

Informe 10/2025 a Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats de xx de xxxx de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 13 d'agost de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats de xx de xxxx de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears, per via d'urgència.

El dia 18 d'agost, la secretària del CEIB va remetre el Projecte d'Ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 7 de setembre, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins del període establert, es varen rebre 52 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Conxita Moragues (FERE)
- Bernat Alemany (PRP)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Cati Cebrian (COAPA)
- Cristina Conti (COAPA)
- Miquel Àngel Guerrero (COAPA)
- Joana Maria Mas (FDIPB)
- Antoni Salvà (CPDIB)
- Iñaki Monge (PRP)

A la reunió conjunta de la Comissió Permanent (CP) i de la Comissió Específica d'Ordenació (CEO) del dia 11 de setembre es va nomenar com a ponent de l'informe la consellera Joana M^a Mas, representant de la federació de directives d'infantil i primària de les Balears.

A la reunió de la CP del dia 12 de setembre de 2025 es varen estudiar les 52 aportacions fetes i es va aprovar el projecte d'informe 10/2025 per 4 vots a favor, 0 vots en contra i 3 vots en blanc.

El dia 16 de setembre, es va remetre el projecte d'informe 10/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 18 de setembre, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins del període establert es va rebre una esmena a l'informe de la persona/organització següent:

- Joana M^a Mas (FDIPB)

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 24 de setembre, va aprovar aquest informe 10/2025 per 23 vots a favor, 4 vots en contra i 9 vots en blanc.

2. INFORME

El projecte d'Ordre consta d'un preàmbul, vint-i-set articles i una disposició addicional.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

El dret fonamental a l'educació, recollit a l'article 27 de la Constitució, exigeix als poders públics, entre d'altres aspectes, garantir aquest dret mitjançant la programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats. La preocupació per oferir una educació que, al llarg de tota la vida, atengui tots els àmbits del desenvolupament personal, emocional, social i professional i doni resposta a les múltiples i diverses demandes socials, culturals i personals dels diferents col·lectius implicats en l'educació exigeix que l'organització curricular, i més concretament, la regulació de l'avaluació en consonància amb la normativa bàsica i amb les competències atorgades a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria educativa, s'adapti a les noves demandes i contextos.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introdueix a l'anterior redacció de la norma, canvis importants derivats de la conveniència de revisar les mesures previstes en el text original per adequar-les als canvis i exigències del món actual.

L'article 6 de l'esmentada Llei orgànica, estableix que les administracions educatives han d'establir i revisar periòdicament el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

A l'article 20 estableix el marc d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació primària.

En compliment d'aquestes previsions legals, el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària introdueix modificacions importants en l'estructura curricular de l'etapa així com en aspectes relatius al procés d'avaluació, entre d'altres.

A l'article 14 del Reial decret esmentat s'estableixen els aspectes generals de l'avaluació, que ha de ser global, contínua i formativa.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, disposa que correspon a la Comunitat Autònoma de les illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En virtut d'aquesta competència, i de conformitat amb l'establert als articles 10.1 i 15 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, s'ha elaborat el Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, amb la finalitat de donar resposta a les propostes de millora de la comunitat educativa en relació amb el Decret 31/2022, d'1 d'agost, modificat pel Decret 18/2025, de 9 de maig, de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

Entre d'altres aspectes, el Decret 41/2025, d'1 d'agost, regula els aspectes bàsics de l'avaluació, promoció al seu Capítol III. No obstant això, estableix a l'article 13.10 que la regulació específica de l'avaluació i promoció d'aquesta etapa s'ha de desplegar mitjançant una ordre específica del Conseller d'Educació i Universitats.

Tant l'elaboració com el contingut d'aquesta ordre també respon a les propostes contingudes en l'informe Anàlisi i propostes de millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, ESO i batxillerat de les Illes Balears redactat per una comissió d'experts independents de diferents comunitats autònomes als quals el Govern de les Illes Balears va encomanar

l'estudi del sistema educatiu de la nostra comunitat autònoma i dels currículums vigents.

Aquesta Ordre regula els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, les decisions de promoció i així com els documents oficials d'avaluació, la informació amb els pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció, sense perjudici de l'autonomia dels centres docents i assegurant una avaluació objectiva sota els principis d'inclusió de la totalitat dels alumnes.

L'ordre consta d'un preàmbul, vint-i-set articles i una disposició addicional.

