

Informe 13/2026 sobre el Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums de la família professional d'Energia i aigua a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el dia 19 de gener de 2026, la sol·licitud d'informe preceptiu sobre el Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums de la família professional d'Energia i aigua a les Illes Balears, per via ordinària.

El dia 21 de gener, la secretària del CEIB va remetre el Projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 4 de febrer, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins del període establert, es varen rebre 21 aportacions de les persones/organitzacions següents:

- Iñaki Monge (PRP)
- Mateu Tomàs (IDEIB)
- Llorenç Perelló (FELIB)

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 12 de febrer es va nomenar com a ponent de l'informe el conseller Iñaki Monge Ganuzas, Personalitat de Reconegut Prestigi (PRP) i s'hi van estudiar les aportacions rebudes i l'aportació presentada en el si de la Comissió. Es va sotmetre a deliberació el Projecte d'Informe 13/2026 i es va aprovar per 9 vots a favor, cap vot en contra i 2 vots en blanc.

El dia 13 de febrer, es va trametre el projecte d'informe 13/2026 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 24 de febrer, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins del període establert no es va rebre cap esmena.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 4 de març, va aprovar aquest informe 13/2026 per 31 vots a favor, cap vot en contra i 9 vots en blanc.

2. INFORME

El projecte de decret consta d'un índex, d'un preàmbul, 17 articles, 4 disposicions addicionals, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria única, 2 disposicions finals i 3 annexos.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

La formació professional constitueix un pilar essencial per al desenvolupament personal i professional de la ciutadania, per al progrés i la competitivitat del teixit productiu i per a la cohesió social i territorial de les Illes Balears. En un entorn de transformació econòmica i social constant, marcat per l'avenç tecnològic, pels reptes de la sostenibilitat i per la necessitat d'una adaptació permanent, resulta imprescindible disposar de currículums que defineixin una oferta formativa actualitzada, flexible i adaptada a les particularitats del nostre territori.

Aquest decret s'emmarca en aquesta finalitat i materialitza el compromís del Govern de les Illes Balears de desplegar currículums autonòmics per als graus D i E de la família professional d'Energia i aigua, que assegurin la qualitat i l'equitat del sistema que garanteixin una connexió efectiva entre la formació rebuda i les necessitats reals del mercat laboral i del desenvolupament econòmic i social de les Illes Balears. L'article 36.2 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, en desenvolupament dels articles 27 i 149.1.30.a de la Constitució espanyola, atribueix a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència per al desplegament legislatiu i l'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, que inclou tots els nivells, graus, modalitats i especialitats.

La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, configura el sistema integrat de formació professional a l'Estat espanyol. Aquesta llei estableix un marc normatiu de caràcter estructural i estratègic que impulsa una transformació profunda de la formació professional, amb l'objectiu de garantir que totes les persones puguin accedir a una formació de qualitat, flexible, inclusiva i al llarg de tota la vida. La norma estableix un sistema únic i acumulatiu, articulat en graus, que possibilita la progressió ordenada entre els diferents nivells del sistema i afavoreix tant la mobilitat de l'alumnat com el reconeixement i l'acreditació de les competències professionals adquirides. En aquest sistema, els graus D i E constitueixen l'eix vertebrador del procés d'aprenentatge professional, ja que integren l'oferta dels títols de grau bàsic, mitjà i superior i garanteixen la coherència curricular i la continuïtat formativa de l'alumnat.

D'acord amb l'article 7 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual que es desenvolupa l'ordenació del sistema de Formació Professional, correspon a les comunitats autònomes establir els currículums dels graus D i E, respectant les

atribucions competencials de l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i el que disposa la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març.

En l'àmbit autonòmic, la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix a l'article 20 que la formació professional constitueix un sistema integrat i disposa que el Govern ha d'adaptar els currículums dels ensenyaments a les necessitats del teixit productiu de les Illes Balears. En desenvolupament d'aquesta previsió, el Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears, concreta l'aplicació de la normativa bàsica estatal i regula l'organització i la gestió del sistema a la nostra comunitat. Entre les seves determinacions, s'hi inclou l'obligació d'aprovar, mitjançant decret, els currículums dels graus D i E de cadascuna de les famílies professionals, amb la finalitat de garantir una oferta completa, coherent i ajustada al context socioeconòmic balear.

