substituir, al punt 2, la frase “La verificació pot realitzar-se de manera prèvia a cada oferta formativa, mitjançant ...” per  
*“La verificació **ha de realitzar-se** de manera prèvia a cada oferta formativa, mitjançant...”*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari que quan una persona sense requisits acadèmics vol accedir a la formació ha de passar per un procés de verificació previ a l'inici d'aquesta.

## Article 34. Formació en empresa i organisme equiparat

- Es proposa afegir un segon punt amb el següent text:

*“La Conselleria d'Educació i Universitats, en col·laboració amb altres conselleries i entitats privades, podrà establir els requisits mínims que han de reunir les empreses i organismes equiparats per oferir formació en el seu si”.*

BREU MOTIVACIÓ: En previsió de futura normativa i per garantir uns requisits mínims.

### **Article 35. Formació en empresa o organisme equiparat en règim general en els graus C**

- Es proposa que la darrera frase del punt 4 quedi redactada de la següent manera: *“Els centres docents **públics** han d'utilitzar el model que la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, disposi a aquest efecte. **Per als centres privats, aquest model tindrà caràcter orientatiu”.***

BREU MOTIVACIÓ: És competència del titular definir els models dels documents que signa.

### **Article 39. Avaluació i titulació en els graus C**

- Es proposa substituir, al punt 3, la frase “En cas de realitzar-se una prova d'avaluació final” per *“Per poder optar a realitzar la prova d'avaluació final, ...”*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que la prova d'avaluació final ha de ser obligatòria, tal com és als ensenyaments de Grau A (article 25.3 del projecte de Decret) i en el RD 659/2023, article 78.3.

### **Article 45. Organització dels graus D**

- Es proposa substituir el punt 2.e) pel següent redactat: *“e) Tutoria (1 hora a cada curs, de docència directa, no inclosa en el currículum)”.*

BREU MOTIVACIÓ: Les Instruccions d'horaris pel curs 2024-25 estableixen que la tutoria és de docència directa i, concretament, que “pel que fa als tutors, el període de tutoria que no és d'atenció directa al grup es considerarà també de docència directa.”

### **Article 47. Curs de formació preparatori per accedir als cicles formatius de grau mitjà**

- Es proposa eliminar el terme “gratuïts” dins el redactat del punt 1, i afegir al final la següent frase:  
... la igualtat d'oportunitats. *“Aquestes formacions tendran un caràcter gratuït”.*

BREU MOTIVACIÓ: El text proposat es considera que deixa més definida la gratuïtat d'aquestes formacions.

#### **Article 49. Curs de formació preparatori per accedir als cicles formatius de grau superior**

- Es proposa eliminar el terme “gratuïts” dins el redactat del punt 1, i afegir al final la següent frase:  
... la igualtat d'oportunitats. *“Aquestes formacions tendran un caràcter gratuït”*.

BREU MOTIVACIÓ: El text proposat es considera que deixa més definida la gratuïtat d'aquestes formacions.

#### **Article 51. Graus E. Cursos d'especialització**

- Es proposa substituir, al final del punt 2, la frase “... aprofitament que substituirà el títol d'Especialista, el qual no es podrà obtenir sense una titulació prèvia de Tècnic de Formació Professional” per  
*“... aprofitament que substituirà el títol d'Especialista, el qual no es podrà obtenir sense una titulació prèvia de Tècnic o de Tècnic Superior de Formació Professional”*.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que s'ha de fer referència a les dues titulacions que són les que possibiliten l'accés als cursos d'especialització.

#### **Article 55. Aspectes generals de la formació en empresa o organisme**

- Es proposa afegir, al final del punt 4, el següent text:  
*“Els criteris i procediment per aquestes excepcions quedaran detallats a l'Ordre del conseller d'Educació i Universitats a què fa referència el punt 12 d'aquest article”*.
- Es proposa modificar el redactat del punt 12, substituint-lo pel següent text:  
*“12. La Conselleria d'Educació i Universitats regularà, mitjançant una Ordre, tots els aspectes d'organització i funcionament de la formació en empresa o organisme equiparat dels graus D i E, en qualsevol de les modalitats i règims en què es poden oferir”*.

La mateixa aportació es fa en relació amb el **punt 10 de l'article 59** del projecte de Decret.

BREU MOTIVACIÓ: Elaborar una redacció del text normatiu en positiu. A altres articles del projecte de Decret es fa de la mateixa manera que es presenta a l'aportació.

