

Informe 09/2025 a Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats de xx de xxxx de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació infantil a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 13 d'agost de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació infantil a les Illes Balears, per via d'urgència.

El dia 18 d'agost, la secretària del CEIB va remetre el Projecte d'Ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 7 de setembre, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert, es varen rebre 95 aportacions de les següents persones/organitzacions:

Bernat Alemany Ramis (PRP)
Conxita Moragues (FERE)
Mateu Tomàs (IDEIB)
Noemy Berbel (UIB)
Catalina Cebrián (COAPA)
Ana M. Torres (COAPA)
Antoni Salvà (CPDIB)
Maria José Jiménez (ASSOC. 0-3)

A la reunió de la Comissió Permanent (CP) + Comissió Específica d'Ordenació (CEO) del dia 11 de setembre es va nomenar com a ponent de l'informe la consellera Catalina Cebrián, representant de famílies.

A les reunions de les CP+CEO dels dies 11 i 12 de setembre de 2025 es varen estudiar les 95 aportacions fetes i es va aprovar el projecte d'informe 09/2025 per 6 vots a favor, cap vot en contra i 3 vots en blanc.

El dia 16 de setembre, es va remetre el projecte d'informe 09/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia

18 de setembre, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es va rebre una esmena al projecte d'Informe per part de Joana Maria Mas (FDIPB).

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 24 de setembre, va aprovar aquest informe 09/2025 per 25 vots a favor, 4 vots en contra i 9 vots en blanc.

2. INFORME

El projecte d'Ordre consta d'un preàmbul, devuit articles i una única disposició addicional.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

El dret fonamental a l'educació, recollit a l'article 27 de la Constitució, exigeix als poders públics, entre d'altres aspectes, garantir aquest dret mitjançant la programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats. La preocupació per oferir una educació que, al llarg de tota la vida, atengui tots els àmbits del desenvolupament personal, emocional, social i professional i doni resposta a les múltiples i diverses demandes socials, culturals i personals dels diferents col·lectius implicats en l'educació exigeix que l'organització curricular, i més concretament, la regulació de l'avaluació en consonància amb la normativa bàsica i amb les competències atorgades a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria educativa, s'adapti a les noves demandes i contextos.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, defineix l'educació infantil com una etapa única que atén els infants des del naixement fins als sis anys. Introdueix canvis importants en l'etapa d'educació infantil, afectant alguns aspectes essencials de l'ordenació de l'etapa com són l'avaluació i la promoció.

L'article 6 de l'esmentada Llei orgànica, estableix que les administracions educatives han d'establir i revisar periòdicament el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

En compliment d'aquestes previsions legals, el Reial decret 95/2022, de 2 de febrer, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil introdueix modificacions importants en l'estructura curricular de l'etapa així com en aspectes relatius al procés d'avaluació, entre d'altres.

A l'article 12 del Reial decret esmentat s'estableixen els aspectes generals de l'avaluació, que ha de ser global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica ha constituir la tècnica principal del procés d'avaluació.

A l'article 13 del Reial decret esmentat s'estableix que l'atenció individualitzada constitueix la pauta ordinària de l'acció educativa, que les administracions educatives han d'establir procediments que permetin la detecció precoç de les dificultats i que els centres han d'adoptar les mesures adequades dirigides als alumnes que presentin necessitat específica de suport educatiu.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, disposa que correspon a la Comunitat Autònoma de les illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

El 17 de març de 2022 es va publicar la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. A l'apartat 3 de l'article 6 s'estableix que, en l'educació infantil, per impulsar i facilitar la cooperació entre els centres i les famílies i garantir la corresponsabilitat de les famílies en l'educació dels infants, els centres han de facilitar informació suficient sobre l'evolució educativa dels seus fills i sobre l'avaluació en l'assoliment dels objectius educatius. A més, a l'apartat 4 de l'article 6 s'estableix que són principis pedagògics d'aquesta etapa l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'atenció individualitzada, la detecció precoç i la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, així com la posada en pràctica de mecanismes de reforç tan aviat com es detectin aquestes dificultats per proporcionar als alumnes una atenció ajustada a les seves característiques personals.

La normativa relativa a l'atenció a la diversitat estableix mesures d'atenció a la diversitat orientades a respondre les necessitats concretes dels alumnes perquè, d'acord amb les seves capacitats, puguin assolir els objectius i les competències establertes per a les diferents etapes educatives.

En virtut d'aquesta competència, i de conformitat amb l'establert als articles 10.1 i 15 de la Llei 1/2022, de 8 de març, s'ha elaborat el Decret 40/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil, amb la finalitat de donar resposta a les propostes de millora de la comunitat educativa en relació amb el Decret 30/2022, d'1 d'agost, modificat pel Decret 18/2025, de 9 de maig, de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

Entre d'altres aspectes, el Decret 40/2025, d'1 d'agost, regula els aspectes bàsics de l'avaluació i promoció al Capítol III. No obstant això, estableix a l'article 14.8 que la regulació específica de l'avaluació i promoció d'aquesta etapa s'ha de desplegar mitjançant una ordre específica del Conseller d'Educació i Universitats.