De conformitat amb el que disposa el Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, l'ordenació dels ensenyaments és competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Aquesta Ordre compleix amb els principis de bona regulació que s'estableixen en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i els que es determinen en la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària per a la regulació de l'avaluació en aquesta etapa, conforme a la nova redacció de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig i per concretar el marc normatiu autonòmic establert pel Decret 41/2025, d'1 d'agost. D'acord amb el principi de proporcionalitat, conté la regulació imprescindible de l'estructura d'aquests ensenyaments, donat que no existeix cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets.

De conformitat amb els principis de seguretat jurídica i eficiència, resulta coherent amb l'ordenament jurídic i permet una gestió més eficient dels recursos públics. Compleix també amb el principi de transparència, ja que identifica clarament el seu propòsit i, durant el procediment d'elaboració de la norma, s'ha permès la participació activa dels potencials destinataris i dels seus representants legals, a través del tràmit d'audiència i informació pública.

El conseller d'Educació i Universitats dicta l'Ordre en l'exercici de les competències atorgades per la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, i de l'habilitació continguda a la Disposició final primera del Decret 41/2025, d'1 d'agost.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:

Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".

Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."

Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:

"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

Proposta 2. Consideració general sobre llenguatge inclusiu

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús de llenguatge inclusiu, i concretament es proposa substituir a tot el text l'expressió "pares o tutors legals" per "*famílies o tutors o tutores legals*".

Proposta 3. Consideració general sobre la tipologia dels centres

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita suprimir a tot el text el terme "concertats i no concertats" quan es fa referència als centres privats, ja que la distinció correcta és entre centres públics i privats o entre centres sostinguts amb fons públics i els que no ho són.

Proposta 4. Consideració general sobre nomenclatura

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita que, a tot el document, entre claustre i equip d'etapa o de cicle, s'opti per una de les dues denominacions.

Proposta 5. Consideració general no distinció entre centres privats i públics

Es proposa la següent consideració general al text de tots els projectes d'ordres d'avaluació:

D'acord amb el que es regula com a objecte i l'àmbit d'aplicació dels projectes (article 1 dels projectes), les ordres s'han d'aplicar a tots els centres docents públics i centres privats dins l'àmbit territorial de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents a cada nivell educatiu (educació infantil, primària, secundària i batxillerat).

En tots els casos, el dret de l'alumnat a una avaluació objectiva i a què la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat es considera un principi general de l'avaluació (article 2 dels projectes).

A més, als projectes es dedica una especial atenció a l'atenció a les diferències individuals per tal de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació equitativa i de qualitat.

D'acord amb l'expressat, el procés d'avaluació de tot l'alumnat escolaritzat a centres que depenen de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears ha de garantir l'equitat, l'objectivitat i la neutralitat en tot el procés avaluator de tot l'alumnat independentment del centre en què es trobi matriculat.

Malgrat això, la regulació dels articles dels projectes sobre sistemes de qualificació i registre de resultats o sobre els informes que s'han d'elaborar presenta un tractament diferenciat segons la tipologia del centre. Aquest tracte diferenciat posa en qüestió els principis d'equitat i objectivitat i es contradiu amb els articles inicials dels projectes que estableixen clarament la intenció de garantir una avaluació uniforme, objectiva i equitativa per a tot l'alumnat, independentment de la titularitat del centre de matriculació.

La regulació proposada, que atorga als centres privats la llibertat de definir els sistemes de qualificació i els formats d'informe, és una anomalia en el context estatal. La regulació de l'avaluació que es fa a la resta de comunitats autònomes de l'Estat espanyol no estableix diferències en els procediments d'avaluació i de registre dels resultats de l'avaluació dels aprenentatges entre centres públics i privats com es presenta als projectes que es sotmeten a consideració del Consell Escolar de les Illes Balears.

La decisió d'establir diferències no solament es contradiu amb els principis que manifesta la pròpia Conselleria sinó que, també, dificulta que l'avaluació sigui igual per a tot l'alumnat, independentment de la titularitat del centre i complica la mobilitat de l'alumnat entre centres públics i concertats.

Amb un sistema únic, els docents, vertaders responsables d'avaluar i de registrar les qualificacions tenen les mateixes responsabilitats i competències a qualsevol tipus de centre i compten amb un sistema unificat per poder transmetre la informació a les famílies o tutors o tutores legals.

Així mateix, es garanteix una transmissió adequada de la informació necessària sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes quan els alumnes canvien de centre.

