

Informe 02/2025 a Projecte de Decret xx/2025, d'x d'xxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les Illes Balears.

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 26 de febrer de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte de Decret xx/2025, d'x d'xxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les Illes Balears, per via ordinària.

El dia 27 de febrer, la secretària del CEIB va remetre el Projecte de Decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 13 de març, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

El dia 4 de març a la reunió del ple s'acorda ampliar el termini de presentació d'aportacions fins dia 16 de març.

El dia 12 de març a la reunió de la Comissió Permanent, s'acorda sol·licitar una ampliació del termini de lliurament de l'informe sobre el projecte de decret del currículum d'infantil.

El dia 13 de març, la presidenta del CEIB va sol·licitar una pròrroga de 10 dies hàbils del termini de lliurament de l'informe a la Conselleria d'Educació i Universitats, que va tenir una resposta negativa per part del conseller.

Dins el període establert, s'han presentat **158** aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Noemy Berbel (UIB)
- Iñaki Monge (PRP)
- Mariló Molina (IBDONA)
- Jordi Gual (USO)
- Conxita Moragues (FERE)
- Ana Maria Torres (COAPA)
- Cristina Conti (COAPA)
- Antoni Salvà (CPDIB)

- Cati Cebrián (COAPA)

A la reunió de la CP del dia 12 de març es va nomenar com a ponent de l'informe la consellera, Catalina Cebrián, representant de pares i mares.

A la reunió de la CEO del dia 25 de març de 2025 es varen estudiar 64 aportacions, a la reunió del dia 26 de març es varen estudiar 47 aportacions i a la reunió del dia 27 de març es varen estudiar 36 aportacions.

A la reunió de la CP de dia 28 d'abril es va estudiar i aprovar el projecte d'informe 02/2025 per 10 vots a favor, 1 vot en contra i 2 vots en blanc.

El dia 30 d'abril, la secretària del CEIB va remetre el projecte d'informe 02/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 13 de maig, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es varen rebre 3 esmenes de les següents persones/organitzacions:

- Ana M^a Torres. COAPA
- Miquel Àngel Guerrero. COAPA
- Mateu Tomàs. IDEIB

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de maig va aprovar aquest informe 02/2025 per 23 vots a favor, 10 vots en contra i 2 vots en blanc. Marc González (FERE) i Llúcia Salleras (FERE) varen manifestar la seva intenció de presentar un vot particular

2. INFORME

El projecte de Decret consta d'un preàmbul, sis capítols i vint-i-quatre articles. A més, conté quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria i tres disposicions finals. Es completa, en darrer lloc, amb set annexos.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

El dret fonamental a l'educació, recollit a l'article 27 de la Constitució, exigeix als poders públics, entre altres aspectes, garantir aquest dret a tots mitjançant la programació general de l'ensenyament, amb participació efectiva de tots els sectors afectats. La preocupació per oferir una educació que, al llarg de tota la vida, atengui tots els àmbits del desenvolupament personal, social, emocional i professional i doni resposta a les molt diverses demandes socials, culturals i personals dels diversos col·lectius implicats en l'educació exigeix que l'organització curricular, en consonància amb la normativa bàsica i amb les competències atorgades a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria educativa, s'adapti a les noves demandes i contextos.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació propis de cada ensenyament. La seva configuració s'orienta a garantir el desenvolupament educatiu dels alumnes, afavorir-ne la formació integral, potenciar el ple desenvolupament de la seva personalitat i oferir-los les eines necessàries per exercir plenament els drets humans i la ciutadania activa i democràtica. En cap cas el currículum pot esdevenir una barrera que condueixi a l'abandonament escolar o limiti el dret a l'educació.

L'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), disposa que correspon a les administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta Llei. Així mateix, revisaran periòdicament els currículums de cadascun dels ensenyaments per adequar-los als avenços del coneixement, als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V d'aquesta Llei orgànica.

La Llei esmentada planteja com a repte aconseguir que tots els ciutadans puguin rebre una educació i una formació de qualitat, sense que aquest dret quedi limitat només a algunes persones o a determinats sectors socials. Concretament, a l'article 1, es posen de manifest els principis en què s'inspira el sistema educatiu, i que són, entre d'altres: el compliment efectiu dels drets de la infància; la qualitat

de l'educació per a tots els alumnes; l'equitat, que garanteixi la igualtat de drets i d'oportunitats; la no-discriminació i la inclusió educativa; la flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds i necessitats dels alumnes i l'orientació educativa dels estudiants, l'esforç individual i la motivació dels alumnes i l'esforç compartit per tots els membres de la comunitat educativa.

La LOMLOE aborda una renovació del sistema educatiu. S'introdueixen en l'anterior redacció de la norma importants canvis, molts d'ells derivats, tal com indica la mateixa llei en el seu preàmbul, de la conveniència de revisar les mesures previstes en el text original per tal d'adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020-2030.

A més, i d'acord amb aquest enfocament, el text de LOMLOE inclou, entre els principis i fins de l'educació, el compliment efectiu dels drets de la infància segons el que estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant de Nacions Unides, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). En el marc general d'aquesta renovació, la nova redacció de la norma modifica, en concret, l'ordenació de l'educació infantil.

El Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil disposa que les Administracions educatives són les responsables d'establir i revisar el currículum corresponent per al seu àmbit territorial. Aquesta norma determina els aspectes bàsics del currículum, així com altres aspectes de la seva ordenació, tals com l'avaluació, l'atenció a les diferències individuals i l'autonomia dels centres.

L'esmentat Reial decret exposa, a l'article 6, els principis pedagògics en els quals s'inspira, indicant que ha de perseguir el màxim desenvolupament de cada infant.

L'educació infantil, que es defineix com una etapa amb identitat pròpia, s'organitza en dos cicles en els quals ambdós responen a una mateixa intencionalitat educativa. És considerada per la Conselleria d'Educació i Universitats com a una etapa essencial que prepara l'infant per cursar amb aprofitament l'ensenyament obligatori i també perquè iniciï l'assentament de forma progressiva de les bases d'un desenvolupament competencial adequat, per tal de continuar la seva formació al llarg de tota la vida. La seva finalitat és la de

contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social, cognitiu i artístic dels alumnes, així com l'educació en valors cívics per a la convivència.

Segons aquesta doble concepció, el desenvolupament i l'aprenentatge s'entenen, més si cal, com a processos dinàmics que es produeixen com a conseqüència de la interacció amb l'entorn. És per això que, en el procés de concreció i aplicació del currículum establert en aquest Decret, els centres educatius hauran d'incorporar aprenentatges relacionats amb el patrimoni natural, artístic i cultural de la comunitat autònoma, i en particular, els aprenentatges del seu entorn més proper, respectant la identitat cultural i social de l'infant i de les seves famílies.

Igualment, la pràctica educativa en aquesta etapa haurà de respectar la diversitat de capacitats, ritmes i estils de maduració i aprenentatge, motivacions, interessos i necessitats de l'infant. Així, l'atenció a l'infant i a les seves diferències seran eixos sobre els quals construir l'acció educativa del professional educatiu, adquirint en aquest procés especial rellevància la participació i col·laboració de les famílies.

En aquest context, cobra especial importància la metodologia a emprar pel professional educatiu. La creació d'ambient de confiança i afecte, la globalització de l'ensenyament, la utilització del joc, l'organització flexible dels espais i els temps, juntament amb el maneig de recursos i materials múltiples i variats adaptats al moment evolutiu dels infants, seran els pilars sobre els quals construir uns mètodes de treball que es concretaran en el desenvolupament i en la resolució de les diferents propostes educatives.

II

Segons l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, i d'acord amb la disposició final sisena de la LOE i la disposició final segona del Reial decret 95/2022, el Govern de les Illes Balears pot dictar, en l'àmbit de les seves competències i dins el marc de la regulació i els

límits fixats pel Govern de l'Estat, les disposicions que consideri necessàries per complementar el currículum de l'educació infantil.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, té com a objectiu principal la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes Balears. En aquest sentit, té en compte les noves demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls en les vies de l'èxit educatiu. Per altra banda, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adequades a les necessitats que el sistema planteja.

La regulació actual de l'avaluació de l'etapa s'estableix en la LOMLOE, en el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, en el Decret 30/2022, d'1 d'agost, i en la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de modificació de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de 29 d'agost de 2024 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació infantil a les Illes Balears per al curs 2024-2025. La regulació específica de l'avaluació d'aquesta etapa, d'acord amb el que s'estableix en aquest Decret, s'ha de desplegar mitjançant una ordre específica del conseller d'Educació i Universitats.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'autonomia, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

La Llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat f) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials.

El caràcter globalitzador de l'educació infantil estructura el currículum en les àrees de coneixement de l'etapa, dedicant-se un article a especificar-les i a reflectir la relació existent entre elles amb un clar caràcter global, ja que les àrees

d'educació infantil han de ser enteses com a àmbits propis de l'experiència i el desenvolupament infantil.

Igualment, aquest Decret recull altres disposicions referides a aspectes essencials del currículum de l'etapa, com la tutoria i orientació, l'atenció a les diferències individuals o l'avaluació.

III

Són molts els canvis que s'han produït en els darrers anys en els comportaments socials, canvis que també han afectat el paper de l'educació i la percepció que la societat en té. Entre aquests, cal destacar l'ús generalitzat de les tecnologies de la informació i de la comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana, les quals estan transformant la manera com les persones es relacionen a la societat, així com les seves capacitats per construir la pròpia personalitat i continuar aprenent al llarg de la vida.

Davant aquest context, el sistema educatiu no pot romandre aliè a aquesta evolució constant, que ha de tenir un reflex clar en els processos d'aprenentatge al llarg de la vida. Això exigeix l'adopció de diferents enfocaments pedagògics per adaptar la formació als requisits actuals i futurs.

Vivim en una societat globalitzada, diversa i en constant transformació, marcada per desafiaments com el canvi climàtic, la digitalització accelerada i les creixents demandes d'inclusió i igualtat. En aquest marc, el sistema educatiu ha d'evolucionar per donar resposta a les necessitats d'una ciutadania activa, crítica i compromesa amb els valors universals. Això requereix situar els drets de la infància com a principi rector, promoure la igualtat de gènere a través de la coeducació i la prevenció de la violència de gènere, fomentar el respecte a la diversitat afectivo-sexual i garantir la inclusió educativa per assegurar l'èxit de tots els alumnes. Al mateix temps, l'educació ha de posar èmfasi en el desenvolupament sostenible, incloent-hi l'educació per a la pau, els drets humans, la comprensió internacional, la interculturalitat i la transició ecològica.

Un dels reptes als quals s'enfronta la societat actual és l'ús excessiu de tecnologies digitals des de la primera infància. Així, l'exposició continuada a dispositius electrònics durant les primeres etapes de vida pot afectar negativament el desenvolupament integral dels infants, especialment en aspectes

clau com l'atenció, la socialització, el desenvolupament emocional i fins i tot la salut física. Aquest fet posa de manifest la necessitat d'una reflexió urgent sobre els hàbits tecnològics per establir pautes clares que equilibrin l'ús de les tecnologies amb activitats que promoguin un creixement saludable i equilibrat.