Tant l'elaboració com el contingut d'aquesta Ordre també responen a les propostes contingudes en l'informe Anàlisi i propostes de millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, ESO i batxillerat de les Illes Balears redactat per una comissió d'experts independents de diferents comunitats autònomes als quals el Govern de les Illes Balears va encomanar l'estudi del sistema educatiu de la nostra comunitat autònoma i dels currículums vigents.

Aquesta Ordre regula els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, així com els documents oficials d'avaluació i la comunicació amb els pares o tutors legals dels alumnes sense perjudici de l'autonomia dels centres docents i assegurant una avaluació objectiva sota els principis d'inclusió de la totalitat dels alumnes.

De conformitat amb el que disposa el Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, l'ordenació dels ensenyaments és competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Aquesta Ordre compleix amb els principis de bona regulació que s'estableixen en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i els que es determinen en la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària per a la regulació de l'avaluació en aquesta etapa, conforme a la redacció de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que li dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, i per concretar el marc normatiu autonòmic establert pel Decret 40/2025, d'1 d'agost. D'acord amb el principi de proporcionalitat, conté la regulació imprescindible de l'estructura d'aquests ensenyaments, atès que no existeix cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets.

De conformitat amb els principis de seguretat jurídica i eficiència, resulta coherent amb l'ordenament jurídic i permet una gestió més eficient dels recursos públics. Compleix també amb el principi de transparència, ja que identifica clarament el seu propòsit i, durant el procediment d'elaboració de la norma, s'ha permès la participació activa dels potencials destinataris i dels seus representants legals, a través del tràmit d'audiència i informació pública.

El conseller d'Educació i Universitats dicta l'Ordre en l'exercici de les competències atorgades per la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, i de l'habilitació continguda a la Disposició final primera del Decret 40/2025, d'1 d'agost.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

- **Proposta 2. Consideració general sobre llenguatge inclusiu**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús de llenguatge inclusiu, i concretament es proposa substituir a tot el text l'expressió "pares o tutors legals" per "*famílies o tutors o tutores legals*".

- **Proposta 3. Consideració general sobre la tipologia dels centres**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita suprimir a tot el text el terme "concertats i no concertats" quan es fa referència als centres privats, ja que la distinció correcta és entre centres públics i privats o entre centres sostinguts amb fons públics i els que no ho són.

- **Proposta 4. Consideració general sobre nomenclatura**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita que, a tot el document, entre claustre i equip d'etapa o de cicle, s'opti per una de les dues denominacions.

- **Proposta 5. Consideració general sobre l'etapa 0-3**

El Consell Escolar de les Illes Balears exposa que aquest Projecte d'Ordre d'Avaluació de l'Educació Infantil proposa una línia adient per al primer cicle de l'educació infantil però que, amb les diferències actuals entre els centres que ofereixen el servei educatiu a infants de 0 a 3 anys i amb l'estructura actual de la majoria d'aquests centres, molt possiblement no es podrà dur a terme en la seva totalitat.

Així serà mentre l'equip directiu d'un centre 0-3 sigui només un/a director/a i, sovint, només amb unes hores de dedicació a la setmana a tasques de direcció; mentre les tutores no disposin de més hores no lectives, i mentre segueixi augmentat el número d'infants NESE als centres 0-3 sense un augment dels recursos.

Com ja es recull a aquest Projecte d'Ordre d'Avaluació de l'Educació Infantil quan exposa que "per reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació de qualitat, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada dels alumnes" (article 4.3), és important visibilitzar i tenir en compte que, per assolir-ho, els centres 0-3 han de disposar de l'equip directiu i administratiu suficient, les tutores de més hores no lectives i comptar amb els recursos necessaris.

- **Proposta 6. Consideració general sobre la no distinció entre centres privats i públics**

El Consell Escolar de les Illes Balears proposa la consideració general al text de tots els projectes d'ordres d'avaluació que figura a continuació:

D'acord amb el que es regula com a objecte i àmbit d'aplicació dels projectes (article 1 dels projectes), les ordres s'han d'aplicar a tots els centres docents públics i centres privats dins l'àmbit territorial de les Illes Balears que imparteixen els

ensenyaments corresponents a cada nivell educatiu (educació infantil, primària, secundària i batxillerat).

En tots els casos, el dret de l'alumnat a una avaluació objectiva i a què la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat es considera un principi general de l'avaluació (article 2 dels projectes).

A més, als projectes es dedica una especial atenció a l'atenció a les diferències individuals per tal de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació equitativa i de qualitat.

D'acord amb l'expressat, el procés d'avaluació de tot l'alumnat escolaritzat a centres que depenen de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears ha de garantir l'equitat, l'objectivitat i la neutralitat en tot el procés avaluador de tot l'alumnat independentment del centre en què es trobi matriculat.

Malgrat això, la regulació dels articles dels projectes sobre sistemes de qualificació i registre de resultats o sobre els informes que s'han d'elaborar presenta un tractament diferenciat segons la tipologia del centre. Aquest tracte diferenciat posa en qüestió els principis d'equitat i objectivitat i es contradiu amb els articles inicials dels projectes que estableixen clarament la intenció de garantir una avaluació uniforme, objectiva i equitativa per a tot l'alumnat, independentment de la titularitat del centre de matriculació.

