

Informe 03/2025 al Projecte de Decret xx/2025, d'x d'xxxx, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària de les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 26 de febrer de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte de Decret xx/2025, d'x d'xxxx, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària de les Illes Balears, per via ordinària.

El dia 27 de febrer, la secretària del CEIB va remetre el Projecte de Decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 13 de març, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

A la reunió del ple de dia 4 de març es va acordar ampliar el termini de presentació d'aportacions fins dia 16 de març.

El dia 12 de març a la reunió de la Comissió Permanent, s'acorda sol·licitar una ampliació del termini de lliurament de l'informe sobre el projecte de decret del currículum de primària.

El dia 13 de març, la presidenta del CEIB va sol·licitar una pròrroga de 10 dies hàbils del termini de lliurament de l'informe a la Conselleria d'Educació i Universitats, que va tenir una resposta negativa per part del conseller.

Dins el període establert, es varen rebre 175 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Joana M. Mas (FDIPB)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Conxita Moragues (FERE)
- Bernat Alemany (PRP)
- Jordi Gual (USO)
- Noemy Berbel (UIB)
- Mariló Molina (IBDONA)
- Antoni Salvà (CPDIB)
- Iñaki Monge (PRP)
- Miquel A. Guerrero (COAPA)

- Catalina Cebrian (COAPA)
- Cristina Conti (COAPA)
- Ana M. Torres (COAPA)
- Catalina Juan (STEI)

A la reunió de la CP del dia 12 de març es va nomenar com a ponent de l'informe la consellera Joana M. Mas, representant de la federació de directives d'infantil i primària de les Balears.

A les reunions de la CEO del dia 27 de març es varen estudiar 13 aportacions, a la reunió de la CEO de dia 31 de març es varen estudiar 80 aportacions, a la reunió de la CEO de dia 2 d'abril es varen estudiar 12 aportacions i a la reunió de la CEO de dia 9 d'abril es varen acabar d'estudiar les 175 aportacions fetes.

El dia 16 d'abril es va remetre l'esborrany d'informe 03/2025 a la Comissió Permanent per a la seva revisió i, si escau, la seva aprovació. A la reunió de la Comissió Permanent del dia 28 i 29 d'abril es va fer la revisió de l'esborrany d'informe i es va aprovar el projecte d'informe 03/2025 per 7 vots a favor, 1 en contra i 3 en blanc.

El dia 30 d'abril, la secretària del CEIB va remetre el projecte d'informe 03/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 13 de maig, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es varen rebre 3 esmenes de les següents persones/organitzacions:

- Ana M. Torres (COAPA)
- Miquel A. Guerrero (COAPA)

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de maig, va aprovar aquest informe 03/2025 per 22 vots a favor, 11 en contra i 3 en blanc.

Marc González (FERE), Llúcia Salleras (FERE) i Antoni Vives (EG-ECIB) varen manifestar la seva intenció de fer un vot particular.

2. INFORME

El projecte de Decret consta de preàmbul, 8 capítols, 38 articles, 6 disposicions addicionals, 1 disposició derogatòria, 3 disposicions finals i 8 annexos.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

El dret fonamental a l'educació, recollit a l'article 27 de la Constitució, exigeix als poders públics, entre altres aspectes, garantir aquest dret mitjançant la programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats. La preocupació per oferir una educació que, al llarg de tota la vida, atengui tots els àmbits del desenvolupament personal, emocional, social i professional i doni resposta a les múltiples i diverses demandes socials, culturals i personals dels diferents col·lectius implicats en l'educació exigeix que l'organització curricular, en consonància amb la normativa bàsica i amb les competències atorgades a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria educativa, s'adapti a les noves demandes i contextos.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació propis de cada ensenyament. La seva configuració s'orienta a garantir el desenvolupament educatiu dels alumnes, afavorir-ne la formació integral, potenciar el ple desenvolupament de la seva personalitat i oferir-los les eines necessàries per exercir plenament els drets humans i la ciutadania activa i democràtica. En cap cas, el currículum pot esdevenir una barrera que condueixi a l'abandonament escolar o limiti el dret a l'educació.

L'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), disposa que correspon a les administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta Llei. Així mateix, revisaran periòdicament els currículums per adequar-los tant als avenços del coneixement, com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V d'aquesta Llei orgànica.

La Llei esmentada planteja com a repte aconseguir que tots els ciutadans puguin rebre una educació i una formació de qualitat, sense que aquest dret quedi limitat només a

algunes persones o a determinats sectors socials. Concretament, a l'article 1 es posen de manifest els principis en què s'inspira el sistema educatiu, i que són, entre d'altres, el compliment efectiu dels drets de la infància, la qualitat de l'educació per a tot els alumnes; l'equitat, que garanteixi la igualtat de drets i d'oportunitats; la no-discriminació i la inclusió educativa, la flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds i necessitats dels alumnes i l'orientació educativa dels estudiants, l'esforç individual i la motivació dels alumnes i l'esforç compartit per tots els membres de la comunitat educativa.

La LOMLOE aborda una renovació del sistema educatiu. S'introdueixen en l'anterior redacció de la norma importants canvis, molts dels quals derivats, tal com indica la mateixa Llei en el seu preàmbul, de la conveniència de revisar les mesures previstes en el text original per tal d'adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020-2030.

A més, i d'acord amb aquest enfocament, el text de la LOMLOE, inclou, entre els principis i les finalitats de l'educació, el compliment efectiu dels drets de la infància segons el que estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant de Nacions Unides, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). En el marc general d'aquesta renovació, la nova redacció de la norma modifica, en concret, l'ordenació de l'educació primària.

El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària disposa que les Administracions educatives són les responsables d'establir i revisar el currículum corresponent per al seu àmbit territorial. Aquesta norma determina els aspectes bàsics del currículum, així com altres aspectes de la seva ordenació, tals com l'avaluació i la promoció, l'atenció a les diferències individuals, l'autonomia dels centres i els documents i informes d'avaluació.

L'esmentat Reial decret exposa, en el seu article 6, els principis pedagògics en els quals s'inspira, i indica que, sens perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees. A més, des de totes les àrees es promourà la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivo-sexual; i es prestarà especial atenció a l'orientació educativa, l'acció tutorial i l'educació emocional i en valors.

Aquesta etapa educativa comprèn sis cursos acadèmics, organitzats en tres cicles de dos anys cadascun i la seva finalitat és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura i la convivència, així com els hàbits d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat per tal de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i amb l'objecte de preparar-lo per cursar amb aprofitament l'educació primària.

II

Segons l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, i d'acord amb la disposició final sisena de la LOE i la disposició final segona del Reial decret 157/2022, el Govern de les Illes Balears pot dictar, en l'àmbit de les seves competències i en el marc de la regulació i els límits fixats pel Govern de l'Estat, les disposicions que consideri necessàries per complementar el currículum de l'educació primària.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, té com a objectiu principal la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes Balears. En aquest sentit, té en compte les noves demandes socials vers l'educació per ser capaçs de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. Per altra banda, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adequades a les necessitats que el sistema planteja.

En virtut de la normativa esmentada es va dictar el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

La regulació actual de l'avaluació de l'etapa s'estableix en la LOMLOE, en el Reial decret 157/2022, d'1 de març, en el Decret 31/2022, d'1 d'agost, i en la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de modificació de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa, de 26 d'agost de 2024, per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de

l'educació primària a les Illes Balears per al curs 2024-2025. La regulació específica de l'avaluació i promoció d'aquesta etapa, d'acord amb el que s'estableix en aquest Decret, s'ha de desplegar mitjançant una ordre específica del conseller d'Educació i Universitats.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'autonomia, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

La Llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat f) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials.

El present Decret estableix l'organització de l'etapa en àrees, així com els objectius, els fins i els principis generals i pedagògics. La concreció en termes competencials d'aquests objectius, fins i principis es recullen en el perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic, que identifica les competències clau que s'hauran d'haver adquirit i desenvolupat en finalitzar l'ensenyament obligatori, així com els descriptors operatius que orienten sobre el nivell d'exercici esperat en completar l'educació primària. D'altra banda, per a cadascuna de les àrees, es defineixen les competències específiques previstes per cada àrea de l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els sabers bàsics per a cada cicle. En l'ús de la seva autonomia, correspondrà als centres educatius desenvolupar i completar, si escau, el currículum establert en aquest Decret.

Igualment, aquest Decret recull altres disposicions referides a aspectes essencials de l'ordenació de l'etapa, com la tutoria, l'orientació, l'atenció a les diferències individuals, l'avaluació o els criteris per a la promoció de cicle i etapa. A més, i per tal de facilitar al personal docent la pròpia pràctica, es proposa una definició de situació d'aprenentatge i s'enuncien orientacions per al seu disseny.

En relació amb les avaluacions diagnòstiques, a quart curs, els centres educatius avaluaran les competències adquirides pel seus alumnes. Aquesta avaluació tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per els alumnes, per als seus pares i tutors legals i per al conjunt de la comunitat educativa.

III

Són molts els canvis que s'han produït en els darrers anys en els comportaments socials, canvis que també afecten el paper de l'educació i la percepció que la societat en té. Entre aquests canvis, cal destacar l'ús generalitzat de les tecnologies de la informació

i de la comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana, la qual cosa està modificant la manera en què les persones participen en la societat, així com les seves capacitats per construir la pròpia personalitat i continuar aprenent al llarg de la vida.

Davant aquest context, el sistema educatiu no pot romandre aliè a aquests continus canvis que han de tenir un reflex clar en els processos d'aprenentatge de les persones al llarg de la vida. Això requereix l'adopció de diversos enfocaments pedagògics que permetin adaptar la formació a les necessitats presents i futures, responant així a la demanda social d'un sistema educatiu modern, flexible, obert, multilingüe i cosmopolita, capaç de potenciar al màxim les habilitats i el talent dels alumnes.

Vivim en una societat globalitzada, diversa i en constant transformació, marcada per desafiaments com el canvi climàtic, la digitalització accelerada i les creixents demandes d'inclusió i igualtat. En aquest marc, el sistema educatiu ha d'evolucionar per donar resposta a les necessitats d'una ciutadania activa, crítica i compromesa amb els valors universals. Això requereix tenir presents, entre d'altres, els drets dels infants com a principi rector; promoure la igualtat de gènere a través de la coeducació i l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte envers la diversitat afectivo-sexual; la inclusió educativa perquè tots els alumnes tinguin garanties d'èxit en l'educació per mitjà d'una dinàmica de millora contínua dels centres docents i una major personalització de l'aprenentatge; la importància d'atendre el desenvolupament sostenible que inclou l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural, així com l'educació per a la transició ecològica; i també el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

Així mateix, s'han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.

En l'actualitat, el fet que les tecnologies digitals formin part essencial del nostre dia a dia i del procés d'aprenentatge fa que sigui fonamental que els alumnes de primària desenvolupin les habilitats tecnològiques bàsiques necessàries per a un ús adequat de les eines digitals. Aquest aprenentatge ha de tenir en compte aspectes clau, com són la utilització d'aquests recursos de manera segura i responsable, per tal de garantir que s'adaptin a l'edat i a les necessitats dels alumnes. A més, és important que els estudiants siguin capaços d'identificar possibles riscos en línia, per poder protegir la seva seguretat personal i la seva informació. L'objectiu és que els alumnes adquireixin

les competències necessàries per utilitzar les tecnologies de manera eficaç i segura, a la vegada que es fomentin actituds responsables relacionades amb aquest ús.

A causa del creixent ús de dispositius digitals, com a suport normalitzat en el procés d'ensenyament i aprenentatge, tant dins l'aula com fora d'ella, és necessari diferenciar el tractament de la competència digital de l'ús generalitzat de les pantalles. L'assoliment de la competència digital implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals de manera progressiva, adequada a la seva edat i moment maduratiu i sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que vagi en detriment de l'adquisició de les destreses essencials per a l'assoliment de la totalitat de les competències, com ara, la lectura, l'escriptura, la capacitat lògica-matemàtica, la pràctica de l'atenció, la creativitat o la manipulació directa.

El currículum per a l'etapa de l'educació primària, per tant, ha de tenir presents totes aquestes consideracions per tal de poder establir i garantir, de manera homogènia a tot el territori, els drets formatius i d'aprenentatge dels alumnes. Alhora, ha de servir per orientar el personal docent en els processos d'ensenyament i aprenentatge que posi en pràctica, i permetre-li tenir una base més clara sobre la qual desenvolupar la seva docència segons les diferents edats dels alumnes. En aquest sentit, una de les funcions del currículum és la d'indicar als docents què és el que es pretén aconseguir i, en aquest sentit, proporcionar-los pautes d'acció i orientacions sobre com aconseguir-ho. A més, constitueix un referent en el marc del propi sistema educatiu per a les pròpies avaluacions de la qualitat del sistema, enteses com la seva capacitat per aconseguir les intencions educatives fixades.

Al mateix temps, el currículum d'aquesta etapa pretén garantir una formació adequada i integral, la qual se centri en el desenvolupament de les competències clau i que sigui equilibrada, perquè incorpora en la seva justa mesura components formatius associats a la comunicació, a la formació artística, a les humanitats, a les ciències, a la tecnologia i a l'activitat física.

A més, no es pot ignorar el paper fonamental de l'etapa d'educació primària en el procés d'adquisició de les competències clau i el repte que representa el seu ensenyament. Aquest enfocament competencial ha suposat un canvi de paradigma per al món educatiu, ja que aquest es caracteritza per la seva transversalitat, dinamisme i caràcter integral. Així, aquest enfocament exigeix una col·laboració activa entre totes les instàncies de la comunitat educativa, tenint en compte que les competències clau no s'adquireixen en un moment concret ni romanen inalterables; al contrari, impliquen un procés de desenvolupament continu en què els alumnes assoleixen nivells progressius de competència.