Ara bé, en relació amb l'ús creixent de dispositius digitals com a suport normalitzat en el procés d'ensenyament i aprenentatge, tant dins l'aula com fora d'ella, és necessari diferenciar el tractament de la competència digital de l'ús generalitzat de les pantalles. En aquest sentit, l'assoliment de la competència digital implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals de manera progressiva, adequada a la seva edat i moment maduratiu, i sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge. Això, però, no ha d'anar en detriment de l'adquisició de les destreses essencials per a l'assoliment futur de la totalitat de les competències, com ara, la lectura, l'escriptura, la capacitat logicomatemàtica, la pràctica de l'atenció, la creativitat o la manipulació directa.

Per aquest motiu, i amb l'objectiu d'assegurar una formació integral i equilibrada que respecti els drets i el benestar dels infants, és essencial garantir que les tecnologies digitals en els centres escolars es facin servir amb un ús limitat i sempre que afavoreixin el desenvolupament cognitiu, emocional i social dels alumnes.

En conseqüència, aquest decret té per objecte restringir l'ús de les tecnologies digitals exclusivament per part del docent al darrer curs del segon cicle de l'etapa. Aquest ús ha de ser col·lectiu, puntual i amb una finalitat clarament justificada, alineada amb els objectius pedagògics establerts. Els centres educatius han d'establir les normes d'ús col·lectiu i individual dels dispositius digitals per part dels alumnes.

És fonamental remarcar, d'altra banda, que és responsabilitat compartida entre els educadors i les famílies establir pautes clares per a un ús saludable i constructiu de les tecnologies digitals, que promogui valors ètics i competències digitals que permetin als infants desenvolupar-se com a ciutadans responsables, crítics i participatius en la societat digital.

Així mateix, s'han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat

efectiva de dones i homes, la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.

El currículum per a l'etapa de l'educació infantil, per tant, ha de tenir presents totes aquestes consideracions per tal de poder establir i garantir, de manera homogènia a tot el territori, els drets formatius i d'aprenentatge de l'infant, assegurant l'equitat en les oportunitats educatives i un marc comú que faciliti la coherència en l'acció educativa. Alhora, ha de servir per orientar els professionals educatius en la planificació i implementació dels processos d'ensenyament i aprenentatge, oferint-los una base sòlida i clara per adaptar i desenvolupar la seva pràctica docent d'acord amb les diferents etapes evolutives de l'infant.

A més, no es pot ignorar el paper fonamental de l'etapa d'educació infantil en el procés d'adquisició de les competències clau i el repte que representa el seu ensenyament. Aquest enfocament competencial ha suposat un canvi de paradigma per al món educatiu, ja que aquest es caracteritza per la seva transversalitat, dinamisme i caràcter integral. Així, aquest enfocament exigeix una col·laboració activa entre totes les instàncies de la comunitat educativa, tenint en compte que les competències clau no s'adquireixen en un moment concret ni romanen inalterables; al contrari, impliquen un procés de desenvolupament continu en què els alumnes assolixen nivells progressius de competència.

En síntesi, aquest decret integra tots aquests enfocaments per impulsar una educació adaptada als reptes actuals, promovent una major autonomia per als centres docents. Aquesta autonomia és clau per reforçar la seva capacitat de decisió en el desenvolupament i adaptació del currículum a les necessitats específiques dels alumnes, garantint així una formació integral i de qualitat. Amb aquesta perspectiva, es respon a la demanda d'una societat que reclama un sistema educatiu modern, menys rígid i més obert, capaç de fomentar un entorn multilingüe, cosmopolita, alhora que desenvolupa tot el potencial i talent de cada infant.

IV

La revisió del currículum actual és necessària per diversos motius. Un dels principals reptes rau en la confusió generada per l'ús simultani dels termes "continguts" i "sabers bàsics" dins del marc normatiu educatiu. Mentre que l'article

6 de la LOE-LOMLOE defineix el currículum com “el conjunt d’objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d’avaluació de cadascun dels ensenyaments”, els reials decrets d’ensenyaments mínims també introdueixen el concepte de sabers bàsics, definits com els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els elements propis d’una àrea, matèria o àmbit, i que són necessaris per a l’adquisició de les competències específiques.

Així, la nova terminologia ha generat certa confusió dins la comunitat educativa, ja que no queden clarament establerts els límits entre ambdós conceptes, ni les situacions en què cal referir-se a cadascun. Aquesta manca de claredat dificulta la tasca dels docents i dels equips pedagògics a l’hora de planificar i desenvolupar el currículum de manera coherent. Per aquest motiu, es considera necessari unificar i delimitar l’abast conceptual dels termes “continguts” i “sabers bàsics”, amb l’objectiu de facilitar la programació docent i millorar la comprensió i aplicació del currículum en els diferents contextos educatius.

Seguidament, el desplegament del Reial decret 95/2022, d’1 de febrer, que estableix l’ordenació i els ensenyaments mínims de l’educació infantil, ha estat considerat per bona part de la comunitat educativa i per la comissió d’experts en educació consultada com una mesura que limita en excés l’autonomia pedagògica dels docents i centres. Això es deu al fet que preveia les situacions d’aprenentatge com l’única forma d’organització curricular, sense tenir en compte les necessàries adaptacions al context i la realitat de cada centre, ni a la diversitat pròpia de cada àrea, fet que dificultava la tasca docent.

Dins aquest context, és important assenyalar que una estructuració adequada del currículum pot tenir efectes positius en l’aprenentatge dels alumnes. Aquesta estructuració permet homogeneïtzar criteris dins la comunitat educativa, facilita la mobilitat dels alumnes i el professorat, i orienta el treball docent, simplificant la programació i adaptant el currículum a la realitat de cada centre i cada grup. No obstant això, cal tenir present que l’estructuració del currículum no ha de suposar rigidesa ni convertir-se en una barrera per a certs alumnes. Per aquest motiu, el nou disseny curricular aposta per una estructura flexible que permeti l’autonomia dels centres. En aquesta línia, es planteja una seqüenciació orientativa dels sabers bàsics i es clarifiquen els criteris d’avaluació establerts al Reial decret, de manera que es faciliti la tasca docent sense comprometre la flexibilitat necessària per atendre la diversitat i el desenvolupament integral de tots els alumnes.

D'altra banda, una altra qüestió que genera incertesa és la necessitat d'avaluar sistemàticament tots els criteris d'avaluació, assignant-hi una ponderació específica. L'exigència que recollia el decret anterior anava més enllà del que establia la normativa bàsica i dificultava que els centres poguessin ajustar el seu disseny curricular a les necessitats dels seus alumnes i a les particularitats de la comunitat educativa. A més, el decret anterior tampoc no establia una regulació de l'avaluació, que quedava pendent de desenvolupament normatiu posterior.

Així mateix, també cal destacar que el Decret 30/2022, d'1 d'agost, introduïa per primera vegada la proposta pedagògica, la qual no pot substituir, per les seves mancances, la programació didàctica necessària per garantir que les àrees s'imparteixin en les condicions més coherents possibles per a tots els alumnes. Igualment, les situacions d'aprenentatge tampoc poden substituir, en tots els casos, la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum, així com els elements que els integren.

Amb aquesta finalitat, i per donar resposta a les propostes de millora manifestades per la comunitat educativa en relació amb el Decret 30/2022, d'1 d'agost, que regula el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, la Conselleria d'Educació i Universitat va recollir tota una sèrie d'aportacions a través del Servei d'Ordenació de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa. Amb la voluntat d'integrar aquests aspectes en la normativa autonòmica, es va impulsar un projecte de Decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears. No obstant això, les modificacions plantejades no han estat suficients per abordar en profunditat les necessitats detectades. Per aquest motiu, el Govern de les Illes Balears va encomanar a un grup d'experts independents de diferents comunitats autònomes l'elaboració d'una l'anàlisi del sistema educatiu de la nostra comunitat i dels currículums vigents.

El 31 d'octubre de 2024 es va publicar l'informe final de la comissió, titulat *Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, ESO i batxillerat de les Illes Balears*. L'informe posa de manifest la

necessitat de realitzar canvis substancials en el currículum de l'educació infantil, uns ajustos que no poden ser abordats mitjançant una simple modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, sinó que requereixen la redacció i aprovació d'un nou decret que integri aquestes reformes de manera coherent i completa.

Per tot plegat, i d'acord amb l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, relatiu al principi d'eficiència, que ha de regir tota iniciativa legislativa, es fa necessari adoptar mesures que permetin reduir les càrregues administratives innecessàries o accessòries i racionalitzar la gestió dels recursos públics. En aquest sentit, la simplificació dels procediments, la unificació de la nomenclatura i la racionalització dels documents prescriptius es configuren com accions clau per oferir un millor suport a la comunitat educativa i garantir una utilització més eficient dels recursos disponibles. Així, es pretén crear un entorn normatiu més àgil i eficaç que respongui a les necessitats reals dels centres educatius i faciliti tant la implementació com el desenvolupament del currículum de manera flexible i adaptada a la diversitat educativa.

V

Aquest Decret consta d'un preàmbul, sis capítols i vint-i-quatre articles, que regulen, entre altres, l'organització de l'etapa, els principis generals i pedagògics, les finalitats i objectius, d'aquesta etapa educativa. També fa referència, entre d'altres, als sabers bàsics, l'aprenentatge dels quals és necessari per a l'adquisició de les competències específiques, als criteris d'avaluació, a la tutoria i orientació, a l'autonomia dels centres, a l'atenció a la diversitat, a l'horari i a l'atribució docent.

A més, conté quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria i tres disposicions finals.

Es completa, en darrer lloc, amb set annexos: l'annex 1, sobre competències clau a l'educació infantil; l'annex 2, sobre àrees; l'annex 3, sobre l'estructura de desenvolupament curricular; l'annex 4, sobre les situacions d'aprenentatge; l'annex 5, sobre orientacions metodològiques per a l'etapa, l'annex 6, sobre orientacions per a l'avaluació de l'etapa i l'annex 7, sobre orientacions per a l'ús de dispositius digitals.

En l'elaboració d'aquesta norma s'han observat els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment

administratiu comú de les administracions públiques. Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, aquest Decret és l'instrument que es requereix per garantir que s'aconsegueixin, atès que és preceptiu fer la modificació del currículum a través d'una norma amb rang de decret. Així mateix, es compleix amb el principi de proporcionalitat i amb l'objectiu de limitar la regulació al mínim imprescindible per reduir la intensitat normativa, atès que es limita a ajustar la regulació dels ensenyaments de les diverses etapes educatives, una vegada implementats els decrets que varen establir els currículums corresponents, a les necessitats manifestades per la comunitat educativa i a modificar o corregir els altres aspectes exposats amb anterioritat.

Respecte del principi de seguretat jurídica, la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic estatal i de la Unió Europea. Així mateix, en aplicació del principi de transparència, i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha dut a terme una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015, havent-se donat la corresponent publicitat als documents que han estat emesos en cadascuna de les fases del procediment d'elaboració normativa.

Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries i, a la vegada, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, el Govern està facultat per aprovar aquest Decret.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel

Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener; pel Decret 4/2024, de 17 de maig, i pel Decret 5/2024, de 29 de maig, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris corresponen a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, d'acord amb el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió del dia xx de xxx de 2024, dict el següent

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

Consideració general sobre l'aplicació de la Llei d'igualtat i l'ús no sexista del llenguatge.

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:

Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".

Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."

Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:

"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

En el marc del currículum d'Educació Infantil, sol·licitem que es prioritzi l'ús del terme "tutora" davant de "tutor". Aquesta petició es fonamenta en la constatació que la majoria de professionals que exerceixen aquesta funció són dones, i l'objectiu és promoure un llenguatge inclusiu i representatiu de la realitat professional en aquest àmbit educatiu.

