

## **Informe 14/2025 al Projecte de Decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'ensenyament secundari per a adults a les Illes Balears**

### **1. FETS**

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 18 de novembre de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte de Decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'ensenyament secundari per a adults a les Illes Balears, per via ordinària.

El dia 18 de novembre, la secretària del CEIB va remetre el Projecte d'Ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 12 de desembre, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert, es varen rebre 28 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Iñaki Monge (PRP)
- Bernat Alemany (PRP)
- Llorenç Perelló (FELIB)
- Mateu Tomàs (IDEIB)

A la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (CEO) del dia 15 de desembre es va nomenar com a ponent de l'informe al conseller Iñaki Monge Ganuzas, representant de Personalitats de reconegut prestigi (PRP) i es varen estudiar les 28 aportacions.

El resultat de l'estudi de les aportacions va donar lloc a l'esborrany de Projecte d'informe per sotmetre a deliberació de la Comissió Permanent.

A la Comissió Permanent del dia 8 de gener de 2026 es va sotmetre a deliberació el Projecte d'Informe 13/2025 i es va aprovar per 10 vots a favor, cap vot en contra i 2 vots en blanc.

El dia 9 de gener, es va remetre el projecte d'informe 14/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 15 de gener, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins del període establert no es va rebre cap esmena.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de gener, va aprovar aquest informe 14/2025 per 29 vots a favor, cap vot en contra i 11 vots en blanc.

### **2. INFORME**

El projecte d'Ordre consta d'un preàmbul, 21 articles, 4 disposicions addicionals, una disposició derogatòria única i tres disposicions finals.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

## **PREÀMBUL**

El dret a l'educació, la formació i l'aprenentatge permanent és un dels pilars dels drets socials reconeguts per les institucions europees. De fet, la Resolució del Consell de la Unió Europea del 29 de novembre de 2021, destaca la necessitat d'augmentar significativament la participació dels adults en l'aprenentatge formal, no formal i informal, i esbossa una visió de com s'ha de desenvolupar l'aprenentatge dels adults a Europa d'aquí a 2030.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), al Capítol II del Títol preliminar, apartat segon de l'article 5, determina que el sistema educatiu té com principi bàsic afavorir l'educació permanent i, a aquest efecte, prepara els alumnes per aprendre per ells mateixos i facilita als adults la seva incorporació als diferents ensenyaments, afavorint la conciliació del aprenentatge amb altres responsabilitats i activitats. Així mateix, l'apartat quart del referit article determina que correspon a les administracions públiques promoure ofertes d'aprenentatge flexibles que permetin l'adquisició de competències bàsiques i, si escau, les titulacions corresponents, a aquells joves i adults que van abandonar el sistema educatiu sense cap titulació.

El capítol IX del Títol I de la susdita llei dedica especial atenció a l'educació de persones adultes, amb l'objectiu que tots els ciutadans tinguin la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar llurs coneixements i aptituds per al desenvolupament personal i professional. Per això, regula, des dels articles 66 al 70 bis, les condicions en què s'han d'impartir els ensenyaments conduents a títols oficials, alhora que estableix un marc obert i flexible per realitzar altres aprenentatges i preveu la possibilitat de validar l'experiència adquirida per altres vies. En concret, l'apartat primer de l'article 68 estableix que les persones adultes que vulguin adquirir les competències i els coneixements corresponents a l'educació bàsica comptaran amb una oferta adaptada a les seves condicions i necessitats. Per un altre costat, l'apartat dos d'aquest article determina que les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, organitzaran periòdicament proves perquè les persones majors de divuit anys puguin obtenir directament el títol de graduat en ensenyament secundari obligatori.

La nova redacció de la LOE, al Capítol III del Títol preliminar, regula el currículum i distribució de competències, establint, en l'article 6 apartat tercer, que el Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, fixa en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum que constitueixen els ensenyaments mínims. D'altra banda, l'apartat cinquè del susdit article determina que les administracions educatives han d'establir el currículum dels diferents ensenyaments regulats en aquesta llei, de què formaran part els aspectes bàsics. A més a més, l'apartat nou de l'article 67 disposa que, en atenció a les seves circumstàncies especials, per via reglamentària es poden establir currículums específics per a l'educació de persones adultes que condueixin a l'obtenció d'un dels títols que estableix aquesta llei.