El present decret incorpora també les modificacions introduïdes pel Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau bàsic i es fixen els seus ensenyaments mínims, el Reial decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau mitjà i es fixen els seus ensenyaments mínims i el Reial decret 500/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau superior i es fixen els seus ensenyaments mínims, mitjançant els quals es modifiquen aspectes essencials dels ensenyaments mínims de formació professional. Així mateix, es té en compte també el Reial decret 86/2025, d'11 de febrer, sobre acreditació de competències professionals i la Sentència del Tribunal Constitucional 82/2025, de 6 de maig, que resol el conflicte positiu de competències plantejat pel Govern de la Generalitat de Catalunya en relació amb diversos preceptes del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, declarant nuls alguns d'aquests preceptes.

La insularitat i les especificitats territorials de les Illes Balears exigeixen una ordenació pròpia de l'oferta formativa que garanteixi l'equitat i l'eficiència en la implantació dels graus, especialment pel que fa a la formació en empresa o organisme equiparat. Per aquest motiu, aquest decret estableix criteris de necessitat, idoneïtat, proporcionalitat i servei públic, atenent la capacitat del mercat laboral d'acollir l'alumnat i assegurant la viabilitat de les pràctiques formatives.

L'objecte d'aquest decret és, així, aprovar i desplegar el currículum autonòmic corresponent als graus D i E de la família professional d'Energia i aigua, en el marc del sistema integrat de formació professional, amb l'objectiu de garantir una oferta educativa coherent, actualitzada i adaptada a les necessitats del nostre teixit productiu i a la realitat socioeconòmica i cultural de les Illes Balears. La norma regula l'estructura i la distribució dels mòduls professionals, defineix - en el cas dels cicles formatius de grau bàsic- les competències específiques que ha d'assolir l'alumnat,

estableix les orientacions pedagògiques, els resultats d'aprenentatge i els criteris generals d'avaluació i fixa les condicions per al desenvolupament de la formació en centres de treball.

Ahora, es reforça la dimensió estratègica de la formació professional com a motor de desenvolupament econòmic i cohesió territorial, promovent la coordinació entre centres docents, empreses i agents socials, potenciant la capitalització de l'aprenentatge al llarg de la vida i afavorint la integració de la innovació, la digitalització i la sostenibilitat en els processos formatius.

Pel que fa al règim lingüístic, l'article 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, determina els principis del model lingüístic escolar de les Illes Balears. Igualment, el Decret 92/1997, de 4 de juliol, regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris, incloent-hi els ensenyaments de formació professional.

El present decret s'adequa als principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, respon a l'interès general, atès que és necessari per concretar la regulació dels ensenyaments de la família professional d'Energia i aigua. En relació amb el principi de proporcionalitat, la norma conté únicament la regulació imprescindible, ja que no existeix cap alternativa menys restrictiva de drets. Conforme als principis de seguretat jurídica i eficiència, resulta coherent amb l'ordenament jurídic i permet una gestió adequada dels recursos públics sense generar càrregues administratives innecessàries.

Aquesta regulació és, a més, conforme amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació, amb l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides i amb les competències clau per a l'aprenentatge permanent definides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018, que han estat adaptades al sistema educatiu espanyol.

Igualment, el decret s'inscriu en el conjunt d'actuacions del Pla de modernització de la formació professional, impulsat pel Govern d'Espanya en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència, amb l'objectiu de transformar el sistema de formació professional per fer-lo més flexible, innovador i adaptat a les necessitats del mercat laboral. Aquesta norma contribueix específicament al Component 20, Pla estratègic d'impuls de la formació professional, i al Component 21, Modernització i digitalització del sistema educatiu, i dona compliment a les reformes C20.R1 («Pla de modernització de la formació professional») i C21.R2 («Nou model curricular per competències clau, prioritant aprenentatges fonamentals i regulació d'una ordenació acadèmica inclusiva»).

En aplicació del principi de transparència, el projecte de decret ha estat sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Així mateix, tota la documentació relativa a la seva elaboració s'ha posat a disposició dels ciutadans en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre.

Seguint el procediment establert, s'ha recollit l'informe del Consell de Formació Professional de les Illes Balears, l'informe favorable de l'Institut Balear de la Dona i de la Universitat de les Illes Balears, l'informe previ del departament jurídic i de la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitats, el dictamen del Consell Econòmic i Social i l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears.

Quant als principis de qualitat i simplificació normativa, el procediment d'elaboració d'aquest decret s'ha ajustat al que disposa la Llei 1/2019, de 31 de gener, garantint la participació dels sectors implicats i responent a les necessitats de la comunitat educativa.

Aquest decret consta d'un preàmbul, 17 articles, 4 disposicions addicionals, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria única, 2 disposicions finals i 3 annexos.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, el Govern de les Illes Balears està facultat per aprovar aquest Decret.

