

Informe 11/2025 al Projecte d'Ordre xx/2025 del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 13 d'agost de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte d'Ordre xx/2025 del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, per via d'urgència.

El dia 18 d'agost, la secretària del CEIB va remetre el Projecte d'Ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 7 de setembre, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert, es varen rebre 45 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Conxita Moragues (FERE)
- Cristina Conti (COAPA)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Iñaki Monge (PRP)
- Salvador Ruiz (CEIE)
- Antoni Salvà (CPDIB)
- Albert Bonnin (UOB Ensenyament)

A la reunió de la Comissió Permanent (CP) + Comissió Específica d'Ordenació (CEO) del dia 11 de setembre es va nomenar com a ponent de l'informe al conseller Antoni Salvà, representant del Col·legi professionals de docents de les Illes Balears.

A la reunió conjunta de la Comissió Permanent (CP) i de la Comissió Específica d'Ordenació (CEO) del dia 15 de setembre de 2025 es varen estudiar les 45 aportacions fetes i es va aprovar el projecte d'informe 11/2025 per 6 vots a favor, 0 vots en contra i 5 vots en blanc.

El dia 16 de setembre, es va remetre el projecte d'informe 11/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 18 de setembre, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es va rebre una esmena al projecte d'Informe per part de Joana Maria Mas (FDIPB).

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 24 de setembre, va aprovar aquest informe 11/2025 per 22 vots a favor, 4 vots en contra i 9 vots en blanc.

2. INFORME

El projecte d'Ordre consta d'un preàmbul, trenta articles i una disposició addicional.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

El dret fonamental a l'educació, recollit a l'article 27 de la Constitució, exigeix als poders públics, entre d'altres aspectes, garantir aquest dret mitjançant la programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats. La preocupació per oferir una educació que, al llarg de tota la vida, atengui tots els àmbits del desenvolupament personal, emocional, social i professional i doni resposta a les múltiples i diverses demandes socials, culturals i personals dels diferents col·lectius implicats en l'educació exigeix que l'organització curricular, i més concretament, la regulació de l'avaluació en consonància amb la normativa bàsica i amb les competències atorgades a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria educativa, s'adapti a les noves demandes i contextos.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introdueix a l'anterior redacció de la norma, canvis importants derivats de la conveniència de revisar les mesures previstes en el text original per adequar-les als canvis i exigències del món actual.

L'article 6 de l'esmentada Llei orgànica, estableix que les administracions educatives han d'establir i revisar periòdicament el currículum corresponent per al seu àmbit territorial. A l'article 28 s'estableix el marc d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació secundària obligatòria.

En compliment d'aquestes previsions legals, el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria introdueix modificacions importants en l'estructura curricular de l'etapa, així com en aspectes relatius al procés d'avaluació, entre d'altres. A l'article 15 del Reial decret s'estableixen els aspectes generals de l'avaluació del procés d'aprenentatge, que serà contínua, formativa i integradora.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, disposa que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En virtut d'aquesta competència, i de conformitat amb l'establert als articles 10.1 i 15 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, s'ha elaborat el Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació

secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, amb la finalitat de donar resposta a les propostes de millora de la comunitat educativa en relació amb el Decret 32/2022, d'1 d'agost, modificat pel Decret 18/2025, de 9 de maig, de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears

Entre d'altres aspectes, el Decret 42/2025, d'1 d'agost, regula els aspectes bàsics de l'avaluació, promoció i titulació al seu Capítol III. No obstant això, estableix a l'article 16 que la regulació específica de l'avaluació, promoció i titulació d'aquesta etapa s'ha de desplegar mitjançant una ordre específica del conseller d'Educació i Universitats.

Tant l'elaboració com el contingut d'aquesta Ordre també responen a les propostes contingudes en l'informe Anàlisi i propostes de millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, ESO i batxillerat de les Illes Balears redactat per una comissió d'experts independents de diferents comunitats autònomes als quals el Govern de les Illes Balears va encomanar l'estudi del sistema educatiu de la nostra comunitat autònoma i dels currículums vigents.