La regulació proposada, que atorga als centres privats la llibertat de definir els sistemes de qualificació i els formats d'informe, és una anomalia en el context estatal. La regulació de l'avaluació que es fa a la resta de comunitats autònomes de l'Estat espanyol no estableix diferències en els procediments d'avaluació i de registre dels resultats de l'avaluació dels aprenentatges entre centres públics i privats com es presenta als projectes que es sotmeten a consideració del Consell Escolar de les Illes Balears.

La decisió d'establir diferències no solament es contradiu amb els principis que manifesta la pròpia Conselleria sinó que, també, dificulta que l'avaluació sigui igual per a tot l'alumnat, independentment de la titularitat del centre, i complica la mobilitat de l'alumnat entre centres públics i concertats.

Amb un sistema únic, els docents, vertaders responsables d'avaluar i de registrar les qualificacions, tenen les mateixes responsabilitats i competències a qualsevol tipus de centres i compten amb un sistema unificat per poder transmetre la informació a les famílies o tutors o tutores legals.

Així mateix, es garanteix una transmissió adequada de la informació necessària sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes quan els alumnes canvien de centre.

En conclusió, l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres ha de tenir com a límit, necessàriament, el marc establert per l'ordenació educativa de l'administració autonòmica que ha de garantir el compliment dels principis esmentats aplicables a l'avaluació i ha de vetllar per l'interès superior dels infants i els joves.

Per això, s'estima oportú manifestar a la Conselleria d'Educació i Universitats la necessitat de revisar i unificar les prescripcions normatives al llarg dels projectes d'ordre d'avaluació de les distintes etapes educatives que s'han sotmès a consideració d'aquest Consell Escolar de les Illes Balears de forma que es garanteixi que tots els centres dependents del sistema educatiu balear apliquin els mateixos procediments d'avaluació i els mateixos sistemes de registre i d'informació dels resultats d'aquest procés.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE D'ORDRE

Preàmbul

- **Proposta 7.** Es considera oportú incloure en el preàmbul d'aquesta Ordre una menció específica indicant els noms dels centres que atenen els alumnes hospitalitzats o amb mesures judicials. Aquesta addició té com a objectiu principal donar visibilitat i reconeixement a la important labor educativa que duen a terme els professionals en aquests centres, garantint la continuïtat del procés d'aprenentatge d'un alumnat en situació de vulnerabilitat i reconeixent la seva dedicació i esforç.
- **Proposta 8.** Es proposa substituir, al cinquè paràgraf del preàmbul, on diu "A l'article 12" per "A l'article 12.1".

BREU MOTIVACIÓ: El text referenciat es correspon amb l'article 12.1. L'article 12 té fins a quatre apartats i cal concretar quin és.

- **Proposta 9.** Es proposa afegir, al final del cinquè paràgraf del preàmbul, el següent text:

"A l'article 12.4 del Reial decret esmentat s'estableix que les famílies o tutors o tutores legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles o infants tutelats: facilitant les informacions rellevants per al procés educatiu dels infants, coneixent les decisions relatives a l'avaluació i col·laborant en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu dels alumnes".

BREU MOTIVACIÓ: articles 4.4 i 12 del Reial decret 95/2022; Exposició de motius i articles 3, 6, 53, 54, 55 i 56 de la LEIB i Decret 40/2025.

- **Proposta 10.** Es proposa especificar, al sisè paràgraf, que es fa referència als punts 1 i 3 del l'article 13 del Reial Decret al·ludit.

BREU MOTIVACIÓ: L'article 13 té fins a 6 apartats i és preferible concretar la remissió normativa.

- **Proposta 11.** Es proposa substituir, al vuitè paràgraf, al final de la segona línia, el terme "objectius educatius" per "*competències específiques*".

BREU MOTIVACIÓ: Atès que es parla d'un aprenentatge competencial, convé assenyalar que són les competències específiques les que concreten cadascuna de les àrees.

- **Proposta 12.** Es proposa substituir la frase final del vuitè paràgraf pel següent text:

"A més, a l'apartat 4 de l'article 6 s'estableix que són principis pedagògics d'aquesta etapa l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'atenció individualitzada i la generació de contextos inclusius que reconguin l'infant com a subjecte capaç i competent. També es considera fonamental el benestar com a eix vertebrador, el joc i l'experiència com a motors d'aprenentatge, l'observació i la documentació com a instruments clau de l'avaluació, així com la col·laboració amb les famílies i la creació d'entorns rics, segurs i estimulants que afavoreixin l'autonomia, la curiositat i el desenvolupament integral".

BREU MOTIVACIÓ: Els principis pedagògics no haurien de centrar-se en allò que l'infant "ha de millorar", ja que això transmet una visió correctiva del desenvolupament. Des d'una mirada respectuosa i coherent amb l'enfocament competencial, cal reconèixer l'infant com un subjecte capaç i competent, amb potencialitats i llenguatges propis, que construeix coneixement des de l'experiència. Per això, els principis pedagògics han de posar l'accent en potenciar aquestes capacitats, en generar contextos educatius inclusius, i en acompanyar els processos d'aprenentatge i desenvolupament des del benestar, en coherència amb el caràcter global, continu i formatiu de l'avaluació en aquesta etapa. Els principis pedagògics pretenen establir un ambient agradable perquè el desenvolupament de cada nin i nina sigui sa i feliç, afavorint el desenvolupament integral i potenciant al màxim les possibilitats individuals.