Consideració general d'ús de les lletres majúscules.

Entenent la importància de la precisió i el rigor en la redacció de textos normatius, i atenent la detecció d'errades en l'aplicació de la normativa sobre l'ús de les lletres majúscules, com s'ha observat en el terme "ordre" que, en referència a una disposició legal, hauria de ser "Ordre", es recomana una revisió exhaustiva d'aquest text normatiu.

Consideració general relativa a la formació del professorat.

Es considera essencial que la formació del professorat experimenti una ampliació significativa, transcendint la mera focalització en l'àmbit digital i l'ús de les noves tecnologies. Aquesta ampliació hauria d'abastar altres àrees crucials, com els drets de la infància, la igualtat de gènere, la prevenció de la violència i l'educació

inclusiva amb la finalitat d'enriquir la pràctica educativa. Aquest enriquiment hauria de dur-se a terme en línia amb el desplegament i l'aprofundiment de les línies estratègiques de la formació permanent del professorat previstes al Pla Quadriennal 2024-2028 (Resolució del conseller d'Educació i Universitats, a proposta del director general de Personal Docent i Centres Concertats, per la qual s'aprova el Pla quadriennal de formació permanent del professorat 2024-2028, BOIB Núm 119 - 10 / setembre / 2024).

Consideració general relativa a la simplificació de les competències.

Es proposa que, en l'apartat del text on s'especifiquen funcions de les direccions generals, es substitueixi la menció detallada de cada direcció general per la referència genèrica a la "Conselleria d'Educació i Universitats". Aquesta modificació simplificaria considerablement el text, atès que la Conselleria d'Educació és l'òrgan competent màxim en la matèria i, per tant, l'executor natural de les instruccions que s'hi detallen. La simplificació proposada no altera el sentit ni l'abast de les funcions, sinó que se centra en l'eficiència i la claredat del text. Per altra banda, entenem que no correspon a un Decret de currículum definir les funcions de les direccions generals o altres òrgans de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Consideració general relativa a l'optimització de la redacció a les taules amb orientacions dels criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries, i dels sabers bàsics.

Es proposa que es diferenciï de forma clara en l'encapçalament de les taules la redacció dels criteris d'avaluació de les competències específiques i dels blocs de sabers bàsics prescriptius (del RD 95/2022, que té el caràcter de normativa bàsica), de les orientacions per al professorat per a la seva interpretació i contextualització en les situacions d'aprenentatge. Així mateix, es proposa que es procedeixi a la revisió i modificació de la redacció d'aquestes orientacions. Alternativament, es suggereix l'eliminació de les orientacions redundants per tal d'evitar repeticions innecessàries i millorar la claredat i concisió del document. Aquesta mesura contribuirà a optimitzar la comprensió i l'ús eficient de la informació presentada.

Consideració general: El llenguatge com a eina de reconeixement i valoració en l'etapa d'Educació Infantil.

En el marc d'aquest informe, volem destacar la importància de l'ús d'un llenguatge adequat i respectuós amb la realitat de l'etapa d'Educació Infantil. En

aquest sentit, considerem fonamental emprar el terme "infants" en lloc de "estudiants".

L'ús del terme "infants" ens permet reconèixer-los com a subjectes actius, capaços, complets i competents, amb les seves pròpies necessitats, interessos i ritmes de desenvolupament.

Consideració General relativa a la numeració dels continguts.

Es proposa que, en l'apartat dedicat als sabers bàsics de totes les àrees curriculars que es desenvolupin en aquest decret, s'adopti un sistema de numeració per als diferents blocs de contingut.

Aquesta mesura millora la claredat, l'organització i la referenciació del document. En particular, la numeració facilitarà la consulta i la feina dels docents a l'hora de fer les seves programacions, permetent una identificació ràpida i senzilla dels blocs de sabers bàsics.

Consideració general relativa a la simplificació termològica en la referència a centres privats.

En coherència amb el punt 2 de l'article 1 d'aquest Decret, que estableix el seu àmbit d'aplicació als centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments del batxillerat, es considera que no és necessari especificar de manera reiterada "concertats o no concertats" cada vegada que es fa referència a "centres privats" en el desenvolupament del contingut d'aquest decret.

Aquesta consideració es basa en el fet que la definició inicial de l'àmbit d'aplicació ja inclou tots els centres privats que imparteixen l'ensenyament a la comunitat autònoma, sense distinció de la seva naturalesa jurídica específica (concertats o no concertats). Per tant, d'ara endavant, la menció genèrica de "centres privats" s'entendrà que abasta la totalitat d'aquests centres dins de l'àmbit d'aplicació definit a l'article 1, evitant així redundàncies i facilitant la lectura i comprensió del text.

Consideració general quant a la unificació de la terminologia sobre els responsables legals.

Es manifesta la necessitat de dur a terme una revisió exhaustiva de tot el text del decret per tal d'assegurar la coherència en la terminologia utilitzada per referir-se als responsables legals de l'alumnat. S'ha detectat una variació en la fórmula emprada, oscil·lant entre "pares, mares i tutors legals" i "pares i tutors legals". Amb l'objectiu de millorar la claredat i la precisió de la redacció, i considerant que

"pares, mares i tutors legals" constitueix un cas de substantiu de doble forma que explicita la diversitat de figures familiars, es proposa unificar la terminologia i utilitzar de manera consistent la fórmula "pares, mares i tutors legals" al llarg de tot el document.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE D'ORDRE

Preàmbul

- Es proposa afegir al primer paràgraf de l'apartat I, després de "(...) implicats en l'educació" la següent frase:

(...) implicats en l'educació " i tenint en compte la importància de treballar la no discriminació de gènere en tots els seus àmbits"

BREU MOTIVACIÓ: La configuració dels currículums, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com un dels objectius primordials el creixement de l'alumnat al marge dels estereotips de gènere amb una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida. Ha de fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional.

- Es proposa substituir al segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul el text: "... garantir el desenvolupament educatiu dels alumnes, afavorir-ne la formació integral..." per:

"... garantir el desenvolupament educatiu de l'alumnat, i la formació integral..."

BREU MOTIVACIÓ:

La configuració del currículum amb tots els seus elements ha de GARANTIR LA FORMACIÓ INTEGRAL, NO BASTA EN AFAVORIR.

- Es proposa afegir al segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul, després de "... la ciutadania activa i democràtica..." el següent text:

"En la societat actual a més a més ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com a objectiu primordial la capacitació de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat

funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols dependent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes."

BREU MOTIVACIÓ:

Consideram bàsic, fonamental i inqüestionable aquest principi, com un dret que no es pot negar conèixer i gaudir a cap alumne escolaritzat a aquesta comunitat.

- Es proposa afegir al final del segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul el següent text:

"En consonància amb aquesta visió, es manté l'enfocament competencial i es dona importància al fet que la formació integral se centri en el desenvolupament de les competències."

BREU MOTIVACIÓ:

Consideram bàsic i fonamental que aquest text aparegui en consonància amb la llei de referència, la LOMLOE.

- Es proposa afegir la data de l'informe citat al paràgraf sisè (1989) allà on diu Convenció sobre els Drets de l'infant de Nacions Unides.

BREU MOTIVACIÓ: Sempre que es fa referència a un referent legislatiu, és pertinent incloure l'any de la seva aprovació.

- Es proposa afegir, al final del sisè paràgraf de l'apartat II. "Els principis del model lingüístic en l'àmbit educatiu s'estableixen en l'article 135 de la Llei 1/2022."

BREU MOTIVACIÓ: Així es defineix el català com a llengua pròpia, s'assegura la no separació per llengües, l'acolliment lingüístic i el mínim del 50%.

- Es proposa al tercer paràgraf de l'apartat III modificar la frase "Vivim en una societat globalitzada, diversa i en constant transformació, marcada per desafiaments com el canvi climàtic, la digitalització accelerada i les creixents demandes d'inclusió i igualtat", per la següent:

"Vivim en una societat globalitzada i diversa, en constant transformació, que exigeix garantir una convivència inclusiva i igualitària, el dret a la integració de persones de

diferents cultures, i afrontar desafiaments com el canvi climàtic i la digitalització accelerada”.

BREU MOTIVACIÓ: La inclusió i la igualtat no són demandes, són drets constitucionals. Aquest és un repte molt directament relacionat amb l'educació i els valors que s'han de transmetre.

- Es proposa, al paràgraf tercer de l'apartat III, substituir la frase “Això requereix situar els drets de la infància com a principi rector, promoure la igualtat de gènere a través de la coeducació i la prevenció de la violència de gènere, fomentar el respecte a la diversitat afectivo - sexual i garantir la inclusió educativa per assegurar l'èxit de tots els alumnes”, per la següent:

*«...Això requereix situar els drets de la infància com a principi rector, promoure la igualtat de gènere, la prevenció de la violència de gènere, fomentar el respecte a la diversitat afectivosexual **a través de la coeducació** i garantir la inclusió educativa per assegurar l'èxit de l'alumnat”.*

BREU MOTIVACIÓ: La coeducació és l'acció educativa que proporciona, tant a l'alumnat com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, les quals esdevenen veritables agents de transformació per fomentar la igualtat real entre dones i homes, la prevenció de les violències masclistes i el respecte a la diversitat afectivosexual.

- Es proposa al tercer paràgraf de l'apartat III modificar el text entre cometes:

la importància d'atendre el desenvolupament sostenible que inclou “l'educació ambiental i per a la transició ecològica, a més de l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural”

BREU MOTIVACIÓ: L'educació ambiental és l'educació orientada a ensenyar com funcionen els ambients naturals i en particular com els éssers humans poden gestionar els ecosistemes per a viure de manera sostenible, minimitzant la degradació, la contaminació de l'aire, aigua o sòl, i les amenaces a la supervivència d'altres espècies de plantes i animals.

- Es proposa substituir, el paràgraf setè de l'apartat III, pel següent:

*"En conseqüència, **un dels objectius** d'aquest decret és orientar sobre l'ús de les tecnologies digitals al darrer curs del segon cicle de l'etapa. Aquest ús pot ser col·lectiu i individual, puntual i amb una finalitat clarament justificada, alineada amb els objectius pedagògics establerts i d'acord amb el projecte educatiu de centre".*

BREU MOTIVACIÓ:

El que s'exposa no és "l'objecte del decret", en tot cas, és un dels objectius del decret.

- Es proposa, al paràgraf segon de l'apartat IV, substituir la frase "Així, la nova terminologia ha generat certa confusió dins la comunitat educativa, ja que no queden clarament establerts els límits entre ambdós conceptes, ni les situacions en què cal referir-se a cadascun. Aquesta manca de claredat dificulta la tasca dels docents i dels equips pedagògics a l'hora de planificar i desenvolupar el currículum de manera coherent. Per aquest motiu, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes (...)", per la següent:

Així, "i amb la intenció de clarificar la terminologia", es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes (...).

BREU MOTIVACIÓ: Una valoració així ha de tenir unes evidències que la justifiquin, en cas contrari millor parlar d'intencions a aquesta nova proposta curricular. Estil de text subjectivable.

- Es proposa afegir un nou paràgraf a l'apartat III, després del novè, amb el següent redactat:

"També es tindrà en compte el que s'estipula als articles 25 i 26 de la Llei 8/2018 de 31 de juliol, de suport a les famílies".

BREU MOTIVACIÓ: Referenciar el que recullen els articles 25. *Conciliació de la vida personal, familiar i laboral* i 26, *Mesures en l'àmbit educatiu*.

