



## **Informe 11/2026 sobre el Projecte de decret pel qual es regula la prestació dels serveis de menjador escolar i de cafeteria i es modifica el Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en centres educatius públics i en centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears**

### **1. FETS**

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el dia 13 de gener de 2026, la sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte de decret pel qual es regula la prestació dels serveis de menjador escolar i de cafeteria i es modifica el Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en centres educatius públics i en centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, per via d'urgència.

El dia 14 de gener, la secretària del CEIB va remetre el Projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 28 de gener, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

La Conselleria d'Educació i Universitats va tornar a presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el dia 19 de gener de 2026, una nova sol·licitud d'informe preceptiu al Projecte de decret pel qual es regula la prestació dels serveis de menjador escolar i de cafeteria i es modifica el Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en centres educatius públics i en centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, per via d'urgència, ja que havien fet modificacions a l'articulat del projecte sobre el qual la Conselleria va demanar l'informe preceptiu el 13 de gener.

El dia 21 de gener, la secretària del CEIB va remetre la nova versió del Projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 4 de febrer, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins del període establert, es varen rebre 142 aportacions de les persones/organitzacions següents:

- Inmaculada Sureda (UIB)
- Joana M<sup>a</sup> Mas (FDIPB)
- M<sup>a</sup> José Jimenez (Assoc. 0-3)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Antoni Sacarés (FSIE)
- Francisca Riudavets (CPDIB)
- Conxita Moragues (FERE)



- Cristina Conti (COAPA)

A la reunió de la Comissió Permanent (CP) del dia 12 de febrer es va nomenar com a ponent de l'informe a la consellera Cristina Conti, representant de famílies (COAPA). i es varen estudiar 57 aportacions del total de les aportacions rebudes.

A la reunió de la Comissió Permanent (CP) del dia 13 de febrer es varen estudiar la resta de les aportacions fetes i es va aprovar el projecte d'informe 11/2026 per 7 vots a favor, cap vot en contra i 3 vots en blanc.

El dia 13 de febrer, és va remetre el projecte d'informe 11/2026 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 18 de febrer, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins del període establert, es varen rebre 12 esmenes al projecte d'informe per part dels consellers i les conselleres següents:

- Joana M Mas (FDIPB)
- Catalina Juan (STEI)
- Miguel A. Guerrero (COAPA)

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 23 de febrer, va aprovar aquest informe 11/2026 per 26 vots a favor, 7 vots en contra i 6 vots en blanc.

## **2. INFORME**

El projecte de Decret consta d'un preàmbul, de vint-i-nou articles, cinc disposicions addicionals, una disposició derogatòria i tres disposicions finals.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

### **PREÀMBUL**

#### **I**

El menjador escolar és un servei complementari que es presta als centres educatius i desenvolupa una destacada funció social i educativa. A més de complir una funció d'alimentació i nutrició relacionada amb l'educació per a la salut, els menjadors escolars s'integren en la vida i organització dels centres, de manera que la seva programació, desenvolupament i avaluació formen part de la programació general anual del centre educatiu.



La Comunitat Autònoma de les Illes Balears té atribuïdes, d'acord amb l'article 36 de l'Estatut d'Autonomia aprovat per la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, les competències exclusives en matèria d'ensenyament no universitari, inclosos els serveis educatius i les activitats complementàries i extraescolars, entre les quals s'inclou el servei de menjador escolar.

El traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari es va efectuar mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, amb efectivitat a partir de l'1 de gener de 1998, incloent la gestió del servei de menjador escolar.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, en coherència amb la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), amb les modificacions introduïdes per la LOMLOE, en la seva disposició addicional sisena, preveu que els centres docents han d'afavorir, en les condicions que s'estableixin reglamentàriament, la prestació del servei de menjador escolar i el d'escola matinerana per als alumnes d'educació infantil i primària, i possibilita la seva extensió a l'educació secundària en els termes que determini la Conselleria d'Educació i Universitats.

A més, l'article 112.5 de l'esmentada Llei 1/2022, de 8 de març, estableix que les administracions educatives potenciaran que els centres públics puguin oferir activitats i serveis complementaris a fi d'afavorir que amplii la seva oferta educativa per a atendre les noves demandes socials, així com que puguin disposar dels mitjans adequats, particularment d'aquells centres que atenguin una elevada població d'alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.

Així mateix, es preveu, en l'article 168 de la Llei 1/2022, de 8 de març, que la conselleria ha de realitzar convocatòries per a ajuts de menjador a fi d'assolir l'equitat i la qualitat del sistema escolar. En coherència amb l'esmentat, aquest Decret desenvolupa la regulació del servei de menjador escolar com a instrument fonamental per a afavorir la cohesió social, la inclusió educativa i la igualtat d'oportunitats.

La regulació del servei de menjador escolar s'estableix en l'Ordre de 30 d'octubre de 2001 del conseller d'Educació i Cultura, per la qual es regula l'organització i el funcionament del servei escolar de menjador en els centres docents públics no universitaris (BOIB núm. 138, de 17 de novembre de 2001). Posteriorment, es va dictar la Resolució de 9 de setembre de 2003 del conseller d'Educació i Cultura, per la qual es regulen l'organització i el funcionament del servei escolar de menjador als centres públics no universitaris, així com la Resolució de la Secretaria Autònoma de Desenvolupament Educatiu (SADE) relativa a les instruccions sobre cafeteries i serveis de menjador escolar.



Així mateix, s'integren altres disposicions estatals que incideixen en la gestió del servei, com el Reial decret 315/2025, de 15 d'abril, pel qual s'estableixen normes de desplegament de la Llei 17/2011, de 5 de juliol, de seguretat alimentària i nutrició, per al foment d'una alimentació saludable i sostenible en centres educatius, el Reial decret 1086/2020, de 9 de desembre, pel qual es regulen i flexibilitzen determinades condicions d'aplicació de les disposicions de la Unió Europea en matèria d'higiene de la producció i comercialització dels productes alimentaris i es regulen activitats excloses del seu àmbit d'aplicació i el Reial decret 1021/2022, de 13 de desembre, pel qual es regulen determinats requisits en matèria d'higiene de la producció i comercialització dels productes alimentaris en establiments de comerç al detall. Igualment, es dona compliment al que estableix la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de Contractes del Sector Públic, per la qual es transposen a l'ordenament jurídic espanyol les directives del Parlament Europeu i del Consell 2014/23/UE i 2014/24/UE, de 26 de febrer de 2014, i que regula els requisits i procediments aplicables a la contractació de serveis vinculats al menjador escolar.

Aquesta regulació s'emmarca en un context normatiu més ampli que inclou la Llei 17/2011, de 5 de juliol, de seguretat alimentària i nutrició, així com el Reial decret 1801/2003, de 26 de desembre, sobre seguretat general dels productes. Igualment, es té en consideració la normativa europea en matèria de seguretat i higiene alimentària, especialment el Reglament (CE) 178/2002, del Parlament Europeu i del Consell, de 28 de gener de 2002, pel qual s'estableixen els principis i requisits generals de la legislació alimentària, es crea l'Autoritat Europea de Seguretat Alimentària i es fixen els procediments relatius a la seguretat dels aliments, així com el Reglament (CE) 852/2004, de 29 d'abril de 2004, relatiu a la higiene dels productes alimentaris.

A més, es compleix amb el que estableix el Reglament (UE) núm. 1169/2011 del Parlament Europeu i del Consell, de 25 d'octubre de 2011, relatiu a la informació alimentària facilitada al consumidor, que fixa les obligacions en matèria de comunicació d'al·lèrgens i altres substàncies susceptibles de provocar intoleràncies alimentàries.

D'altra banda, aquesta regulació es regeix pel que disposa la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals, amb la finalitat de vetllar per la protecció de les dades de les persones usuàries del servei.

Cal destacar que la promoció d'hàbits alimentaris saludables i la defensa de la dieta mediterrània com a patrimoni cultural i alimentari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears es troben regulades pel Decret 39/2019, de 17 de maig, sobre la promoció de la dieta mediterrània als centres educatius i sanitaris de les Illes Balears, al seu article 3, que impulsa aquestes pràctiques als centres educatius i



reforça la col·laboració entre els departaments competents en matèria d'educació i salut pública i agricultura per garantir una alimentació escolar saludable, de producte local, de temporada i respectuosa amb el medi ambient.

Aquesta regulació es dicta en coherència amb la Llei 3/2019, de 31 de gener, agrària de les Illes Balears, que reconeix el caràcter estratègic i multifuncional del sector agrari, així com la importància de la producció agroalimentària local i sostenible com a element clau del desenvolupament rural de l'arxipèlag. En aquest marc, s'impulsa que els menjadors escolars prioritzin l'ús de productes locals i de qualitat, contribuint a la viabilitat de les explotacions agràries, al manteniment del medi rural i a l'educació alimentària dels alumnes.

Finalment, aquest Decret s'emmarca en les polítiques de promoció de la salut en l'àmbit educatiu, en coherència amb el programa Centres Educatius Promotors de la Salut (CEPS) de les Illes Balears, que constitueix el referent per a integrar actuacions saludables en la vida escolar. Aquest programa segueix el model d'escola promotora de salut establert en la *Guía de Escuelas Promotoras de Salud* publicada pel Ministeri de Sanitat i el Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports amb el qual està plenament alineat. En aquest context, els menjadors escolars i les cafeteries es consideren espais estratègics per impulsar hàbits alimentaris saludables, sostenibles i segurs.

No obstant això, l'experiència acumulada en la gestió d'aquests serveis, unida al fet que la normativa vigent ha quedat desfasada davant els canvis socials, econòmics i organitzatius dels darrers anys, fa necessari procedir a una nova regulació del servei de menjador escolar i del servei de cafeteria.

Aquesta nova normativa respon tant a la necessitat d'adaptar els serveis al marc legal actual, especialment en matèria de seguretat alimentària, contractació pública, protecció de dades i igualtat d'oportunitats, com a la conveniència de dotar-los d'un desenvolupament reglamentari amb rang de decret, atès que fins ara la seva regulació es fonamentava principalment en resolucions i instruccions administratives.

Amb aquest Decret es pretén actualitzar, unificar i elevar a rang reglamentari la regulació del servei de menjador escolar i del servei de cafeteria, establint un marc normatiu estable, coherent i modern que garanteixi la qualitat dels serveis, la seva gestió eficient i la plena protecció dels drets de les persones usuàries.

## II

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, a la disposició addicional sisena, estableix que l'Administració educativa ha de regular el servei complementari de transport escolar per als alumnes de l'ensenyament bàsic que estigui obligat a



desplaçar-se fora de la seva localitat de residència perquè no hi existeix l'etapa educativa corresponent. Així, ha de determinar les condicions per estendre progressivament aquest servei als alumnes del segon cicle d'educació infantil i promoure mesures, juntament amb altres administracions públiques, per facilitar el transport als alumnes de batxillerat i de formació professional.

En compliment d'aquest manament legal, es va dictar el Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, que va reconèixer el dret al servei de transport escolar a tot els alumnes que cursen el segon cicle d'educació infantil o l'educació bàsica en centres docents públics (educació primària, educació secundària obligatòria, cicles formatius de grau bàsic i educació especial) o que cursen la modalitat d'educació especial bàsica i de transició a la vida adulta en centres concertats d'educació especial.

El 28 de setembre de 2024 es va publicar en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears* el Decret 43/2024, de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol, que va introduir canvis en els articles 2, 3, a la disposició addicional segona i a la disposició transitòria única.

Es considera oportú donar una passa més i modificar els articles 1 i 2 del Decret 30/2023 esmentat i modificar-ne la disposició transitòria única, per incloure en els alumnes amb dret al transport escolar, aquells alumnes que cursin cicles formatius de grau mitjà en centres docents públics no universitaris amb les condicions que s'estableixin.

### III

Aquest Decret consta de vint-i-nou articles, organitzats en set capítols. El Capítol I estableix les disposicions generals; el Capítol II l'organització i gestió del servei; el capítol III, el règim de personal; el Capítol IV regula els drets i deures dels usuaris; el Capítol V els aspectes tècnics; el Capítol VI els procediments i mesures complementàries; i finalment, en el Capítol VII, la regulació de l'accés, ajuts i equitat als serveis de menjador i de cafeteries. A més conté cinc disposicions addicionals, una disposició derogatòria i tres disposicions finals que completen el marc regulador.

En l'elaboració d'aquest Decret s'han observat els principis de bona regulació establerts a l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.



Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, aquest norma constitueix l'instrument adequat per garantir una regulació homogènia i coherent del servei de menjador escolar i del servei de cafeteria en el conjunt dels centres educatius sostinguts amb fons públics, assegurant-se una gestió adequada i la protecció dels interessos generals.

Quant al principi de proporcionalitat, el contingut del Decret es limita al mínim imprescindible per regular les condicions bàsiques d'organització, funcionament i control sanitari de servei, sense imposar càrregues administratives indegudes a les administracions, centres o empreses prestadores.

D'acord amb el principi de seguretat jurídica, la iniciativa normativa s'ha elaborat de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic estatal, autonòmic i europeu, especialment amb la normativa en matèria de seguretat alimentària, contractació pública i serveis educatius.

En aplicació del principi de transparència, i d'acord amb l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha dut a terme la consulta prèvia a la ciutadania i als sectors afectats. El projecte també s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques previstos als articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, de Govern de les Illes Balears. A més, s'ha posat a disposició dels ciutadans la documentació relativa al procés d'elaboració en els termes de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

Finalment, d'acord amb els principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant contribueix a optimitzar la gestió dels recursos públics, elimina tràmits innecessaris i garanteix una participació efectiva de la comunitat educativa i dels sectors implicats en la prestació del servei.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, el Govern està facultat per aprovar aquest Decret.

El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 15/2025, de 12 de setembre, atribueix a la SADE les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris.

## **CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE DE DECRET**

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**



El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
  - Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
  - Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
  - Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectiu específic: "Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

- **Proposta 2. Consideració general sobre la càrrega administrativa dels equips directius.**

Les funcions administratives i econòmiques assignades a la direcció del centre comporten una càrrega burocràtica i una inversió de temps excessives, per la qual cosa, es considera necessari incorporar personal de suport perquè aquestes funcions no perjudiquin les altres tasques pedagògiques i educatives que ja tenen assignades.

- **Proposta 3. Consideració General: Limitacions en l'execució i control dels serveis de menjador escolar**

El CEIB posa de manifest que sovint les empreses de menjador, principalment les més grosses, no compleixen el projecte del centre, especialment el projecte lingüístic, i els centres es troben davant una situació d'indefensió. La única alternativa és fer un informe negatiu per part del Consell Escolar, que no sempre té resultats. La Conselleria hauria de controlar i donar suport als centres educatius per revertir aquestes situacions, ja que, en cas contrari, és una responsabilitat que recau damunt el Consell Escolar del centre i en la figura del director.