- **Proposta 13.** Es proposa substituir, a l'onzè paràgraf del preàmbul, on diu "l'article 14.8" per "*l'article 13.8*".

BREU MOTIVACIÓ: Correcció de l'errada de l'article que es cita del Decret 40/2025.

- **Proposta 14.** Es proposa substituir, al tretzè paràgraf del preàmbul, l'expressió "registre de resultats" per "*evidències del procés*".

BREU MOTIVACIÓ: "evidències del procés", posa l'accent en el caràcter global, continu i formatiu de l'avaluació en l'etapa d'educació infantil. El terme "evidències del procés" reflecteix una mirada més respectuosa envers la infància, que reconeix l'infant com a subjecte capaç i competent i visibilitza la riquesa dels aprenentatges i vivències més enllà dels resultats.

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

- **Proposta 15.** Es proposa modificar el punt 1 amb el següent redactat:
"Aquesta Ordre té per objecte regular els principis generals, establir els procediments que s'han de seguir en el procés d'avaluació, el registre d'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes, els documents oficials d'avaluació i els canals d'informació i participació de les famílies o tutors o tutores legals dels alumnes de l'etapa d'educació infantil,"

BREU MOTIVACIÓ: La redacció de l'objecte de l'ordre ha de ser coherent amb el que s'afirma al paràgraf tretzè del preàmbul, en concret, a la redacció del projecte d'ordre manca fer menció al procediment d'avaluació ja que és el gruix del document i, a més, cal tenir en compte el que disposen el Reial decret 95/2022, els article 12 i 4.4 de la LEIB i Decret 40/2025, i reconèixer explícitament el dret de les famílies a participar, no només a rebre informació.

Article 2. Principis generals de l'avaluació

- **Proposta 16.** Es proposa substituir el punt 1 pel següent redactat:

"1. L'avaluació dels infants ha de ser global, contínua i formativa. Ha de constituir una pràctica habitual que permeti comprendre i acompanyar els processos d'aprenentatge i desenvolupament, posant en valor les vivències, les descobertes i les múltiples formes d'expressió. Ha de reconèixer la singularitat de cada infant i les seves potencialitats, prioritzant el benestar i la inclusió com a elements essencials. Així mateix, ha d'oferir evidències rellevants que orientin la presa de decisions educatives, afavorint la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge tant en l'àmbit individual com en el col·lectiu, i contribuint al desenvolupament integral de tots els infants".

BREU MOTIVACIÓ: La proposta de modificació situa l'avaluació com un procés pedagògic d'acompanyament que reconeix els infants com a subjectes capaços i competents, posant en valor els processos, les vivències i les múltiples formes d'expressió, i no únicament els resultats.

- **Proposta 17.** Es proposa substituir la segona frase del punt 3 pel següent redactat:

"Aquesta observació, entesa com una mirada atenta i respectuosa, ha de permetre als professionals escoltar i interpretar les múltiples formes d'expressió dels infants, fent visible la riquesa dels seus processos. En aquest sentit, l'avaluació esdevé una eina per ajustar i orientar les intervencions pedagògiques d'acord amb l'evolució i la singularitat de cada infant".

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta modificació es proposa per tal d'enriquir el concepte d'avaluació contínua amb una mirada més respectuosa. El terme "observació" no s'ha d'entendre únicament com una recollida d'informació, sinó com una mirada atenta que reconeix la singularitat de cada infant i una pedagogia de l'escolta que permet interpretar les seves múltiples formes d'expressió.

- **Proposta 18.** Es proposa afegir, a la primera frase del punt 6, el text entre cometes:

Els criteris d'avaluació de les competències específiques per a cada àrea i cicle són els referents per la valoració del procés d'aprenentatge, *"i han de ser valorats de manera qualitativa, tal i com indica l'article 9.2 d'aquest document", ...*

BREU MOTIVACIÓ: És el que indica la mateixa Ordre a l'article 9 punt 2.

- **Proposta 19.** Es proposa substituir, al punt 6, el terme "docents" per *"l'equip docent de l'etapa"*.

BREU MOTIVACIÓ: A l'avaluació realitzada per un equip, també és a l'equip a qui correspon establir concrecions curriculars relacionades amb el procés d'avaluació.

- **Proposta 20.** Es proposa modificar el punt 7 perquè tenguin la redacció següent:

"L'observació directa, conscient i sistèmica, compartida per l'equip docent, ha de constituir l'eix principal del procés d'avaluació, partint de la programació prèvia alhora que resta oberta a les vivències i necessitats que sorgeixen en el dia a dia".

BREU MOTIVACIÓ: S'introdueix la idea que l'observació no només respon a una programació prèvia, sinó que també ha d'estar oberta a allò emergent que es produeix en la quotidianitat de l'aula, en coherència amb la pedagogia de l'escolta i amb la concepció de l'infant com a subjecte capaç i competent.

- **Proposta 21.** Es proposa afegir, al punt 9, el text entre cometes:

El tutor o tutors (...) per l'equip docent *"i les famílies"*, i amb el suport, si escau, dels equips d'orientació corresponents.