D'altra banda, no es pot passar per alt la importància de la implicació dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge. Per al desenvolupament integral i l'adquisició de les competències específiques i clau per part dels estudiants s'ha de fomentar, des de tota la comunitat educativa, la responsabilitat i la cultura de l'esforç. D'aquesta manera els alumnes van adquirint, progressivament, els hàbits de treball i constància per arribar a gestionar, de manera adequada, el seu aprenentatge. També és essencial fomentar la valoració dels resultats del seu esforç i la gestió de les situacions de frustració que els alumnes es vagin trobant durant el seu procés maduratiu. Per això, tots els membres de la comunitat educativa els han d'acompanyar en aquest procés, han de permetre així que desenvolupin l'esperit de tolerància, la gestió del benestar i la resolució pacífica i assertiva de conflictes.

En síntesi, aquest decret integra tots aquests enfocaments per impulsar una educació adaptada als reptes actuals, promovent una major autonomia per als centres docents. Aquesta autonomia és clau per reforçar la seva capacitat de decisió en el desenvolupament i adaptació del currículum a les necessitats específiques de l'alumne, garantint així una formació integral i de qualitat. Amb aquesta perspectiva, es respon a la demanda d'una societat que reclama un sistema educatiu modern, menys rígid i més obert, capaç de fomentar un entorn multilingüe, cosmopolita, alhora que desenvolupa tot el potencial i talent de cada alumne.

IV

La revisió del currículum actual és necessària per diversos motius. Un dels principals reptes rau en la confusió generada per l'ús simultani dels termes "continguts" i "sabers bàsics" dins del marc normatiu educatiu. Mentre que l'article 6 de la LOE-LOMLOE defineix el currículum com "el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments", els reials decrets d'ensenyaments mínims també introdueixen el concepte de sabers bàsics, definits com els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els elements propis d'una àrea, matèria o àmbit, i que són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques.

Així, la nova terminologia ha generat certa confusió dins la comunitat educativa, ja que no queden clarament establerts els límits entre ambdós conceptes, ni les situacions en què cal referir-se a cadascun. Aquesta manca de claredat dificulta la tasca dels docents i dels equips pedagògics a l'hora de planificar i desenvolupar el currículum de manera coherent. Per aquest motiu, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes "continguts" i "sabers bàsics", amb l'objectiu de facilitar la programació docent i millorar la comprensió i aplicació del currículum en els diferents contextos educatius.

Seguidament, el desplegament del Reial decret 157/2022, d'1 de març, que estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, ha estat considerat per bona part de la comunitat educativa i per la comissió d'experts en educació consultada com una mesura que limita en excés l'autonomia pedagògica dels docents i centres. Això es deu al fet que preveia les situacions d'aprenentatge com l'única forma d'organització curricular, sense tenir en compte les necessàries adaptacions al context i la realitat de cada centre, ni a la diversitat pròpia de cada àrea o àmbit, fet que dificultava la tasca docent.

Dins aquest context, és important assenyalar que una estructuració adequada del currículum pot tenir efectes positius en l'aprenentatge dels alumnes. Aquesta estructuració permet homogeneïtzar criteris dins la comunitat educativa, facilita la mobilitat dels alumnes i el professorat, i orienta el treball docent, simplificant la programació i adaptant el currículum a la realitat de cada centre i cada grup. No obstant això, cal tenir present que l'estructuració del currículum no ha de suposar rigidesa ni convertir-se en una barrera per a certs alumnes. Per aquest motiu, el nou disseny curricular aposta per una estructura flexible que permeti l'autonomia dels centres. En aquesta línia, es planteja una seqüenciació orientativa dels sabers bàsics i es clarifiquen els criteris d'avaluació establerts al Reial decret, de manera que es faciliti la tasca docent sense comprometre la flexibilitat necessària per atendre la diversitat i el desenvolupament integral de tots els alumnes.

D'altra banda, una altra qüestió que genera incertesa és la necessitat d'avaluar sistemàticament tots els criteris d'avaluació, assignant-hi una ponderació específica. L'exigència que recollia el decret anterior anava més enllà del que establia la normativa bàsica i dificultava que els centres poguessin ajustar el seu disseny curricular a les necessitats del seu alumnes i a les particularitats de la comunitat educativa. A més, el decret anterior tampoc no establia una regulació de l'avaluació, que quedava pendent de desenvolupament normatiu posterior.

Així mateix, també cal destacar que el Decret 31/2022, d'1 d'agost, introduïa per primera vegada la proposta pedagògica, la qual no pot substituir, per les seves mancances, la programació didàctica necessària per garantir que les àrees o àmbits s'imparteixin en les condicions més coherents possibles per a tot els alumnes. Igualment, les situacions d'aprenentatge tampoc poden substituir, en tots els casos, la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum, així com els elements que els integren.

Amb aquesta finalitat, i per donar resposta a les propostes de millora manifestades per la comunitat educativa en relació amb el Decret 31/2022, d'1 d'agost, que regula el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, la Conselleria d'Educació i

Universitat va recollir tota una sèrie d'aportacions a través del Servei d'Ordenació de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa. Amb la voluntat d'integrar aquests aspectes en la normativa autonòmica, es va impulsar un projecte de Decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears. No obstant això, les modificacions plantejades no han estat suficients per abordar en profunditat les necessitats detectades. Per aquest motiu, el Govern de les Illes Balears va encomanar a un grup d'experts independents de diferents comunitats autònomes l'elaboració d'una l'anàlisi del sistema educatiu de la nostra comunitat i dels currículums vigents.

El 31 d'octubre de 2024 es va publicar l'informe final de la comissió, titulat *Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, ESO i batxillerat de les Illes Balears*. L'informe posa de manifest la necessitat de realitzar canvis substancials en el currículum de l'educació primària, uns ajustos que no poden ser abordats mitjançant una simple modificació del Decret 31/2022, d'1 d'agost, sinó que requereixen la redacció i aprovació d'un nou decret que integri aquestes reformes de manera coherent i completa.

Per tot plegat, i d'acord amb l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, relatiu al principi d'eficiència, que ha de regir tota iniciativa legislativa, es fa necessari adoptar mesures que permetin reduir les càrregues administratives innecessàries o accessòries i racionalitzar la gestió dels recursos públics. En aquest sentit, la simplificació dels procediments, la unificació de la nomenclatura i la racionalització dels documents prescriptius es configuren com accions clau per oferir un millor suport a la comunitat educativa i garantir una utilització més eficient dels recursos disponibles. Així, es pretén crear un entorn normatiu més àgil i eficaç que respongui a les necessitats reals dels centres educatius i faciliti tant la implementació com el desenvolupament del currículum de manera flexible i adaptada a la diversitat educativa.

V

Aquest Decret consta d'un preàmbul, vuit capítols i trenta-vuit articles, que regulen, entre d'altres, l'organització de l'etapa, els principis generals i pedagògics, les finalitats i objectius, les competències clau i el perfil de sortida dels alumnes al final de l'etapa de primària. També fa referència, entre d'altres aspectes, als sabers bàsics, l'aprenentatge dels quals és necessari per a l'adquisició de les competències específiques, als criteris

d'avaluació, a la tutoria i orientació, a l'autonomia dels centres, a l'atenció a les diferències individuals, a l'horari i a l'atribució docent.

A més, conté 6 disposicions addicionals, 1 disposició derogatòria i 3 disposicions finals.

Es completa, en darrer lloc, amb vuit annexos: l'annex 1, sobre el perfil de sortida; l'annex 2, sobre les àrees; l'annex 3, sobre l'estructura de desenvolupament curricular; l'annex 4, sobre les situacions d'aprenentatge; l'annex 5, sobre les orientacions metodològiques per a l'etapa; l'annex 6, sobre les orientacions per a l'avaluació de l'etapa, l'annex 7, sobre l'horari i l'annex 8 sobre les orientacions per a l'ús de dispositius digitals.

En l'elaboració d'aquesta norma s'han observat els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, aquest decret és l'instrument que es requereix per garantir que aquests principis esmentats s'aconsegueixin, atès que és preceptiu fer la modificació del currículum a través d'una norma amb rang de decret. Així mateix, es compleix amb el principi de proporcionalitat i amb l'objectiu de limitar la regulació al mínim imprescindible per reduir la intensitat normativa, atès que es limita a ajustar la regulació dels ensenyaments de les diverses etapes educatives, una vegada implementats els decrets que varen establir els currículums corresponents, a les necessitats manifestades per la comunitat educativa i a modificar o corregir els altres aspectes exposats amb anterioritat.

Respecte del principi de seguretat jurídica, la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic estatal i de la Unió Europea. Així mateix, en aplicació del principi de transparència i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha dut a terme una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. En aquest sentit, s'ha ofert la corresponent publicitat als documents que han estat emesos en cadascuna de les fases del procediment d'elaboració normativa.

Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries i, a la vegada, el procediment d'elaboració d'aquest decret s'ha ajustat al

procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, el Govern està facultat per aprovar aquest Decret.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener; pel Decret 4/2024, de 17 de maig, i pel Decret 5/2024, de 29 de maig, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris corresponen a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, d'acord amb el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió del dia xx de xxx de 2025,

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

Consideració general d'ús de les lletres majúscules

Entenent la importància de la precisió i el rigor en la redacció de textos normatius, i atenent la detecció d'errades en l'aplicació de la normativa sobre l'ús de les lletres majúscules, com s'ha observat en el terme "ordre" que, en referència a una disposició legal, hauria de ser "Ordre", es recomana una revisió exhaustiva d'aquest text normatiu.

Consideració general relativa a la formació del professorat

Es considera essencial que la formació del professorat experimenti una ampliació significativa, transcendint la mera focalització en l'àmbit digital i l'ús de les noves tecnologies. Aquesta ampliació hauria d'abastar altres àrees crucials, com els drets de la infància, la igualtat de gènere, la prevenció de la violència i educació inclusiva, amb la finalitat d'enriquir la pràctica educativa. Aquest enriquiment hauria de dur-se a terme en línia amb el desplegament i l'aprofundiment de les línies estratègiques de la formació permanent del professorat previstes al Pla Quadriennal 2024-2028 (Resolució del conseller d'Educació i Universitats, a proposta del director general de Personal Docent i Centres Concertats, per la qual s'aprova el Pla quadriennal de formació permanent del professorat 2024-2028, BOIB Núm 119 - 10 / setembre / 2024).

Consideració general sobre les adaptacions curriculars significatives

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que s'ha de tenir en compte que pel que fa a l'expressió "*adaptacions curriculars significatives*" en altres articles del projecte normatiu s'empra el terme "*mesures intenses*", en els articles 25.5 i 26.4, per a fer referència al mateix. El fet d'emprar els termes "*adaptaciones curriculares significativas*" es fonamenta que és així com està recollit en el RD 157/2022, quan s'exposa en l'article 28 el següent: "*... la indicación de las áreas que se han cursado con adaptaciones curriculares significativas.*"

Consideració general relativa a la simplificació de les competències

Es proposa que, en l'apartat del text on s'especifiquen funcions de les direccions generals, se substitueixi la menció detallada de cada direcció general per la referència genèrica a la "Conselleria d'Educació i Universitats". Aquesta modificació simplificaria considerablement el text, atès que la Conselleria d'Educació és l'òrgan competent màxim en la matèria i, per tant, l'executor natural de les instruccions que s'hi detallen. La simplificació proposada no altera el sentit ni l'abast de les funcions, sinó que se centra en l'eficiència i la claredat del text. Per altra banda, entenem que no correspon a

un Decret de currículum definir les funcions de les direccions generals o altres òrgans de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Consideració general relativa a l'optimització de la redacció a les taules amb orientacions dels criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries, i dels sabers bàsics

Es proposa que es diferenciï de forma clara en l'encapçalament de les taules la redacció dels criteris d'avaluació de les competències específiques i dels blocs de sabers bàsics prescriptius (del RD 157/2022, que té el caràcter de normativa bàsica), de les orientacions per al professorat per a la seva interpretació i contextualització en les situacions d'aprenentatge. Així mateix, es proposa que es procedeixi a la revisió i modificació de la redacció d'aquestes orientacions. Alternativament, es suggereix l'eliminació de les orientacions redundants per tal d'evitar repeticions innecessàries i millorar la claredat i concisió del document. Aquesta mesura contribuirà a optimitzar la comprensió i l'ús eficient de la informació presentada.

Consideració General relativa a la numeració dels continguts

Es proposa que, en l'apartat dedicat als sabers bàsics de totes les àrees curriculars que es desenvolupin en aquest decret, s'adopti un sistema de numeració per als diferents blocs de contingut.

Aquesta mesura millora la claredat, l'organització i la referenciació del document. En particular, la numeració facilitarà la consulta i la feina dels docents a l'hora de fer les seves programacions, permetent una identificació ràpida i senzilla dels blocs de sabers bàsics.

Consideració general relativa a la simplificació terminològica en la referència a centres privats

En coherència amb el punt 2 de l'article 1 d'aquest Decret, que estableix el seu àmbit d'aplicació als centres docents públics i privats de les Illes Balears es considera que no és necessari especificar de manera reiterada "concertats o no concertats" cada vegada que es fa referència a "centres privats" en el desenvolupament del contingut d'aquest decret.

Aquesta consideració es basa en el fet que la definició inicial de l'àmbit d'aplicació ja inclou tots els centres privats que imparteixen l'ensenyament a la comunitat autònoma, sense distinció de la seva naturalesa jurídica específica (concertats o no concertats). Per tant, d'ara endavant, la menció genèrica de "centres privats" s'entendrà que abasta la

totalitat d'aquests centres dins de l'àmbit d'aplicació definit a l'article 1, evitant així redundàncies i facilitant la lectura i comprensió del text.

