

Informe 05/2025 al Projecte de Decret x/2025, de xxx, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 26 de febrer de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte de Decret x/2025, de xxx, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, per via ordinària.

El dia 27 de febrer, la secretària del CEIB va remetre el Projecte de Decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 18 de març, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

El dia 12 de març a la reunió de la Comissió Permanent, s'acorda sol·licitar una ampliació del termini de lliurament de l'informe sobre el projecte de decret del currículum del batxillerat.

El dia 13 de març, la presidenta del CEIB va sol·licitar una pròrroga de 10 dies hàbils del termini de lliurament de l'informe a la Conselleria d'Educació i Universitats, que va tenir una resposta negativa per part del conseller.

Dins el període establert, s'han presentat **113** aportacions de les següents persones/organitzacions:

- M^a Àngels Aguiló Bosch (CCOO)
- Joan Crespí (SIAU)
- Miquel Àngel Guerrero (COAPA)
- Joana M^a Mas (FDIPB)
- Catalina Juan (STEI)
- Jaume Mascaró (IDEIB)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Iñaki Monge (PRP)
- Mariló Molina (IBDONA)
- Jordi Gual (USO)

- Conxita Moragues (FERE)
- Ana Maria Torres (COAPA)
- Cristina Conti (COAPA)
- Antoni Salvà (CPDIB)

A la reunió de la CP del dia 12 de març es va nomenar com a ponent de l'informe el conseller, Antoni Salvà, representant del Col·legi professionals de docents de les Illes Balears.

A la reunió de la CEO del dia 9 d'abril de 2025 es varen estudiar les 113 aportacions.

A la reunió de la CP de dia 29 d'abril es va estudiar i aprovar el projecte d'informe 05/2025 per 8 vots a favor, 1 vot en contra i 3 vots en blanc.

El dia 2 de maig, la secretària del CEIB va remetre el projecte d'informe 05/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 14 de maig, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es va rebre **1** esmena de la següent persona/organització:

- M^a Àngels Aguiló Bosch. CCOO

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de maig, va aprovar aquest informe 05/2025 per 19 vots a favor, 11 vots en contra i 4 vots en blanc.

Marc González (FERE) i Antoni Vives (EG-ECIB) varen manifestar la seva intenció de presentar un vot particular.

2. INFORME

Aquest Decret consta d'un preàmbul, nou capítols i cinquanta articles. A més, conté 11 disposicions addicionals, 2 disposicions transitòries, 2 disposicions

derogatòries i 3 disposicions finals. Es completa, en darrer lloc, amb onze annexos.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

Preàmbul

El dret fonamental a l'educació, recollit a l'article 27 de la Constitució, exigeix als poders públics, entre d'altres aspectes, garantir aquest dret mitjançant la programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats. La preocupació per oferir una educació que, al llarg de tota la vida, atengui tots els àmbits del desenvolupament personal, emocional, social i professional i doni resposta a les múltiples i diverses demandes socials, culturals i personals dels diferents col·lectius implicats en l'educació exigeix que l'organització curricular, en consonància amb la normativa bàsica i amb les competències atorgades a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria educativa, s'adapti a les noves demandes i contextos.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació propis de cada ensenyament. La seva configuració s'orienta a garantir el desenvolupament educatiu dels alumnes, afavorir-ne la formació integral, potenciar el ple desenvolupament de la seva personalitat i oferir-los les eines necessàries per exercir plenament els drets humans i la ciutadania activa i democràtica. En cap cas, el currículum pot esdevenir una barrera que condueixi a l'abandonament escolar o limiti el dret a l'educació.

L'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), disposa que correspon a les administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta Llei. Així mateix, revisaran periòdicament els currículums per adequar-los tant als avenços del coneixement, com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V d'aquesta Llei orgànica.

La Llei esmentada planteja com a repte aconseguir que tots els ciutadans puguin rebre una educació i una formació de qualitat, sense que aquest dret quedi limitat només a algunes persones o a determinats sectors socials. Concretament, a l'article 1 es posen de manifest els principis en què s'inspira el sistema educatiu, i que són, entre d'altres, el compliment efectiu dels drets de la infància, la qualitat de l'educació per a tot els alumnes; l'equitat, que garanteixi la igualtat de drets i d'oportunitats; la no-discriminació i la inclusió educativa, la flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds i necessitats dels alumnes i l'orientació educativa dels estudiants, l'esforç individual i la motivació dels alumnes i l'esforç compartit per tots els membres de la comunitat educativa.

La LOMLOE aborda una renovació del sistema educatiu. S'introdueixen en l'anterior redacció de la norma importants canvis, molts dels quals derivats, tal com indica la mateixa llei en el seu preàmbul, de la conveniència de revisar les mesures previstes en el text original per tal d'adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020-2030.

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir i revisar el currículum corresponent per al seu àmbit territorial, adequant-los als avenços del coneixement, així com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional.

Aquest Reial decret determina els aspectes bàsics del currículum, així com altres aspectes de la seva ordenació, tals com l'avaluació i la promoció, l'atenció a les diferències individuals, l'autonomia dels centres i els documents i informes d'avaluació. Correspon, per tant, als mateixos centres, si escau, desenvolupar i completar el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).

En tot cas, s'ha de tenir present que l'etapa del batxillerat té la finalitat de proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix,

també ha de capacitar els alumnes per accedir a l'educació superior. Per altra banda, fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida implica que els alumnes han de tenir una formació que els permeti seguir aprenent i poder combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o altres activitats.

En relació a l'ordenació del batxillerat, la redacció de la LOE estableix quatre modalitats: Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials, Arts i General, i en defineix les matèries comunes i específiques de modalitat. En el cas de la modalitat General, es possibilita als alumnes configurar itineraris formatius molt diversos i adaptats a les seves demandes. Finalment, es preveu també l'oferta de matèries optatives, l'ordenació de les quals correspon a les administracions educatives.

II

Segons l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, i d'acord amb la disposició final sisena de la LOE i la disposició final tercera del Reial decret 243/2022, el Govern de les Illes Balears pot dictar, en l'àmbit de les seves competències i dins el marc de la regulació i els límits fixats pel Govern de l'Estat, les disposicions que consideri necessàries per complementar el currículum del batxillerat.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'autonomia, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

La Llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat f) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, té com a objectiu principal la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes Balears. En aquest sentit, té en compte les noves demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. Per altra banda, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adequades a les necessitats que el sistema planteja.

En virtut de la normativa esmentada es va dictar el Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

La regulació actual de l'avaluació de l'etapa s'estableix en la LOMLOE, en el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, en el Decret 33/2022, d'1 d'agost, i en la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2024-2025. La regulació específica de l'avaluació, promoció i titulació d'aquesta etapa, d'acord amb el que s'estableix en aquest Decret, s'ha de desplegar mitjançant una ordre específica del conseller d'Educació i Universitats.

III

Són molts els canvis que s'han produït en els darrers anys en els comportaments socials, canvis que també afecten el paper de l'educació i la percepció que la societat en té. Entre aquests canvis cal destacar l'ús generalitzat de les tecnologies de la informació i de la comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana, la qual cosa està modificant la manera en què les persones participen en la societat, així com les seves capacitats per construir la pròpia personalitat i continuar aprenent al llarg de la vida.

Davant aquest context, el sistema educatiu no pot romandre aliè a aquests continus canvis que han de tenir un reflex clar en els processos d'aprenentatge de les persones al llarg de la vida. Això requereix l'adopció de diversos enfocaments

pedagògics que permetin adaptar la formació a les necessitats presents i futures, responenent així a la demanda social d'un sistema educatiu modern, flexible, obert, multilingüe i cosmopolita, capaç de potenciar al màxim les habilitats i el talent dels alumnes.

Vivim en una societat globalitzada, diversa i en constant transformació, marcada per desafiaments com el canvi climàtic, la digitalització accelerada i les creixents demandes d'inclusió i igualtat. En aquest marc, el sistema educatiu ha d'evolucionar per donar resposta a les necessitats d'una ciutadania activa, crítica i compromesa amb els valors universals. Això requereix tenir presents, entre d'altres, els drets dels alumnes com a principi rector; la igualtat de gènere a través de la coeducació i l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectivosexual; la inclusió educativa perquè tots els alumnes tinguin garanties d'èxit en l'educació per mitjà d'una dinàmica de millora contínua dels centres docents i una major personalització de l'aprenentatge; la importància d'atendre el desenvolupament sostenible que inclou l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural, així com l'educació per a la transició ecològica; i també el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

Així mateix, s'han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març per a la igualtat efectiva de dones i homes, la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.

En l'actualitat, el fet que les tecnologies digitals formin part essencial del nostre dia a dia i del procés d'aprenentatge, fa que sigui fonamental que els alumnes de batxillerat assoleixin les habilitats tecnològiques necessàries per a un ús adequat de les eines digitals. Aquest aprenentatge ha de tenir en compte aspectes clau, com la utilització d'aquests recursos de manera segura i responsable, per tal de garantir que s'adaptin a l'edat i a les necessitats dels alumnes. A més, és important que els estudiants siguin capaços d'identificar possibles riscos en línia, per protegir la seva seguretat personal i la seva informació. L'objectiu és que els alumnes adquireixin les competències necessàries per utilitzar les tecnologies de manera eficaç i segura, a la vegada que es fomentin actituds responsables en el seu ús.

A causa del creixent ús de dispositius digitals com a suport normalitzat en el procés d'ensenyament i aprenentatge, tant dins l'aula com fora d'ella, és necessari

diferenciar entre el tractament de la competència digital de l'ús generalitzat de les pantalles. L'assoliment de la competència digital implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals de manera progressiva, adequada a la seva edat i moment maduratiu i sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que vagi en detriment de l'adquisició de les destreses essencials per a l'assoliment de la totalitat de les competències.

El currículum per a l'etapa de batxillerat, per tant, ha de tenir presents totes aquestes consideracions per tal de poder establir i garantir, de manera homogènia a tot el territori, els drets formatius i d'aprenentatge dels alumnes. Alhora, ha de servir per orientar el docent en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge que posi en pràctica, i permetre-li tenir una base més clara sobre la qual desenvolupar la seva docència segons les edats dels alumnes. En aquest sentit, una de les funcions del currículum serà la de guiar el docent obre el que es pretén aconseguir i proporcionar-los pautes d'acció i orientacions sobre com aconseguir-ho. A més, constitueix un referent dins el propi sistema educatiu per a les avaluacions de la qualitat del mateix, enteses com la seva capacitat per aconseguir les intencions educatives fixades.

A més, no es pot ignorar el paper fonamental de l'etapa de batxillerat en el procés d'adquisició de les competències clau i el repte que representa el seu ensenyament. Aquest enfocament competencial ha suposat un canvi de paradigma per al món educatiu, ja que aquest es caracteritza per la seva transversalitat, dinamisme i caràcter integral. Així, aquest enfocament exigeix una col·laboració activa entre totes les instàncies de la comunitat educativa, tenint en compte que les competències clau no s'adquireixen en un moment concret ni romanen inalterables; al contrari, impliquen un procés de desenvolupament continu en què els alumnes assoleixen nivells progressius de competència.