Aquesta Ordre regula els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, les decisions de promoció i titulació així com els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció i titulació, sense perjudici de l'autonomia dels centres docents i assegurant una avaluació objectiva sota els principis d'inclusió de la totalitat dels alumnes.

L'ordre consta d'un preàmbul, trenta articles i una disposició addicional.

De conformitat amb el que disposa el Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, l'ordenació dels ensenyaments és competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Aquesta Ordre compleix amb els principis de bona regulació que s'estableixen en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i els que es determinen en la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària per a la regulació de l'avaluació en aquesta etapa, conforme a la nova redacció de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig i per concretar el marc normatiu autonòmic establert pel Decret 42/2025, d'1 d'agost. D'acord amb el principi de proporcionalitat, conté la regulació imprescindible de l'estructura d'aquests ensenyaments, donat que no existeix cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets.

De conformitat amb els principis de seguretat jurídica i eficiència, resulta coherent amb l'ordenament jurídic i permet una gestió més eficient dels recursos públics. Compleix també amb el principi de transparència, ja que identifica clarament el seu propòsit i,

durant el procediment d'elaboració de la norma, s'ha permès la participació activa dels potencials destinataris i dels seus representants legals, a través del tràmit d'audiència i informació pública.

El conseller d'Educació i Universitats dicta l'Ordre en l'exercici de les competències atorgades per la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, i de l'habilitació continguda a la Disposició final segona del Decret 42/2025, d'1 d'agost.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

Proposta 2. Consideració general sobre llenguatge inclusiu

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús de llenguatge inclusiu, i concretament es proposa substituir a tot el text l'expressió "pares o tutors legals" per "*famílies o tutors o tutores legals*".

Proposta 3. Consideració general sobre la tipologia dels centres

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita suprimir a tot el text el terme "concertats i no concertats" quan es fa referència als centres privats, ja que la distinció correcta és entre centres públics i privats o entre centres sostinguts amb fons públics i els que no ho són.

Proposta 4. Consideració general sobre nomenclatura

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita que, a tot el document, entre claustre i equip d'etapa o de cicle, s'opti per una de les dues denominacions.

Proposta 5. Consideració general no distinció entre centres privats i públics (FDIPB)

Es proposa la següent consideració general al text de tots els projectes d'ordres d'avaluació:

D'acord amb el que es regula com a objecte i àmbit d'aplicació dels projectes (article 1 dels projectes), les ordres s'han d'aplicar a tots els centres docents públics i centres privats dins l'àmbit territorial de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents a cada nivell educatiu (educació infantil, primària, secundària i batxillerat).

En tots els casos, el dret de l'alumnat a una avaluació objectiva i a què la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat es considera un principi general de l'avaluació (article 2 dels projectes).

A més, als projectes es dedica una especial atenció a l'atenció a les diferències individuals per tal de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació equitativa i de qualitat.

D'acord amb l'expressat, el procés d'avaluació de tot l'alumnat escolaritzat a centres que depenen de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears ha de garantir l'equitat, l'objectivitat i la neutralitat en tot el procés avaluador de tot l'alumnat independentment del centre en què es trobi matriculat.

Malgrat això, la regulació dels articles dels projectes sobre sistemes de qualificació i registre de resultats o sobre els informes que s'han d'elaborar presenta un tractament diferenciat segons la tipologia del centre. Aquest tracte diferenciat posa en qüestió els principis d'equitat i objectivitat i es contradiu amb els articles inicials dels projectes que estableixen clarament la intenció de garantir una avaluació uniforme, objectiva i equitativa per a tot l'alumnat, independentment de la titularitat del centre de matriculació.

La regulació proposada, que atorga als centres privats la llibertat de definir els sistemes de qualificació i els formats d'informe, és una anomalia en el context estatal. La regulació de l'avaluació que es fa a la resta de comunitats autònomes de l'Estat espanyol no estableix diferències en els procediments d'avaluació i de registre dels resultats de l'avaluació dels aprenentatges entre centres públics i privats com es presenta als projectes que es sotmeten a consideració del Consell Escolar de les Illes Balears.

