

Informe 15/2025 a Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XX de XX per la qual es regula l'oferta formativa en els centres d'ensenyaments per a adults depenents de la Conselleria d'Educació i Universitats de les Illes Balears.

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 20 de novembre de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sollicitud d'informe preceptiu al Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XX de XX per la qual es regula l'oferta formativa en els centres d'ensenyaments per a adults depenents de la Conselleria d'Educació i Universitats de les Illes Balears, per via d'urgència.

El dia 21 de novembre, la secretària del CEIB va remetre el Projecte d'Ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sollicitud d'aportacions fins al dia 28 de novembre, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert, es varen rebre 18 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Bernat Alemany (PRP)
- Francisca Riudavets (CPDIB)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Iñaki Monge (PRP)
- Llorenç Perelló (FELIB)

A la reunió de la Comissió Permanent (CP) del dia 4 de desembre es va nomenar com a ponent de l'informe al conseller Iñaki Monge Ganuzas, Personalitat de Prestigi Reconegut i es varen estudiar les 18 aportacions fetes i es va aprovar el projecte d'informe 15/2025 per unanimitat.

El dia 5 de desembre, es va remetre el projecte d'informe 15/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sollicitud d'esmenes fins al dia 14 de desembre, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es va rebre 1 esmena de la següent persona/organització:

- Vicenç Rodrigo (COAPA)

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 18 de desembre, va aprovar aquest informe 15/2025 per unanimitat.

2. INFORME

El projecte d'Ordre consta d'un preàmbul, 22 articles, 2 disposicions addicionals, una disposició derogatòria única i 2 disposicions finals.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

En una societat progressivament més exigent en matèria de formació, esdevé fonamental redissenyar i reforçar l'oferta formativa dels centres d'educació d'adults per tal que comptin amb uns coneixements i unes competències que els capacitin per al desenvolupament de la seva vida professional amb una qualificació encaminada a progressar laboralment i personalment.

La realitat social ha anat canviant al llarg dels anys i les necessitats formatives de la ciutadania, també. Això força a revisar i actualitzar constantment els estudis que es poden oferir a la població un cop superada l'edat de l'educació obligatòria. I en aquest procés no es poden obviar algunes dades, com les de l'abandonament escolar, cada cop més preocupants.

És per això que esdevé cabdal encomanar als centres d'educació d'adults la implementació d'uns estudis que impliquin la inclusió de tots els col·lectius socials que actualment estan quedant al marge de formació. Fins i tot cal establir mecanismes per poder admetre, com a alumnes, els joves amb edats inferiors a divuit anys, amb l'objecte de donar-los una nova oportunitat que els possibiliti anar ampliant la seva formació i obrir-los horitzons laborals. Per tot això, no només s'ha de mantenir i reforçar l'oferta actual sinó que cal ampliar-la per incorporar-hi graus de formació professional que permetin l'accés qualificat al món laboral així com la impartició de certificats professionals i cursos que possibilitin l'accés directe a cicles formatius.

Atès el model socioeconòmic actual de les Illes Balears, orientat primordialment al turisme, i que la competència en una llengua estrangera amplia les perspectives professionals, els centres d'adults han de contribuir també a capacitar els alumnes per a aquesta finalitat.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), en el punt 1 de l'article 66 estableix que la finalitat de l'educació per a adults és la d'oferir a totes les persones més grans de divuit anys la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements i aptituds per al seu desenvolupament personal i professional.

A nivell autonòmic, la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears determina els principis generals de l'educació i la formació permanents d'adults, estableix les característiques generals, els programes i les modalitats dels ensenyaments adreçats a la població adulta i és el marc de referència que s'ha de tenir en compte per al desplegament normatiu relatiu a les accions educatives i formatives d'adults.

També la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears dedica el capítol VI del títol I a l'educació permanent de persones adultes i n'estableix les finalitats, els àmbits, l'accés, les modalitats, els centres on es pot impartir i la col·laboració amb altres Administracions.

El Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears, desenvolupa, entre d'altres aspectes, la nova estructura del sistema de formació professional i determina els estudis que es poden impartir en un centre d'adults.

El Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, regula, a l'article 38, l'accés dels alumnes en situació personal extraordinària als centres d'ensenyaments per a adults.

El Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears inclou, entre d'altres aspectes, els principis generals, els objectius, els principis pedagògics i educatius, i l'atenció a les diferències individuals al batxillerat, i, a més, introdueix, en la disposició addicional cinquena, l'oferta del batxillerat per a adults.

A conseqüència de tot això, l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009, per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears, ha quedat desfasada per tal com l'oferta dels ensenyaments que es poden impartir actualment en aquests centres ha canviat, i, per això, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic que determini l'oferta bàsica, constituïda per ensenyaments formals i no formals, que poden oferir els centres d'adults de les Illes Balears.

Els centres d'ensenyaments per a adults poden disposar d'una oferta bàsica i d'una de complementària. L'oferta bàsica està organitzada per la Conselleria d'Educació i Universitats i és impartida per membres del claustre de professors. L'oferta complementària pot estar organitzada per la susdita Conselleria, per altres institucions públiques o per associacions. La direcció pedagògica de tota l'oferta complementària va a càrrec dels equips directius, independentment de qui l'organitzi o la imparteixi. Els centres poden impartir oferta complementària sempre que estiguin cobertes les necessitats de l'oferta bàsica.

Els alumnes d'aquests centres presenten diversitat d'origen, d'entorns familiars i socials, de capacitats i de nivells formatius, i algun tipus de limitació funcional o discapacitat. L'oferta formativa que s'ofereixi ha d'atendre aquesta diversitat amb plantejaments flexibles, que permetin adaptar-se i respondre a les necessitats i interessos de cada persona, amb una oferta diversa pel que fa a l'organització i al desenvolupament del currículum.

Els centres d'adults han de desenvolupar programes d'ensenyament per adquirir, actualitzar, completar o ampliar l'educació bàsica i per facilitar l'obtenció de titulacions que possibilitin l'accés al món laboral i als diferents nivells educatius. Aquests programes han de comptar amb una oferta específica i organitzada d'acord amb les característiques de les persones adultes, una formació adreçada a la formació bàsica, a l'accés a la universitat, a graus de formació professional; a promoure el coneixement de la llengua catalana i la cultura pròpies de les Illes Balears en tots els seus aspectes; a impulsar el coneixement de la realitat de l'Estat espanyol i de la Unió Europea, especialment de les seves llengües i cultures; a ampliar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació; a afavorir la integració d'immigrants i de persones en situació social desfavorida amb riscos d'exclusió sociolaboral, a partir de la formació bàsica, lingüística i cultural; a fomentar el coneixement del patrimoni històric i artístic i la formació mediambiental; i a promoure l'autoconeixement, la intel·ligència emocional i la capacitat educadora. Els programes han de constituir un recurs orientador i formatiu que a partir dels nous marcs d'aprenentatge i atenent les característiques i el projecte personal de cada persona, li proporcioni els elements necessaris per iniciar o continuar el seu itinerari formatiu.

Dins d'aquest marc, s'han de considerar el casos dels centres ubicats en dependències penitenciàries i els que atenen menors i joves que estan complint una mesura judicial de privació de llibertat. Atès que aquests alumnes no poden accedir directament a un centre d'ensenyaments per a adults ordinari ni presentar-se a convocatòries oficials d'exàmens, es fa necessari establir un procediment específic per garantir la seva formació i certificació acadèmica en condicions d'equitat. Per complir el principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, s'ha fet la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte d'ordre i s'han duit a terme l'audiència i la informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració, l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre. Així mateix, s'han sol·licitat els informes i dictàmens preceptius pertinents al Consell Escolar de les Illes Balears i a l'Institut Balear de la Dona.

Aquesta Ordre, d'acord amb l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, compleix també amb els principis de qualitat i simplificació, ja que en la seva elaboració i aprovació s'han seguit els procediments definits legalment i s'ha redactat en termes, clars, precisos i assequibles per als destinataris.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
 - Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
 - Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
 - Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE D'ORDRE

Preàmbul

- **Proposta 2.** Es proposa modificar el quart paràgraf segons el redactat següent:

"El model socioeconòmic actual de les Illes Balears, orientat primordialment al turisme, fa que la competència en una llengua estrangera amplii les perspectives professionals per la qual cosa els centres d'adults han de contribuir també a capacitar els alumnes per a aquesta finalitat".