D'altra banda, no es pot passar per alt la importància de la implicació dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge. Per al desenvolupament integral i l'adquisició de les competències específiques i clau per part dels estudiants s'ha de fomentar, des de tota la comunitat educativa, la responsabilitat i la cultura de l'esforç. D'aquesta manera els alumnes van adquirint, progressivament, els hàbits de treball i constància per arribar a gestionar, de manera adequada, el seu aprenentatge. També és essencial fomentar la valoració dels resultats del seu esforç i la gestió de les situacions de frustració que els alumnes es vagin trobant durant el seu procés maduratiu. Per això, tots els membres de la comunitat educativa els han

d'acompanyar en aquest procés, i han de permetre així que desenvolupin l'esperit de tolerància, la gestió del benestar i la resolució pacífica i assertiva de conflictes.

En síntesi, aquest decret integra tots aquests enfocaments per impulsar una educació adaptada als reptes actuals, promovent una major autonomia per als centres docents. Aquesta autonomia és clau per reforçar la seva capacitat de decisió en el desenvolupament i adaptació del currículum a les necessitats específiques dels alumnes, garantint així una formació integral i de qualitat. Amb aquesta perspectiva, es respon a la demanda d'una societat que reclama un sistema educatiu modern, menys rígid i més obert, capaç de fomentar un entorn multilingüe, cosmopolita, alhora que desenvolupa tot el potencial i talent de cada alumne.

IV

La revisió del currículum actual és necessària per diversos motius. Un dels principals reptes rau en la confusió generada per l'ús simultani dels termes "continguts" i "sabers bàsics" dins del marc normatiu educatiu. Mentre que l'article 6 de la LOE-LOMLOE defineix el currículum com "el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments", els reials decrets d'ensenyaments mínims també introdueixen el concepte de sabers bàsics, definits com els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els elements propis d'una àrea, matèria o àmbit, i que són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques.

Així, la nova terminologia ha generat certa confusió dins la comunitat educativa, ja que no queden clarament establerts els límits entre ambdós conceptes, ni les situacions en què cal referir-se a cadascun. Aquesta manca de claredat dificulta la tasca dels docents i dels equips pedagògics a l'hora de planificar i desenvolupar el currículum de manera coherent. Per aquest motiu, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes "continguts" i "sabers bàsics", amb l'objectiu de facilitar la programació docent i millorar la comprensió i aplicació del currículum en els diferents contextos educatius.

Seguidament, el desplegament del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, que estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, ha estat considerat per bona part de la comunitat educativa i per la comissió d'experts en educació consultada com una mesura que limita en excés l'autonomia pedagògica dels docents i centres. Això es deu al fet que preveia les situacions d'aprenentatge com

l'única forma d'organització curricular, sense tenir en compte les necessàries adaptacions al context i la realitat de cada centre, ni a la diversitat pròpia de cada matèria, fet que dificultava la tasca docent.

Dins aquest context, és important assenyalar que una estructuració adequada del currículum pot tenir efectes positius en l'aprenentatge dels alumnes. Aquesta estructuració permet homogeneïtzar criteris dins la comunitat educativa, facilita la mobilitat dels alumnes i el professorat, i orienta el treball docent, simplificant la programació i adaptant el currículum a la realitat de cada centre i cada grup. No obstant això, cal tenir present que l'estructuració del currículum no ha de suposar rigidesa ni convertir-se en una barrera per a certs alumnes. Per aquest motiu, el nou disseny curricular aposta per una estructura flexible que permeti l'autonomia dels centres. En aquesta línia, es planteja una seqüenciació orientativa dels sabers bàsics i es clarifiquen els criteris d'avaluació establerts al Reial decret, de manera que es faciliti la tasca docent sense comprometre la flexibilitat necessària per atendre la diversitat i el desenvolupament integral de tots els alumnes.

D'altra banda, una altra qüestió que genera incertesa és la necessitat d'avaluar sistemàticament tots els criteris d'avaluació, assignant-hi una ponderació específica. L'exigència que recollia el decret anterior anava més enllà del que establia la normativa bàsica i dificultava que els centres poguessin ajustar el seu disseny curricular a les necessitats dels seus alumnes i a les particularitats de la comunitat educativa. A més, el decret anterior tampoc no establia una regulació de l'avaluació, que quedava pendent de desenvolupament normatiu posterior.

Així mateix, també cal destacar que el Decret 33/2022, d'1 d'agost, introduïa per primera vegada la proposta pedagògica, la qual no pot substituir, per les seves mancances, la programació didàctica necessària per garantir que les matèries s'imparteixin en les condicions més coherents possibles per a tots els alumnes. Igualment, les situacions d'aprenentatge tampoc poden substituir, en tots els casos, la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum, així com els elements que els integren.

Amb aquesta finalitat, i per donar resposta a les propostes de millora manifestades per la comunitat educativa en relació amb el Decret 33/2022, d'1 d'agost, que regula el currículum de batxillerat a les Illes Balears, la Conselleria d'Educació i Universitat va recollir tota una sèrie d'aportacions a través del Servei d'Ordenació de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa. Amb la voluntat d'integrar aquests aspectes en la normativa

autonòmica, es va impulsar un projecte de Decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears. No obstant això, les modificacions plantejades no han estat suficients per abordar en profunditat les necessitats detectades. Per aquest motiu, el Govern de les Illes Balears va encomanar a un grup d'experts independents de diferents comunitats autònomes l'elaboració d'una l'anàlisi del sistema educatiu de la nostra comunitat i dels currículums vigents.

El 31 d'octubre de 2024 es va publicar l'informe final de la comissió, titulat *Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, ESO i batxillerat de les Illes Balears*. L'informe posa de manifest la necessitat de realitzar canvis substancials en el currículum de batxillerat, uns ajustos que no poden ser abordats mitjançant una simple modificació del Decret 33/2022, d'1 d'agost, sinó que requereixen la redacció i aprovació d'un nou decret que integri aquestes reformes de manera coherent i completa.

Per tot plegat, i d'acord amb l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, relatiu al principi d'eficiència, que ha de regir tota iniciativa legislativa, es fa necessari adoptar mesures que permetin reduir les càrregues administratives innecessàries o accessòries i racionalitzar la gestió dels recursos públics. En aquest sentit, la simplificació dels procediments, la unificació de la nomenclatura i la racionalització dels documents prescriptius es configuren com accions clau per oferir un millor suport a la comunitat educativa i garantir una utilització més eficient dels recursos disponibles. Així, es pretén crear un entorn normatiu més àgil i eficaç que respongui a les necessitats reals dels centres educatius i faciliti tant la implementació com el desenvolupament del currículum de manera flexible i adaptada a la diversitat educativa.

V

Aquest Decret consta d'un preàmbul, nou capítols i cinquanta articles, que regulen, entre d'altres, l'organització de l'etapa, els principis generals i

pedagògics, les finalitats i objectius, l'estructura i l'organització dels dos cursos de l'etapa, les competències clau d'aquesta etapa educativa. També fa referència, entre d'altres, als sabers bàsics, l'aprenentatge dels quals és necessari per l'adquisició de les competències específiques, als criteris d'avaluació, a la tutoria i l'orientació, a l'autonomia dels centres, a l'atenció a la diversitat, a l'horari i a l'atribució docent.

A més, conté 11 disposicions addicionals, 2 disposicions transitòries, 2 disposicions derogatòries i 3 disposicions finals.

Es completa, en darrer lloc, amb onze annexos: l'annex 1, sobre el currículum de les matèries; l'annex 2, sobre la relació entre alguns elements de concreció curricular; l'annex 3, sobre les situacions d'aprenentatge; l'annex 4, sobre orientacions metodològiques; l'annex 5, sobre orientacions per a l'avaluació; ; l'annex 6, sobre la matèria optativa de treball d'investigació, anàlisi i creativitat; l'annex 7, sobre l'horari setmanal del batxillerat; l'annex 8, sobre l'estructura i horari del batxillerat per blocs en tres anys acadèmics; l'annex 9, sobre la continuïtat entre matèries del batxillerat; l'annex 10, sobre l'atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma; i l'annex 11, sobre el nombre de grups classe.

Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries i, a la vegada, el procediment d'elaboració del decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, el Govern està facultat per aprovar aquest Decret.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener; pel Decret 4/2024, de 17 de maig, i pel Decret 5/2024, de 29 de maig, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels

ensenyaments no universitaris corresponen a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, d'acord amb el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió del dia xx de xxx de 2025,

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

Consideració general sobre l'aplicació de la Llei d'igualtat i l'ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:

Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".

Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."

Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:

"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

En el marc del currículum d'Educació Infantil, sol·licitem que es prioritzi l'ús del terme "tutora" davant de "tutor". Aquesta petició es fonamenta en la constatació que la majoria de professionals que exerceixen aquesta funció són dones, i l'objectiu és promoure un llenguatge inclusiu i representatiu de la realitat professional en aquest àmbit educatiu.

Consideració general d'ús de les lletres majúscules

Entenent la importància de la precisió i el rigor en la redacció de textos normatius, i atenent la detecció d'errades en l'aplicació de la normativa sobre l'ús de les lletres majúscules, com s'ha observat en el terme "ordre" que, en referència a una disposició legal, hauria de ser "Ordre", es recomana una revisió exhaustiva d'aquest text normatiu.

Consideració general relativa a la formació del professorat

Es considera essencial que la formació del professorat experimenti una ampliació significativa, transcendint la mera focalització en l'àmbit digital i l'ús de les noves tecnologies. Aquesta ampliació hauria d'abastar altres àrees crucials, com els drets de l'adolescència i la joventut, la igualtat de gènere i la prevenció de la violència, amb la finalitat d'enriquir la pràctica educativa. Aquest enriquiment hauria de dur-se a terme en línia amb el desplegament i l'aprofundiment de les línies estratègiques de la formació permanent del professorat previstes al Pla Quadriennal 2024-2028 (Resolució del conseller d'Educació i Universitats, a proposta del director general de Personal Docent i Centres Concertats, per la qual s'aprova el Pla quadriennal de formació permanent del professorat 2024-2028, BOIB Núm 119 - 10 / setembre / 2024).

Consideració general relativa a la simplificació de les competències

Es proposa que, en l'apartat del text on s'especifiquen funcions de les direccions generals, es substitueixi la menció detallada de cada direcció general per la referència genèrica a la "Conselleria d'Educació i Universitats". Aquesta modificació simplificaria considerablement el text, atès que la Conselleria d'Educació és l'òrgan competent màxim en la matèria i, per tant, l'executor natural de les instruccions que s'hi detallen. La simplificació proposada no altera el sentit ni l'abast de les funcions, sinó que se centra en l'eficiència i la claredat del text. Per altra banda, entenem que no correspon a un Decret de currículum definir les funcions de les direccions generals o altres òrgans de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Consideració general relativa a l'optimització de la redacció a les taules amb orientacions dels criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries, i dels sabers bàsics

Es proposa que es diferenciï de forma clara en l'encapçalament de les taules la redacció dels criteris d'avaluació de les competències específiques i dels blocs de sabers bàsics prescriptius (del RD 95/2022, que té el caràcter de normativa bàsica), de les orientacions per al professorat per a la seva interpretació i contextualització en les situacions d'aprenentatge. Així mateix, es proposa que es procedeixi a la revisió i modificació de la redacció d'aquestes orientacions. Alternativament, es suggereix l'eliminació de les orientacions redundants per tal

d'evitar repeticions innecessàries i millorar la claredat i concisió del document. Aquesta mesura contribuirà a optimitzar la comprensió i l'ús eficient de la informació presentada.