Consideració general quant a la unificació de la terminologia sobre els responsables legals

Es manifesta la necessitat de dur a terme una revisió exhaustiva de tot el text del decret per tal d'assegurar la coherència en la terminologia utilitzada per referir-se als responsables legals de l'alumnat. S'ha detectat una variació en la fórmula emprada, oscil·lant entre "pares, mares i tutors legals" i "pares i tutors legals". Amb l'objectiu de millorar la claredat i la precisió de la redacció, i considerant que "pares, mares i tutors legals" constitueix un cas de substantiu de doble forma que explicita la diversitat de figures familiars, es proposa unificar la terminologia i utilitzar de manera consistent la fórmula "pares, mares i tutors legals" al llarg de tot el document.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE DE DECRET

Preàmbul

- Es proposa afegir al primer paràgraf de l'apartat I després de "... implicats en l'educació..." la següent frase
"la importància de treballar la no discriminació de gènere en tots els seus àmbits".

BREU MOTIVACIÓ: La configuració dels currículums, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com un dels objectius primordials el creixement de l'alumnat al marge dels estereotips de gènere amb una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida. Ha de fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional.

- Es proposa substituir al segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul el text:
"... garantir el desenvolupament educatiu dels alumnes, afavorir-ne la formació integral..." per
"... garantir el desenvolupament educatiu de l'alumnat, i la formació integral..."

BREU MOTIVACIÓ: La configuració del currículum amb tots els seus elements ha de garantir la formació integral, no basta en afavorir.

- Es proposa afegir al segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul, després de "... la ciutadania activa i democràtica..." el següent text:

"En la societat actual a més a més ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com a objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes."

BREU MOTIVACIÓ: Consideram bàsic, fonamental i inqüestionable aquest principi, com un dret que no es pot negar conèixer i gaudir a cap alumne escolaritzat a aquesta comunitat. Per altra banda, reiteram que no té sentit quan es justifiquen els canvis d'aquest avantprojecte de decret en el desig de simplificar, aclarir i millorar la part d'aplicació pedagògica pels docents, fer canvis dins el preàmbul que té com a objectiu explicitar les bases en què es regeix el dret fonamental a l'educació i els seus principis fonamentals.

- Es proposa afegir al final del segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul el següent text:

"En consonància amb aquesta visió, es manté l'enfocament competencial i es dona importància al fet que la formació integral se centri en el desenvolupament de les competències."

BREU MOTIVACIÓ: Consideram bàsic i fonamental que aquest text aparegui en consonància amb la llei de referència, la LOMLOE.

- Es proposa afegir al paràgraf sisè de l'apartat I la data de l'informe citat (1989) allà on diu Convenció sobre els Drets de l'infant de Nacions Unides.

BREU MOTIVACIÓ: Sempre que es fa referència a un referent legislatiu, és pertinent incloure l'any de la seva aprovació.

- Es proposa afegir, al sisè paràgraf de l'apartat II el següent text

"Els principis del model lingüístic en l'àmbit educatiu s'estableixen en l'article 135 de la Llei 1/2022."

BREU MOTIVACIÓ: Així es defineix el català com a llengua pròpia, s'assegura la no separació per llengües, l'acolliment lingüístic i el mínim del 50%.

- Es proposa eliminar el setè paràgraf de l'apartat II, que diu:
"La Llei 1/2022 estableix, a l'apartat f) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials."

BREU MOTIVACIÓ: L'esment d'aquest apartat referent a l'educació infantil no té cap sentit al Decret de l'educació primària obligatòria.

- Es proposa modificar al tercer paràgraf de l'apartat III la frase: "Vivim en una societat globalitzada, diversa i en constant transformació, marcada per desafiaments com el canvi climàtic, la digitalització accelerada i les creixents demandes d'inclusió i igualtat", per la següent:
"Vivim en una societat globalitzada i diversa, en constant transformació, que exigeix garantir una convivència inclusiva i igualitària, el dret a la integració de persones de diferents cultures, i afrontar desafiaments com el canvi climàtic i la digitalització accelerada".

BREU MOTIVACIÓ: La inclusió i la igualtat no són demandes, són drets constitucionals. Aquest és un repte molt directament relacionat amb l'educació i els valors que s'han de transmetre.

- Es proposa substituir al tercer paràgraf de l'apartat III del preàmbul la frase:
"Això requereix tenir presents, entre d'altres, els drets dels infants com a principi rector; promoure la igualtat de gènere a través de la coeducació i l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte envers la diversitat afectivosexual;" per
*"Això requereix tenir presents, entre d'altres, els drets dels infants com a principi rector; promoure la igualtat de gènere, l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte envers la diversitat afectivosexual **a través de la coeducació...**;"*

BREU MOTIVACIÓ: La coeducació és l'acció educativa que proporciona, tant a l'alumnat com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les

relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, les quals esdevenen veritables agents de transformació per fomentar la igualtat real entre dones i homes, la prevenció de les violències masclistes i el respecte a la diversitat afectivosexual.

- Es proposa afegir al tercer paràgraf de l'apartat III, on diu: "... la inclusió educativa perquè tots els alumnes tinguin garanties d'èxit en l'educació per mitjà d'una dinàmica de millora contínua dels centres docents i una major personalització de l'aprenentatge..." el text

*"... la inclusió educativa perquè tot l'alumnat tengui garanties d'èxit en l'educació per mitjà d'una dinàmica de millora contínua dels centres docents, **de la formació permanent del professorat** i una major personalització de l'aprenentatge..."*

BREU MOTIVACIÓ: Cal especificar que és necessària la formació permanent del professorat per assolir aquesta inclusió educativa.

- Es proposa modificar al tercer paràgraf de l'apartat III el text entre cometes: la importància d'atendre el desenvolupament sostenible que inclou *"l'educació ambiental i per a la transició ecològica, a més de l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural"*

BREU MOTIVACIÓ: L'educació ambiental és l'educació orientada a ensenyar com funcionen els ambients naturals i en particular com els éssers humans poden gestionar els ecosistemes per a viure de manera sostenible, minimitzant la degradació, la contaminació de l'aire, aigua o sòl, i les amenaces a la supervivència d'altres espècies de plantes i animals. Trobem que és un aspecte imprescindible a treballar al currículum.

- Es proposa modificar al setè paràgraf de l'apartat III la frase, "A més, constitueix un referent dins el propi sistema educatiu per a les avaluacions de la qualitat del mateix, enteses com la seva capacitat per aconseguir les intencions educatives fixades", per la següent

"A més, constitueix un referent per facilitar l'avaluació de la qualitat del mateix sistema educatiu, qualitat entesa com la seva capacitat per aconseguir els objectius educatius fixats".

BREU MOTIVACIÓ: El redactat original no és clar.

- Es proposa afegir un nou paràgraf a l'apartat III, després del novè, amb el següent redactat:

"També es tindrà en compte el que s'estipula als articles 25 i 26 de la Llei 8/2018 de 31 de juliol, de suport a les famílies"

BREU MOTIVACIÓ: Referenciar el que recullen els articles 25. *Conciliació de la vida personal, familiar i laboral* i 26, *Mesures en l'àmbit educatiu*.

- Es proposa substituir al desè paràgraf de l'apartat III l'expressió: "... la cultura de l'esforç...", per

"... la responsabilitat i l'esforç en funció de la seva realitat dins d'un escenari d'igualtat d'oportunitats."

BREU MOTIVACIÓ: Parlar de cultura de l'esforç sense considerar els diferents contextos i diferències d'oportunitats implica carregar únicament en l'adolescent la càrrega d'aquesta responsabilitat. Totes les persones viuen realitats distintes i els factors externs condicionen la seva capacitat d'esforç.

- Es proposa substituir al desè paràgraf de l'apartat III la frase: "També és essencial fomentar la valoració dels resultats del seu esforç..." per

"Per tant, és essencial valorar el procés real d'aprenentatge, reconeixent l'esforç personal de cada alumne en particular, evitant centrar l'avaluació en el registre dels resultats d'un dia i un moment concret."

BREU MOTIVACIÓ: S'ha d'avaluar l'esforç, no el resultat, sinó, es corre el risc d'enviar el missatge a l'alumnat que l'esforç realitzat no val res si no es tradueix en una bona nota en els exàmens.

- Es proposa substituir la darrera frase del desè paràgraf de l'apartat III pel següent text:

"Així mateix, la comunitat educativa té la responsabilitat d'educar en els principis, valors, competències i habilitats necessàries per a la convivència, per això és essencial que tots els membres de la comunitat educativa acompanyin a l'alumnat en el seu procés educatiu, fomentant l'esperit de tolerància, la gestió del benestar i la resolució pacífica i assertiva de conflictes."

BREU MOTIVACIÓ: Es parla de la cultura de l'esforç i s'introdueixen altres conceptes sense fer-ne una introducció ni separació.

- Es proposa afegir, després del desè paràgraf de l'apartat III del preàmbul el següent text:

"De la mateixa manera, la participació i la col·laboració de les famílies són imprescindibles per aconseguir aquests objectius de desenvolupament integral i d'adquisició de les competències clau. Així, és essencial garantir i facilitar aquest dret a la participació en l'educació dels seus fills/filles d'una manera integrada i en línia a la tasca docent."

BREU MOTIVACIÓ: Queda reflectida a la proposta.

- Es proposa substituir al primer paràgraf de l'apartat IV del preàmbul el text:
"... destreses i actituds que constitueixen els elements propis d'una àrea...", per
"*... destreses i actituds que constitueixen els **continguts** propis d'una àrea...*"

BREU MOTIVACIÓ: El Reial decret 157/2022 d'1 de març a l'article 2, Definicions, al punt e) ho defineix clarament com hem demanat a la modificació i no com està redactat a l'esborrany.

- Es proposa substituir al segon paràgraf de l'apartat IV del preàmbul el text:
"Així, la nova terminologia ha generat certa confusió dins la comunitat educativa, ja que no queden clarament establerts els límits entre ambdós conceptes, ni les situacions en què cal referir-se a cadascun. Aquesta manca de claredat dificulta la tasca dels docents i dels equips pedagògics a l'hora de planificar i desenvolupar el currículum de manera coherent. Per aquest motiu, es considera necessari...", pel següent text:

*"Així, **i amb la intenció de clarificar la terminologia**, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes..."*

BREU MOTIVACIÓ: Una valoració així ha de tenir unes evidències que la justifiquin, en cas contrari millor parlar d'intencions a aquesta nova proposta curricular. Estil de text i subjectivable.

- Es proposa una nova redacció del tercer paràgraf de l'apartat IV del preàmbul amb el següent text:

“Seguidament, el desplegament del Reial decret 157/2022, d’1 de març, estableix l’ordenació i els ensenyaments mínims de l’educació primària. D’acord amb l’article 10.2 de l’esmentat decret, i tal com ho recull l’Informe de la Comissió d’Experts, les situacions d’aprenentatge són l’eina que permet al professorat prendre decisions sobre com facilitarà el desenvolupament de les competències clau i les competències específiques de l’alumnat. Amb la finalitat de no limitar l’autonomia pedagògica i en coincidència amb els esmentats Reial decret i Informe de la Comissió d’Experts, és convenient revisar el sentit i l’abast de les situacions d’aprenentatge que recullen els decrets de currículum per dotar-les de més flexibilitat establint orientacions per al disseny i el desenvolupament d’aquestes, tant generals com específiques per a cada àrea o matèria, que ajudin el professorat a planificar-les, elaborar-les, desenvolupar-les i avaluar-les, sense prescriure una estructura fixa ni uns elements obligatoris.”

BREU MOTIVACIÓ: El RD 157/2022, estableix que les situacions d’aprenentatge és l’eina que permet l’adquisició de les competències clau i les específiques. Per tant, se’ls ha de donar la rellevància que tenen i s’han de mantenir com a forma d’organització curricular.

- Es proposa substituir el paràgraf cinquè de l’apartat IV pel següent:
“Amb la modificació d’aquest decret es pretén concretar els criteris d’avaluació en indicadors d’avaluació de caràcter orientatiu amb l’objectiu de facilitar als centres ajustar el seu disseny curricular a les necessitats del seu alumnat i a les particularitats de la comunitat educativa. La regulació de l’avaluació queda pendent de desenvolupament normatiu”.

BREU MOTIVACIÓ: No és necessari, és redundant i els mestres ja saben que els indicadors d’avaluació són dels criteris.

- Es proposa una nova redacció del sisè paràgraf de l’apartat IV del preàmbul amb el següent text:
“El Decret 31/2022, d’1 d’agost, introduïa per primera vegada a un document normatiu del currículum de les Illes Balears la proposta pedagògica com a instrument d’intencions als centres del procés d’ensenyament-aprenentatge. El mateix passa amb les situacions d’aprenentatge respecte a la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum i dels elements que els integren a la programació d’aula.”

BREU MOTIVACIÓ: La proposta pedagògica no pretén substituir la programació didàctica (o d'aula) ni té mancances respecte a aquesta perquè no són el mateix. Les situacions d'aprenentatge tampoc perquè com el mateix Decret 31/2022 indicava (art.13.2): les situacions d'aprenentatge s'han de desplegar en la programació d'aula, que ha d'incloure la seqüenciació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions. D'altra banda, no és només el Decret 31/2022 el document normatiu que introdueix el concepte Proposta Pedagògica (Def.: és un instrument en el qual es plasmen les intencions que una institució educativa proposa per al procés d'ensenyament – aprenentatge, en el marc de l'autonomia responsable que el context i les capacitats instal·lades li permet).

- Es proposa substituir al setè paràgraf de l'apartat IV del preàmbul el text:
“... Manifestades per la comunitat educativa...” per
*“... manifestades per **una part de** la comunitat educativa...”*

BREU MOTIVACIÓ: No tota la comunitat educativa ha expressat la mateixa opinió.

- Es proposa reubicar el paràgraf vuitè de l'apartat IV al principi de l'apartat:

BREU MOTIVACIÓ: A partir d'aquest punt comença a desglossar les raons per les quals es considera que s'ha d'elaborar un nou decret de currículum, raons que s'exclouen d'aquest informe.

