

Informe 12/2025 al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats de xx de xxxx de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), el dia 13 d'agost de 2025, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears, per via d'urgència.

El dia 18 d'agost, la secretària del CEIB va remetre el Projecte d'Ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 7 de setembre, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert, es varen rebre 45 aportacions de les persones/organitzacions següents:

- Conxita Moragues (FERE)
- Cristina Conti (FAPA)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Iñaki Monge (PRP)
- Salvador Ruiz (CEE)
- Antoni Salvà (CPDIB)
- Albert Bonnín (UOB)

A la reunió conjunta de la Comissió Permanent (CP) i de la Comissió Específica d'Ordenació (CEO) del dia 11 de setembre es va nomenar com a ponent de l'informe al conseller Antoni Salvà, representant del Col·legi professionals de docents de les Illes Balears.

A la reunió de la CP+ CEO del dia 15 de setembre de 2025 es varen estudiar les 45 aportacions fetes i es va aprovar el projecte d'informe 12/2025 per 6 vots a favor, cap vot en contra i 5 vots en blanc.

El dia 16 de setembre, es va remetre el projecte d'informe 12/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 18 de setembre, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins del període establert es varen rebre dues esmenes de les persones/organitzacions següents:

- Joana M Mas (FDIPB)

- Catalina Ginart (CEU)

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 24 de setembre, va aprovar aquest informe 12/2025, per 22 vots a favor, 6 vots en contra i 9 vots en blanc.

La consellera Maria Isabel Salas va manifestar la intenció de presentar un vot particular.

2. INFORME

El projecte d'Ordre consta d'un preàmbul i 29 articles.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

El dret fonamental a l'educació, recollit a l'article 27 de la Constitució, exigeix als poders públics, entre d'altres aspectes, garantir aquest dret mitjançant la programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats. La preocupació per oferir una educació que, al llarg de tota la vida, atengui tots els àmbits del desenvolupament personal, emocional, social i professional i doni resposta a les múltiples i diverses demandes socials, culturals i personals dels diferents col·lectius implicats en l'educació exigeix que l'organització curricular, i més concretament, la regulació de l'avaluació en consonància amb la normativa bàsica i amb les competències atorgades a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria educativa, s'adapti a les noves demandes i contextos.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introdueix a l'anterior redacció de la norma, canvis importants derivats de la conveniència de revisar les mesures previstes en el text original per adequar-les als canvis i exigències del món actual.

L'article 6 de la Llei orgànica esmentada, estableix que les administracions educatives han d'establir i revisar periòdicament el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

L'article 36 estableix el marc d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes del batxillerat.

En compliment d'aquestes previsions legals, el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat introdueix modificacions importants en l'estructura curricular de l'etapa així com en aspectes relatius al procés d'avaluació, entre d'altres.

A l'article 20 del Reial decret esmentat s'estableixen els aspectes generals de l'avaluació, que ha de ser contínua i diferenciada segons les distintes matèries.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, disposa que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En virtut d'aquesta competència, i de conformitat amb l'establert als articles 10.1 i 15 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, s'ha elaborat el Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de batxillerat a les Illes Balears, amb la finalitat de donar resposta a les propostes de millora de la comunitat educativa en relació amb el Decret 33/2022, d'1 d'agost, modificat pel Decret 18/2025, de 9 de maig, de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears

Entre d'altres aspectes, el Decret 43/2025, d'1 d'agost, regula els aspectes bàsics de l'avaluació, promoció i titulació al Capítol IV. No obstant això, estableix a l'article 28.9 que la regulació específica de l'avaluació, promoció i titulació d'aquesta etapa s'ha de desplegar mitjançant una ordre específica del conseller d'Educació i Universitats.

Tant l'elaboració com el contingut d'aquesta Ordre també responen a les propostes contingudes en l'informe Anàlisi i propostes de millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, ESO i batxillerat de les Illes Balears redactat per una comissió d'experts independents de diferents comunitats autònomes als quals el Govern de les Illes Balears va encomanar l'estudi del sistema educatiu de la nostra comunitat autònoma i dels currículums vigents.

Aquesta Ordre regula els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, les decisions de promoció i titulació així com els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció i titulació, sense perjudici de l'autonomia dels centres docents i assegurant una avaluació objectiva sota els principis d'inclusió de la totalitat dels alumnes.

L'ordre consta d'un preàmbul i 29 articles.

