

Informe 13/2025 al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar, el dia 18 de novembre de 2025, al Consell Escolar de les Illes Balears, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears, per via ordinària.

El dia 18 de novembre, la secretària del CEIB va remetre el Projecte d'Ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 12 de desembre, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert, es varen rebre 83 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Joana M^a Mas (FDIPB)
- Conxita Moragues (FERE)
- Francisca Riudavets (CPDIB)
- Jordi Gual (USO)
- M^a José Jiménez (ASSOC. 0-3)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Cati Juan (STEI)
- Bernat Alemany (PRP)
- Xavier Ferriol (COAPA)
- Iñaki Monge (PRP)
- Llorenç Perelló (FELIB)

A la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (CEO) del dia 11 de desembre es va nomenar com a ponent de l'informe al conseller Mateu Tomàs Humbert, representant de l'Associació d'Inspectores i Inspectors d'Educació de les Illes Balears (IDEIB) i es varen estudiar 43 de les 83 aportacions fetes. A la reunió de la CEO del dia 12 de desembre es varen estudiar les aportacions restants. El resultat de l'estudi de les aportacions va donar lloc a l'esborrany de Projecte d'informe per sotmetre a deliberació de la Comissió Permanent.

El 19 de desembre va tenir entrada en el CEIB una nova sol·licitud d'informe signada pel conseller d'Educació i Universitats en la qual es comunicava que el projecte d'ordre es tramita per la via d'urgència, d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener i, tot i que no sol·licita expressament al CEIB que tramiti un informe amb caràcter d'urgència tal com preveu l'article 39 del Reglament d'aquest organisme, el CEIB continua la tramitació de l'informe per la via d'urgència.

A la Comissió Permanent del dia 8 de gener de 2026 es va sotmetre a deliberació el Projecte d'Informe 13/2025 i es va aprovar per 9 vots a favor, 2 vots en contra i 3 vots en blanc.

El dia 9 de gener, es va remetre el projecte d'informe 13/2025 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 15 de gener, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es va rebre una esmena al projecte d'informe per part de la consellera Cristina Conti (FAPA).

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de gener, va aprovar aquest informe 13/2025 per 21 vots a favor, 12 vots en contra i 8 vots en blanc.

D'acord amb l'article 35.8 del Reglament del CEIB, la consellera Llúcia Salleras Julià, vocal titular de FERE, va anunciar la presentació d'un vot particular a l'informe en nom de la institució que representa. El vot particular figura com a annex a aquest informe.

2. INFORME

El projecte d'Ordre consta d'un preàmbul, 35 articles, 2 disposicions addicionals, una disposició derogatòria única i una disposició final.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

L'escolarització de l'alumnat constitueix un dels pilars fonamentals del sistema educatiu i s'ha de regir pels principis d'equitat, inclusió, igualtat d'oportunitats i llibertat de les famílies per a l'elecció de centre.

L'article 36 de la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, disposa que correspon a la comunitat autònoma el desenvolupament legislatiu i l'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

D'acord amb els articles 84, 87 i 109 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, correspon a les Administracions educatives programar l'ensenyament i determinar l'oferta de places escolars, d'acord amb les necessitats d'escolarització, a fi de garantir el dret a l'educació en condicions d'igualtat. Les administracions educatives han de garantir una escolarització adequada i equilibrada de tot l'alumnat, especialment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

A les Illes Balears, la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, reforça aquests principis i determina que els processos d'admissió i matriculació han de garantir l'accés en condicions d'igualtat a una educació de qualitat, combinant criteris d'equitat, proximitat i pluralitat de l'oferta. Per la seva banda, l'article 7 atribueix al Govern autonòmic la competència de regular el primer cicle d'educació infantil (0-3 anys), amb l'objectiu d'universalitzar-lo i garantir una educació equitativa i de qualitat, incloent-hi la

creació i redistribució de places en funció de l'oferta existent en cada municipi o zona escolar.

En desplegament d'aquest marc, el Decret 43/2024, de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol, estableix el règim d'admissió de l'alumnat als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics. Aquest decret fixa el marc bàsic dels processos d'adscripció, admissió i matriculació, i encomana a una ordre del conseller competent en matèria d'educació el seu desplegament reglamentari per garantir-ne l'aplicació homogènia i estable a tot el territori de la comunitat autònoma. La disposició final tercera del mateix decret autoritza el conseller d'Educació i Universitats a dictar les disposicions necessàries per al seu desplegament. En exercici d'aquesta habilitació, i d'acord amb la normativa citada, es dicta la present Ordre.