En conclusió, l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres ha de tenir com a límit, necessàriament, el marc establert per l'ordenació educativa de l'administració autonòmica que ha de garantir el compliment dels principis esmentats aplicables a l'avaluació i ha de vetllar per l'interès superior dels infants i els joves.

Per això, s'estima oportú manifestar a la Conselleria d'Educació i Universitats la necessitat de revisar i unificar les prescripcions normatives al llarg dels projectes d'ordre d'avaluació de les distintes etapes educatives que s'han sotmès a consideració d'aquest Consell Escolar de les Illes Balears de forma que es garanteixi que tots els centres dependents del sistema educatiu balear apliquin els mateixos procediments d'avaluació i els mateixos sistemes de registre i d'informació dels resultats d'aquest procés.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE D'ORDRE

Preàmbul

- **Proposta 6.** Es considera oportú incloure en el preàmbul d'aquesta Ordre una menció específica indicant els noms dels centres que atenen els alumnes hospitalitzats o amb mesures judicials. Aquesta addició té com a objectiu principal donar visibilitat i reconeixement a la important labor educativa que duen a terme els professionals en aquests centres, garantint la continuïtat del procés d'aprenentatge d'un alumnat en situació de vulnerabilitat i reconeixent la seva dedicació i esforç.
- **Proposta 7.** Es proposa modificar al novè paràgraf del preàmbul on diu *A l'article 13.1* per *A l'article 13.11*.

BREU MOTIVACIÓ: Correcció de l'errada en la referència que s'especifica del Decret 41/2025.

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

- **Proposta 8.** Es proposa modificar el punt 1 amb el següent redactat: *"Aquesta Ordre té per objecte regular els principis generals, establir els procediments que s'han de seguir en el procés d'avaluació, el registre d'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes, els documents oficials d'avaluació i la informació i*

participació de les famílies o tutors o tutores legals dels alumnes de l'etapa d'educació primària, ..."

BREU MOTIVACIÓ: manca fer menció al procediment, ja que és el gruix del document i RD 157/2022, LEIB i Decret 41/2025, i reconèixer explícitament el dret de les famílies a participar, no només a rebre informació.

Article 2. Principis generals de l'avaluació

- **Proposta 9.** Es proposa suprimir el punt 5 i unificar-lo amb l'anterior.

BREU MOTIVACIÓ: Avaluació contínua i formativa són sinònims com a terminologia didàctica.

- **Proposta 10.** Es proposa un nou punt sobre l'avaluació inicial.

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta és un dels principis de l'avaluació. De manera equivalent a l'ordre d'infantil: L'avaluació d'aquesta etapa ha d'estar orientada a identificar les condicions individuals i el ritme i característiques de l'evolució dels infants. S'han de tenir en compte, com a referents, els criteris d'avaluació establerts per a cada cicle en cada una de les àrees.

- **Proposta 11.** Es proposa modificar la darrera frase del punt 5 pel següent redactat:

"A l'inici del procés, els docents han d'informar els alumnes dels criteris d'avaluació i qualificació així com programar, al llarg del mateix procés, els moments de retroacció amb la finalitat que l'alumnat pugui aprendre a regular el seu aprenentatge."

BREU MOTIVACIÓ: És important que l'alumnat conegui els criteris d'avaluació i qualificació des de l'inici i també és important, així mateix, que quedin establerts els moments i en el que es durà a terme la retroacció formativa.

- **Proposta 12.** Es proposa substituir a la darrera frase del punt 5 "regular" per "autoregulació".

BREU MOTIVACIÓ: És el terme que es fa servir a l'article 7.c del Decret 41/2025 d'1 d'agost.

- **Proposta 13.** Es proposa modificar el punt 6 pel següent redactat:
"El tutor i l'equip docent que intervé a cada grup, amb el que li competeix a cada professional, són els responsables..."

BREU MOTIVACIÓ: Aportar al perfil de sortida no és el resultat d'una suma de parts. És el resultat de l'acció conjunta d'un equip. Si no és així, no té sentit parlar de competències específiques.

- **Proposta 14.** Consideració específica al punt 8 en el sentit que es considera necessari revisar la referència a l'article del Decret 41/2025.

BREU MOTIVACIÓ: En el Decret 41/2025 hi ha dos articles amb el mateix nombre, el 35, i no hi ha l'article 34. Corregint l'errada del Decret l'article referent a la coordinació hauria de ser el 34 i la referència de l'Ordre d'avaluació hauria de ser aquesta.