De conformitat amb el que disposa el Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, l'ordenació dels ensenyaments és competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Aquesta ordre compleix amb els principis de bona regulació que s'estableixen en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i els que es determinen en la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària per a la regulació de l'avaluació en aquesta etapa, conforme a la nova redacció de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig i per concretar el marc normatiu autonòmic establert pel Decret 43/2025, d'1 d'agost. D'acord amb el principi de proporcionalitat, conté la regulació imprescindible de l'estructura d'aquests ensenyaments, donat que no existeix cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets.

De conformitat amb els principis de seguretat jurídica i eficiència, resulta coherent amb l'ordenament jurídic i permet una gestió més eficient dels recursos públics. Compleix

també amb el principi de transparència, ja que identifica clarament el seu propòsit i, durant el procediment d'elaboració de la norma, s'ha permès la participació activa dels potencials destinataris i dels seus representants legals, a través del tràmit d'audiència i informació pública.

El conseller d'Educació i Universitats dicta l'ordre en exercici de les competències atorgades per la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, i de l'habilitació continguda a la Disposició final primera del Decret 43/2025, d'1 d'agost.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
 - Art. 3. *m*. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
 - Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
 - Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

Proposta 2. Consideració general sobre llenguatge inclusiu

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús de llenguatge inclusiu i, concretament, es proposa substituir a tot el text l'expressió "pares o tutors legals" per "*famílies o tutors o tutores legals*".

Proposta 3. Consideració general sobre la tipologia dels centres

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita suprimir a tot el text el terme "concertats i no concertats" quan es fa referència als centres privats, ja que la distinció correcta és entre centres públics i privats o entre centres sostinguts amb fons públics i els que no ho són.

Proposta 4. Consideració general no distinció entre centres privats i públics

El Consell Escolar de les Illes Balears proposa la consideració general al text de tots els projectes d'ordres d'avaluació que figura a continuació:

D'acord amb el que es regula com a objecte i àmbit d'aplicació dels projectes (article 1 dels projectes), les ordres s'han d'aplicar a tots els centres docents públics i centres privats dins l'àmbit territorial de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents a cada nivell educatiu (educació infantil, primària, secundària i batxillerat).

En tots els casos, el dret de l'alumnat a una avaluació objectiva i a què la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat es considera un principi general de l'avaluació (article 2 dels projectes).

A més, als projectes es dedica una especial atenció a l'atenció a les diferències individuals per tal de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació equitativa i de qualitat.

D'acord amb l'expressat, el procés d'avaluació de tot l'alumnat escolaritzat a centres que depenen de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears ha de garantir l'equitat, l'objectivitat i la neutralitat en tot el procés avaluador de tot l'alumnat independentment del centre en què es trobi matriculat.

Malgrat això, la regulació dels articles dels projectes sobre sistemes de qualificació i registre de resultats o sobre els informes que s'han d'elaborar presenta un tractament diferenciat segons la tipologia del centre. Aquest tracte diferenciat posa en qüestió els principis d'equitat i objectivitat i es contradiu amb els articles inicials dels projectes que estableixen clarament la intenció de garantir una avaluació uniforme, objectiva i equitativa per a tot l'alumnat, independentment de la titularitat del centre de matriculació.

La regulació proposada, que atorga als centres privats la llibertat de definir els sistemes de qualificació i els formats d'informe, és una anomalia en el context estatal. La regulació de l'avaluació que es fa a la resta de comunitats autònomes de l'Estat espanyol no estableix diferències en els procediments d'avaluació i de registre dels resultats de l'avaluació dels aprenentatges entre centres públics i privats com es presenta als projectes que es sotmeten a consideració del Consell Escolar de les Illes Balears.

La decisió d'establir diferències no solament es contradiu amb els principis que manifesta la pròpia Conselleria sinó que, també, dificulta que l'avaluació sigui igual per a tot l'alumnat, independentment de la titularitat del centre, i complica la mobilitat de l'alumnat entre centres públics i concertats.

Amb un sistema únic, els docents, vertaders responsables d'avaluar i de registrar les qualificacions, tenen les mateixes responsabilitats i competències a qualsevol tipus de centres i compten amb un sistema unificat per poder transmetre la informació a les famílies o tutors o tutores legals.

Així mateix, es garanteix una transmissió adequada de la informació necessària sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes quan els alumnes canvien de centre.

En conclusió, l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres ha de tenir com a límit, necessàriament, el marc establert per l'ordenació educativa de l'administració autonòmica que ha de garantir el compliment dels principis esmentats aplicables a l'avaluació i ha de vetllar per l'interès superior dels infants i els joves.