La decisió d'establir diferències no solament es contradiu amb els principis que manifesta la pròpia Conselleria sinó que, també, dificulta que l'avaluació sigui igual per a tot l'alumnat, independentment de la titularitat del centre, i complica la mobilitat de l'alumnat entre centres públics i concertats.

Amb un sistema únic, els docents, vertaders responsables d'avaluar i de registrar les qualificacions, tenen les mateixes responsabilitats i competències a qualsevol tipus de centres i compten amb un sistema unificat per poder transmetre la informació a les famílies o tutors o tutores legals.

Així mateix, es garanteix una transmissió adequada de la informació necessària sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes quan els alumnes canvien de centre.

En conclusió, l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres ha de tenir com a límit, necessàriament, el marc establert per l'ordenació educativa de l'administració autonòmica que ha de garantir el compliment dels principis esmentats aplicables a l'avaluació i ha de vetllar per l'interès superior dels infants i els joves.

Malgrat això, la regulació dels articles dels projectes sobre sistemes de qualificació i registre de resultats o sobre els informes que s'han d'elaborar presenta un tractament diferenciat segons la tipologia del centre. Aquest tracte diferenciat posa en qüestió els principis d'equitat i objectivitat i es contradiu amb els articles inicials dels projectes que estableixen clarament la intenció de garantir una avaluació uniforme, objectiva i equitativa per a tot l'alumnat, independentment de la titularitat del centre de matriculació.

Per això, s'estima oportú manifestar a la Conselleria d'Educació i Universitats la necessitat de revisar i unificar les prescripcions normatives al llarg dels projectes d'ordre d'avaluació de les distintes etapes educatives que s'han sotmès a consideració d'aquest Consell Escolar de les Illes Balears de forma que es garanteixi que tots els centres dependents del sistema educatiu balear apliquin els mateixos procediments d'avaluació i els mateixos sistemes de registre i d'informació dels resultats d'aquest procés.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE D'ORDRE

Preàmbul

- **Proposta 6.** Es considera oportú incloure en el preàmbul d'aquesta Ordre una menció específica indicant els noms dels centres que atenen els alumnes hospitalitzats o amb mesures judicials. Aquesta addició té com a objectiu principal donar visibilitat i reconeixement a la important labor educativa que duen a terme els professionals en aquests centres, garantint la continuïtat del procés d'aprenentatge d'un alumnat en situació de vulnerabilitat i reconeixent la seva dedicació i esforç.
- **Proposta 7.** Es proposa modificar al vuitè paràgraf del preàmbul on diu l'article 16 per "*article 16.13*".

BREU MOTIVACIÓ: L'article 16 conté 13 apartats. És l'apartat 13 el que tracta de l'Ordre d'avaluació. La modificació proposada d'especificar el punt concret de l'article de Decret 42/2025 es fonamenta en el fet que a les altres ordres d'avaluació se segueix aquest criteri.

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

- **Proposta 8.** Es proposa modificar el punt 1 amb el següent redactat:
"Aquesta Ordre té per objecte regular els principis generals, establir els procediments que s'han de seguir en el procés d'avaluació, el registre d'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes, els documents oficials d'avaluació i la informació i

participació de les famílies o tutors o tutores legals dels alumnes de l'etapa d'educació primària,"

BREU MOTIVACIÓ: manca fer menció al procediment ja que és el gruix del document i RD 217/2022, LEIB i Decret 42/2025, i reconèixer explícitament el dret de les famílies a participar, no només a rebre informació.

Article 2. Principis generals de l'avaluació

- **Proposta 9.** Es proposa afegir al punt 1 el text entre cometes:
La consecució dels objectius "de l'etapa".

BREU MOTIVACIÓ: Per tal d'adreçar-se amb precisió als elements curriculars. Els únics objectius que explicita la normativa són els de l'etapa.

- **Proposta 10.** Es proposa afegir al punt 1 el text entre cometes:
(...) desenvolupament de les competències específiques "*de les matèries o, en el seu cas, dels àmbits*"

BREU MOTIVACIÓ: Per precisió i per tal d'adreçar-se als elements curriculars adients. Les competències específiques són de les matèries o, en el cas dels àmbits, de les matèries que els integren.