Article 3. Definicions

- **Proposta 15.** Consideració específica a l'article 3 en el sentit que es considera convenient modificar els elements, així com la seva definició seguint les mateixes definicions que s'indiquen en l'annex 6 del decret de currículum 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

BREU MOTIVACIÓ: Es troba que n'hi ha una contradicció en el contingut de l'article i l'annex 6 del decret de currículum de primària.

- **Proposta 16.** Es proposa modificar el punt 3 amb el següent redactat:
"Procediments d'avaluació: mètodes i processos emprats pels docents per obtenir la informació rellevant sobre el progrés i les dificultats de l'aprenentatge dels alumnes, així com els processos de reflexió i trasllat de les evidències a l'alumnat per tal de promoure una millora del procés d'aprenentatge."

BREU MOTIVACIÓ: És important destacar també la part de reflexió i retroacció dins el procés de l'avaluació per tal de promoure la millora del procés d'aprenentatge.

- **Proposta 17.** Es proposa afegir al final del punt 4, el següent text:
"Els instruments han de ser variats, accessibles i adaptats d'acord amb el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), i han de prioritzar la documentació pedagògica com a base de les valoracions qualitatives".

BREU MOTIVACIÓ: Per tal de fer esment a la necessària adaptació dels materials als principis del DUA.

- **Proposta 18.** Es proposa substituir el punt 5 pel següent redactat:
“5. Valoració qualitativa: Aquella que realitza un seguiment del procés d'aprenentatge i es centra en observar i descriure l'evolució de l'alumnat en el temps, destacant avenços, estratègies que funcionen i suports necessaris”.

BREU MOTIVACIÓ: És conseqüència d'haver proposat la modificació a l'article 3.1 quant al terme qualificacions.

Article 4. Avaluació i atenció a les diferències individuals

- **Proposta 19.** Es proposa la supressió del punt 7.

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta ordre no regula aspectes d'escolarització i aquesta redacció contradiu l'article 15 del Decret 43/2024, d'admissió d'alumnes. Aquest article estableix que l'escolarització no ordinària ha de comptar amb la conformitat de la família. En qualsevol cas, la persona que ocupi la direcció general esmentada no pot ser qui determini sobre l'interès superior del menor, per sobre de la família. 15.2 <<[...] Excepcionalment, els alumnes amb NEE podran ser escolaritzats en unitats educatives específiques en centres ordinaris (UEECO) o en centres d'educació especial, en modalitat d'escolarització combinada o completa, amb la conformitat de la família i d'acord amb el dictamen per a l'escolarització d'una modalitat diferent de l'ordinària, [...]>>.

Article 6. Seguiment i avaluació dels resultats d'aprenentatge

Proposta 20. Es proposa, al punt 2, escriure en majúscules el nom del pla i de la programació general anual.

Proposta 21. Es proposa substituir, al punt 3, el terme “memòria de final de curs” per “*memòria anual*”.

BREU MOTIVACIÓ: és la terminologia formal del document:
https://www.caib.es/sites/inspeccioeducativa/ca/documents_institucionals/.

Article 8. Sessió d'avaluació inicial

- **Proposta 22.** Es proposa al punt 2 afegir el text entre cometes:
 2. L'avaluació (...) objectius i competències “*específiques*” de les diferents àrees...

BREU MOTIVACIÓ: És en el camp de les competències específiques on es pot calibrar i valorar de manera concreta i evitar el lloc fàcil de les generalitzacions que no aporten informació significativa.

Article 10. Sistema de qualificació i registre dels resultats a les sessions d'avaluació

- **Proposta 23.** Es proposa afegir al punt 1 el text entre cometes:
En aquest marc (...) qualifica individualment cadascun dels criteris d'avaluació *"per a l'obtenció d'una única qualificació de l'àrea o àmbit"*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que s'ha d'especificar que en el cas de la ponderació i qualificació de cadascun dels criteris d'avaluació es conclou amb una única qualificació de la matèria o àmbit.

- **Proposta 24.** Es proposa al final del punt 1 afegir el text entre cometes:
(...) associats al seu registre *"En tot cas els criteris d'avaluació seran els referents per a la qualificació final."*

Article 11. Promoció i permanència

- **Proposta 25.** Es proposa modificar la darrera frase del punt 1 quedant el següent redactat:
Aquests criteris han de ser aprovats pel claustre, *han de ser públics* i han de quedar reflectits *en la concreció curricular*.