Consideració general relativa a la simplificació termològica en la referència a centres privats

En coherència amb el punt 2 de l'article 1 d'aquest Decret, que estableix el seu àmbit d'aplicació als centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments del batxillerat, es considera que no és necessari especificar de manera reiterada "concertats o no concertats" cada vegada que es fa referència a "centres privats" en el desenvolupament del contingut d'aquest decret.

Aquesta consideració es basa en el fet que la definició inicial de l'àmbit d'aplicació ja inclou tots els centres privats que imparteixen l'ensenyament a la comunitat autònoma, sense distinció de la seva naturalesa jurídica específica (concertats o no concertats). Per tant, d'ara endavant, la menció genèrica de "centres privats" s'entendrà que abasta la totalitat d'aquests centres dins de l'àmbit d'aplicació definit a l'article 1, evitant així redundàncies i facilitant la lectura i comprensió del text.

Consideració general quant a la unificació de la terminologia sobre els responsables legals

Es manifesta la necessitat de dur a terme una revisió exhaustiva de tot el text del decret per tal d'assegurar la coherència en la terminologia utilitzada per referir-se als responsables legals de l'alumnat. S'ha detectat una variació en la fórmula emprada, oscil·lant entre "pares, mares i tutors legals" i "pares i tutors legals". Amb l'objectiu de millorar la claredat i la precisió de la redacció, i considerant que "pares, mares i tutors legals" constitueix un cas de substantiu de doble forma que explicita la diversitat de figures familiars, es proposa unificar la terminologia i utilitzar de manera consistent la fórmula "pares, mares i tutors legals" al llarg de tot el document.

Consideració general en referència a l'horari lectiu

El projecte de Decret contempla 33 sessions lectives setmanals per a cada un dels cursos de batxillerat, una més que l'horari vigent, de forma que s'assolirien a cada curs un total de 1155 sessions lectives. Es proposa reduir aquest nombre a 30 sessions lectives (1050 per a cada curs). Aquesta consideració comporta sol·licitar una redistribució de l'horari setmanal dedicat a les matèries a cada un dels cursos.

Es dona la paradoxa que, si bé el batxillerat consisteix en uns estudis postobligatoris per a la preparació a estudis superiors (universitaris o de grau superior de formació professional) el volum d'hores lectives a batxillerat és molt superior al que han de cursar, per exemple, molts estudiants universitaris, que solen tenir entre 20 i 25 hores setmanals de classes. Aquesta diferència posa de manifest la necessitat d'un horari més equilibrat per a l'alumnat de batxillerat. Augmentar les hores de classe no és necessàriament la manera més efectiva de millorar el rendiment acadèmic dels estudiants. En canvi, centrar-se en la qualitat de l'ensenyament i en factors relacionats amb la interacció entre professors i alumnes pot tenir un impacte més significatiu. Així, els estudis de meta-anàlisis sobre els factors que influeixen en el rendiment acadèmic conclouen que, tot i que augmentar el temps d'instrucció pot tenir algun efecte positiu, especialment per a alumnes procedents d'entorns desfavorits, aquest és relativament modest en comparació amb altres factors com la retroalimentació del professorat a l'alumnat (feedback) o el reforç positiu de les relacions professor-alumne, amb mides d'efecte un 85% més elevades comparades amb la variable del temps d'instrucció.

Per altra banda, cada increment per sobre de les 30 sessions setmanals implica que l'alumnat acaba a les 15h, la qual cosa afecta la regularitat horària de les entrades i sortides del centre dels alumnes, la logística del transport escolar i la conciliació familiar. A més, es destaca que l'alumnat que viu en zones allunyades pot arribar a casa i haver de dinar a les 16:00 o 16:30 del capvespre, la qual cosa suposa un cost per a la salut que va en detriment de l'organització de l'estudi durant el capvespre o la realització de les necessàries activitats esportives o de lleure. Haver de tenir l'alumnat de batxillerat al llarg de tantes hores dificulta trobar forats de coordinació per al professorat, afectant el treball en equip, l'eficàcia col·lectiva del professorat i, per tant, la millora del centre que té per conseqüència la convivència i els resultats acadèmics de l'alumnat. Es destaca, finalment, que l'Organització Mundial de la Salut (OMS), juntament amb altres organismes de coordinació internacional com l'OCDE, recomanen polítiques educatives que protegeixin la salut mental dels estudiants. Una càrrega lectiva

excessiva pot contribuir a nivells més alts d'estrès i ansietat entre els estudiants, afectant negativament la seva salut mental i el seu rendiment acadèmic. La reducció de la jornada escolar, promocionant la qualitat de l'ensenyament per sobre de la quantitat, ajudaria a disminuir aquests nivells d'estrès, que s'agreugen a l'etapa de batxillerat per l'avinentsa de les Proves d'accés a la universitat, i promouria un entorn d'aprenentatge i convivència més saludable. Per tot plegat, amb aquesta consideració es proposa que l'Administració educativa trobi una distribució horària de 30 sessions setmanals tant a primer com a segon de batxillerat, prioritzant el benestar i desenvolupament acadèmic dels estudiants per sobre d'altres consideracions.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE D'ORDRE

Preàmbul

- Es proposa afegir al primer paràgraf de l'apartat I, després de “(...) *implicats en l'educació*” la següent frase:

(...) implicats en l'educació “ i tenint en compte la importància de treballar la no discriminació de gènere en tots els seus àmbits”

BREU MOTIVACIÓ: La configuració dels currículums, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com un dels objectius primordials el creixement de l'alumnat al marge dels estereotips de gènere amb una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida. Ha de fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional.

BREU MOTIVACIÓ: La configuració dels currículums, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com un dels objectius primordials el creixement de l'alumnat al marge dels estereotips de gènere amb una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida. Ha de fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional.

- Es proposa substituir al segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul el text: “... garantir el desenvolupament educatiu dels alumnes, afavorir-ne la formació integral...” per
“... garantir el desenvolupament educatiu de l'alumnat, i la formació integral...”

BREU MOTIVACIÓ:

La configuració del currículum amb tots els seus elements ha de GARANTIR LA FORMACIÓ INTEGRAL, NO BASTA EN AFAVORIR.

- Es proposa afegir al segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul, després de “... la ciutadania activa i democràtica...” el següent text:
“En la societat actual a més a més ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com a objectiu primordial la capacitació de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme,

la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols dependent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes."

BREU MOTIVACIÓ:

Consideram bàsic, fonamental i inqüestionable aquest principi, com un dret que no es pot negar conèixer i gaudir a cap alumne escolaritzat a aquesta comunitat. Per altra banda, reiteram que no té sentit quan es justifiquen els canvis d'aquest avantprojecte de decret en el desig de simplificar, aclarir i millorar la part d'aplicació pedagògica pels docents, fer canvis dins el preàmbul que té com a objectiu explicitar les bases en què es regeix el dret fonamental a l'educació i els seus principis fonamentals, i per tant mantenir la redacció original que figura el decret 31/2022.

- Es proposa afegir al final del segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul el següent text:

"En consonància amb aquesta visió, es manté l'enfocament competencial i es dona importància al fet que la formació integral se centri en el desenvolupament de les competències."

BREU MOTIVACIÓ:

Consideram bàsic i fonamental que aquest text aparegui en consonància amb la llei de referència, la LOMLOE.

- Es proposa afegir al final del tercer paràgraf de l'apartat II el següent text:
"Els principis del model lingüístic en l'àmbit educatiu s'estableixen en l'article 135 de la Llei 1/2022".

BREU MOTIVACIÓ: Així es defineix el català com a llengua pròpia, s'assegura la no separació per llengües, l'acolliment lingüístic i el mínim del 50%.

- Es proposa suprimir el quart paràgraf de l'apartat II.

BREU MOTIVACIÓ: No té sentit citar un punt específic referent a l'educació infantil a un decret de currículum de batxillerat.

- Es proposa al tercer paràgraf de l'apartat III modificar la frase *"Vivim en una societat globalitzada, diversa i en constant transformació, marcada per desafiaments com el canvi climàtic, la digitalització accelerada i les creixents demandes d'inclusió i igualtat"*, per la següent:

"Vivim en una societat globalitzada i diversa, en constant transformació, que exigeix garantir una convivència inclusiva i igualitària, el dret a la integració de persones de diferents cultures, i afrontar desafiaments com el canvi climàtic i la digitalització accelerada".

BREU MOTIVACIÓ: La inclusió i la igualtat no són demandes, són drets constitucionals. Aquest és un repte molt directament relacionat amb l'educació i els valors que s'han de transmetre.

- Es proposa al tercer paràgraf de l'apartat III modificar la frase *"la igualtat de gènere a través de la coeducació i l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectivosexual"* per la següent:

"la igualtat de gènere, l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectivosexual a través de la coeducació"

BREU MOTIVACIÓ: La coeducació és l'acció educativa que proporciona, tant a l'alumnat com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, les quals esdevenen veritables agents de transformació per fomentar la igualtat real entre dones i homes, la prevenció de les violències masclistes i el respecte a la diversitat afectivosexual.

- Es proposa al tercer paràgraf de l'apartat III afegir el text entre cometes: La inclusió educativa perquè tots els alumnes tinguin garanties d'èxit en l'educació per mitjà d'una dinàmica de millora contínua dels centres docents, *"de la formació permanent del professorat"* i una major personalització de l'aprenentatge.

BREU MOTIVACIÓ: Cal especificar que és necessària la formació permanent del professorat per assolir aquesta inclusió educativa.

- Es proposa al tercer paràgraf de l'apartat III modificar el text entre cometes:

la importància d'atendre el desenvolupament sostenible que inclou "l'educació ambiental i per a la transició ecològica, a més de l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural"

BREU MOTIVACIÓ: L'educació ambiental és l'educació orientada a ensenyar com funcionen els ambients naturals i en particular com els éssers humans poden gestionar els ecosistemes per a viure de manera sostenible, minimitzant la degradació, la contaminació de l'aire, aigua o sòl, i les amenaces a la supervivència d'altres espècies de plantes i animals.

- Es proposa afegir un nou paràgraf a l'apartat III, després del novè, amb el següent redactat:

"També es tindrà en compte el que s'estipula als articles 25 i 26 de la Llei 8/2018 de 31 de juliol, de suport a les famílies"

BREU MOTIVACIÓ: Referenciar el que recullen els articles 25. *Conciliació de la vida personal, familiar i laboral* i 26, *Mesures en l'àmbit educatiu*.

- Es proposa al setè paràgraf de l'apartat III modificar la frase, *"A més, constitueix un referent dins el propi sistema educatiu per a les avaluacions de la qualitat del mateix, enteses com la seva capacitat per aconseguir les intencions educatives fixades"*, per la següent:

"A més, constitueix un referent per facilitar l'avaluació de la qualitat del mateix sistema educatiu, qualitat entesa com la seva capacitat per aconseguir els objectius educatius fixats".

