

Informe 07/2025 a Projecte d'Ordre, per la qual es regula la prova lliure per a l'obtenció directa del títol de Graduat en educació secundària obligatòria dirigida a les persones més grans de devuit anys a l'àmbit territorial de les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 24 de juny de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte d'Ordre, per la qual es regula la prova lliure per a l'obtenció directa del títol de Graduat en educació secundària obligatòria dirigida a les persones més grans de devuit anys a l'àmbit territorial de les Illes Balears, per via ordinària.

El mateix dia 24 de juny, la secretària del CEIB va remetre el Projecte d'Ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 8 de juliol, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert, es varen rebre 12 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Ester Herrero Durà (ANPE)
- Antoni Sacarés Mas (FSIE)
- Bernat Alemany Ramis (PRP)
- Mateu Tomàs (IDEIB)

A la reunió de la CP del dia 17 de juliol es va nomenar com a ponent de l'informe el conseller Antoni Salvà, representant del Col·legi professional de docents de les Illes Balears.

A la reunió de la CP del dia 17 de juliol de 2025 es varen estudiar les 12 aportacions fetes i es va aprovar el projecte d'informe 07/2025 per 9 vots a favor, 0 vots en contra i 2 vots en blanc.

El dia 18 de juliol, la secretària del CEIB va remetre el projecte d'informe 07/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 24 de juliol, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert no es va rebre cap esmena.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 30 de juliol, va aprovar aquest informe 07/2025 per 23 vots a favor, 0 en contra i 7 en blanc.

2. INFORME

El projecte d'Ordre consta de preàmbul, dotze articles, una disposició addicional única, una disposició derogatòria única relativa a la derogació de l'anterior Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 30 de març de 2009 per la qual es regulen les proves lliures perquè les persones majors de divuit anys puguin obtenir directament el títol de Graduat en educació secundària obligatòria, a les Illes Balears (BOIB núm. 58, de 21 d'abril), i la resta de normativa de rang igual o inferior el contingut de la qual s'oposi al que s'estableix en aquesta Ordre, i dues disposicions finals.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

La societat actual exigeix dels seus ciutadans un compromís formatiu permanent. L'educació d'adults constitueix una part molt important de la xarxa d'accions formatives que promouen i faciliten l'aprenentatge durant tota la vida. La seva finalitat és l'adquisició, l'actualització i l'ampliació de les capacitats per tal de promoure l'accés a diversos nivells del sistema educatiu i del món laboral, com també afavorir la participació en la vida social, cultural i econòmica. Una acció més vers l'objectiu d'una formació permanent és la possibilitat per a les persones més grans de divuit anys d'obtenir el títol de Graduat en educació secundària obligatòria mitjançant la superació de proves lliures.

L'article 68.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/202, de 29 de desembre, estableix que correspon a les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, organitzar periòdicament proves perquè les persones majors de divuit anys puguin obtenir directament el títol de Graduat en educació secundària obligatòria.

El Reial decret 217/2022, de 29 març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, concreta el currículum bàsic de l'educació

secundària i, en la disposició addicional tercera, l'organització dels ensenyaments d'aquesta etapa per als adults.

El punt 2 de la disposició addicional esmentada estableix que els ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a adults s'han d'organitzar de forma modular en tres àmbits, que són l'àmbit de comunicació, l'àmbit social i l'àmbit de ciències i tecnologia, i el punt 5 estableix que correspon a les administracions educatives establir els procediments per al reconeixement de la formació del sistema educatiu espanyol que els alumnes acreditin.

El punt 8 de la mateixa disposició addicional estableix que les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, han d'organitzar periòdicament proves perquè els majors de divuit anys puguin obtenir directament el títol de Graduat en educació secundària obligatòria, sempre que hagin assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa. Aquestes proves s'han d'organitzar basant-se en els tres àmbits de coneixement esmentats i correspon a les administracions determinar les parts que s'ha de considerar que tenen superades aquells que hi participin, d'acord amb el seu historial acadèmic previ.

L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, estableix els casos en què es pot demanar l'exempció de l'avaluació del camp de coneixement de Llengua Catalana i Literatura de l'examen de l'àmbit de comunicació.