- **Proposta 11.** Es proposa modificar el punt 2 dividint-lo en dos punts diferents i amb el següent redactat:
2. L'avaluació contínua, en aquesta etapa, es realitza al llarg de tot el curs i implica un seguiment permanent per part dels docents. Quan el progrés d'un alumne o una alumna no sigui adequat, s'establiran mesures de reforç educatiu.
3. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del curs, tan aviat com es detectin les dificultats, amb especial seguiment de la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, estaran dirigides a garantir l'adquisició del nivell competencial necessari per continuar el procés educatiu, amb els suports que cadascú necessiti"

BREU MOTIVACIÓ: Per tal d'adreçar-se amb precisió als elements curriculars. Els únics objectius que explicita la normativa són els de l'etapa.

- **Proposta 12.** Es proposa modificar el punt 3 amb el següent redactat:
"L'avaluació formativa acompanya el procés d'aprenentatge mitjançant la comunicació contínua i la retroacció entre els docents i els alumnes, encaminades a la reflexió, l'autoconeixement i la millora de l'aprenentatge, dels resultats i del desenvolupament de les competències"

BREU MOTIVACIÓ: La retroacció va més enllà de la comunicació i té incidència immediata sobre la reflexió i la presa de consciència de que ha de fer l'alumne per millorar i continuar avançant. La retroacció més efectiva no es basa exclusivament en

donar orientacions, la part important d'una retroacció efectiva són les bones preguntes que ajuden a situar a l'alumne on està i que ha de fer per continuar millorant i avançant.

- **Proposta 13.** Es proposa modificar la darrera frase del punt 5 amb el següent redactat:

“A l'inici del procés, els docents han d'informar els alumnes dels criteris d'avaluació i qualificació així com programar, al llarg del mateix procés, els moments de retroacció amb la finalitat que l'alumnat pugui aprendre a autoregular el seu aprenentatge”

BREU MOTIVACIÓ: És important que l'alumnat conegui els criteris d'avaluació i qualificació des de l'inici i també és important, així mateix, que quedin establerts els moments i en el que es durà a terme la retroacció formativa.

Article 3. Definicions

- **Proposta 14.** Consideració específica a l'article 3 en el sentit que es considera convenient modificar els elements, així com la seva definició seguint les mateixes definicions que s'indiquen en l'annex 5 del decret de currículum 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears que són: “els criteris d'avaluació, els procediments i tipus d'avaluació, els instruments d'avaluació, els moments d'avaluació i els agents avaluadors.”

BREU MOTIVACIÓ: Es troba que n'hi ha una contradicció en el contingut de l'article i l'annex 5 del decret de currículum d'ESO. Així mateix si no s'accepta aquesta proposta es fan les següents propostes a l'article 3.

- **Proposta 15.** Es proposa modificar a la darrera frase del punt 2 l'ordre en el que apareixen les situacions d'aprenentatge, quedant el següent redactat:

“Els esmentats criteris han d'orientar els docents en el disseny de les situacions d'aprenentatge, activitats, i procediments d'avaluació, així com en la recerca d'evidències que permetin constatar els aprenentatges que s'hi estableixen.”

BREU MOTIVACIÓ: les situacions d'aprenentatge són més generals i han de contenir les activitats

- **Proposta 16.** Es proposa modificar el punt 3 amb el següent redactat:
“Procediments d'avaluació: mètodes i processos emprats pels docents per obtenir la informació rellevant sobre el progrés i les dificultats de l'aprenentatge dels alumnes, així com els processos de reflexió i trasllat de les evidències a l'alumnat per tal de promoure una millora del procés d'aprenentatge.”

BREU MOTIVACIÓ: És important destacar també la part de reflexió i retroacció dins el procés de l'avaluació per tal de promoure la millora del procés d'aprenentatge.

- **Proposta 17.** Es proposa afegir al final del punt 4, el següent text:
“Els instruments han de ser variats, accessibles i adaptats d’acord amb el Disseny Universal per a l’Aprentatge (DUA), i han de prioritzar la documentació pedagògica com a base de les valoracions qualitatives.”

