

Repensar la tutoria en el marc de l'orientació educativa

Roser Cervera i Giralt

Subdirectora general d'orientació,
participació i benestar de l'alumnat

CEIB

12 de març de 2026



Continguts

- 1 Presentació
- 2 Contextualització
- 3 El Decret en 10 aspectes clau
- 4 L'acció tutorial i la tutoria
- 5 Temàtiques
- 6 El sentit de la tutoria
- 7 Organització de la tutoria
- 8 Què fa que la tutoria sigui significativa?
- 9 Recursos
- 10 Tancament

1

Presentació

Subdirecció general d'orientació, participació i benestar de l'alumnat

1

- **Orientació educativa**
- Suport i acompanyament de l'alumnat al llarg de totes les etapes educatives

Decret d'Orientació educativa

Pla de Xoc contra l'AEP

2

- **Benestar de l'alumnat**
- Promoció de la salut i prevenció de la malaltia
- Convivència

Benestar per estar bé - BxB

Escoles Promotores de Salut

3

- **Violències**
- Les Escoles Lliures de Violències

Pla LELV

USAV

4

- **Participació**
- Participació activa de l'alumnat

En el centre educatiu

En l'entorn

2

Contextualització

L'orientació educativa: contextualització

La pedagogia com a ciència de l'educació inclou tres disciplines:



Didàctica

Se centra en l'optimització del procés d'ensenyament i aprenentatge



Organització escolar

Se centra en la gestió dels recursos, el lideratge, el clima i la cultura,...

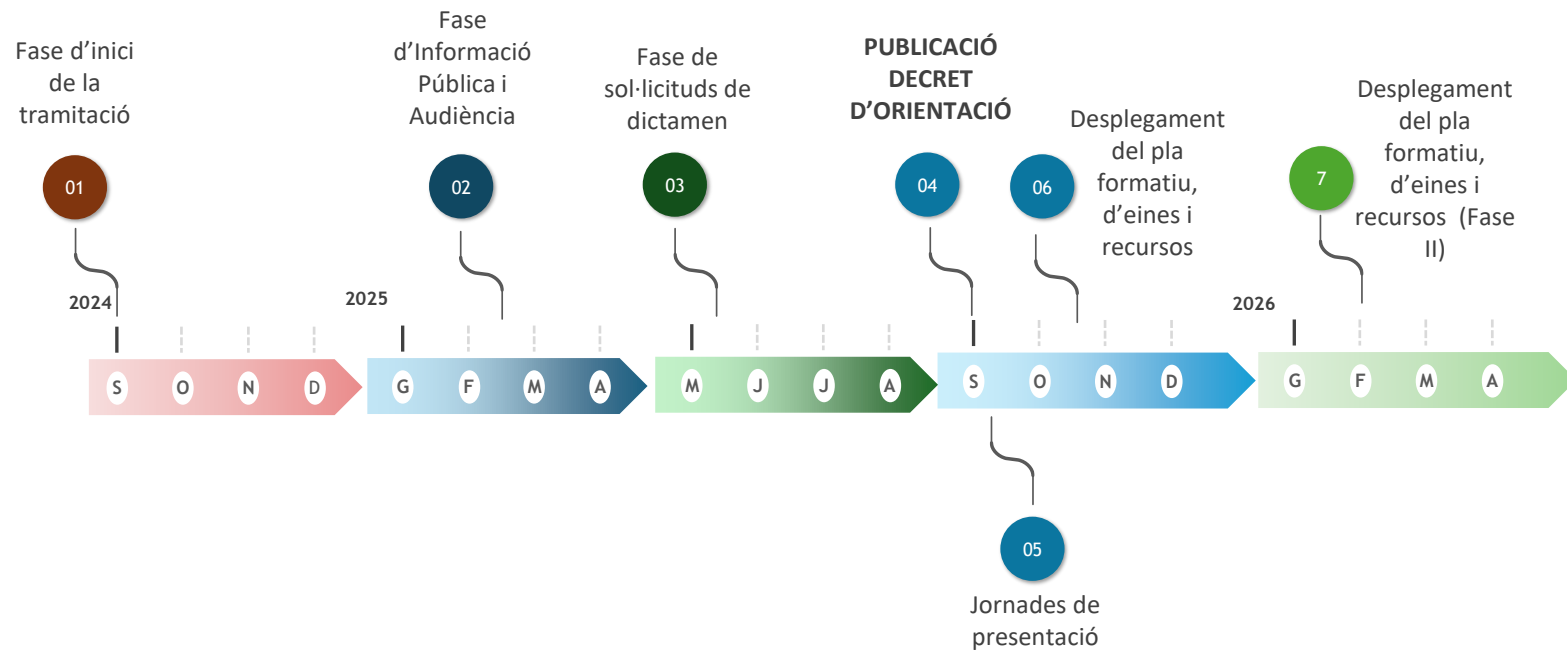


Orientació educativa

Se centra en l'acompanyament i el suport del procés formatiu per al desenvolupament del projecte personal