Així mateix, cal tenir present el Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, que estableix el marc d'escolarització de l'alumnat amb NESE, i fixa la reserva de places, la distribució equilibrada i els criteris per determinar la modalitat d'escolarització més adequada, d'acord amb els principis d'inclusió i normalització.

També s'ha de tenir en compte el conjunt de decrets de currículum vigents a les Illes Balears — Decret 40/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears; Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears; Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears; i Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears— que garanteixen la coherència pedagògica i la continuïtat entre etapes, i estableixen principis d'inclusió, equitat i atenció a la diversitat que han de ser coherents amb el règim d'admissió i matriculació.

La present Ordre regula, per tant, els procediments d'adscripció, admissió i matriculació de l'alumnat, la composició i funcions de les comissions d'escolarització, la delimitació de zones escolars i la reserva de places, així com altres aspectes comuns a tots els centres sostinguts amb fons públics, incloent-hi el primer cicle d'educació infantil.

En l'elaboració de la present Ordre, que desplega el Decret 43/2024, s'han observat els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, aquesta Ordre constitueix l'instrument normatiu necessari per garantir l'aplicació efectiva del Decret 43/2024, atès que aquest preveu expressament el seu desplegament mitjançant una norma amb rang d'ordre. Així, es dona compliment a la necessitat de regular amb precisió els processos d'escolarització en les diferents etapes educatives, d'acord amb els criteris establerts pel decret.

En relació amb el principi de proporcionalitat, la regulació s'ha limitat als aspectes imprescindibles per garantir una escolarització equitativa, transparent i coherent amb les necessitats detectades en el sistema educatiu. S'han introduït les concrecions necessàries per desplegar aspectes normatius generals, per garantir una major claredat i coherència jurídica i evitar una intensitat reguladora excessiva.

El principi de seguretat jurídica s'ha respectat mitjançant una redacció clara i coherent amb la normativa estatal i europea vigent, especialment amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i amb la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, i s'ha assegurat que la regulació s'integra de manera harmoniosa en l'ordenament jurídic general.

D'acord amb el principi de transparència, s'ha dut a terme una consulta pública prèvia a l'elaboració del projecte normatiu, en compliment de l'article 133.1 de la Llei 39/2015. El text ha estat sotmès als tràmits d'audiència i informació pública, segons el que disposen els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. A més, s'ha posat a disposició de la ciutadania tota la documentació relativa al procediment d'elaboració normativa, en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

Finalment, en aplicació dels principis d'eficiència, qualitat i simplificació, aquesta Ordre facilita una gestió més eficient dels recursos públics, elimina càrregues administratives innecessàries i garanteix la participació de tots els sectors implicats. El procediment seguit s'ha ajustat a les disposicions de la Llei 1/2019, respon a les demandes de la comunitat educativa i promou una escolarització justa, ordenada i inclusiva.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
 - Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
 - Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
 - Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
 - "Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I PROPOSTES AL PROJECTE D'ORDRE

Article 2. Principis generals

- **Proposta 2.** Es proposa afegir dos nous apartats al punt 1 amb la redacció següent:

"f) Dret a una plaça escolar gratuïta en centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics en les etapes i nivells obligatoris

g) accés no condicionat a proves o exàmens en les etapes i nivells obligatoris".

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció.

- **Proposta 3.** Es proposa a l'apartat 2 c) suprimir el text: *"amb independència del lloc de residència, en el marc d'una zona escolar única en els processos d'admissió, sense perjudici de l'aplicació de l'article 84.2 de la LOE"*.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que en aplicació de l'article 84.2 de la LOE, no es pot regular la igualtat d'oportunitats "amb independència del lloc de residència", ni amb una zona escolar única, com a norma general.

- **Proposta 4.** Es proposa a l'apartat 2 d) suprimir el text: *"que responguin de forma efectiva a les demandes expressades per les famílies"*.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que la demanda de les famílies no provoca projectes educatius específics

- **Proposta 5.** Es proposa una consideració específica a l'apartat 2 e) en el sentit que el CEIB considera que, malgrat a normatives de rang superior es faci referència al compromís de les famílies, s'hauria de suprimir el text *"així com el compromís de les famílies amb aquest"*.