BREU MOTIVACIÓ: Les famílies aporten informació en el moment de l'avaluació inicial; però també durant tot el curs escolar.

- **Proposta 22.** Es proposa afegir, al final del punt 11, el següent text:

"..., tot incloent la relació entre entorn físic i aprenentatge (llum, acústica, mobilitat, materials, zones d'exploració) de forma que pugui incorporar indicadors de l'ambient per orientar millores."

BREU MOTIVACIÓ: Encara que es pot entendre que l'ambient físic d'aprenentatge ve incorporat dins del terme genèric "recursos", es creu important que, a més dels recursos didàctics es faci esment explícit a l'ambient, entès com a entorn físic, d'aprenentatge.

Article 3. Definicions

- **Proposta 23.** Consideració específica a l'article 3 en el sentit que es considera convenient modificar els elements tal com s'indiquen en l'annex 6 del Decret 40/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, (*els criteris d'avaluació, les tècniques i instruments d'avaluació, els moments de l'avaluació i els agents avaluadors*) així com afegir les seves definicions.

BREU MOTIVACIÓ: Es troba que n'hi ha una contradicció en el contingut de l'article i l'annex 6 del Decret de currículum d'infantil.

- **Proposta 24.** Es proposa substituir el punt 1 pel text següent:
"1. Avaluació: procés global, continu i formatiu i formador que permet observar, documentar, analitzar i interpretar les vivències i els aprenentatges dels infants per comprendre com aprenen i com es desenvolupen. L'avaluació ha d'ajudar a reconèixer els avenços, les potencialitats de cada infant, tot afavorint una presa de decisions que millori l'acompanyament educatiu i la pràctica docent. Aquestes decisions s'han d'integrar en els processos d'ensenyament i aprenentatge com a part de la feina diària a l'aula. Els elements que formen part del procés d'avaluació són: els criteris d'avaluació, els procediments, els instruments, les valoracions qualitatives i les situacions d'aprenentatge".

BREU MOTIVACIÓ: el nou redactat reforça el sentit de l'avaluació com a eina pedagògica quotidiana, integrada en la vida de l'aula, que permet als equips docents prendre decisions ajustades a les necessitats i ritmes individuals, i alhora mantenir una visió col·lectiva del grup. Atesa la no obligatorietat de la qualificació numèrica, potser convenient no acudir al terme qualificació que, en alguns casos, pot remetre al sistema tradicional. El centre podrà decidir com expressa la valoració qualitativa. Aquesta modificació tendria repercussions en el redactat de l'article 3.5.

- **Proposta 25.** Es proposa modificar el punt 3 amb el següent redactat:
"Procediments d'avaluació: mètodes i processos emprats pels docents per obtenir la informació rellevant sobre el progrés i les dificultats de l'aprenentatge dels alumnes, així com els processos de reflexió i trasllat de les evidències a l'alumnat per tal de promoure una millora del procés d'aprenentatge."

BREU MOTIVACIÓ: És important destacar també la part de reflexió i retroacció dins el procés de l'avaluació per tal de promoure la millora del procés d'aprenentatge.

- **Proposta 26.** Es proposa afegir, al final del punt 4, el següent text:
"Els instruments han de ser variats, accessibles i adaptats d'acord amb el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), i han de prioritzar la documentació pedagògica com a base de les valoracions qualitatives."

BREU MOTIVACIÓ: Per tal de fer esment a la necessària adaptació dels materials als principis del DUA.

- **Proposta 27.** Es proposa substituir el punt 5 pel següent redactat:
"5. Valoració qualitativa: Aquella que realitza un seguiment del procés d'aprenentatge i es centra en observar i descriure l'evolució de l'alumnat en el temps, destacant avenços, estratègies que funcionen i suports necessaris".

BREU MOTIVACIÓ: És conseqüència d'haver proposat la modificació a l'article 3.1 quant al terme qualificacions.

Article 4. Avaluació i atenció a les diferències individuals

- **Proposta 28.** Es proposa afegir un nou punt 6 amb el següent redactat:
"6. Sense perjudici de l'establert a la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, que reconeix el dret a la lliure elecció de centre per part dels pares o tutors legals dins el marc normatiu, i d'acord amb la normativa vigent sobre avaluació psicopedagògica, detecció, identificació i valoració de les necessitats específiques de suport educatiu, en cas de disconformitat en el dictamen d'escolarització o altres aspectes relacionats amb l'aprenentatge, entre els criteris tècnics i l'opinió de la família, la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa ha de dictar resolució segons criteris tècnics, sempre tenint en compte ...".

BREU MOTIVACIÓ: És una qüestió que està contemplada, per exemple, al projecte de l'ordre d'avaluació d'Educació Primària i és considera necessari que també aparegui a l'ordre d'avaluació d'Educació Infantil.

Article 6. Seguiment i avaluació dels resultats d'aprenentatge

- **Proposta 29.** Es proposa, al punt 2, escriure en majúscules el nom del pla i de la programació general anual.
- **Proposta 30.** Es proposa substituir, al punt 3, el terme "memòria de final de curs" per "*memòria anual*".

BREU MOTIVACIÓ: és la terminologia formal del document:

https://www.caib.es/sites/inspeccioeducativa/ca/documents_institucionals/.