- **Proposta 4. Consideració general sobre nomenclatura de la figura del coordinador del menjador escolar**



Es proposa una consideració general en el sentit de demanar una revisió de tot el projecte del decret per tal que es modifiqui l'expressió "encarregat del servei de menjador escolar" per l'expressió "docent coordinador del servei de menjador" per tal que, allà on es parli de l'encarregat de menjador, es torni a la nomenclatura anterior de docent coordinador de servei de menjador.

#### BREU MOTIVACIO

Perquè aquesta nomenclatura defineix millor les seves funcions i per evitar confusions amb la persona de la concessionària encarregada del servei.

- **Proposta 5. Consideració general.**

Davant de la dificultat palesa dels equips directius per trobar personal voluntari per assumir les tasques tant de coordinador com d'atenció als usuaris de menjador, el CEIB considera necessari que la Conselleria dugui a terme mesures tant de caràcter organitzatiu com de caràcter econòmic, per tal d'incentivar als docents, sigui de caràcter organitzatiu o econòmic.

## CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I APORTACIONS AL PROJECTE DE DECRET

### Preàmbul

- **Proposta 6.** Es proposa afegir, al primer paràgraf de l'apartat I del preàmbul, el text entre cometes:

El menjador escolar "*i la cafeteria*" és un servei complementari...

BREU MOTIVACIÓ: Cal destacar que les cafeteries als IES han de ser espais de salut i educatius integrats també en el projecte educatiu de centre i no tractar-les simplement com un bar aliè a un centre educatiu.

- **Proposta 7.** Es proposa modificar la redacció del primer paràgraf de l'apartat I del preàmbul per la redacció següent:

\* Allà on diu: ...s'integren en la vida i organització dels centres, de manera que la seva programació, desenvolupament i avaluació formen part de la programació general anual del centre educatiu.

\* Ha de dir: ...s'integren en la vida i organització dels centres, de manera que la seva programació, desenvolupament i avaluació formen part de les Normes d'Organització, Funcionament i Convivència (NOFIC), que es concreten en la Programació General Anual (PGA).



BREU MOTIVACIÓ: L'organització del menjador escolar ha d'estar concretada en el NOFIC com a document institucional de centre amb una vigència mínima de 4 cursos. Normativament en el Decret 4/2023...ROC..., s'exposa el següent: Article 16. Normes d'organització, funcionament i convivència 2. Les normes d'organització, funcionament i convivència dels centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics han d'especificar, com a mínim: (...) d) L'organització i normes d'ús dels espais i les instal·lacions i serveis del centre, inclosos el del transport escolar, del menjador del centre, de l'escola matinerà i de les activitats extraescolars.

- **Proposta 8.** Es proposa modificar la redacció del sisè paràgraf de l'apartat I del preàmbul per la redacció següent:

\* Allà on diu: ... En coherència amb l'esmentat, aquest Decret desenvolupa la regulació del servei de menjador escolar com a instrument fonamental per a afavorir la cohesió social, la inclusió educativa i la igualtat d'oportunitats.

\* Ha de dir: ... *En coherència amb l'esmentat, aquest Decret desenvolupa la regulació del servei de menjador escolar com a recurs educatiu de primer ordre, que ofereix oportunitats educatives vinculades a l'alimentació i a l'equitat, i que contribueix a afavorir la cohesió social, la inclusió educativa i la igualtat d'oportunitats.*

BREU MOTIVACIÓ : Aquesta esmena té com a objectiu reforçar el caràcter educatiu del servei de menjador escolar, superant una concepció merament funcional per reconèixer-lo com un recurs educatiu de primer ordre. El menjador escolar constitueix un espai per a l'educació alimentària, la convivència i la promoció de l'equitat, i contribueix de manera directa a la cohesió social, la inclusió educativa i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat.

- **Proposta 9.** Es proposa afegir, al dotzè paràgraf de l'apartat I del preàmbul, el text entre cometes:

...s'impulsa que els menjadors escolars i "*les cafeteries*" prioritzin...

BREU MOTIVACIÓ: Els productes de les cafeteries també han de ser de qualitat, prioritzant el producte local.

- **Proposta 10.** Es proposa modificar la redacció del paràgraf tretzè de l'apartat I del preàmbul per la següent:

... context, els menjadors escolars i les cafeteries es consideren "*espais educatius estratègics*"



BREU MOTIVACIÓ: Més que com a espai estratègic, el menjador s'entén com un context educatiu permanent per a la promoció d'hàbits alimentaris saludables, com espai educatiu quotidià integrat de manera natural en la vida del centre

- **Proposta 11.** Es proposa suprimir del redactat de l'últim paràgraf de l'apartat I del preàmbul el terme "modern", de forma que la redacció quedi com figura a continuació:

*(...) coherent que garanteixi la qualitat dels serveis, la seva gestió eficient i la plena protecció dels drets (...)*

BREU MOTIVACIÓ: El terme modern no defineix quines característiques concretes fan que el marc normatiu ho sigui.

- **Proposta 12.** Es proposa modificar la redacció de l'últim paràgraf de l'apartat I del preàmbul per la redacció següent:

Substituir la paraula "persones" per "*alumnat i altres usuaris*"

BREU MOTIVACIÓ: És un llenguatge més coherent amb els drets de la infància, ja que estam parlant d'alumnes de centres educatius, infants i joves

- **Proposta 13.** Es proposa modificar la redacció de l'últim paràgraf de l'apartat II del preàmbul de la forma següent:

\* Allà on diu: Es considera oportú donar una passa més i modificar els articles 1 i 2 del Decret 30/2023...

\* Ha de dir: *Es considera oportú donar una passa més i modificar l'article 2 del Decret 30/2023.*

BREU MOTIVACIÓ: A la Disposició final primera del projecte de Decret només és fa referència i s'exposa una modificació de l'article 2 del Decret 30/2023.

- **Proposta 14.** Es proposa modificar la redacció de l'últim paràgraf de l'apartat II del preàmbul de la forma següent:

\* Allà on diu: al transport escolar, aquells alumnes que cursin cicles formatius de grau mitjà en centres docents públics no universitaris amb les condicions que s'estableixin.

\* Ha de dir: al transport escolar, aquells alumnes que cursin cicles formatius de grau mitjà i de grau superior en centres docents públics no universitaris amb les condicions que s'estableixin.



BREU MOTIVACIÓ: A la modificació proposada de l'article 2 del Decret 30/2023, de 22 de maig..., en els apartats 2.a) i 2.c) del text normatiu es fa referència als cicles formatius de grau mitjà i superior.

### **Article 1. Objecte**

- **Proposta 15.** Es proposa afegir a la redacció del punt 1 de l'article 1 el terme "i les cafeteries" resultant el text, que figura a continuació:

El present Decret té per objecte regular l'organització, el funcionament i el finançament dels menjadors escolars "*i les cafeteries*" en els centres docents públics d'educació infantil, primària i secundària i establir criteris generals aplicables als serveis de cafeteria...

BREU MOTIVACIÓ: 1. El decret també regula aspectes d'organització, funcionament i finançament de les cafeteries, atenent la seva particularitat, no únicament criteris generals.

### **Article 3. Definicions**

- **Proposta 16.** Es proposa afegir, a la redacció de la lletra *a* de l'apartat 1 de l'article, l'expressió següent:  
a) Servei (...), *de contractació voluntària i de pagament*, que (...)

BREU MOTIVACIÓ: Per aclarir el caràcter voluntari de la contractació i que comporta un preu, de la mateixa manera que a les lletres c) i d) de l'apartat 1 apareixen els termes "venda" i "pagament previ de l'import"

- **Proposta 17.** Es proposa suprimir de la redacció de la lletra *b* de l'apartat 1 de l'article, l'expressió següent: "*en els termes establerts a l'article 5*"

BREU MOTIVACIÓ: A les definicions no correspon fer referències a l'articulat que regula el servei. A més, l'article 5 no és d'aplicació als centres concertats.

- **Proposta 18.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *c* de l'apartat 1 de l'article, de la forma següent:

\* Allà on diu: c) Cafeteria escolar: l'espai destinat a la preparació, venda i consum d'aliments i begudes dins del recinte educatiu, gestionat directament pel centre o per tercers, que ha de complir el que estableix l'article 24 d'aquest Decret i en la normativa sanitària i educativa vigent.



\* Ha de dir: *c) Cafeteria escolar: l'espai dins el recinte escolar destinat a la preparació, venda i consum d'aliments i begudes, gestionat directament pel centre o per tercers.*

BREU MOTIVACIÓ: Millorar la redacció. A més, a una definició no correspon fer referència a l'articulat que regula l'activitat ni qui la gestiona. L'articulat posterior està previst, precisament, per concretar com es preveuen dur a terme els serveis i la normativa aplicable als espais.

- **Proposta 19.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *d* de l'apartat 1 de l'article, de la forma que figura a continuació:

\* Allà on diu: *Màquines expenedores: màquina de venda automàtica que posa a disposició de les persones consumidores productes alimentaris perquè els adquireixin mitjançant l'accionament de qualsevol tipus de mecanisme sense la intervenció de la persona venedora, amb el pagament previ de l'import.*

\* Ha de dir: *Màquines expenedores: màquina de venda automàtica que posa a disposició de les persones consumidores aliments saludables i de qualitat, perquè els adquireixin mitjançant l'accionament de qualsevol tipus de mecanisme sense la intervenció de la persona venedora, amb el pagament previ d'un preu adequat i accessible per a l'alumnat.*

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta proposta té com a finalitat garantir que les màquines expenedores presents en els centres educatius contribueixin a la promoció d'hàbits alimentaris saludables, assegurant l'oferta d'aliments de qualitat i a un preu adequat per a l'alumnat. D'aquesta manera, es reforça la coherència entre l'entorn alimentari escolar i els objectius educatius, de salut i d'equitat que orienten el Decret.

#### **Article 4. Funcions del servei de menjador escolar i del servei de cafeteria**

- **Proposta 20.** Es proposa modificar la redacció de l'article 4 de la forma següent:

Es proposa un canvi d'ordre de les funcions:

- a) Funció educativa...
- b) Funció social i compensatòria...
- c) Funció de conciliació familiar i laboral...

BREU MOTIVACIÓ: Com a serveis integrats en el projecte educatiu de centre, la funció educativa va per davant de la de conciliació

- **Proposta 21.** Es proposa afegir a la redacció de l'apartat 1 de l'article 4 el text entre cometes, de forma que la redacció resulti com figura a continuació:



1. El servei de menjador escolar "*i el servei de cafeteria*" compleixen una triple funció:...

BREU MOTIVACIÓ: Les cafeteries, especialment en la seva oferta de migdia, també han de complir les mateixes funcions que els menjadors escolars, encara que ho facin en un altre format.

- **Proposta 22.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *a* de l'apartat 1 de l'article 4, de la forma que figura a continuació:

Funció social i compensatòria, en tant que *contribueix a garantir* un àpat saludable, equilibrat i adequat a les necessitats nutricionals de l'alumnat, i afavoreix la igualtat d'oportunitats, amb una atenció especial a les situacions de major vulnerabilitat social.

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta proposta reforça el caràcter educatiu i social del menjador escolar i inclou explícitament la seva funció com a espai de garantia de drets i d'equitat

- **Proposta 23.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *a* de l'apartat 1 de l'article 4, de la forma que figura a continuació:

Substituir "*als alumnes*" per "*alumnat usuari*" i canviar al singular "*aquells que es troben*" per "*aquell que es troba*"

BREU MOTIVACIÓ: La funció la rep qui fa ús del servei, per això es proposa fer servir un terme neutre.

- **Proposta 24.** Es proposa afegir a la redacció de la lletra *c* de l'apartat 1 de l'article 4, l'expressió que figura entre cometes, de forma que resulti com figura a continuació:

... l'activitat de menjador "*i les cafeteries*" han d'estar dirigides per professionals....

BREU MOTIVACIÓ: Cal destacar i explicitar el paper educatiu de l'espai del migdia, tal com recull l'apartat 2 de l'article 1.

- **Proposta 25.** Es proposa suprimir l'apartat 2 de l'article 4.

BREU MOTIVACIÓ: Es pot eliminar, ja que les seves funcions quedarien recollides a les propostes fetes sobre l'apartat 1 de l'article, si s'accepten, no cal aquest apartat que exclou la funció educativa.



## **Article 6. Gestió del servei de menjador escolar o del servei de cafeteria. Modalitats de prestació**

- **Proposta 26.** Es proposa substituir els apartats 1 i 2 de l'article 6 per un únic apartat amb la redacció següent:

*1. La gestió del servei de menjador escolar o del servei de cafeteria es pot dur a terme per qualsevol de les modalitats següents:*

*a) Mitjançant la concessió del servei a una empresa del sector, degudament registrada.*

*b) Mitjançant el conveni amb les respectives administracions locals que hi estiguin interessades, per a la qual cosa s'han de formular els oportuns convenis amb la Conselleria d'Educació i Universitats que es poden incloure dins àmbits de cooperació més amplis, si així s'acorda.*

*c) Mitjançant convenis amb altres establiments oberts al públic, entitats o institucions que ofereixin garanties suficients de la correcta prestació del servei, com poden ser les AFA, els menjadors socials públics.*

*d) Mitjançant personal propi de la Conselleria d'Educació i Universitats o, en el seu cas, de Funció Pública, degudament assignat i qualificat.*

### **BREU MOTIVACIÓ:**

1. Els convenis no són modalitats "excepcionals".

2. Cal incloure els convenis amb altres entitats, com les AFA. Aquest és un model actualment vigent a les Illes Balears i a altres comunitats autònomes.

La Conselleria ha argumentat encaix jurídic amb la Llei de contractes del sector públic, però s'ha contraargumentat amb les evidències que és un model actiu a diferents CCAA i amb l'argumentari que va aturar una situació similar a Catalunya.

S'adjunta com a annex a aquest informe, per tal de justificar aquesta proposta, l'informe comparat i jurídic sobre els convenis de menjador escolar amb els AFA, de FAPA Mallorca.

- **Proposta 27.** Es proposa afegir, a l'apartat 2 de l'article 6, l'expressió que figura en cursiva, per tal que la redacció sigui la que figura a continuació:

*(...) més amplis, AFAS, si així s'acorda, que ofereixin...*

**BREU MOTIVACIÓ:** Algunes AFA duen fa molts d'anys essent les encarregades de contractar/gestionar el servei de menjador a alguns centres. i funciona molt bé. I en centres de grans dimensions és important comptar amb aquestes col·laboracions. A més totes les experiències funcionen molt bé.