Finalment, el Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, disposa que les competències en matèria de formació professional i relació del sistema educatiu amb l'empresa i en matèria de formació professional bàsica s'han d'exercir per mitjà de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE DE DECRET

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
 - Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
 - Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
 - Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, que té com a objectiu específic, entre d'altres;
 - "Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclúsiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".
- **Proposta 2. Consideració general als projectes de decret de currículum de les famílies professionals de formació professional**

La Conselleria d'Educació i Universitats de les Illes Balears tramita els expedients de diversos decrets que estableixen els currículums de les diferents famílies professionals de la Formació Professional i sol·licita al CEIB els informes preceptius a cadascun dels projectes de decret, per tandes. Això comporta que poden haver propostes del CEIB que figurin als informes de la segona tanda o tandes següents i no figurin als informes de la primera tanda de projectes normatius perquè en el moment de lliurar aquests informes, encara no havien estat aprovades.

Per tal que la Conselleria pugui tenir en compte totes les propostes que figurin a qualsevol dels informes del CEIB relatius a decrets que estableixen els currículums de les famílies professionals, inclosos a qualsevulla tanda de sol·licituds d'informes preceptius, es proposa la consideració general següent:

Tenint en compte que els diferents decrets que estableixen els currículums de les famílies professionals de formació professional de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, presenten un articulats i unes disposicions que no difereixen de manera significativa entre ells, demanem que les propostes incloses a qualsevol dels informes del CEIB relatius als diferents decrets esmentats, es facin extensibles a tots i cadascú dels informes emesos pel CEIB relatius als currículums esmentats, per tal que l'administració educativa les pugui considerar i incloure al projecte del decret corresponent, en qualsevol moment de la tramitació de l'expedient administratiu i fins a la data de tramesa del projecte al Consell Consultiu.

BREU MOTIVACIÓ

Preveure la possibilitat d'incloure a informes del CEIB relatius a projectes de decrets que estableixen els currículums de les famílies professionals ja emesos, les propostes que s'inclouen als informes emesos amb posterioritat i que corresponen a les tandes següents de sol·licituds d'informes preceptius sobre projectes de decret d'altres famílies professionals.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I PROPOSTES AL PROJECTE DE DECRET

Índex

- **Proposta 3.** Es proposa afegir en l'Índex:

*Allà on diu:

Article 11. Dobles titulacions

* Ha de dir:

Article 11. Dobles titulacions en els cicles formatius de grau mitja i de grau superior

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari especificar que la possibilitat de doble titulació només estan a la formació dels cicles formatius de grau mitja i de grau superior

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

- **Proposta 4.** Es proposa modificar la redacció del punt 2 de l'article 1, de la forma següent:

* Allà on diu: "Aquest decret és d'aplicació als centres docents de la comunitat autònoma del es Illes Balears, tant de titularitat pública com privada, que imparteixin els graus D de grau bàsic, grau mitjà i grau superior, i els graus E de formació professional integrats en la família professional (...)

*Ha de dir: *Aquest decret és d'aplicació als centres docents de la comunitat autònoma del es Illes Balears, tant de titularitat pública com privada, que imparteixin els graus D de grau bàsic, grau mitjà i grau superior, i els graus E, cursos d'especialització, integrats en la família professional (...)*"

BREU MOTIVACIÓ: Emprar el mateix criteri que s'ha seguit en relació amb els graus D, on es fa referència als tipus d'ensenyaments que integra..

Article 2. Estructura i organització

- **Proposta 5.** Es proposa modificar la redacció del punt 2 de l'article 2, de la forma següent:

*Allà on diu: b) Mòduls associats a les habilitats i capacitats transversals:

*Ha de dir: *b) Els mòduls associats a les habilitats i capacitats transversals, i a l'orientació laboral i l'emprenedoria pertinents per al coneixement dels sectors productius i per a la maduresa professional, que inclouran els següents:*

BREU MOTIVACIÓ: Consideram que és millor emprar la mateixa redacció que figura a l'apartat 3 del mateix article, ja que s'estan fent referència als mateixos mòduls.

Article 3. Adaptacions del currículum

- **Proposta 6.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat d del punt 1, de la forma següent:

*Allà on diu: d) El desenvolupament curricular (...) ha de respectar el que disposa l'Ordre ...

*Ha de dir: *d) El desenvolupament curricular (...) haurà de respectar el que es disposi a l'Ordre ...*

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa l'aportació perquè el projecte normatiu està fent referència a una norma que encara no està publicada.