Per això, s'estima oportú manifestar a la Conselleria d'Educació i Universitats la necessitat de revisar i unificar les prescripcions normatives al llarg dels projectes d'ordre d'avaluació de les distintes etapes educatives que s'han sotmès a consideració d'aquest Consell Escolar de les Illes Balears de forma que es garanteixi que tots els centres dependents del sistema educatiu balear apliquin els mateixos procediments d'avaluació i els mateixos sistemes de registre i d'informació dels resultats d'aquest procés.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE D'ORDRE

Preàmbul

- **Proposta 5.** El Consell Escolar de les Illes Balears considera oportú incloure en el preàmbul d'aquesta Ordre una menció específica indicant els noms dels centres que atenen els alumnes hospitalitzats o amb mesures judicials. Aquesta addició té com a objectiu principal donar visibilitat i reconeixement a la important labor educativa que duen a terme els professionals en aquests centres, garantint la continuïtat del procés d'aprenentatge d'un alumnat en situació de vulnerabilitat i reconeixent la seva dedicació i esforç.
- **Proposta 6.** Es proposa modificar al desè paràgraf del preàmbul on diu ... a l'article 28,9... per '... a l'article 28,8...'

BREU MOTIVACIÓ: Correcció de l'errada en la referència que s'especifica del Decret 43/2025...

ORDRE

Article 2. Principis generals de l'avaluació

- **Proposta 7.** Es proposa modificar el punt 2 dividint-lo en dos punts diferents i amb la redacció que figura a continuació:

2. L'avaluació contínua, en aquesta etapa, es realitza al llarg de tot el curs i implica un seguiment permanent per part dels docents. Quan el progrés d'un alumne o una alumna no sigui adequat, s'establiran mesures de reforç educatiu.
3. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del curs, tan aviat com es detectin les dificultats, amb especial seguiment de la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, estaran dirigides a garantir l'adquisició del nivell competencial necessari per continuar el procés educatiu, amb els suports que cadascú necessiti."

BREU MOTIVACIÓ: Per tal d'adreçar-se amb precisió als elements curriculars. Els únics objectius que explicita la normativa són els de l'etapa.

- **Proposta 8.** Es proposa modificar, al punt 4, la frase: "... la consecució dels objectius i l'adquisició de les competències específiques.", per la següent: "... la

consecució dels objectius *de l'etapa* i l'adquisició de les competències específiques *de les matèries*."

BREU MOTIVACIÓ: Els objectius operatius normatius són de l'etapa. Les concrecions que s'afegeixen són per dotar de precisió a l'hora de referir-se als elements curriculars.

- **Proposta 9.** Es proposa modificar el final del punt 5, d'acord amb la redacció que figura a continuació:

"A l'inici del procés, els docents han d'informar els alumnes dels criteris d'avaluació i qualificació així com programar, al llarg del mateix procés, els moments de retroacció amb la finalitat que l'alumnat pugui aprendre a regular el seu aprenentatge."

BREU MOTIVACIÓ: És important que l'alumnat conegui els criteris d'avaluació i qualificació des de l'inici i és important, així mateix, que quedin establerts els moments i en què es durà a terme la retroacció formativa.

Article 3. Definicions

- **Proposta 10.** Es proposa una consideració específica a l'article 3 en el sentit que es considera convenient modificar els elements i, també, la seva definició, seguint les mateixes definicions que s'indiquen en l'annex 6 del decret de currículum 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

BREU MOTIVACIÓ: Es troba que n'hi ha una contradicció entre el contingut de l'article i l'annex 6 del decret de currículum de primària. Així mateix, si no s'accepta aquesta proposta es fan les següents propostes a l'article 3:

- **Proposta 11.** Es proposa modificar la redacció actual del punt 3 per la següent:
"Procediments d'avaluació: mètodes i processos emprats pels docents per obtenir la informació rellevant sobre el progrés i les dificultats de l'aprenentatge dels alumnes, així com els processos de reflexió i trasllat de les evidències a l'alumnat per tal de promoure una millora del procés d'aprenentatge. Cada procediment requereix instruments específics de recollida i retroacció d'aquesta informació."

BREU MOTIVACIÓ: Important destacar també la part de reflexió i retroacció dins el procés de l'avaluació per tal de promoure la millora del procés d'aprenentatge.