BREU MOTIVACIÓ: Es pot exigir el coneixement i respecte, però no el compromís de les famílies quan no sempre poden elegir el centre desitjat. A més, el caràcter propi pot incloure aspectes religiosos als quals no es pot demanar compromís.

Article 3. Definicions

- **Proposta 6.** Es proposa afegir a l'apartat e) de l'article el text següent:

"Per tal de garantir els drets de l'alumnat i famílies que matriculen els seus fills dins del període establert, totes les sol·licituds de matrícules produïdes després d'aquest procés i en espera de la publicació de les llistes provisionals, han d'estar gestionades per les comissions d'escolarització per tal de verificar la necessitat de fer efectiva la matrícula, especialment en aquells casos de sol·licituds de matrícules en etapes no obligatòries".

BREU MOTIVACIÓ: És un fet molt recurrent que les famílies s'informen de les places que hi ha per al nivell on el seus fills o filles s'han de matricular el curs següent i, quan preveuen que hi hagi més demanda que places oferides, optin per fer una matrícula extraordinària.

- **Proposta 7.** Es proposa modificar l'apartat h) amb la redacció següent:

"Localitats: entitats i nuclis poblacionals existents a cada municipi, d'acord amb el llistat publicat per l'INE i per l'IBESTAT a partir de la informació anual aportada pels ajuntaments dels municipis."

BREU MOTIVACIÓ: El concepte localitat ja té una definició oficial i entesa així per la població. A més, el Decret 43/2024 del qual depèn aquesta ordre utilitza la paraula localitat amb aquesta accepció. La seva redefinició unilateral per aplicar-la en aquesta ordre generarà confusió i inseguretat jurídica.

Article 4. Relació amb les resolucions anuals

- **Proposta 8.** Es proposa afegir un nou apartat al punt 2 amb la redacció següent:

"Les instruccions per als centres educatius sobre els diferents processos."

BREU MOTIVACIÓ: Consideram que és important recuperar aquest punt de l'esborrany anterior.

- **Proposta 9.** Consideració específica a l'apartat 2 d) en el sentit que es demana que es faci una revisió i modificació del punt 17 de l'Annex 1 del Decret 43/2024 de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari la retirada del punt per antic alumne.

Article 5. Principis generals de l'oferta de places escolars

- **Proposta 10.** Es proposa afegir el text entre cometes:

La Conselleria d'Educació i Universitats (...), i ha de garantir una oferta suficient i adequada de places *"amb un repartiment equilibrat"* per a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE), ...

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari que consti que ha d'existir un repartiment equilibrat.

Article 6. Delimitació de zones escolars

- **Proposta 11.** Es proposa revisar la numeració dels apartats.

BREU MOTIVACIÓ: Passa del número 1 al número 4.

- **Proposta 12.** Es proposa al punt 5 substituir el terme "igualtat" per *"equitat"*.

BREU MOTIVACIÓ: L'accés a les places escolars ha de respectar l'equitat, no establir condicions "iguals" per a tothom.

- **Proposta 13.** Consideració específica al punt 5 en el sentit que el CEIB troba

necessari que es revisi i s'aclareixi la redacció, especificant de manera explícita com es relacionen la zona escolar única i els criteris de proximitat. Aquesta precisió ajudaria a evitar confusions i a garantir la coherència interna de la normativa.

BREU MOTIVACIÓ: En altres articles es fa referència a l'existència d'una zona escolar única, especialment en determinats nivells educatius o processos d'admissió. Aquesta coexistència de dos conceptes - aplicar els criteris de proximitat i, al mateix temps, la definició d'una zona única- pot generar confusió interpretativa.

Article 7. Dret a la lliure elecció de centre

- **Proposta 14.** Es proposa al punt 3 substituir “en cada localitat” per “*en cada zona escolar*”.

BREU MOTIVACIÓ: Es descarta el terme localitat, de nova inclusió i que ja s'ha qüestionat. La lliure elecció s'exerceix en la zona escolar, ja sigui única o no. La segona frase, referent a les zones d'influència i limítrofes, torna a utilitzar el terme zones, afegint confusió a les frases.

- **Proposta 15.** Es proposa al punt 3 suprimir allà on diu “delimitada com a zona escolar única”.

