

Projecte d'Informe 17/2025 al Projecte de Decret pel qual es regula el Programa d'Excel·lència en el Batxillerat a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 19 de desembre de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte de Decret pel qual es regula el Programa d'Excel·lència en el Batxillerat a les Illes Balears, per via d'urgència.

El dia 19 de desembre, la secretària del CEIB va remetre el Projecte de Decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 1 de gener, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert, es varen rebre 23 aportacions de les persones/organitzacions següents:

- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Bernat Alemany (PRP)
- Concepció Moragues (FERE)
- M Àngels Aguiló (CCOO)

A la reunió de la Comissió Permanent (CP) del dia 8 de gener es va nomenar com a ponent de l'informe a la senyora Pepita Costa Tur, presidenta del CEIB, es varen estudiar les 23 aportacions fetes i es va aprovar el projecte d'informe 17/2025 per 6 vots a favor, 4 vots en contra i 2 vots en blanc.

El dia 9 de gener, es va remetre el projecte d'informe 17/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 15 de gener, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es varen rebre 4 esmenes de les següents persones/organitzacions:

- Albert Bonnín Madiko. UOB
- Cristina Conti. COAPA

Així mateix, d'acord amb el que preveu l'article 43 del Reglament del CEIB, es va rebre un informe alternatiu, presentat per la consellera M Àngels Aguiló, en representació de Comissions Obreres de les Illes Balears.

D'acord amb l'article 42 del Reglament del CEIB, en relació amb els articles 33 i 38 del Reglament indicat, en haver-se presentat un informe alternatiu, el Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de gener va estudiar les esmenes presentades al projecte d'informe aprovat per la Comissió Permanent i a continuació va estudiar l'informe alternatiu.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de gener, va votar el projecte d'informe aprovat per la Comissió Permanent amb un resultat de 6 vots a favor, 27 vots en contra i 3 vots a favor, per la qual cosa, l'informe no va resultar aprovat.

La votació de l'informe alternatiu va donar un resultat de 19 vots a favor, 11 en contra i 7 vots en blanc, per la qual cosa, va resultar aprovat i és l'informe que s'emet d'acord amb el Reglament, per via d'urgència.

D'acord amb l'article 35.8 del Reglament del CEIB, el conseller Antoni Vives Reus, vocal titular d'EG-ECIB va anunciar la presentació d'un vot particular a l'informe en nom de la institució que representa. Les conselleres Llúcia Salleras i Concepció Moragues de Oleza, en representació de CECA i FERE, respectivament, varen anunciar que se sumarien al vot particular. El vot particular s'adjunta com a annex a aquest informe.

2. INFORME

Aquest Decret consta d'un preàmbul, denou articles, una disposició addicional única, una disposició transitòria única i tres disposicions finals. A més, conté un annex.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

L'article 1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, preveu, entre els seus principis, la flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats dels alumnes.

Així mateix, el Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, estableix a l'article 4 que el batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i aptituds que permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud. Així mateix, preveu que aquesta etapa ha de permetre l'adquisició de les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'educació superior.

L'article 26.4 del Reial Decret esmentat preveu que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, puguin adoptar programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries, en els termes que estableixin les administracions educatives i dins les possibilitats que permeti la normativa aplicable, inclosa la laboral.

L'article 4 del Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, disposa que les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars han de permetre individualitzar el procés d'aprenentatge, tenint en compte les característiques personals de cada alumne i han de garantir el desenvolupament integral dels estudiants i optimitzar els aprenentatges i l'adquisició de competències.

En aquest context sorgeix la necessitat d'atendre de manera específica els alumnes que hagin demostrat, a l'educació secundària obligatòria, un rendiment acadèmic excel·lent, que tinguin o mostrin una motivació i una capacitat especials per aprofundir en el coneixement científic, tecnològic, humanístic o artístic i que apostin per la recerca de l'excel·lència. Aquests alumnes presenten unes necessitats educatives específiques associades al seu alt rendiment que sovint no poden ser plenament ateses en els entorns ordinaris.