- **Proposta 12.** Es proposa modificar el darrer paràgraf del punt 2, d'acord amb la redacció que figura a continuació, per tal de canviar l'ordre en el que apareixen en el paràgraf les situacions d'aprenentatge (SA):
"Els criteris esmentats han d'orientar els docents en el disseny de les situacions d'aprenentatge, activitats, i procediments d'avaluació, així com en la recerca d'evidències que permetin constatar els aprenentatges que s'hi estableixen."

BREU MOTIVACIÓ: Les SA són més generals i han de contenir les activitats.

Article 4. Avaluació i atenció a les diferències individuals

- **Proposta 13.** Es proposa modificar el punt 2 segons la redacció següent:
“Les mesures d’atenció a la diversitat a l’etapa de batxillerat han de consistir en facilitar l’accés al currículum. Les mesures han de tenir como referent els elements del currículum, sense contribuir o minorar les qualificacions obtingudes.”

BREU MOTIVACIÓ: Que no pugui obviar-se cap criteri d'avaluació de les competències específiques de les matèries no significa que els docents no hagin de facilitar l'accés al currículum.

Article 8. Sessions d’avaluació inicial, de seguiment i d’avaluació final ordinària i extraordinària

- **Proposta 14.** Es proposa modificar el punt 1, on diu “... a l’article 6 d’aquesta Ordre” hauria de dir “... a l’article 7 d’aquesta Ordre.”

BREU MOTIVACIÓ: Correcció d’errada.

Article 9. Sistema de qualificació i registre dels resultats a les sessions d’avaluació

- **Proposta 15.** Al punt 1, es proposa afegir el text entre cometes:

(...) qualifica individualment cadascun dels criteris d’avaluació “per a l’obtenció d’una única qualificació de la matèria.”

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que s’ha d’especificar que, en el cas de la ponderació i qualificació de cadascun dels criteris d’avaluació, es conclou amb una única qualificació de la matèria.

- **Proposta 16.** Al final del punt 1, es proposa afegir el text entre cometes:
(...) associats al seu registre “En tot cas els criteris d’avaluació seran els referents per a la qualificació final.”

BREU MOTIVACIÓ: Deixar clar que, es ponderin o no, han de justificar i constituir la base de la qualificació final.

- **Proposta 17.** Es proposa afegir al final del punt 11 la redacció següent:
“Anualment, l’Administració Educativa fixarà les dates en la resolució d’Instruccions d’Organització i Funcionament.

BREU MOTIVACIÓ: És necessari que s'introdueixi en el punt 11, de l'article 9, la concreció de quin instrument ha de fer servir l'Administració Educativa per fixar les dates en què es realitzaran les proves extraordinàries de 1r i de 2n de batxillerat.

Article 10. Promoció i permanència a primer curs de batxillerat

- **Proposta 18.** Es proposa una consideració específica a l'article 10 en el sentit d'incloure dins l'article, en referència a la promoció i la permanència al primer curs de batxillerat de l'alumnat que ha de repetir el 1r curs, que l'equip docent ha d'elaborar un pla específic individual de reforç, tal com està fixat al projecte l'Ordre d'ESO i tal com estava establert a la Resolució d'instruccions d'avaluació de 2024.

BREU MOTIVACIÓ: Per tal d'atendre a aquests alumnes.

Article 11. Informe d'avaluació.

- **Proposta 19.** Es proposa substituir, al segon punt de l'article on diu: "(...) són generats pel programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats", per la redacció següent: "(...) *s'han de registrar al programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats.*"

BREU MOTIVACIÓ: Entenem que els resultats de les avaluacions ordinàries i extraordinàries s'incorporin al programa de gestió per tal que la administració educativa disposi de la informació als efectes oportuns, però això no implica que els informes s'hagin de generar a través de dit programa. D'aquesta forma es respecta l'autonomia pedagògica del centre.

- **Proposta 20.** Es proposa una consideració específica a l'article 16 en el sentit que es considera necessari, al final d'aquesta Ordre, incloure els annexos amb els formats oficials dels documents oficials d'avaluació que s'esmenten en aquest article 16 i que es desenvolupen als articles 17 a 20 d'aquest projecte d'Ordre.

BREU MOTIVACIÓ: Atès que són documents oficials, el seu format ha d'estar definit i normalitzat, i hauria d'aparèixer a un o més annexos de l'Ordre.

Article 12. Matèries pendents

- **Proposta 21.** Es proposa suprimir, al punt 3, la paraula "*sempre*". La redacció original estableix:
En els centres públics, (...) en diferents moments del curs acadèmic i, *sempre*, a final de curs.