Cronograma actual

Inici de tramitació del projecte de Decret



Procés participatiu

PARTICIPANTS DECRET ORIENTACIÓ		
Debats presencials:	Perfils	Assistents
Participació presencial experts	Experts	25
Participació presencial professionals	Professionals	26
Participació presencial famílies	Famílies	7
Participació presencial alumnat	Alumnat	6
Activitat autogestionada alumat	Alumnat	1200
6 grups de treball persones orientadores	Persones orientadores	65
Portal participa, primer torn	Persones i entitats vinculades a l'orientació	91
Portal participa, segon torn (març 24)	Persones i entitats vinculades a l'orientació	30
7 Sessions territorials deliberatives	Professionals i experts en l'àmbit de l'orientació	221
Sessió decret d'orientació	Persones orientadores, tutores, docents, equips directius	20
TOTAL		1691

3

El Decret en 10 aspectes clau

El Decret en 10 aspectes clau

1

Comparteix i unifica el concepte d'orientació educativa

2

Engloba totes les etapes educatives

3

És una mesura universal

Orientació educativa

És una mesura universal, adreçada, per tant, a tot l'alumnat, amb caràcter preventiu, proactiu i de desenvolupament. Inclou el conjunt d'accions, estratègies i activitats que, de manera planificada i continuada, es desenvolupen al llarg de l'educació infantil, l'educació bàsica, i dels ensenyaments postobligatoris no universitaris. Pretén afavorir un desenvolupament personal, social, acadèmic i professional òptim per a cada alumne.

El Decret en 10 aspectes clau

4

Inclou quatre àmbits

Personal

Social

Acadèmic

Professional

5

És un procés sincrònic

Accés

Acollida

Familiarització acadèmica

Intensificació dels
aprenentatges

Traspassos i transicions

6

**Ordena el paper de tots i
cada un dels professionals:**

Docent

Tutor

Orientador

Personal d'atenció educativa

Direcció

El Decret en 10 aspectes clau



Planteja 8 reptes del sistema educatiu:

- 1 | El benestar de l'alumnat
- 2 | La convivència
- 3 | La perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional
- 4 | L'abordatge de les violències
- 5 | L'absentisme
- 6 | L'abandonament
- 7 | L'emergència climàtica
- 8 | La transformació digital

El Decret en 10 aspectes clau

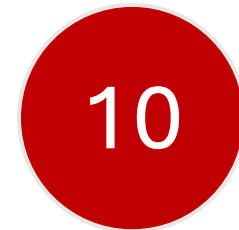


Preveu el treball en xarxa i col·laboratiu en el territori



Incorpora el Pla d'orientació educativa com a document de gestió de centre

Que substitueix i integra el Pla d'acció tutorial, el Pla d'acollida i el Pla de convivència



Defineix la qualitat de l'acció orientadora

4

L'acció tutorial i la tutoria

Què és?

ACCIÓ TUTORIAL

Funció orientadora de tot l'equip docent

- Forma part del projecte educatiu i implica tot el professorat.
- Es concreta en les decisions quotidianes que afecten el seguiment personal, social, acadèmic i professional de l'alumnat.
- Dona coherència i continuïtat al procés orientador.

TUTORIA

Responsabilitat assignada amb referent concret

- Té un docent de l'equip com a figura de referència i vincle educatiu estable
- Disposa d'espais sistemàtics (hora de tutoria) però no s'hi limita.
- Assegura seguiment de les dinàmiques individuals i de grup

Tutoria i acció tutorial

La **tutoria** i **l'acció tutorial** articulen, de manera complementària, el procés orientador del centre.



Com es desenvolupa?

Acció tutorial

Què

Funció orientadora del professorat que articula el seguiment personal, social, acadèmic i professional de l'alumnat i dona continuïtat al procés orientador.