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció.

- **Proposta 3.** Es proposa modificar el redactat del quinè paràgraf pel següent:

Dins d'aquest marc, s'han de tenir en compte les necessitats dels centres que atenen alumnes amb característiques específiques, com ara, els menors no acompanyats o els que estan hospitalitzats o convalescents, a fi que tinguin assegurats el dret a l'educació i la igualtat d'oportunitats en condicions equiparables a la resta d'alumnes que cursen ensenyaments per a adults. També s'han de considerar de manera particular el cas dels centres ubicats en dependències penitenciàries i els que atenen menors i joves que estan complint una mesura judicial de privació de llibertat. Atès que els alumnes d'aquests darrers centres no poden accedir directament a un centre educatiu ordinari ni presentar-se a convocatòries oficials d'exàmens, es fa necessari establir un procediment específic per garantir la seva formació i certificació acadèmica en condicions d'equitat.

BREU MOTIVACIÓ: La nova redacció clarifica els diversos perfil d'alumnes que poden cursar estudis a un CEPA. Aquesta explicació, més extensa, facilita el coneixement dels alumnes que poden cursar estudis a un centre d'adults.

ORDRE

Article 4. Destinataris

- **Proposta 4.** Es proposa al final de l'apartat 2 a) modificar el terme "extern" per "o per compte d'altri"

BREU MOTIVACIÓ: Es considera el terme jurídicament correcte..

- **Proposta 5.** Es proposa modificar el redactat de l'apartat 2 i) pel següent:

i) Trobar-se en una situació personal extraordinària per malaltia o diversitat funcional, o en qualsevol altra situació de caràcter excepcional que impedeixi cursar els ensenyaments en règim ordinari. Aquest cas s'iniciarà a demanda de la família o tutors legals, ha d'estar degudament acreditat per part de la Direcció del centre d'origen i ha de comptar amb el vistiplau del Departament d'Inspecció Educativa.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera un terme més adequat.

- **Proposta 6.** Es proposa modificar el redactat de l'apartat 2 f) pel següent:

f) no coneixin una de les dues o cap de les dues llengües oficials de les Illes Balears, ...

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa l'eliminació dels termes "a bastament" ja que no es consideren que sigui adequats en un text normatiu i que no aporten res al significat i al sentit del que s'està exposant.

Article 5. Metodologia

- **Proposta 7.** Es proposa modificar la frase "Cal que se'ls proporcioni hàbits d'estudi i de treball ..." per "*Cal que s'inclogui dins la programació els hàbits d'estudi i de treball ...*"

BREU MOTIVACIÓ: Es considera una manera més clara de determinar que s'han de treballar certs aspectes i que per això cal planificar com, quan i com s'avaluarà que s'està avançant.

Article 6. Tractament de les llengües

- **Proposta 8.** Es proposa modificar el redactat del punt 3 pel següent:

3. Tots els centres han d'elaborar, com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), un Projecte Lingüístic de Centre (PLC) propi que estableixi pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones de la comunitat educativa, i ha de preveure l'acollida personalitzada dels alumnes, i especialment dels nouvinguts. El PLC ha d'adaptar aquests principis a la realitat sociolingüística de l'entorn

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari emprar les denominacions correctes als documents institucionals que s'estan citant en el text normatiu.

Article 7. Ensenyaments formals

- **Proposta 9.** Es proposa modificar el redactat del segon punt de l'apartat a) pel següent:

- Ensenyament secundari per a adults (ESPA).

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari utilitzar la denominació que s'empra quan es parla d'aquesta tipologia d'ensenyament.

Article 12. Cursos preparatoris de proves d'accés

- **Proposta 10.** Es proposa modificar el redactat del punt 1 pel següent:

1. Els centres d'adults poden oferir cursos de preparació per a les proves d'accés a estudis de Formació Professional de grau C de nivell 2 i nivell 3

BREU MOTIVACIÓ: Especificar el fet que aquests ensenyaments formen part de la Formació Professional.