BREU MOTIVACIÓ: El redactat original no és clar.

- Es proposa al novè paràgraf de l'apartat III substituir *"la cultura de l'esforç"*, per: *"la responsabilitat i l'esforç en funció de la seva realitat dins d'un escenari d'igualtat d'oportunitats."*

BREU MOTIVACIÓ: Parlar de cultura de l'esforç sense considerar els diferents contextos i diferències d'oportunitats implica carregar únicament en l'adolescent

la càrrega d'aquesta responsabilitat. Totes les persones viuen realitats distintes i els factors externs condicionen la seva capacitat d'esforç.

- Es proposa al novè paràgraf de l'apartat III substituir la frase *"També és essencial fomentar la valoració dels resultats del seu esforç"* per la següent:

"Per tant, és essencial valorar el procés real d'aprenentatge, reconeixent l'esforç personal de cada alumne en particular, evitant centrar l'avaluació en el registre de resultats d'un dia i un moment concret".

BREU MOTIVACIÓ: S'ha d'avaluar l'esforç, no el resultat, sinó, correm el risc d'enviar el missatge a l'alumnat que l'esforç realitzat no val res si no es tradueix en una bona nota en els exàmens.

- Es proposa la separació de la darrera part del novè paràgraf de l'apartat III, a partir de la paraula *"Per això"*, quedant la següent redacció:

"Així mateix, la comunitat educativa té la responsabilitat d'educar en els principis, valors, competències i habilitats necessàries per a la convivència, per això és essencial que tots els membres de la comunitat educativa acompanyin a l'alumnat en el seu procés educatiu, fomentant l'esperit de tolerància, la gestió del benestar i la resolució pacífica i assertiva de conflictes..."

BREU MOTIVACIÓ: Estam parlant de la cultura de l'esforç i s'introdueixen altres conceptes sense fer-ne una introducció ni separació.

- Es proposa al final del novè paràgraf de l'apartat III afegir la següent frase:

"De la mateixa manera, la participació i la col·laboració de les famílies són imprescindibles per aconseguir aquests objectius de desenvolupament integral i d'adquisició de les competències clau. Així, és essencial garantir i facilitar aquest dret a la participació en l'educació dels seus fills filles d'una manera integrada i en línia a la tasca docent".

BREU MOTIVACIÓ: La del propi text.

- Es proposa substituir al primer paràgraf de l'apartat IV del preàmbul el text:

"... destreses i actituds que constitueixen els elements propis d'una àrea...", per

*"... destreses i actituds que constitueixen els **continguts** propis d'una àrea..."*

BREU MOTIVACIÓ:

El Reial decret 157/2022 d'1 de març a l'article 2, Definicions, al punt e) ho defineix clarament com hem demanat a la modificació i no com està redactat a l'esborrany.

- Es proposa al segon paràgraf de l'apartat IV substituir la frase *"Així, la nova terminologia ha generat certa confusió dins la comunitat educativa, ja que no queden clarament establerts els límits entre ambdós conceptes, ni les situacions en què cal referir-se a cadascun. Aquesta manca de claredat dificulta la tasca dels docents i dels equips pedagògics a l'hora de planificar i desenvolupar el currículum de manera coherent. Per aquest motiu, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes "continguts" i "sabers bàsics"*. Per la següent:

Així, i amb la intenció de clarificar la terminologia, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes...

BREU MOTIVACIÓ

Una valoració així ha de tenir unes evidències que la justifiquin, en cas contrari millor parlar d'intencions a aquesta nova proposta curricular. Estil de text i subjectivable.

- Es proposa modificar el tercer paràgraf de l'apartat IV quedant el següent redactat:
"Seguidament, el desplegament del Reial decret 243/2022, d'1 de març, estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat. D'acord amb l'article 10.2 de l'esmentat decret, i tal com ho recull l'Informe de la Comissió d'Experts, les situacions d'aprenentatge són l'eina que permet al professorat prendre decisions sobre com facilitarà el desenvolupament de les competències clau i les competències específiques de l'alumnat. Amb la finalitat de no limitar l'autonomia pedagògica i en coincidència amb els esmentats Reial decret i Informe de la Comissió d'Experts, és convenient revisar el sentit i l'abast de les situacions d'aprenentatge que recullen els decrets de currículum per dotar-les de més flexibilitat establint orientacions per al disseny i el desenvolupament d'aquestes, tant generals com específiques per a cada àrea o matèria, que

ajudin el professorat a planificar-les, elaborar-les, desenvolupar-les i avaluar-les, sense prescriure una estructura fixa ni uns elements obligatoris.”

BREU MOTIVACIÓ: El RD 243/2022, estableix que les situacions d'aprenentatge és l'eina que permet l'adquisició de les competències clau i les específiques. Per tant, se'ls ha de donar la rellevància que tenen i s'han de mantenir com a forma d'organització curricular.

- Es proposa al quart paràgraf de l'apartat IV afegir el text entre cometes:
Dins aquest context, és important assenyalar que una estructuració adequada del currículum pot tenir efectes positius en l'aprenentatge de *“l'alumnat i s'ha de desenvolupar a través de les diferents matèries de manera transversal”*

- Es proposa substituir el paràgraf sisè de l'apartat IV pel següent:
“El Decret 33/2022, d'1 d'agost, introduïa per primera vegada a un document normatiu del currículum de les Illes Balears la proposta pedagògica com a instrument d'intencions als centres del procés d'ensenyament-aprenentatge. El mateix passa amb les situacions d'aprenentatge respecte a la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum i dels elements que els integren a la programació d'aula”.

BREU MOTIVACIÓ: La proposta pedagògica no pretén substituir a la programació didàctica (o d'aula) ni té mancances respecte a aquesta perquè no són el mateix. Les situacions d'aprenentatge tampoc perquè com el propi Decret 33/2022 indicava (art.13.2): les situacions d'aprenentatge s'han de desplegar en la programació d'aula, que ha d'incloure la seqüenciació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions.

- Es proposa reubicar el vuitè paràgraf de l'apartat IV al principi de l'apartat.

BREU MOTIVACIÓ: A partir d'aquest punt comença a desglossar les raons per les quals es considera que s'ha d'elaborar un nou decret de currículum, raons que s'extrauen d'aquest informe.

- Es proposa al tercer paràgraf de l'apartat V suprimir la paraula *“optativa”* de *“matèria optativa de treball d'investigació”*.

BREU MOTIVACIÓ: La matèria TRB, ara TIAC contribueix a l'assoliment per part de l'alumne dels objectius de l'etapa pel que fa al domini dels elements i procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics, també té la funció de preparar envers l'elaboració de memòries de recerca, treballs de fi de grau i de màster, i la presentació de produccions gràfiques, plàstiques, tècniques, multimèdia o de programari que realitzarà al llarg de l'ensenyament superior (universitat).

Del suposat conflicte de competència que va comportar establir dues matèries obligatòries a primer i segon curs de batxillerat (TRB I i TRB II), no en va fer esment el Consell Consultiu de les Illes Balears, en el seu dictamen núm. 63/2022, relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, que recorda el dictamen del Consell d'Estat en el sentit que "el Tribunal Constitucional, en la Sentència 53/2018, de 24 de mayo, declaraba que la competencia del Estado sobre las "enseñanzas mínimas" o "aspectos básicos del currículo" (STC 14/2018, F.J. 5) trata de garantizar una homogeneidad en la formación que permita la homologación de los títulos y la garantía de una igualdad básica en el ejercicio del derecho a la educación."

Establir dins de l'horari escolar una matèria obligatòria en un dels cursos no modifica l'estructura de les matèries comunes del batxillerat que estableix el RD 243/2022 i, per tant, no compromet la homegeneïtat en la formació que permeti l'homologació de títols.

- Es proposa al quart paràgraf de l'apartat V substituir la frase: *"Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries (...)"* per la següent:

Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant *"té la intenció de permetre una gestió més eficient dels recursos públics i eliminar"* càrregues administratives innecessàries ...

BREU MOTIVACIÓ: No es pot assegurar que el nou text ho permet perquè encara estam al moment d'intencions i disseny.

- Es proposa afegir al final del darrer paràgraf de l'apartat V el següent text: Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, *"oït l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears"*, d'acord amb el (...).

BREU MOTIVACIÓ: Es fa necessari reconèixer tots els procediments i la participació de tots els representants i entitats de la comunitat educativa.

Article 3. Finalitats

- Es proposa suprimir el punt 3 de l'article 3

BREU MOTIVACIÓ: Està inclòs en els objectius del punt 1 i a més, l'afirmació segons la qual l'alumnat ha d'acceptar els resultats del seu esforç no s'ajusta als objectius del Batxillerat, especialment pel que fa al de la consolidació de la maduresa personal i desenvolupament del sentit crític (apartat b) de l'article 7 del RD 243/2022), que és un dels seus propòsits fonamentals. L'educació ha de tenir com a finalitat fomentar la capacitat de l'alumnat per analitzar, qüestionar i millorar els resultats del seu aprenentatge, no limitar-se a acceptar-los de forma submissa sense capacitat de revisió que, tanmateix està explícitament reconeguda a l'article 27 d'aquest mateix RD. La "gestió de la frustració" s'ha d'enfocar des del suport emocional i l'acompanyament pedagògic, no des de la resignació davant de resultats que poden ser millorables o fruit de processos que cal revisar.

Article 5. Definicions

- Es proposa al punt f) eliminar el terme "*d'altres*" procediments d'avaluació.

BREU MOTIVACIÓ: La redacció inicial fa referència a *altres* procediments d'avaluació, però no entenem a quins es refereix perquè no n'apareix cap amb anterioritat.

- Es proposa eliminar el punt i).

BREU MOTIVACIÓ: No són necessàries si, tal com diu el Reial decret 243/2022, les situacions d'aprenentatge són l'element d'organització del currículum i si, tal com es proposa a l'esborrany, s'integren en la programació didàctica. D'acord amb la desburocratització proposada en el preàmbul no cal afegir un nou element.

Article 6. Principis pedagògics

- Es proposa afegir al títol de l'article 6 "*Principis pedagògics i educatius*"

BREU MOTIVACIÓ:

Els apartats 6,7, 9 b) contenen principis o actuacions que van més enllà del que és pròpiament pedagògic.

- Es proposa substituir al punt 6 el text: "La llengua que es recull en el projecte lingüístic..." per
"La llengua que determina el projecte lingüístic..."

BREU MOTIVACIÓ:

La llengua no la recull el projecte lingüístic sinó que la determina.

- Es proposa substituir el principi del punt 7 per: *"S'ha de potenciar i garantir que es difongui la cultura..."*

BREU MOTIVACIÓ:

El terme garantir reclama un grau d'implicació que no admet cap tipus d'ambigüitat ni relaxació.

- Es proposa afegir un nou punt després del punt 7 amb el següent text:
"S'ha de promoure i facilitar la participació col·lectiva de l'alumnat, incloent l'aprenentatge i la utilització de les estructures participatives, com un valor que afavorirà el seu aprenentatge, el sentiment de pertinença al centre educatiu i com a formació de ciutadania democràtica."