BREU MOTIVACIÓ: Per tal de fer esment a la necessària adaptació dels materials als principis del DUA.

- **Proposta 18.** Es proposa substituir el punt 5 pel següent redactat:
“5. Valoració qualitativa: Aquella que realitza un seguiment del procés d’aprenentatge i es centra en observar i descriure l’evolució de l’alumnat en el temps, destacant avenços, estratègies que funcionen i suports necessaris”.

BREU MOTIVACIÓ: És conseqüència d’haver proposat la modificació a l’article 3.1 quant al terme qualificacions.

Article 4. Avaluació i atenció a les diferències individuals

- **Proposta 19.** Es proposa la supressió del punt 8.

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta ordre no regula aspectes d’escolarització i aquesta redacció contradiu l’article 15 del Decret 43/2024, d’admissió d’alumnes. Aquest article estableix que l’escolarització no ordinària ha de comptar amb la conformitat de la família. En qualsevol cas, la persona que ocupi la direcció general esmentada no pot ser qui determini sobre l’interès superior del menor, per sobre de la família. 15.2 [...]
Excepcionalment, els alumnes amb NEE podran ser escolaritzats en unitats educatives específiques en centres ordinaris (UEECO) o en centres d’educació especial, en modalitat d’escolarització combinada o completa, amb la conformitat de la família i d’acord amb el dictamen per a l’escolarització d’una modalitat diferent a l’ordinària,[...].

Article 6. Seguiment i avaluació dels resultats d’aprenentatge

- **Proposta 20.** Es proposa, al punt 2, escriure en majúscules el nom del pla i de la programació general anual.
- **Proposta 21.** Es proposa substituir, al punt 3, el terme “memòria de final de curs” per “*memòria anual*”.

BREU MOTIVACIÓ: és la terminologia formal del document:
https://www.caib.es/sites/inspeccioeducativa/ca/documents_institucionals/.

Article 8. Sessió d’avaluació inicial

- **Proposta 22.** Es proposa al punt 2 afegir el text entre cometes:
2. L’avaluació (...) objectius i competències “*específiques*” de les diferents àrees...

BREU MOTIVACIÓ: És en el camp de les competències específiques on es pot calibrar i valorar de manera concreta i evitar el lloc fàcil de les generalitzacions que no aporten informació significativa.

Article 10. Sistema de qualificació i registre dels resultats a les sessions d'avaluació

- **Proposta 23.** Es proposa al punt 1 afegir el text entre cometes:
En aquest marc (...) qualifica individualment cadascun dels criteris d'avaluació *"per a l'obtenció d'una única qualificació de l'àrea o àmbit"*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que s'ha d'especificar que en el cas de la ponderació i qualificació de cadascun dels criteris d'avaluació es conclou amb una única qualificació de la matèria o àmbit.

- **Proposta 24.** Es proposa al final del punt 1 afegir el text entre cometes:
(...) associats al seu registre *"En tot cas els criteris d'avaluació seran els referents per a la qualificació final."*

BREU MOTIVACIÓ: Deixar clar que es ponderin o no han de justificar i constituir la base de la qualificació final.

- **Proposta 25.** Es proposa convertir el darrer paràgraf del punt 15 en un nou punt 17 amb el següent redactat:
*"17. A l'informe d'avaluació final, cada competència queda valorada com a assolida o en procés de primer a tercer d'ESO, d'acord amb les competències específiques previstes per a cada curs i matèria, i assolida o no assolida a quart d'ESO.
L'equip docent ha de revisar aquestes valoracions i, si considera que alguna no reflecteix correctament el grau de desenvolupament o adquisició de la competència corresponent o la valoració dels objectius, l'ha de modificar."*

BREU MOTIVACIÓ: Art. 17.7 del Decret 42/2025. D'aquesta forma aquest nou punt és d'aplicació a tots els centres. Pensam que es millora la redacció.

- **Proposta 26.** Es proposa al punt 16, apartat d) afegir el text entre cometes:
d) S'han d'elaborar, si escau, els consells orientadors, *"els quals es registraran"* al programa de gestió educativa de la Conselleria..."