BREU MOTIVACIÓ: Sembla que, si surt aquesta paraula, és més important la reflexió i revisió dels plans de recuperació al final de curs, mentre que, si es suprimeix, queda clar que s'han de programar moments durant el curs i al final, la qual cosa és necessària per a un bon acompanyament, seguiment i valoració del procés.

Article 13. Titulació

- **Proposta 22.** Es proposa afegir, al punt 2, un apartat "e" amb la redacció següent:

“e. Per a la decisió de titulació, que recull l'article 13.a), de l'alumnat que només cursa les matèries no superades de segon i a l'avaluació extraordinària com a màxim tenen una matèria no superada, només es tindrà en compte la consideració del professorat de l'equip docent que hagi impartit classe a l'alumne algun dels anys que aquest alumne ha cursat segon de batxillerat.”

BREU MOTIVACIÓ: Amb la redacció original del projecte queden pendents de resoldre les qüestions següents: Què passa amb aquell alumnat que cursa únicament assignatures soltes de segon de batxillerat i que la segona vegada que fa segon, a l'avaluació extraordinària només li queda una assignatura suspesa. Qui vota si pot titular? Hi pot haver professors de l'equip docent que no van tenir aquest alumnat quan va cursar les assignatures el primer any que va fer segon. Només voten els professors que han impartit la seva matèria a l'alumne un dels dos cursos?. Aquest curs s'ha produït aquesta casuística.

Article 16. Actes d'avaluació

- **Proposta 23.** Es proposa modificar el punt 1, d'acord amb la redacció següent:
“1. Les actes de l'avaluació final ordinària i extraordinària de primer i segon curs de batxillerat s'han de tancar a les dates que disposi la Conselleria d'Educació i Universitats per a cada curs acadèmic a la *Resolució d'instruccions d'organització i funcionament que es publica anualment.*”

BREU MOTIVACIÓ: S'estima necessari especificar on es publicaran les dates de tancament de les actes finals.

Article 18. Historial acadèmic

- **Proposta 24.** Es proposa la consideració específica següent: Que el contingut de l'historial acadèmic de l'alumne/a sigui el mateix que apareix a l'article 38 del Decret 43/2025, d'1 d'agost.

Article 21. Alumnes que provenen de sistemes educatius estrangers

- **Proposta 25.** Es proposa la modificació del punt 1 segons la redacció que figura a continuació:
“ (...) homologables a l'educació secundària obligatòria del sistema educatiu espanyol n'han de sol·licitar l'homologació a l'Àrea d'Alta Inspecció Educativa. Aquests alumnes només es poden matricular a primer de batxillerat, *de forma condicionada*, si han iniciat el tràmit per a l'homologació.”

BREU MOTIVACIÓ: Necessitat d'especificar que la matrícula és "condicionada".

- **Proposta 26.** Es proposa la modificació del final del punt 2 d'acord amb la redacció que figura a continuació:
“Aquests alumnes només es poden matricular a segon de batxillerat, *de forma condicionada*, si han iniciat el tràmit per a la convalidació del primer curs.”

BREU MOTIVACIÓ: Necessitat d'especificar que la matrícula és "condicionada".

Article 22. Alumnes subjectes a mesures judicials i amb malalties de llarga durada

- **Proposta 27.** Es proposa afegir al punt 1 a continuació de "(...) que els impedeixin assistir a classe en règim ordinari ", la redacció següent " *o quan no sigui possible aconseguir un docent per impartir una matèria específica* poden cursar els estudis de batxillerat a l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)."

BREU MOTIVACIÓ: Es donen casos d'alumnat que no avança el currículum por que no hi ha docent assignat. Quan això passa, també haurien de tenir la possibilitat de ser atesos de forma àgil per l'IEDIB. A vegades, arriba aquesta solució per part de l'Administració Educativa després de dos mesos de no tenir docent, amb el consegüent perjudici per a l'alumnat.

Article 23. Informació als alumnes i als pares o tutors legals

- **Proposta 28.** Es proposa substituir al punt 5 l'expressió " règim intern" per "*règim interior*".

BREU MOTIVACIÓ: La denominació correcta és Reglament de Règim Interior segons la LOE.

- **Proposta 29.** Es proposa suprimir del punt 6 el text entre cometes:

6. Els centres "*sostinguts amb fons públics*", després de cada sessió...

BREU MOTIVACIÓ: Tots els centres han d'informar, segons preveu l'article 12.

- **Proposta 30.** Es proposa suprimir el punt 7.