- **Proposta 28.** Es proposa afegir, a l'apartat 3 de l'article 6, text següent:

*(...) aplicable, així com disposar de certificat negatiu d'antecedents penals per delictes sexuals*

BREU MOTIVACIÓ: Si es fa referència als requisits en matèria alimentària també s'ha de fer al certificat.

- **Proposta 29.** Es proposa modificar, a l'apartat 4 de l'article 6, l'expressió que figura en cursiva, d'aquesta forma la redacció serà la que figura a continuació:

*... el personal responsable "dels serveis de menjador i cafeteria" disposi de la documentació...*

BREU MOTIVACIÓ: Aquests requisits han de ser aplicables també al personal de menjadors, pel que es proposa una redacció general per a tot el personal

## **Article 8. Organització, coordinació i seguiment del servei de menjador escolar**

- **Proposta 30.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 1 de l'article 8 de la forma següent:

\* Allà on diu: En la distribució dels usuaris al menjador, durant els períodes de temps de menjar i descans, així com en la cura i atenció educativa, s'han de tenir en compte les característiques de cada edat, adaptant activitats, temps, mobiliari, recursos materials i espais necessaris. S'han de preveure, sempre que sigui possible, torns específics per als usuaris del primer cicle d'educació infantil, i per als usuaris del segon cicle d'educació infantil i els dos primers cursos de primària. La direcció del centre ha de garantir espais adequats per al desenvolupament del programa anual del servei.

\* Ha de dir: *En l'organització dels temps i espais del menjador escolar, incloent el moment de l'alimentació i el descans, així com en l'acompanyament educatiu dels infants, s'han de tenir en compte les característiques pròpies de cada etapa, adaptant els temps, el mobiliari, els recursos materials i els espais per garantir el benestar i el respecte als ritmes individuals.*

*Sempre que sigui possible s'han de preveure torns específics per als infants del primer cicle d'educació infantil, així com per als del segon cicle d'educació infantil i els dos primers cursos d'educació primària, d'acord amb les seves necessitats evolutives.*

*La direcció del centre vetllarà per tenir els recursos, espais i infraestructures adequades per al desenvolupament del programa anual del servei, que ha de garantir l'administració educativa. En el cas de conèixer alguna mancança o*



*deficiència ho comunicarà al servei responsable de la Conselleria d'Educació i Universitats perquè prengui les mesures necessàries per subsanar-la, com també, al Departament d'inspecció educativa, si escau.*

BREU MOTIVACIÓ: La formulació proposada incorpora una mirada respectuosa amb les característiques evolutives de cada etapa i delimita millor les funcions i responsabilitats de la direcció del centre.

- **Proposta 31.** Es proposa afegir al segon paràgraf de l'apartat 2 de l'article 8, el text entre cometes, de forma que la redacció sigui la següent:

*Així mateix, ha de vetllar per una atenció adequada a la diversitat dels usuaris, "que ha de garantir la Conselleria d'Educació i Universitats"*

BREU MOTIVACIÓ: La comissió de menjador pot vetllar per aquesta atenció adequada, però qui l'ha de garantir és la Conselleria.

- **Proposta 32.** Es proposa afegir a l'apartat 3 de l'article 8, el text entre cometes, de forma que la redacció sigui la següent:

*3. S'estableix que, durant el període de desenvolupament del servei de menjador escolar, ha de romandre al centre, com a mínim, un dels membres de l'equip directiu o la persona en qui delegui, sempre que sigui personal docent, "aquesta persona pot ser el docent coordinador de menjador, en el cas que el centre en disposi. En cas de no existir la figura, la persona que quedi al centre durant l'horari de menjador ha de percebre una gratificació."*

- **Proposta 33.** Es proposa una consideració específica respecte de l'apartat 4 de l'article 8, en el sentit que es considera que el nou aplicatiu de gestió de la Conselleria hauria de possibilitar que les persones que gestionen o atenen el menjador introdueixin les dades directament al sistema, evitant duplicitats de tasques.

- **Proposta 34.** Es proposa afegir a la redacció del segon paràgraf de l'apartat 5, el text entre cometes, per tal que la redacció resulti com figura a continuació:

*... contracte amb l'empresa adjudicatària "o entitat que gestioni" el servei...*

BREU MOTIVACIÓ: S'ha de fer el seguiment del compliment tant del contracte de l'empresa com del conveni amb l'entitat.



## **Article 9. Projecte de funcionament de menjador escolar**

- **Proposta 35.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 3 de l'article 9 de la forma que figura a continuació:

\* Allà on diu: 3. El projecte de funcionament de menjador escolar ha de ser elaborat per l'equip directiu del centre, amb la col·laboració de la comissió de menjador, i aprovat pel consell escolar. El projecte aprovat, inclòs dins la Programació General Anual (PGA), s'ha de comunicar mitjançant la plataforma de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats...

\* Ha de dir: 3. *El projecte de funcionament de menjador escolar ha de ser elaborat per l'equip directiu del centre, amb la col·laboració de la comissió de menjador, i aprovat pel consell escolar. El projecte aprovat, inclòs dins les Normes d'Organització, Funcionament i Convivència (NOFIC), i desenvolupat en la Programació General Anual (PGA) s'ha de comunicar mitjançant la plataforma de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats...*

BREU MOTIVACIÓ: L'organització del menjador escolar ha d'estar concretada en el NOFIC com a document institucional de centre amb una vigència mínima de 4 cursos. Normativament en el Decret 4/2023... ROC..., s'exposa el següent: Article 16. Normes d'organització, funcionament i convivència 2. Les normes d'organització, funcionament i convivència dels centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics han d'especificar, com a mínim: (...) d) L'organització i normes d'ús dels espais i les instal·lacions i serveis del centre, inclosos el del transport escolar, del menjador del centre, de l'escola matinerana i de les activitats extraescolars.

- **Proposta 36.** Es proposa afegir a l'apartat 3 de l'article 9, el text entre cometes, de forma que la redacció sigui la següent:

... i ha d'estar a disposició de la comunitat educativa "i de tot el personal del servei"

BREU MOTIVACIÓ: El personal de cuina i monitoratge ha de conèixer quin és el projecte de menjador per desenvolupar les seves tasques de manera coherent amb els seus objectius i principis pedagògics.

## **Article 10. Funcions i competències del consell escolar i de la direcció del centre**

- **Proposta 37.** Es proposa modificar la redacció del primer paràgraf de l'apartat 3, de la forma que figura a continuació:



\* Allà on diu: Corresponen als centres docents, en relació amb el funcionament del servei de menjador escolar o del servei de cafeteria, amb l'objectiu de vetllar perquè aquest sigui un espai d'aprenentatge i convivència inclusiu, que garanteixi mesures específiques per afavorir la participació i integració de tots els usuaris, especialment els alumnes en situació de vulnerabilitat, d'incorporació tardana i amb necessitats educatives especials, les funcions següents:

\* Ha de dir: Corresponen als centres docents, en relació amb el *servei de menjador escolar o de cafeteria, les funcions següents, amb l'objectiu de garantir que aquest servei sigui un espai educatiu i de convivència, que asseguri la participació, el benestar i la inclusió de tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat de situacions i necessitats.*

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta modificació afavoreix una perspectiva d'equitat basada en el reconeixement de les diferents situacions i necessitats presents, evitant etiquetatges i promovent un enfocament inclusiu des del disseny i l'organització del servei.

- **Proposta 38.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *a* de l'apartat 1 de l'article 10, de la forma que se substitueixi l'expressió "Donar el vistiplau" per la de "*Ser informat*"

BREU MOTIVACIÓ: No hi ha motius, més enllà dels objectius, per donar o no el vistiplau.

- **Proposta 39.** Es proposa la modificació del punt 1 de la lletra *b* de l'article 10, amb la redacció següent:

1. Correspon al director del centre, en col·laboració amb l'equip directiu i la comissió de menjador, "*coordinar*" l'elaboració del projecte de funcionament...

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari deixar clar que l'equip directiu no és l'encarregat d'elaborar sinó de coordinar.

- **Proposta 40.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *b* de l'apartat 1 de l'article 10, de la forma que figura a continuació:

\* Allà on diu: 1. (...) com a part integrant de la Programació General Anual (PGA), assegurant la seva...

\* Ha de dir: 1. (...) com a part integrant de les Normes d'Organització, Funcionament i Convivència (NOFIC), assegurant la seva...



BREU MOTIVACIÓ: L'organització del menjador escolar ha d'estar concretada en el NOFIC com a document institucional de centre amb una vigència mínima de 4 cursos. Normativament en el Decret 4/2023... ROC..., s'exposa el següent:  
Article 16. Normes d'organització, funcionament i convivència 2. Les normes d'organització, funcionament i convivència dels centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics han d'especificar, com a mínim: (...) d)  
L'organització i normes d'ús dels espais i les instal·lacions i serveis del centre, inclosos el del transport escolar, del menjador del centre, de l'escola matinerana i de les activitats extraescolars.

- **Proposta 41.** Es proposa modificar el punt 5 de l'apartat *b* amb la redacció següent:

*Garantir la presència del docent coordinador de menjador durant l'horari establert del servei.*

- **Proposta 42.** Es proposa afegir un punt 7 a l'apartat *b* amb la redacció següent:

*Garantir la presència de les persones encarregades de l'atenció als usuaris, en els casos dels menjadors amb pocs usuaris, on no s'obliga a tenir la figura del coordinador.*

- **Proposta 43.** Es proposa substituir la redacció del darrer paràgraf de l'article 10 per la redacció següent:

*El director del centre vetllarà pel funcionament del servei, sense perjudici de les competències pròpies dels altres òrgans del centre i de les empreses concessionàries que són els responsables de donar solució als problemes detectats, una vegada en tenen coneixement.*

### **Article 11. Comissió de menjador: composició, funcions i organització**

- **Proposta 44.** Es proposa afegir un nou apartat a l'article 11, que s'hauria d'ubicar entre els apartats 2 i 3 del projecte, amb la redacció següent:

*"X. Per complir amb aquestes finalitats, la comissió de menjador ha de tenir accés a tota la documentació relacionada amb el menjador, com el projecte de menjador del centre, els plecs de les licitacions o l'oferta presentada per l'empresa concessionària."*

BREU MOTIVACIÓ: Per poder realitzar les seves funcions, han de tenir accés a tota la documentació relacionada. Aquesta informació no està subjecta a la normativa en matèria de protecció de dades, com ha argumentat anteriorment la Conselleria.



**Proposta 45** Es proposa modificar la redacció de la lletra c) de l'apartat 3 de l'article 11.

On diu:

"c) L'encarregat del servei de menjador escolar, si n'és el cas"

Hauria de dir:

"c) *El docent coordinador del servei de menjador, si n'és el cas. Si no n'és el cas, un representant del personal docent proposat pel claustre.*"

BREU MOTIVACIÓ

Queda representada la figura hagi o no hagi coordinador del servei de menjador depenent del nombre d'usuaris del servei de menjador

- **Proposta 46.** Es proposa modificar la redacció de la lletra d) de l'apartat 3 de l'article 11, de la forma que figura a continuació:

Dos representants *de l'alumnat usuari* del servei de menjador escolar, a partir del tercer cicle d'educació primària.

BREU MOTIVACIÓ: L'ús del terme usuaris pot donar lloc a interpretacions diverses, mentre que la referència explícita a l'alumnat delimita de manera clara el subjecte de la representació.

- **Proposta 47.** Es proposa modificar la redacció de la lletra e) de l'apartat tercer de l'article 11, de la forma que figura a continuació:

e) *Dos representants de les famílies, un d'ells representant de l'AFA i un representant de les famílies d'alumnes que fan ús del servei de menjador, proposat pel Consell Escolar.*

BREU MOTIVACIÓ: Cal afegir un representant de l'AFA per garantir la participació col·lectiva de les famílies.

- **Proposta 48.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 4 de l'article 11, de la forma que figura a continuació:

...la SADE pot autoritzar...

BREU MOTIVACIÓ: Suprimir un dels "pot" que està duplicat.

- **Proposta 49.** Es proposa la supressió de l'apartat 5 de l'article 11.



BREU MOTIVACIÓ: Aquesta situació ja està recollida a l'apartat 4, amb la possibilitat d'una composició reduïda excepcional.

L'apartat 5 permetria igualment no constituir la Comissió de Menjador, que el CEIB considera cabdal per dinamitzar i vetllar pel funcionament de menjador i descarregar el o la directora del centre.

- **Proposta 50.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *a* de l'apartat 7 de l'article 11 de la forma que figura a continuació:

\*Allà on diu: Dirigir i coordinar el servei, anomenar la persona encarregada del servei de menjador i el personal docent que participi, ja sigui voluntàriament o perquè forma part de les seves funcions, en les tasques d'atenció dels alumnes usuaris.

\*Ha de dir: *Dirigir i coordinar el servei, designar el docent coordinador del servei de menjador escolar i el personal docent que hi participi, ja sigui de manera voluntària o perquè forma part de les seves funcions, en les tasques d'atenció a l'alumnat usuari del servei.*

BREU MOTIVACIÓ: Es presenta una redacció més sintètica i s'ha corregit una errada ortogràfica.

- **Proposta 51.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *d* de l'apartat 7 de l'article 11 de la forma que figura a continuació i que inclou el text entre cometes:

... adquisició d'hàbits socials, "*de convivència, de resolució de conflictes*" i activitats...

BREU MOTIVACIÓ: Són hàbits molt necessaris dins del menjador.

- **Proposta 52.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *g* de l'apartat 7 de l'article 11, de la forma que figura a continuació:

\* Allà on diu: g) Vetllar per l'atenció adequada dels alumnes amb necessitats educatives especials...

\* Ha de dir: *g) Vetllar per l'atenció adequada dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)...*

BREU MOTIVACIÓ: L'alumnat NEE està inclòs en els NESE. Es valora que és més convenient fer referència en l'aspecte de l'atenció adequada a l'alumnat NESE.

- **Proposta 53.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *j* de l'apartat 7 de l'article de forma que inclogui el text entre cometes:



... davant la direcció del centre "*i, si escau, del Consell Escolar*"

BREU MOTIVACIÓ: Com a comissió depenent del Consell Escolar, també hi pot haver propostes que necessitin el vistiplau del Consell Escolar.