En aquest sentit, el Ministeri d'Educació i Formació Professional va publicar al Butlletí Oficial de l'Estat el Reial decret 217/2022, de 29 març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'ensenyament secundari obligatori, on es concreta el currículum bàsic de l'educació secundària i, en la disposició addicional tercera,

l'organització dels ensenyaments d'aquesta etapa per a les persones adultes. L'apartat primer d'aquesta disposició diu que els adults que vulguin adquirir les competències i coneixements corresponents a l'educació secundària obligatòria han de comptar amb una oferta adaptada a les seves condicions i necessitats, que s'ha de regir pels principis d'igualtat d'oportunitats, no discriminació, accessibilitat universal, mobilitat i transparència, i s'ha de poder desenvolupar a través de l'ensenyament presencial, semipresencial i també mitjançant l'educació a distància. L'apartat segon de la mateixa disposició addicional tercera preceptua que, a fi que l'alumne adquireixi una visió integrada del saber que li permeti desenvolupar les competències i afrontar amb èxit els principals reptes i desafiaments globals del segle XXI, els ensenyaments d'aquesta etapa s'han d'organitzar de manera modular en tres àmbits i dos nivells en cadascun: Àmbit Comunicatiu, Àmbit Social i Àmbit Científicotecnològic. A més, segons el que disposen els apartats tercer i quart, les administracions educatives han d'establir, d'acord amb això, el currículum d'aquests ensenyaments, incorporant als àmbits corresponents, si així ho consideren convenient, aspectes curriculars de les restants matèries a les que fan referència els articles 8 i 9, i que l'organització d'aquests ensenyaments haurà de permetre la seva realització en dos cursos, garantint, en tot cas, l'èxit de les competències establertes al perfil de sortida. De la mateixa manera, d'acord amb l'apartat cinquè d'aquesta disposició addicional tercera, correspon a les administracions educatives establir els procediments per al reconeixement de la formació del sistema educatiu espanyol que l'alumne acrediti i la valoració dels coneixements i experiències prèvies adquirits a través de l'educació no formal, a fi de procedir a la seva orientació i adscripció a un nivell determinat dins de cada un dels àmbits de coneixement.

L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, reformat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix a l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, reconeix la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

La Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears determina els principis generals de l'educació i la formació permanents d'adults, estableix les característiques generals, els programes i les modalitats dels ensenyaments adreçats a la població adulta i és el marc de referència que s'ha de tenir en compte per al desplegament normatiu relatiu a les accions educatives i formatives d'adults.

El Decret 85/2019, de 8 de novembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes, regula l'ordenació d'aquests ensenyaments i n'estableix el currículum. A més, permet que aquesta etapa pugui ser cursada en règim presencial, semipresencial i de distància, de manera que es doni resposta a les diferents condicions i necessitats d'aquests alumnes.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears dedica el capítol VI del títol I a l'educació permanent de persones adultes i n'estableix les finalitats, els àmbits, l'accés, les modalitats, els centres on es pot impartir i la col·laboració amb altres Administracions.

El Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, inclou, entre d'altres aspectes, els principis generals, els objectius, els principis pedagògics i educatius i l'atenció a les diferències individuals a l'ensenyament secundari obligatori, i, a més, regula, a l'article 38, l'accés dels alumnes als centres d'ensenyaments per a adults.

Tots els alumnes, amb independència de les seves especificitats individuals o de caràcter social, tenen dret a una educació adequada a les seves necessitats i característiques. Les mesures d'atenció a la diversitat han d'orientar-se a respondre a les necessitats educatives dels alumnes perquè puguin assolir els objectius i, si escau, les competències bàsiques de les diverses etapes educatives, i en cap cas no poden suposar cap discriminació que dificulti aquest assoliment i la titulació corresponent. L'atenció a la diversitat s'ha de regir pels principis de qualitat, equitat, igualtat d'oportunitats, normalització, integració i inclusió i igualtat entre dones i homes, i ha de garantir l'accessibilitat universal i la cooperació de la comunitat educativa.