BREU MOTIVACIÓ:

La del mateix text i en consonància a l'objectiu de l'article 7.2.

Article 7. Objectius

- Es proposa al punt c modificar on diu *"origen racial o ètnic"* per *"origen ètnic i cultural"* i *"discapacitat"* per *"diversitat funcional"*.

BREU MOTIVACIÓ: Proposam el terme "diversitat funcional", ja que és més inclusiu. De fet, a ESO s'empra "diversitat funcional".

A més desaconsellem la utilització d'un terme anacrònic i desfasat com el de raça, amb les perverses connotacions que aquest comporta i que està desautoritzat per les institucions i el consens científic.

El 1950, la UNESCO va recomanar substituir la noció de raça humana, considerada no científica i confusa, per la d'ètnia, basada més en les diferències culturals (llengua, religió, costums i altres).

A l'antropologia moderna, hi ha un ampli consens científic que no hi ha races humanes en un sentit biològic i que la raça és una construcció social no basada en la nostra realitat biològica.

- Es proposa al punt k afegir el text entre cometes:
k) Afermar l'esperit emprenedor "*i solidari*" amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa..."

BREU MOTIVACIÓ: És molt important que l'esperit emprenedor vagi acompanyat de la solidaritat.

- Es proposa al punt q afegir el text entre cometes:
q) Reconèixer el desenvolupament de la cultura científica, "*i en concret la de les Illes Balears*" i el seu valor en la transformació de la nostra societat, de manera que fomenti la indagació i la curiositat.

BREU MOTIVACIÓ: Cal reconèixer-ho en general, no únicament la de les Illes Balears.

Article 8. Currículum

- Es proposa substituir tot el paràgraf de l'article 8 pel següent text:
*"Els centres docents, en l'ús de la seva autonomia, han de desenvolupar i completar el currículum de l'educació primària establert en aquest Decret, **definint la concreció curricular que ha de formar part del seu projecte educatiu, el qual ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.**"*

BREU MOTIVACIÓ:

Millorar el redactat de l'article. Per altra banda, l'autonomia de centre s'evidencia, entre d'altres, en el fet de definir la concreció curricular incorporada al PEC. El terme "si escau" tradueix l'expressió "en su caso" del RD 157/2022, d'1 de març, el terme en català, diferent a "si s'escau", vol dir si s'ajusta a llei i no si esdevé tal cosa o tal altra. La concreció curricular no és opcional. És un procés necessari i

normativament regulat. Autonomia de centre i concreció curricular es reclamen recíprocament.

Article 10. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics

- Es proposa al punt 1 canviar la frase " 1. A l'annex 1 d'aquest Decret es fixen, per a cada matèria, les competències específiques per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació, amb aclariments de caràcter orientatiu, i els sabers bàsics per a cadascuna de les matèries", per la següent:

" 1. A l'annex 1 d'aquest Decret es fixen, per a cada matèria, les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics per cadascuna de les matèries. Els aclariments dels criteris d'avaluació tenen un caràcter orientatiu."

BREU MOTIVACIÓ

Per millorar la redacció i separar allò que és de respecte obligat del que és orientatiu.

- Es proposa al punt 2 modificar la frase "2. Per a l'adquisició i desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, els docents han de desenvolupar les programacions didàctiques previstes mitjançant el desplegament de les unitats de programació", per la següent:

"2. Per a l'adquisició i desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, l'equip docent ha de planificar situacions d'aprenentatge."

BREU MOTIVACIÓ: Tal com queda explicitat en el RD 243/2022:

"Artículo 17. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
2. Para la adquisición y el desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje en los términos que dispongan las administraciones educativas."

S'entén que el desenvolupament de les situacions d'aprenentatge formen part de la normativa bàsica i no es poden canviar per un altre element.

Article 12. Matèries comunes

- Es proposa al punt 1 afegir l'assignatura Treball d'investigació com a matèria comuna a primer de batxillerat.

BREU MOTIVACIÓ: La matèria TRB, ara TIAC contribueix a l'assoliment per part de l'alumne dels objectius de l'etapa pel que fa al domini dels elements i procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics, també té la funció de preparar envers l'elaboració de memòries de recerca, treballs de fi de grau i de màster, i la presentació de produccions gràfiques, plàstiques, tècniques, multimèdia o de programari que realitzarà al llarg de l'ensenyament superior (universitat).

Del suposat conflicte de competència que va comportar, establir dues matèries obligatòries a primer i segon curs de batxillerat (TRB I i TRB II), no en va fer esment el Consell Consultiu de les Illes Balears, en el seu dictamen núm. 63/2022, relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, que recorda el dictamen del Consell d'Estat en el sentit que "el Tribunal Constitucional, en la Sentència 53/2018, de 24 de mayo, declaraba que la competencia del Estado sobre las "enseñanzas mínimas" o "aspectos básicos del currículo" (STC 14/2018, F.J. 5) trata de garantizar una homogeneidad en la formación que permita la homologación de los títulos y la garantía de una igualdad básica en el ejercicio del derecho a la educación."

Establir dins de l'horari escolar una matèria obligatòria en un dels cursos no modifica l'estructura de les matèries comunes del batxillerat que estableix el RD 243/2022 i, per tant, no compromet la homegeneïtat en la formació que permeti l'homologació de títols.

Article 17. Matèries optatives

- Es proposa afegir un nou punt després del punt 2 amb el següent redactat:
"3. Els centres, en l'ús de la seva autonomia podran fer propostes d'altres optatives pròpies seguint els procediments específics establerts per la Conselleria d'Educació i Universitats".

BREU MOTIVACIÓ: El Reial Decret 243/2022 de 5 d'abril que estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat estableix a l'article 14.2. que "los centros podrán hacer propuestas de otras optativas propias en el marco de lo dispuesto por la administración educativa correspondiente".

Pensem que és important fomentar l'autonomia dels Centres, donant-los capacitat per a dissenyar les seves pròpies optatives dins un marc regulat per la Conselleria.

Article 19. Horari

- Es proposa afegir al punt 1 el següent text:

*“El claustre de mestres ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal. En els centres privats, **amb la participació del claustre de mestres**, el responsable és l'equip directiu a instàncies de la titularitat del centre. Aquesta aprovació ha de quedar reflectida a la Programació General Anual (PGA).”*

BREU MOTIVACIÓ:

La disposició addicional 17a de la LOMLOE, que es refereix al Claustre de professors dels centres privats concertats estableix que aquests tenen funcions anàlogues a les de l'article 129, on s'enumeren les competències del claustre de professors. Entre elles estan la d'aprovar els aspectes educatius dels projectes del centre. En aquests centres també s'ha d'escollar i tenir en compte el parer pedagògic dels seus professionals. Els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat forma part de la PGA.

- Es proposa afegir un nou punt després del punt 4 amb el següent redactat:

“5. Per a facilitar la concentració dels procediments avaluadors, els centres que ho considerin podran establir puntualment una distribució horària diferent de la que s'estableix en l'annex 7, sota la supervisió del Departament d'Inspecció Educativa. Aquest horari concentrat es podrà autoritzar com a màxim una vegada per avaluació i s'haurà de recollir a la PGA.”

BREU MOTIVACIÓ: Bastants centres de les Illes Balears realitzen a cada avaluació de batxillerat períodes d'exàmens concentrats, en el qual es modifica l'horari habitual i només es duen a terme les proves. Aquesta proposta és per a donar cobertura normativa clara a aquesta pràctica habitual.

En tot cas, també seria possible redactar aquesta proposta en el sentit contrari, és a dir que no s'autoritza a realitzar aquesta concentració horària. Depèn de quina sigui la voluntat de la norma, però considerem que seria convenient regular aquesta situació.

- Es proposa al punt 7 afegir la matèria “tècniques experimentals”.

BREU MOTIVACIÓ: La matèria "*Tècniques experimentals*" requereix el treball a un laboratori de Física, Química o Ciències. Pels condicionants d'ocupació d'aquests espais es requereix també aquesta assignació d'un segon professor.

Article 24. Canvis de modalitat o de via

- Es proposa al punt 1 modificar el text pel següent redactat:

"1. Si un alumne promociona a segon curs i vol fer un canvi de modalitat o de via, s'ha de matricular de les matèries de la nova modalitat o via que no ha cursat en el primer curs dins del termini que estableix l'article 23. Aquestes matèries s'han de cursar a l'IEDIB."

BREU MOTIVACIÓ: La possibilitat que hi hagi professorat "disposat a assumir la responsabilitat de dur a terme un pla de recuperació" i "dins de l'horari lectiu" no és una possibilitat raonable dins de l'horari i la dedicació dels docents. Qui ha d'assumir la responsabilitat d'haver pres una decisió de canvi de matrícula i, per tant, de la conseqüència d'haver de cursar les matèries necessàries per a regularitzar la matrícula de la nova modalitat és l'alumne de batxillerat.

- Es proposa suprimir el punt 3.

BREU MOTIVACIÓ: L'article 17, punt 2, apartat a) d'aquest projecte de decret estableix que "Qualsevol matèria de modalitat de segon curs" pot ser una matèria optativa de segon curs, i en el punt que es proposa eliminar s'estableix que, per a l'alumnat que canvia de modalitat o via, una matèria específica de modalitat de primer curs pot substituir una matèria optativa del segon curs. És un incentiu per al canvi de modalitat o de via que provoca alteracions significatives dins de la primera meitat de curs en els grups de segon.

Article 25. Permanència en el darrer curs

- Es proposa al punt 2 substituir el terme "*nota*" per "*qualificació*".

BREU MOTIVACIÓ: En aquest punt es fa referència a la qualificació d'una matèria, així com queda recollida a l'acta corresponent. El terme "*nota*" es reserva per a la

mitjana de l'etapa o, en processos de concurrència, a la puntuació que es computa a partir de les qualificacions.

Article 28. Avaluació

- Es proposa substituir, al final del punt 3, el següent text: "(...) sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar cadascun dels criteris numèricament o percentualment" , per:

"(...) d'acord amb el procediment acordat per a la recollida dels indicadors i evidències de l'avaluació."

BREU MOTIVACIÓ

La forma amb la qual els docents recolliran els indicadors del grau d'assoliment dels criteris d'avaluació de les competències específiques ha de quedar oberta i al criteri dels professionals docents.

- Es proposa substituir al punt 6 el text: "Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, l'equip docent, coordinat..." per:

*"Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, **realitzat a les sessions de seguiment i d'avaluació**, l'equip docent, coordinat..."*

BREU MOTIVACIÓ:

Es considera convenient afegir la qüestió de les sessions de seguiment i d'avaluació que es realitzen al llarg del curs escolar per valorar periòdicament el progrés de l'alumnat. Els termes "sessió de seguiment" està recollit a les resolucions d'avaluació vigents.

- Es proposa afegir un nou punt després del punt 6 amb el següent redactat:

"Les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles o infants tutelats quan aquests són menors d'edat i, els mateixos alumnes si són majors d'edat: facilitant les informacions rellevants per al procés educatiu de l'alumnat, coneixent les decisions relatives a l'avaluació i col·laborant en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu de l'alumnat."