En l'elaboració d'aquesta norma, s'han observat els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, aquesta Ordre és l'instrument que es requereix per garantir que s'aconsegueixin, atès que és preceptiu derogar l'ordre anterior que regulava el desenvolupament d'aquesta prova a través d'una norma amb, com a mínim, rang d'ordre. Així mateix, es compleix amb el principi de proporcionalitat i amb l'objectiu de limitar la regulació al mínim imprescindible per reduir la intensitat normativa, atès que

es limita a adaptar la regulació de la prova lliure per a l'obtenció directa del títol de batxiller a la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

Respecte al principi de seguretat jurídica, la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic estatal i de la Unió Europea. Així mateix, en l'aplicació del principi de transparència, i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha dut a terme una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició de tots els ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. En aquest sentit, s'ha ofert la corresponent publicitat als documents que han estat emesos en cadascuna de les fases del procediment d'elaboració de la normativa.

Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant no afegeix càrregues administratives innecessàries. Alhora, el procediment d'elaboració d'aquesta Ordre s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de desenvolupar la prova d'acord amb la normativa estatal vigent i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

De conformitat amb el que disposa el Decret 6/2025, de 2 de juny, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, la direcció general competent en matèria de proves lliures d'educació secundària obligatòria és la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Per tot això, a proposta de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa i fent ús de les facultats que m'atribueixen la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, la Llei 3/2003, de 26 de març de règim jurídic de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i en virtut del Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs les funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, dicto la següent.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE D'ORDRE

Preàmbul

- **Proposta 2.** Es proposa modificar al segon paràgraf del preàmbul on diu *Llei Orgànica 2/202* per *Llei Orgànica 2/2020*.

BREU MOTIVACIÓ: Correcció.

- **Proposta 3.** Es proposa al sisè paràgraf afegir després de 8 de març de 2018 el següent text:
"modificada per l'Ordre de 9 de juliol de 2021"

BREU MOTIVACIÓ: Recollir que l'Ordre esmentada ha estat modificada.

- **Proposta 4.** Consideració específica al setè paràgraf en el sentit que es considera necessari revisar la redacció a partir de "Pel que fa als principis..." i fins a "com a

mínim rang d'Ordre" modificant el text de manera més elaborada i facilitadora de la comprensió lectora.

BREU MOTIVACIÓ: La garantia d'una lectura correcta comença per disposar d'un text que no generi dubtes innecessaris en la persona lectora.

Article 2. Finalitats i efectes de la prova

- **Proposta 5.** Es proposa al punt 1 substituir el text *"que han adquirit els objectius i les competències propis de l'educació secundària obligatòria (ESO)"*, pel següent:

"que han assolit els objectius d'etapa i les competències bàsiques de l'Educació Secundària Obligatòria".

BREU MOTIVACIÓ: Es fa referència al RD 217/2022, de 29 de març i sembla convenient fer ús de la mateixa terminologia.

- **Proposta 6.** Es proposa al punt 1 suprimir la referència al Decret Autonòmic.

BREU MOTIVACIÓ: El Decret Autonòmic 32/2022 d'1 d'agost estableix, a la seva disposició addicional sisena que la Direcció General de Planificació Ordenació i Centres (sic.) ha d'organitzar aquestes proves, però l'article 2.1. del present esborrany d'Ordre tracta de la finalitat de la prova, no del currículum al qual s'ha d'atendre. La finalitat d'aquestes proves s'estableix a la disposició addicional tercera del Reial Decret 217/2022, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria.

Article 3. Requisits dels participants

- **Proposta 7.** Es proposa suprimir els apartats 1.c) i 1.d) de l'article 3 que diuen:
"1.c) No estar en possessió del títol de Graduat en educació secundària obligatòria o de qualsevol altre títol declarat equivalent a tots els efectes o de l'homologació d'aquest títol"
"1.d) No estar matriculat en ensenyaments que condueixin a la titulació de Graduat en educació secundària obligatòria".

BREU MOTIVACIÓ: Per facilitar l'accés a la realització de les proves que condueixen a un títol que acredita l'ensenyament bàsic i en coherència amb normativa adreçada a aquesta mateixa finalitat a l'Estat, com la que estableix la Resolució de 18 de desembre de 2024 de la Secretaria d'Estat d'Educació en l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports.