Per mitjà d'aquest Decret s'estableixen la regulació i l'organització de l'ensenyament secundari per a adults, amb un currículum basat en les característiques, els interessos i les peculiaritats de la població adulta. A més, permet que aquesta etapa pugui ser cursada en les modalitats presencial i semipresencial, de manera que es respongui a les diferents condicions i necessitats dels alumnes.

L'ensenyament secundari per a adults té la finalitat de proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana i coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i participar en la vida activa amb responsabilitat i competència; per això s'ha de fer possible que les persones puguin combinar la formació amb l'activitat laboral o altres activitats socials i culturals.

Així, es pretén actualitzar l'ensenyament secundari per a adults amb vista a les necessitats i demandes de la societat d'avui i d'un futur i es proposa una ordenació curricular que faciliti i potenciï la formació d'adults partint de la idea d'un individu socialitzat amb un bagatge divers, pressuposant que l'interès per la formació és una decisió personal, no obligatòria, i que aquesta formació, generalment, no consisteix en la seva activitat principal, fet que incideix en el temps que es pot dedicar a l'estudi. És per això que cal organitzar els ensenyaments de manera flexible per facilitar l'adaptació de l'oferta a la diversitat d'interessos, ritmes i estils d'aprenentatge.

El currículum establert en aquest Decret comprèn els principis essencials de la proposta educativa. Aquest currículum ha de ser desplegat, completat i aplicat pels centres docents, d'acord amb el principi d'autonomia pedagògica i en funció de les característiques del grup d'alumnes, de l'equip docent responsable d'aplicar-lo, del centre i de l'entorn on està ubicat.

En l'elaboració d'aquesta norma, s'han observat els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, aquest Decret és l'instrument que es requereix per garantir que s'aconsegueixin, atès que és preceptiu fer la modificació del currículum a través d'una norma amb rang de decret. Així mateix, es compleix amb el principi de proporcionalitat i amb l'objectiu de limitar la regulació al mínim imprescindible per reduir la intensitat normativa, atès que es limita a

ajustar la regulació dels ensenyaments de les diverses etapes educatives, una vegada implementats els decrets que varen establir els currículums corresponents, a les necessitats manifestades per la comunitat educativa i a modificar o corregir els altres aspectes exposats amb anterioritat.

Respecte del principi de seguretat jurídica, la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic estatal i de la Unió Europea. Així mateix, en aplicació del principi de transparència, i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha dut a terme una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. En aquest sentit, s'ha ofert la corresponent publicitat als documents que han estat emesos en cadascuna de les fases del procediment d'elaboració normativa.

Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries i, a la vegada, el procediment d'elaboració d'aquest Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, el Govern està facultat per aprovar aquest Decret.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener; pel Decret 4/2024, de 17 de maig, pel Decret 5/2024, de 29 de maig i pel Decret 6/2025, de 2 de juny, disposa que les competències en matèria d'ensenyaments per a adults corresponen a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives de la Conselleria d'Educació i Universitats.

## CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
  - Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
  - Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."

Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

- El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics: "Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclúsiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

## **CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I PROPOSTES AL PROJECTE D'ORDRE**

- **Proposta 2.** Es proposa afegir:

\*Allà on diu:

Projecte de Decret XXX/2025, de XXXXXXXX, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'ensenyament secundari per a adults a les Illes Balears

\* Ha de dir:

Projecte de Decret XXX/2025, de XXXXXXXX, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'ensenyament secundari per a adults (ESPA) a les Illes Balears

BREU MOTIVACIÓ: Incloure en el títol de la norma les sigles a les que es refereixen la tipologia de l'ensenyament que es desenvolupa.