BREU MOTIVACIÓ: Les famílies son part reconeguda al procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i l'avaluació forma part d'aquest procés d'ensenyament-aprenentatge. Reconegut i contemplat a normativa de caràcter superior.

- Es proposa suprimir a la darrera frase del punt 9 el següent text: "[...], així com la promoció de curs i els requisits de titulació de l'etapa".

BREU MOTIVACIÓ: La promoció i titulació ja està regulada als articles 21 i 22 del RD 243/2022, que té el caràcter de normativa bàsica.

Article 29. Resultats de l'avaluació

- Es proposa reubicar els 3 punts de l'article 29 a l'article 36.

BREU MOTIVACIÓ: Per diferenciar l'avaluació formativa, que es duu a terme durant el curs escolar, de l'acreditativa que correspon als resultats sumatius de final de curs, i que no tenen efecte sobre l'aprenentatge. Els tres punts fan referència a l'avaluació acreditativa, que queda enregistrada a les actes d'avaluació.

Article 30. Dret dels alumnes a una avaluació objectiva

- Es proposa eliminar la darrera frase del paràgraf, on diu: *"La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa en regularà els mecanismes mitjançant una Ordre"*.

BREU MOTIVACIÓ: A l'article 28.9 ja s'ha dit que es regularà amb una ordre l'avaluació, que ha d'incloure aquests aspectes i no cal dir-ho de nou.

- Es proposa afegir una disposició transitòria a l'article 30 amb el següent redactat:

"Revisió de l'avaluació de l'alumnat.

La CEU desenvoluparà, en el termini d'un any, l'Ordre que regularà els procediments a disposició de l'alumnat i les seves famílies per a l'aclariment, revisió i reclamació de la seva avaluació, segons determina l'article 30 d'aquest decret."

Article 34. Participació i dret a la informació de pares o tutors legals i alumnes majors d'edat

- Es proposa modificar el punt 1 quedant el següent redactat:

"Els pares, mares o els tutors legals de l'alumnat menor d'edat, o el mateix alumne si és major d'edat, tenen dret a participar en les decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels fills o de sí mateix..."

BREU MOTIVACIÓ: Les famílies, o el mateix alumne si és major d'edat, tenen dret a participar de les decisions sobre l'orientació acadèmica i professional, que tenen implicacions de futur, i no únicament a ser oïdes. La redacció té un caire proteccionista de les competències docents que s'ha d'evitar si es pretén la participació i el suport que s'esmenten al punt 2.

Article 38. Historial acadèmic

- Es proposa substituir la primera frase del punt 2 per:

*"L'historial acadèmic, com a mínim, ha de recollir, amb les **següents dades...**"*

BREU MOTIVACIÓ:

Correcció ortogràfica.

- Es proposa afegir un nou apartat h) al punt 2, amb el següent redactat:

"h) Les dates en que s'han produït les diferents fites".

BREU MOTIVACIÓ: És el que falta del text de l'art. 32 del RD 243/2022, que regula el currículum de batxillerat i que s'ha copiat a aquest art. 3.

Article 41. Tutoria i orientació

- Es proposa al punt 3 afegir el text entre cometes:

3. Mitjançant l'acció tutorial, els centres han d'informar i orientar els alumnes *"i als pares, mares o tutors legals"* amb la finalitat...

BREU MOTIVACIÓ: L'orientació de l'alumnat no es pot realitzar sense la participació de les famílies, tant com a responsables de la seva educació com per conèixer altres aspectes de l'alumnat que poden millorar l'orientació.

- Es proposa afegir a la darrera frase del punt 6 el text entre cometes:
El tutor ha de coordinar l'equip docent en el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge "i mantenir una comunicació i una relació permanent amb els pares, mares o tutors legals"

BREU MOTIVACIÓ: De manera equivalent al currículum d'ESO, art. 29, punt 2

Article 42. Atenció a les diferències individuals

- **Consideració específica** a l'article 42 proposant la incorporació dels mateixos apartats d'atenció a les diferències individuals que es troben al projecte de Decret d'ESO.

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta integració busca transposar, des d'una perspectiva inclusiva, les condicions d'accés al currículum i d'avaluació a aquesta etapa post-obligatòria de secundària per a les següents tipologies d'alumnat:

- a. Necessitats educatives especials.
- b. Trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge.
- c. Necessitats d'inclusió social (situació de vulnerabilitat socioeducativa, incorporació tardana, desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge).
- d. Altes capacitats intel·lectuals.
- e. Condicions personals o història escolar.

Per a cada tipologia d'alumne, i de forma personalitzada, l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge, dins de les possibilitats que permet l'ordenació de l'etapa, hauria de proporcionar les indicacions i l'assessorament adient perquè els professors responsables de les matèries puguin prendre les mesures organitzatives i metodològiques que facilitin l'accés d'aquest alumnat al currículum i als procediments d'avaluació.

- Es proposa al punt 2 afegir l'acrònim *NESE* després de *necessitat específica de suport educatiu*.

BREU MOTIVACIÓ: Es fa servir més endavant l'acrònim sense que hagi estat definit.

- Es proposa afegir a la darrera frase del punt 7: "Els pares o tutors legals han de col·laborar i han de ser preceptivament oïts i informats en aquest procés" el següent text

*"Els pares, **mares** o tutors legals han de col·laborar i han de ser preceptivament oïts, informats **i donar conformitat o no conformitat** en aquest procés..."*

BREU MOTIVACIÓ:

Els pares, mares o tutors han de ser part implicada i com a tals han de donar la conformitat o no conformitat.

- Es proposa al punt 8 afegir el text entre cometes:

En aquest document, *"amb la participació dels pares, mares o tutors legals"*, quedaran reflectides les mesures i suports que es realitzen al centre perquè l'alumne pugui assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats.

BREU MOTIVACIÓ: L'especificitat del PEP necessita la participació de les famílies, principalment amb l'alumnat amb NEE, ja que normalment es necessita la seva col·laboració en l'aplicació de les mesures decidides. A més, per coherència amb el dret a participar de l'evolució del procés educatiu, recollit a l'article 34.1

Article 43 . Autonomia dels centres

- Es proposa una nova redacció de l'article 43 afegint alguns paràgrafs, modificant la seva numeració, amb el següent text:

*"1. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de facilitar als centres l'exercici de la seva autonomia pedagògica, d'organització i de gestió, en els termes recollits en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, **a la llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears** i en el Decret 4 / 2023, de 13 de febrer.*

2. Els centres han de concretar o adaptar els currículums i incorporar aquesta concreció o adaptació en el seu projecte educatiu, que ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

3. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de contribuir al desenvolupament del currículum i ha d'afavorir l'elaboració de models oberts de programació i de materials

didàctics que atenguin les diferents necessitats educatives de l'alumnat sota els principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA).

4. Així mateix, ha d'impulsar que els centres estableixin mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promogui alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tot l'alumnat.

*5. Igualment, els centres han de promoure compromisos educatius amb els pares, **mares** o tutors legals del seu alumnat en els quals s'hi consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés acadèmic i educatiu de l'alumnat.*

6. Els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia les-experimentacions innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits o matèries. D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure a la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits els resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, amb el desplegament d'una Ordre, aquesta avaluació.

7. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que hagin estat convenientment avaluats i valorats.

8. Per garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positiva des de l'educació secundària obligatòria, la Conselleria d'Educació i Universitats i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre les diferents etapes.

9. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al consell escolar del centre, tenint en compte el que es preveu en l'article 160 de la Llei 1/2022, sobre l'avaluació dels centres educatius.

- Es proposa afegir un nou punt amb el següent redactat:

"Els centres poden fer propostes d'altres optatives pròpies que estiguin alineades amb el seu Projecte educatiu. La Conselleria d'Educació i Universitats establirà els procediments per fer efectiu aquest exercici d'autonomia pedagògica, d'acord amb el que estableix el punt 4 de l'article 7 del Decret 4/2023 de 13 de febrer."

BREU MOTIVACIÓ: El punt 2 de l'article 14 del RD 243/2022, que té el caràcter de normativa bàsica, preveu expressament que els centres puguin fer propostes d'optatives pròpies.

Aquesta opció és, a més, coherent amb el principi d'autonomia de centre, regulat pel Decret 4/2023.

Article 44. Programacions didàctiques

- Es proposa suprimir al punt 2 la frase:

"[...] , considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1 [...]"

BREU MOTIVACIÓ: No existeix tal annex 1 en aquest projecte de decret i, el RD 243/2022 no conté cap Perfil de sortida i, en tot cas, no hauria de fer referència al final de l'ensenyament bàsic, atès que el batxillerat és una etapa postobligatòria.

- Es proposa una nova redacció del punt 3 de l'article 33 amb el següent text:

3. Les programacions didàctiques de cada matèria i, partint de la concreció curricular del centre, han d'incloure els elements següents:

a) Els criteris d'avaluació de les competències específiques i de la matèria per cada curs.

b) Els sabers bàsics seqüenciats per a cada curs.

c) Les situacions d'aprenentatge.

d) Principis dels processos i instruments d'avaluació de la matèria.

e) Elements transversals establerts en la concreció curricular.

f) Mesures DUA per garantir la inclusió.

g) Activitats complementàries.

h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promociona.

i) Pla de recuperació de les matèries pendents.

j) Mecanismes de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.

BREU MOTIVACIÓ:

Mantenir les programacions didàctiques per matèria i curs tot i que han d'estar basades en la concreció curricular del cicle i supervisades pel departament o àmbit de coordinació didàctica.

Els punts c), d) de la proposta d'esborrany, formen part de la Concreció Curricular i, per tant, no cal repetir-los en la programació didàctica.

El punt e) de la proposta d'esborrany, forma part del Pla d'atenció a la diversitat i, per tant, no cal repetir-lo en la programació didàctica.

- Es proposa al punt 5 suprimir el text *"de manera consensuada i justificada"*

BREU MOTIVACIÓ: Els equips docents i els àmbits de coordinació didàctica o departaments de coordinació didàctica o de família professional són òrgans col·legiats de coordinació docent, segons l'article 54.2. del Decret 4/2023, per la qual cosa les decisions que es prenguin han de ser per majoria dels vots d'acord amb la Llei 40/2015 secció 3a del capítol II (Art. 17.5. de Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público). No es pot establir el "consens".

- Es proposa al punt 6 modificar la frase *"A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs"*, per la següent:

"A final de curs s'ha d'avaluar el desenvolupament o implementació de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui de cara a la programació del pròxim curs."

El nou redactat dona més sentit el que vol expressar la norma. Si es considera es pot triar una de les dues opcions proposades: desenvolupament o implementació.

Article 45. Unitats de programació

- Es proposa substituir en tot l'article 45 allà on diu: *"... unitats de programació..."* per *"... situacions d'aprenentatge..."*

BREU MOTIVACIÓ:

El Reial decret 157/2022, estableix les situacions d'aprenentatge com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de considerar preceptives. Parlar d'unitats de programació és afegir un element nou que queda resolt amb les situacions d'aprenentatge.