- **Proposta 54.** Es proposa afegir una nova funció després de la lletra *k* de l'apartat 7 de l'article, amb la redacció següent:

*i) Definir el procediment pel qual famílies o altres persones de la comunitat educativa poden utilitzar el servei per comprovar el seu funcionament i la qualitat dels menús servits.*

BREU MOTIVACIÓ: Cal el procediment d'aquesta situació, recollida a l'apartat g) de l'article 19.g) "el director del centre pot autoritzar la utilització del servei per comprovar el seu funcionament i la qualitat dels menús servits"

## **Article 12. Finançament i control de la despesa del servei de menjador escolar o del servei de cafeteria**

- **Proposta 55.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 2 de l'article 12 de la forma que figura a continuació:

\*Allà on diu: La manca reiterada de compliment per part dels usuaris de les seves obligacions econòmiques pot comportar la pèrdua de la plaça al servei de menjador, prèvia audiència de la família interessada i acord del consell escolar.

\* Ha de dir: *Davant situacions de dificultat reiterada en el compliment de les obligacions econòmiques, i després d'haver explorat mesures de suport, es podrà revisar la continuïtat en el servei de menjador, prèvia comunicació amb la família interessada i acord del Consell Escolar*

BREU MOTIVACIÓ: La reformulació permet preservar la funció educativa i social del menjador escolar, evitant una lectura sancionadora i incorporant una mirada inclusiva i respectuosa amb la diversitat de situacions familiars.

- **Proposta 56.** Es proposa afegir, a l'apartat 3 de l'article, el text entre cometes que figura a continuació per tal que la redacció sigui la següent:

*Els centres "amb el suport d'altres administracions" han d'establir mecanismes de flexibilització i ajudes econòmiques per garantir "el dret fonamental a l'alimentació" i l'accés al servei de menjador...*



BREU MOTIVACIÓ: Cal explicitar que és un dret recollit a la normativa internacional

### **Article 13. Personal docent i no docent encarregat de l'atenció dels alumnes usuaris del menjador escolar**

- **Proposta 57.** Consideració específica als apartats *f* i *g* del punt 1, en el sentit que s'ha de tenir en compte que el personal no docent encarregat de l'atenció dels alumnes sovint no té la formació necessària per dur a terme aquestes funcions. És necessari que aquest personal compti amb la formació adequada, així com unes condicions laborals i econòmiques dignes per motivar l'estabilitat al lloc de feina.
- **Proposta 58.** Es proposa la modificació del títol de l'article 13 pel següent: Personal docent i no docent que atén l'alumnat usuari del menjador escolar.

BREU MOTIVACIÓ: Millora la redacció eliminar el terme encarregat.

- **Proposta 59.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *b* de l'apartat 1 de l'article 13, de la forma següent:

\*Allà on diu: Vetllar pel manteniment de l'ordre al menjador.

\*Ha de dir: *Vetllar per un funcionament adequat del menjador escolar, afavorint un clima de convivència respectuós.*

BREU MOTIVACIÓ: L'expressió "manteniment de l'ordre" pot transmetre una mirada restrictiva o punitiva que no reflecteix el valor educatiu del temps de menjador ni el seu paper en el desenvolupament social de l'alumnat

- **Proposta 60.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *c* de l'apartat 1 de l'article 13, de la forma següent:

\*Allà on diu: Tenir cura, atendre i supervisar als usuaris durant tot el període de prestació del servei de menjador escolar. Pel que fa als infants de primer cicle d'educació infantil cal prestar una especial atenció, d'acord amb el seu baix grau d'autonomia.

\* Ha de dir: *Tenir cura, acompanyar i supervisar els usuaris durant tot el període de prestació del servei de menjador escolar. En el cas dels infants del primer cicle d'educació infantil, aquest acompanyament s'ha d'adequar al seu moment evolutiu i als seus processos de desenvolupament, amb la finalitat de fomentar l'autonomia i l'autocura dels infants.*



**BREU MOTIVACIÓ:** La modificació proposada respon a la necessitat d'adequar el llenguatge normatiu a una concepció actualitzada de la infància, especialment en el primer cicle d'educació infantil, que reconeix els infants com a subjectes capaços, complets i competents des del naixement. L'expressió "baix grau d'autonomia" introdueix una mirada centrada en la manca o el dèficit, que no reflecteix els processos reals de desenvolupament ni l'enfocament pedagògic que orienta l'etapa 0-3.

- **Proposta 61.** Es proposa traslladar la redacció que figura en la lletra *d* de l'apartat primer de l'article 13 a l'article 16, que conté les especificacions corresponents als usuaris del servei de menjador escolar o del servei de cafeteria. A més del trasllat, es proposa introduir el terme "com a mínim" en el sentit de fomentar la participació de l'alumnat en algunes tasques relacionades amb el funcionament del servei. La redacció proposada és

*Per raó del caràcter educatiu del servei de menjador escolar, s'ha de fomentar la col·laboració dels usuaris, com a mínim, a partir del primer curs del tercer cicle d'educació primària.*

**BREU MOTIVACIÓ:** Inclosa en l'aportació.

- **Proposta 62.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *e* de l'apartat 1 de l'article 13, de la forma que figura a continuació i que inclou el text entre cometes:

...adquisició d'hàbits socials, "*de convivència*" i temps lliure

**BREU MOTIVACIÓ:** Cal remarcar la importància de l'adquisició d'hàbits de convivència durant el servei de menjador.

- **Proposta 63.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *g* de l'apartat 1 de l'article 13, de la forma que figura a continuació i que inclou el text entre cometes

g) En els menjadors escolars on facin ús del servei *alumnes amb NESE*, s'ha de prestar especial atenció al desenvolupament d'habilitats adaptatives d'autonomia personal "*amb personal especialitzat*".

- **Proposta 64.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *h* de l'apartat 1 de l'article 13, de la forma que figura a continuació i que inclou el text entre cometes:

Atendre "*immediatament i diligentment*" els alumnes en casos d'accident escolar o indisposició.



BREU MOTIVACIÓ: Millorar la redacció.

- **Proposta 65.** Es proposa suprimir, en l'apartat 2 de l'article 13, l'expressió: "*que actua com a monitor*"

BREU MOTIVACIÓ: Es valora innecessari i a més, el personal de cuina també ho ha de complir

#### **Article 14. Dotacions de personal**

- **Proposta 66.** Es proposa modificar la redacció de la lletra a de l'apartat 1 de l'article 14, de la forma que figura a continuació:

\*Allà on diu: a) Primer cicle d'educació infantil. Les ràtios s'estableixen de conformitat amb el que disposa el Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret...

\* Ha de dir: a) *Primer cicle d'educació infantil. Les ràtios s'establiran conforme a l'Ordre que reguli l'organització i funcionament dels menjadors escolars de primer cicle d'educació infantil, que desplegarà els requisits per garantir la seguretat, salut i benestar dels infants de 0 a 3 anys i els fonaments pedagògics del menjador escolar, basats en la comprensió del desenvolupament integral dels infants i en la creació d'un entorn que afavoreix el seu benestar físic, emocional i social, com estableix la Disposició final segona d'aquest Decret.*

BREU MOTIVACIÓ: Consideram que aquest article ha d'anar lligat a la Disposició final segona Desplegament. En qualsevol cas, el grau d'atenció, cura i benestar que necessiten els infants de 0 a 3 anys al servei de menjador no es veu reflectit a la dotació de personal que proposa l'article 14. 1. a)

- **Proposta 67.** Es proposa una consideració específica sobre la lletra c de l'apartat 1 de l'article 14, en el sentit que es concreti la redacció per tal que es tenguí en compte que en el cas d'alumnes amb NEE, no ha de ser el Consell Escolar qui determini la ràtio, sinó la Conselleria en base a criteris objectius i adaptats a cada cas.

BREU MOTIVACIÓ: Exposada a la proposta.

- **Proposta 68.** Es proposa afegir un nou apartat a l'article 14, que s'hauria d'ubicar entre l'apartat 2 i l'apartat 3 del text actual del projecte, amb la redacció següent:



*X. El nombre de personal no podrà ser inferior a 2 en els casos de més de 15 usuaris de segon cicle d'educació infantil.*

BREU MOTIVACIÓ: En els casos de menjadors petits amb un sol monitor, no es pot atendre correctament amb un sol monitor més de 15 infants de 3-6 anys, ni tampoc si també ha d'atendre alumnes de Primària.

Aquests casos no estan recollits a l'apartat 2, que permet un sol monitor en casos que no superi els 25 usuaris. Per exemple:

- Un menjador amb 24 alumnes d'EI
- Un menjador amb 15 alumnes d'EI + 9 alumnes de Primària

- **Proposta 69.** Es proposa modificar el text del punt 3, per tal que la redacció resulti com figura a continuació:

*3. En el cas d'usuaris amb al·lèrgies alimentàries greus o amb necessitats específiques de suport educatiu, sense autonomia personal, la Conselleria d'Educació determinarà l'adequació de la ràtio, en funció de les necessitats individualitzades requerides, a partir d'uns criteris objectius. El consell Escolar del centre elaborarà un informe notificant les necessitats d'adequar la ràtio en funció de les necessitats individualitzades requerides i el remetrà a l'empresa adjudicatària del servei i a la Conselleria d'educació, la qual en virtut dels termes del contracte establert informi al responsable del servei de menjador dels canvis a realitzar per donar resposta a l'alumnat.*

BREU MOTIVACIÓ

El consell escolar només pot conèixer i informar però no pot exigir canvis que no estiguin contemplats dins el contracte signat per l'empresa i la Conselleria. És un fet recurrent i freqüent conegut per la Conselleria d'educació.

- **Proposta 70.** Es proposa modificar l'apartat 4 de l'article, per tal de suprimir l'expressió "greument afectat" i per afegir el text entre cometes que figura a continuació per tal que la redacció sigui la següent:

*4. Per al primer cicle d'educació infantil, en casos d'alumnes NEE, s'ha de garantir un educador que acompanyi en tot moment a l'infant, "que s'afegirà a la dotació de personal-ràtio establerta al grup on estigui ubicat l'infant NEE."*

BREU MOTIVACIÓ:

Atès que s'especifica de manera concreta el primer cicle d'educació infantil, a tot l'alumnat NEE s'ha de garantir les mateixes condicions.

A més, el CEIB considera que s'ha d'aclarir que l'educador s'afegeix a la dotació de personal-ràtio del grup per mantenir el grau d'atenció, cura i benestar de tots els infants.



- **Proposta 71.** Es proposa afegir, a l'apartat 5 de l'article, el text entre cometes que figura a continuació per tal que la redacció sigui la següent:

5. El personal docent del centre que participi, *"amb caràcter voluntari"*, en la tasca d'atenció dels alumnes...

BREU MOTIVACIÓ: S'estableix el caràcter voluntari de la participació del personal docent en el servei de menjador escolar per garantir una implicació adequada en aquesta tasca complementària, assegurant, alhora, la correcta prestació del servei.

- **Proposta 72.** Es proposa afegir, a l'apartat 6 de l'article, el text entre cometes que figura a continuació per tal que la redacció sigui la següent:

6. El personal docent que participi, *"amb caràcter voluntari"*, en l'atenció als alumnes usuaris del servei de menjador...

BREU MOTIVACIÓ: S'estableix el caràcter voluntari de la participació del personal docent en el servei de menjador escolar per garantir una implicació adequada en aquesta tasca complementària, assegurant alhora la correcta prestació del servei.

## **Article 15. Encarregat del servei de menjador escolar**

- **Proposta 73.** Per coherència amb la consideració general relativa a la nomenclatura per a la persona que ha de fer la coordinació del servei de menjador, es proposa substituir el títol de l'article 15 pel següent:

*15. Docent coordinador del servei de menjador.*

- **Proposta 74.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 1 de l'article 15, de la forma següent:

*"1. Als centres públics on el servei de menjador escolar atengui a més de vint-i-cinc usuaris, el consell escolar, a proposta de la comissió de menjador, ha de nomenar un docent, d'entre els proposats voluntàriament, si n'és el cas, coordinador del servei. És recomanable per a tots els centres tenir aquesta figura."*

BREU MOTIVACIÓ:

S'ha de poder atendre a un nombre assumible d'usuaris

A més, millora la redacció i dona igualtat d'oportunitats entre els docents del claustre que s'hagin proposat.

- **Proposta 75.** Es proposa modificar la redacció de la lletra a de l'apartat 4 .



Vetllar per la correcta supervisió del servei de menjador i la presència de manera ininterrompuda al llarg del servei del personal d'atenció a l'alumnat.

BREU MOTIVACIÓ: La redacció original sembla incompleta perquè no recull l'objecte de la supervisió ni de la presència.

- **Proposta 76.** Es proposa modificar, en la lletra *b* de l'apartat 4 de l'article 15, el terme "monitors" per "*personal docent i no docent*".

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència del llenguatge.

- **Proposta 77.** Es proposa modificar, en la lletra *b* de l'apartat 4 de l'article 15, el terme "superriors" per "*superiors*".

BREU MOTIVACIÓ: Correcció ortogràfica.

- **Proposta 78.** Es proposa modificar la lletra *c* de l'apartat 4 de l'article 15 per tal que resulti la redacció següent:

*c) Coordinar l'execució del programa de participació de l'alumnat prevista al projecte de funcionament del menjador escolar.*

BREU MOTIVACIÓ: Les funcions pròpies del coordinador són les d'executar i coordinar, no les de programar.

- **Proposta 79.** Es proposa modificar la redacció de les lletres *d* i *e* de l'apartat 4 de l'article 15 substituint el verb "desenvolupar" per "vetllar pel desenvolupament de..."

BREU MOTIVACIÓ: Amb l'objectiu d'evitar duplicitats competencials, s'estima oportú eximir l'encarregat de les funcions descrites en els apartats *d*) i *e*). Aquestes tasques s'integren estretament en el programa de participació de l'alumnat i la competència recau originalment en la Comissió de Menjador d'acord amb l'article 11.7.*d*.

- **Proposta 80.** Es proposa afegir a la redacció de la lletra *f* de l'apartat 4 de l'article 15, la referència a l'Ordre 12/2025 del conseller d'Educació i Universitats de 7 de maig de 2025, per la qual es regula l'ús dels telèfons mòbils i d'altres dispositius electrònics personals als centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears.

BREU MOTIVACIÓ: Exposada a l'aportació.



- **Proposta 81.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *h* de l'apartat 4 de l'article 15, de la forma següent:

\* Allà on diu: "Elevar a la direcció del centre"

\* Ha de dir: "*Elevar a la comissió del menjador*"

BREU MOTIVACIÓ: Per evitar duplicitats La comissió de menjador té la funció d'eleva les propostes a la direcció (art 11.7.j).