BREU MOTIVACIÓ: Defensem prioritzar els criteris de proximitat perquè l'escolarització a prop del domicili reforça el vincle amb la comunitat, permet que els infants hi vagin a peu o en bicicleta fomentant autonomia i salut, és coherent amb les polítiques de sostenibilitat, facilita la conciliació familiar, garanteix l'equilibri territorial i dóna seguretat a les famílies; en canvi, la zona escolar única pot comportar assignacions llunyanes que dificulten tots aquests aspectes, motiu pel qual sol·licitem mantenir la proximitat com a criteri principal.

Article 8. Escolarització equilibrada

- **Proposta 16.** Es proposa una consideració específica al punt 1, en el sentit que el CEIB considera que, tot i la necessitat que l'escolarització sigui equilibrada, s'ha de tenir una consideració especial perquè l'alumnat amb NEE pugui aconseguir la plaça a la qual tengui dret per baremació, prioritzant que el centre sigui a prop del seu domicili familiar o que els seus germans o germanes hi estiguin escolaritzats i no resultin exclosos d'aquests centres per tenir necessitats educatives especials (NEE) si les places reservades ja estan assignades a altres alumnes.

BREU MOTIVACIÓ: L'escolarització equilibrada és un procés que intenta donar resposta a una segregació escolar que no ve provocada per alumnat amb NEE. Aquest alumnat no pot ser discriminat i ha de tenir dret a la lliure elecció de centre com la resta.

- **Proposta 17.** Es proposa al punt 1, afegir el text entre cometes:

(...) d'oportunitats en l'accés a l'educació, “*respectant, en allò que sigui possible, la voluntat i preferència de la família*”.

BREU MOTIVACIÓ: Sempre s'ha de tenir en consideració les preferències de la família.

- **Proposta 18.** Es proposa modificar, al punt 2, el text entre cometes:

La Conselleria d'Educació i Universitats adoptarà les mesures i proporcionarà, de manera equitativa entre els centres, els recursos, *“els mitjans i els serveis específics i complementaris”* necessaris per a l'aplicació efectiva de l'escolarització equilibrada. Així mateix, *“garantirà”* la coordinació entre els diferents agents implicats per garantir-ne l'eficàcia.

BREU MOTIVACIÓ: Per tal de poder garantir l'escolarització equilibrada entre centres del mateix municipi s'ha de garantir que les famílies disposaran dels serveis i mitjans necessaris per fer-ho: menjador, transport escolar... Si no és així es dificulta que una família vulgui acceptar una plaça més allunyada del seu lloc de residència.

- **Proposta 19.** Es proposa afegir al punt 4 el text entre cometes:

4. La Conselleria d'Educació i Universitats, en col·laboració amb els ajuntaments, impulsarà mesures de coordinació *“amb antelació suficient”* per garantir l'oferta adequada de places escolars

BREU MOTIVACIÓ: S'ha tenir en compte el calendari dels processos d'adscripció i admissió, i també que la coordinació esmentada i la formalització d'acords d'escolarització no es duen a terme en dos dies.

- **Proposta 20.** Es proposa afegir, al punt 4, el text entre cometes:

En particular, (...) comissions d'escolarització, *“integrades per representants de la Conselleria d'Educació i Universitats i de l'Administració local corresponent. Així mateix, en formaran part els directors dels centres públics, els representants dels titulars dels centres docents privats sostinguts amb fons públics dels municipis de la zona escolar, del professorat i dels pares, mares o tutors, designats per les organitzacions d'aquests col·lectius o institucions”* i, si escau, d'altres agents socials

BREU MOTIVACIÓ: Tal com recull art. 8.3 del decret 43/2024

- **Proposta 21.** Es proposa suprimir al punt 5 el text entre cometes:

5. L'alumnat (...) serà valorat pels serveis tècnics corresponents *“en funció dels recursos disponibles”*, abans ...

BREU MOTIVACIÓ: La norma no ha d'incloure excepcions a les obligacions de l'Administració. Aquest alumnat ha de ser mínimament valorat, no podem valorar o no valorar en funció de si tenim recursos per fer-ho, o no. Sempre hi han d'haver aquests recursos.

Article 9. Oferta de places escolars

- **Proposta 22.** Consideració específica al punt 1 en el sentit de demanar que hi hagi un sistema perquè la informació pugui ser pública a tota la comunitat educativa. Per exemple una web on hi hagi tots els centres que ofereixen places d'un nivell amb l'enllaç a cada centre, de forma que cada centre publiqui la informació però hi hagi un punt d'accés general des del qual accedir-hi.