- **Proposta 7.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat a del punt 2, de la forma següent:

*Allà on diu: a) Els centres autoritzats per impartir estudis de formació professional gestionats per la comunitat autònoma de les Illes Balears han de...

*Ha de dir: *a) Els centres autoritzats per impartir estudis de formació professional de la comunitat autònoma de les Illes Balears han de...*

BREU MOTIVACIÓ: Es proposa l'eliminació del terme "gestionats" perquè el que s'exposa a la norma és d'aplicació a tots els centres de FP de les IB.

- **Proposta 8.** Es proposa una consideració específica al punt 3 de l'article 3 en el sentit que es s'insta a la direcció general competent a considerar establir en els

decrets de currículum la possibilitat de modificar la seqüenciació i la durada dels graus D que figuren en els annexos d'aquest decret, conforme als articles 103-106 del RD 659/2023.

Article 4. Currículum de l'àmbit de ciències aplicades I i II i de l'àmbit de comunicació i ciències socials I i II

- **Proposta 9.** Es proposa, la modificació del títol de l'article, de la forma següent::

*Allà on diu: Article 4. Currículum de l'àmbit de ciències aplicades I i II i de l'àmbit de comunicació i ciències socials I i II.

*Ha de dir: *Article 4. Currículum de l'àmbit de ciències aplicades I i II i de l'àmbit de comunicació i ciències socials I i II (Cicles formatius de grau bàsic).*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari especificar en aquest punt que aquests currículums afecten als Cicles formatius de grau bàsic.

- **Proposta 10.** Es proposa la modificació de la redacció del punt 1, de la forma següent:

*Allà on diu: El perfil de sortida de l'alumnat en finalitzar l'educació bàsica és el que es regula al Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

* Ha de dir: *El perfil de sortida de l'alumnat en finalitzar l'educació bàsica és el que es regula al Decret 42/2025...*

BREU MOTIVACIÓ: La normativa fa referència a una norma derogada pel Decret 42/2025.

Article 6. Currículum dels mòduls transversals

- **Proposta 11.** Es proposa la modificació de la redacció del punt 2, de la forma següent:

*Allà on diu: 2. Els currículums dels mòduls professionals d'itinerari personal per a l'ocupabilitat I i II són els que figuren a l'Annex 1, punt 5, d'aquest decret.

* Ha de dir: 2. *Els currículums dels mòduls professionals d'itinerari personal per a l'ocupabilitat I i II, dels cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, són els que figuren a l'Annex 1, punt 5, d'aquest decret.*

BREU MOTIVACIÓ: Es convenient que s'especifiqui que el que està exposant la norma fa referència uns cicles formatius concrets.

Article 8. Mòdul optatiu

- **Proposta 12.** Es proposa la modificació de la redacció del punt 2 de l'article 8, de la forma que s'exposa a continuació:

*Allà on diu: 2. L'oferta de mòduls optatius aplicable a cada curs acadèmic es determina mitjançant resolució de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

* Ha de dir: 2. *L'oferta de mòduls optatius de cada curs acadèmic es determina mitjançant resolució de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que el terme "aplicable" no és necessari que aparegui a la normativa.

Article 9. Tutoria i orientació educativa i professional

- **Proposta 13.** Es proposa l'addició d'un punt, a continuació del punt 2 de l'article 9. El text que es proposa per al punt afegit és el que figura a continuació:

"En els graus D i E, en els quals s'hi trobi un evident desequilibri en la proporció de gènere dels i les estudiants, els tutors i la resta de professorat, juntament amb l'equip d'orientació, vetllaran perquè no es generin desigualtats i tot l'alumnat pugui gaudir de les mateixes oportunitats."

BREU MOTIVACIÓ: Principalment en aquells estudis tradicionalment masculinitzats, la desitjada participació d'alumnes de l'altre gènere es pot veure afectada per conductes estereotipades, sovint inconscients, que les pugui perjudicar, pel que cal prestar-ne especial atenció.

Article 10. Ofertes bilingües en els cicles formatius de grau mitjà i superior

- **Proposta 14.** Es proposa l'addició d'un punt a l'inici de l'article 10 amb la redacció següent

"Els centres que desitgin oferir cicles de grau mitjà o de grau superior en modalitat bilingüe, han de sol·licitar autorització prèvia a la Conselleria d'Educació i Universitats".

Si s'accepta, la proposta, caldrà de refer la numeració dels apartats de l'article.

BREU MOTIVACIÓ: Aquest procediment és necessari, d'acord amb el que preveu l'article 85.apartat d del Decret 39/2025 d'Ordenació de la FP.