Com

Integrant la mirada orientadora en l'activitat quotidiana d'aula de manera coordinada per part de tot l'equip docent.

Qui

Tot el professorat, amb lideratge del tutor/a.

Quan

De manera continuada a l'aula i al llarg de tot el curs.

Acció tutorial

Com es desenvolupa

L'acció tutorial integra la mirada orientadora en totes les decisions i accions pedagògiques de cada docent. Connecta el seguiment personal, social, acadèmic i professional de cada alumne durant les classes. Implica la coordinació de l'equip docent per garantir el seguiment compartit del grup i de cada un dels seus alumnes.

Exemples de pràctiques orientadores

- Connectar la matèria amb itineraris acadèmics i professionals futurs.
- Vetllar i fer el seguiment del benestar dels alumnes durant les classes.
- Generar dinàmiques d'aula que reforcin el vincle i un clima positiu.
- Afavorir la motivació i l'atenció en el desenvolupament de les classes.
- Emfatitzar les estratègies i els recursos necessaris per un bon aprenentatge.
- Criteris comuns d'acompanyament del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Com es desenvolupa?

Tutoria

Què

Funció específica assignada a un docent que garanteix l'acompanyament personalitzat i el vincle educatiu amb l'alumnat i les seves famílies.

Com

Mitjançant dinàmiques grupals a l'espai de tutoria per al seguiment del desenvolupament global del grup, i a través de trobades individuals per al seguiment personalitzat o l'acompanyament continuat.

Qui

Tutor/a com a referent estable, amb diàleg permanent amb l'equip docent i amb suport de l'orientador/a i equip directiu segons les necessitats.

Quan

De manera sistemàtica al llarg del curs, a la tutoria grupal, en els espais d'acompanyament individual i en els moments clau del procés educatiu.

Tutoria

Com es desenvolupa

La tutoria, responsabilitat del tutor o la tutora, es desenvolupa mitjançant sessions de tutoria grupal estructurades i entrevistes individuals periòdiques. Té per objectiu garantir el seguiment personalitzat de cada alumne i el seguiment de la dinàmica del grup.

El tutor o tutora coordina l'acció orientadora de l'equip docent, assegurant coherència en el seguiment i en les decisions educatives, i alhora recull les aportacions i situacions detectades pel professorat per donar-hi resposta en l'espai de tutoria grupal o individual. La tutoria implica també la interlocució amb la família pel seguiment global dels seus fills.

Exemples de pràctiques orientadores

- Planificar sessions i activitats d'acollida amb intencionalitat orientadora.
- Assignar un tutor o referent estable des del primer dia que asseguri continuïtat.
- Explicitar normes, funcionament i expectatives amb llenguatge comprensible.
- Fer un seguiment actiu per detectar desajustos o inseguretats.
- Crear espais d'escolta amb l'alumnat i les famílies per verificar que se senten orientats i integrats.
- Ajustar el temps d'acollida segons les necessitats detectades, evitant tancar el procés de manera automàtica.

L'orientació es construeix quan cada persona assumeix el seu rol amb responsabilitat.

Qui orienta?

Agent	Té cura de...	Com ho fa
Docent	L'acció tutorial en l'aula i el seguiment del procés d'aprenentatge.	Integrant la mirada orientadora en la pràctica diària, generant clima de confiança, explicitant objectius i criteris, i acompanyant el progrés de l'alumnat.
Tutor/a	El seguiment personalitzat i la coordinació de l'acció orientadora del grup.	Conduint la tutoria grupal i individual, coordinant l'equip docent i sintetitzant la informació rellevant per garantir coherència en l'acompanyament.
Alumne/a	La seva implicació activa en el propi procés educatiu.	Participant en les activitats d'aula, expressant dubtes i reflexions, assumint responsabilitats ajustades i implicant-se progressivament en el seu aprenentatge amb guia docent.

- . Ningú orienta sol.
- . Tothom orienta des del seu rol.

L'orientació no és d'algú: és de tots, cadascú des del seu rol.

En quins moments?