Per donar resposta a aquesta necessitat, es crea el Programa d'Excel·lència en el Batxillerat (PEB), una iniciativa que permet conciliar l'ensenyament generalista i imprescindible de l'etapa amb la capacitat per investigar i aprofundir en el coneixement i la seva pràctica. Aquest Programa neix com una resposta adequada per oferir oportunitats educatives ajustades a les demandes i requeriments de la societat actual i a les expectatives dels alumnes.

Així mateix la creació de centres i aules d'excel·lència respon a la voluntat d'oferir una resposta educativa específica i de qualitat, que permeti atendre, amb equitat, la diversitat de necessitats existents també entre els alumnes amb alt rendiment acadèmic. Els centres i aules d'excel·lència es conceben com l'instrument adequat perquè els alumnes puguin aprofitar de manera òptima aquesta oferta diferenciada.

La Conselleria d'Educació i Universitats obre aquesta opció educativa en el batxillerat posant a disposició dels alumnes que decideixin optar-hi i que compleixin els requisits d'accés establerts en aquest Decret, recursos i possibilitats que els permetin adquirir una formació que els estimuli per afrontar els desafiaments en estudis posteriors.

El Programa d'Excel·lència en el Batxillerat es configura com una oferta educativa específica dins aquesta etapa, i que es pot impartir en centres d'excel·lència, en els quals s'imparteix exclusivament el PEB, i en aules d'excel·lència, que permeten impartir el PEB a grups d'alumnes en centres ordinaris.

Amb la finalitat que els alumnes que formen part d'aquest Programa el finalitzin de manera exitosa, tant acadèmicament com personalment, és necessari definir unes condicions d'accés particulars i pròpies.

El Decret regula, entre altres aspectes, els objectius i l'àmbit d'aplicació del PEB, la seva ordenació i finalitat, el règim d'accés i permanència dels alumnes, la metodologia i l'avaluació. A més s'estableixen els requisits dels professors, així com els mecanismes de selecció i permanència. També es preveuen mesures de seguiment i avaluació del Programa, amb la finalitat de garantir-ne l'eficàcia i la qualitat.

També s'incorpora la possibilitat que els alumnes que cursen el PEB puguin obtenir el títol de batxiller en dues modalitats alhora, d'acord amb la disposició addicional quarta del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel que s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat. D'aquesta manera, els alumnes poden adquirir coneixements i competències específiques tant en l'àmbit de la ciència i la tecnologia com en l'àmbit de les ciències socials, la qual cosa pot ser especialment útil en el cas d'aquells alumnes que superin els processos d'admissió per cursar graus universitaris conduents a titulacions dobles de l'àmbit de la ciència i la tecnologia i de les ciències socials, o d'alumnes que vulguin ajornar la decisió sobre l'elecció d'un o altre camp de coneixement.

Així mateix, es preveu que algunes de les matèries necessàries per a l'obtenció del títol de batxiller en dues modalitats diferents, es cursin en línia contribuint, d'aquesta manera, al desenvolupament de la competència digital.

El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, disposa que les

competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris corresponen a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Aquest Decret consta d'un preàmbul, denou articles, una disposició addicional única, una disposició transitòria única i tres disposicions finals. A més, conté un annex.

En l'elaboració i tramitació d'aquest Decret, s'han observat els principis de bona regulació previstos a l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, i a l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Així, aquesta norma respon als principis de necessitat i eficàcia, atès que persegueix un interès general orientat a la millora de la qualitat educativa i a la inclusió educativa; de proporcionalitat, en establir únicament les mesures imprescindibles per assolir aquests objectius; de seguretat jurídica, en ser coherent amb l'ordenament educatiu vigent; de transparència, ja que s'ha garantit la participació de la comunitat educativa durant la seva tramitació; i d'eficiència, en evitar càrregues administratives innecessàries i optimitzar els recursos públics disponibles.

PROPOSTA ÚNICA

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el Projecte de Decret pel qual es regula el Programa d'Excel·lència en el Batxillerat atempta contra els principis de qualitat, equitat i cohesió social que han de ser els eixos vertebradors de l'educació pública i estima que la implantació d'aquest Programa és contraproduent per al sistema educatiu públic.