**Proposta 82.** Es proposa afegir, a l'apartat 5 de l'article, el text entre cometes que figura a continuació per tal que la redacció sigui la següent:

5. El personal docent (...) gratificació extraordinària "*i una assignació d'hores dins el seu horari que es contemplarà dins la quota d'hores del centre*" per la seva activitat...

BREU MOTIVACIÓ: El volum desmesurat de funcions encomanades al coordinador, impliquen, entre d'altres, moltes coordinacions, reunions amb empresa, monitors, famílies... per tal de consensuar totes les mesures, programes i projectes a implementar. Totes aquestes tasques lligades a les funcions d'atenció a l'alumnat que per un mestre d'infantil i primària ja són inherents a les seves funcions, fan que si també ha d'assumir totes les que es contemplen dins l'apartat 4 sigui "literalment" impossible que les pugui assumir sense perjudicar alguna de les seves funcions de docent i a la vegada coordinador i "gestor" del servei de menjador.

- **Proposta 83.** Es proposa la supressió de l'apartat 6.

BREU MOTIVACIÓ: El segon paràgraf de l'apartat 3 de l'article 15 ja determina com s'ha de fer la substitució, per això no cal l'apartat 6.

## **Article 16. Usuaris del servei de menjador escolar o del servei de cafeteria**

- **Proposta 84.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 1 de l'article 16, per tal que inclogui el text entre cometes, de forma que la redacció sigui la següent:

\* Allà on diu: Podran ser usuaris del servei de menjador escolar tots els alumnes del centre.

\* Ha de dir: Podran ser usuaris del servei de menjador escolar "*o de cafeteria*" tots els alumnes del centre, "*o dels centres educatius amb autorització expressa*".



BREU MOTIVACIÓ: Incloure el servei de cafeteria, com recull el títol de l'article. Incloure els alumnes d'altres centres, tal com recull aquest mateix decret.

- **Proposta 85.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat de l'article 16, de la forma que figura a continuació:

\* Allà on diu: (...) esmentats, en els termes establerts a l'article 10.1.a).

\* Ha de dir: (...) esmentats, en els termes establerts a l'article 10.a) d'aquest Decret.

BREU MOTIVACIÓ: A l'article 10 del projecte de Decret no existeix un apartat "1".

### **Article 17. Drets dels usuaris del servei de menjador escolar o del servei de cafeteria**

- **Proposta 86.** Es proposa unificar les lletres a) i c) de l'apartat 1 de l'article 17, per tal que la redacció resulti com figura a continuació:

*a) Rebre una alimentació saludable, equilibrada i segura d'acord amb la normativa vigent i segons les pautes nutricionals fixades per l'administració.*

BREU MOTIVACIÓ: Per simplificació de l'articulat

- **Proposta 87.** Es proposa modificar la redacció de la lletra b de l'apartat 1 de l'article 17, de la forma següent:

*b) Disposar de menús especials quan ho requereixin per patir al·lèrgies o altres malalties que així ho exigeixin així com per motius ètics o religiosos, en tots els casos degudament justificats. En cas que el centre no ofereixi els menús especials, que aquest posi a la seva disposició els mitjans de conservació i escalfament de l'aliment proporcionat, sense que el centre respongui, en cap cas, de les condicions higièniques sanitàries d'aquests aliments i dels seus envasos.*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari afegir que el centre ha d'oferir alternatives adients per l'alumnat amb intoleràncies, al·lèrgies o per motius ètics o religiosos o, en el seu cas, es disposarà dels mitjans de refrigeració i escalfament de l'aliment proporcionat per la família, tal com preveu l'article 10 del RD 315/2025. Ha de quedar clar que les famílies poden dur el menjar si no hi ha una oferta que els permeti rebre els aliments de l'escola i que són responsables de les conseqüències d'una indeguda preparació i transport si finalment l'alumne el duu a l'escola.



- **Proposta 88.** Es proposa suprimir la lletra *c* de l'apartat 1 de l'article 17, perquè s'ha proposat incloure'l a la lletra *a*, d'acord amb la proposta 86.
- **Proposta 89.** Es proposa modificar la redacció de la lletra *d* de l'apartat 1 de l'article 17, per tal que inclogui el text entre cometes, de forma que la redacció sigui la següent:
  - d) Rebre atenció adequada "*i d'acord amb el projecte de menjador*" per part del personal...

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari especificar aquesta necessitat

### **Article 18. Obligacions dels usuaris del servei de menjador escolar o del servei de cafeteria.**

- **Proposta 90.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 2 inclòs a la lletra *a* de l'article, per tal que inclogui l'expressió entre cometes, la redacció proposada és la següent:

2. Respectar les normes de funcionament "*i convivència*" establertes pel centre per al servei de menjador o per al servei de cafeteria.

BREU MOTIVACIÓ: Cal destacar la importància de la convivència durant l'espai del migdia

- **Proposta 91.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 2 inclòs a la lletra *b* de l'article, per tal que inclogui l'expressió entre cometes, la redacció proposada és la següent:

2. Complir les normes higièniques establertes pel centre "*durant el servei de menjador o servei de cafeteria*".

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que les normes d'higiene també s'han de complir dins la cafeteria.

### **Article 19. Prestació del servei de menjador escolar o del servei de cafeteria**

- **Proposta 92. Consideració específica** sobre l'apartat 3 de l'article 19: Atesa la naturalesa dels usuaris detallats en els apartats f), g) i h), els quals no computen en la capacitat màxima de comensals ni formen part de la llista d'admissió ordinària, se suggereix la seva exclusió de l'apartat 3. Per tal de reflectir



correctament la realitat del servei, es proposa agrupar-los en un nou apartat anomenat "Altres usuaris", atès que el consum del menú es realitza fora de l'espai físic del menjador.

- **Proposta 93** Es proposa la modificació del text entre cometes que figura a la redacció de la lletra e de l'apartat 3 de l'article 19:

e) *Altres alumnes del centre. "Poden tenir prioritat, amb justificació prèvia, aquells amb pare o mare que tinguin incompatibilitat horària laboral o d'altra índole amb l'hora de sortida al migdia".*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que la funció de conciliació del menjador no es pot limitar únicament l'aspecte laboral, hi ha altres situacions que puguin necessitar aquest servei.

- **Proposta 94.** Es proposa modificar la redacció de la lletra g de l'apartat 3 de l'article 19, de la forma següent:

g) *Pares i mares d'usuaris del menjador, segons el procediment i autorització de la comissió de menjador.*

BREU MOTIVACIÓ: Per coherència amb la proposta de que la comissió de menjador redacti un procediment per gestionar aquests casos. Cal recordar que el director forma part de la comissió de menjador.

## **Article 20. Requisits per a la programació dels menús escolars**

- **Proposta 95.** Es proposa modificar la redacció del segon paràgraf de l'apartat 1 de l'article 20, de la forma següent:

\* Allà on diu: En el cas dels menús per al primer cicle d'educació infantil, sobretot a la franja d'edat de 0-12 mesos, es tindran en compte les darreres recomanacions nutricionals d'aplicació a aquesta franja d'edat.

\* Ha de dir: *Molt especialment en el cas dels menús per al primer cicle d'educació infantil, sobretot a la franja d'edat de 0-12 mesos, es tindran en compte les recomanacions nutricionals d'aplicació a aquesta franja d'edat.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari destacar l'especificitat del 1r cicle d'EI i pel que es refereix a les "recomanacions" no és valora necessari parlar de darreres, sinó fer una referència més genèrica.

- **Proposta 96.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 2 de l'article 20 per la següent:



2. El menú ha de ser únic per a tots els usuaris del servei de menjador, excepte:

- a) *Cicle 0-3: per la particularitat de l'edat dels infants, caldrà una adaptació específica dels menús, sempre que sigui necessari*
- b) *Casos d'alumnes amb intoleràncies o al·lèrgies alimentàries, justificades mitjançant certificat mèdic*
- c) *Per motius ètics o culturals. A les instruccions anuals es detallaran els motius ètics o culturals vigents.*

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa aquesta nova redacció per claredat de l'apartat.

- **Proposta 97.** Es proposa la supressió de la referència a la normativa de l'apartat 6.

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta part es pot suprimir, ja que el paràgraf anterior ja es refereix a la llei 17/2011 i al decret que la desenvolupa. No s'han d'explicitar a l'articulat els objectius de les normes, en tot cas, això s'ha de fer constar al preàmbul.

## **Article 21. Altres criteris reguladors dels menjadors i cafeteries**

- **Proposta 98.** Es proposa, a l'apartat 2, modificar la redacció per la següent:

*"Ha d'incloure de manera habitual fruites i hortalisses locals i de temporada i ha d'incorporar de forma regular productes ecològics de proximitat".*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera la regularitat un concepte ambigu. Dir que s'han d'incorporar de forma regular, sense especificar ni quant ni quins productes pot quedar buit de contingut i el terme ecològic no inclou la proximitat i s'ha de clarificar el tipus de productes.

- **Proposta 99.** Es proposa, a l'apartat 3, substituir l'expressió "S'ha de promoure la reducció" per "S'ha d'evitar la utilització" dels envasos monodosi ...

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que no hi ha cap justificació per a la utilització dels envasos monodosi. Indicar "promoure la reducció" és una proposta ambigua per permetre valorar si es duu a terme.

- **Proposta 100.** Consideració específica sobre l'apartat 3 de l'article 21 en el sentit que s'estima necessari definir amb precisió la referència tècnica dels olis saludables que s'han d'utilitzar en el servei. Aquesta especificació és indispensable per garantir l'aplicació de criteris uniformes, objectius i avalats per



les autoritats sanitàries o nutricionals, evitant ambigüitats en la contractació o execució del servei.

- **Proposta 101.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 4 de l'article 21, de la forma següent:

*4. S'ha d'utilitzar sal iodada i s'ha de reduir la seva addició mitjançant l'ús d'espècies com a alternativa i s'ha de restringir l'ús de potenciadors del sabor amb alt contingut de sal.*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que la redacció anterior era confusa i no corresponia al que recull el RD 315/2025.

- **Proposta 102.** Es proposa, a l'apartat 9, afegir el text entre cometes:

*9. Es restringeix l'ús de les tecnologies digitals en l'àmbit educatiu, tant individuals com col·lectius, a totes les etapes educatives, durant l'horari establert pel servei de menjador escolar, "en compliment de l'Ordre 12/2025 del conseller d'Educació i Universitats de 7 de maig de 2025, per la qual es regula l'ús dels telèfons mòbils i d'altres dispositius electrònics personals als centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears".*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari que, pel que s'exposa en l'apartat, es fa convenient referenciar l'Ordre 12/2025 del conseller d'Educació i Universitats de 7 de maig de 2025...

### **Article 23. Preu del menú del servei de menjador escolar o del servei de cafeteria**

- **Proposta 103.** Es proposa, a l'apartat 2 de l'article 23, substituir l'expressió "En els centres de segon cycle d'educació infantil,..." per "*En els centres d'educació infantil...*".

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta redacció inclou els centres de primer cycle d'EI.

- **Proposta 104.** Es proposa, a l'apartat 2 de l'article 23, modificar el text de la forma següent:

\* Allà on diu: 2. (...) el consell escolar ha de fixar el preu diari del menú abans de l'inici de cada curs, d'acord amb el tipus de contracte vigent, el nombre d'usuaris i les condicions del servei, inclosa l'atenció del personal monitor i els límits que estipula la resolució anual de la Conselleria.



\* Ha de dir: 2. (...) el consell escolar ha de fixar el preu diari del menú abans de l'inici de cada curs, d'acord amb el tipus de contracte vigent, el nombre d'usuaris i les condicions del servei, inclosa l'atenció del personal monitor.

*El preu diari acordat pel consell escolar ha d'estar dins dels límits estipulats a la resolució anual de la Conselleria d'Educació i Universitats.*

BREU MOTIVACIÓ: Amb la nova proposta de redacció queda més destacada la idea dels límits dels preus.

- **Proposta 105.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 4 de l'article 23 per la que figura a continuació:

*"4. L'atenció a la diversitat de necessitats de l'alumnat no ha de comportar cap increment del preu del menú escolar. Per garantir-ho l'Administració educativa es farà càrrec d'aquesta despesa extraordinària, en cas que comporti suport especialitzat individualitzat."*

BREU MOTIVACIÓ: Per evitar una formulació basada en el dèficit i adoptar una mirada inclusiva que reconegui la diversitat de ritmes i processos de desenvolupament de l'alumnat i per contemplar que el possible increment de la despesa l'ha d'assumir la Conselleria.

- **Proposta 106.** Es proposa, a l'apartat 5, afegir el text entre cometes:

5. Els preus (...) del sector públic *"i han d'estar visibles als usuaris"*.

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari que hi hagi transparència en els preus.

#### **Article 24. Servei de cafeteria en els centres d'educació secundària obligatòria, batxillerat i ensenyaments postobligatoris**

- **Proposta 107.** Es proposa, a l'apartat 1 de l'article 24, afegir el text entre cometes:

1. Els centres educatius (...) i de seguretat alimentària *"i incorporar aquests principis o els seus objectius al Projecte Educatiu i a la Programació General Anual"*.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que els centres educatius han d'incorporar al seu PEC i PGA la cafeteria com un espai integrat en el centre, així com els principis d'educació, alimentació i salut que han de seguir.

- **Proposta 108.** Es proposa, després de l'apartat 1, afegir un nou apartat amb la redacció següent:



*"Als centres educatius que no comptin amb menjador escolar, el servei de cafeteria ha d'oferir a l'alumnat l'opció d'un àpat saludable durant el temps de migdia, segons l'organització i directrius que determini el Consell Escolar.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari garantir l'atenció de l'alumnat més enllà de l'horari del matí, amb una oferta alimentària de migdia adient (menjador o plat del dia, eliminant l'opció de pisolabis saludable).

- **Proposta 109.** Es proposa, a l'apartat 5 de l'article 24, modificar el text de la forma que figura a continuació:

\* Allà on diu: 5. Les comissions existents al centre educatiu han de dur a terme les actuacions oportunes ...

\* Ha de dir: 5. *Alguna de les comissions existents i el consell escolar han de decidir quines són les actuacions oportunes que s'han de dur a terme...*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que l'acció proposada ha de ser avalada per part del Consell Escolar del centre. Tot i això, aquest òrgan col·legiat té la potestat de crear comissions tècniques si el considera oportú. Amb la nova redacció es podria donar aquesta possibilitat organitzativa.

- **Proposta 110.** Es proposa, a l'apartat 5 de l'article 24,, afegir el text entre cometes:

5. Les comissions existents al centre educatiu han de dur a terme les actuacions oportunes, *"que han d'estar incorporades a la PGA"*, per fer...