ACCIÓ TUTORIAL

**És contínua i integrada en el
funcionament del centre**

- A l'aula
- En el seguiment del grup i de cada alumne en el procés d'aprenentatge i de desenvolupament global
- En les reunions d'equip docent

TUTORIA

**És sistemàtica i sostinguda
al llarg del curs**

- En la sessió de tutoria grupal
- En entrevistes individuals
- En moments clau (avaluacions, decisions, situacions personals)
- En la coordinació amb l'equip docent

5

Temàtiques

Tutoria

ÀMBITS

Personal

TEMÀTIQUES

Benestar de l'alumnat

Competència emocional

Autocura i hàbits saludables

Identitat afectivosexual

Identitat i benestar digitals

Pensament crític i presa de decisions

Autoconeixement, autoconcepte i autoestima

Tutoria

ÀMBITS

TEMÀTIQUES

Social

Convivència

Competències i habilitats socioemocionals

Habilitats comunicatives

Competències interculturals

Diversitat i inclusió

Coeducació, perspectiva de gènere i interseccional

Cohesió de grup

Salut social: entorn social i natural, compromís social i xarxes socials

Participació

Coneixement del centre i del grup

Prevenició de comportaments addictius

Resolució de conflictes

Erradicació de les violències

Educació en valors

Tutoria

ÀMBITS

TEMÀTIQUES

Acadèmic

Aprendre a aprendre: individual, amb els altres, amb l'entorn...

Autoestima i motivació acadèmica

Seguiment dels aprenentatges

Clima d'aprenentatge

Absentisme

Organització i gestió del treball

Tutoria

ÀMBITS

TEMÀTIQUES

Professional Caracterització de l'entorn professional ocupacional laboral

Ocupació, inserció, manteniment del lloc de treball, aprenentatge al llarg de la vida

Tutoria

ÀMBITS

Altres aspectes

TEMÀTIQUES

Canvi climàtic

Actualitat local / global

Temes d'interès

Competència digital

6

El sentit de la tutoria

Si preguntéssim al
vostre alumnat:
**per a què serveix la
tutoria?**
què creieu que
respondrien?



Què us
agradaria que
responguessin?



La tutoria és un espai per
**acompanyar el desenvolupament
de l'alumnat.**

La **tutoria** no és només una hora setmanal amb el grup, sinó **una manera d'acompanyar cada alumne i cada grup al llarg de l'etapa.**

7

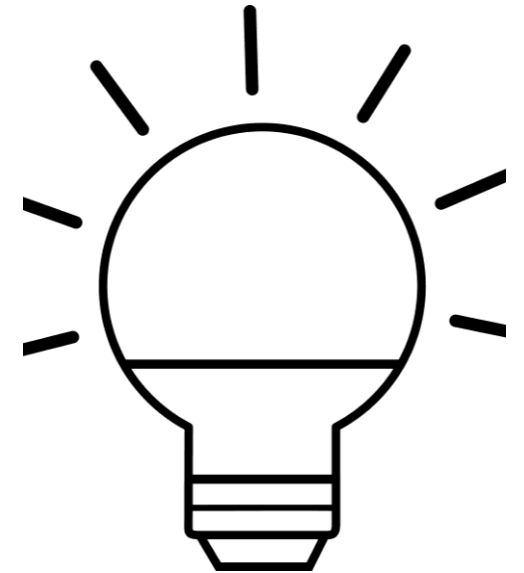
Organització de la tutoria

Quan pensem en la tutoria, sovint pensem en què farà cada tutor amb el seu grup. Però potser la pregunta és una altra: **com organitza el centre la tutoria al llarg de l'etapa?**



Idees clau

1. Les **temàtiques** ofereixen un **marc ampli** per treballar la tutoria.
2. **No cal treballar-ho tot a tot arreu**: cal prioritzar temes, adaptar-los al context i tenir en compte el moment evolutiu de l'alumnat.
3. **Pensar la tutoria com un itinerari al llarg de l'etapa**: és un procés educatiu que acompanya l'alumnat al llarg dels cursos.
4. **Tutoria grupal i tutoria individual**: la funció tutorial també inclou l'acompanyament individual de l'alumnat.



8

Què fa que la tutoria sigui significativa?

Penseu en una tutoria que
hagi funcionat
especialment bé amb el
vostre grup.