- Es proposa substituir al sisè paràgraf de l'apartat V del preàmbul el text:
“Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries...” per
*“Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant **té la intenció de permetre** una gestió més eficient dels recursos públics **i eliminar** càrregues administratives innecessàries ...”*

BREU MOTIVACIÓ: No es pot assegurar que el nou text ho permet perquè encara estam al moment d'intencions i disseny.

- Es proposa afegir al darrer paràgraf de l'apartat V del preàmbul el text:

"Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, **oït el Consell Escolar de les Illes Balears** i amb el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió del dia xx de xxx de 2025,"

BREU MOTIVACIÓ: És necessari que el text normatiu faci referència que, dins del procés d'elaboració, ha passat a consulta del CEIB.

Article 4. Principis generals

- Es proposa al punt 5 substituir la frase: "... ha de garantir una escolarització equilibrada dels infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres sostinguts amb fons públics" Per la següent:

"... ha de garantir una escolarització equilibrada amb especial esment de l'alumnat en situació de vulnerabilitat que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres sostinguts amb fons públics implementant mesures consensuades amb la comunitat educativa i els agents socials involucrats, mitjançant comissions d'escolarització quan existeixin desequilibris entre els centres educatius d'un municipi."

BREU MOTIVACIÓ: Recollir de l'informe de la comissió d'experts: PROPOSTA 55: [...] Acompanyar aquesta proposta amb mesures d'escolarització que facilitin una distribució més equilibrada de l'alumnat vulnerable entre els centres concertats i públics. PROPOSTA 57: impulsar mesures de manera coordinada amb altres institucions per avançar cap a un sistema educatiu més equitatiu, que compensi les desigualtats d'origen socioeconòmic i cultural entre l'alumnat. Això inclou polítiques de detecció i seguiment de centres amb nivells de concentració d'alumnat en situació socioeconòmica desfavorable, polítiques d'escolarització que incideixin en la qualitat i l'equitat del sistema, polítiques de dotació de recursos acompanyat de plans estratègics, d'avaluació i de rendició de comptes, polítiques d'innovació educativa amb avaluació dels efectes en l'aprenentatge, entre d'altres.

Article 5. Definicions

- Es proposa substituir a l'apartat e) la frase: "Els esmentats criteris han d'orientar els docents en el disseny d'activitats i altres procediments d'avaluació, així com en la cerca d'evidències que permetin..." per la següent

*"Els esmentats criteris han d'orientar els docents en el disseny d'activitats i altres procediments d'avaluació **que han de ser variats, diversos, accessibles i adaptats**, així com en la cerca d'evidències que permetin..."*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que, tot i que s'està definint el concepte de "criteri d'avaluació", és un moment adequat perquè la norma també faci referència a les característiques dels procediments d'avaluació.

- Es proposa suprimir l'apartat h) Unitats de programació.

BREU MOTIVACIÓ: Tal com diu el Reial decret 157/2022, les situacions d'aprenentatge són l'element d'organització del currículum i, tal com es proposa a l'esborrany, s'integren en la programació didàctica.

Article 6. Principis pedagògics

Consideració específica a l'article 6

A l'article 6 s'hi observen formulacions que sembla no responen al títol de principis. Potser alguns apartats o part d'ells haurien d'anar a un altre article dedicat a aspectes a tenir en compte per a la concreció curricular. Així mateix, es requereix un aclariment del llenguatge, ja que consideram que es mesclen qüestions operatives, qüestions de principis i qüestions de desenvolupament de principis.

- Es proposa afegir al títol de l'article 6 *"Principis pedagògics i educatius"*

BREU MOTIVACIÓ: Els apartats 6,7, 9 b) contenen principis o actuacions que van més enllà del que és pròpiament pedagògic.

- Es proposa suprimir a la primera frase del punt 1 l'expressió "posar especial èmfasi"

BREU MOTIVACIÓ: Garantir la inclusió educativa és una obligació a qualsevol etapa i és discriminatori considerar que s'ha de posar especial èmfasi en una de les etapes.

- Es proposa la modificació del punt 4 d'aquest article amb el següent redactat:

“S’han de fomentar, potenciar i impulsar la comprensió lectora i **l’expressió oral i escrita**, ja que són **aprenentatges per** a l’adquisició de competències clau, i serveixen com a base per al desenvolupament de les habilitats cognitives i socials dels alumnes. Els centres, **en el seu projecte educatiu**, han d’especificar el tractament didàctic i metodològic de la lectura, l’escriptura i l’expressió oral, i com [...]”

BREU MOTIVACIÓ: Aquest punt no és coherent amb un enfocament competencial de l’ensenyament ni amb el perfil de sortida, segons el qual totes les matèries contribueixen al desenvolupament de les competències clau. També és contradictori amb el punt 2 de l’article 2 del mateix projecte de decret, segons les quals les matèries tenen “un caràcter formatiu i integrador”. A més, la normativa vigent no defineix el concepte d’aprenentatges instrumentals”, i aquesta visió podria minimitzar la importància de la resta de disciplines que també són essencials per al desenvolupament integral de l’alumnat.

Es proposa substituir la denominació de “projectes curriculars” per la de “projecte educatiu” o “desenvolupament curricular”, ja que la primera no està recollida en el RD 157/2022 ..., i pot conduir a confusió entre els docents.

- Es proposa afegir al final del punt 4 el següent text:

“La Conselleria d'Educació i Universitats ha de dotar l'alumnat que ho requereixi de materials aparells, programes o similars que facilitin aquest objectiu”.

BREU MOTIVACIÓ: D’acord amb la proposta 51 l’informe d’experts que indica “*Dissenyar i facilitar als centres recursos per a l’aprenentatge de la lectura, comunicació oral, escriptura i matemàtiques,*” consideram imprescindible que programes que faciliten traduccions, lectures, suport a alumnat amb dislèxia i d’altres han d’estar als centres educatius i no ser subministrats per les famílies ni qüestionada la seva necessitat.

- Es proposa afegir al punt 9 els apartats d) i e)

“d) La Conselleria d'Educació i Universitats ha de dotar als dispositius i navegadors escolars dels complements de navegador recomanats pels serveis de seguretat de l'Estat.

e) Formar i informar a les famílies d'aquestes eines a les tutories i reunions.”

BREU MOTIVACIÓ: Atès el nivell de detall d’aquest apartat, per tal de portar endavant el desenvolupament tecnològic assenyalat.

- Es proposa suprimir a la darrera frase del primer paràgraf del punt 10 el text:
"... sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències."

BREU MOTIVACIÓ: Els docents quan fan la seva feina la fan perquè els alumnes adquireixin les competències.

- Es proposa modificar el text dels tres apartats del punt 10 pel següent redactat:

"A l'etapa d'educació primària el Pla Digital de centre ha de contemplar el procés maduratiu de l'alumnat establint un ús educatiu, ètic, i responsable pel que fa a la dedicació del temps, seguint les recomanacions dels organismes sanitaris en el marc competencial de DigComp i DigCompEdu, tot tenint en compte i fomentant la diversitat dels recursos didàctics que hi ha al centre.

A més, a la memòria anual d'aquest Pla s'ha d'avaluar la seva contribució a la millora de l'aprenentatge, la inclusió i l'accés universal al coneixement, per poder adoptar les mesures correctores i de millora necessàries."

BREU MOTIVACIÓ: Consideram que les decisions sobre la progressió en la utilització de la tecnologia hauria de ser del centre, sempre de manera coherent amb les darreres recomanacions i la seva efectivitat en la millora real de l'aprenentatge a partir del disseny (didàctic) del pla digital docent, i per tant considerant que el centre i els docents tenen capacitat i criteri per decidir sobre les intervencions i situacions a treballar amb tecnologies digitals.

- Es proposa traslladar el darrer paràgraf del punt 10 a l'ANNEX 8 al final de l'apartat. **"Orientacions per a l'ús de dispositius digitals"**.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que el que s'exposa hauria d'estar situat a l'ANNEX 8. A l'article 6 s'estan presentant els principis pedagògics de l'etapa. També es considera que s'hauria d'especificar al final del text que la regulació hauria de ser realitzada per part dels centres durant el curs 2025-2026.

- Es proposa substituir al punt 11 el text: "... també es pot dedicar un temps de..."
per
"... també es dedicarà un temps de..."

BREU MOTIVACIÓ: Adequar el redactat al que diu l'article 6.9 Principis pedagògics del Reial decret 157/2022.

- Es proposa substituir al punt 12 el text: "La llengua que es recull en el projecte lingüístic..." per
"La llengua que determina el projecte lingüístic..."

BREU MOTIVACIÓ: La llengua no la recull el projecte lingüístic sinó que la determina.

- Es proposa substituir el principi del punt 13 per: *"S'ha de potenciar i garantir que es difongui la cultura..."*

BREU MOTIVACIÓ: El terme garantir reclama un grau d'implicació que no admet cap tipus d'ambigüitat ni relaxació.

- Es proposa afegir un nou punt després del punt 13 amb el següent text:
"S'ha de promoure i facilitar la participació col·lectiva de l'alumnat, incloent-hi l'aprenentatge i la utilització de les estructures participatives, com un valor que afavorirà el seu aprenentatge, el sentiment de pertinença al centre educatiu i com a formació de ciutadania democràtica."

BREU MOTIVACIÓ: La del mateix text i en consonància a l'objectiu de l'article 7.2.

Article 7. Objectius

- Es proposa afegir al punt 2 el text: *"... exercitar-se en el diàleg i la participació i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania..."*

BREU MOTIVACIÓ: No és possible l'exercici de la ciutadania democràtica sense l'aprenentatge de la participació conscient i crítica.

- Es proposa modificar al punt 5 l'expressió: "... d'orientació o identitat sexual...", per
"... d'orientació, identitat sexual o de gènere..."

BREU MOTIVACIÓ: Als mateixos centres, l'alumnat conviu amb companys i companyes que es mostren també amb identitats de gènere que han comportat que en algun moment del curs han experimentat canvis en aquest sentit.

- Es proposa substituir al punt 9 el text: "Reconèixer el desenvolupament de la cultura científica a les Illes Balears..." per
"Reconèixer el desenvolupament de la cultura científica en general, amb especial sensibilitat per donar a conèixer la de les Illes Balears..."

BREU MOTIVACIÓ: Segons la redacció original només es reconeixia la cultura científica de les Illes Balears, i cal fer-ho de tota la cultura científica.

- Es proposa substituir al punt 13 l'expressió: "... i així desenvolupar el sentit crític" per
"... per afavorir el desenvolupament del pensament crític."

BREU MOTIVACIÓ: Saber utilitzar diferents tipus de fonts és important i necessari, però no implica directament desenvolupar el sentit crític, com sembla indicar la redacció original.

- Es proposa substituir al punt 18 el text: "... que afavoreixin la cura i sensibilització envers aquests éssers, per així contribuir a la conservació i millora del medi ambient" per
"... que afavoreixen la seva cura i la presa de consciència de les necessitats de conservar i millorar el medi ambient."

BREU MOTIVACIÓ: El respecte als éssers vius no implica directament contribuir a la millora del medi ambient no és conseqüència. És necessari treballar la presa de conscienciació sobre la natura i la necessitat de tenir-ne cura.

- Es proposa afegir un nou punt 20 amb el següent redactat:
"Conèixer i desenvolupar la dimensió interpersonal i intrapersonal. Fomentar la gestió intel·ligent de les emocions com a eina per preservar la salut mental."

BREU MOTIVACIÓ: S'ha anat demostrant en els darrers anys la problemàtica que pateixen, especialment els adolescents, en el tema de la salut mental.

Article 8. Currículum

- Es proposa substituir tot el paràgraf de l'article 8 pel següent text:
"Els centres docents, en l'ús de la seva autonomia, han de desenvolupar i completar el currículum de l'educació primària establert en aquest Decret, **definint la concreció curricular que ha de formar part del seu projecte educatiu, el qual** ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa. "

BREU MOTIVACIÓ: Millorar el redactat de l'article. Per altra banda, l'autonomia de centre s'evidencia, entre d'altres, en el fet de definir la concreció curricular incorporada al PEC. El terme "si escau" tradueix l'expressió "en su caso" del RD 157/2022, d'1 de març, el terme en català, diferent a "si s'escau", vol dir si s'ajusta a llei i no si esdevé tal cosa o tal altra. La concreció curricular no és opcional. És un procés necessari i normativament regulat. Autonomia de centre i concreció curricular es reclamen recíprocament.

Article 10. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics

- Es proposa substituir el punt 4 de l'article 10 pel següent text:
"Per a l'adquisició i el desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, l'equip docent ha de planificar situacions d'aprenentatge que formaran part de la programació didàctica prevista."

BREU MOTIVACIÓ: El Reial decret 157/2022 en l'article 10.2, estableix les situacions d'aprenentatge com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de considerar preceptives, el fet que no surti especificat en aquest article 10 de l'esborrany pot dur a confusió.

Article 12. Horari

- Es proposa afegir al punt 1 el següent text:
*"El claustre de mestres ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal. En els centres privats, **amb la participació del claustre de mestres**, el responsable és l'equip directiu a instàncies de la titularitat del centre. Aquesta aprovació ha de quedar reflectida a la Programació General Anual (PGA)."*

BREU MOTIVACIÓ: La disposició addicional 17a de la LOMLOE, que es refereix al Claustre de professors dels centres privats concertats estableix que aquests tenen funcions anàlogues a les de l'article 129, on s'enumeren les competències del claustre de professors. Entre elles estan la d'aprovar els aspectes educatius dels projectes del centre. En aquests centres també s'ha d'escoltar i tenir en compte el parer pedagògic dels seus professionals. Els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat forma part de la PGA.

- Es proposa suprimir al punt 7 l'expressió: "..., *definir alguna àrea opcional...*"

BREU MOTIVACIÓ: El RD 157/2022 al punt 3 de l'article 8 no contempla àrees de tipus "opcional" que puguin ser "definides" pel centre.