Article 5. Estructura i realització de la prova

- **Proposta 8.** Es proposa al punt 1 modificar el text *"la prova s'organitza al voltant dels tres àmbits de coneixement següent"* pel següent:

"La prova consisteix en 3 exàmens per a cada un dels àmbits de coneixement següents:"

BREU MOTIVACIÓ: Especificar que es fa una prova per a cada un dels àmbits.

- **Proposta 9.** Es proposa als punts 1.a), b) i c) modificar l'expressió *"aspectes bàsics"* per *"saber bàsics i criteris d'avaluació"*.

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència amb la terminologia emprada pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports.

- **Proposta 10.** Es proposa al final del punt 1.a) modificar el text entre parèntesi *"(anglès)"* per *"(aquella escollida per l'aspirant)"*.

BREU MOTIVACIÓ: Al l'ordenació curricular vigent la llengua estrangera no es restringeix a l'anglès. Els aspirants han de poder escollir quina llengua estrangera, d'entre les que es poden matricular a un centre ordinari a les Illes Balears, i que es corresponen amb les distintes especialitats docents: anglès, francès, alemany, italià i portuguès (Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria, modificat per Real Decreto 286/2023, de 18 de abril, por el que se regula la asignación de materias en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato a las especialidades de distintos cuerpos de funcionarios docentes, y se modifican diversas normas relativas al profesorado de enseñanzas no universitarias).

- **Proposta 11.** Es proposa al punt 3 modificar el text: *"Els exàmens escrits s'han de realitzar en una sola jornada, en sessions de matí i horabaixa"*, pel següent:
"Els exàmens escrits s'han de realitzar en jornades consecutives, en sessions de matí i horabaixa".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que les proves s'haurien de realitzar, com a mínim, en dues jornades consecutives. S'ha de tenir en compte que els possibles inscrits a fer les proves són persones que no estan acostumades a fer proves escrites i orals en un curt espai de temps.

Article 6. Inscripció per fer la prova, exempcions i matèries superades anteriorment

- **Proposta 12.** Es proposa al punt 3 substituir “necessitats educatives especials” per “necessitats específiques de suport educatiu”

BREU MOTIVACIÓ: Les adaptacions a les proves han de ser possibles a les persones amb NESE, dins d'aquest conjunt, està incloses les persones amb NEE.

Article 9. Avaluació, qualificació de la prova i certificacions

- **Proposta 13.** Consideració específica al punt 1 en el sentit que trobam necessari que al final del paràgraf s'especifiqui el decret de currículum vigent en el moment de publicació d'aquesta norma.
- **Proposta 14.** Es proposa al punt 4 suprimir les qualificacions numèriques que s'especifiquen a cada un dels apartats.

BREU MOTIVACIÓ: A les actes d'avaluació, d'acord amb el que s'estableix a l'article 31 del RD 217/2022, que té el caràcter de normativa bàsica, els resultats d'avaluació a l'educació secundària obligatòria no s'expressen de forma numèrica sinó amb les categories insuficient, suficient, bé, notable i excel·lent. Les qualificacions numèriques no són normatives en l'ESO.

Article 10. Reclamacions

- **Proposta 15.** Es proposa al punt 2 modificar el text “*dins aquest termini*”, pel següent:

El tribunal, (...) s'ha de comunicar per escrit a l'interessat “*finalitzat el termini de presentació de reclamacions*”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que per comunicar la resposta a les reclamacions el més convenient es esperar a que finalitzi el termini de presentació, així se serà més eficient en la revisió i la resposta als interessats.

Article 11. Documentació i proposta de títol

- **Proposta 16.** Es proposa al punt 1 modificar el text “*El president del tribunal ha de lliurar una còpia de l'acta de la sessió d'avaluació...*”, pel següent:
“*El president del tribunal ha de lliurar l'acta de la sessió d'avaluació...*”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que el document que s'ha de lliurar és l'original de l'acta de la sessió d'avaluació, ja que no s'ha de presentar a cap altra lloc de l'administració.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 30 de juliol de 2025, va aprovar aquest informe 07/2025, per 23 vots a favor, 0 en contra i 7 en blanc, per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La secretària

La presidenta

Joana Melià Florit

Josefa Costa Tur