**Què va passar en aquella
sessió perquè funcionés?**



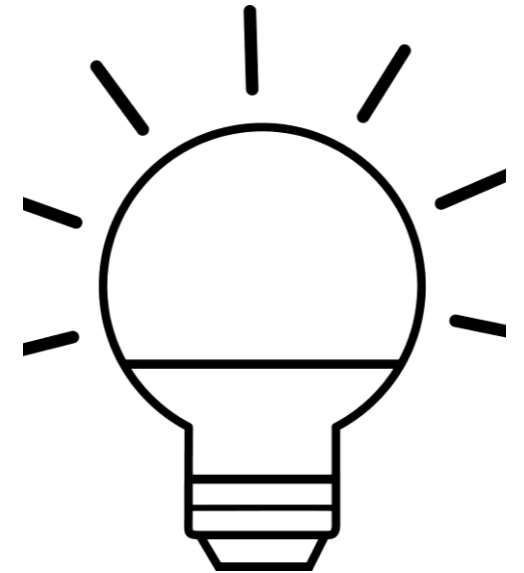
Sovint, quan una tutoria funciona, no és tant pels materials o les activitats, sinó per **com es planteja l'espai de tutoria.**

Què fa que una tutoria sigui significativa?

1. Respon a necessitats reals de l'alumnat.

Connecta amb qüestions que formen part de la seva vida:

- relacions
- emocions
- conflictes
- decisions.

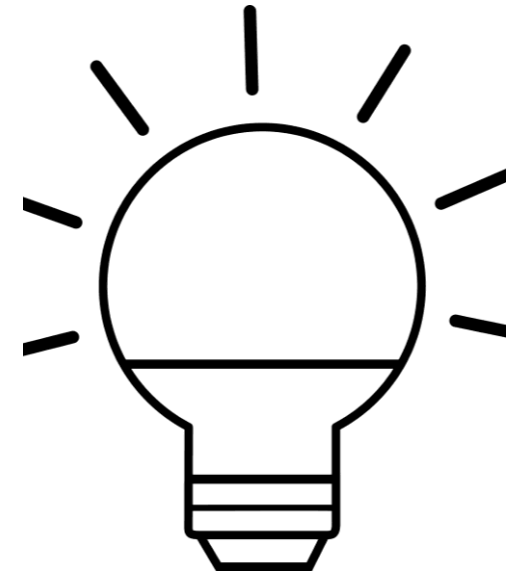


Què fa que una tutoria sigui significativa?

2. Dona veu a l'alumnat

La tutoria genera espais de:

- diàleg
- participació
- reflexió.

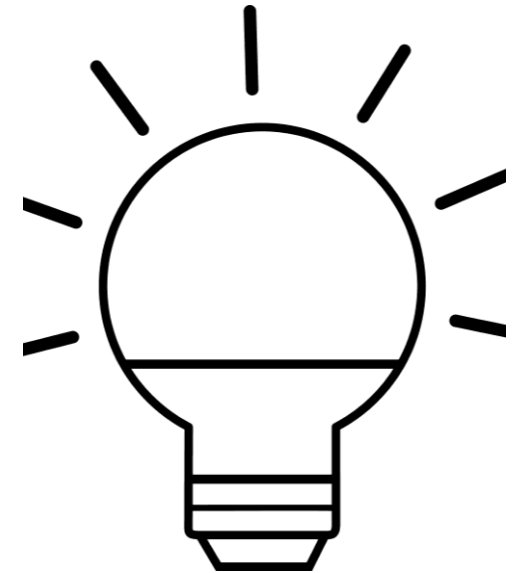


Què fa que una tutoria sigui significativa?

3. Cuida el clima del grup

Permet treballar:

- la convivència
- el respecte
- la cohesió.

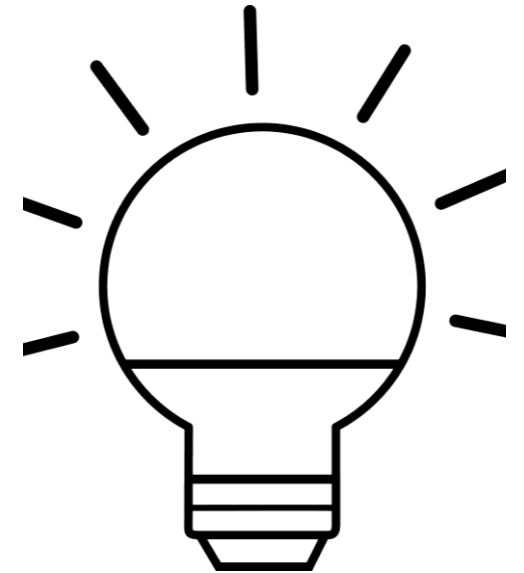


Què fa que una tutoria sigui significativa?