Article 7. Avaluació inicial

- **Proposta 31.** Es proposa modificar el punt 2, amb el següent redactat:
"2. A principi de curs s'ha de fer una avaluació inicial de cadascun dels alumnes. L'avaluació inicial s'ha de dur a terme mitjançant una entrevista per part del tutor o tutors del grup amb els pares o tutors legals de l'alumne. Aquesta avaluació s'ha de complementar, per part del tutor i els professionals educadors que atenen a l'alumne, amb l'observació directa del grau de desenvolupament de les capacitats bàsiques corresponents a l'etapa evolutiva de l'infant".

BREU MOTIVACIÓ: Consideram, com ja recull aquest Projecte d'Ordre a l'Article 2, Punt 9, que és el tutor qui coordina les actuacions per a l'avaluació, recollint i registrant el que li aporta l'equip docent de grup (mestres i professionals educadors de cada grup) i l'equip d'orientació. Per tant, el tutor és qui ha de dur a terme l'entrevista, possiblement el primer contacte presencial amb la família per conèixer i obtenir informació de l'infant, així com per iniciar el vincle amb la família que s'ha de treballar al llarg del curs i que ha d'afavorir-hi la comunicació. Entenem també que aquesta és la línia a seguir a tots els centres, siguin públics o privats.

Article 8. Sessions de seguiment i d'avaluació

- **Proposta 32.** Es proposa afegir, en el punt 1, després de "... que intervenguin en el grup" el text: *"i les informacions que puguin aportar les famílies"*.

BREU MOTIVACIÓ: L'àmbit familiar és un espai d'observació i intervenció prou important.

- **Proposta 33.** Es proposa afegir un nou punt després del punt 2 amb el següent text:

"A les sessions de seguiment, les valoracions dels aprenentatges dels alumnes s'han d'expressar en termes qualitius i descriptius i han de servir per ajustar la intervenció educativa i les mesures de suport."

BREU MOTIVACIÓ: Cal explicitar-ho per coherència amb les característiques de l'avaluació en l'etapa.

- **Proposta 34.** Es proposa substituir el punt 3 pel següent text:

"3. S'ha de fer un mínim de dues sessions de seguiment al llarg del curs i una única sessió d'avaluació a final de curs que es pot fer coincidir en la segona sessió de seguiment".

BREU MOTIVACIÓ: Des de que la normativa va reflectir que com a mínim s'havia d'informar per escrit a les famílies dues vegades al llarg del curs, les sessions, siguin de seguiment o d'avaluació, han passat a ser dues, en general.

Article 9. Sistema de qualificació i registre dels resultats d'aprenentatge

- **Proposta 35.** Es proposa substituir el títol de l'article 9 pel següent:

"Article 9. Registre dels resultats dels aprenentatges", i substituir el text del punt 1 pel següent:

"1. Els centres han de determinar el sistema de registre del resultat d'aprenentatge i els procediments per dur-lo a terme, d'acord amb la normativa vigent. En aquest marc, en els centres públics, l'equip de cicle o d'etapa ha de determinar la valoració global de les àrees mitjançant la valoració de les seves competències específiques i els respectius criteris d'avaluació".

- **Proposta 36.** Es proposa afegir, al final del punt 2, el següent text:
"Els registres dels resultats de l'aprenentatge incorporaran les produccions de l'infant (verbals, gràfiques o simbòliques) sobre el que sap, pot fer i vol aprendre".

BREU MOTIVACIÓ: per tal d'incloure, com a especialment rellevant dins la informació complementària, les produccions de l'infant.

- **Proposta 37.** Es proposa substituir el punt 4 pel següent redactat:
"4. Al final del primer cicle i de l'etapa, el tutor del grup, juntament amb l'equip docent, ha d'elaborar un informe d'avaluació final d'acord amb el que s'estableix al punt segon de l'article 12 d'aquesta Ordre".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari utilitzar la mateixa denominació que s'empra a l'article 12.

Article 10. Documents oficials d'avaluació

- **Proposta 38.** Es proposa substituir el punt 1.b pel següent redactat:
"b. Informe d'avaluació de final de cicle i etapa".
- **Proposta 39.** Es proposa al final d'aquesta Ordre, incloure els annexos amb els formats oficials dels documents oficials d'avaluació que s'esmenten a l'article 10 i que es desenvolupen als articles 11 i 12 d'aquest projecte d'Ordre.

BREU MOTIVACIÓ: Atès que són documents oficials, el seu format ha d'estar definit i normalitzat, i hauria d'aparèixer a un o més annexos de l'Ordre.

Article 12. Informe final de primer cicle i d'etapa

- **Proposta 40.** Es proposa canviar la numeració dels punts 1 i 2: que el 2 sigui l'1 i l'1 el 2.

BREU MOTIVACIÓ: Coherència amb el títol i el propi procés d'avaluació: primer referir-se al primer cicle i després a tota l'etapa.