BREU MOTIVACIÓ: Així l'article pot ser aplicat a tots els centres, sense que sigui necessari fer aclariments sobre la seva titularitat, ja que elaborar no és sinònim de registrar.

Article 11. Promoció i permanència

- **Proposta 27.** Es proposa modificar la darrera frase del punt 2 quedant el següent redactat:

Aquests criteris han de ser aprovats pel claustre *han de ser públics* i han de quedar reflectits *en la concreció curricular*.

BREU MOTIVACIÓ: Especificar i destacar l'obligació de publicitar els criteris de promoció.

- **Proposta 28.** Es proposa al final del punt 3 afegir el text entre cometes:
(...) aprovats pel claustre, *“s'han de publicar i han de quedar reflectits a la concreció curricular”*.

BREU MOTIVACIÓ: Especificar i destacar l'obligació de publicitar els criteris de promoció. A més també és necessari especificar que aquests criteris de promoció formen part de la Concreció Curricular, tal com es diu en el punt anterior de l'article.

- **Proposta 29.** Es proposa substituir al punt 10 “àmbits o departaments de coordinació didàctica” per *“equips docents”*.

BREU MOTIVACIÓ: L'elaboració del pla de reforç de l'alumnat repetidor ha de ser realitzat per part de l'equip docent que està format pel professorat que ha impartit docència a l'alumne/a durant el curs, que el coneix a l'alumne/a i que acorda, de manera col·legiada, la seva permanència tal com s'exposa en el punt 8 del mateix article 11.

Article 12. Informe d'avaluació.

- **Proposta 30.** Es proposa afegir al punt 3 el text entre cometes:
3. Els informes d'avaluació que es lliuren després de cada sessió de seguiment contenen, *“com a mínim”*:

BREU MOTIVACIÓ: El que estableix l'article és el contingut mínim de l'informe, els centres, en exercici de l'autonomia pedagògica, han de poder incloure aquelles qüestions que considerin oportunes i no necessàriament a un apartat limitat com a "observacions".

- **Proposta 31.** Es proposa afegir al punt 4 el text entre cometes:
4. L'informe d'avaluació de la sessió d'avaluació final conté, *“com a mínim”*:

BREU MOTIVACIÓ: El que estableix l'article és el contingut mínim de l'informe, els centres, en exercici de l'autonomia pedagògica, han de poder incloure aquelles qüestions que considerin oportunes i no necessàriament a un apartat limitat com a "observacions".

- **Proposta 32.** Es proposa afegir al punt 4 un nou apartat amb el següent redactat:
“Un apartat que informi les famílies sobre el seu dret a presentar una reclamació contra el contingut de l'informe i els especifiqui on trobar les instruccions detallades per dur-lo a terme.”:

BREU MOTIVACIÓ: És important informar sobre aquest dret, ja que les famílies no tenen perquè saber-ho.

Article 13. Consell Orientador

- **Proposta 33.** Es proposa substituir al punt 4 "apareix" per "*ha d'aparèixer*".

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció

Article 14. Matèries o àmbits pendants

- **Proposta 34.** Es proposa suprimir al punt 3 la paraula "*sempre*" allà on diu:
En els centres públics, (...) en diferents moments del curs acadèmic i, *sempre*, a final de curs.

BREU MOTIVACIÓ: Sembla que si surt aquesta paraula és més important la reflexió i revisió dels plans de recuperació al final de curs, si es suprimeix queda clar que s'han de programar moments durant i al final, la qual cosa és necessària per a un bon acompanyament, seguiment i valoració del procés.

- **Proposta 35.** Es proposa substituir al punt 5 "mecanismes" per "*procediments*".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que és més correcta i adequat emprar el terme "procediment" enlloc del terme "mecanisme".

- **Proposta 36.** Es proposa substituir al punt 9 "pla de recuperació" per "*pla de treball*".

BREU MOTIVACIÓ: No sembla correcte parlar de pla recuperació si abans no s'ha suspès la matèria.

Article 15. Titulació

- **Proposta 37.** Es proposa afegir al punt 4 "*Reial*" davant de Decret 217/2022.