4. Acompanya el procés d'aprenentatge

La tutoria també ajuda l'alumnat a:

- comprendre el seu procés d'aprenentatge
- organitzar-se i gestionar el treball
- mantenir la motivació
- fer seguiment del seu progrés.

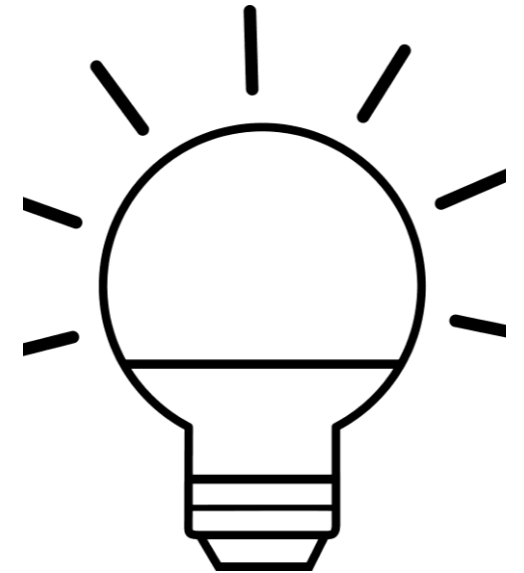


Què fa que una tutoria sigui significativa?

5. Orienta el projecte personal i professional

La tutoria acompanya l'alumnat en:

- la presa de decisions
- la reflexió sobre interessos i capacitats
- l'elecció d'itineraris acadèmics
- la construcció del seu projecte de futur.



Quan la tutoria és significativa,
l'alumnat no la viu com una hora més
del calendari, sinó com un **espai on
pot parlar, pensar i sentir-se
acompanyat.**

9

Recursos

Tipologia de recursos

Tipologia del recurs	Per a què serveix	Exemples
Recursos per escoltar l'alumnat	Detectar necessitats, preocupacions i interessos del grup	preguntes obertes, enquestes breus, bústia anònima
Recursos per tractar temes rellevants	Treballar temàtiques de tutoria (emocions, relacions, xarxes...)	vídeos, casos, notícies, testimonis
Recursos per millorar la convivència	Treballar el clima del grup i la resolució de conflictes	dinàmiques de grup, activitats de cohesió
Recursos per acompanyar	Ajudar l'alumnat a prendre decisions i reflexionar sobre el futur	activitats d'autoconeixement, reflexions sobre interessos

El més important no és tenir moltes activitats de tutoria, sinó tenir **criteri per triar el recurs adequat en cada moment.**

1. Benestar emocional

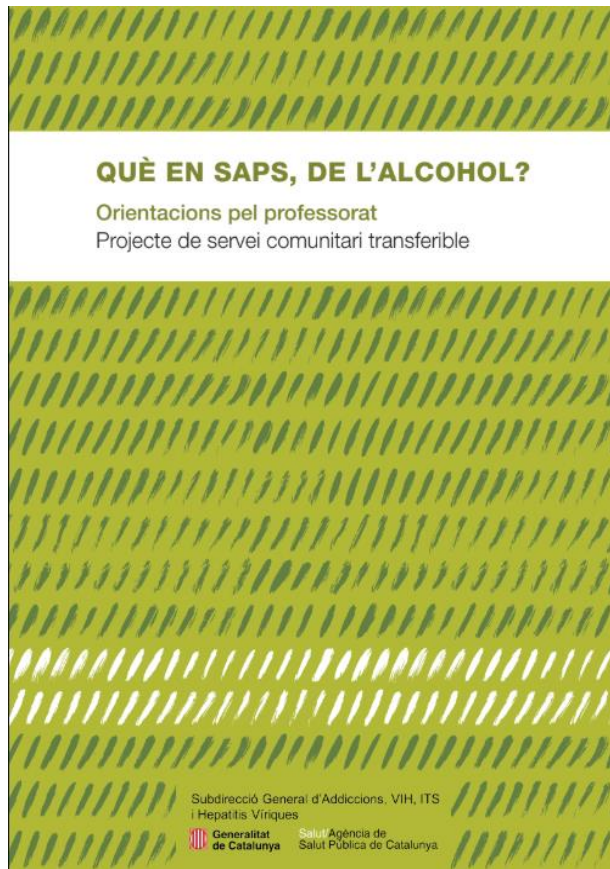
TEMÀTIQUES QUE ACOMPANYEN

- Conducta suïcida
- Autolesions
- Gestió emocional
- Dol i pèrdues
- Afectacions estat d'ànim
- Relacions afectives saludables
- Imatge corporal
-