- Es proposa modificar la redacció del punt 1 amb el següent text:

*"1. Els docents han de desenvolupar i concretar al llarg del curs les **situacions d'aprenentatge** de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups."*

BREU MOTIVACIÓ:

El Reial decret 157/2022, estableix les situacions d'aprenentatge com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de considerar preceptives.

Article 47. Materials didàctics

- Es proposa un nou punt després del punt 3 amb el següent redactat:

"Els centres educatius han d'implementar programes de reutilització de llibres de text i consulta, de manera coherent i ajudant als objectius de conservació del medi ambient i de solidaritat i sostenibilitat, que estableix aquest Decret."

BREU MOTIVACIÓ: Art. 7 Objectius

e. o) Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

Article 48. Recursos

- Es proposa al punt 2 substituir "*trenta-cinc*" per "*trenta*".

BREU MOTIVACIÓ: Per donar compliment a la reducció progressiva de ràtios que preveu la Llei 1/2025 en el moment que entri en vigor aquest projecte de Decret.

Disposició addicional segona. Ensenyaments de Religió

- Es proposa afegir al final del punt 4 el text següent: autoritats religioses, "*que en cap cas podran contradir els principis generals establerts*".

BREU MOTIVACIÓ: Ja que es tracta d'un currículum no determinat per aquest decret, cal especificar que no pot entrar en contradicció amb el currículum educatiu o amb les evidències científiques.

Disposició addicional desena. Nombre màxim d'alumnes per aula

- Es proposa afegir després de: "Tenint en compte el que disposa 37.2 d'aquest Decret, i d'acord amb l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació,...", el text

"... la Conselleria d'Educació i Universitats pot autoritzar un increment..."

BREU MOTIVACIÓ:

Es considera necessari especificar qui és el responsable d'autoritzar l'increment. A la LOMLOE, a l'article 87, es fa referència a les "Administracions educatives".

Disposició addicional onzena. Altres optatives

- Es proposa suprimir la disposició addicional onzena

BREU MOTIVACIÓ:

Per jerarquia normativa, no sembla raonable que una resolució pugui fixar els elements curriculars de matèries optatives quan les altres han estat fixades a un decret.

Aquest projecte de decret estableix un llistat tancat d'optatives i aquesta disposició permetria de crear-ne de noves per resolució sense cap criteri delimitador clar i sense complir el tràmit de que sigui oït el CEIB.

Això pot derivar en una modificació de facto del currículum (decret) mitjançant una norma de rang inferior (una resolució administrativa).

Disposició transitòria segona. Treball de Recerca de Batxillerat I i II

- Es proposa afegir un nou punt després del punt 3), amb el següent redactat:

4. L'alumnat que va cursar, el curs 2024/2025, el TRB I i TRB II a primer curs, conjuntament, i té pendent, una o les dues matèries, també les ha de recuperar en el curs 2025/2026.

BREU MOTIVACIÓ: És necessari que el text normatiu incorpori aquesta casuística que es donarà a alguns centres de la nostra comunitat.

Disposició final segona. Calendari d'aplicació

- Es proposa canviar la data "2025-2026" per "2026-2027".

BREU MOTIVACIÓ: En coherència a la petició que cinc entitats professionals docents varen fer a la Mesa de docents quan es va anunciar la disposició dels primers esborranys. L'entrada en vigor el curs 2026-2027 permetria una millor planificació i ajustament progressiu dels recursos necessaris, així com una adaptació més efectiva del personal docent i dels centres educatius. Això permetria que els docents i la comunitat educativa pugui disposar del temps necessari per realitzar una anàlisi profunda i una avaluació de les necessitats educatives i garantir una participació real i efectiva de la comunitat educativa en tot el procés. Cal tenir en compte que la mitjana dels cicles de reforma curricular en els països de la OCDE és de 9,5 anys. "Si les reformes curriculars basculen des d'un sentit a un altre, la recerca necessària per mesurar l'impacte d'un currículum no és possible. Aquesta consideració ens hauria de dur cap a la necessitat de fer més recerca per a un disseny d'un currículum més sistemàtic. També per guanyar la confiança i la participació dels agents principals de la reforma i així reduir els desfasaments entre el reconeixement de la situació, la presa de decisions, la seva implementació i, conseqüentment, el seu impacte." OECD "What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum (2020).

ANNEX 1. Currículum de les matèries

- **Consideració específica a l'Annex 1.**

Es proposa modificar la frase introductòria a l'apartat de sabers bàsics, per a cada matèria d'aquest currículum, segons el següent text:

"Es concreten a continuació, a nivell orientatiu, els sabers bàsics organitzats en blocs."

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari especificar que aquests sabers són a nivell orientatiu.

- Es proposa afegir un índex a l'annex 1.

BREU MOTIVACIÓ: És recomanable incloure un índex a l'annex 1, atesa la seva extensió i la diversitat d'apartats, per facilitar-ne la consulta.

- Es proposa afegir l'annex amb la definició de les competències clau en el batxillerat i els descriptors operatius del nivell d'adquisició que s'espera per a l'alumne per a les competències clau, i que es troba a l'annex I del RD 243/2022, i que té el caràcter de normativa bàsica.

BREU MOTIVACIÓ: És una omisió del marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de les matèries. No se'n pot prescindir dins del currículum de les Illes Balears per a aquesta etapa. L'annex I del RD 243/2022 té el caràcter de normativa bàsica.

- Es proposa al segon punt de l'apartat CA3.2 de Biologia modificar la frase: *"Reconèixer la contribució de la ciència i dels científics a la societat, tot destacant el paper de la dona a la societat"*, per la següent: *"Reconèixer la contribució de la comunitat científica a la societat, tot destacant el paper de la dona."*

BREU MOTIVACIÓ: Mitjançant l'ús o l'omissió d'algunes paraules per definir o dirigir-nos a certs col·lectius, estem invisibilitzant la seva existència o, al contrari, millorant i donant valor als altres.

- Es proposa afegir al final del tercer punt de l'apartat CA5.1 de Biologia *"amb perspectiva de gènere"*, quedant el següent redactat: *"Justificar i valorar la importància de la relació entre els estils de vida saludable i el desenvolupament sostenible amb perspectiva de gènere"*.

BREU MOTIVACIÓ: La perspectiva de gènere considera la influència del sexe biològic en les condicions de salut i estils de vida, i aporta informació que ajuda a repensar per què i com els biaixos de gènere poden portar a conceptes erronis.

- Es proposa al primer punt de l'apartat CA 2.3 dels criteris d'avaluació de *Biologia, Geologia i Ciències Ambientals* modificar el text amb el següent redactat: *"Proporcionar exemples envers la contribució de la comunitat científica a la societat, tot destacant el paper de la dona."*

BREU MOTIVACIÓ: Mitjançant l'ús o l'omissió d'algunes paraules per definir o dirigir-nos a certs col·lectius, estem invisibilitzant la seva existència o, al contrari, millorant i donant valor als altres.

- Es proposa al segon punt de l'apartat CA 3.2 dels criteris d'avaluació de *Ciències generals* modificar el text pel següent:

"Valorar la importància d'adoptar hàbits saludables utilitzant fonaments de la fisiologia humana amb perspectiva de gènere".

BREU MOTIVACIÓ: La perspectiva de gènere aporta informació que ajuda a repensar per què i com els biaixos de gènere poden portar a conceptes erronis.

- Es proposa afegir un nou punt al bloc C. *Narrativa audiovisual* dels sabers bàsics de *Cultura audiovisual* amb el següent text:

"Comunicació amb perspectiva de gènere"

BREU MOTIVACIÓ: La perspectiva de gènere al llenguatge de la televisió i del publicitari contribueix a la creació de missatges que no reforcin els rols i estereotips de gènere que tradicionalment han estat presents en els mitjans de comunicació, i en la difusió de missatges publicitaris que fomentin la igualtat, la diversitat i la participació de tots dos gèneres equitativament en la societat.

- Es proposa afegir al segon paràgraf del text introductori de *Dibuix artístic* el següent text:

"(...) necessitat creativa. "Mitjançant el traç, es projecta una visió del món que combina l'estudi analític de la realitat amb la reinterpretació imaginativa. Facilita l'exteriorització del pensament i les emocions."

BREU MOTIVACIÓ: per tal d'emfatitzar l'expressió creativa

- Es proposa afegir al darrer paràgraf del text introductori de *Dibuix artístic* el text entre cometes:

Dibuixar conjuga tant la intuïció, "la percepció", com la idea i el coneixement previs, fomentant una dinàmica creativa de (...).

BREU MOTIVACIÓ: El dibuix requereix captar i interpretar la realitat a través dels sentits abans de plasmar-la. Assenyalar únicament el terme "intuïció" pot generar certa ambigüitat en aquest context perquè es pot relacionar amb una forma de

coneixement immediat i espontani, sense necessitat de reflexió o anàlisi. En el cas del dibuix artístic, la creació no es basa exclusivament en una percepció intuïtiva, sinó que implica una combinació de percepció visual, coneixements tècnics, experiència prèvia i processos cognitius complexos.

- Es proposa modificar el punt CA3.2 dels criteris d'avaluació de *Dibuix artístic* I amb el següent redactat:

CA 3.2 Analitzar, interpretar i representar gràficament "i significativament" la realitat mitjançant esbossos, tot utilitzant les eines "i tècniques" adequades i desenvolupant una expressió pròpia, espontània i creativa.

BREU MOTIVACIÓ: La inclusió de "significativa" reforça la idea que l'expressió pròpia no és només lliure o espontània, sinó que ha de tenir coherència i sentit dins del procés creatiu. Per altra banda, el procés d'esbossar implica tant l'ús d'eines (llapis, tinta, carbonet, etc.) com la comprensió de tècniques específiques (traç, velocitat, pressió, etc.).

- Es proposa afegir un nou punt al bloc D dels sabers bàsics de *Dibuix artístic* I amb el següent redactat:

"La llum, el clarobscur i el color, que aborda el tractament de la llum, i el seu ús expressiu"

BREU MOTIVACIÓ: Per tal d'emfatitzar l'ús expressiu del clarobscur i el color.

- Es proposa afegir un nou punt al bloc B Disseny Gràfic dels sabers bàsics de *Disseny*, amb el següent redactat:

"La perspectiva de gènere al disseny gràfic i la publicitat"

BREU MOTIVACIÓ: La perspectiva de gènere en l'àmbit publicitari pot contribuir a la creació de missatges que no redundin en els rols i estereotips de gènere que tradicionalment han estat presents en els mitjans de comunicació, mitjançant la difusió de missatges publicitaris que fomentin la igualtat, la diversitat i la participació de tots dos gèneres equitativament en la societat.

- Es proposa modificar la paraula "*home*" per "*ésser humà*" en el text de l'apartat C Disseny tridimensional dels sabers bàsics de *Disseny*, quedant el següent redactat:

“Antropometria, ergonomia i biònica aplicades al disseny. Objecte i persona: aspectes ergonòmics i antropomètrics. La forma útil: dimensió i escala humana. “L'ésser humà” com a mida”.

BREU MOTIVACIÓ: Mitjançant l'ús o l'omissió d'algunes paraules per definir o dirigir-nos a certs col·lectius, estem invisibilitzant la seva existència o, al contrari, millorant i donant valor als altres.