- Es proposa substituir al primer paràgraf de l'apartat IV del preàmbul el text:

*"... destreses i actituds que constitueixen els elements propis d'una àrea...", per
"... destreses i actituds que constitueixen els **continguts** propis d'una àrea..."*

BREU MOTIVACIÓ:

El Reial decret 157/2022 d'1 de març a l'article 2, Definicions, al punt e) ho defineix clarament com hem demanat a la modificació i no com està redactat a l'esborrany.

- Es proposa suprimir al tercer paràgraf de l'apartat IV la frase "*per bona part de la comunitat educativa*"

BREU MOTIVACIÓ: L'afirmació "*per bona part de la comunitat educativa*" no està justificada i és subjectiva.

- Es proposa afegir al tercer paràgraf de l'apartat IV el següent text:
Ha estat considerat "*per la comissió d'experts en educació al seu informe "Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums d'educació infantil, primària, ESO i Batxiller a les Illes Balears"* com una mesura...

Si s'accepta la proposta de reubicar el paràgraf novè de l'apartat IV, on menciona l'informe en qüestió, al principi de l'apartat, no seria necessària l'addició.

BREU MOTIVACIÓ: Cal identificar la referència de la consideració, "*la comissió d'experts en educació consultada*" no identifica la font.

- Es proposa al tercer paràgraf de l'apartat IV substituir la frase: "*Això es deu al fet que preveia les situacions d'aprenentatge com l'única forma d'organització curricular, sense tenir en compte les necessàries adaptacions al context i la realitat de cada centre, ni a la diversitat pròpia de cada àrea, fet que dificultava la tasca docent*" per la següent:
"*Això es deu al fet que preveu les situacions d'aprenentatge com l'única forma d'organització curricular. Les situacions d'aprenentatge són, d'acord amb l'article 9.3 del Reial decret 95/2022, l'eina que permet al professorat prendre decisions sobre com facilitarà el desenvolupament de les competències clau i les competències específiques de l'alumnat. Les administracions educatives tenen autonomia per definir-les i concretar-les, d'acord amb l'esmentat article 9.3 del Reial decret 95/2022. És convenient establir orientacions per al disseny de situacions d'aprenentatge en el currículum de cada àrea i matèria que ajudin el professorat a planificar-les, elaborar-les, desenvolupar-les i avaluar-les, sense prescriure una estructura fixa ni uns elements obligatoris*"

BREU MOTIVACIÓ: El RD 95/2022, estableix que les situacions d'aprenentatge és l'eina que permet l'adquisició de les competències clau i les específiques. Per tant, se'ls ha de donar la rellevància que tenen i s'han de mantenir com a forma d'organització curricular. Una altra qüestió és si han de tenir una estructura uniforme i prescriptiva o basten unes orientacions per al seu disseny.

- Es proposa substituir el paràgraf cinquè de l'apartat IV pel següent:
"Amb la modificació d'aquest decret es pretén concretar els criteris d'avaluació en indicadors d'avaluació orientatius amb l'objectiu de facilitar als centres ajustar el seu disseny curricular a les necessitats dels seus alumnes i a les particularitats de la comunitat educativa. La regulació de l'avaluació queda pendent de desenvolupament normatiu".

BREU MOTIVACIÓ: No és necessari, és redundant i els mestres ja saben que els indicadors d'avaluació són dels criteris.

- Es proposa substituir el paràgraf sisè de l'apartat IV pel següent:
"El Decret 30/2022, d'1 d'agost, introduïa per primera vegada a un document normatiu del currículum de les Illes Balears la proposta pedagògica com a instrument d'intencions als centres del procés d'ensenyament-aprenentatge. El mateix passa amb les situacions d'aprenentatge respecte a la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum i dels elements que els integren a la programació d'aula".

BREU MOTIVACIÓ: La proposta pedagògica no pretén substituir a la programació didàctica (o d'aula) ni té mancances respecte a aquesta perquè no són el mateix. Les situacions d'aprenentatge tampoc, perquè com el propi Decret 30/2022 indicava (art.13.2): les situacions d'aprenentatge s'han de desplegar en la programació d'aula, que ha d'incloure la seqüenciació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions.

- Es proposa reubicar el paràgraf novè de l'apartat IV al principi de l'apartat:

BREU MOTIVACIÓ: A partir d'aquest punt es comencen a desglossar les raons per les quals es considera que s'ha d'elaborar un nou decret de currículum, raons que s'extrauen d'aquest informe.

- Es proposa al tercer paràgraf de l'apartat IV substituir la frase: *"Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries (...)"* per la següent:

Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant *"té la intenció de permetre una gestió més eficient dels recursos públics i eliminar"* càrregues administratives innecessàries ...

BREU MOTIVACIÓ: No es pot assegurar que el nou text ho permet perquè encara estam al moment d'intencions i disseny.

- Es proposa afegir al darrer paràgraf de l'apartat V el següent text: Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, *"oït l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears"*, d'acord amb el (...).

BREU MOTIVACIÓ: Cal reconèixer tots els procediments i la participació de tots els representats i entitats de la comunitat educativa.

Article 4. Principis generals

- Es proposa modificar el punt 5 amb el següent redactat:

La Conselleria d'Educació ha de garantir una escolarització equilibrada dels infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa, especialment els més vulnerables, entre els centres sostinguts amb fons públics, implementant mesures consensuades amb la comunitat educativa i els agents socials involucrats, mitjançant comissions d'escolarització quan existeixin desequilibris entre els centres educatius d'un municipi.

- Es proposa al punt 6 substituir la frase: *"L'educació infantil es concep com un procés educatiu orientat a promoure el desenvolupament integral que ha de desenvolupar les diferents dimensions educatives pròpies dels alumnes en aquesta etapa"*, per la següent:

"L'educació infantil es concep com un procés educatiu orientat a promoure el desenvolupament integral dels infants, abordant les diferents dimensions educatives pròpies d'aquesta etapa".

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció.

- Es proposa afegir un nou punt després del punt 7 amb el següent text:

"Impulsar activitats conjuntes entre la família i l'escola per tal d'afavorir totes les potencialitats dels infants en tots els contextos de la seva vida, a més a més d'afavorir una transició positiva entre casa i escola".

BREU MOTIVACIÓ: És important ressaltar la necessitat d'una aliança educativa entre família i escola per garantir el benestar i el desenvolupament integral dels infants. A més, d'establir un marc de treball basat en la confiança, la col·laboració i la corresponsabilitat, clau per a una educació de qualitat.

Article 5. Definicions

- Es proposa al punt e) substituir la frase: *"Els esmentats criteris han d'orientar els mestres i professionals educadors en el disseny d'activitats i procediments d'avaluació, així com en la recerca d'evidències que permetin constatar els aprenentatges que en ells s'estableixen."*, per la següent:

Els esmentats criteris han d'orientar els mestres i professionals educadors en el disseny d'activitats i procediments d'avaluació que han de ser variats, diversos, accessibles i adaptats, així com en la recerca d'evidències que permetin...

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que, tot i que s'està definint el concepte de "criteri d'avaluació", és un moment adequat perquè la norma també faci referència a les característiques dels procediments d'avaluació.

- Es proposa al punt g) substituir els termes *"matèria o àmbit"* per *"àrea"*.

BREU MOTIVACIÓ: En aquesta etapa es tracta d'àrees, no de matèries o àmbits, que són pròpies de l'educació secundària obligatòria.

- Es proposa suprimir el punt h)

BREU MOTIVACIÓ: no són necessàries si, tal com es reflecteix al Reial decret 95/2022, les situacions d'aprenentatge són l'element d'organització del currículum i si, tal com es proposa a l'esborrany, s'integren en la programació didàctica.

Article 6. Principis pedagògics

- **Consideració específica a l'article 6, Principis pedagògics.**

A l'article 6 s'hi observen formulacions que sembla no responen al títol de principis. Potser alguns apartats o part d'ells haurien d'anar a un altre article dedicat a aspectes a tenir en compte per a la concreció curricular. Així mateix, es requereix un aclariment del llenguatge, ja que consideram que es mesclen qüestions operatives, qüestions de principis i qüestions de desenvolupament de principis.

- Es proposa afegir al títol de l'article 6 *"Principis pedagògics i educatius"*

BREU MOTIVACIÓ: Els apartats 6,7, 9 b) contenen principis o actuacions que van més enllà del que és pròpiament pedagògic.

- Es proposa suprimir a la primera frase del punt 1 l'expressió "posar especial èmfasi"

BREU MOTIVACIÓ:

Garantir la inclusió educativa és una obligació a qualsevol etapa i és discriminatori considerar que s'ha de posar especial èmfasi en una de les etapes.

- Es proposa que el punt 3 passi a ser el punt 5.

BREU MOTIVACIÓ: Millorar la redacció.

- Es proposa al punt 3 substituir la frase: *"Per tal de respectar la responsabilitat fonamental dels pares i tutors legals en l'etapa d'Educació Infantil, els centres en els quals s'imparteixin aquests ensenyaments han de cooperar estretament amb ells. D'aquesta manera, s'ha d'establir una relació de col·laboració amb les famílies, per tal que els infants es sentin acollits i segurs"*, per la següent:

"Els centres i les famílies, en base a la seva responsabilitat, cooperaran estretament per tal que els infants se sentin acollits (...)".

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció.

- Es proposa al punt 6, afegir el text entre cometes:

Els mestres i els professionals educadors han d'adoptar mètodes de treball basats en els vincles afectius, els interessos, les experiències, les activitats i el joc, i aplicar-los en un ambient d'afecte, confiança i seguretat per potenciar l'autoestima i *"garantir"* la inclusió educativa i social dels alumnes.

BREU MOTIVACIÓ: L'obligació de l'Administració és la de garantir la inclusió educativa, a més de potenciar-la.

- Es proposa afegir al punt 10 la data de l'informe citat (1989) allà on diu Convenció sobre els Drets de l'infant de Nacions Unides.

BREU MOTIVACIÓ: Sempre que es fa referència a un referent legislatiu, és pertinent incloure l'any de la seva aprovació.

- Es proposa afegir al punt 10 la data de l'informe citat (2001) allà on diu Observacions generals del Comitè.

BREU MOTIVACIÓ: Sempre que es fa referència a un referent legislatiu, és pertinent incloure l'any de la seva aprovació.

- Es proposa modificar, al punt 11 "... habilitats logicomatemàtiques i l'expressió visual i musical ...", pel següent text: "... *habilitats logicomatemàtiques i l'expressió artística...*".

BREU MOTIVACIÓ: Aquest és un terme més ampli que engloba diverses formes de manifestació creativa, incloent-hi l'expressió visual i la musical.

- Es proposa al punt 12 substituir la frase: *"La iniciació a la lectura i l'escriptura constitueix el fonament (...)"*, per la següent:
"L'aproximació a la lectura i l'escriptura constitueix el fonament (...)".

BREU MOTIVACIÓ: La lectoescriptura no és exigible per iniciar l'Educació Primària, que és quan es comença a treballar. Així ho indica el RD 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil.