BREU MOTIVACIÓ: Es tracta d'un error material que s'ha de corregir

Article 16. Documents oficials d'avaluació

- **Proposta 38.** Consideració específica a l'article 16 en el sentit que es considera necessari al final d'aquesta Ordre, incloure els annexos amb els formats oficials dels documents oficials d'avaluació que s'esmenten en aquest article 16 i que es desenvolupen del 17 al 20 d'aquest projecte d'Ordre.

BREU MOTIVACIÓ: Atès que són documents oficials, el seu format ha d'estar definit i normalitzat, i hauria d'aparèixer a un o més annexos de l'Ordre.

Article 19. Historial acadèmic

- **Proposta 39.** Es proposa substituir al punt 2c l'expressió “mesures curriculars i organitzatives aplicades” per “*mesures de suport educatiu*”.

BREU MOTIVACIÓ: Unificar la terminologia emprada a “l'historial acadèmic” i “l'expedient acadèmic” sobre les mesures aplicades a l'alumnat. Es valora més adequat emprar el terme mesures de suport educatiu que engloba les curriculars i organitzatives.

- **Proposta 40.** Es proposa afegir al punt 2g el text entre cometes:
g. La indicació de les àrees o àmbits que s'han cursat amb ACS, “*si escau*”:

BREU MOTIVACIÓ: És necessari afegir el terme que s'empra a la normativa quan aquesta fa referència a una qüestió que no afecta a la totalitat de l'alumnat.

- **Proposta 41.** Es proposa afegir un nou punt 2h amb el següent redactat:
h. Les dates corresponents.

BREU MOTIVACIÓ: Aquest apartat està especificat al Decret 42/2025, en el seu article 26, quan s'exposa les dades que han de contenir l'historial acadèmic.

Article 22. Alumnes que provenen d'un sistema educatiu estranger

- **Proposta 42.** Consideració específica al punt 2 en el sentit que es proposa la possibilitat de redactar una Disposició addicional que tractàs específicament aquesta casuística quan es produeix amb un alumne/a que va a cursar 4t d'ESO a l'estranger i té alguna matèria pendent de cursos anteriors. A l'actualitat, quan torna, ha de dedicar un curs complet a la recuperació d'aquesta o aquestes matèries pendents. La Disposició Addicional podria anar en la línia de possibilitar dur a terme una prova extraordinària d'aquesta o aquestes matèries pendents.

BREU MOTIVACIÓ: recollida a la proposta.

Article 23. Alumnes subjectes a mesures judicials i amb atenció educativa hospitalària o domiciliària

- **Proposta 43.** Es proposa al títol de l'article modificar la conjunció “i” per una “o” allà on diu: mesures judicials *i* amb atenció educativa...

BREU MOTIVACIÓ: La conjunció “i” del redactat original implica que han de complir les dues condicions.

- **Proposta 44.** Es proposa afegir al punt 2 el text entre cometes:

2. Aquests alumnes han de fer les activitats o tasques *“adaptades a les seves necessitats derivades de les situacions que estan transitant”*, per tal de disposar...

BREU MOTIVACIÓ: Aquest alumnat fa ús d'aquest sistema d'escolarització a conseqüència de greus processos de malaltia i per tant tenen el dret a que se les faciliti tot el procés educatiu tant en quant a adaptació de tasques i temps, especialment els que fan referència al procés d'avaluació.

- **Proposta 45.** Es proposa substituir al punt 4 l'expressió “mestre responsable” per *“mestre titular”*.

BREU MOTIVACIÓ: Conveniència d'unificar terminologia entre els punt 3 i 4, ja que es fa referència al mateix professional docent.

Article 24. Informació als alumnes i als pares o tutors legals

- **Proposta 46.** Es proposa substituir al punt 5 l'expressió “règim intern” per *“règim interior”*.

BREU MOTIVACIÓ: La denominació correcta és Reglament de Règim Interior segons la LOE.

- **Proposta 47.** Es proposa suprimir al punt 6 el text entre cometes:
6. Els centres *“sostinguts amb fons públics”*, després de cada sessió...