BREU MOTIVACIÓ: Especificar i destacar l'obligació de publicitar els criteris de promoció.

- **Proposta 26.** Es proposa al final del punt 2 afegir el text entre cometes:
(...) aprovats pel claustre, *"s'han de publicar i han de quedar reflectits a la concreció curricular"*.

BREU MOTIVACIÓ: Especificar i destacar l'obligació de publicitar els criteris de promoció. A més també és necessari especificar que aquests criteris de promoció formen part de la Concreció Curricular, tal com es diu en el punt anterior de l'article.

- **Proposta 27.** Es proposa substituir al punt 5 allà on diu: *En els centres públics, els equips de cicle han d'establir aquests plans de reforç*, el terme "equips de cicle" per "*equips docents*".

BREU MOTIVACIÓ: L'elaboració del pla de reforç de l'alumnat repetidor ha de ser realitzada per part de l'equip docent que està format pel professorat que ha impartit docència a l'alumne/a durant el curs de final de cicle, que coneix a l'alumne/a i que tanca la seva avaluació.

Article 12. Informe d'avaluació

- **Proposta 28.** Es proposa afegir al punt 3 el text entre cometes:
3. Els informes d'avaluació que es lliuren després de cada sessió de seguiment contenen, "*com a mínim*":

BREU MOTIVACIÓ: El que estableix l'article és el contingut mínim de l'informe, els centres, en exercici de l'autonomia pedagògica, han de poder incloure aquelles qüestions que considerin oportunes i no necessàriament a un apartat limitat com a "observacions".

- **Proposta 29.** Es proposa afegir al punt 4 el text entre cometes:
4. L'informe d'avaluació de la sessió d'avaluació final conté, "*com a mínim*":

BREU MOTIVACIÓ: El que estableix l'article és el contingut mínim de l'informe, els centres, en exercici de l'autonomia pedagògica, han de poder incloure aquelles qüestions que considerin oportunes i no necessàriament a un apartat limitat com a "observacions".

- **Proposta 30.** Es proposa afegir al punt 4 un nou apartat amb el següent redactat:
"Un apartat que informi les famílies sobre el seu dret a presentar una reclamació contra el contingut de l'informe i els especifiqui on trobar les instruccions detallades per dur-lo a terme."

BREU MOTIVACIÓ: És important informar sobre aquest dret, ja que les famílies no tenen per què saber-ho.

Article 13. Documents oficials d'avaluació

- **Proposta 31.** Consideració específica a l'article 16 en el sentit que es considera necessari al final d'aquesta Ordre, incloure els annexos amb els

formats oficials dels documents oficials d'avaluació que s'esmenten a l'article 13 i que es desenvolupen del 14 al 18 d'aquest projecte d'Ordre.

BREU MOTIVACIÓ: Atès que són documents oficials, el seu format ha d'estar definit i normalitzat, i hauria d'aparèixer a un o més annexos de l'Ordre.

Article 16. Historial acadèmic

- **Proposta 32.** Es proposa substituir al punt 2, apartat c) l'expressió "mesures curriculars i organitzatives aplicades" per "*mesures de suport educatiu*".

BREU MOTIVACIÓ: Unificar la terminologia emprada a "l'historial acadèmic" i "l'expedient acadèmic" sobre les mesures aplicades a l'alumnat. Es valora més adequat emprar el terme mesures de suport educatiu que engloba les curriculars i organitzatives.

- **Proposta 33.** Es proposa afegir al punt 2, apartat g) el text entre cometes: g. La indicació de les àrees o àmbits que s'han cursat amb ACS, "*si escau*":

BREU MOTIVACIÓ: És necessari afegir el terme que s'empra a la normativa quan aquesta fa referència a una qüestió que no afecta la totalitat de l'alumnat.

- **Proposta 34.** Es proposa afegir un nou apartat h) al punt 2, amb el següent redactat: "*h. Les dates corresponents*".

BREU MOTIVACIÓ: Aquest apartat està especificat al Decret 41/2025, en l'article 21, quan s'exposa les dades que han de contenir l'historial acadèmic.

Article 20. Alumnes amb atenció educativa hospitalària o domiciliària

- **Proposta 35.** Es proposa afegir al punt 2 el text entre cometes: 2. Aquests alumnes han de fer les activitats o tasques "*adaptades a les seves necessitats derivades de les situacions que estan transitant*", per tal de disposar...