#### **Article 58. Pla de formació**

- Es proposa afegir, al punt 1, després d'“en formació” el següent text: *“en empresa o organismes equiparats”*:  
*“1. Tot l'alumnat en formació **en empresa o organismes equiparats** ha de disposar d'un pla de formació individualitzat, que n'ha de garantir la qualitat i el contingut”*.

BREU MOTIVACIÓ: Clarificar que la norma fa referència al temps de formació en empresa o organismes equiparats.

- Es proposa substituir, al punt 2, el terme “ha de facilitar” per “*elaborarà*”:  
*“2. La Conselleria d'Educació i Universitats, a través de la Direcció General de Formació Professional, **elaborarà** un model orientatiu de pla de formació que ha d'incloure els elements recollits en l'article 157 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que l'aportació millora la redacció del text normatiu.

### Article 59. Avaluació

- Es proposa afegir, al final del punt 1, la paraula “*intermodular*”.

BREU MOTIVACIÓ: S'ha d'emprar la mateixa denominació que apareix a l'article 45.2 del projecte de Decret.

- Es proposa afegir, al punt 2, l'expressió “*a l'inici del curs*”:  
*“2. L'alumnat, **a l'inici del curs**, ha d'estar informat dels criteris i els procediments d'avaluació, els quals han de ser públics”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari especificar el moment que s'han de fer públiques aquestes informacions relacionades amb l'avaluació.

- Es proposa substituir el final del punt 6 pel següent redactat:  
*“... mòdul professional en coordinació amb el tutor dual del centre de formació **i el tutor dual de formació en empresa o organismes equiparat**”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari utilitzar la mateixa denominació, en relació amb el referent de l'empresa, que s'exposa a l'article 55.5 del projecte de decret.

### Article 65. Titulació

- Es proposa afegir, al punt 1, el terme “*intermodular*”:  
*“1. En els cicles formatius de grau bàsic és necessari la superació de la totalitat dels àmbits inclosos en el cicle, juntament amb el projecte **intermodular**, per tal d'obtenir el ... “*

BREU MOTIVACIÓ: És necessari denominar correctament el projecte que han de fer els alumnes.

### Article 71. Elements formatius convalidables

- Es proposa substituir, al punt 6, la frase “6. A efectes del que es disposa en el paràgraf anterior:” per  
*“6. A efectes del que es disposa en el **punt** anterior:”*

BREU MOTIVACIÓ: L'aportació es considera que millora el redactat de la norma.

### Article 79. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o formatiu i persones amb discapacitat

- Es proposa substituir, al punt 1, l'expressió “alumnat amb necessitats educatives especials” per  
*“alumnat amb necessitats específiques de suport Educatiu”.*

BREU MOTIVACIÓ: L'article fa referència a l'alumnat NESE, no només a l'alumnat NEE.

- Es proposa suprimir, al punt 1, l'expressió “que prevegi una durada del cicle” i afegir  
*“o les adaptacions necessàries que”:*  
*“... se li ha d'oferir un itinerari formatiu o les adaptacions necessàries que facilitin assolir els resultats ...”.*

BREU MOTIVACIÓ: No limitar les adaptacions a la durada del cicle.

### Article 81. Dret a una avaluació objectiva

- Es proposa substituir l'inici del paràgraf pel següent text:  
*“La Conselleria d'Educació i Universitats ha de garantir, mitjançant una Ordre sobre l'avaluació, el dret al fet que l'esforç, el rendiment i l'adquisició ...”*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari que, en aquest article que fa referència a l'avaluació, s'exposi que el desplegament normatiu sobre aquest àmbit es durà a terme mitjançant una Ordre.

Es considera que aquesta qüestió de la necessitat de desplegar la normativa d'avaluació de l'FP mitjançant una Ordre hauria de quedar més definida a altres articles del projecte de Decret.

- Es proposa afegir, al final del paràgraf, la següent frase:  
*“Aquestes adaptacions no influiran, en cap cas, en la qualificació final de l'alumne”.*

BREU MOTIVACIÓ: Ja queda reflectit en altres apartats de la norma, però no està de més que es reiteri en aquest article.

### Article 83. Alumnat d'ensenyaments artístics de música i dansa i altres col·lectius

- Es proposa afegir, al final del paràgraf, el següent text:  
*“Aquesta reserva no pot ser inferior al 5% de les places dels cicles formatius de formació professional”.*

BREU MOTIVACIÓ: El no incloure aquest mínim de places suposa una discriminació cap als alumnes d'estudis artístics, ja que els alumnes esportistes sí gaudeixen d'aquesta reserva de places.