Article 11. Dobles titulacions

- **Proposta 15.** Es proposa la modificació del títol de l'article 11, de la forma que s'indica a continuació:

*Allà on diu: Article 11. Dobles titulacions

*Ha de dir: *Article 11. Dobles titulacions en els cicles formatius de grau mitja i de grau superior*

BREU MOTIVACIÓ: La possibilitat de dobles titulacions només és per a uns determinats ensenyaments de la FP.

Article 12. Fase de formació en empresa o organisme equiparat

- **Proposta 16.** Es proposa la modificació de la redacció de l'article 12, d'acord amb el que s'exposa a continuació:

*Allà on diu: El desenvolupament del període de formació en empresa o organisme equiparat es regeix, (...) i l'Ordre del conseller ...

*Ha de dir: *El desenvolupament del període de formació en empresa o organisme equiparat es regeix, (...) i amb la publicació d'una Ordre del conseller...*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que el text normatiu ha de deixar clar que l'Ordre encara no està publicada.

Article 16. Professorat

- **Proposta 17.** Es proposa la modificació de la redacció del punt 2 de l'article 16, segons el que s'exposa a continuació:

*Allà on diu: 2. El professorat (...) en l'article 10.3 i 10.4 ha de disposar, com a mínim, de la...

*Ha de dir: 2. *El professorat (...) en l'article 10.3 i 10.4 d'aquest Decret ha de disposar, com a mínim, de la...*

BREU MOTIVACIÓ: Millora formal del text normatiu.

Article 17. Oferta semipresencial i virtual

- **Proposta 18.** Es proposa la modificació de la redacció del punt 1 de l'article 17, de la forma que s'exposa a continuació:

*Allà on diu: "Els àmbits i mòduls professionals que integren els ensenyaments regulats en aquest decret es poden oferir en modalitat semipresencial o virtual, sempre que es garanteixi l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, d'acord amb el que estableix el Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.

*Ha de dir: *Els àmbits i mòduls professionals que integren els ensenyaments regulats en aquest decret es poden oferir en modalitat semipresencial o virtual, d'acord amb el que estableix el Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears, sempre que es garanteixi l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que la redacció que es proposa posa l'èmfasi en permetre que els àmbits i mòduls es puguin oferir en les modalitats que preveu el Decret 39/2025 (que remet al Reial decret 659/2023, de 18 de juliol) i aclareix que, independentment de la modalitat que es triï per impartir-los, sempre s'ha de garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Disposició adicional tercera. Altres capacitacions professionals

- **Proposta 19.** Es proposa modificar la redacció del punt 1 de la disposició adicional tercera, de la forma següent:

* Allà on diu: 1. Els resultats (...) primer trimestre del primer curs de cada grau, i així ha de quedar reflectit en la programació dels mòduls corresponents.

* Ha de dir: *Els resultats (...) primer trimestre del primer curs de cada grau, i així ha de quedar reflectit en la programació didàctica dels mòduls corresponents.*

BREU MOTIVACIÓ: Quan es parla de programació s'ha d'emprar el terme vigent per normativa que s'exposa en el Decret 4/2023..., en els seus articles 12.2, 41.3 i 47.12 A altres articles del projecte de decret si que apareix la denominació de "programació didàctica".

Disposició addicional quarta. Oferta formativa de graus B i C

- **Proposta 20.** Es proposa una consideració específica a la disposició addicional quarta en el sentit que es troba necessari que es valori si la "Disposició addicional quarta. Oferta formativa de graus B i C" entra en contradicció amb el que s'exposa a l'article 1, punt 1, del present decret, en concret, quan estableix "1. Aquest decret té per objecte establir el currículum dels graus D i E corresponents a la família professional.", que comporta una redacció més restrictiva de l'objecte del Decret i no hi inclou els graus B i C.

Disposició transitòria única. Referència temporal als mínims estatals

- **Proposta 21.** Es proposa modificar la redacció de la disposició transitòria única, de la forma següent:
 - * Allà on diu: Fins que s'aprovi el decret autonòmic que estableixi el currículum propi de les Illes Balears.
 - * Ha de dir: *Fins que s'aprovi aquest Decret autonòmic que estableix el currículum propi de les Illes Balears de la família professional ...*

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que amb la nova redacció queda recollit millor el sentit del que es vol expressar a la norma.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 4 de març de 2026, va aprovar aquest informe 13/2026, per 31 vots a favor, cap vot en contra i 9 vots en blanc, per la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB

Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa, en la data i hora referenciades a la signatura).