### **Article 2. Finalitat**

- **Proposta 3.** Es proposa, a l'article 2, afegir el terme *clau* a la paraula competències, resultant '*competències clau*'. També es proposa revisar a la totalitat del text per tal d'incloure on sigui necessari.

BREU MOTIVACIÓ: El RD 217/2022 de 29 de març, a la disposició addicional 3ra.8 en el context de la prova d'obtenció del títol (ESO) parla de bàsiques. El mateix RD a l'Annex I les anomena específiques i que la seva consecució permet inferir que s'han assolit les clau

### **Article 5. Definicions**

- **Proposta 4.** Es proposa, al punt g) de l'article 5, afegir el sintagma '*d'aprenentatge*' darrera el terme situacions, quedant: '*situacions d'aprenentatge*'.

BREU MOTIVACIÓ: Tal com les identifica al mateix art.5 lletra l)

- **Proposta 5.** Es proposa la modificació de l'apartat k) article 5, substituint-lo per la redacció següent:

"Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge del curs que, com a tal, permeten la contextualització dels criteris d'avaluació de les competències específiques i dels sabers bàsics associats, així com la seqüenciació dels mateixos. Se desenvoluparan mitjançant les Situacions d'aprenentatge"

BREU MOTIVACIÓ: Tal com diu l'article 7.6.a de l'ordre EFP/822/2023 de 19 de juliol.



- **Proposta 6.** Es proposa modificar l'apartat l) amb la redacció següent:

" l) Situacions d'aprenentatge: elements d'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge que permeten organitzar els sabers bàsics i les competències específiques i que tenen com a referents d'avaluació els criteris d'avaluació. Impliquen el desplegament per part dels alumnes de diferents activitats que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i específiques".

BREU MOTIVACIÓ: Les situacions d'aprenentatge són elements essencials en la normativa bàsica i per tant han de ser considerades com a tals en la normativa pròpia de la comunitat autònoma.

## **Article 8. Accés**

- **Proposta 7.** Es proposa afegir, al punt 2. b) i al final del paràgraf, l'expressió "o per compte d'altri".

BREU MOTIVACIÓ: Qualsevol persona que estigui treballant hauria de poder optar als ensenyaments per adults.

- **Proposta 8.** Es proposa, al punt 2, la supressió de l'apartat g).

BREU MOTIVACIÓ: El supòsit ja està cobert en l'apartat f), del mateix punt i no es vol estigmatitzar a aquestes persones

- **Proposta 9.** Es proposa la modificació següent:

\*Allà on diu:

i) Trobar-se en una situació personal extraordinària per malaltia o diversitat funcional, o en qualsevol altra situació de caràcter excepcional que impedeixi cursar els ensenyaments en règim ordinari. Aquest cas ha d'estar degudament acreditat davant la Direcció del centre i ha de comptar amb el vistiplau del Departament d'Inspecció Educativa.

\* Ha de dir:

i) Trobar-se en una situació personal extraordinària per malaltia o diversitat funcional, o en qualsevol altra situació de caràcter excepcional que impedeixi cursar els ensenyaments en règim ordinari. Aquest cas ha d'estar degudament acreditat per part de la Direcció del centre d'origen i ha de comptar amb el vistiplau del Departament d'Inspecció Educativa

BREU MOTIVACIÓ: Necessitat de separar les casuístiques per les seves diferències. Deixar en un punt específic la casuística que ha de comptar amb el ViP del DIE.

- **Proposta 10.** Es proposa la supressió al punt 4 de l'expressió "d'una o" i deixar "de les dues llengües oficials".

BREU MOTIVACIÓ: És més coherent amb la redacció del punt i seguit quan diu que: "es cas de no tenir el nivell de català i/o de castellà necessari per seguir amb

garanties suficients aquests ensenyaments, hauran de matricular-se a l'aula o les aules d'acollida lingüística i cultural pertinents."

## Article 9. Matricula i permanència

- **Proposta 11.** Es proposa la modificació de l'apartat 3, mitjançant la següent redacció:

"En els estudis d'ESPA en la modalitat presencial, l'assistència de l'alumnat ha d'estar supervisada pels centres. És responsabilitat dels docents de cada matèria registrar l'assistència dels alumnes al programa de gestió de centres de la Conselleria d'Educació i Universitats."