### Article 84. Col·laboració i entorns de cooperació

- Es proposa substituir l'inici del punt 1 pel següent redactat:  
*“La Conselleria d'Educació i Universitats **promourà** la col·laboració amb les empreses, els agents socials, les universitats i amb les altres ...”.*

BREU MOTIVACIÓ: Amb el canvi dels termes "ha de promoure" per "promourà" es valora que la norma deixa més definida aquesta acció de la Conselleria. I per coherència amb la consideració general 2.

### Article 88. Funció de l'orientació educativa i professional

- Es proposa incloure, en el punt 1, després de Punts d'Orientació Acadèmica i Professional, les sigles (POAP).

També es poden fer servir les sigles POAP a la resta del text normatiu cada vegada que s'esmentin aquests punts.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari incloure les sigles POAP.

- Es proposa afegir, al punt 4, a continuació de "l'etapa d'educació primària" la frase:  
*“... i, molt especialment a l'ESO, ...”*

BREU MOTIVACIÓ: És necessari que aquesta acció estigui, sobretot, centrada a l'ESO.

### Article 91. Professorat

- Es proposa substituir, en els punts 2 i 3, la referència "disposició estatal" per "*Reial Decret*", tal com s'ha fet a altres punts del text normatiu.
- Es proposa substituir el final del punt 4 pel següent redactat:

*“Poden ser professors experts el personal docent de l’ensenyament públic no universitari i les persones no funcionàries docents que compleixin els requisits **concretats a la normativa reguladora**”.*

BREU MOTIVACIÓ: L'aportació es considera que millora la redacció del text normatiu.

### Article 93. Tutories

- Es proposa substituir el punt 3 pel següent text:

#### **“Funcions del tutor/a dual del centre**

- a) Complimentar, amb la col·laboració de l’equip docent, el Pla de Formació individual que s’ha de desenvolupar en l’empresa o organisme equiparat.*
- b) Coordinar l’elaboració i assegurar-ne el compliment d’un pla de seguiment, elaborat per l’equip docent, en el qual consti la periodicitat de les tutories i en el qual quedi constància de l’aprenentatge de l’alumnat en l’empresa o organisme equiparat. Fer el seguiment, de forma presencial o virtual, de la formació en empresa o organisme equiparat, mitjançant la utilització d’eines telemàtiques, quan l’alumnat la realitzi fora de l’illa del centre educatiu.*
- c) Afavorir l’establiment i el desenvolupament de les relacions entre el centre de formació professional i les empreses, en col·laboració amb les figures i els organismes intermedis que poguessin col·laborar, especialment amb la persona prospectora d’empreses, si n’hi ha.*
- d) Coordinar l’assistència de l’alumnat a les empreses o organismes equiparats i enregistrar-la.*
- e) Comunicar a l’alumnat la informació rellevant per a la realització de la formació en empresa o organisme equiparat. Informar del pla de formació i tenir en compte l’acord marc o conveni de cooperació.*
- f) Coordinar amb el tutor dual d’empresa i l’equip docent, l’avaluació de la formació en empresa o organisme equiparat.*
- g) Informar, en coordinació amb l’equip directiu del centre, en els terminis establerts, a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa quan no hi hagi prou vacants per a tot l’alumnat, i sempre abans de l’inici previst de la formació en empresa o organisme equiparat”.*

BREU MOTIVACIÓ: en l’apartat a) Substituir la denominació "equip educatiu" per la d'equip docent" que apareix a altres articles de la norma i que es correspon amb el que s'exposa a l'article 64.1 del Decret 4/2023.

Suprimir l’apartat g) de l’esborrany del projecte, ja que es considera una funció que no és pròpia de la pràctica docent.

Es valora necessari, que aquesta acció d’informar de la que parla el punt h) de l’esborrany del projecte sigui desenvolupada per part del tutor/a en coordinació amb l’Equip directiu.

- **Consideració específica** a l’article 93: La representació de l’ECIB va plantejar una discrepància basada en la facultat del titular dels centres privats per establir les funcions del professorat i tutors/es. Un cop consultada la DG de Formació professional i Ordenació educativa la seva resposta va ser que aquest Decret afecta a

tots el centres autoritzats per impartir ensenyaments d'FP i, per tant, les figures i les funcions han de ser les mateixes per a tots els centres. Aquesta resposta coincideix amb el parer majoritari dels membres de la comissió d'ordenació del CEIB. Tot i això, estimam convenient que la DG de Formació professional i Ordenació educativa valori aquesta discrepància, per si contradiu la normativa específica referida als centres privats i centres privats concertats.