- **Proposta 11.** Es proposa modificar al punt 4 allà on diu "es poden reunir periòdicament" per "*es reuniran periòdicament, com a mínim, una vegada el primer trimestre i, sempre que sigui necessari, al llarg del curs*".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que és necessari que es duguin a terme aquestes reunions de coordinació entre els centres d'adults i la universitat.

Article 14. Cursos d'idiomes vinculats amb l'Escola Oficial d'Idiomes

- **Proposta 12.** Es proposa modificar el redactat del primer punt pel següent:

1. Als centres d'adults es poden impartir cursos basats en el currículum oficial dels certificats d'idiomes de les escoles oficials d'idiomes (EOI). L'objectiu d'aquesta formació és preparar a l'alumnat per a les proves oficials d'anglès, alemany, català i castellà per a estrangers que es desenvolupen a les EOI.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que millora la redacció del text normatiu.

Article 17. Acol·lida lingüística

- **Proposta 13.** Es proposa modificar el redactat de l'article pel següent:

Els alumnes matriculats a EI o ESPA que no tenen una competència bàsica lingüística suficient en la llengua pròpia de les Illes Balears o en la llengua cooficial per seguir aquest ensenyaments, s'han d'inscriure a un grup d'acollida lingüística en català i/o castellà, depenent del domini que tinguin de cadascuna de les dues llengües.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que millora la redacció del text normatiu.

Article 19. Digitalització

- **Proposta 14.** Es proposa modificar el redactat del punt 2 pel següent:

2. A l'inici de cada curs, els centres han de formalitzar una sol·licitud i ser autoritzats per part de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives sobre la formació de nivell inicial que tenen previst impartir, el número d'hores i els continguts que es desenvoluparan.

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que la formació quan té un caràcter tan obert és convenient que sigui autoritzada per part de l'Administració Educativa

Article 21. Mòduls genèrics

- **Proposta 15.** Es proposa modificar el redactat de l'article pel següent:

Els centres d'adults poden oferir altres ensenyaments no formals no recollits en els punts anteriors, si es disposa de l'autorització corresponent. A tal efecte, abans de la finalització del mes de juny anterior al curs acadèmic en el qual es volen impartir aquests ensenyaments, els centres han de formalitzar una sol·licitud d'autorització. La Direcció General de Planificació i Gestió Educatives (Secció d'Ensenyaments per a Adults) valorarà l'autorització d'aquests ensenyaments, previ informe del Departament d'Inspecció Educativa, si escau. A la sol·licitud s'ha de fer constar el nom del mòdul, les hores, la durada, els professors implicats, els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació, el perfil dels alumnes a qui va adreçat i la justificació de la demanda. Aquest tràmit només s'ha de realitzar en cas que hi hagi variacions en els mòduls genèrics a impartir respecte del curs anterior.

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que és necessari definir més correctament el procediment que seguirà l'Administració Educativa davant de la sol·licitud realitzada per part del centre. També es defineix l'actuació per part del DIE.

Article 22. Personal docent

- **Proposta 16.** Es proposa modificar el redactat del punt 2 pel següent:

2. Les administracions educatives ha de planificar per a aquests docents una formació adequada per respondre a les característiques de les persones adultes.

BREU MOTIVACIÓ: La proposta de nova redacció del text normatiu està en consonància amb el que s'exposa a l'article 13, punt 3, del projecte de Decret d'ordenació i currículum de l'ensenyament secundari per a adults a les IB.

- **Proposta 17.** Es proposa modificar el redactat de la darrera frase del punt 6 pel següent:

(...) En cas de dubtes referents a la titulació requerida, és la direcció de cada centre, assessorada pel Departament d'Inspecció Educativa, la que ha de valorar l'adequació de la titulació del professor extern respecte els cursos que ha d'impartir. En cas de discrepàncies amb l'entitat que proposa el docent serà la DG de personal docent i centres concertats la que determinarà la idoneïtat de la titulació aportada.

BREU MOTIVACIÓ: Per una banda no és necessari parlar de "direcció pedagògica", ja que el càrrec de direcció ja comporta aquesta funció.

Per altra banda es considera convenient substituir el terme "pronunciar" per "valorar" i concretar en cas de discrepàncies a qui pertoca resoldre.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 18 de desembre de 2025, va aprovar aquest informe 15/2025 per unanimitat, per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, en data de la signatura electrònica

La presidenta