BREU MOTIVACIÓ: Els apartats 3 i 4 de l'article no és coherent establir que l'assistència no sigui obligatòria i després tenir en compte el criteri de la no assistència per donar de baixa els alumnes que no assisteixin; el CEIB considera que hi ha una contradicció sobre la no obligatorietat d'assistència en el punt 3 i que la no assistència sigui el criteri per poder donar de baixa d'ofici.

## Article 10. Estructura i organització

- **Proposta 12.** Es proposa la modificació del punt 4 amb la redacció a continuació:

\*Allà on diu:

4. Aquesta organització permet que cada nivell es realitzi en un curs escolar i, per tant, que l'ESPA pugui completar-se en dos cursos escolars. Tanmateix, aquests ensenyaments no estan subjectes a limitació de permanència temporal ni de convocatòries.

\* Ha de dir:

4. Aquesta organització permet que cada nivell es realitzi en un curs escolar i, per tant, que l'ESPA pugui completar-se en dos cursos escolars.

5. Aquests ensenyaments no estan subjectes a limitació de permanència temporal ni de convocatòries.

BREU MOTIVACIÓ: El tema de la permanència és una qüestió específica d'aquests ensenyaments i de gran importància. Es considera necessari que aquesta qüestió quedi recollida en un punt de l'article 10. Si s'accepta l'aportació l'actual punt 5 passarà a ser el 6.

## Article 11. Modalitat d'ensenyament

- **Proposta 13.** Es proposa la modificació del punt 2, segons la redacció següent: \*

\*Allà on diu:

(...) Excepcionalment, es pot canviar de modalitat transcorregut aquest període, sempre que la sol·licitud estigui justificada, hi hagi places escolars vacants i, en el cas dels menors d'edat, ho autoritzi el Departament d'Inspecció Educativa d'acord amb les causes de justificació que es poden regular a través del desplegament del present Decret.

\* Ha de dir:



(...) En el cas de l'alumnat menor d'edat la sol·licitud de canvi ha de comptar amb l'autorització del seu pare, mare o tutor legal. Excepcionalment, es pot canviar de modalitat transcorregut aquest període, sempre que la sol·licitud estigui justificada i hi hagi places escolars vacants, i es compti amb l'autorització del Departament d'Inspecció Educativa d'acord amb les causes de justificació que es poden regular a través del desplegament del present Decret.

BREU MOTIVACIÓ: Primerament, s'ha de tenir en compte els casos d'alumnes menors d'edat que per a sol·licitar el canvi han de comptar amb una autorització del seu pare, mare o tutor legal. Per altra banda l'autorització del canvi de modalitat en període "extraordinari" no ha de requerir de l'autorització del DIE en base a l'edat de l'alumne/a, sinó que ha de ser una tràmit necessari per a tot l'alumnat, independentment de la seva edat.

## Article 12. Horari setmanal i períodes lectius

- **Proposta 14.** Es proposa la modificació al principi del punt 4, segons el que s'exposa a continuació:

\*Allà on diu:

4. Quan hi hagi raons pedagògiques que ho aconsellin, el coordinador de l'ESPA semipresencial o, si escau, el cap d'estudis adjunt corresponent, amb el vistiplau del director del centre i justificant-ho en el seu projecte educatiu...

\* Ha de dir:

4. Quan hi hagi raons pedagògiques que ho aconsellin, el coordinador de l'ESPA semipresencial o, si escau, el cap d'estudis adjunt corresponent, amb el vistiplau del director del centre i justificant-ho en el seu Projecte Educatiu de Centre (PEC)...

BREU MOTIVACIÓ: Utilitzar la denominació correcta del document institucional que és el de PEC. Si s'accepta aquesta aportació s'hauria de revisar aquesta qüestió a tot el text normatiu.