- Es proposa modificar al punt 8 el text: "Els ensenyaments de Música i els d'Educació Plàstica, que formen part de l'àrea d'Educació Artística..." per "*Els ensenyaments de Música i **Dansa** i els d'Educació Plàstica i **Visual**, que formen part de l'àrea d'Educació Artística...*"

BREU MOTIVACIÓ: És necessari emprar els mateixos termes que apareixen a l'article 11 Àrees del projecte de Decret.

Article 13. Avaluació

- Es proposa substituir el final del punt 3: "... sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar dels criteris numèricament o percentualment" per "*... d'acord amb el procediment acordat pel centre per a la recollida dels indicadors i evidències de l'avaluació.*"

BREU MOTIVACIÓ: La forma amb la qual els docents recolliran els indicadors del grau d'assoliment dels criteris d'avaluació de les competències específiques ha de quedar oberta i al criteri dels professionals docents.

- Es proposa afegir un nou punt després del punt 7 (acabat amb "millora") amb el següent text:
"Les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles o infants tutelats: facilitant les informacions rellevants per al

procés educatiu dels infants, coneixent les decisions relatives a l'avaluació i col·laborant en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu de l'alumnat."

BREU MOTIVACIÓ: Les famílies son part reconeguda al procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i l'avaluació forma part d'aquest procés d'ensenyament-aprenentatge. Reconegut i contemplat a normativa de caràcter superior.

- Es proposa substituir al punt 7 el text: "Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, l'equip docent, coordinat..." per
*"Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, **realitzat a les sessions de seguiment i d'avaluació**, l'equip docent, coordinat..."*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera convenient afegir la qüestió de les sessions de seguiment d'avaluació que es realitzen al llarg del curs escolar per valorar periòdicament el progrés de l'alumnat. Els termes "sessió de seguiment" està recollit a les resolucions d'avaluació vigents.

Article 14. Resultats de l'avaluació

- **Consideració específica sobre el procés de reclamació de qualificacions:**
Segons l'informe "Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums d'educació infantil, primària, ESO i Batxillerat a les Illes Balears" de la comissió d'experts constituïda per la Conselleria d'Educació i Universitats, a les Illes Balears no existeix cap disposició normativa que reguli el procés de reclamació de qualificacions, més enllà del que, de forma molt sintètica, estableix l'article 9 del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures de l'alumnat i les normes de convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. Els procediments que s'apliquen quan es produeixen reclamacions es troben recollits en un document elaborat pel Departament d'Inspecció Educativa que només inclou orientacions i que, per tant, no té cap validesa jurídica. Recollint la seva proposta 31 el Consell Escolar de les Illes Balears demana a la Conselleria d'Educació i Universitats que reguli el procediment de reclamació de qualificacions en l'ordre d'avaluació que es dicti d'acord amb els decrets curriculars, la qual cosa donarà plenes garanties a l'exercici del dret dels estudiants a l'avaluació objectiva del seu rendiment escolar, esforç i progrés, i del dret a ser informat dels criteris i procediments.

- Es proposa Traslladar els punts 1, 2 i 3 de l'article 14 al punt 2 de l'article 19.

BREU MOTIVACIÓ: S'evita així una referència circular i l'avaluació acreditativa es recull a l'apartat que li és propi, l'acta d'avaluació a final de curs. Al punt 1 de l'article 13 es declara, d'acord amb la normativa bàsica, que l'avaluació de l'alumnat d'aquesta etapa ha de ser global, contínua i formativa. Atorgar qualificacions categòriques és un acte no global (fragmentat per matèries), no continu (recollit en un moment puntual) i no té cap valor formatiu.

- Es proposa suprimir al final del punt 5 el següent text:

"..., i com assolit o no assolit en acabar el tercer cicle."

BREU MOTIVACIÓ: És necessari diferenciar els informes i emprar la denominació correcta del document oficial d'avaluació de final d'etapa que és la "d'Informe de final d'etapa".

- Es proposa afegir un nou punt després del punt 5 amb el següent text:

"Al final de l'etapa, l'equip docent ha d'emetre un informe de final d'etapa en el qual s'ha de fer constar el grau de desenvolupament de les competències clau per part de l'alumne i, si és el cas, les mesures de suport que s'han de preveure en l'etapa següent. En aquest informe l'assoliment de cada competència clau ha de ser valorat com assolit o no assolit."

BREU MOTIVACIÓ: És necessari diferenciar els informes i emprar la denominació correcta del document oficial d'avaluació de final d'etapa que és la "d'Informe de final d'etapa".

- Es proposa substituir el punt 6 pel següent text:

"Els equips docents han d'elaborar l'informe de final d'etapa i el programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats, depenent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà aquest document. Els equips docents han de revisar el resultat de cada informe i, si escau, l'han de modificar. "

BREU MOTIVACIÓ: Amb la nova proposta de redactat del text normatiu es deixa clar qui és el que té la potestat d'elaboració del document oficial d'avaluació.

Article 15. Promoció

- Es proposa substituir al punt 1 el text: "... prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor" per

"... prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor a partir dels procediments i criteris de promoció de l'alumnat establerts a la Concreció curricular del centre."

BREU MOTIVACIÓ: Per tal de clarificar els referents de la promoció. L'apartat e) del punt 8 de l'article 10 del ROC vigent (Decret 4/2023) recull que els procediments i criteris de promoció de l'alumnat formen part de la Concreció curricular del centre, la qual està integrada al seu Projecte educatiu. Atès que la norma ja inclou la fórmula "d'acord amb la normativa vigent" no és necessari incorporar la referència "mitjançant la Direcció ...".

- Es proposa afegir al segon paràgraf del punt dos després de "... competències no assolides..." el següent text:

"Aquest pla haurà d'incloure, entre d'altres, les necessitats de suport, les actuacions de l'equip docent i els compromisos amb l'alumnat implicat i les famílies corresponents, així haurà de regular la comunicació periòdica amb els pares, mares o tutors legals, de manera que se'ls garanteixi el dret de ser informats del procés educatiu i de participar-hi activament."

BREU MOTIVACIÓ: Incorporar al text allò que ha d'incloure el pla individualitzat, d'acord amb la Proposta 74 de l'informe del comitè d'experts en educació sobre els currículums.

Article 16. Avaluació de diagnòstic

- Es proposa afegir al punt 2 després de "... comunitat educativa..." el text

"En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions podran ser utilitzats per a l'establiment de classificacions entre els centres educatius."

BREU MOTIVACIÓ: És important destacar aquest aspecte que deixa clar l'article 144.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación i el punt 10 de l'article 16 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.

Article 17. Participació i dret a la informació de pares o tutors legals

- Es proposa afegir al títol de l'article 17:

*"Participació **comunicació** i dret a la informació de pares o tutors legals"*

BREU MOTIVACIÓ: No és el mateix participar, que tenir comunicació i que tenir informació. En aquest sentit, LOMLOE i a la LEIB recullen que s'han de garantir els tres conceptes.

- Es proposa substituir al punt 1 el text: "Els pares o els tutors legals dels alumnes menors d'edat tenen dret a ser oïts en les decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels fills..." per

*"Els pares o els tutors legals dels alumnes menors d'edat tenen dret a **participar** en les decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels fills..."*

BREU MOTIVACIÓ: Les famílies tenen dret a participar de les decisions sobre l'orientació acadèmica i professional, que tenen implicacions de futur, i no únicament a ser oïdes. La redacció té un caire proteccionista de les competències docents que s'ha d'evitar si es pretén la participació i el suport que s'esmenten al punt 2.

- Es proposa suprimir al punt 1 la paraula "... titulació..."

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa l'eliminació del terme "titulació", ja que no existeix aquesta possibilitat a l'etapa d'Educació Primària.

Article 21. Historial acadèmic

- Es proposa substituir la primera frase del punt 2 per:

*"L'historial acadèmic, com a mínim, ha de recollir, amb les **següents dades...**"*

BREU MOTIVACIÓ: Correcció ortogràfica.

- **Consideració específica al punt 3 de l'article 21:**

Es considera necessari revisar el que s'exposa en el text normatiu a l'article 21.3. Es valora que el que s'exposa als articles següents del projecte normatiu: * Article 14.4 en el cas dels àmbits que integren diferents àrees, el resultat de l'avaluació s'expressarà mitjançant una única qualificació; * Article 19. "3. En el cas dels àmbits que integren diferents

àrees, el resultat de l'avaluació s'ha d'expressar mitjançant una única qualificació," entra en contradicció amb el punt 3 de l'article 21 del mateix projecte de Decret.

Durant tot el document es produeixen contradiccions, repeticions i duplicitats que dificulten el seu estudi.

Article 24. Tutoria i orientació

- Es proposa afegir al punt 3 el text: "... mantenir una **comunicació i una relació permanent amb els pares, mares o tutors legals.**"

BREU MOTIVACIÓ:

Mantenir una relació és un concepte genèric que es pot prestar a interpretacions, la paraula comunicació concreta que hi ha d'haver intercanvi d'informació amb un objectiu definit.

- Es proposa suprimir al punt 7 la frase: "*En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir les funcions de tutoria.*"

BREU MOTIVACIÓ: El punt 2 d'aquest article ja ho recull. Així mateix, la LOE defineix la tutoria com: "La tutoría es un elemento inherente a la función docente y al currículo, por lo que todo profesor está implicado en la acción tutorial, haya sido o no, designado tutor de un grupo de alumnos".

Article 25. Atenció a les diferències individuals

- Es proposa substituir al punt 1 l'expressió "... condició indispensable..." per "*... dret inalienable...*"

BREU MOTIVACIÓ: L'educació inclusiva és un dret més que una condició.

- Es proposa modificar al punt 5 la frase: "Les mesures han de formar part del projecte educatiu de centre i..." per "*Els principis d'organització de les mesures han de formar part del projecte educatiu de centre...*"

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que dins de l'àmbit del PEC han d'aparèixer els principis i no pròpiament les mesures dirigides a l'alumnat en concret.

- Es proposa modificar la frase final del punt 6: "La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa regularà la normativa referida a les mesures i suports per atendre les diferències individuals" pel text **"La Conselleria d'Educació i Universitats regularà la normativa referida a les mesures i suports per atendre les diferències individuals mitjançant una Ordre."**

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari que la regulació ha d'estar emparada jurídicament amb una norma amb la categoria d'Ordre.

- Es proposa intercanviar l'ordre dels apartats 7 (que passa a ser el 8) i 8 (que passa a ser el 7) d'aquest article 25 i substituir "... es poden classificar ..." per **"... es classifiquen ..."**

BREU MOTIVACIÓ: Per a més claredat, de forma que la "classificació" està vinculada al procés d'identificació de les necessitats específiques de suport educatiu dels alumnes.

- Es proposa substituir a l'apartat c) del punt 7 "... llengües d'aprenentatge" per **"... llengües oficials."**

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa la modificació perquè es considera convenient que s'empri la mateixa terminologia que la de l'article 28.2 del projecte de Decret.

- Es proposa afegir al final del punt 9 el text: **"En cas que determinats programes, assistents o aparells siguin necessaris per desenvolupar les capacitats de l'alumnat, aquests seran dotats per la Conselleria d'Educació i Universitats."**

BREU MOTIVACIÓ: D'acord amb la Proposta 51 de l'informe de la comissió d'experts: "dissenyar i facilitar als centres recursos per l'aprenentatge de la lectura, comunicació oral, l'escriptura i les matemàtiques"

- Es proposa afegir a la darrera frase del punt 9: "Els pares o tutors legals han de col·laborar i han de ser preceptivament oïts i informats en aquest procés" el següent text

*"Els pares, **mares** o tutors legals han de col·laborar i han de ser preceptivament oïts, informats i **donar conformitat o no conformitat** en aquest procés..."*

BREU MOTIVACIÓ: Els pares, mares o tutors han de ser part implicada i com a tals han de donar la conformitat o no conformitat.

- Es proposa afegir al text del punt 10: "En aquest document quedaran reflectides..." el següent text:

*"En aquest document, **amb la participació de les famílies**, quedaran reflectides..."*

BREU MOTIVACIÓ: L'especificitat del PEP necessita la participació de les famílies, principalment amb l'alumnat amb NEE, ja que normalment es necessita la seva col·laboració en l'aplicació de les mesures decidides. A més, per coherència amb el dret a participar de l'evolució del procés educatiu, recollit a l'article 17.2

Article 26. Alumnes amb necessitats educatives especials

- Es proposa substituir, al punt 2, el terme "afavoreixin" pel terme "*garanteixin*".

BREU MOTIVACIÓ: Si volem una educació d'equitat s'ha de garantir que compten amb els recursos necessaris.

- Es proposa modificar, el final del punt 6, amb el següent redactat:

"Les administracions educatives regularan els procediments que permeten resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la preferència que mostren les famílies."

BREU MOTIVACIÓ: Les proves per a la identificació i valoració de NEE poden tenir unes implicacions importants per a l'alumnat, pel que necessitin la conformitat de les famílies. En el cas que es consideri que no realitzar-les signifiquen un perjudici per a l'alumne hi ha altres mecanismes, de manera que es respectin els drets de l'alumne i de la família.

Article 27. Alumnes amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge.

- Es proposa substituir, al punt 1, "serveis d'orientació educativa" per "*equip d'orientació i suport a l'aprenentatge*".

BREU MOTIVACIÓ: "Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge" és el nom que el ROC vigent (Decret 4/2023) estableix a l'apartat c) punt 2 de l'article 54. Aquesta denominació ha de modificar-se a tot el document.

- Es proposa substituir al punt 2 el text: "La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum..." per

*"La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir les condicions d'accessibilitat i **facilitar als centres** els recursos de suport, humans i materials, que garanteixin l'accés al currículum..."*

BREU MOTIVACIÓ: Segons la Proposta 51 de l'Informe de la comissió d'experts: "*facilitar als centres recursos per l'aprenentatge de la lectura, comunicació oral, l'escriptura i les matemàtiques*". Això és igualment vàlid per a l'alumnat amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació.