BREU MOTIVACIÓ: Reitera el que diu l'article 11 i amb la proposta de redacció al punt 6 (proposta 29) ja inclou als centres privats ja que ens hem referit a "els centres" sense cap distinció.

Article 24. Procediment de reclamació de qualificacions finals i de les decisions de promoció i titulació

- **Proposta 31.** Es proposa afegir, al punt 1, la redacció següent: "*S'ha d'informar d'aquest dret i de com realitzar-lo als informes d'avaluació corresponents.*"

BREU MOTIVACIÓ: És important informar sobre aquest dret, ja que les famílies no tenen perquè saber-ho.

- **Proposta 32.** Es proposa suprimir al punt 3 apartat a) el text entre cometes:

- a) Inadequació del procés d'avaluació o d'algun dels elements que en formen part
“en relació amb els objectius o els continguts de la matèria o àmbit”.

BREU MOTIVACIÓ: En l'ordenació curricular vigent existeixen els "objectius" de les matèries i els "continguts" (en realitat, sabers bàsics) de les matèries (individuals o formant part d'un àmbit) no són elements curriculars explícitament avaluable.

- **Proposta 33.** El Consell Escolar de les Illes Balears proposa afegir al final del punt 8 el text entre cometes:

8. A l'informe s'hi ha de fer constar (...) a partir de l'endemà de la notificació de resolució, *“i en el termini d'un mes”.*

BREU MOTIVACIÓ: Necessitat que a l'Ordre quedi especificat el termini en què els interessats poden presentar un recurs d'alçada. S'especifica el termini d'un mes en base a la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques. Article 122. Terminis. 1. El termini per a la interposició del recurs d'alçada serà d'un mes, si l'acte fos exprés. Transcorregut el termini esmentat sense haver-se interposat el recurs, la resolució serà ferma a tots els efectes.

- **Proposta 34.** Es proposa la modificació del punt 10 segons la redacció següent:
“...sobre la reclamació. Aquest informe s'ha d'elaborar analitzant l'expedient, fent les actuacions necessàries i considerant el que disposa el punt 3 d'aquest article.”

BREU MOTIVACIÓ: És considerat necessari afegir la qüestió de les "actuacions" que són fonamentals a l'hora de l'elaboració d'un informe per part de la Inspecció Educativa.

- **Proposta 35.** Es proposa modificar el punt 10 d'acord amb la redacció següent:

“Un cop rebut el recurs d'alçada, la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha de sol·licitar al Departament d'Inspecció Educativa un informe sobre la reclamació. Aquest informe s'ha d'elaborar en un termini de deu dies hàbils des de la recepció de la sol·licitud, analitzant l'expedient i considerant el que disposa el punt 3 d'aquest article. Una vegada elaborat, l'informe ha de ser elevat a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa per a la resolució de la reclamació.”

BREU MOTIVACIÓ:

Aclarir el termini per a l'elaboració de l'informe.

Article 28. Departament d'Inspecció Educativa

- **Proposta 36.** Es proposa substituir el terme “perfeccionar” pel terme “millorar”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera un terme més adequat.

Article 29. Formació

- **Proposta 37.** Es proposa incloure un nou article amb la redacció següent:

“Article XX. Alumnat participant en programes específics de mobilitat internacional

1. En el cas d'alumnes que hagin estat seleccionats en programes específics promoguts per la Conselleria d'Educació i Universitats que impliquin estades formatives a l'estranger, aquests períodes tendran la consideració d'activitat acadèmica oficial i, per tant, formaran part del procés ordinari d'avaluació.

2. Els equips docents hauran de garantir que l'alumnat participant disposi d'un pla individualitzat que permeti la continuïtat dels aprenentatges essencials i el seu posterior seguiment en reincorporar-se al centre d'origen.

3. El professorat adequarà el procés d'avaluació a aquesta circumstància específica, per tal d'evitar una sobrecàrrega de tasques i assegurar, alhora, l'adquisició de les competències específiques corresponents al nivell educatiu.”

BREU MOTIVACIÓ: La situació d'aquest tipus d'alumnat, del qual cada dia hi ha més, no es contempla la seva situació en retornar al nostre sistema. D'aquesta manera la seva situació quedaria reflectida.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 24 de setembre de 2025, va aprovar aquest informe 12/2025, per 22 vots a favor, 6 vots en contra, 9 vots en blanc, amb el vot particular de la consellera Maria Isabel Salas, per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en la data de la signatura electrònica

La presidenta

Josefa Costa Tur