- Es proposa substituir al bloc C de sabers bàsics d'*Història de l'art* el text: *“El gòtic a Mallorca: La Seu i la Llotja”* per *“El gòtic a les Illes Balears”* i *“El barroc a Mallorca”* per *“El barroc a les Illes Balears”*.

BREU MOTIVACIÓ: Si bé els exemples de Mallorca són els més representatius, per oferir una perspectiva més completa, s'haurien de tractar exemples de les altres illes.

- Es proposa suprimir de l'Annex 1 la matèria *“Introducció a les tècniques experimentals”*.

BREU MOTIVACIÓ: És tracta d'una matèria optativa d'ESO que no correspon a aquesta etapa.

- Es proposa suprimir a la primera frase del text introductori de la matèria Treball d'Investigació, Anàlisi i Creativitat la paraula *“optativa”*

BREU MOTIVACIÓ: La matèria TRB, ara TIAC contribueix a l'assoliment per part de l'alumne dels objectius de l'etapa pel que fa al domini dels elements i procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics, també té la funció de preparar envers l'elaboració de memòries de recerca, treballs de fi de grau i de màster, i la presentació de produccions gràfiques, plàstiques, tècniques, multimèdia o de programari que realitzarà al llarg de l'ensenyament superior (universitat).

Del suposat conflicte de competència que va comportar, establir dues matèries obligatòries a primer i segon curs de batxillerat (TRB I i TRB II), no en va fer esment el Consell Consultiu de les Illes Balears, en el seu dictamen núm. 63/2022, relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, que recorda el dictamen del Consell d'Estat en el sentit que "el Tribunal Constitucional, en la Sentència 53/2018, de 24 de mayo, declaraba que la

competencia del Estado sobre las "enseñanzas mínimas" o "aspectos básicos del currículo" (STC 14/2018, F.J. 5) trata de garantizar una homogeneidad en la formación que permita la homologación de los títulos y la garantía de una igualdad básica en el ejercicio del derecho a la educación."

Establir dins de l'horari escolar una matèria obligatòria en un dels cursos no modifica l'estructura de les matèries comunes del batxillerat que estableix el RD 243/2022 i, per tant, no compromet la homogeneïtat en la formació que permeti l'homologació de títols.

ANNEX 2. Relació entre alguns elements de concreció curricular

- Es proposa a l'esquema de l'Annex 2 eliminar la filera de quadres d'unitats de programació i passar directament a les situacions d'aprenentatge.

BREU MOTIVACIÓ: no són necessàries si, tal com diu el Reial decret 243/2022, les situacions d'aprenentatge són l'element d'organització del currículum i s'han d'integrar en la programació didàctica. S'entén que el desenvolupament de les situacions d'aprenentatge formen part de la normativa bàsica i no es poden canviar per un altre element. D'acord amb la desburocratització proposada en el preàmbul no cal afegir un nou element.

- Es proposa afegir un penúltim paràgraf amb el següent text:
"Partint de les programacions didàctiques, el docent desenvoluparà les situacions d'aprenentatge que podran incloure diferents blocs de continguts interdisciplinaris (de diferents matèries) i que es concretaran en les programacions d'aula que són les que marquen el desenvolupament pràctic de les situacions d'aprenentatge en el dia a dia de la vida d'aula"

BREU MOTIVACIÓ:

La programació d'aula és la unitat inferior del nivell de programació, ve a ser el quadern del mestre on planifica les activitats concretes que realitzarà amb el grup a partir de la situació d'aprenentatge dissenyada, poden conviure al mateix moment més d'una situació d'aprenentatge i totes es concreten en les activitats diàries d'aula.

- Es proposa al tercer paràgraf modificar el terme "unitats de programació" per "situacions d'aprenentatge"

BREU MOTIVACIÓ: no són necessàries si, tal com diu el Reial decret 243/2022, les situacions d'aprenentatge són l'element d'organització del currículum i s'han d'integrar en la programació didàctica. S'entén que el desenvolupament de les situacions d'aprenentatge formen part de la normativa bàsica i no es poden canviar per un altre element. D'acord amb la desburocratització proposada en el preàmbul no cal afegir un nou element.

ANNEX 3. Situacions d'aprenentatge

- Es proposa substituir el text de l'annex 3 per un altre que descrigui correctament què és una situació d'aprenentatge:

Situacions d'aprenentatge

Les situacions d'aprenentatge són instruments de disseny curricular que, a partir de la concreció curricular del centre, integren tots els elements que formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge competencial en el marc del currículum de les matèries. Impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes, afavorint el desenvolupament d'una metodologia didàctica que reconegui a l'alumnat com a agent del seu propi aprenentatge.

El plantejament de les situacions d'aprenentatge respon al requeriment de les administracions educatives d'afavorir el desenvolupament del currículum mitjançant l'elaboració de models oberts de programació docent que puguin atendre les necessitats de l'alumnat, tal com s'exposa en el punt 3 de l'article 121 de la LOE. Les situacions d'aprenentatge es despleguen i implementen en forma de programacions d'aula.

Les situacions d'aprenentatge representen una eina eficaç mitjançant tasques i activitats significatives i rellevants per a resoldre problemes de manera creativa i cooperativa reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Des d'aquesta perspectiva, les situacions d'aprenentatge afavoreixen l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits, promovent el raonament.

Les situacions d'aprenentatge parteixen d'una proposta, a partir de la qual l'equip docent ha d'acompanyar l'alumne en el seu procés de desenvolupament, ha de

dissenyar els escenaris que facilitin i potenciïn l'aprenentatge, i adoptar i ajustar els recursos necessaris en resposta a les seves necessitats i interessos. Aquests escenaris han d'afavorir que l'alumnat vagin assumint autonomia i responsabilitats individuals i col·lectives.

Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals de l'alumnat i al seu nivell maduratiu i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formativa.

Són exemples de situacions d'aprenentatge les tasques per donar resposta a preguntes relacionades amb l'entorn que ens envolta que l'alumnat pot resoldre mitjançant el treball de coneixements interdisciplinaris fomentant les seves habilitats comunicatives i la seva capacitat per argumentar, raonar i investigar.

Així plantejades, les situacions d'aprenentatge constitueixen un component que, alineat amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge, permet aprendre a aprendre i establir les bases per a l'aprenentatge durant tota la vida.

Les situacions han de partir del plantejament d'uns objectius clars i precisos que integrin diversos sabers bàsics.

A més, han de proposar escenaris que afavoreixin diferents tipus d'agrupaments, des del treball individual al treball en grups, permetent que l'alumnat vagi assumint responsabilitats personals progressivament i actuï de manera cooperativa en la resolució creativa del repte plantejat.

La seva posada en pràctica ha d'implicar la producció i la interacció oral i incloure l'ús de recursos autèntics en diferents suports i formats, tant analògics com digitals.

Les situacions d'aprenentatge han de fomentar aspectes relacionats amb l'interès comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica, essencials perquè l'alumnat es prepari per a respondre amb eficàcia als reptes del segle XXI.

BREU MOTIVACIÓ:

El CEIB considera pertinent ampliar el text del Decret, atès el paper crucial que exerceixen les situacions d'aprenentatge en l'educació. Aquesta ampliació hauria

d'oferir una definició més exhaustiva de què són, com es desenvolupen i quins objectius persegueixen. Així mateix, caldria detallar com s'han de dissenyar, quins elements les constitueixen i altres aspectes rellevants. Donat el protagonisme que la LOMLOE atorga a aquest element, i tenint en compte que a més són preceptives, esdevé necessari desenvolupar aquest apartat proporcionant unes directrius més clares i precises.

ANNEX 5. Orientacions per a l'avaluació

- Es proposa al vuitè paràgraf substituir el terme "*unitats de programació*" per "*situacions d'aprenentatge*".

BREU MOTIVACIÓ: el Reial decret 243/2022 en l'article 17.2 diu que: "Para la adquisición y el desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje en los términos que dispongan las administraciones educativas."

ANNEX 7. Horari setmanal del batxillerat

- Es proposa modificar la graella per incloure la matèria TIAC obligatòria. Seria mantenir la matèria d'opció de modalitat en 3 hores com estava abans.

BREU MOTIVACIÓ: La matèria TRB, ara TIAC contribueix a l'assoliment per part de l'alumne dels objectius de l'etapa pel que fa al domini dels elements i procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics, també té la funció de preparar envers l'elaboració de memòries de recerca, treballs de fi de grau i de màster, i la presentació de produccions gràfiques, plàstiques, tècniques, multimèdia o de programari que realitzarà al llarg de l'ensenyament superior (universitat).

Del suposat conflicte de competència que va comportar, establir dues matèries obligatòries a primer i segon curs de batxillerat (TRB I i TRB II), no en va fer esment el Consell Consultiu de les Illes Balears, en el seu dictamen núm. 63/2022, relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, que recorda el dictamen del Consell d'Estat en el sentit que "el Tribunal Constitucional, en la Sentència 53/2018, de 24 de mayo, declaraba que: "la competencia del Estado sobre las "enseñanzas mínimas" o "aspectos básicos del currículo" (STC 14/2018, F.J. 5) trata de garantizar una homogeneidad en la

formación que permita la homologación de los títulos y la garantía de una igualdad básica en el ejercicio del derecho a la educación."

Establir dins de l'horari escolar una matèria obligatòria en un dels cursos no modifica l'estructura de les matèries comunes del batxillerat que estableix el RD 243/2022 i, per tant, no compromet la homogeneïtat en la formació que permeti l'homologació de títols.

ANNEX 10. Atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma

- Es proposa suprimir la matèria TIAC com a assignatura optativa, per incloure-la com a assignatura comuna.

BREU MOTIVACIÓ: La matèria TRB, ara TIAC contribueix a l'assoliment per part de l'alumne dels objectius de l'etapa pel que fa al domini dels elements i procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics, també té la funció de preparar envers l'elaboració de memòries de recerca, treballs de fi de grau i de màster, i la presentació de produccions gràfiques, plàstiques, tècniques, multimèdia o de programari que realitzarà al llarg de l'ensenyament superior (universitat).

Del suposat conflicte de competència que va comportar, establir dues matèries obligatòries a primer i segon curs de batxillerat (TRB I i TRB II), no en va fer esment el Consell Consultiu de les Illes Balears, en el seu dictamen núm. 63/2022, relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, que recorda el dictamen del Consell d'Estat en el sentit que "el Tribunal Constitucional, en la Sentència 53/2018, de 24 de mayo, declaraba que: "la competencia del Estado sobre las "enseñanzas mínimas" o "aspectos básicos del currículo" (STC 14/2018, F.J. 5) trata de garantizar una homogeneidad en la formación que permita la homologación de los títulos y la garantía de una igualdad básica en el ejercicio del derecho a la educación."

Establir dins de l'horari escolar una matèria obligatòria en un dels cursos no modifica l'estructura de les matèries comunes del batxillerat que estableix el RD 243/2022 i, per tant, no compromet l'homogeneïtat en la formació que permeti l'homologació de títols.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de maig de 2025, va aprovar aquest informe 05/2025 per 19 vots a favor, 11 vots en contra i 4 vots en blanc, per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La secretària

La presidenta

Joana Melià Florit

Josefa Costa Tur