#### Article 94. Altres perfils col·laboradors

- **Consideració específica** relativa la necessitat que la norma defineixi qui és "el responsable de l'oferta formativa" que apareix en els punts 1 i 2.
- Es proposa substituir el final del punt 3 pel següent redactat:  
*"Aquesta figura **serà impulsada** per la Conselleria d'Educació i Universitats, les administracions locals o els agents dinamitzadors de l'economia de les Illes Balears, i s'ha de coordinar amb els equips docents dels centres de formació professional".*

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta acció de la Conselleria o altres hauria de ser una obligació i no una qüestió potestativa.

- Es proposa substituir el final de l'article 4 pel següent redactat:  
*"A més, s'han de tenir en compte, a efectes de configuració de grups i desdoblaments, les persones amb necessitats específiques de suport **educatiu o formatiu i persones amb discapacitat**".*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari emprar les mateixes denominacions que apareixen a l'article 79 del projecte de decret.

#### Article 95. Formació permanent del professorat

- Es proposa substituir, al punt 3, el terme "s'ha d'afavorir" per "afavorirà":  
*"A més de l'oferta formativa que ofereix la Conselleria d'Educació i Universitats, **afavorirà** que els docents accedeixin a altres accions formatives, com ara ..."*

BREU MOTIVACIÓ: L'acció de la Conselleria no ha de tenir caràcter de possibilitat.

#### Article 96. Investigació, experimentació i innovació educatives

- Es proposa afegir, al punt 1, la frase següent:  
*"Els itineraris tendran en compte les adaptacions precises en les estades formatives a les empreses".*

BREU MOTIVACIÓ: Convé recordar que s'han de preveure possibles adaptacions per a les estades en empreses.

#### **Article 98. Materials didàctics i de suport per al professorat**

- Es proposa substituir, al punt 1, l'expressió "l'alumnat amb necessitats educatives especials" per  
*"a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o formatiu i persones amb discapacitat"*.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari emprar les mateixes denominacions que apareixen a l'article 79 del projecte de decret.

- Es proposa afegir un punt 3 amb el següent redactat:  
*"3. La Conselleria d'Educació i Universitats posarà a l'abast dels centres, a través d'un entorn digital, els materials descrits i els actualitzarà per tal de garantir la qualitat dels ensenyaments de formació professional"*.

BREU MOTIVACIÓ: Accessibilitat dels materials i actualització permanent.

#### **Article 99. Autorització dels centres**

- Es proposa substituir, al punt 7, l'expressió "el punt 4 d'aquest article" per  
*"el present article"*.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que en aquest punt de la norma s'ha de fer referència a tots els centres, en consonància amb el títol de l'article.

#### **Article 100. Tipologies de centres de formació professional**

- Es proposa substituir el punt 1.d) pel següent:  
*"d) Institut d'ensenyaments a distància de les Illes Balears (IEDIB)"*

BREU MOTIVACIÓ: Corregir la denominació del centre educatiu.

#### **Article 105. Convenis i acords de col·laboració**

- Es proposa substituir el punt 2 pel següent redactat:  
*"2. La direcció dels centres **públics** pot signar els acords de col·laboració aprovats pel consell escolar o social amb les empreses o entitats que participen en la formació de l'alumnat i en la seva inserció professional. **En el cas dels centres privats la signatura correspondrà al titular del centre educatiu"**.*

BREU MOTIVACIÓ: És una potestat del titular en els centres privats.

## Article 108. Gestió econòmica i finançament dels centres públics

- Es proposa eliminar la repetició de “de la Llei 1/2022”.

### Disposicions transitòries

- Es proposa afegir una disposició transitòria cinquena amb el següent redactat:  
*“Per tal d’assolir l’objectiu de millora de la qualitat dels ensenyaments de formació professional, la Conselleria d’Educació i Universitats desenvoluparà una tasca pedagògica a les empreses, mitjançant els mecanismes i instruments adients, per tal d’explicar els canvis que comporta la nova normativa i que afecten la formació i avaluació en l’empresa. Aquesta tasca es durà a terme a partir de l’aprovació d’aquest decret i fins al curs 2026-27, inclòs.”*

BREU MOTIVACIÓ: És responsabilitat de l’Administració informar sobre les novetats de la llei de formació professional a tot el teixit empresarial amb l’objectiu de promoure la participació de les empreses en el procés d’ensenyament-aprenentatge de l’alumnat.

### 3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 13 de març de 2025, va aprovar aquest informe 08/2024, per majoria, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l’article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La secretària

La presidenta