BREU MOTIVACIÓ: D'aquesta forma es facilita que la informació de cada centre pugui ser pública per a tota la comunitat educativa.

Article 10. Gestió de vacants

- **Proposta 23.** Es proposa modificar el text "i donar-hi publicitat" per "*fer-les públiques tal com està establert al punt 4 de l'article 9 d'aquesta Ordre*".

BREU MOTIVACIÓ: Els centres han de fer públiques les places. Publicitar-les per canals establerts ja anirà a compte de l'autonomia de cada centre.

- **Proposta 24.** Consideració específica en el sentit que cal indicar una periodicitat mínima per garantir l'actualització de les dades (mensual, bimensual...).

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessària aquesta especificació.

Article 11. Mesures extraordinàries de planificació en l'oferta de places

- **Proposta 25.** Es proposa al punt 1 substituir "pot adoptar" Per "*adoptarà*".

BREU MOTIVACIÓ: si es presenten necessitats d'escolarització no previstes inicialment, les mesures s'han d'adoptar.

- **Proposta 26.** Es proposa al punt 2 b) afegir la paraula "*garantint*" després de la referència a la Llei orgànica 2/2006 d'educació.

BREU MOTIVACIÓ: S'ha d'assegurar que es pugui dur a terme.

- **Proposta 27.** Es proposa substituir al punt 2 f) on diu "prèvia consulta al titular del centre" per "*prèvia consulta al Consell Escolar de Centre als centres sostinguts totalment amb fons públics i, en la resta de casos, prèvia consulta al titular del centre, oït el consell escolar de centre*".

BREU MOTIVACIÓ: Aquest augment de ràtio no només s'ha de consultar en el cas dels centres concertats.

- **Proposta 28.** Es proposa suprimir el punt 2 g)

BREU MOTIVACIÓ: A municipis grossos on l'arribada d'alumnat nouvingut és continua durant tot el curs, la majoria d'aquest té la categoria de NESE per desconeixement de les dues llengües oficials, per escolarització desequilibrada o per no haver estat escolaritzat. El fet de que s'alliberin les places NESE de manera anticipada implica que l'alumnat que arribi en posterioritat només s'escolaritzarà a centres que tinguin vacants i per tant no es garantirà el repartiment equilibrat. El fet de dir que això no afectarà els municipis que tinguin acords d'escolarització equilibrada és una discriminació cap els centres ubicats a

municipis que no tenen aquest acord i vulnera l'equitat de l'alumnat. Aquests acords haurien de ser obligats a tots els municipis amb més de 2 centres educatius.

Article 12. Informació, publicitat i participació de les famílies

- **Proposta 29.** Es proposa modificar el punt e amb la redacció següent:

“ e) Informar de les característiques, els preus i el caràcter voluntari de les activitats extraescolars, els serveis complementaris i qualsevol altra aportació, amb indicació explícita del seu concepte.”

BREU MOTIVACIÓ:

Per tal de deixar clara la informació que s'ha d'oferir, incidint en el caràcter voluntari d'aquestes activitats i serveis.

Article 31. Compatibilitat entre adscripció i admissió

- **Proposta 30.** Es proposa modificar el punt 2 allà on diu “perd la plaça obtinguda” per *“l' adscripció quan formalitzi la matrícula”*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que, tot i tenir una plaça en adscripció, les famílies poden participar en el procés d'admissió i la pèrdua de la plaça d'adscripció s'ha de produir en el moment que formalitzin la matrícula en el procés d'admissió, no quan obtinguin plaça

Article 15. Documentació i verificació

- **Proposta 31.** Consideració específica al punt 1 en el sentit que es demana que es faci una revisió i modificació del punt 17 de l'Annex 1 del Decret 43/2024 de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari la retirada del punt per antic alumne.

Article 16. Supervisió del procés de baremació

- **Proposta 32.** Es proposa modificar el punt 2 allà on diu “establirà els mecanismes de supervisió...” per *“establirà i publicarà els mecanismes de supervisió...”*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que els mecanismes de supervisió han de ser coneguts pels centres i totes les persones afectades pel procés de baremació.

Article 17. Tramitació telemàtica del procés d'escolarització

- **Proposta 33.** Es proposa suprimir del punt 1 el text entre cometes: La Conselleria (...) centres sostinguts *“totalment o parcialment”* amb fons públics.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que és innecessari, basta dir sostinguts amb fons públics

- **Proposta 34.** Consideració específica al punt 3 en el sentit que es troba necessari oferir aquesta assistència a les famílies però que ha de ser la Conselleria la que doti dels mitjans personals necessaris i sempre amb cita prèvia.