Per aquest motiu, EMET UN DICTAMEN DESFAVORABLE i insta al Govern de les Illes Balears a la RETIRADA del projecte i a la inversió dels recursos previstos en aquest Programa en la millora de les condicions generals dels centres educatius (ràtios, infraestructures i personal docent).

MOTIVACIÓ

La nostra oposició es fonamenta en tres eixos principals: la segregació escolar que promou, la discriminació estructural per manca de recursos i l'impacte negatiu en la cohesió social i educativa.

A. Un model segregador i elitista:

Contràriament al que s'expressa al final del preàmbul del Projecte de Decret, la creació d'aquest batxillerat segmenta l'alumnat i professorat en dos grups: una suposada "elit" i la "resta". Aquesta divisió contravé els principis fonamentals de l'escola pública:

- Trenca l'equitat educativa: Seleccionar alumnes amb rendiment alt per dotar-los de recursos i oportunitats diferents no contribueix a la millora generalitzada del Batxillerat comú a les Illes Balears.
- Reforça les desigualtats estructurals: El model resulta especialment problemàtic perquè incrementa la separació de l'alumnat per origen i nivell socioeconòmic, seguint criteris que aposten per itineraris elitistes en lloc d'inclusius.

- **Condicionament prematur:** L'escolarització en itineraris diferenciats condiciona la vida futura i l'èxit de les persones des de molt joves.
- **Ineficàcia per a la majoria:** Aquesta iniciativa està orientada a una minoria i es considera ineficaç per al conjunt, ja que no aporta cap benefici a la gran majoria de l'alumnat. B. Un model que provoca discriminació estructural i de gestió de recursos

B. Un model que provoca discriminació estructural i de gestió de recursos

La implantació d'aquest Programa és irresponsable en l'actual context educatiu de les Illes Balears. El nostre sistema pateix greus mancances estructurals que fan inviable derivar recursos cap a un programa elitista:

- **Dèficit de recursos bàsics:** Balears té un dels dèficits de docents més elevats de l'Estat, problemes de sobreocupació escolar i una manca estructural d'espais i aules.
- **Doble discriminació:** Implantar un Batxillerat d'Excel·lència implica destinar professorat molt qualificat a un grup reduït, mentre la resta de centres continuen patint manca de professorat o no disposen de recursos de suport per a l'alumnat amb dificultats.
- **Empitjorament del sistema general:** Mentre un grup petit millora les seves condicions, el sistema públic general empitjora a causa del desviament d'atenció i recursos.

C. Un model que impacta negativament en la cohesió social i educativa

El Decret proposa un sistema de selecció que agreujarà les diferències entre centres i famílies:

- **Selecció classista encoberta:** Els criteris d'accés (notes altes, premis, etc) beneficien a qui ja parteix amb avantatge, ja que el rendiment acadèmic està fortament vinculat al nivell socioeconòmic i al context cultural familiar.
- **Efecte "Cream-skimming" (Extreure la nata):** Els centres d'excel·lència actuaran com una "aspiradora", atraient l'alumnat amb millors notes i deixant els altres centres amb una major concentració d'alumnat més vulnerable.
- **Pèrdua de diversitat:** Treure els alumnes amb millor rendiment d'un centre redueix els referents positius per a la resta de companys, eliminant una diversitat que és pedagògicament positiva per a tot el grup. Per altra banda, aquest alumnat que es proposa treure del batxillerat ordinari amb l'argument de que s'atendran millor les seves necessitats i expectatives, pot ser atès dins les aules actuals, així ho diuen els experts de la pròpia conselleria quan parlen del DUA i l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat. En conclusió, aquest batxillerat especial crea "guetos" d'alumnes, reforça les desigualtats estructurals, va en contra de la inclusió i no contribueix realment a millorar l'educació per a tot l'alumnat. Considerem que desvia recursos i atenció de l'objectiu principal: una educació pública inclusiva i de qualitat per a tothom. Per tot això és necessari que es retiri la seva proposta d'implantació de forma immediata.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de gener de 2026, va aprovar aquest informe 17/2025, per 19 vots a favor, 11 vots en contra i 7 vots en blanc, per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB

Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa, en la data i hora referenciades a la signatura).