BREU MOTIVACIÓ: Tots els centres han d'informar, segons preveu l'article 12.

- **Proposta 48.** Si s'accepta la proposta anterior i el punt 6 ja fa referència a tots els centres, es proposa suprimir el punt 7.

BREU MOTIVACIÓ: Per no repetir el mateix contingut que el punt anterior.

Article 25. Procediment de reclamació de qualificacions finals i de les decisions de promoció i titulació.

- **Proposta 49.** Es proposa suprimir al punt 3 apartat a) el text entre cometes:
a) Inadequació del procés d'avaluació o d'algun dels elements que en formen part *“en relació amb els objectius o els continguts de la matèria o àmbit”*.

BREU MOTIVACIÓ: En l'ordenació curricular vigent existeixen els "objectius" de les matèries i els "continguts" (en realitat, sabers bàsics) de les matèries (individuals o formant part d'un àmbit) no són elements curriculars explícitament avaluable.

- **Proposta 50.** Es proposa afegir al sisè apartat del punt 5 el text entre cometes:

La direcció ha de lliurar l'informe "*i explicar el contingut, si escau,*" a la família o tutors legals de l'alumne.

BREU MOTIVACIÓ: Cal assegurar-se de que la família entén el contingut de l'informe.

- **Proposta 51.** Es proposa afegir al final del punt 8 el text entre cometes:
8. A l'informe s'hi ha fer constar (...) a partir de l'endemà de la notificació de resolució, "*i en el termini d'un mes*".

BREU MOTIVACIÓ: Necessitat que a l'Ordre quedi especificat el termini en què els interessats poden presentar un recurs d'alçada. S'especifica el termini d'un mes en base a la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas. Artículo 122. Plazos. 1. El plazo para la interposición del recurso de alzada será de un mes, si el acto fuera expreso. Transcurrido dicho plazo sin haberse interpuesto el recurso, la resolución será firme a todos los efectos.

- **Proposta 52.** Es proposa afegir a la tercera línia del punt 10 el text entre cometes: Aquest informe s'ha d'elaborar analitzant l'expedient, "*fent les actuacions necessàries*" i considerant el que disposa el punt 3 d'aquest article...

BREU MOTIVACIÓ: És considera necessari afegir la qüestió de les "actuacions" que són fonamentals a l'hora de l'elaboració d'un informe per part de la Inspecció Educativa.

- **Proposta 53.** Es proposa suprimir al final del punt 10 el text entre cometes: Una vegada elaborat, l'informe ha de ser elevat a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa per a la resolució de la reclamació "*en el termini establert a l'article 122.2 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques*".

BREU MOTIVACIÓ: És considera que la menció a aquest article pot donar peu a confusió en els terminis.

Article 29. Departament d'Inspecció Educativa

- **Proposta 54.** Es proposa substituir el terme "perfeccionar" per "*millorar*".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera un terme més adequat.

- **Proposta 55.** Es proposa incloure un nou article amb el següent redactat:

Article XX. Alumnat participant en programes específics de mobilitat internacional

1. En el cas d'alumnes que hagin estat seleccionats en programes específics promoguts per la Conselleria d'Educació i Universitats que impliquin estades formatives a l'estranger, aquests períodes tindran la consideració d'activitat acadèmica oficial i, per tant, formaran part del procés ordinari d'avaluació.

2. Els equips docents hauran de garantir que l'alumnat participant disposi d'un pla individualitzat que permeti la continuïtat dels aprenentatges essencials i el seu posterior seguiment en reincorporar-se al centre d'origen.
3. El professorat adequarà el procés d'avaluació a aquesta circumstància específica, per tal d'evitar una sobrecàrrega de tasques i assegurar, alhora, l'adquisició de les competències específiques corresponents al nivell educatiu.

BREU MOTIVACIÓ: No consta la situació d'aquest tipus d'alumnat i seria una forma de poder millorar la seva situació en tornar al nostre sistema.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 24 de setembre de 2025, va aprovar aquest informe 11/2025, per 22 vots a favor, 4 vots en contra i 9 vots en blanc per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en la data de la signatura electrònica

La presidenta

Josefa Costa Tur