BREU MOTIVACIÓ: Aquest alumnat fa ús d'aquest sistema d'escolarització a conseqüència de greus processos de malaltia i, per tant, tenen el dret a què se les faciliti tot el procés educatiu tant pel que fa a adaptació de tasques i temps, especialment els que fan referència el procés d'avaluació.

- **Proposta 36.** Es proposa substituir al punt 4 l'expressió "mestre responsable" per "*mestre titular*".

BREU MOTIVACIÓ: Conveniència d'unificar terminologia entre els punts 3 i 4, ja que es fa referència al mateix professional docent.

Article 21. Informació als alumnes i als pares o tutors legals

- **Proposta 37.** Es proposa substituir al punt 5 l'expressió "règim intern" per "*règim interior*".

BREU MOTIVACIÓ: La denominació correcta és Reglament de Règim Interior segons la LOE.

- **Proposta 38.** Es proposa suprimir al punt 6 el text entre cometes:
6. Els centres "sostinguts amb fons públics", després de cada sessió...

BREU MOTIVACIÓ: Tots els centres han d'informar, segons preveu l'article 12.

- **Proposta 39.** Si s'accepta la proposta anterior i el punt 6 ja fa referència a tots els centres, es proposa suprimir el punt 7.

BREU MOTIVACIÓ: Per no repetir el mateix contingut que el punt anterior.

Article 22. Procediment de reclamació de qualificacions finals i de les decisions de promoció

- **Proposta 40.** Es proposa suprimir al punt 3, apartat a) el text entre cometes:
a) Inadequació del procés d'avaluació o d'algun dels elements que en formen part "*en relació amb els objectius o els continguts de la matèria o àmbit*".

BREU MOTIVACIÓ: En l'ordenació curricular vigent existeixen els "objectius" de les matèries i els "continguts" (en realitat, sabers bàsics) de les matèries (individuals o formant part d'un àmbit) no són elements curriculars explícitament avaluables.

- **Proposta 41.** Es proposa afegir al sisè apartat del punt 5 el text entre cometes:

La direcció ha de lliurar l'informe "*i explicar el contingut, si escau,*" a la família o tutors legals de l'alumne.

BREU MOTIVACIÓ: Cal assegurar-se que la família entén el contingut de l'informe.

- **Proposta 42.** Es proposa afegir al final del punt 8 el text entre cometes:
8. A l'informe s'hi ha de fer constar (...) a partir de l'endemà de la notificació de resolució, *"i en el termini d'un mes"*.

BREU MOTIVACIÓ: Necessitat que a l'Ordre quedi especificat el termini en què els interessats poden presentar un recurs d'alçada. S'especifica el termini d'un mes en base a la <<Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas. Artículo 122. Plazos. 1. *El plazo para la interposición del recurso de alzada será de un mes, si el acto fuera expreso. Transcurrido dicho plazo sin haberse interpuesto el recurso, la resolución será firme a todos los efectos*>>.

- **Proposta 43.** Es proposa afegir a la segona línia del punt 10 el text entre cometes:
Aquest informe s'ha d'elaborar analitzant l'expedient, *"fent les actuacions necessàries"* i considerant el que disposa el punt 3 d'aquest article...

BREU MOTIVACIÓ: És considera necessari afegir la qüestió de les "actuacions" que són fonamentals a l'hora de l'elaboració d'un informe per part de la Inspecció Educativa.

- **Proposta 44.** Es proposa suprimir al final del punt 10 el text entre cometes:
Una vegada elaborat, l'informe ha de ser elevat a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa per a la resolució de la reclamació *"en el termini establert a l'article 122.2 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les administracions públiques"*.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que la menció a aquest article pot donar peu a confusió en els terminis.

Article 23. Custòdia dels materials d'avaluació

- **Proposta 45.** Es proposa substituir al punt 1 l'expressió "règim intern" per *"règim interior"*.

BREU MOTIVACIÓ: La denominació correcta és Reglament de Règim Interior segons la LOE.

Article 26. Departament d'Inspecció Educativa

- **Proposta 46.** Es proposa substituir el terme "perfeccionar" per "*millorar*".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera un terme més adequat.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 24 de setembre de 2025, va aprovar aquest Informe 10/2025, per 23 vots a favor, 4 vots en contra i 9 vots en blanc, per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La presidenta

Josefa Costa Tur