BREU MOTIVACIÓ: El personal del centre no ha de donar assistència en l'ús de mitjans electrònics. En tot cas, s'hauria de crear una altra alternativa i que aquesta burocratització es faci des d'un departament o amb personal habilitat per la Conselleria.

- **Proposta 35.** Es proposa afegir al punt 4 el text entre cometes: progenitor o tutor, *"que acreditarà amb una declaració responsable"*, llevat que...

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari que la tramitació telemàtica que només formalitza el pare, mare o tutor legal vagi acompanyada d'una declaració responsable per donar major fonament legal a la tramitació administrativa.

Article 20. Sol·licituds per al primer cicle d'educació infantil per a infants no nascuts

- **Proposta 36.** Es proposa suprimir del punt 1 el text entre cometes: En aquests casos, l'admissió resta condicionada al naixement *"efectiu"* de l'infant.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que la paraula "efectiu" no ha de sortir en aquesta frase.

Article 21. Aplicació de criteris i barem

- **Proposta 37 .** Es proposa afegir al punt 2 el text entre cometes: En cas d'empat, s'ha d'aplicar el procediment establert a l'article 16 del *Decret "43/2024"*.

BREU MOTIVACIÓ: Necessitat que es citi específicament el Decret al que es fa referència.

Article 22. Resolució provisional i definitiva d'admissió

- **Proposta 38.** Es proposa afegir al punt 3 el text entre cometes: Les llistes provisionals i definitives d'alumnes admesos i exclosos al primer cicle d'educació infantil poden incloure infants no nascuts, amb la indicació expressa d'aquesta condició, sempre que el seu naixement estigui previst per a una data anterior a l'1 de gener de l'any següent al de la convocatòria *"el que s'acreditarà mitjançant la documentació mèdica oficial que es determini"*.

BREU MOTIVACIÓ: Amb la finalitat de què no es puguin incloure a les llistes infants que tanmateix no podran ser matriculats.

Article 23. Reclamacions i recursos

- **Proposta 39.** Es proposa afegir al final del punt 4 el text entre cometes: Contra la

l·lista (...) via administrativa. *“En el cas dels centres privats concertats, la seva entitat titular gaudirà de la condició d'interessat en aquest procediment administratiu, amb tots els drets inherents a aquesta condició*

BREU MOTIVACIÓ: Per una qüestió de transparència i la necessitat de conèixer del procediment ja que els afectarà el resultat del mateix.

Article 26. Continuïtat de l'alumnat

- **Proposta 40.** Es proposa modificar el punt 2 amb la redacció següent:

2. “En conseqüència, tot l'alumnat manté la matrícula, llevat que el pare, mare o tutor legal formalitzi la baixa d'acord amb el que estableixen els punts 3, 4 i 5 d'aquest article.

BREU MOTIVACIÓ: No s'ha de formalitzar expressament la matrícula, per tant es manté la matrícula fins que no es formalitzi la baixa.

- **Proposta 41.** Es proposa modificar la numeració dels dos darrers punts atès que s'ha detectat una errada en l'ordenació.

Article 27. Efectes de l'adjudicació de plaça

- **Proposta 42.** Es proposa afegir al punt 3 el text entre cometes:
1. En les sol·licituds (...) en el termini de dos dies hàbils “excepte per causa justificada”, sense perjudici...

BREU MOTIVACIÓ: Pot haver-hi situacions justificades que impedeixin la incorporació en 2 dies hàbils.

Article 28. Matriculació en el primer cicle d'educació infantil

- **Proposta 43.** Es proposa suprimir del punt 3 el text entre cometes: En aquesta situació es podrà romandre com a màxim fins al 31 de gener *“de l'any”* de l'any acadèmic vigent, data en què la sol·licitud serà desestimada.

BREU MOTIVACIÓ: El text es repeteix.

Article 29. Sol·licituds presentades fora de termini

- **Proposta 44.** Es proposa substituir al punt 2 la paraula “distribució” per *“escolarització”*.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera un terme més adient.

- **Proposta 45.** Es proposa un canvi d'ordre entre els punts 2 i 3 de l'article 29.

BREU MOTIVACIÓ: Considerem que aquest ordre permet que el punt 2 reculli totes les casuístiques relatives a l'alumnat, així com la preferència familiar expressada als punts 1 i 3.