- Es proposa substituir, el primer paràgraf del punt 15, pel següent text:

“L'ús de les tecnologies digitals a educació infantil, per part de l'alumnat, es restringeix al darrer curs del segon cicle de l'etapa. Aquest ús ha de ser col·lectiu, puntual i amb una finalitat clarament justificada, alineada amb els objectius pedagògics establerts i d'acord amb el projecte educatiu de centre i el seu Pla Digital, que ha de contemplar el procés maduratiu de l'alumnat establin un ús educatiu, ètic, i responsable pel que fa a la dedicació del temps, seguint les recomanacions dels organismes sanitaris en el marc competencial de DigComp i DigCompEdu, tot tenint en compte i fomentant la diversitat dels recursos didàctics que hi ha al centre. A més, a la memòria anual d'aquest Pla s'ha d'avaluar la seva contribució a la millora de l'aprenentatge, la inclusió i l'accés universal al coneixement, per poder adoptar les mesures correctores i de millora necessàries”.

BREU MOTIVACIÓ: Considerem que els docents tenen la capacitat i el criteri per determinar en quines situacions puntuals emprar-les, sempre de manera justificada i en coherència amb la seva programació.

- Es proposa al segon paràgraf del punt 15 substituir la frase: “Es poden utilitzar l'ús de dispositius digitals”, per la següent:

“Es pot fer ús de dispositius digitals”

BREU MOTIVACIÓ: S'ha simplificat i millorat la redacció eliminant redundàncies per fer-la més clara i concisa.

- Es proposa que el darrer paràgraf del punt 15 “A partir (...) curs escolar” passi a formar part d'una disposició addicional o bé de l'annex 8 d'aquest Decret.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que el que s'exposa hauria d'estar a una disposició addicional o a l'Annex 8 del Decret. A l'article 8 s'estan presentant els principis pedagògics de l'etapa.

- Es proposa substituir el principi del punt 17 per: *“S'ha de potenciar i garantir que es difongui la cultura...”*

BREU MOTIVACIÓ: El terme garantir reclama un grau d'implicació que no admet cap mena d'ambigüitat ni relaxació.

- Es proposa afegir un nou punt després del punt 13 amb el següent text:
"S'ha de promoure i facilitar la participació col·lectiva de l'alumnat, incloent-hi l'aprenentatge i la utilització de les estructures participatives, com un valor que afavorirà el seu aprenentatge, el sentiment de pertinença al centre educatiu i com a formació de ciutadania democràtica."

BREU MOTIVACIÓ: La del mateix text i en consonància a l'objectiu de l'article 7.2.

- Es proposa afegir un punt 20 amb el següent text:
"L'avaluació a l'etapa d'Educació Infantil serà global, contínua i formativa. A partir de tècniques d'observació directa i sistemàtica, s'implementaran instruments d'avaluació de tipus qualitatiu".

BREU MOTIVACIÓ: Encara que es desplegui normativa que reguli l'avaluació, igual que es parla en aquest apartat de metodologia i ús de dispositius digitals annexats al final del document, caldria descriure breument i com a element pedagògic l'avaluació.

Article 9. Competències clau

- Es proposa afegir al final del paràgraf del punt 3 el següent text: *"i es proporcionen les indicacions perquè els infants puguin iniciar el seu desenvolupament."*

BREU MOTIVACIÓ: Per destacar la importància de la definició i les indicacions del desenvolupament de les competències clau que estableix l'annex 1, que reproduïx l'annex del RD 95/2022 i que té el caràcter de normativa bàsica.

Article 10. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics.

- Es proposa modificar el redactat del punt 3 pel següent text:
"3. Per a l'adquisició i el desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, l'equip docent planificarà situacions d'aprenentatge, en els termes que disposin les administracions educatives, que formaran part de la programació didàctica prevista".

BREU MOTIVACIÓ: El Reial decret 92/2022 en l'article 9.3, estableix les situacions d'aprenentatge com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de

considerar preceptives, el fet que no surti especificat en aquest article 10 de l'esborrany pot dur a confusió.

Article 11. Àrees

- Es proposa al punt 3 substituir el terme “unitats de programació” per “situacions d'aprenentatge”

BREU MOTIVACIÓ: D'acord amb el que estableix el punt 3 de l'article 8 RD 95/2022, que té el caràcter de normativa bàsica.

- Es proposa al punt 4 substituir el terme “propostes didàctiques” per “situacions d'aprenentatge”

BREU MOTIVACIÓ: D'acord amb el que estableix el punt 3 de l'article 8 del RD 95/2022, que té el caràcter de normativa bàsica. La separació del paràgraf original en dos que han d'establir el mateix no pot comportar la modificació del subjecte. La referència fa esment a les característiques que han de tenir les situacions d'aprenentatge.

- Es proposa afegir el terme “motivadores” al punt 5 quedant el següent redactat:

“5. Al segon cicle s'ha de propiciar l'acostament dels infants a la llengua escrita com a instrument per expressar, comprendre i interpretar la realitat a través de situacions funcionals i motivadores de lectura i escriptura...”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que és convenient afegir el terme “motivadores” factor de gran importància en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Article 14. Avaluació

- Corregir l'errada en la numeració dels punts de l'article 14. *Avaluació*. El punt que fa referència a detecció de dificultats ha de ser el “3” en lloc del “7”.

3. S'ha de prioritzar la detecció de dificultats, així com la detecció de barreres contextuais, per atendre-les de forma immediata. Tan aviat com es detectin les dificultats, s'han d'establir mesures de suport dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges essencials per contribuir a la millora del procés d'aprenentatge de

l'alumne.

- Es proposa al punt 3 substituir la frase: "El procés d'avaluació ha de contribuir a millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge mitjançant la valoració de la pertinència de les estratègies metodològiques i dels recursos utilitzats. Amb aquesta finalitat, tots els professionals implicats han d'avaluar la pròpia pràctica educativa", per la següent:

"L'avaluació és responsabilitat de l'equip docent, i el tutor és la persona encarregada de recollir i registrar les informacions aportades per aquest equip, a més de coordinar les actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació dels alumnes, amb el suport, si escau, dels serveis d'orientació corresponents."

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta modificació defineix amb més precisió els rols i les responsabilitats en el procés d'avaluació, especialment la funció del tutor, per tal de garantir una coordinació més efectiva i un registre adequat de la informació aportada per l'equip docent. A més, s'inclou el suport dels serveis d'orientació com a recurs complementari quan sigui necessari, afavorint un procés d'avaluació més organitzat i integrador. Aquest enfocament clarifica les tasques dels professionals implicats i fomenta una gestió més eficient de l'avaluació.

- Tenint en compte les consideracions generals fetes al principi de l'Informe, es proposa al punt 4, afegir el terme tutora i posar-lo en primer lloc, quedant el text següent:

"L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes correspon a la tutora o tutor del grup, que (...)".

- Es proposa afegir un nou punt, després del punt 4, amb el següent redactat:

"Les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles o infants tutelats: facilitant les informacions rellevants per al procés educatiu dels infants, coneixent les decisions relatives a l'avaluació i col·laborant en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu dels alumnes".

BREU MOTIVACIÓ: Les famílies son part reconeguda al procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i l'avaluació forma part d'aquest procés d'ensenyament-aprenentatge. Reconegut i contemplat a normativa de caràcter superior com el RD 95/2022, art.12.4.

- Es proposa una modificació del punt 5 amb el text entre cometes:

5. Amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació dels alumnes, cada infant ha de disposar, *“entre cicles i entre etapes”*, d'un informe sobre l'evolució i el grau de desenvolupament dels aprenentatges, *“de les competències clau i de les competències específiques de les àrees”*.

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència amb els assoliments dels alumnes, d'acord amb les definicions de l'article 5 d'aquest projecte de decret i per concretar el contingut de l'informe al qual fa referència aquest punt.

També es valora que és necessari que s'especifiqui que al final del primer cicle d'EI s'ha d'elaborar un informe que ha de servir de referent en la transició de l'infant entre el 1r i el 2n cicle de l'Educació Infantil. En l'actualitat existeix aquest document i des de fa una sèrie de cursos es pot penjar en el GestIB perquè hi tinguin accés el professorat del 2n cicle d'EI.

- Es proposa al punt 8 substituir la frase: “La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, ha de regular, mitjançant una ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'educació infantil, així com la promoció de curs”, per la següent:

“La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, mitjançant una Ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'educació infantil”.

BREU MOTIVACIÓ: Millora en la redacció del text.

Article 15. Participació i dret a la informació de pares o tutors legals

- Al títol de l'article 15, es proposa afegir el text entre cometes quedant el següent redactat:

“Participació, “comunicació” i dret a la informació de pares o tutors legals”

BREU MOTIVACIÓ: No és el mateix participar, que tenir comunicació i que tenir informació. En aquest sentit, LOMLOE i la LEIB recullen que s'han de garantir els tres conceptes.

- Es proposa al punt 1 substituir la frase: “Els pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o

tutelats, col·laborant en les mesures de suport o reforç que adoptin els centres per facilitar-ne el progrés.”, per la següent:

“1. Els pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats, col·laborant activament en les mesures de suport o reforç que adoptin els centres per facilitar-ne el progrés. Aquesta participació es reconeix no només com a agents col·laboradors, sinó també com a coneixedors dels seus fills, contribuint amb informació valuosa sobre les seves necessitats, interessos i característiques personals.”

BREU MOTIVACIÓ: La modificació reconeix el paper actiu i rellevant de les famílies en el procés educatiu, no només com a col·laboradores, sinó també com a fonts expertes en el coneixement dels seus fills. Això fomenta un model de participació més equitatiu, on les famílies esdevenen una part essencial en la presa de decisions educatives, millorant l'adequació de les mesures adoptades a les necessitats individuals dels infants.

- Al punt 2, es proposa afegir el text entre cometes quedant el següent redactat:

2. Tenen, a més, dret “a participar i” conèixer les decisions relatives a la seva avaluació i promoció, així com a l'accés als documents oficials de la seva avaluació i a les proves i documents de les avaluacions que se'ls realitzin (...)”

BREU MOTIVACIÓ: Entenem que l'avaluació és una tasca pedagògica que pertoca als docents, tenint en compte la informació que donen les famílies.

El RC 95/2022 diu exactament: *Los padres, las madres, los tutores y las tutoras legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.*

Article 16. Tutoria i orientació

- Es proposa suprimir, al punt 5, el text entre cometes:

5. S'ha d'afavorir, sempre que sigui possible, la continuïtat dels mestres i de la resta de professionals de l'educació “amb la titulació corresponent” en un mateix grup al llarg de tot el cicle.

BREU MOTIVACIÓ: No és necessària aquesta acotació, ja que tots els professionals de l'educació han de tenir la titulació corresponent.

- Es proposa al punt 6 eliminar la frase: " En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir les funcions de tutoria.

BREU MOTIVACIÓ: El punt 2 d'aquest article ja ho recull. Així mateix, la LOE defineix la tutoria com: "La tutoría es un elemento inherente a la función docente y al currículo, por lo que todo profesor está implicado en la acción tutorial, haya sido o no, designado tutor de un grupo de alumnos".

Article 17. Atenció a les diferències individuals

- Es proposa substituir al punt 1 l'expressió "... condició indispensable..." per "*... dret inalienable...*"

BREU MOTIVACIÓ:

L'educació inclusiva és un dret més que una condició.

- Es proposa al punt 8 substituir la frase: "*Els centres han d'adoptar la resposta educativa (...) dels alumnes que presenten necessitats educatives especials*", per la següent:
"Els centres han d'adoptar la resposta educativa (...) de l'alumnat que presenti necessitats específiques de suport educatiu".

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa el canvi de "necessitats educatives especials" per "necessitats específiques de suport educatiu", ja que a la segona denominació està inclosa la categoria de NEE.