2. La promoció de la salut

La prevenció del consum: substàncies



2. La promoció de la salut

La prevenció del consum: pantalles (I)



2. La promoció de la salut

La prevenció del consum: pantalles (II)



**MENYS PANTALLA,
MÉS VIDA!**
Educació i digitalització:
Guia per acompanyar les famílies





**Les
Tecnologies
digitals a
la infància,
l'adolescència i
la joventut**





**GUIA PREVENTIVA
SOBRE ENTORNS
DIGITALS
ADREÇADA A
PROFESSIONALS
QUE TREBALLEN
AMB
ADOLESCENTS**



2. La promoció de la salut

Els hàbits saludables



ACOMPANYAR ELS ÀPATS DELS INFANTS

Consells per a les famílies i per als menjadors escolars



INFÀNCIA
SOSTENIBILITAT
ESCOLA
FAMÍLIA
AUTONOMIA
ALIMENTACIÓ
TENDRESA
BENESTAR
SALUT
GASTRONOMIA
RESPECTE
CONVIVÈNCIA
MONITORATGE
EQUITAT
APETÈNCIA
DIVERSITAT

PESBUM

Programa d'educació sanitària sobre el bon ús dels medicaments

Generalitat de Catalunya

/Salut

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació

CONSELL DE COL·LEGE FARMACÈUTICS DE CATALUNYA

[enllaç](#)

3. La convivència

convivència positiva

inici | educació | xtec | portal de centre

QUI SOM | FORMACIÓ

Aquest web recull orientacions i estratègies per millorar la convivència i el clima escolar.

Família

Projecte de convivència	#aquiproubullying	Enfocament restauratiu
Com acompanyem les famílies	Prevenió violència masclista	Comunitats d'aprenentatge
Equitat educativa	Promoció escolar poble gitano	+ Convivència

[enllaç](#)

3. La convivència

Programa d'innovació pedagògica

#aqui
prou
bullying



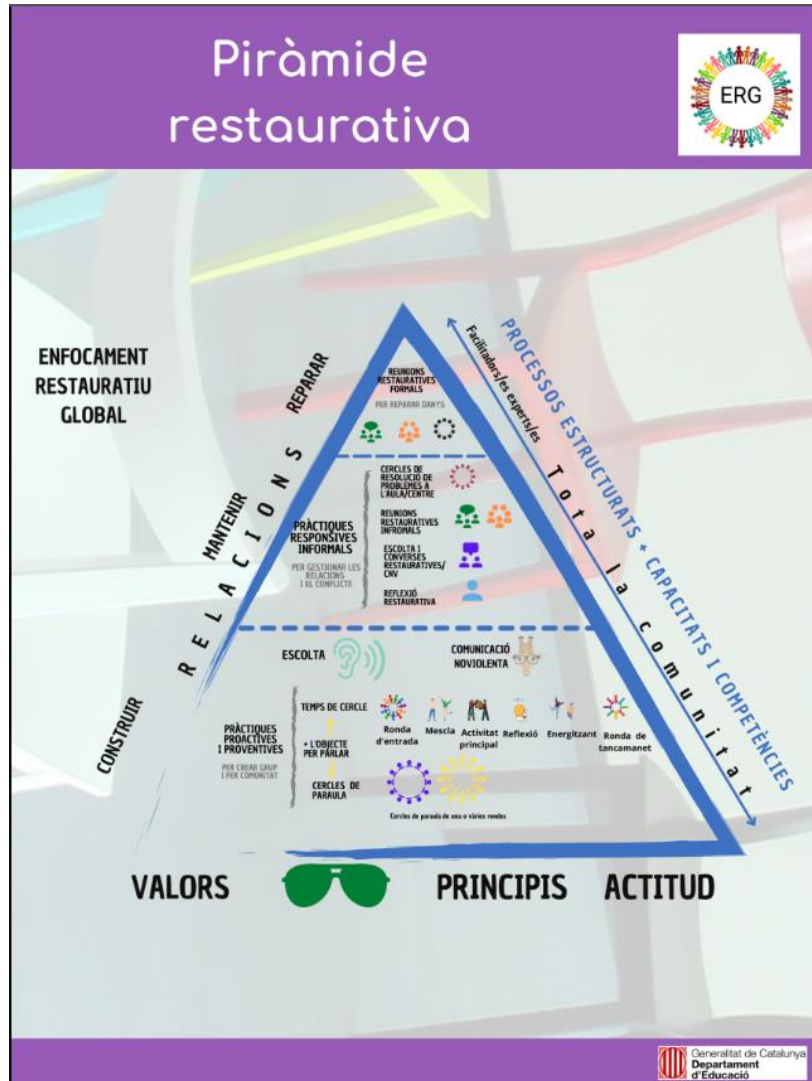
[enllaç](#)