Article 30. Canvis extraordinaris de centre

- **Proposta 46.** Es proposa modificar el punt 1 amb la redacció següent:

“ 1. Quan un alumne (...) dels motius al·legats, respectant, en allò que sigui possible, la voluntat i preferència de la família. En posterioritat a l'adjudicació l'alumne s'ha d'incorporar a la plaça en el termini de dos dies hàbils”.

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència amb el redactat en articles anteriors

- **Proposta 47.** Es proposa suprimir del punt 5 el text “*resposta immediata*”.

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa l'eliminació dels termes "resposta immediata" perquè hi situacions que és difícil o no convenient la immediatesa. Per altra banda si són casos, que solen ser la majoria, que es requereix l'informe preceptiu del DIE, per procediment administratiu hi ha un termini màxim d'elaboració i tramitació de 10 dies.

Article 31. Finalitat i funcionament general

- **Proposta 48.** Es proposa al punt 5 substituir “podrà constituir” per “*constituirà*”.

BREU MOTIVACIÓ: Les comissions d'escolarització han estat un element cabdal i molt valorat pels municipis que les tenen i és una reivindicació "històrica" de tots els centres educatius que es troben ubicats a municipis que tenen 2 centres o més i on es fa necessari un repartiment equilibrat de l'alumnat NESE. És una discriminació que es creï aquesta diferència entre centres en funció de la decisió de l'administració de voler o no voler constituir una comissió d'escolarització.

Article 33. Comissions d'escolarització supramunicipals

- **Proposta 49.** Es proposa afegir al punt 2 la composició de les comissions amb la mateixa concreció que es fa a les altres comissions citades a articles posteriors.

BREU MOTIVACIÓ: Afegir major claredat i seguretat jurídica.

Article 34. Comissions d'adscripció

- **Proposta 50.** Es proposa afegir dos nous punts, amb la redacció següent:

- *“La creació d'aquestes comissions i el nomenament dels seus membres, a càrrec de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, s'ha d'efectuar una vegada finalitzat el període d'adscripció i s'ha de comunicar als centres implicats.*
- *El president de la comissió podrà requerir l'assistència de tècnics o professionals d'àmbits o programes específics que puguin ajudar en la presa adequada de decisions.”.*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que el que s'exposa en els punts proposats, punts que apareixen a l'article referent a les Comissions d'admissió, també han d'aparèixer a les Comissions d'adscripció.

- **Proposta 51.** Es proposa afegir un nou apartat a) al punt 2, amb la redacció següent:

“a) Un inspector d'Educació, proposat pel conseller d'Educació i Universitat, que serà el president i a qui correspondrà la direcció tècnica de tot el procés”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari que la presidència de les Comissions d'adscripció sigui exercida per un inspector/inspectora d'Educació com havia succeït fins ara, tal com s'exposa a l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016.

- **Proposta 52.** Es proposa afegir un nou apartat f) al punt 2, amb la redacció següent:

“f) Un representant de les famílies designat d'entre els membres dels consells escolars dels centres públics i un dels centres concertats. Aquests representants han de ser designats des de la federació d'AFA més representativa del sector de centres públics i del sector de centres concertats, del municipi o zona.”.

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari que a aquestes comissions també hi hagi representació de les famílies.

Article 35. Comissions d'admissió

- **Proposta 53.** Es proposa afegir un nou apartat a) al punt 2, amb la redacció següent:

“a) Un inspector d'Educació, proposat pel conseller d'Educació i Universitat, que serà el president i a qui correspondrà la direcció tècnica de tot el procés”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari que la presidència de les Comissions d'admissió sigui exercida per un inspector/inspectora d'Educació com havia succeït fins ara, tal com s'exposa a l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016.

- **Proposta 54.** Es proposa modificar l'apartat h, amb la redacció següent:

“h) Un representant de les famílies designat d'entre els membres dels consells escolars dels centres públics i un dels centres concertats. Aquests representants han de ser designats des de la federació d'AFA més representativa del sector de centres públics i del sector de centres concertats, del municipi o zona.”.

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari que a aquestes comissions també hi hagi representació de les famílies.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de gener de 2026, va aprovar aquest informe 13/2025 per 21 vots a favor, 12 vots en contra i 8 vots en blanc, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB

Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa,
en la data i hora referenciades a la signatura).