Article 28. Alumnes amb necessitats d'inclusió social

- Es proposa afegir una nova Disposició addicional amb el següent redactat: "*La Conselleria d'Educació i Universitats revisarà durant el curs 25/26 els programes d'acollida lingüística per l'alumnat d'incorporació tardana i el model d'aula d'acollida, augmentant la capacitat d'atenció d'aquest alumnat. Presentarà mesures i recursos que garanteixin l'ingrés d'aquest alumnat al sistema educatiu i aconseguir l'èxit educatiu.*"

BREU MOTIVACIÓ: D'acord amb les propostes 43, 44, 45, 46 i 47 de l'Informe de la comissió d'experts.

- Es proposa substituir al punt 1 l'expressió "... serveis d'orientació educativa..." per "*... equip d'orientació i suport a l'aprenentatge*".

BREU MOTIVACIÓ: "Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge" és el nom que el ROC vigent (Decret 4/2023) estableix a l'apartat c) punt 2 de l'article 54. Aquesta denominació ha de modificar-se a tot el document.

Article 31. Educació Especial

- Es proposa substituir al punt 6 el text: "...pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària de les Illes Balears" per

*"... pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació **secundària** de les Illes Balears."*

BREU MOTIVACIÓ: En aquest punt de la norma es parla de la connexió del currículum de l'educació bàsica obligatòria d'Educació Especial, amb l'etapa anterior i posterior, del sistema educatiu.

Article 32. Autonomia de centre

- Es proposa una nova redacció de l'article 32 afegint alguns paràgrafs, modificant la seva numeració, amb el següent text:

*"1. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de facilitar als centres l'exercici de la seva autonomia pedagògica, d'organització i de gestió, en els termes recollits en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, **a la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears** i en el Decret 4 / 2023, de 13 de febrer.*

2. Els centres han de concretar o adaptar els currículums i incorporar aquesta concreció o adaptació en el seu projecte educatiu, que ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

3. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de contribuir al desenvolupament del currículum i ha d'afavorir l'elaboració de models oberts de programació i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats educatives de l'alumnat sota els principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA).

4. Així mateix, ha d'impulsar que els centres estableixin mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promogui alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tot l'alumnat.

*5. Igualment, els centres han de promoure compromisos educatius amb els pares, **mares** o tutors legals dels seus alumnes en els quals s'hi consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés acadèmic i educatiu dels alumnes.*

6. Els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia les-experimentacions innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o àmbits. D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure a la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits els resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, amb el desplegament d'una **Ordre**, aquesta avaluació

7. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que hagin estat convenientment avaluats i valorats.

8. Per garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positiva des de l'educació infantil a l'educació primària i des d'aquesta a l'educació secundària obligatòria, la Conselleria d'Educació i Universitats i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre les diferents etapes.

9. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al consell escolar del centre, tenint en compte el que es preveu en l'article 160 de la Llei 1/2022, sobre l'avaluació dels centres educatius.

Article 33. Programacions didàctiques

- Es proposa una nova redacció del punt 3 de l'article 33 amb el següent text:

3. Les programacions didàctiques de cada àrea per a cada cicle i, partint de la concreció curricular del centre, han d'incloure els elements següents:

a) Els criteris d'avaluació de les competències específiques i de l'àrea per cada curs.

b) Els sabers bàsics seqüenciats per a cada curs. La graduació d'aquests sabers, la seva programació i seqüenciació no ha de seguir necessàriament un ordre cronològic determinat, sinó que ha d'adaptar-se a les intencions didàctiques i formatives que marquen els alumnes en cada cicle.

c) Les situacions d'aprenentatge.

d) Principis dels processos i instruments d'avaluació de l'àrea.

e) *Elements transversals establerts en la concreció curricular.*

f) *Mesures DUA per garantir la inclusió.*

g) *Activitats complementàries.*

BREU MOTIVACIÓ: Mantenir les programacions didàctiques per àrea i curs tot i que han d'estar basades en la concreció curricular del cicle i supervisades per la persona coordinadora.

Els punts c), d) i h) de la proposta de l'esborrany de decret, formen part de la Concreció Curricular i, per tant, no cal repetir-los en la programació didàctica.

El punt e) de la proposta de l'esborrany de decret, forma part del Pla d'atenció a la diversitat i, per tant, no cal repetir-lo en la programació didàctica.

- Es proposa suprimir al punt 6 el text: *"... de manera consensuada i justificada ..."*

BREU MOTIVACIÓ: Els equips docents de cicle i els equips docents de grup són òrgans col·legiats de coordinació docent, segons l'article 54.2 del Decret 4/2023, per la qual cosa les decisions que es prenguin han de ser per majoria dels vots d'acord amb la Llei 40/2015 secció 3a del capítol II (Art. 17.5. de Ley 40/2015, d'1 d'octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público). No es pot establir el "consens".

- Es proposa modificar al punt 6 el text: *"... En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar"* pel següent text

*"En els centres privats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de **conèixer i coordinar** les adaptacions que es puguin proposar."*

BREU MOTIVACIÓ: S'ha de tenir en compte que les adaptacions de les Programacions Didàctiques són responsabilitats dels equips de cicles, les direccions dels centres n'han de tenir coneixement i coordinar-les.

- Es proposa substituir al punt 7 el text: *"A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs ..."* per

"A final de curs s'ha d'avaluar el desenvolupament o implementació de les programacions didàctiques establint els mecanismes de revisió, avaluació i propostes de millora i introduir-hi les modificacions que correspongui de cara a la programació del pròxim curs."

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que amb l'aportació es dona més sentit el que vol expressar la norma. Si es considera es pot triar una de les dues opcions proposades: desenvolupament o implementació.

Article 34. Unitats de programació

- Es proposa substituir el títol de l'article 34 per "*Situacions d'aprenentatge*"

BREU MOTIVACIÓ: Una planificació de la docència fonamentada, com estableix l'apartat 2 de l'article 10 del RD 157/2022, que té el caràcter de normativa bàsica, en el disseny i desplegament de situacions d'aprenentatge no requereix afegir un instrument programàtic suplementari. Tots els elements que incorpora el punt 2 de l'article 34 d'aquest projecte de Decret (sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos) poden formar part i, de fet, ja en formen part en la normativa vigent, de les situacions d'aprenentatge.

- Es proposa substituir en tot l'article 34 allà on diu: "... unitats de programació..." per "*... situacions d'aprenentatge...*"

BREU MOTIVACIÓ: El Reial decret 157/2022, estableix les situacions d'aprenentatge com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de considerar preceptives. Parlar d'unitats de programació és afegir un element nou que queda resolt amb les situacions d'aprenentatge.

- Es proposa modificar la redacció del punt 1 amb el següent text:

*"1. Els docents han de desenvolupar i concretar al llarg del curs les **situacions d'aprenentatge** de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups."*

BREU MOTIVACIÓ: El Reial decret 157/2022, estableix les situacions d'aprenentatge com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de considerar preceptives.

Article 36. Materials didàctics

- Es proposa modificar al punt 1 la frase: "En aquest sentit, entre aquest material cal fomentar-ne una selecció que afavoreixi un ús responsable i respectuós amb el medi ambient, així com els principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004,

de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa" pel següent text *"En aquest sentit, els centres vetllaran perquè el material didàctic fomenti i respecti els principis recollits a l'article 6 d'aquest decret. "*

BREU MOTIVACIÓ: Amb la remissió al mateix articulat s'amplia l'abast que ha de tenir el material. Els valors mediambientals i d'igualtat són importants, però també ho són la resolució pacífica de conflictes, l'educació afectiva, la corresponsabilitat... tots ells recollits a l'article 6. Els materials que han de fomentar els centres ho ha de determinar la seva realitat si volem incidir amb les necessitats que es puguin detectar i que són diferents entre els centres i entre els nivells educatius d'un mateix centre. No cal fer referència a normativa concreta sinó al seu esperit, que respecte a la igualtat i la violència de gènere està contingut a l'art. 6 d'aquest decret.

- Es proposa afegir al final del punt 3 el següent text:
"Els centres educatius han d'implementar programes de reutilització de llibres de text i consulta, de manera coherent i ajudant als objectius de conservació del medi ambient i de solidaritat i sostenibilitat, que estableix aquest Decret."

BREU MOTIVACIÓ: Art. 7 Objectius 18. [...] conservació i millora del medi ambient i 19. Contribuir [...] a un món més just, solidari, igualitari i sostenible

Article 37. Recursos

- **Consideració específica al punt 2**
El Consell Escolar de les Illes Balears insta a la Conselleria d'Educació i Universitats a fer efectiu de manera urgent el pla de reducció progressiva de les ràtios màximes que especificava la Disposició addicional tercera de la Llei 1/2022, què establia en un termini de 2 anys i estimava en, almenys, un 10%."

BREU MOTIVACIÓ: Donar resposta al que determinava la LEIB

- Es proposa substituir al punt 2 el text "...vint-i-cinc..." per "...vint..."

BREU MOTIVACIÓ: Per donar compliment a la reducció progressiva de ràtios que preveu la Llei 1/2022 en el moment que entri en vigor aquest projecte de Decret.

Disposició addicional primera. Gènere

- Es proposa substituir la frase: "Per tant, les inclouen totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquin" per la següent:

*"Per tant, les inclouen totes, amb independència del **gènere** amb què s'identifiquin".*

BREU MOTIVACIÓ: Una persona té un sexe determinat, però es pot identificar amb un gènere diferent. La resta de normativa que s'ha tramitat fa referència a la "identitat de gènere", o al "gènere amb el qual s'identifica".

Disposició addicional segona. Ensenyament de Religió

- Es proposa afegir al final del punt 5 el text: *"... que en cap cas podran contradir els principis generals establerts".*

BREU MOTIVACIÓ: Ja que es tracta d'un currículum no determinat per aquest decret, cal especificar que no pot entrar en contradicció amb el currículum educatiu o amb les evidències científiques.

Disposició addicional sisena. Nombre màxim d'alumnes per aula

- Es proposa afegir després de: "Tenint en compte el que disposa 37.2 d'aquest Decret, i d'acord amb l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació,..." el text

*"... **la Conselleria d'Educació i Universitats** pot autoritzar un increment..."*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari especificar qui és el responsable d'autoritzar l'increment. A la LOMLOE, a l'article 87, es fa referència a les "Administracions educatives".

Disposició final segona. Calendari d'implantació

- Es proposa substituir "2025-2026" per "2026-2027".

BREU MOTIVACIÓ: L'entrada en vigor el curs 2026-2027 permetria una millor planificació i ajustament progressiu dels recursos necessaris, així com una adaptació

més efectiva del personal docent i dels centres educatius. Això permetria que els docents i la comunitat educativa pugui disposar del temps necessari per realitzar una anàlisi profunda i una avaluació de les necessitats educatives i garantir una participació real i efectiva de la comunitat educativa en tot el procés. Cal tenir en compte que la mitjana dels cicles de reforma curricular en els països de l'OCDE és de 9,5 anys. "Si les reformes curriculars basculen des d'un sentit a un altre, la recerca necessària per mesurar l'impacte d'un currículum no és possible." OECD "What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum (2020).

ANNEX 2. Coneixement del medi natural, social i cultural

- Es proposa afegir al principi de l'annex 2 el següent text:
"Els reptes del segle XXI demanden que el nostre sistema educatiu proporcioni les eines perquè l'alumne pugui desenvolupar el seu projecte vital amb garanties d'èxit."

BREU MOTIVACIÓ: Consideram necessari deixar constància escrita damunt la normativa de la importància de tenir present aquest principi que garanteix poder assolir el projecte vital personal amb garanties per a tot l'alumnat i respecte a les característiques individuals de cada un/a. És un principi vital per garantir la inclusivitat de tot l'alumnat sempre respectant les seves característiques personals.

- Es proposa afegir al principi del segon paràgraf el següent text:
"En una societat cada vegada més diversa i canviant és imprescindible fomentar noves maneres de sentir, de pensar i d'actuar"

BREU MOTIVACIÓ: Consideram necessari fer referència al procés de canvi social en el qual els alumnes han d'aprendre a conviure respectant diferents maneres de sentir, estimar i pensar.

- Es proposa afegir al final del quart paràgraf el següent text:
"... valorar-lo propiciant el camí cap a la transició ecològica justa."

BREU MOTIVACIÓ: Considerem necessari i imprescindible, en un món i una comunitat on els recursos són de cada vegada més escassos i en vies d'exhauriment, que quedi constància que s'ha de fomentar en l'alumnat la presa de consciència d'aquest fet. És base d'un principi imprescindible per a futurs ciutadans, que han de prendre

consciència de la limitació de recursos i territori de les nostres illes i actuar en conseqüència.

- Es proposa afegir al cinquè paràgraf després de: "... responsable de la tecnologia..." el text

"... que juntament amb la promoció de l'esperit emprenedor i el desenvolupament de les destreses i tècniques bàsiques del procés tecnològic li faciliti la realització de projectes..."

BREU MOTIVACIÓ: Aquest principi és bàsic i imprescindible per assolir les destreses i tècniques que li permetran a l'alumne la realització de projectes interdisciplinaris de manera autònoma, facilitant l'aprenentatge al llarg de tota la vida. Consideram bàsic que aparegui a l'apartat on es fonamenta la base de l'àrea de coneixement del medi natural i social.

- Es proposa modificar el redactat de la definició dels continguts del primer bloc "cultura científica" amb el següent text:

"El primer bloc, "cultura científica", comprèn la iniciació en l'activitat científica, la vida al nostre planeta, la matèria, les forces i l'energia. Mitjançant la investigació, els alumnes desenvolupen destreses i estratègies pròpies del pensament científic. D'aquesta manera, s'inicia en els principis bàsics del mètode científic que propicia la indagació i el descobriment del món que els envolta. Els sabers bàsics d'aquest bloc posen en valor l'impacte de la ciència en la nostra societat des d'una perspectiva de gènere i fomentant la cultura científica analitzant l'ús que es fa diàriament d'objectes, principis i idees amb una base científica. També ofereix una visió sobre el funcionament del cos humà i l'adquisició d'hàbits saludables, les relacions que s'estableixen entre els éssers vius amb l'entorn en el qual viuen, així com l'efecte de les forces i l'energia sobre la matèria i els objectes de l'entorn."