- Es proposa al punt 10 substituir la frase: "*Les mesures* han de formar part del projecte educatiu de centre i han d'estar orientades a permetre que tots els alumnes desenvolupin les competències clau i assoleixin els objectius de l'Educació Infantil", per la següent:

"Els principis d'organització de les mesures han de formar part del projecte educatiu de centre i han d'estar orientades a permetre que tots els alumnes desenvolupin les competències clau i assoleixin els objectius de l'Educació Infantil".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que dins de l'àmbit del PEC han d'aparèixer els principis i no pròpiament les mesures dirigides a l'alumnat en concret.

- Es proposa a l'apartat d) del punt 11 modificar el terme "*llengües d'aprenentatge*" per "*llengües oficials*".

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa la modificació perquè es considera que és més correcta emprar la mateixa terminologia que apareix, per exemple, a l'article 28.2. del projecte de Decret d'Educació Primària.

- Es proposa afegir al punt 12 el text entre cometes:

En aquest document, "*amb la participació dels pares, mares o tutors legals*", quedaran reflectides les mesures i suports que es realitzen al centre perquè l'alumne pugui assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats.

BREU MOTIVACIÓ: L'especificitat del PEP necessita la participació de les famílies, principalment amb l'alumnat amb NEE, ja que normalment es necessita la seva col·laboració en l'aplicació de les mesures decidides. A més, per coherència amb el dret a participar de l'evolució del procés educatiu, recollit a l'article 34.1.

Article 18. Educació Especial

- Es proposa suprimir l'article 18 i incloure dins el Decret, allà on pertoguï la informació relativa a atenció a les diferències individuals.

BREU MOTIVACIÓ: L'article 17 ja recull qüestions relatives a la diversitat i les NESE de manera més desenvolupada.

Article 19. Autonomia dels centres

- Es proposa una nova redacció de l'article 19 afegint alguns paràgrafs, modificant la seva numeració, amb el següent text:

"1. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de facilitar als centres l'exercici de la seva autonomia pedagògica, d'organització i de gestió, en els termes recollits en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a la llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears i en el Decret 4 / 2023, de 13 de febrer.

2. Els centres han de concretar o adaptar els currículums i incorporar aquesta concreció o adaptació en el seu projecte educatiu, que ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

3. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de contribuir al desenvolupament del currículum i ha d'afavorir l'elaboració de models oberts de programació i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats educatives dels alumnes sota els principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA).

4. Així mateix, ha d'impulsar que els centres estableixin mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promogui alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes.

*5. Igualment, els centres han de promoure compromisos educatius amb els pares, **mares** o tutors legals dels seus alumnes en els quals s'hi consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés acadèmic i educatiu dels alumnes.*

6. Els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia les-experimentacions innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o àmbits. D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure en la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits els resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, amb el desplegament d'una Ordre, aquesta avaluació.

7. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que hagin estat convenientment avaluats i valorats.

8. Per garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positiva des del primer cicle al segon i des del segon cicle a primària, la Conselleria d'Educació i

Universitats i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre les diferents etapes.

9. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al consell escolar del centre, tenint en compte el que es preveu en l'article 160 de la Llei 1/2022, sobre l'avaluació dels centres educatius.

Article 20. Programacions didàctiques

- Es proposa al punt 1 substituir la frase: *"La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les àrees de cada curs i de cicle"*, per la següent:

"La programació didàctica és una eina de planificació, dissenyada per l'equip de cicle, que estructura les situacions d'aprenentatge d'una àrea al llarg d'un curs escolar. Està alineada amb el Projecte educatiu del centre, actua com a nivell intermedi de concreció curricular i estableix una seqüència temporal revisable de les situacions d'aprenentatge, d'acord amb les decisions que pren l'equip docent tenint en compte l'avaluació formativa dels alumnes."

BREU MOTIVACIÓ: El plantejament de programació didàctica que planteja el projecte de Decret no està alineat amb el disseny de situacions d'aprenentatge per part de l'equip docent, que estableix el punt 3 de l'article 9 del RD 95/2022, que té el caràcter de normativa bàsica.

- Es proposa una nova redacció del punt 3 de l'article 33 amb el següent text:

3. Les programacions didàctiques de cada àrea per a cada cicle i, partint de la concreció curricular del centre, han d'incloure els elements següents:

- a) Els criteris d'avaluació de les competències específiques i de l'àrea per cada curs.*
- b) Els sabers bàsics seqüenciats per a cada curs.*
- c) Les situacions d'aprenentatge.*
- d) Principis dels processos i instruments d'avaluació de l'àrea.*
- e) Elements transversals establerts en la concreció curricular.*
- f) Mesures DUA per garantir la inclusió.*
- g) Activitats complementàries.*

BREU MOTIVACIÓ: Mantenir les programacions didàctiques per àrea i curs tot i que han d'estar basades en la concreció curricular del cicle i supervisades per la persona coordinadora.

Els punts c), d) i h) de la proposta d'esborrany, formen part de la Concreció Curricular i, per tant, no cal repetir-los en la programació didàctica.

El punt e) de la proposta d'esborrany, forma part del Pla d'atenció a la diversitat i, per tant, no cal repetir-lo en la programació didàctica.

- Es proposa la supressió del punt 5: *"Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres de l'equip docent. Els equips docents podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar"*

BREU MOTIVACIÓ: la informació és redundant amb el que s'exposa a l'apartat i) del punt 3: *"Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions Didàctiques"*.

- Es proposa al punt 6 substituir la frase: *"A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs"*, per la següent:

"A final de curs s'ha d'avaluar el desenvolupament o implementació de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui de cara a la programació del pròxim curs".

BREU MOTIVACIÓ: El nou redactat dona més sentit al que vol expressar la norma, si es considera que es pot triar una de les dues opcions proposades: desenvolupament o implementació.

Article 21. Unitats de programació

- Es proposa a l'article 21 modificar el terme "unitats de programació" per "situacions d'aprenentatge"

BREU MOTIVACIÓ: El Reial decret 92/2022, estableix les situacions d'aprenentatge com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de considerar preceptives.

Article 22

Coordinació entre cicles i etapes

- Es proposa afegir al final del paràgraf del punt 1 el següent text: *Aquest procés comptarà amb l'assessorament del Departament d'Inspecció Educativa.*

BREU MOTIVACIÓ: És una acció que el DIE té molt en compte, donant assessorament i suport. Aquest principi està recollit en el projecte del Decret d'Educació Primària.

- Es proposa al punt 3 substituir el nombre de l'article esmentat: "*3. Els mestres i professionals (...) el que estableix l'apartat 4 de l'article 18 d'aquest Decret, posant esment especial en l'adquisició de la lectura, l'escriptura i les habilitats matemàtiques bàsiques...*", quedant el següent redactat:

"3. Els mestres i professionals (...) el que estableix l'apartat 4 de l'article 19 d'aquest Decret, posant esment especial en l'adquisició de la lectura, l'escriptura i les habilitats matemàtiques bàsiques..."

BREU MOTIVACIÓ: Es detecta una errada en el nombre de l'article esmentat.

- Es proposa introduir un nou article abans de l'article 23 amb el títol *Materials didàctics* amb el següent redactat:
 1. *Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials didàctics, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Universitats. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte envers els principis, els valors, les llibertats, els drets i els deures constitucionals i estatutaris. En aquest sentit, els centres vetllaran perquè el material didàctic fomenti i respecti els principis recollits a l'article 6 d'aquest decret.*
 2. *El DIE ha de vetllar perquè els materials didàctics fomentin la igualtat entre dones i homes i s'hi eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris.*

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència amb els altres currículums i perquè a infantil també s'utilitzen materials didàctics.

Article 23. Recursos

- Es proposa la supressió del punt 2: *“La Conselleria d'Educació i Universitats ha de proveir els recursos necessaris per garantir el nombre màxim d'alumnes per aula compleixi els límits màxims establerts per la normativa vigent en cada cicle educatiu, sense perjudici de la reducció progressiva de ràtios, com a resultat de la implementació del pla que preveu la disposició addicional tercera de la Llei 1/2022”.*

BREU MOTIVACIÓ: Falta coherència a la redacció de la frase “de proveir els recursos necessaris per garantir el nombre màxim d'alumnes per aula compleixi els límits màxims establerts”. Encara que s'ajusti la redacció, no veiem cap relació entre aportar recursos i complir els màxims establerts per normativa, ni la progressiva reducció.

- Es proposa reubicar el punt 3 a l'article 17 modificant el seu redactat que quedaria de la següent manera:

3. La Conselleria d'Educació i Universitats, ha de promoure la coordinació dels centres educatius amb els serveis externs per assegurar-ne una acció conjunta i efectiva.

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa la nova ubicació a l'article 17, ja que és el que fa referència a l'atenció a les diferències individuals.

Disposició addicional primera. Gènere

- Es proposa substituir la frase: *“Les formes del gènere gramatical (...) Per tant, les inclouen totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquin”* per la següent:

“Les formes del gènere gramatical (...) Per tant, les inclouen totes, amb independència del gènere amb què s'identifiquin”.

BREU MOTIVACIÓ: Una persona té un sexe determinat, però es pot identificar amb un gènere diferent. La resta de normativa que s'ha tramitat fa referència a la "identitat de gènere", o al "gènere amb el qual s'identifica".

Disposició addicional segona. Ensenyament de Religió

- Es proposa afegir al final del punt 4 el text següent: autoritats religioses, *"que en cap cas podran contradir els principis generals establerts"*.

BREU MOTIVACIÓ: Ja que es tracta d'un currículum no determinat per aquest decret, cal especificar que no pot entrar en contradicció amb el currículum educatiu o amb les evidències científiques.

- Es proposa afegir una nova disposició addicional amb el següent redactat:

"Disposició addicional quarta. Nombre màxim d'alumnes per aula

Tenint en compte el que disposa l'article 10 sobre nombre màxim d'infants per unitat escolar del Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, i d'acord amb l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; la Conselleria pot autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització per atendre necessitats immediates d'escolarització dels alumnes d'integració tardana, per necessitats que vinguin motivades pel trasllat de la unitat familiar en el període d'escolarització extraordinària, a causa de la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares o tutors legals, o a causa de l'inici d'una mesura d'acolliment familiar de l'alumne".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari afegir aquesta disposició addicional tal com està recollida en el projecte de Decret de currículum d'Educació Primària. Es valora que aquesta qüestió ha de quedar recollida a la norma. S'ha de tenir en compte que és un criteri que s'està aplicant.

Disposició final segona. Calendari d'implantació

- Es proposa canviar la data "2025-2026" per "2026-2027".

BREU MOTIVACIÓ: . L'entrada en vigor el curs 2026-2027 permetria una millor planificació i ajustament progressiu dels recursos necessaris, així com una adaptació més efectiva del personal docent i dels centres educatius. Això permetria que els docents i la comunitat educativa pugui disposar del temps necessari per dur a terme una anàlisi profunda i una avaluació de les necessitats educatives i garantir una participació real i efectiva de la comunitat educativa en tot el procés. Cal tenir en compte que la mitjana dels cicles de reforma curricular en els països de la OCDE és de 9,5 anys. "Si les reformes curriculars basculen des d'un sentit a un altre, la recerca necessària per mesurar l'impacte d'un currículum no és possible. Aquesta consideració ens hauria de dur cap a la necessitat de fer més recerca per a un disseny d'un currículum més sistemàtic. També per guanyar la confiança i la participació dels agents principals de la reforma i així reduir els desfasaments entre el reconeixement de la situació, la presa de decisions, la seva implementació i, conseqüentment, el seu impacte." OECD "What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum (2020).