- **Proposta 41.** Es proposa substituir, el punt 1 (punt 2 en el cas que s'aprovi l'aportació anterior) pel següent redactat:

"Al final de l'etapa, el tutor/a, juntament amb l'equip docent, ha d'elaborar un informe d'avaluació final a partir de les dades obtingudes del procés d'avaluació contínua de tots els cursos del segon cicle en els quals ha estat escolaritzat l'alumne. Aquest informe ha de recollir informació relativa al procés de desenvolupament i aprenentatge de l'infant, amb una mirada global.

Les competències específiques de cada àrea han de servir de referent per organitzar la informació de l'informe i han de quedar reflectides mitjançant una narració pedagògica que descrigui, per a cada àrea, els progressos observats, els interessos, les vivències significatives i les potencialitats de cada infant.

L'informe ha de tenir un caràcter qualitatiu i personalitzat, evitant etiquetes i judicis de valor".

BREU MOTIVACIÓ: L'article 12 reconeix la importància de disposar d'un informe final de cicle i d'etapa, però la redacció actual introdueix un enfocament massa proper a la lògica classificadora. El fet d'exigir el registre del *grau d'assoliment* de cada competència específica a través de categories com *assolida* o *en procés* redueix la complexitat dels processos d'aprenentatge i desenvolupament a una escala binària que no reflecteix la riquesa i diversitat de trajectòries dels infants. En educació infantil, l'aprenentatge és global, integrador, no lineal i profundament vinculat al joc, a les relacions i a l'exploració de l'entorn. Per tant, reduir-lo a l'assoliment o no d'una competència invisibilitza els progressos parcials, els interessos emergents i les múltiples formes d'expressió que els infants posen en joc.

- **Proposta 42.** Es proposa modificar al punt 2, (punt 1 en el cas que s'aprovi l'aportació anterior) amb el següent redactat:

"En aquest informe hi ha de constar informació relativa al procés de desenvolupament i aprenentatge de l'alumne en funció de les àrees i competències específiques del cicle. Aquest informe d'avaluació final de cicle s'ha d'introduir en el programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats".

BREU MOTIVACIÓ: millora el redactat, orienta el tutor/a d'aula i homogeneïtza el traspàs d'informació entre centres i docents. Si s'ha acceptat que l'informe d'avaluació final de cicle passi a ser un document oficial d'avaluació, aquest s'ha

d'introduir en el programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats.

- **Proposta 43.** Es proposa substituir, al punt 3, el terme “projecte educatiu de centre (PEC)” per “*Programació General Anual (PGA)*”.

BREU MOTIVACIÓ: és el document d'organització acadèmic, de centre i curricular.

Addició d'article

- **Proposta 44.** Es proposa afegir un article nou, relatiu al trasllat a un altre centre, després de l'article 12:

“Trasllat a un altre centre

- 1. Quan hi hagi un trasllat a un altre centre, el centre d'origen remetrà al de destinació, a petició d'aquest, la fitxa personal, els resums de l'escolarització dels cicles corresponents, així com l'informe d'avaluació individualitzat, si s'ha acabat l'etapa, o amb el darrer informe anual, en cas que el trasllat es produeixi abans de finalitzar. Al centre d'origen es conservarà còpia dels documents durant, almenys, tres anys.*
- 2. L'expedient acadèmic s'ha de custodiar al centre mentre aquest existeixi”.*

BREU MOTIVACIÓ: El que es proposa a l'aportació estava recollit a la Resolució d'avaluació d'Educació Infantil del curs 2024/2025. Es valora necessari que es mantengui a l'Ordre d'avaluació.

Article 13. Comunicació i participació dels pares o tutors legals

- **Proposta 45.** Es proposa modificar l'ordre de les paraules al paràgraf 1. On diu “La participació i el dret a la informació” es proposa que digui “*El dret a la participació i a la informació*”.

BREU MOTIVACIÓ: Les famílies i els tutors tenen dret a participar i a ser informats. Tenen ambdós drets.

- **Proposta 46.** Es proposa substituir la redacció del punt 2. On diu “Els pares o tutors legals han de participar i recolzar l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats...” es proposa que digui “*Les famílies o tutors legals*”

han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats”.

BREU MOTIVACIÓ: El terme “recolzar” té un significat de caire físic, no de caire moral. Per coherència amb la redacció d'altres normes vigents és preferible usar el terme “donar suport”.

- **Proposta 47.** Es proposa eliminar la darrera frase del punt 5 i redactar un nou punt per tal de concretar millor l'aspecte relatiu al registre de les reunions:

“5. Els mestres o professionals educadors han de disposar, dins el seu l'horari laboral, de períodes d'atenció a pares o tutors legals amb la finalitat de tractar les qüestions relatives a l'evolució escolar dels alumnes”.

I caldria afegir un nou punt a continuació del cinquè, amb la redacció següent:
“D'acord amb el principi d'autonomia pedagògica, els centres han de determinar el sistema de registre dels acords presos a les entrevistes individuals amb els pares o tutors legals, així com on reflecteixen aquests acords. Els centres públics han d'enregistrar aquests acords a la plataforma de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats.”

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que ha de quedar més palesa la necessitat de registrar les tutories amb les famílies. En cas dels centres públics, aquesta informació quedaria a la plataforma de gestió educativa i es mantindria dins de l'històric de l'alumne o alumna.