BREU MOTIVACIÓ: Respectant el redactat del RD 157/2022, de l'1 de març, consideram que especifica i queda de manera més clara la base en què es fonamenta aquest bloc i, per tant, facilita als docents determinar els sabers de cada bloc.

- Es proposa modificar el redactat de la definició dels continguts del segon bloc "tecnologia i digitalització" amb el següent text:

"El bloc de "tecnologia i digitalització", s'orienta, d'una banda, al desenvolupament de les estratègies pròpies del desenvolupament de projectes de disseny i pensament computacional per a la creació de productes de forma cooperativa, que resolguin i donin solució a

problemes o necessitats concretes. D'altra banda, aquest bloc cerca també l'aprenentatge, per part de l'alumne, del maneig bàsic d'una varietat d'eines i recursos digitals com a mitjà per satisfer les seves necessitats d'aprenentatge, de cercar i comprendre informació, de reelaborar i crear contingut, de comunicar-se de manera efectiva i de desenvolupar-se en un ambient digital de manera responsable i segura."

BREU MOTIVACIÓ: Respectant el redactat del RD 157/2022, de l'1 de març, consideram que especifica i queda de manera més clara la base en què es fonamenta aquest bloc i, per tant, facilita als docents determinar els sabers de cada bloc.

- Es proposa modificar el redactat de la definició dels continguts del tercer bloc "societats i territoris", amb el següent text:

"El bloc de "societats i territoris", para esment als reptes i situacions del present i de l'entorn local i global, introduint-se en el món en què vivim d'una manera més cívica, democràtica, solidària, sostenible i compromesa. Permet elaborar una interpretació personal del món, utilitzant el pensament històric i les relacions de causalitat, simultaneïtat i successió com a mitjà per entendre l'evolució de les societats al llarg del temps i de l'espai. Finalment, ajuda al fet que l'alumne conegui les interaccions entre les activitats humanes i el medi natural i social, així com l'impacte ambiental que generen, per involucrar a l'alumne en l'adquisició d'hàbits de vida sostenible i en la participació d'activitats que posin en valor les cures i permetin avançar cap als Objectius de Desenvolupament Sostenible de manera conscient i contextualitzada."

BREU MOTIVACIÓ: Respectant el redactat del RD 157/2022, de l'1 de març, consideram que especifica i queda de manera més clara la base en què es fonamenta aquest bloc i, per tant, facilita als docents determinar els sabers de cada bloc.

Consideració específica a l'Annex 2.

- Es proposa modificar la frase introductòria a l'apartat de sabers bàsics, per a cada matèria o àrea d'aquest currículum, segons el següent text:

"Es concreten a continuació a nivell orientatiu els sabers bàsics organitzats en blocs."

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari especificar que aquests sabers són a nivell orientatiu.

Matemàtiques. Sabers bàsics

A. SENTIT NUMÈRIC

- Es proposa modificar a l'apartat "1. Comptatge" la frase situada al segon cicle:
"Nombres ordinals fins al trentè en situacions de la vida quotidiana" per
"Nombres ordinals en situacions de la vida quotidiana"

BREU MOTIVACIÓ: Es deixa obert fins a quina quantitat s'ha d'arribar en funció de l'evolució de l'alumnat.

- Es proposa modificar a l'apartat "2. Quantitat" la frase situada al primer cicle:
"Lectura i escriptura de nombres naturals fins al 99" per
"Lectura, escriptura, comparació i ordenació de nombres naturals fins al 99"

BREU MOTIVACIÓ: El saber serà més competencial.

- Es proposa modificar a l'apartat "2. Quantitat" la frase situada al primer cicle:
"Lectura i escriptura de nombres naturals fins al 999" per
"Lectura, escriptura, comparació i ordenació de nombres naturals fins al 999"

BREU MOTIVACIÓ: El saber serà més competencial.

- Es proposa modificar a l'apartat "2. Quantitat" la frase situada al primer cicle:
"Ús de la recta numèrica" per
"Ús de la recta numèrica i altres materials manipulatius"

BREU MOTIVACIÓ: Els materials manipulatius s'han d'incloure a tots els cicles.

- Es proposa modificar a l'apartat "2. Quantitat" la frase situada al segon cicle:
"Lectura i escriptura de nombres naturals fins a 4 xifres" per
"Lectura, escriptura, comparació i ordenació de nombres naturals fins a 4 xifres"

BREU MOTIVACIÓ: El saber serà més competencial

- Es proposa suprimir a l'apartat "2. Quantitat" la frase situada al segon cicle:
"Lectura i escriptura de nombres naturals fins a 5 xifres"

BREU MOTIVACIÓ: És un currículum de mínims i ha de tenir coherència amb el saber esmentat, que posa fins a 9999.

- Es proposa modificar a l'apartat "3. Sentit de les operacions" la frase situada al primer cicle: "Utilitat en situacions contextualitzades de la suma duent (fins a dos sumands) i la resta sense dur de nombres naturals fins al 99 resoltes amb flexibilitat i sentit" pel següent text

"Utilitat en situacions contextualitzades de la suma i la resta de nombres naturals fins al 99 resoltes amb flexibilitat i sentit"

BREU MOTIVACIÓ: No és necessari explicitar sense dur o duent, ja que hi ha moltes estratègies per dur a terme les operacions.

- Es proposa modificar a l'apartat "3. Sentit de les operacions" la frase situada al primer cicle: "Utilitat en situacions contextualitzades de la suma duent (fins a tres sumands) i la resta duent-ne de nombres naturals fins al 999 resoltes amb flexibilitat i sentit. Estratègies, eines de resolució i propietats" pel següent text

"Utilitat en situacions contextualitzades de la suma i la resta de nombres naturals fins al 999 resoltes amb flexibilitat i sentit. Estratègies, eines de resolució i propietats"

BREU MOTIVACIÓ: No cal especificar duent i sense dur, ja que hi ha diverses estratègies per resoldre les operacions

- Es proposa suprimir a l'apartat "3. Sentit de les operacions" la frase situada al primer cicle: *"Aplicació de la propietat commutativa de la suma."*

BREU MOTIVACIÓ: Ja es troba referenciada a la frase següent: "Aplicació de la propietat commutativa i iniciació a la propietat associativa de la suma."

- Es proposa modificar a l'apartat "3. Sentit de les operacions" la frase situada al segon cicle: "Suma, resta (fins a quatre xifres), multiplicació (per una, dues xifres i per la unitat seguida de zeros) i divisió (enters per nombres d'una i dues xifres) de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats" pel següent text

"Suma, resta multiplicació i divisió de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats."

BREU MOTIVACIÓ: No cal especificar duent, sense dur o nombre de xifres. Hi ha diverses estratègies per resoldre les diferents operacions.

- Es proposa suprimir a l'apartat "3. Sentit de les operacions" la frase situada al segon cicle: *"Propietat commutativa i associativa de la suma i inici a la propietat associativa de la suma i del producte."*

BREU MOTIVACIÓ: Ja es troba referenciada a la frase següent: "Propietat commutativa i associativa de la suma i propietat associativa de la suma i del producte."

B SENTIT DE LA MESURA

3. estimació i relacions

- Es proposa modificar al segon cicle la frase: "Processos d'identificació d'angles (rectes, aguts i obtusos), comparació i classificació" pel següent text *"Processos d'identificació d'angles (rectes, aguts i obtusos)"*

BREU MOTIVACIÓ: Suficient com a iniciació a 3r d'educació primària. El concepte d'angles és complex. El concepte d'angle i el posterior aprofundiment requereix una temporalització més pausada. S'observa en molts alumnes errades de comprensió per la prematura introducció de la classificació dels angles i per no haver aprofundit en la idea d'angle, confonent-la amb la superfície. Experts, com per exemple na Maria Antònia Canals, afirmen la noció d'angle és de les més complexes de l'educació primària. Per això, a un 3r de primària és suficient amb una introducció al concepte.

C. SENTIT ESPACIAL

1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions

- Es proposa modificar al primer cicle la frase: "Figures geomètriques senzilles d'una i de dues dimensions en objectes de la vida quotidiana (línies rectes, corbes, tancades, obertes i poligonals; polígons regulars i irregulars; cercles, quadrilàters i triangles): identificació. Reconeixement del llenguatge matemàtic" pel següent text

"Diferents tipus de línies (obertes, tancades, rectes, corbes) i figures geomètriques de dues dimensions en objectes de la vida quotidiana (cercles, triangles, quadrilàters): identificació."

BREU MOTIVACIÓ: Concepte erroni, una línia no és una figura. Els polígons regulars requereixen els coneixements d'unes propietats que es treballen més endavant, no a 1r d'educació primària (per exemple, angles). Les figures habitualment són espais tancats. Per això quan xerram d'una dimensió ens referim a línies.

Per una altra banda, l'estudi dels polígons regulars requereix d'uns coneixements sobre les propietats de les figures que es treballen a cursos posteriors, com per exemple els angles.

- Es proposa suprimir al primer cicle la frase: *"Figures geomètriques senzilles d'una i de dues dimensions en objectes de la vida quotidiana (línies obertes i tancades; rectes i corbes; figures planes): identificació. Reconeixement del llenguatge matemàtic. Classificació atenent els seus elements"*

BREU MOTIVACIÓ: Es recull aquest coneixement des de 1r d'educació primària.

- Es proposa suprimir al segon cicle la frase: *"Figures geomètriques de tres dimensions (prismes, piràmides i cossos rodons, elements bàsics) en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements i a les relacions entre ells."*

BREU MOTIVACIÓ: Es recull aquest aspecte al mateix saber en redacció correcta. La classificació correcta de les figures de 3 dimensions és: poliedres i cossos rodons. Si es vol mantenir la repetició a cada curs del saber, la nomenclatura correcta per a les figures de 3 dimensions és: poliedres i cossos rodons. Els prismes i els poliedres són un tipus de poliedres.

- Es proposa substituir al segon cicle la frase: *"La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre"* per la següent frase

"La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre"

BREU MOTIVACIÓ: Coneixements elevats per a 3r d'EP. Treballar-ho a 4t de l'educació primària. El concepte de circumferència i cercle és complex i requereix una comprensió

paulatina per entendre la diferència entre cercle i circumferència, a més d'afegir els elements bàsics com centre, radi i diàmetre.

- Es proposa suprimir al segon cicle la frase: *"La circumferència i el cercle. Elements bàsic: centre, radi, diàmetre, corda i arc"*

BREU MOTIVACIÓ: Ja es contempla a l'esmena 150. El concepte de corda i arc correspon al 3r cicle de l'educació primària. Per tal de tenir un coneixement progressiu i comprensiu, els conceptes de corda i arc es poden treballar amb una temporalització més pausada al tercer cicle de primària.

- Es proposa suprimir al tercer cicle la frase: *"La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc i tangent."*

BREU MOTIVACIÓ: A l'educació primària és suficient amb els coneixements treballats al 2n cicle. Aquesta ampliació del saber quedarà en una memorització però no comprensió del concepte.

- Es proposa suprimir al tercer cicle la frase: *"La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular."*

BREU MOTIVACIÓ: A l'educació primària és suficient amb els coneixements treballats al 2n cicle. Aquesta ampliació del saber quedarà en una memorització però no comprensió del concepte.

D. SENTIT ALGEBRAIC

2. Model matemàtic

- Es proposa modificar al primer cicle la frase: *"Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes d'una sola operació per relacionar-los amb les dades, la qüestió i l'operació"* pel següent text

"Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes amb les dades i la qüestió"

BREU MOTIVACIÓ: La resolució de problemes és l'eix vertebrador de l'ensenyament de les matemàtiques, tal com es contempla a la introducció de l'àrea. Això significa que la resolució de problemes impregna tots els sentits, no únicament el numèric i, per tant,

es poden resoldre problemes numèrics, de geometria, de mesura i d'estadística. Aquesta motivació es recull també dins els grans paradigmes de l'educació matemàtica com la del NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) dels americans, o l'Escola Freudenthal dels holandesos.

- Es proposa suprimir al primer cicle la frase: *"Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes de dues operacions per relacionar-los amb les dades, la qüestió i l'operació"*

BREU MOTIVACIÓ: La resolució de problemes és l'eix vertebrador de l'ensenyament de les matemàtiques, tal com es contempla a la introducció de l'àrea. Això significa que la resolució de problemes impregna tots els sentits, no únicament el numèric i, per tant, es poden resoldre problemes numèrics, de geometria, de mesura i d'estadística. Aquesta motivació es recull també dins els grans paradigmes de l'educació matemàtica com la del NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) dels americans, o l'Escola Freudenthal dels holandesos.

- Es proposa suprimir al primer cicle la frase: *"Estratègies per resoldre de forma guiada problemes de sumes i restes amb una sola operació i sense endur"*

BREU MOTIVACIÓ: La resolució de problemes és l'eix vertebrador de l'ensenyament de les matemàtiques, tal com es contempla a la introducció de l'àrea. Això significa que la resolució de problemes impregna tots els sentits, no únicament el numèric i, per tant, es poden resoldre problemes numèrics, de geometria, de mesura i d'estadística. Aquesta motivació es recull també dins els grans paradigmes de l'educació matemàtica com la del NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) dels americans, o l'Escola Freudenthal dels holandesos.