BREU MOTIVACIÓ: Per assegurar la coherència amb el projecte educatiu de centre i una planificació i avaluació posterior.

## **Article 25. Mesures de seguretat i higiene**

- **Proposta 111.** Es proposa, a l'apartat 8 de l'article 25, modificar el text amb la redacció següent:

8. La notificació i registre d'incidents alimentaris, incloent-hi intoxicacions o reaccions al·lèrgiques, s'ha d'efectuar de manera que garanteixin la comunicació immediata a la direcció del centre, a les famílies afectades i als serveis sanitaris competents, mitjançant el programa d'Alerta Escolar Balear, com a aplicació oficial per a la gestió d'incidències de la Conselleria d'Educació i Universitats.



La SADE, com a òrgan gestor del servei de menjador, és l'encarregat de trametre a la Direcció General de Salut Pública les notificacions de les incidències relacionades amb el servei de menjador escolar.

\* Ha de dir:

*8. La notificació i registre d'incidents alimentaris, incloent-hi intoxicacions o reaccions al·lèrgiques, s'ha d'efectuar de manera que garanteixin la comunicació immediata a la direcció del centre, a les famílies afectades i als serveis sanitaris competents, mitjançant el programa d'Alerta Escolar Balear, com a aplicació oficial per a la gestió d'incidències de la Conselleria d'Educació i Universitats.*

*La direcció del centre ha de comunicar els incidents alimentaris al SADE, que com a òrgan gestor del servei de menjador, és l'encarregat de trametre a la Direcció General de Salut Pública les notificacions de les incidències relacionades amb el servei de menjador escolar.*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que d'aquesta manera queda més clar el procediment a seguir, per part del centre, davant de possibles incidents alimentaris.

- **Proposta 112.** Es proposa, a l'apartat 10 de l'article 25, modificar el text de la forma següent:

\* Allà on diu: 10. Durant el primer trimestre del curs escolar, la Secretaria General ha de facilitar a la Conselleria de Salut la relació de menjadors escolars autoritzats.

\* Ha de dir: 10. Durant el primer trimestre del curs escolar, la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitats ha de facilitar a la Conselleria de Salut la relació de menjadors escolars autoritzats.

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que millora el redactat i el sentit del que s'exposa a la norma.

## **Article 26. Mesures per a l'organització i funcionament dels serveis de menjador escolar i de cafeteria**

- **Proposta 113.** Es proposa afegir un nou apartat a l'article 26, que s'ha d'ubicar després de l'actual apartat 5. La redacció que es proposa és la següent:

*"6. Llistat de motius ètics i culturals acceptats per fer adaptacions del menú."*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari que la resolució anual inclogui aquests motius per donar seguretat a les concessionàries de menjador.



### **Article 27. Avaluació i seguiment del servei de menjador escolar o del servei de cafeteria**

- **Proposta 114.** Al final de l'apartat 2 de l'article 27, es proposa afegir l'expressió "als centres públics" a continuació de "o del servei de cafeteria".
- **Proposta 115.** Es proposa, a l'apartat 3 de l'article 27, afegir el text entre cometes:

3. La direcció (...) han d'avaluar el funcionament del servei de menjador escolar "*i, si escau, de la cafeteria*", seguint...

BREU MOTIVACIÓ: La feina de les comissions vers la cafeteria, com recull l'article 24.5, també han de ser avaluades a la PGA

### **Article 28. Règim d'ajuts individualitzats de menjador i d'alimentació.**

- **Proposta 116.** Es proposa, a la lletra a de l'apartat 1 de l'article 28, afegir el text entre cometes:

a) Ajuts de menjador (...) no universitaris, "*sostinguts amb fons públics*", per a l'accés...

BREU MOTIVACIÓ: Les ajudes a menjador sols poden anar destinades a famílies de centres sostinguts amb fons públics.

- **Proposta 117.** Es proposa afegir un nou apartat després de l'apartat 4 de l'article 28, amb la redacció següent:

*"Els llistats provisionals han d'estar publicats abans de l'inici de les classes lectives.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari que es publiquin amb anterioritat, ja que moltes famílies no poden accedir al servei de menjador sense aquests ajuts.

- **Proposta 118.** Es proposa, a l'apartat 5 de l'article 28, afegir el text entre cometes:

5. La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la SADE, ha d'establir "*altres*" programes...

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari puntualitzar per diferenciar-los dels ajuts anuals anteriorment detallats.



## **Article 29. Programa d'equitat per al servei de menjador escolar**

- **Proposta 119.** Es proposa afegir una nova lletra, lletra *e*, després de la lletra *d* de l'apartat 3 de l'article 29, amb la redacció següent:

*"e) Compensar a l'usuari la diferència entre el cost del servei i un preu màxim determinat anualment per l'Administració."*

BREU MOTIVACIÓ: La resta de mesures de l'apartat 3 ja estan recollides a l'articulat anterior. Sense incloure aquest "topall" específicament, el programa d'equitat no aporta res nou.

## **Disposició addicional primera. Centres concertats i privats**

- **Proposta 120.** Es proposa modificar la redacció de la disposició addicional primera. El text que es proposa és el següent:

*"Aquest decret és d'aplicació als centres concertats i privats, en la mesura que siguin compatibles amb la naturalesa i les característiques pròpies i en coherència amb la titularitat, el règim jurídic i l'organització específica dels mateixos."*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora eliminar el llistat concret d'articles. Les acotacions redactades ja determina que no tots seran aplicables. Igualment hi ha altres articles que han de ser d'aplicació ja que es tracta de places públiques i l'alumnat ha de poder utilitzar aquest servei amb les mateixes garanties que als centres públics.

## **Disposició addicional quinta. Educació especial bàsica**

- **Proposta 121.** Es proposa, al títol, afegir el text entre cometes:

Disposició addicional quinta.  
Educació especial bàsica *"i transició a la vida adulta"*.

BREU MOTIVACIÓ: Es valora necessari tenir present en aquesta disposició la transició a la vida adulta.

- **Proposta 122.** Es proposa modificar la redacció del primer paràgraf de la disposició addicional quinta, per tal d'afegir la frase entre cometes, de forma que resulti com figura a continuació:



*En els centres d'educació especial, el servei de menjador escolar té la consideració de programa educatiu integrat en el projecte educatiu del centre. "Si el servei està inclòs en l'horari lectiu, en cap cas, pot comportar un cost per a les famílies". Les seves finalitats són pedagògiques, assistencials i d'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.*

BREU MOTIVACIÓ: En consonància amb els articles d'aquest mateix decret: - Article 29, garantint que el sistema educatiu respon amb recursos proporcionals a les necessitats de l'alumnat més vulnerable. - Article 23.4 d'aquest decret es prohibeix el cobrament per necessitats d'assistència, garantint que la manca d'autonomia personal no sigui una carrega financera per a la unitat familiar. - Article 81 LOE - 1. Para garantizar la posibilidad de escolarizar a todos los alumnos sin discriminación por motivos socioeconómicos, en ningún caso podrán los centros públicos o privados concertados percibir cantidades de las familias por recibir las enseñanzas de carácter gratuito.

- **Proposta 123.** Es proposa, al final del darrer paràgraf de la disposició addicional quinta, afegir dos nous paràgrafs amb la redacció següent:

*"Quan el perfil de l'alumnat amb necessitats més complexes ho requereixi, a més dels professionals existents al menjador, s'haurà de garantir la cobertura i les ràtios de professionals especialitzats per atendre les diferents intensitats (logopedes, terapeutes ocupacionals o ATEs amb formació adequada...) per tal de garantir que es desenvolupi el programa integrat amb objectiu pedagògic i afavorir l'autonomia de l'alumnat*

*Si el servei de menjador s'inclou dins l'horari lectiu i per afavorir la funció de conciliació familiar i laboral a les famílies, els centres han d'oferir un servei de conciliació que compensi aquesta reducció d'horari general d'atenció a l'alumnat".*

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que el primer paràgraf s'ha d'incloure segons marca l'article 25.8. I el segon paràgraf, ja que amb aquesta situació desapareix la funció de conciliació familiar i laboral a les famílies, en la mesura que es facilita a la resta de l'alumnat d'educació no especial a les famílies l'ampliació de l'estada dels infants i adolescents al centre educatiu (Article 4.1), i no a les famílies d'alumnat matriculat a la modalitat d'educació especial. Considerant que l'alumnat matriculat en modalitat d'educació especial respon, majoritàriament sinó en la seva totalitat, a la condició de discapacitat, i donat la seva vulnerabilitat social i dificultats de conciliació per a les famílies, entenem que s'hauria de compensar i/o afavorir alguna mesura extraordinària, per garantir aquesta conciliació, molt difícil per a les famílies amb infància amb discapacitat a càrrec.



**Disposició final primera. Modificació del Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears**

- **Proposta 124.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 1 de l'article 2 de forma que es canviï la ubicació de l'expressió relativa als alumnes dels cicles formatius de grau mitjà i superior. La redacció que es proposa és la següent:

1. Es reconeix el dret al servei de transport escolar a tot l'alumnat que cursa (...) o el batxillerat "*i a l'alumnat dels cicles formatius de grau mitjà i superior*" en centres docents públics, o que cursen la modalitat d'educació especial bàsica i de transició a la vida adulta en centres concertats d'educació especial. La sol·licitud del servei de transport escolar per a alguna de les rutes (...)

BREU MOTIVACIÓ: Es valora afegir aquests ensenyaments en aquest apartat del paràgraf ja que, tal com està redactat al projecte normatiu, no es limita el dret al servei de transport escolar per als alumnes de grau mitjà i superior només per quan es cursen aquests estudis als centres públics.

- **Proposta 125.** Es proposa modificar la redacció de la frase final de l'apartat 1 de l'article 2 de la forma que figura a continuació
  - \* Allà on diu: La sol·licitud del servei de transport escolar per a alguna de les rutes establertes s'ha de formalitzar en el moment de la matrícula.
  - \* Ha de dir: La sol·licitud del servei de transport escolar per a alguna de les rutes establertes s'ha de formalitzar en el moment *en que es matricula al centre educatiu*.

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que fa el text més entenedor i que d'aquesta manera inclou alumnat que s'incorpora amb el curs començat.

- **Proposta 126.** Consideració específica en el sentit que cal aclarir si aquí la definició de localitat és la tradicional o la neo-definició de l'ordre d'escolarització que està en tramitació.

### **3. CONSIDERACIÓ FINAL**

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 23 de febrer de 2026, va aprovar aquest informe 11/2026 per 26 vots a favor, 7 en contra i 6 vots en blanc, per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB



**Govern de les  
Illes Balears**

Conselleria d'Educació  
i Universitats

**CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS**



Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa,  
en la data i hora referenciades a la signatura).

## **Informe comparat i jurídic sobre els convenis de menjador escolar amb les AFA**

Benvolgut Mateu Sunyer, Secretari Autonòmic de Desenvolupament Educatiu,

La redacció actual de l'esborrany 2 del projecte de decret pel qual es regula la prestació dels serveis de menjador escolar i de cafeteria encara exclou les AFA de la possibilitat de signar convenis per a la gestió del menjador escolar del seu centre educatiu. Així mateix, en diverses ocasions ens heu manifestat verbalment la vostra voluntat de trobar un encaix jurídic per a aquest model, donat que els serveis jurídics esgrimeixen suposades incompatibilitats amb la Llei de Contractes del Sector Públic.

Així i tot, les escoles afectades per aquesta modificació i noltros mateixos hem considerat necessari donar a conèixer la situació actual, que no donam per tancada. Sabem que sou conscients que darrere aquests convenis hi ha molta feina voluntària de les famílies, projectes educatius i participatius referents i uns menjadors que atenen a uns 1.500 alumnes diàriament amb una qualitat i cura de la què no podem prescindir.

Per ajudar a trobar aquest encaix jurídic vos transmetem les passes que hem realitzat i els arguments jurídics que ja s'han utilitzat a altres territoris per justificar la legalitat d'aquests convenis.

### **SITUACIÓ A ALTRES TERRITORIS**

Hem traslladat aquesta situació a la nostra confederació estatal CEAPA, que sol·licitarà als Ministeris corresponents que articulïn una solució definitiva que doni garanties jurídiques per a totes les comunitats autònomes.

Hem pogut confirmar que aquest model està vigent i actiu directament amb distintes federacions, en les quals no s'ha plantejat cap incompatibilitat jurídica, o ha estat solventada:

#### **Galícia:**

- La gestió de menjadors tant per part de les federacions com de les AFA és un model estès a Galícia i que rep demandes periòdicament d'escoles que volen passar a aquesta modalitat.
- [DECRETO 132/2013, de 1 de agosto, por el que se regulan los comedores escolares de los centros docentes públicos no universitarios dependientes de la consellería con competencias en materia de educación.](#)

#### **Navarra:**

- A Navarra el model de convenis amb AFA és la única opció vigent per a la gestió de menjadors escolars, excepte per als "menjadors comarcals".
- [Decreto Foral 58/2024, de 29 de mayo, por el que se regulan los comedores escolares de los centros docentes públicos no universitarios de la comunidad foral de Navarra.](#)

- Coneixem que Navarra té una legislació foral específica, però la seva Ley Foral de Contratos Públicos que referencia el decret anterior està supeditada a transposar les directives europees, com ha hagut de fer la LCSP estatal.

**Extremadura:**

- El model de convenis amb AFA és el model habitual a les ciutats d'Extremadura, no tant a les poblacions rurals.
- [DECRETO 192/2008, de 12 de septiembre, por el que se regulan los servicios de comedor escolar y aula matinal en los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura.](#)
- [Instrucción 1/2025 del ente público extremeño de servicios educativos complementarios por la que se regula el funcionamiento del servicio de comedor escolar en los centros públicos de la comunidad autónoma de Extremadura para el curso 2025-2026.](#) - (veure regla 3)

**Aragó:**

- A Aragó existeixen convenis amb algunes AFA que duen la gestió des de fa molt de temps.
- Recollit a la "[Guía de comedores escolares y alimentación en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón - febrero 2022](#)", basada en l'[Ordre de 12 de junio de 2000.](#)

**Euskadi**

- A Euskadi s'han realitzat convenis, encara vigents, amb AFA d'alguns centres educatius fruit d'un pla pilot que continua actiu. També hi ha convenis amb alguns centres que històricament han gestionat el menjador escolar.

**Catalunya**

- Catalunya és la comunitat on aquest model està més estès i que afecta a més centres educatius, al voltant del 30% dels menjadors escolars.
- Sobre la situació a Catalunya ens estenem al següent apartat, ja que la negativa de la SADE a incloure els convenis amb les AFA s'ha justificat en l'informe 3/2022, de 27 de juny, de la Junta Consultiva de Contractació Administrativa de la Generalitat de Catalunya.