## Article 14. Tutoria i ordinador

- **Proposta 15.** Es proposa la modificació al títol de l'article 14 del terme 'ordinador' pel terme '*orientació*', resultant: 'Article 14. Tutoria i *orientació*'.

BREU MOTIVACIÓ: L'article fa referència a les funcions tutorials.

- **Proposta 16.** Es proposa la modificació del punt 6 d'acord amb el que s'exposa a continuació:

\* Allà on diu:

6. Els centres han d'elaborar, al començament de cada curs escolar, un pla d'acció tutorial de caràcter anual, que ha de formar part del projecte educatiu del centre, on s'han d'incloure les mesures que possibilitin l'aplicació del que s'estableix en aquest article, així com aquelles altres que el centre pugui establir relatives a l'acció tutorial. La seva elaboració és responsabilitat del cap d'estudis i ha de tenir la col·laboració de l'orientador del centre.

\* Ha de dir:

6. Els centres han d'elaborar un Pla d'Acció Tutorial (PAT) que ha de formar part del PEC, on s'han d'incloure les mesures que possibilitin l'aplicació del que s'estableix en aquest article, així com aquelles altres que el centre pugui establir relatives a l'acció tutorial. La seva elaboració és responsabilitat del cap d'estudis i ha de tenir la col·laboració de l'orientador del centre. Cada curs escolar s'ha d'elaborar una planificació anual del PAT que formarà part de la PGA.

**BREU MOTIVACIÓ:** El PAT és un document institucional que forma part del PEC que té una vigència mínima de 4 cursos i, anualment, s'ha de concretar per al curs escolar concret l'establiment d'objectius i d'accions per a desenvolupar la tasca tutorial en el curs.

## **Article 16. Avaluació**

- **Proposta 17.** Es proposa la modificació al punt 6, segons el que s'exposa a continuació:

\* Allà on diu:

6. L'avaluació dels alumnes amb NESE s'ha de regir pels mateixos referents establerts per a la resta d'alumnes. En el cas dels alumnes amb NEE, els referents de l'avaluació han de ser els inclosos als ACS corresponents, sense que aquest fet els pugui impedir promocionar o obtenir el títol de GESO.

\* Ha de dir:

6. L'avaluació dels alumnes amb NESE s'ha de regir pels mateixos referents establerts per a la resta d'alumnes. En el cas dels alumnes amb NEE, els referents de l'avaluació han de ser els inclosos al seu PEP, sense que aquest fet els pugui impedir promocionar o obtenir el títol de GESO.

**BREU MOTIVACIÓ:** Es considera que la redacció proposada millora el sentit del que es vol exposar en el text normatiu.

- **Proposta 18.** Es proposa la supressió al punt 10 des de 'S'ha d'afegir a aquests resultats fins al final del punt'.

**BREU MOTIVACIÓ:** Ordre d'avaluació Article 10 sistema de qualificacions. Registre de resultats avaluació punt 4 no indica qualificacions numèriques.

## **Article 17. Promoció i titulació**

- **Proposta 19.** Es proposa la modificació a l'inici del punt 1 segons el plantejament següent:

\* Allà on diu:

1. En les sessions d'avaluació final, l'equip docent, constituït pels professors de cada grup, (...)

\* Ha de dir:

1. A la sessió d'avaluació final, l'equip docent, constituït pels professors de cada grup, (...)

BREU MOTIVACIÓ: Només hi ha una única sessió d'avaluació final cada curs.

- **Proposta 20.** Es proposa la modificació de la redacció del punt 6,

\* Allà on diu:

6. Les decisions sobre l'obtenció del títol han de ser adoptades de forma col·legiada per l'equip docent de l'alumne. Aquestes decisions s'han d'adoptar per majoria simple, amb la deliberació prèvia de l'equip docent, de la qual es deixarà constància en una acta.

\* Ha de dir:

6. Les decisions sobre l'obtenció del títol han de ser adoptades de forma col·legiada per l'equip docent de l'alumne. Aquestes decisions, en cas de votació, s'han d'adoptar per majoria simple, amb la deliberació prèvia de l'equip docent, de la qual es deixarà constància en una acta.