Annex 1. Competències Clau de l'educació infantil

- Es proposa modificar al final del paràgraf 6 la paraula "cadascun" per "cada cicle" quedant el següent redactat:

"Els elements curriculars de tots dos cicles s'adapten a les característiques i particularitats dels infants de cada cicle".

BREU MOTIVACIÓ: L'ús de "cadascun" per si sol dificulta la comprensió de la frase.

- **Consideració específica** a l'apartat Competència digital de l'annex 1.

La redacció actual de l'apartat sobre la Competència Digital (CD) resulta contradictòria i confusa. S'observa una discrepància entre la menció de l'accés a la informació digital i la creació de continguts per part dels infants i les restriccions establertes que limiten l'ús de dispositius digitals al tutor/a.

ANNEX 2. Àrees de l'Educació Infantil

- **Consideració específica a l'Annex 2.**

Es proposa modificar la frase introductòria a l'apartat de sabers bàsics, per a cada matèria o àrea d'aquest currículum, segons el següent text:

“Es concreten a continuació a nivell orientatiu els sabers bàsics organitzats en blocs.”

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari especificar que aquests sabers són a nivell orientatiu.

- **Consideració específica** a l'Annex 2 proposant que els aclariments orientatius de l'apartat de criteris d'avaluació es redactin en tercera persona en lloc d'infinitiu.

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta modificació permetria diferenciar clarament entre l'adquisició de competències per part dels infants (expressada mitjançant l'infinitiu) i la valoració d'aquestes competències per part del docent (expressada mitjançant la tercera persona).

- Es proposa afegir a l'annex 2. Àrees d'educació infantil un índex.

BREU MOTIVACIÓ: És recomanable incloure un índex a l'annex 2, atesa la seva extensió i la diversitat d'apartats, per facilitar-ne la consulta.

- **Consideració específica** a l'apartat de Criteris d'avaluació i Sabers bàsics referent al fet que el desenvolupament específic tant dels criteris d'avaluació com dels sabers bàsics del primer i segon cicle s'exposés a unes taules paral·lelament. Aquesta disposició permetria als docents visualitzar amb claredat el paral·lelisme entre tots dos cicles, facilitant la comparació i la comprensió de les diferències i similituds.
- Es proposa a l'apartat de criteris d'avaluació, primer guió del punt CA 1.3 del segon cicle modificar la frase: *“Mostrar una correcta motricitat fina a l'hora de realitzar construccions, encaixos, enfilar...”* per la següent:

“Progressar en la motricitat fina a l'hora de realitzar construccions, encaixos, enfilar...”

BREU MOTIVACIÓ: En coherència amb el títol de l'apartat CE1 és millor parlar de progressió i a més, caldria especificar que es considera una correcta motricitat fina.

- Es proposa a l'apartat de criteris d'avaluació, al segon guió del punt CA 2.2 del segon cicle modificar la frase: *“Acceptar i mostrar seguretat, afecte i plaer*

en la majoria de les relacions amb les persones del seu entorn més proper” per la següent:

“Acceptar i mostrar seguretat, afecte i plaer o desplaer en la majoria de les relacions amb les persones del seu entorn més proper”

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que també està bé expressar allò que no agrada.

- Es proposa al segon guió del segon bloc (primer cicle) de l'apartat D: *Interacció socioemocional en l'entorn. La vida al costat dels altres.*, a l'apartat de sabers bàsics, modificar la frase: *“Transició del grup familiar al grup social a l'escola.”* per la següent:

“Transició progressiva del grup familiar al grup social a l'escola”.

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta transició ha de ser progressiva per garantir que els infants se sentin segurs i acompanyats en aquest canvi. Per aconseguir-ho, és essencial establir una relació de continuïtat entre la família i l'escola, facilitant la participació de les famílies en el procés d'acollida i assegurant un ambient acollidor i respectuós amb els ritmes individuals de cada infant.

- **Consideració específica** al bloc *“CA 2.5 Programar seqüències d'accions o instruccions per a la resolució de tasques analògiques i digitals, i desenvolupar habilitats bàsiques de pensament computacional”* de l'apartat *“CE 2 Desenvolupar, de manera progressiva, els procediments del mètode científic i les destreses del pensament computacional, a través de processos d'observació i manipulació d'objectes, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa a les situacions i reptes que es plantegen”* relativa a la contradicció que es presenta entre el que promou el decret en relació amb la competència digital i aquest criteri d'avaluació, juntament amb els seus indicadors. S'hauria d'especificar en què consisteixen les tasques analògiques i digitals.
- Es proposa reubicar el darrer paràgraf de la taula de l'àrea 3 *“Comunicació i representació de la realitat”* a l'inici de l'argumentació.

BREU MOTIVACIÓ: Facilita la contextualització.

- Es proposa modificar el primer paràgraf de l'apartat CE1 de les competències específiques de l'àrea 3 *"El diseg (...). Per això és imprescindible experimentar el plaer de comunicar-se mitjançant les primeres interaccions lligades a l'emoció, que es produeixen en situacions globals el context de les quals (gestos, silencis, prosòdia...) faciliten la comprensió, l'expressió i la integració dels significats de les paraules abans que l'infant sigui capaç d'usar-les."*, quedant redactat el següent text:

"El diseg (...). Per això és imprescindible experimentar el plaer de comunicar-se mitjançant les primeres interaccions vinculades a l'emoció, que es produeixen en situacions globals on el context (gestos, silencis, prosòdia...) afavoreix la comprensió, l'expressió i la integració del significat de les paraules abans que l'infant sigui capaç d'utilitzar-les".

BREU MOTIVACIÓ: Tal com està redactada, no s'entén amb claredat.

- Es proposa suprimir el darrer paràgraf de l'apartat CE4 de les competències específiques de l'àrea 3:

"Les biblioteques jugaran un paper rellevant com a espais on es posin en joc les idees infantils sobre el perquè i el per a què del llenguatge escrit, així com lloc d'acostament al gaudi dels primers contactes amb la literatura infantil. De la mateixa manera, la presència de suports i útils d'escriptura variats, en llocs accessibles, seran una invitació a produir missatges per plaer i a sentir l'emoció d'expressar els seus pensaments, vivències o sentiments de manera espontània".

BREU MOTIVACIÓ: El text està repetit al paràgraf anterior, per la qual cosa es recomana unificar la redacció per evitar redundàncies.

- Es proposa a l'apartat de criteris d'avaluació de l'àrea 3, al sisè guió del bloc CA1.1 (primer cicle) del punt CE1, modificar el concepte *"rutines interactives"* per *"rutines quotidianes"*, quedant el següent redactat:

"Anticipar senyals orals o gestos que precedeixen activitats integrades en rutines quotidianes: dona l'objecte quan se li posa la mà, pica de mans..."

BREU MOTIVACIÓ: millora la comprensió

- Es proposa a l'apartat de criteris d'avaluació de l'àrea 3, al segon guió del bloc CA1.2 (primer cicle) del punt CE1, modificar la frase *"Emetre sons per cridar l'atenció de l'adult"*, per la següent:

"Emetre sons per comunicar-se i establir contacte amb l'adult."

BREU MOTIVACIÓ: L'infant emet sons amb una intenció comunicativa, no simplement per captar l'atenció, sinó per establir un vincle amb la persona adulta i afavorir la interacció.

- Es proposa a l'apartat de criteris d'avaluació de l'àrea 3, al quart guió del bloc CA1.3 (primer cicle) del punt CE1, modificar la frase *"Presentar comportaments per establir contacte o mantenir la proximitat amb altres persones: plora, es mou, fixa la mirada en l'altre..."*, per la següent:

"Expressar accions dirigides a establir contacte o mantenir la proximitat amb altres persones, com plorar, moure's o fixar la mirada en l'altre..."

BREU MOTIVACIÓ: "Presentar comportaments" no constitueix un indicador avaluable.

- Es proposa a l'apartat de criteris d'avaluació de l'àrea 3, al sisè guió del bloc CA1.3 (primer cicle) del punt CE1, modificar la frase *"Dominar, de mica en mica, la comunicació no verbal i verbal utilitzant-la voluntàriament per expressar necessitats o desitjos."*, per la següent:

"Adquirir progressivament habilitats en la comunicació no verbal i verbal"

BREU MOTIVACIÓ: Substituir "dominar" per "adquirir progressivament habilitats" obeeix a una qüestió de to i enfocament pedagògic. L'ús de l'infinitiu "adquirir progressivament" respecta els ritmes i temps de cada infant, fent que l'enunciat sigui més incliusiu i avaluable.

- Es proposa a l'apartat de criteris d'avaluació de l'àrea 3, al quart guió del bloc CA1.4 (primer cicle) del punt CE1, modificar la frase *"Reconèixer l'expressió de sentiments dels altres (intersubjectivitat primària establerta): somriu quan li parlen o gesticula amorosament, varia la seva expressió en funció dels canvis que fa l'interlocutor"*, per la següent:

"Reconèixer l'expressió de sentiments dels altres: somriu quan li parlen o gesticula amorosament, varia la seva expressió en funció dels canvis que fa l'interlocutor".

BREU MOTIVACIÓ "Intersubjectivitat primària establerta" pot ser un concepte excessivament tècnic.

- Es proposa a l'apartat de criteris d'avaluació de l'àrea 3, al segon guió del bloc CA1.1 (segon cicle) del punt CE1, modificar la frase *"Ecoltar les aportacions dels companys o dels adults, i hi està atent"*, per la següent:

"Ecoltar les aportacions dels companys o dels adults".

BREU MOTIVACIÓ: El fet d'ecoltar implica necessàriament que presta atenció i hi està atent.

- Es proposa a l'apartat de criteris d'avaluació de l'àrea 3, al segon guió del bloc CA3.1 (segon cicle) del punt CE3, modificar la frase *"Educ ar l'ecolta i la discriminació auditiva"*, per la següent:

"Ecoltar i demostrar habilitats de discriminació auditiva diferenciant sons segons les seves característiques bàsiques".

BREU MOTIVACIÓ: Educ ar l'ecolta i la discriminació auditiva no són indicadors observables.

- Es proposa a l'apartat de criteris d'avaluació de l'àrea 3, al bloc CA4.2 (segon cicle) del punt CE4, modificar la frase *"Avançar, respectant el ritme individual, en el procés d'adquisició de l'escriptura atenent a les característiques de les diferents etapes d'escriptura"*, per la següent:

"Aproximació, respectant el ritme individual, en el procés d'aprenentatge de l'escriptura atenent a les característiques de les diferents etapes d'escriptura".

BREU MOTIVACIÓ: "Adquirir" és una etapa avançada dins de les fases del procés d'aprenentatge.

Millor emprar "aproximació" segons el RD 95/2022 no essent exigible per afrontar l'educació primària.

- Es proposa a l'apartat de criteris d'avaluació de l'àrea 3, al cinquè guió del bloc CA5.4 (segon cicle) del punt CE5, eliminar el text entre parèntesis *"Crear dibuixos o manualitats relacionades amb festes o tradicions de la nostra cultura popular (**màscares per Carnestoltes, decorar un arbre de Nadal...**)"*.
- Es proposa a l'apartat de sabers bàsics de l'àrea 3, numerar els blocs.

BREU MOTIVACIÓ: La numeració facilitaria la consulta i la feina dels docents a l'hora de fer les seves programacions.