Marc teòric dels
Equips per la Convivència
Educació Primària

#aqui
prou
bullying

Generalitat de Catalunya
Departament
d'Educació

3. La convivència



3. La convivència



[enllaç](#)



[enllaç](#)

4. La coeducació

La perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional



5. L'abordatge de les violències



[enllaç](#)

5. L'abordatge de les violències

Guia
d'acompanyament
i bon tracte
a l'alumnat
que verbalitza
situacions
de violències
sexuals



Guia pedagògica per
erradicar el racisme
als centres educatius



GUIA DE SUPORT
PER A LA
LECTURA DE

"LA BICI DE LA LOLA"



6. Orientació professional

Recursos per a la presa de decisions

En aquest espai trobaràs eines i materials dissenyats per oferir orientació i suport en el procés de presa de decisions sobre l'itinerari educatiu i professional. Trobaràs, per exemple, materials per preparar la visita al Saló de l'Ensenyament, un test d'orientació acadèmica o material d'autoconeixement, entre d'altres.



Aprofita el Saló de l'Ensenyament [↗](#)



6. Orientació professional



Recursos per a la presa de decisions



Consulta el sistema educatiu



Troba el teu itinerari



Acompanyament a joves amb discapacitat en la transició a la vida adulta

Acompanyament a l'alumnat

Espai web de recursos

Acompanyament a l'alumnat

Orientació, Participació i Benestar de l'Alumnat

[Inici](#) [Benestar](#) [Orientació](#) [Participació](#) [Violències](#)

[Subscriu-te](#)



Benestar

Aquí pots accedir al catàleg de continguts de benestar.

[Veure tot](#)



Orientació

Aquí pots accedir al catàleg de continguts d'orientació.

[Veure tot](#)



Participació

Aquí pots accedir al catàleg de continguts de participació.

[Veure tot](#)



Violències

Aquí pots accedir al catàleg de continguts de violències.

[Veure tot](#)

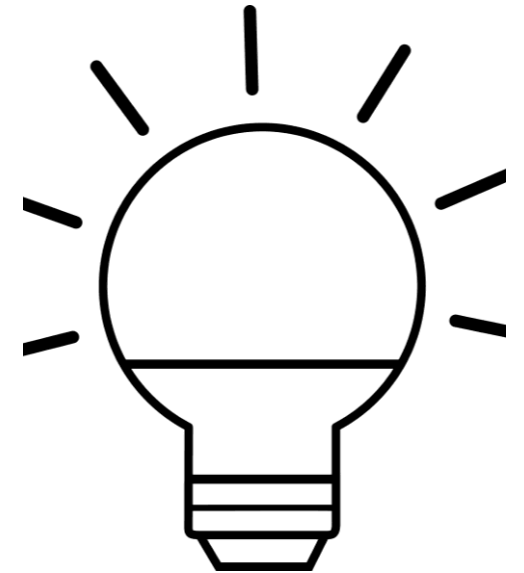
[enllaç](#)

10

Tancament

Algunes idees clau...

- 1. La tutoria és una peça central de l'orientació educativa**
Un espai per escoltar, acompanyar i orientar l'alumnat.
- 2. Pren sentit quan connecta amb la vida de l'alumnat**
Emocions, relacions, convivència, decisions.
- 3. Necessita mirada de centre.**
Planificar-la col·lectivament i al llarg de l'etapa.
- 4. És un procés d'acompanyament**
Combina tutoria grupal i seguiment individual.



Algunes preguntes per seguir pensant...

- 1. Què dona realment sentit a la tutoria en el nostre centre?**
- 2. Quines temàtiques connecten més amb la realitat del nostre alumnat?**
- 3. Com podem pensar la tutoria amb mirada d'etapa i no només curs per curs?**
- 4. Què podríem començar a fer o reforçar perquè la tutoria tingui més sentit per a l'alumnat?**





Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació i Formació Professional

Moltes gràcies!