BREU MOTIVACIÓ: Si es parla de "majoria simple" és pel fet que s'arribarà a una votació per acordar la decisió.

- **Proposta 21.** Es proposa modificar la redacció del punt 7, de la forma que figura a continuació:

*"Per facilitar la presa de decisions per part de l'equip docent sobre la titulació, aquest pot considerar:*

*a) Que en l'àmbit no superat no s'hagi produït, per part de l'alumne, una inactivitat continuada i no justificada.*

*b) Que l'alumne s'hagi presentat a totes les proves d'avaluació i hagi fet i lliurat totes les tasques i activitats acadèmiques, complint amb les condicions preestablertes."*

BREU MOTIVACIÓ: L'Ordre EFP/822/2023, de 19 de juliol, per la que s'estableix el currículum i es regula l'ordenació de l'ensenyament bàsic per a les persones adultes..., diu en l'article 26.1 que: el equipo docente, constituido por el profesorado de cada grupo-clase, adoptará las decisiones sobre promoción y titulación de forma colegiada," En l'article 25.6 de l'avaluació, no parla en cap cas de qualificacions numèriques. Per tant no es considera adient en una normativa autonòmica que s'utilitzin elements que no se contemplen en la normativa bàsica ni que es manifesti d'una manera ambigua: <per facilitar la presa de decisions> >pot considerar>... ja que pot portar a retallar l'autonomia en les decisions de centre i de l'equip educatiu.

- **Proposta 22.** Es proposa, al punt 10, la modificació que s'exposa a continuació:

\* Allà on diu:

10. En qualsevol cas, tots els alumnes han de rebre, en concloure la seva escolarització a l'ensenyament secundari per a adults, l'ur certificat acadèmic complet.

\* Ha de dir:

10. En qualsevol cas, tots els alumnes han de rebre, en concloure la seva escolarització a l'ensenyament secundari per a adults, l'ur historial acadèmic.

BREU MOTIVACIÓ: La denominació correcta i oficial és la d' "historial acadèmic" tal com s'exposa a l'article 18.3 del projecte de Decret.

#### Article 18. Documents oficials d'avaluació

- **Proposta 23.** Es proposa la modificació del punt 2, des de 'La custòdia i ... fins al final del punt' afegint, a aquest decret, un nou article 22 amb la redacció següent:

*Article 22. Departament d'Inspecció Educativa.  
Correspon al Departament d'Inspecció Educativa assessorar els equips directius i als docents i vetllar pel compliment de les normes establertes en aquest Decret.*

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa l'eliminació de la referència al DIE, però sempre en base a que s'inclourà en el projecte de Decret una referència més genèrica a un article específic.

#### Article 20. Programacions didàctiques

- **Proposta 24.** Es proposa afegir al punt 2. b) al final 'que seran desenvolupades mitjançant situacions d'aprenentatge'.

BREU MOTIVACIÓ: Tal com queda recollit en l'ordre "EFP/822/2023, de 19 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la enseñanza básica para las personas adultas..."

#### Disposició addicional segona. Llibres de text i altres materials curriculars

- **Proposta 25.** Es proposa modificar al punt 2,

\*Allà on diu:  
[...] i valors recogits en aquesta **Llei** i [...]

\*Hauria de dir:  
[...] i valors recogits en aquest **Decret** i [...]

BREU MOTIVACIÓ: Possible errada de redacció, ja que pensam que es refereix al present Decret

- **Proposta 26.** Es proposa modificar al final del punt 3,

\*Allà on diu:  
[...] valors continguts a la Constitució i al que disposa aquesta **Llei**.

\*Hauria de dir:  
[...] valors continguts a la Constitució i al que disposa aquest **Decret**.

BREU MOTIVACIÓ: BREU MOTIVACIÓ: Possible errada de redacció, ja que pensam que es refereix al present Decret

### 3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de gener de 2026, va aprovar aquest informe 14/2025, per 29 vots a favor, cap vot en contra i 11 vots en blanc, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB

Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa, en la data i hora referenciades a la signatura).