- Es proposa a l'apartat de sabers bàsics de l'àrea 3, al setè guió de l'apartat I) *Alfabetització digital*, eliminar els exemples: *"Objectes tecnològics. Característiques, tipus, funcions. Rellotge, martell, raspall de dents, guitarra, ràdio, ordinador..."*

BREU MOTIVACIÓ: L'alfabetització digital requereix l'ús de dispositius digitals. Seria convenient prescindir d'aquests exemples.

- Es proposa a l'inici de l'Annex 3 introduir una justificació per l'elecció d'aquesta estructura de desenvolupament curricular i definir amb claredat cadascun dels seus elements.

BREU MOTIVACIÓ: No s'expliquen les situacions d'aprenentatge en el desenvolupament d'aquesta nova estructura curricular, i queden aspectes en l'aire.

- Es proposa a l'esquema de l'Annex 3 eliminar la filera de quadres d'unitats de programació i passar directament a les situacions d'aprenentatge.

BREU MOTIVACIÓ: El Reial decret 92/2022, estableix les situacions d'aprenentatge com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de considerar preceptives. Parlar d'unitats de programació és afegir un element nou que està resolt amb les situacions d'aprenentatge i no ajuda a la desburocratització de la qual es parla sovint.

- Es proposa afegir un penúltim paràgraf amb el següent text:

"Partint de les programacions didàctiques, el docent desenvoluparà les situacions d'aprenentatge que podran incloure diferents blocs de continguts interdisciplinaris (de

diferents àrees) i que es concretaran en les programacions d'aula que són les que marquen el desenvolupament pràctic de les situacions d'aprenentatge en el dia a dia de la vida d'aula"

BREU MOTIVACIÓ: La programació d'aula és la unitat inferior del nivell de programació, ve a ser el quadern del mestre on planifica les activitats concretes que realitzarà amb el grup a partir de la situació d'aprenentatge dissenyada, poden conviure al mateix moment més d'una situació d'aprenentatge i totes es concreten en les activitats diàries d'aula.

- Es proposa al tercer paràgraf de l'Annex 3 modificar el terme "unitats de programació" per "situacions d'aprenentatge"

BREU MOTIVACIÓ: El Reial decret 92/2022, estableix les situacions d'aprenentatge com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de considerar preceptives.

ANNEX 4. Situacions d'aprenentatge

- Es proposa un nou redactat per l'Annex 4 amb el següent text:

Les situacions d'aprenentatge són instruments de disseny curricular que, a partir de la concreció curricular del centre, integren tots els elements que formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge competencial en el marc del currículum de les àrees. Impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes, afavorint el desenvolupament d'una metodologia didàctica que reconegui a l'alumnat com a agent del seu propi aprenentatge.

El plantejament de les situacions d'aprenentatge respon al requeriment de les administracions educatives d'afavorir el desenvolupament del currículum mitjançant l'elaboració de models oberts de programació docent que puguin atendre les necessitats dels alumnes, tal com s'exposa en el punt 3 de l'article 121 de la LOE. Les situacions d'aprenentatge es despleguen i implementen en forma de programacions d'aula.

Les situacions d'aprenentatge representen una eina eficaç mitjançant tasques i activitats significatives i rellevants per a resoldre problemes de manera creativa i

cooperativa reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Des d'aquesta perspectiva, les situacions d'aprenentatge afavoreixen l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits, promovent el raonament.

Les situacions d'aprenentatge parteixen d'una proposta, a partir de la qual l'equip docent ha d'acompanyar l'alumne en el seu procés de desenvolupament, ha de dissenyar els escenaris que facilitin i potenciïn l'aprenentatge, i adoptar i ajustar els recursos necessaris en resposta a les seves necessitats i interessos. Aquests escenaris han d'afavorir que els alumnes vagin assumint autonomia i responsabilitats individuals i col·lectives.

Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals dels alumnes i al seu nivell maduratiu i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formativa.

Són exemples de situacions d'aprenentatge tasques per donar resposta a preguntes relacionades amb l'entorn que ens envolta que els alumnes poden resoldre mitjançant el treball de coneixements interdisciplinaris fomentant les seves habilitats comunicatives i la seva capacitat per argumentar, raonar i investigar.

Les situacions han de partir del plantejament d'uns objectius clars i precisos que integrin diversos sabers bàsics.

A més, han de proposar escenaris que afavoreixin diferents tipus d'agrupaments, des del treball individual al treball en grups, permetent que l'alumnat vagi assumint responsabilitats personals progressivament i actuï de manera cooperativa en la resolució creativa del repte plantejat.

La seva posada en pràctica ha d'implicar la producció i la interacció oral i incloure l'ús de recursos autèntics en diferents suports i formats, tant analògics com digitals.

Les situacions d'aprenentatge han de fomentar aspectes relacionats amb l'interès comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica, essencials perquè l'alumnat es prepari per a respondre amb eficàcia als reptes del segle XXI.

BREU MOTIVACIÓ: El CEIB considera pertinent ampliar el text del Decret, atès el paper crucial que exerceixen les situacions d'aprenentatge en l'educació. Aquesta ampliació hauria d'oferir una definició més exhaustiva de què són, com es

desenvolupen i quins objectius persegueixen. Així mateix, caldria detallar com s'han de dissenyar, quins elements les constitueixen i altres aspectes rellevants. Donat el protagonisme que la normativa bàsica atorga a aquest element, i tenint en compte que a més són preceptives, esdevé necessari desenvolupar aquest apartat proporcionant unes directrius més clares i precises.

- Es proposa al primer paràgraf de *l'apartat Orientacions metodològiques per treballar la competència lectora i l'inici a l'escriptura al segon cicle d'educació infantil* de l'Annex 5 modificar la frase "*En el segon cicle d'educació infantil, el desenvolupament de la competència lectora i els primers passos cap a l'escriptura són processos clau...*" per la següent:
"En el segon cicle d'educació infantil, l'aproximació a la competència lectora i a l'escriptura són processos clau ...".

BREU MOTIVACIÓ: A Educació infantil es fa una pressa de contacte i una aproximació a la competència lectora i a l'escriptura que s'inicia a l'etapa d'EP.

- Es proposa afegir una referència al primer paràgraf de *l'apartat Orientacions metodològiques per treballar la competència lectora i l'inici a l'escriptura al segon cicle d'educació infantil* de l'Annex 5, allà on diu:
"Des de la neurociència i neurobiologia s'aposta per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en aquestes edats, ja que és una etapa clau del desenvolupament humà perquè es produeixi el major aprenentatge per a reduir al màxim de desigualtats i possibles dificultats futures".

BREU MOTIVACIÓ: A un text formal cal referenciar per contextualitzar la justificació que es fa. Aquesta afirmació sense referència no té rigor.

- Es proposa eliminar el segon paràgraf de *l'apartat Orientacions metodològiques per treballar la competència matemàtica* de l'Annex 5.

BREU MOTIVACIÓ: La cita és obsoleta. A treballs formals s'aconsellen referències de no més de cinc anys.

- Es proposa al títol de l'Annex 6 *Orientacions per a l'avaluació del segon cicle* eliminar "*del segon cicle*"

BREU MOTIVACIÓ: Les orientacions que es presenten són vàlides per tota l'etapa.

- Es proposa al tercer paràgraf de l'Annex 6 modificar la frase *"Els elements que formen part del procés d'avaluació dels infants són els criteris d'avaluació, les tècniques i instruments d'avaluació, els moments d'avaluació i els agents avaluadors"*, per la següent:

"Els elements que formen part del procés d'avaluació dels infants són els criteris i indicadors orientatius d'avaluació, les tècniques i instruments d'avaluació, els moments d'avaluació i els agents avaluadors"

BREU MOTIVACIÓ: S'ha afegit aquest nou element que cal citar.

- Es proposa al desè paràgraf de l'Annex 6 modificar la frase *"L'avaluació ha de ser un procés col·laboratiu, on participin tots els agents implicats en l'educació com els professionals i l'infant, tant de manera individual com grupal"*, per la següent:

"L'avaluació ha de ser un procés col·laboratiu on participin tots els agents implicats en l'educació, com els professionals, l'infant i les famílies tant de manera individual com grupal".

BREU MOTIVACIÓ: Pel dret de participació de les famílies a l'educació i avaluació que estableix la normativa de caràcter superior (LOMLOE, LEIB) i l'article 15 d'aquest esborrany.

- Es proposa a l'onzè paràgraf de l'Annex 6 modificar la paraula *"reflexiona"* per *"pren consciència"*, quedant el següent redactat:

"En l'autoavaluació, l'infant pren consciència sobre el seu propi treball, actituds i esforç, identificant els seus punts forts i febles".

BREU MOTIVACIÓ: es troba més adient per a primer cicle d'educació infantil

- Es proposa al dotzè paràgraf de l'Annex 6 suprimir la paraula *"grau"*, quedant el següent redactat:

"Mitjançant la coavaluació, els infants valoren la implicació, actitud i interès dels seus companys, fet que els permet ajudar-se mútuament i millorar en el treball en equip".

BREU MOTIVACIÓ: Valorar el grau no és objectiu aquí.

- Es proposa al catorzè paràgraf de l'Annex 6 suprimir el següent text:
"Com pictogrames d'emoticones, autoadhesius o colors, comuns en instruments com els semàfors o termòmetres. A través del codi de colors, l'infant reflexiona sobre el seu aprenentatge i el fa visible".

BREU MOTIVACIÓ: L'ús de gomets en l'autoavaluació comporta una categorització explícita del rendiment dels infants, cosa que pot generar etiquetes que influeixen en la seva autopercepció i en la percepció dels seus companys. La conversa i l'ús d'imatges permeten que els infants expressin els seus avenços i dificultats des de la seva pròpia perspectiva, afavorint una metacognició autèntica i no mediada per símbols externs d'aprovació o desaprovació.

- Es proposa al quinzè paràgraf de l'Annex 6 suprimir l'exemple.

BREU MOTIVACIÓ: El perill de posar exemples és que poden dirigir el treball docent.

- Es proposa al divuitè paràgraf de l'Annex 6 modificar la frase: *"Les escales d'estimació seran útils per valorar qualitativament o quantitativament el grau d'adquisició de les competències de cada infant"*, per la següent:

"Les escales d'estimació, els registres narratius, les notes de camp o l'observació seran útils per valorar qualitativament o quantitativament el grau d'adquisició de les competències de cada infant".

BREU MOTIVACIÓ: Oferir alternatives a les escales estimatives. L'educació infantil requereix enfocaments que respectin la singularitat de cada infant i la seva manera d'aprendre. L'observació qualitativa, a través de registres narratius, notes de camp, fotografies o vídeos, permet captar l'espontaneïtat i l'autenticitat de les experiències infantils sense imposar estructures rígides d'avaluació.

- Es proposa la supressió del títol *"Alternatives d'aprenentatge"* de l'Annex 7 i afegir el seu contingut a l'apartat anterior.

BREU MOTIVACIÓ: L'apartat *"Alternatives d'aprenentatge"* no té massa sentit, o només en cas d'acceptar que l'ús de les tecnologies digitals està contraposat a les activitats exposades. No es tracta d'oposar cap d'aquestes activitats, que, d'altra banda, són molt adequades, a les activitats puntuals amb dispositius digitals, ja

que no són en absolut incompatibles. Per tant, parlar d'alternatives, en qualsevol cas, és innecessari.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de maig de 2025, va aprovar aquest informe 02/2025, per 23 vots a favor, 10 vots en contra i 2 vots en blanc per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La secretària

La presidenta

Joana Melià Florit

Josefa Costa Tur