- Es proposa modificar al segon cicle la frase: *"Estratègies per la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes de dues operacions per relacionar-los amb les dades, la qüestió i les operacions"* pel següent text

"Estratègies per la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes per relacionar-los amb les dades i la qüestió"

BREU MOTIVACIÓ: La resolució de problemes és l'eix vertebrador de l'ensenyament de les matemàtiques, tal com es contempla a la introducció de l'àrea. Això significa que la

resolució de problemes impregna tots els sentits, no únicament el numèric i, per tant, es poden resoldre problemes numèrics, de geometria, de mesura i d'estadística. Aquesta motivació es recull també dins els grans paradigmes de l'educació matemàtica com la del NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) dels americans, o l'Escola Freudenthal dels holandesos.

- Es proposa suprimir al segon cicle la frase: *"Estratègies per la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes de dues operacions per relacionar-los amb les dades, la qüestió i les operacions emprant diferents eines de manera organitzada"*

BREU MOTIVACIÓ: La resolució de problemes és l'eix vertebrador de l'ensenyament de les matemàtiques, tal com es contempla a la introducció de l'àrea. Això significa que la resolució de problemes impregna tots els sentits, no únicament el numèric i, per tant, es poden resoldre problemes numèrics, de geometria, de mesura i d'estadística. Aquesta motivació es recull també dins els grans paradigmes de l'educació matemàtica com la del NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) dels americans, o l'Escola Freudenthal dels holandesos.

ANNEX 3. Relació entre alguns elements de concreció curricular

- Es proposa suprimir a l'esquema la filera de quadres *"d'unitats de programació"* i passar directament a les situacions d'aprenentatge.

BREU MOTIVACIÓ: En coherència amb les altres esmenes orientades a la supressió del nivell "d'Unitat de programació". El Reial decret 157/2022, estableix al punt 2 de l'article 10, les situacions d'aprenentatge com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de considerar preceptives.

- Es proposa afegir un penúltim paràgraf amb el següent text:
"Partint de les programacions didàctiques, el docent desenvoluparà les situacions d'aprenentatge que podran incloure diferents blocs de continguts interdisciplinaris (de diferents àrees) i que es concretaran en les programacions d'aula que són les que marquen el desenvolupament pràctic de les situacions d'aprenentatge en el dia a dia de la vida d'aula"

BREU MOTIVACIÓ: La programació d'aula és la unitat inferior del nivell de programació, ve a ser el quadern del mestre on planifica les activitats concretes que realitzarà amb el grup a partir de la situació d'aprenentatge dissenyada, poden conuiu al mateix

moment més d'una situació d'aprenentatge i totes es concreten en les activitats diàries d'aula

- Es proposa substituir al darrer paràgraf l'expressió "... unitats de programació..." per
"... situacions d'aprenentatge..."

BREU MOTIVACIÓ: El Reial decret 157/2022, estableix les situacions d'aprenentatge com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de considerar preceptives.

ANNEX 4. Situacions d'aprenentatge

- Es proposa una nova redacció de l'ANNEX 4 amb el següent redactat:

"Les situacions d'aprenentatge són instruments de disseny curricular que, a partir de la concreció curricular del centre, integren tots els elements que formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge competencial en el marc del currículum de les àrees. Impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes, afavorint el desenvolupament d'una metodologia didàctica que reconegui a l'alumnat com a agent del seu propi aprenentatge.

El plantejament de les situacions d'aprenentatge respon al requeriment de les administracions educatives d'afavorir el desenvolupament del currículum mitjançant l'elaboració de models oberts de programació docent que puguin atendre les necessitats de l'alumnat, tal com s'exposa en el punt 3 de l'article 121 de la LOE. Les situacions d'aprenentatge es despleguen i implementen en forma de programacions d'aula.

Les situacions d'aprenentatge representen una eina eficaç mitjançant tasques i activitats significatives i rellevants per a resoldre problemes de manera creativa i cooperativa reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Des d'aquesta perspectiva, les situacions d'aprenentatge afavoreixen l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits, promovent el raonament.

Les situacions d'aprenentatge parteixen d'una proposta, a partir de la qual l'equip docent ha d'acompanyar l'alumne en el seu procés de desenvolupament, ha de dissenyar els escenaris que facilitin i potenciïn l'aprenentatge, i adoptar i ajustar els recursos necessaris en resposta a les seves necessitats i interessos. Aquests escenaris han d'afavorir que els alumnes vagin assumint autonomia i responsabilitats individuals i col·lectives.

Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals de l'alumnat i al seu nivell maduratiu i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formativa.

Són exemples de situacions d'aprenentatge tasques per donar resposta a preguntes relacionades amb l'entorn que ens envolta que els alumnes poden resoldre mitjançant el treball de coneixements interdisciplinaris fomentant les seves habilitats comunicatives i la seva capacitat per argumentar, raonar i investigar.

Així plantejades, les situacions d'aprenentatge constitueixen un component que, alineat amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge, permet aprendre a aprendre i establir les bases per a l'aprenentatge durant tota la vida.

Les situacions han de partir del plantejament d'uns objectius clars i precisos que integrin diversos sabers bàsics.

A més, han de proposar escenaris que afavoreixin diferents tipus d'agrupaments, des del treball individual al treball en grups, permetent que l'alumnat vagi assumint responsabilitats personals progressivament i actuï de manera cooperativa en la resolució creativa del repte plantejat.

La seva posada en pràctica ha d'implicar la producció i la interacció oral i incloure l'ús de recursos autèntics en diferents suports i formats, tant analògics com digitals.

Les situacions d'aprenentatge han de fomentar aspectes relacionats amb l'interès comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica, essencials perquè l'alumnat es prepari per a respondre amb eficàcia als reptes del segle XXI."

BREU MOTIVACIÓ: El CEIB considera pertinent ampliar el text del Decret, atès el paper crucial que exerceixen les situacions d'aprenentatge en l'educació. Aquesta ampliació hauria d'oferir una definició més exhaustiva de què són, com es desenvolupen i quins objectius persegueixen. Així mateix, caldria detallar com s'han de dissenyar, quins elements les constitueixen i altres aspectes rellevants. Donat el protagonisme que la LOMLOE atorga a aquest element, i tenint en compte que a més són preceptives, esdevé necessari desenvolupar aquest apartat proporcionant unes directrius més clares i precises.

ANNEX 5. Orientacions metodològiques per treballar la competència matemàtica

2. Raonament i prova

- Es proposa substituir al segon paràgraf la referència "PISA 2021" per "PISA 2022"

BREU MOTIVACIÓ: A la plana web del Ministeri d'Educació figura la següent explicació: *Esta edición de PISA, cuyo trabajo de campo se realizó en la primavera de 2022 (inicialmente planificado para 2021, pero aplazado un año debido a la pandemia de la COVID-19), se centra en la evaluación de la competencia matemática como materia principal y la comprensión lectora y científica como secundarias. La competencia innovadora es, en esta ocasión, el pensamiento creativo, que mide la capacidad de los estudiantes para responder a las demandas de un mundo en constante cambio, donde la innovación y la creatividad son elementos clave para la adaptación.* El 2021 no es varen realitzar les proves PISA pels motius indicats.

ANNEX 6. Orientacions per a l'avaluació de l'etapa

Què s'avalua

- Es proposa substituir al primer paràgraf l'expressió "... unitats de programació..." per "... situacions d'aprenentatge..."

BREU MOTIVACIÓ: El Reial decret 157/2022, estableix les SA com a forma d'organitzar el currículum i, per tant, s'han de considerar preceptives.

ANNEX 7. Horari setmanal d'educació primària

- **Consideració específica**

La reducció de les hores de lliure disposició ha causat un gran malestar dins els centres educatius. Principalment per les justificacions que s'han donat i fet públiques per part de diferents representants de la Conselleria d'Educació que han posat en entredit l'autonomia de centre però molt especialment el criteri pedagògic dels claustres a l'hora de decidir la seva distribució horària. Els arguments s'han centrat entorn de l'aplicació d'un mal criteri per la distribució d'aquestes hores i, per altra banda, els mals resultats de les proves diagnòstiques. En el primer dels casos volem remarcar que el departament d'inspecció té la funció d'acompanyament i assessorament entorn del funcionament dels centres i per tal els responsables de detectar mal ús o distribució inadequada d'aquestes hores, i per tant competent per assessorar i ordenar canvis si s'observen irregularitats o mal ús dins els horaris que es troben al GESTIB a l'abast de la Conselleria d'Educació. Però més greu encara és justificar aquesta mesura en els resultats de les proves diagnòstiques, sense haver-hi, per part de la conselleria, cap acció encaminada a analitzar profundament la causa d'aquests resultats i comparar

amb resultats de centres concertats quan no es compleix el criteri de repartiment equilibrat de l'alumnat i un decret d'escolarització que concedeix el dret a centres concertats (que són els únics que poden fer ús d'aquesta situació i que farà més grossa la diferència entre alumnes) de donar 1 punt per a fill d'antic alumne. Els mals resultats, és ben sabut per a tots, es basen en la situació que es viu a molts de centres públics: % elevat d'alumnat nouvingut, problemes d'escolarització irregular, emocionals, moviment constant de matrícula, alumnat NESE, alumnat NEE, ràtios elevades a molts de centres, manca de capacitat parental per acompanyar el procés educatiu dels seus fills, problemes de desarrelament i sentiment de no pertinença a un lloc i a una cultura, aïllament social, desconeixement de llengües... Tot això són indicadors que condicionen totalment els resultats dels centres educatius, perquè són problemes que es perpetuen a pesar del pas del temps. Els docents són professionals que tenen com a principal objectiu la formació integral del seu alumnat tan emocional com a cognitivament. Per aquest motiu la majoria de centres és el criteri que apliquen a l'hora de decidir com distribueixen les hores de lliure disposició que sempre té com a finalitat donar la millor atenció al seu alumnat. La proposta hauria de sortir del centre degudament justificada i argumentada amb el vistiplau de l'inspector de centre. Aquelles mesures que s'apliquen de manera homogènia per a tots i totes sense tenir en compte les diferències van encaminades al fracàs i al foment i augment de la desigualtat entre persones, fet que a l'escola pública no podem permetre.

- Es proposa modificar les hores de lliure disposició de la forma següent:
"a 1r Cicle 9 hores, a 2n Cicle 8 hores i a 3r Cicle 6 hores"

BREU MOTIVACIÓ: Per tal de proporcionar als centres l'autonomia i el marge de sessions suficient perquè, al seu projecte educatiu puguin decidir la dedicació de sessions de lliure disposició que s'adapti millor a les característiques del centre i al seu alumnat, segons el que estableix el punt 7 de l'article 12 d'aquest projecte de Decret. "La flexibilitat horària facilita l'organització del ritme i la profunditat de l'ensenyament per adaptar-se a la diversitat d'aprenentatge dels alumnes. Des d'una perspectiva d'equitat, aquesta flexibilitat també pot ajudar els mestres a dedicar més temps d'ensenyament a aquells alumnes que poden necessitar més atenció, com són els alumnes de poblacions vulnerables." OECD, *Adapting Curriculum to Bridge Equity Gaps: Towards an Inclusive Curriculum* (2021).

La proposta hauria de sortir del centre degudament justificada i argumentada amb el vistiplau de l'inspector de centre. Aquelles mesures que s'apliquen de manera

homogènia per a tots i totes sense tenir en compte les diferències van encaminades al fracàs i al foment i augment de la desigualtat entre persones, fet que a l'escola pública no podem permetre.

ANNEX 8.

Orientacions per a l'ús de dispositius digitals

- Es proposa afegir al final de l'apartat el següent text:

“Per minimitzar els riscos que implica l'ús de dispositius digitals per a l'alumnat, aquests hauran de comptar amb la configuració de seguretat i control de contingut adients, que estaran actius independentment de la xarxa de connexió utilitzada, sigui la del centre educatiu o una altra.”

BREU MOTIVACIÓ: La Conselleria d'Educació i Universitats ha de garantir que els dispositius digitals utilitzats siguin segurs per defecte, tant al centre com a casa de la família. Malgrat que s'ensenyi un ús responsable i a identificar riscos, el nivell de riscos al que s'exposen fa que no es pugui responsabilitzar únicament a l'alumnat o a la família de la seguretat.

Ús de la tecnologia en l'àmbit educatiu

- Es proposa modificar el text a partir del segon paràgraf, “La limitació en aquesta etapa...” fins al text “Tot i això, en casos molt concrets..... la participació activa de tot l'alumnat a l'aula” pel següent redactat

“A l'etapa d'educació primària el Pla Digital de centre ha de contemplar el procés maduratiu de l'alumnat establint un ús educatiu, ètic, i responsable pel que fa a la dedicació del temps, seguint les recomanacions dels organismes sanitaris en el marc competencial de DigComp i DigCompEdu, tot tenint en compte i fomentant la diversitat dels recursos didàctics que hi ha al centre.

A més, a la memòria anual d'aquest Pla s'ha d'avaluar la seva contribució a la millora de l'aprenentatge, la inclusió i l'accés universal al coneixement, per poder adoptar les mesures correctores i de millora necessàries.”

BREU MOTIVACIÓ: consideram que les decisions sobre la progressió en la utilització de la tecnologia hauria de ser del centre, sempre de manera coherent amb les darreres recomanacions i la seva efectivitat en la millora real de l'aprenentatge a partir del

disseny (didàctic) del pla digital docent, i per tant considerant que el centre i els docents tenen capacitat i criteri per decidir sobre les intervencions i situacions a treballar amb tecnologies digitals.

Recomanacions en l'entorn familiar i social

- Es proposa suprimir al quart paràgraf l'expressió: “... com proposa la Fundació ANAR...”

BREU MOTIVACIÓ: No és necessari posar un exemple, els contractes d'aquest tipus estan desenvolupats per moltes entitats. A més, ANAR no és una entitat especialista en temes digitals, sinó en protecció a infants en risc. Per acabar, no és adient que s'inclogui exemples d'entitats externes, que poden variar amb el temps.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de maig, va aprovar aquest informe 03/2025 per 22 vots a favor, 11 en contra i 3 en blanc, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La secretària
Joana Melià Florit

La presidenta
Josefa Costa Tur