- **Proposta 48.** Es proposa substituir la redacció del punt 6 per la següent:
“6. El tutor ha de transmetre a les famílies o tutors legals, com a mínim dues vegades durant el curs, mitjançant un informe escrit i, també, una entrevista, en funció de com ho determini el centre amb l'equip del cicle, la informació sobre el desenvolupament i el procés d'aprenentatge de l'alumne, coincidint amb les sessions de seguiment i d'avaluació final. Aquesta informació ha d'incloure, com a mínim, aspectes relatius al procés d'adaptació a la vida escolar, el procés evolutiu i maduratiu, al desenvolupament social, al procés d'aprenentatge curricular i als resultats del procés d'avaluació dels infants. I, si n'és el cas, també s'hi ha de fer constar de les mesures de suport que s'han dut a terme en el procés d'aprenentatge. Els tutors han de lliurar aquesta informació, sempre que sigui possible, de manera

presencial. La informació de les dues comunicacions de seguiment ha de ser qualitativa i descriptiva i inclourà recomanacions pedagògiques per a la família."

BREU MOTIVACIÓ: S'estima necessari establir que la informació arribi a les famílies per escrit i que aquestes trameses coincideixin amb les sessions de seguiment i d'avaluació final.

A l'etapa 0-3, s'ha de potenciar especialment la comunicació presencial amb la família i cercar un moment per a trametre la informació sobre el desenvolupament i el procés d'aprenentatge de l'infant, seguir treballant el vincle, compartir, acompanyar...

En el context de l'article, el terme infant és més genèric que el de fill o tutelat i no en fa diferències.

A l'etapa d'infantil l'aprenentatge es fa dins d'un àmbit educatiu i didàctic formal per la qual cosa és convenient que figuri una referència a l'aprenentatge conforme al currículum.

La referència a la informació qualitativa i descriptiva s'inclou per tal de fer efectiu el punt 17 de l'article 6 del Decret 40/2025 en el sentit de facilitar la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills.

- **Proposta 49.** Es proposa substituir la redacció del punt 8 per la redacció següent:

"8. Al final de cada sessió de seguiment, al final del cicle i al final de l'etapa, els tutors de cada grup han de lliurar a les famílies o tutors legals un informe final per escrit i, sempre que sigui possible, mitjançant una reunió. Aquest informe s'ha d'elaborar d'acord amb el que s'estableix en l'apartat 6 d'aquest article i d'acord amb l'article 12 d'aquesta Ordre. Aquest informe s'ha d'adjuntar al programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats. El llenguatge dels informes serà descriptiu, no comparatiu i centrat en el progrés i les properes passes, de forma que evitaren percentatges, mitjanes i referències a la norma de grup."

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari que en base a la sessió de seguiment també s'elabori un informe i que aquest sigui per escrit. També s'ha de corregir la referència a l'apartat 5, ja que és errònia. A més, entenem que és important adjuntar l'informe d'avaluació al programa de gestió de la Conselleria perquè tant el final del primer cicle com el final d'etapa són moments claus en el procés d'aprenentatge i desenvolupament de l'infant. Així mateix, també és un moment en el que es pot produir un canvi de centre i disposar de l'informe és essencial per al

centre on s'incorpora l'infant. La darrera frase s'afegeix per reforçar el caire formatiu del procés d'avaluació i la seva expressió en termes qualitatius.

Article 16. Departament d'Inspecció Educativa

- **Proposta 50.** Es proposa substituir la paraula “perfeccionar” per “millorar”.

Article 18. Transició entre cicles i etapes

- **Proposta 51.** Afegir al punt 2 de l'article una lletra d) amb el contingut següent:

“d) Informació del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'infant: informes referits a l'article 12 d'aquest document.”

BREU MOTIVACIÓ: Estam parlant també d'un currículum i s'han elaborat per part dels professionals (educadors, docents, EAPS) informes en aquest sentir que cal tenir en compte.

- **Proposta 52.** Substituir la redacció de la lletra b) dels punt 3 de l'article per la redacció següent:

“b) Informació del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'infant amb els informes referits al article 12 d'aquest document.”

BREU MOTIVACIÓ: El Reial decret 95/2022 no destaca una matèria, ni competència específica ni competència clau per damunt d'altra. A més alguns dels processos esmentats no estan contemplats curricularment fins a l'etapa de primària.

Disposició final única

- **Proposta 53.** Eliminar la paraula “especials” i afegir al final de la frase “amb l'assessorament del Departament d'inspecció Educativa”.

Annex 1. Informe final d'etapa

- **Proposta 54.** Afegir al títol del quadre “2. Procés evolutiu i maduratiu de l'alumne” el text “i desenvolupament social”.

BREU MOTIVACIÓ: Emprar el mateixos termes que apareixen al punt 6 de l'article 13 de l'Ordre. S'ha de tenir en compte que el desenvolupament social és de gran importància en una educació integral de l'infant.

- **Proposta 55.** Manca que en el model d'informe s'especifiqui la data d'elaboració i apareguin les signatures del tutor/a i el vistiplau del director/a. Aquesta qüestió s'especifica al punt 1, de l'article 15, de la present Ordre.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 24 de setembre de 2025, va aprovar aquest informe 09/2025, per 25 vots a favor, 4 vots en contra i 9 vots en blanc, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La presidenta

Josefa Costa Tur