**LA SITUACIÓ A CATALUNYA**

A Catalunya la discussió sobre l'encaix dels convenis amb AFA i la LCSP se va iniciar a rel de la tramitació d'un esborrany de decret sobre menjadors l'any 2018. Es va iniciar una contestació social important per part de les escoles, amb el suport jurídic de la federació AFFAC.

El maig de 2020 el Parlament de Catalunya va incorporar a la [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#) una **disposició addicional que recollia específicament el dret de les associacions de famílies a gestionar els menjadors escolars**. Cal destacar que la incorporació d'aquesta disposició addicional no va tenir cap informe jurídic negatiu a la corresponent tramitació consultiva.

**Disposició addicional Vint-i-novena. Foment de la participació de les famílies en la gestió dels centres educatius públics per mitjà de la gestió dels menjadors escolars.**

*"Amb la finalitat de promoure la participació de les famílies d'alumnes en la gestió dels centres educatius públics, les associacions de famílies poden gestionar els menjadors escolars respectius per mitjà de la subscripció de convenis de gestió amb la corresponent administració titular de la competència o la que l'exerceixi per delegació."*

A partir d'aquest moment no es varen qüestionar més els convenis amb les AFA, fins la consulta que va realitzar el Consell Comarcal de l'Urgell a la d'aquesta **Junta Consultiva de Contractació Administrativa**, que va emetre l'informe 3/2022. Aquest informe va ser contestat amb l'argumentari que vos adjuntam pels serveis jurídics d'AFFAC. Aquests arguments varen ser acceptats per la Generalitat de Catalunya, de manera que no s'ha tornat a qüestionar el model de convenis amb les AFA, que continuen essent una opció vigent per a la gestió dels menjadors escolars.

## **ARGUMENTARI JURÍDIC**

Els arguments que poden llegir al document adjunt són perfectament extrapolables a la realitat de les Illes Balears, més enllà d'alguna especificitat referida a Catalunya. Vos pregam que llegiu amb deteniment els arguments del document, que a títol de resum informatiu, es base en els següents punts:

1. La LCSP no determina cap llistat de serveis concret a ser sotmesos la contractació pública, sinó que indica que s'utilitzi el "vocabulari comú dels contractes públics" a efectes d'identificació de prestacions. Això no implica que tot el llistat aprovat pel Reglament 2195/2002 del Parlament Europeu estigui sotmès a la contractació pública.
2. La LCSP és la transposició de dues directives europees (2014/23/UE i 2014/24/UE) que, en certa manera, venen a harmonitzar certs tipus de contractes, però no determina que el servei de menjador escolar hagi de ser concedit mitjançant un contracte, si no que se poden utilitzar altres fórmules no contractuals.
3. Per una banda, el considerant 6 D 2014/24/UE recorda que els serveis no econòmics d'interès general han de quedar exclosos de l'àmbit d'aplicació de la directiva i, per altra banda, el considerant 53 D 2014/23/UE estableix que és

procedent excloure de la seva aplicació serveis de caràcter social, sanitari o educatiu.

4. Així, queda palès que aquestes directives no afectarien al servei de menjador escolar, tant per ser un servei educatiu com pel fet de que l'Administració no desemborsa fons públics per al pagament del servei. L'empresa o entitat que realitza el servei no rep doblers públics per a la seva execució, ja que aquest és pagat completament per les famílies. Els ajuts que puguin rebre les famílies per compensar part del cost del servei no entrarien en aquesta categoria.
5. La pròpia LCSP recull aquestes excepcions a la seva aplicació als articles 6.2 i 11.2, pels mateixos motius abans esmentats.
6. La disposició addicional 49a de la LCSP reconeix explícitament que les comunitats autònomes tenen la competència per legislar i articular "instruments no contractuals" per a la prestació de serveis públics de caràcter social. Així, el menjador escolar, sempre que es defineixi clarament per la seva funció social i educativa i no com una activitat de mercat, s'englobaria en aquests tipus de serveis.

## **CONCLUSIONS**

Per una banda, la implantació i vigència a altres comunitats autònomes dels convenis amb entitats sense ànim de lucre, sense haver estat motiu d'impugnació, i per l'altra els arguments jurídics que aportam, ens reafirmen en que no existeix cap incompatibilitat legal perquè el proper decret de menjadors inclogui la fórmula no contractual de convenis amb entitats sense ànim de lucre entre les opcions per a la gestió del menjadors escolars.

Una vegada eliminats els inconvenients jurídics i tècnics, confiam en la voluntat política de mantenir i facilitar uns menjadors escolars que són referents per a la resta d'escoles, com explicam en el comunicat que també adjuntam.

Estam a la vostra disposició per seguir col·laborant per aconseguir que el proper decret sigui el millor marc possible per desenvolupar els menjadors escolars que tots volem per als nostres fills i filles..

Atentament,

Miquel Àngel Guerrero

Director de FAPA Mallorca

## **ARGUMENTARI JURÍDIC PER A LES AFA EN DEFENSA DE LA GESTIÓ DEL MENJADOR DE LA SEVA ESCOLA**

Actualment, les AFA de Catalunya que gestionen el servei de menjador escolar ho fan través de la fórmula no contractual de “Conveni”, d’acord amb l’establert en els articles 10.1.e) i 10.2 del vigent Decret 160/1996, de 14 de maig, pel qual es regula el servei escolar de menjador als centres docents públics de titularitat del Departament d’Ensenyament.

- 1) Sobre la intencionalitat política, no jurídica, de l’Informe 3/2022, de 27 de juny, de la Junta Consultiva de Contractació Administrava de la Generalitat de Catalunya sobre la prestació de serveis socials per entitats privades i règim jurídic aplicable al servei escolar de menjador.**

Aquest informe distorsiona, de nou, la gestió dels menjadors escolars a Catalunya, que ja fa anys s’intenta sostreure de les mans de les Associacions de Famílies d’Alumnes.

En primer lloc, ens convé reflexionar sobre la intenció d’aquest informe en termes polítics. I, **ahora, saber qui conforma aquesta Junta Consultiva de Contractació Pública**, ja que no estem davant d’un òrgan consultiu específic aliè al Govern de la Generalitat de Catalunya. Per tant, d’entrada, hem de considerar que la seva interpretació no és imparcial en aquesta qüestió i, a més, té una clara intencionalitat política:

- 2) Sobre si les AFA poden dur a terme la gestió directa o indirecta del servei mitjançant un conveni amb el Consell Comarcal d’acord amb la normativa vigent o si, pel contrari, el servei de menjador s’ha de prestar necessàriament a través de contractació pública.**

És important que el Consell Comarcal conegui quin és exactament l’objectiu principal de la llei de bases sobre la contractació pública, ja que l’objecte de la llei ens permet delimitar

i interpretar per a què serveix aquesta norma i què vol regular. L'àmbit objectiu<sup>1</sup> de la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de Contractes del Sector Públic (en endavant LCSP) (art. 1) és:

- 1) Regular la contractació del sector públic per garantir que s'ajusta als principis de llibertat d'accés a les licitacions, publicitat, transparència dels procediments i igualtat entre els licitadors.
- 2) Assegurar, l'objectiu d'estabilitat pressupostària i el control de la despesa pública, el principi d'integritat i la utilització eficient dels fons destinats a la contractació de serveis.
- 3) Establir el règim jurídic de la contractació del sector públic
- 4) Incorporar criteris socials i mediambientals en la contractació pública per proporcionar una millor relació qualitat-preu, així com una major eficiència en la utilització dels fons públics.

Com podeu veure, l'objecte principal d'aquesta norma és doble: - D'una banda, pretén garantir un procés de contractació per part de les administracions públiques conforme als procediments administratius establerts. I, d'altra banda, garantir l'existència d'un control adequat de la despesa pública, és a dir, diners que l'administració destina a pagar a les

---

<sup>1</sup> **Artículo 1 LCSP. Objeto y finalidad.** 1. La presente Ley tiene por objeto **regular la contratación del sector público**, a fin de garantizar que la misma se ajusta a los principios de libertad de acceso a las licitaciones, publicidad y transparencia de los procedimientos, y no discriminación e igualdad de trato entre los licitadores; y **de asegurar, en conexión con el objetivo de estabilidad presupuestaria y control del gasto, y el principio de integridad, una eficiente utilización de los fondos** destinados a la realización de obras, la adquisición de bienes y la contratación de servicios mediante la exigencia de la definición previa de las necesidades a satisfacer, la salvaguarda de la libre competencia y la selección de la oferta económicamente más ventajosa.

2. Es igualmente objeto de esta Ley la regulación del régimen jurídico aplicable a los efectos, cumplimiento y extinción de los contratos administrativos, en atención a los fines institucionales de carácter público que a través de los mismos se tratan de realizar.

3. En toda contratación pública se incorporarán de manera transversal y preceptiva criterios sociales y medioambientales siempre que guarde relación con el objeto del contrato, en la convicción de que su inclusión proporciona una mejor relación calidad-precio en la prestación contractual, así como una **mayor y mejor eficiencia en la utilización de los fondos públicos**. Igualmente se facilitará el acceso a la contratación pública de las pequeñas y medianas empresas, así como de las empresas de economía social.

empreses licitadores pels serveis contractats. **Cerca, per tant, l'eficiència econòmica dels contractes administratius pagats amb diner públic.**

En segon lloc, relatiu a l'àmbit d'aplicació i l'àmbit subjectiu, la LCSP s'aplica als **contractes del sector públic<sup>2</sup> amb caràcter onerós**, de qualsevol naturalesa jurídica celebrats per l'Administració Pública o poders adjudicadors enumerats a la llei (art. 3 LCSP).

En el cas del servei escolar de menjador, com que es tracta d'un contracte onerós, quan es presta per part del **Departament d'Educació, les direccions dels centres educatius, els Consells Comarcals, o els Ajuntaments** (arts. 2 LCSP), mitjançant una empresa externa, s'ha de fer mitjançant la **contractació pública**. En aquest sentit, la norma ens diu que serà considerat contracte públic, tot aquell contracte celebrat per l'Administració pública, amb independència de la seva naturalesa jurídica (art.3). **Per tant, la norma únicament és aplicable a les Administracions Públiques i Poders Adjudicadors, i les AFA no ho són.**

Una altra qüestió, relativa a l'àmbit d'aplicació que cal tenir en compte és que **la LCSP no sotmet cap llistat de serveis concret a la contractació pública**, el que fa és indicar a les administracions públiques i poders adjudicadors que, en la mesura que contractin, **als efectes d'identificació de prestacions, ha d'utilitzar el llenguatge emprat pel "Vocabulari comú dels contractes públics"**, però això no implica que tot el llistat de prestacions i serveis aprovat pel Reglament 2195/2002 del Parlament Europeu estigui ara sotmès a la contractació pública, ja que **l'objectiu del Reglament és establir un sistema de classificació únic per a la Unió Europea** que faciliti les llibertats de lliure circulació de mercaderies, serveis, persones i béns.

---

<sup>2</sup> **Artículo 2 LCSP. Ámbito de aplicación:** 1. Son contratos del sector público y, en consecuencia, están sometidos a la presente Ley en la forma y términos previstos en la misma, los **contratos onerosos**, cualquiera que sea su naturaleza jurídica, **que celebren las entidades enumeradas en el artículo 3**. Se entenderá que un contrato tiene carácter oneroso en los casos en que el contratista obtenga algún tipo de beneficio económico, ya sea de forma directa o indirecta. [...] **4.** A los efectos de identificar las prestaciones que son objeto de los contratos regulados en esta Ley, se utilizará el «Vocabulario común de contratos públicos», aprobado por el Reglamento (CE) n.º 2195/2002 del Parlamento Europeo (LCEur 2002, 3550) y del Consejo de 5 de noviembre de 2002, por el que se aprueba el Vocabulario común de contratos públicos (CPV), o normativa comunitaria que le sustituya.

En darrer terme, és cabdal saber que la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de contractes del sector públic és la transposició de dues directives europees que, en certa manera, vénen a harmonitzar certs tipus de contractes, però no tots, com ens volen fer creure.

Les directives europees en matèria de contractació pública, la Directiva 2014/ 23/UE del Parlament Europeu i del Consell relativa a l'adjudicació dels contractes de concessió de serveis i la Directiva 2014/24/UE del Parlament Europeu i del Consell, de 26 de febrer, sobre la contractació pública, per la qual es deroga la Directiva 2004/18/CE, són molt clares respecte la llibertat dels estats membres per organitzar els instruments jurídics per la prestació de serveis:

- En primer lloc, i d'acord amb el *considerant 4 de la D 2014/24/UE*<sup>3</sup>, les directives europees en matèria de contractació pública no pretenen ampliar el seu àmbit d'aplicació, sinó regular aquelles formes de contractació pública de servei, obres i subministraments en les que hi hagi desemborsament de fons públics. Així mateix, el *considerant 6 D2014/24/UE*<sup>4</sup>, recorda que els serveis no econòmics d'interès general han de quedar exclosos de l'àmbit d'aplicació de la Directiva. Això fa referència a totes aquelles matèries que no estan expressament sotmeses a una legislació europea específica ni a les normes de competència i mercat interior.

---

<sup>3</sup> Considerant 4 D 2014/24/UE:

4. Las formas cada vez más diversas de acción pública han originado la necesidad de definir con mayor claridad el propio concepto de contratación. Sin embargo, esa clarificación no debería ampliar el ámbito de aplicación de la presente Directiva en relación con el de la Directiva 2004/18/CE. Las normas de la Unión sobre contratación pública no tienen por objetivo regular todas las formas de desembolso de fondos públicos, sino únicamente aquellas destinadas a la adquisición de obras, suministros o servicios prestados mediante un contrato público.

<sup>4</sup> Considerant 6 D 2014/24/UE:

6. Conviene recordar asimismo que la presente Directiva no ha de afectar a la legislación en materia de seguridad social de los Estados miembros. Tampoco debe tratar la liberalización de servicios de interés económico general reservados a las entidades públicas o privadas, ni la privatización de entidades públicas prestadoras de servicios. Ha de recordarse también que los Estados miembros gozan de libertad para organizar la prestación de los servicios sociales obligatorios o de cualquier otro servicio, como los servicios postales, los servicios de interés económico general o los servicios no económicos de interés general, o una combinación de ambos. **Conviene aclarar que los servicios no económicos de interés general deben quedar excluidos del ámbito de aplicación de la presente Directiva.**

I, per altra banda, el *considerant 53 D 2014/23/UE*<sup>5</sup> estableix literalment: “*Es procedente excluir de la aplicación plena de la presente Directiva aquellos servicios con menor dimensión transfronteriza, como algunos servicios de carácter social, sanitario o educativo*”. En aquest sentit, la directiva fa referència a expressa a les diferències en quant a l'organització d'aquests serveis entre els Estats Membres de la Unió Europea, motiu pel qual n'exclou l'aplicació de la directiva i deixa als estats la llibertat per organitzar-se com ho estimin pertinent.

Insistim, la directiva té la intencionalitat de **garantir que els contractes públics que requereixen desemborsament de fons públics segueixen el procediment harmonitzat establert, s'adeqüin a nous criteris de responsabilitat social i mediambiental, i es puguin fiscalitzar amb més eficiència.**

- D'acord amb el *considerant 5 D 2014/24/UE*<sup>6</sup>, la directiva dona **plena llibertat** als Estats membres per organitzar la prestació de serveis per ells mateixos, per externalitzar-los o per a organitzar-los de qualsevol altra manera que no sigui mitjançant la contractació pública.

En aquest sentit, queda palès que l'objecte de la Directiva no afectaria al servei escolar de menjador, que és un servei educatiu. I, d'altra banda, en tant que el pagament del servei, no es fa amb diner públic sinó amb els diners de les famílies que paguen el 100% de l'import del servei. Això vol dir que l'Administració Pública no desemborsa fons públics per al pagament d'aquest servei, ja que aquest resta a càrrec dels usuaris del servei. No hem de confondre els ajuts i les beques als estudiants per a ajudar a l'escolarització de l'alumnat amb el pagament directe del servei escolar de menjador.

---

<sup>5</sup> Considerant 53 D 2014/23/UE:

53. Es procedente excluir de la aplicación plena de la presente Directiva únicamente aquellos servicios con menor dimensión transfronteriza, como algunos servicios de carácter social, sanitario o educativo. Estos servicios se prestan en el marco de un contexto particular que varía mucho según el Estado miembro de que se trate debido a la existencia de diferentes tradiciones culturales.

<sup>6</sup> Considerant 5 D 2014/24/UE:

5. Debe recordarse que ninguna disposición de la presente Directiva obliga a los Estados miembros a subcontratar o a externalizar la prestación de servicios que deseen prestar ellos mismos o a organizarlos de otra manera que no sea mediante contratos públicos en el sentido de la presente Directiva.

### 3) Sobre la interpretació jurídica de la LCSP i la possibilitat de gestió del servei per les AFA.

Per poder fer interpretacions jurídiques sobre la **Llei 9/2017, de 8 de novembre, de contractes del sector públic**, cal, en primer terme, parar atenció al que disposa la legislació europea que transposa de la qual, en pàgines anteriors, hem extret algunes conclusions:

- 1) El servei escolar de menjador ha de quedar exclòs de l'àmbit d'aplicació de les directives, ja que els serveis socials, sanitaris i educatius no estan sotmesos a una legislació europea específica ni a les normes de competència o al mercat interior (Considerants 4 D 2014/24/UE i 53 D2014/23/UE).
- 2) Les directives europees atorguen plena llibertat als estats membres per regular i organitzar la prestació de serveis, entre ells, els serveis educatius, mitjançant altres fórmules que no siguin contractuals (Considerants 4 i 5 D 2014/24/UE).
- 3) El pagament d'aquest servei no es fa mitjançant diner públic sinó que són els propis usuaris del servei els que el financen al 100% (Considerant 4 D 2014/24/UE)

Sobre aquesta base normativa, i d'acord amb els articles 1, 2 i 3 de la LCSP, les AFA no estan sotmeses a la LCSP perquè no són ni Administració Pública ni Poder Adjudicador, és tracta d'una **entitat de dret privat**.

En segon lloc, l'**art. 6.2 LCSP** exclou de la llei els convenis que celebren les Administracions Públiques amb persones físiques o jurídiques subjectes al dret privat. , ja que no fan part del contingut dels contractes regulats per aquesta llei o en normes especials. Tal com hem vist, les directives exclouen de forma expressa els serveis socials, sanitaris i educatius de les mateixes. I la LCSP no estableix cap llistat concret de serveis que hagin d'estar sotmesos a la llei.

I, en tercer lloc, el servei de menjador està finançat pels propis usuaris. Per tant, cal aplicar l'**art. 11.2 LCSP** que exclou de l'àmbit d'aplicació de la llei aquelles relacions

jurídiques que consisteixen en la prestació d'un servei públic que és abonat pels usuaris mitjançant una tarifa, taxa o preu públic d'aplicació general.

Per aquestes raons, quan el **legislador estatal** redacta la **Disposició Addicional 49ena<sup>7</sup>** d'aquesta llei de bases<sup>8</sup> (art. 149.1.18a CE), ho fa en previsió d'aquest tipus de relacions jurídiques en les que es trasllada la prestació del servei a entitats de caràcter privat mitjançant acords, convenis o altres fórmules no contractuals amb les Administracions Públiques que n'ostenten la competència.

En aquest sentit, el Conveni entre el Consell Comarcal i l'AFA per dur a terme la gestió del servei de menjador, s'han d'elaborar d'acord amb les previsions dels arts. 47.2c i següents de la **Llei 40/2015 de 1 d'octubre, regula el Règim Jurídic del Sector Públic<sup>9</sup>**, ja que queda exclòs de l'aplicació de la Llei de Contractes del Sector Públic quan gestiona l'AFA.

El **legislador català** es va voler assegurar de tancar aquesta polèmica i, en aquesta tessitura, va aprovar mitjançant l'article 172 de la **Llei 5/2020, de 29 d'abril, que modifica la Llei 12/2009, de 10 de juliol d'Educació** l'afegitó d'una disposició addicional vint-i-novena (DA 29 LEC) amb el redactat següent:

---

<sup>7</sup> **Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de contratos del Sector Público. Disposición adicional cuadragésima novena.** Legislación de las Comunidades Autónomas relativa a instrumentos no contractuales para la prestación de servicios públicos de carácter social. Lo establecido en esta Ley no obsta para que las Comunidades Autónomas, en el ejercicio de las competencias que tienen atribuidas, **legislen articulando instrumentos no contractuales** para la prestación de servicios públicos destinados a satisfacer necesidades de carácter social.

<sup>8</sup> Constitució Espanyola. Article 149.1.18. L'estat té competència exclusiva sobre les matèries següents: [...] 18ª) Les bases del règim jurídic de les Administracions Públiques i del règim estatutari dels seus funcionaris, les quals garantiran, en qualsevol cas als administrats un tractament comú davant d'aquelles; el procediment administratiu comú, sens perjudici de les especialitats pròpies de les CCAA; legislació sobre expropiació; **legislació bàsica sobre contractes i concessions administratives** i el sistema de responsabilitat de totes les Administracions Públiques.

<sup>9</sup> **Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público. Artículo 47. Definición y tipos de convenios. 1.** Son convenios los acuerdos con efectos jurídicos adoptados por las Administraciones Públicas, los organismos públicos y entidades de derecho público vinculados o dependientes o las Universidades públicas entre sí o con sujetos de derecho privado para un fin común. [...] Los convenios no podrán tener por objeto prestaciones propias de los contratos. En tal caso, su naturaleza y régimen jurídico se ajustará a lo previsto en la legislación de contratos del sector público.

2. Los convenios que suscriban las Administraciones Públicas, los organismos públicos y las entidades de derecho público vinculados o dependientes y las Universidades públicas, deberán corresponder a alguno de los siguientes tipos : c) Convenios firmados entre una Administración Pública u organismo o entidad de derecho público y un sujeto de Derecho privado .

*“Foment de la participació de les famílies en la gestió dels centres educatius públics a través de la gestió dels respectius menjadors escolars. Amb la finalitat de promoure la participació de les famílies d'alumnes en la gestió dels centres educatius públics, les seves associacions podran gestionar els respectius menjadors escolars mitjançant la subscripció de convenis de gestió amb la corresponent administració titular de la competència o que l'exerceixi per delegació”.*

D'aquesta manera la **DA 49ena LCSP** donava una resposta explícita a la demanda de les famílies. Alhora que posava fi a una suposada situació “d'inseguretat jurídica” reivindicada pels Consells Comarcals de Catalunya, pel que feia a la possibilitat d'establir convenis amb les AFA per la gestió del menjador escolar. (Aclarim que no són tots els consells comarcals de Catalunya)

La memòria general i d'avaluació relativa a la **DA 29 LEC** exposava que aquesta disposició normativa era necessària per tal que les famílies poguessin veure recuperada la participació en la gestió del servei escolar de menjador que tenen des d'abans de l'any 1996.

En relació amb recuperació del model vigent de convenis, **les memòries exposaven que la voluntat del legislador és establir el marc legal que possibiliti la gestió tant directa com indirecta dels menjadors escolars dels centres educatius públics mitjançant la fórmula no contractual del conveni de gestió entre les administracions competents i les AFA.** I, d'altra banda, evitar la necessitat de recórrer a procediments de licitació del servei de menjador.

Ara bé, no ens hem de confondre, tant abans com des del moment d'entrada en vigor de la **LCSP i la DA29ena LEC**, les AFA han tingut i tenen la possibilitat legal d'establir convenis amb els consells Comarcals o amb el mateix Departament d'Educació.

#### **4) Sobre el context jurídic anterior a la Disposició Addicional 29ena LEC.**

És important entendre que quan hi ha una modificació legislativa no s'han de canviar totes les normes, sinó només aquelles disposicions que li són contràries. Per això, en aquest

apartat us volem explicar que, tot i que el legislador català no hagués incorporat la DA 29ena LEC, les AFA podrien gestionar igualment el servei de menjador emparades en la llei. La **DA 49ena LCSP** estableix que el legislador autonòmic disposa de la possibilitat d'establir fórmules no contractuals de prestació dels serveis de caràcter social.

La **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació** de Catalunya disposa que el Departament d'Educació té les competències per dictar les normes reglamentàries en matèria de serveis escolars ( arts. 158.2k LEC i 159.3a apartat vuitè LEC). El que ens diuen aquests articles en parèntesi és que el Departament d'Educació col·labora amb els ens locals als quals delega competències, com per exemple, el servei escolar de menjador, i correspon a aquests ens locals, establir fórmules de col·laboració amb les AFA per estimular i donar suport a les famílies en el procés educatiu dels fills, que per posar un exemple, pot ser el temps de migdia. En aquest sentit, en concordança amb la nova llei d'educació, es mantenia la vigència del **Decret 160/1996, de 14 de maig** (vigent a dia d'avui), en el qual s'estableixen les modalitats de gestió del servei escolar de menjador, entre les quals es troba l'articulació de convenis amb les AFA (art. 10.1e Decret 160/1996).

Per tant, ara que s'ha afegit la **DA 29ena a la LEC** no hi pot haver cap mena de dubte de la legalitat de l'establiment de convenis amb les AFA per la gestió del servei de menjador tant en modalitat directa com indirecta.

Un tema diferent són els acords de delegació de competències del Govern de la Generalitat amb els Consells Comarcals en matèria de serveis educatius. En quant a l'eliminació que es fa de la modalitat (2.1.4) en la modificació de l'**Acord GOV/128/2021, de 31 d'agost, de delegació de competències als consells comarcals i a l'Àrea Metropolitana de Barcelona en matèria d'educació per l'Acord GOV 172/2022, de 30 d'agost, de modificació de l'anterior** (en endavant **Acord GOV 128/2021** i **Acord GOV 172/2022**).

Per entendre'ns, l'**Acord 172/2022** elimina la clàusula expressa que feia referència a la modalitat establerta per la **DA 29ena de la LEC de l'Acord 128/2021**. Tanmateix, això no ens ha de preocupar, ja que la manca de referència expressa no la fa desaparèixer de la **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació**. Aquesta es manté vigent en l'ordenament jurídic aplicable al servei escolar de menjador.

Si llegim amb cura l'apartat 2.1.1 de l'Acord 172/2022, ens indica que els Consells Comarcals poden prestar el servei escolar de menjador amb mitjans propis o mitjançant qualsevol de les modalitats de prestació indirecta admeses en dret, contractuals o no contractuals, d'acord amb els termes i condicions de la normativa aplicable. Per tant, a la vista de la DA 29ena de la LEC: *Amb la finalitat de promoure la participació de les famílies d'alumnes en la gestió dels centres educatius públics, les seves associacions podran gestionar els respectius menjadors escolars mitjançant la subscripció de convenis de gestió amb la corresponent administració titular de la competència o que l'exerceixi per delegació*".

**Queda, doncs, palesa la possibilitat de subscripció de convenis entre l'Administració competent i les AFA de qualsevol part del territori català (DA 29ena).**

Dit això, la decisió final sobre qui podrà gestionar serà del Departament d'Educació i/o dels Consells Comarcals que tenen delegada aquesta competència. Però aquesta serà una decisió política que res té a veure amb la legalitat sinó amb el propi marge de discrecionalitat de les Administracions Públiques en l'exercici de les seves competències.

#### **5) Sobre la submissió del Govern de la Generalitat de Catalunya a la normativa vigent.**

A la vista de la distorsió que han generat tant el nou Acord GOV 172/2022 com l'Informe 3/2022, de la Junta consultiva de Contractació Administrativa, relatiu a la prestació de serveis socials per entitats privades i règim jurídic aplicable al servei de menjador escolar.

Ja fa mots anys que l'aFFaC, entitat a la qual estem federades i que ens representa en tot aquest procés, discuteix jurídicament amb els Consells Comarcals i amb el Departament d'Educació que no hi ha cap normativa que impedeixi la signatura de convenis amb les AFA per dur a terme la gestió del servei de menjador.

Si fos així no hi hauria hagut moviment social que tombés més de dos projectes de decret que pretenien imposar la contractació pública al servei escolar de menjador.

Recordem que el Govern de la Generalitat i els ens locals resten sotmesos a la **Llei 9/2017, de 8 de novembre, de Contractes del Sector Públic**, a la **Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim Jurídic del Sector Públic** i a la **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya** i, de cap manera, pot establir Acords de Govern que siguin contraris a aquestes.

Per tant, en tant que la LCSP permet l'establiment de formules no contractuals per la prestació del servei escolar de menjador, que la **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya** confereix a les AFA la funció de participació en l'activitat dels centres (art. 26 LEC), que la **DA 29ena LEC** estableix la possibilitat d'establir convenis entre l'Administració competent i les AFA per a dur a terme la gestió del servei escolar de menjador i que el Decret 160/1996 estableix aquesta modalitat de prestació del servei... **no ens poden dir que és il·legal la gestió del servei per part de les AFA.**