



Informe 29/2026 sobre el Projecte de decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el dia 16 de febrer de 2026, la sol·licitud d'informe preceptiu sobre el Projecte de decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears, amb caràcter d'urgència.

El dia 16 de febrer, la secretària del CEIB va remetre el Projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 03 de març, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins del període establert, es varen rebre 50 aportacions de les persones/organitzacions següents:

- Concepció Moragues de Oleza (FERE)
- Francisca Riudavets Florit (CPDIB)
- Mateu Tomàs Humbert (IDEIB)
- Iñaki Monge Ganuzas (PRP)
- David Edwardes (COAPA)
- Ana M. Torres (COAPA)

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 6 de març es va nomenar com a ponent de l'informe la presidenta del CEIB, Pepita Costa.

A la sessió del dia 6 de març s'hi varen estudiar les aportacions. Es va sotmetre a deliberació el Projecte d'Informe 29/2026, i es va aprovar per 8 vots a favor, 2 vots en contra i cap vot en blanc.

El dia 9 de març, es va trametre el projecte d'informe 29/2026 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 11 de març, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins del període establert es va rebre una esmena per part del conseller Bernat Alemany Ramis (PRP).

Així mateix, d'acord amb el que preveu l'article 43 del Reglament del CEIB, es va rebre un informe alternatiu elaborat conjuntament per la Confederació d'Associacions de Pares i Mares d'alumnes de les Illes Balears (COAPA), el Col·legi Professional de Docents i el conseller Iñaki Monge Ganuzas (PRP) i presentat en representació dels grups esmentats per la consellera Ana M. Torres Martín.

D'acord amb l'article 42 del Reglament del CEIB, en relació amb els articles 33 i 38 del Reglament indicat, en haver-se presentat un informe alternatiu, el Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 16 de març va estudiar les esmenes



presentades al projecte d'informe aprovat per la Comissió Permanent i a continuació va estudiar l'informe alternatiu.

El Consell Escolar de les Illes Balears, va votar el projecte d'informe aprovat per la Comissió Permanent amb un resultat de 3 vots a favor, 18 vots en contra i 18 vots en blanc, per la qual cosa, l'informe no va resultar aprovat.

La votació de l'informe alternatiu va donar un resultat de 22 vots a favor, 7 en contra i 10 vots en blanc, per la qual cosa, va resultar aprovat i és l'informe que s'emet d'acord amb el Reglament, per via d'urgència.

2. INFORME

El projecte de decret consta d'un preàmbul, setze articles, quatre disposicions addicionals, dues disposicions finals i dos annexes.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

Preàmbul

I

El dret fonamental a l'educació, recollit a l'article 27 de la Constitució, exigeix als poders públics, entre d'altres aspectes, garantir aquest dret mitjançant la programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats. La preocupació per oferir una educació que, al llarg de tota la vida, atengui tots els àmbits del desenvolupament personal, emocional, social i professional i doni resposta a les múltiples i diverses demandes socials, culturals i personals dels diferents col·lectius implicats en l'educació exigeix que l'organització curricular, en consonància amb la normativa bàsica i amb les competències atorgades a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria educativa, s'adapti a les noves demandes i contextos.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, preveu, entre les seves finalitats, la flexibilitat necessària per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats dels alumnes. Aquesta flexibilitat implica, entre d'altres aspectes, establir connexions entre els diferents tipus d'ensenyaments, facilitar el pas entre programes educatius específics i permetre configuracions adaptades que garanteixin que tots els alumnes rebin una educació i una formació de qualitat en condicions d'igualtat d'oportunitats.

El títol II d'aquesta Llei, relatiu a l'equitat en l'educació i, concretament, el capítol I sobre els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, estableix a l'article 71.1 que les administracions educatives han de disposar dels mitjans necessaris perquè tots els alumnes assoleixin el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional. L'article 71.2 atribueix a aquestes administracions la responsabilitat d'assegurar els recursos necessaris per als alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l'ordinària en presentar necessitats educatives especials.

L'article 73 defineix l'alumnat amb necessitats educatives especials com aquell que afronta barreres que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge,



derivades d'una discapacitat o d'altres condicionants, i que requereix suports i atencions específiques per assolir els objectius d'aprenentatge adequats al seu desenvolupament.

Així mateix, l'article 74.4 disposa que correspon a les administracions educatives promoure l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials a l'educació infantil i desenvolupar programes que garanteixin la seva adequada escolarització a l'educació primària i secundària obligatòria. Alhora, l'article 74.5 estableix que s'ha d'afavorir la continuïtat de la seva escolarització en tots els nivells educatius, obligatoris i postobligatoris. En coherència amb això, l'article 75.3 assenyala que, amb la finalitat de facilitar la inclusió social i laboral dels alumnes amb necessitats educatives especials que no puguin assolir els objectius de l'educació obligatòria, les administracions públiques han de fomentar ofertes formatives adaptades a les seves necessitats específiques.

D'altra banda, el títol I, capítol V, de la Llei orgànica 2/2006 regula els ensenyaments de formació professional i disposa, a l'article 39.3, que aquesta s'ha d'organitzar de manera modular, amb una durada variable i integrant continguts teòrics i pràctics vinculats als diversos camps professionals. L'article 39.7 estableix que aquests estudis han de prestar una atenció especial als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i que, per fer-ho possible, s'han d'articular les mesures organitzatives, metodològiques i d'atenció a la diversitat necessàries per facilitar l'accés al currículum.

En aquesta mateixa línia, el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, estableix a l'article 3 que aquest sistema ha de promoure la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat i, en general, dels col·lectius amb dificultats d'inserció sociolaboral, tant en l'accés com en el procés formatiu, com a via facilitadora de la seva inserció laboral.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, estableix, a l'article 4, que l'educació secundària obligatòria té com a finalitat que els alumnes adquireixin els elements bàsics de la cultura, desenvolupar i consolidar els hàbits d'estudi i de treball, preparant-los per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció al món laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions de la vida com a ciutadans. A l'article 19.1, que, tenint en compte els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat, correspon a les administracions educatives establir la regulació que permeti als centres adoptar les mesures necessàries per respondre a les necessitats educatives concretes dels seus alumnes, tenint en compte les seves circumstàncies i els diferents ritmes d'aprenentatge.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, té com a objectiu principal la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes Balears. En aquest sentit, té en compte les noves demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls en les vies de l'èxit educatiu. Per altra banda, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adequades a les necessitats que el sistema planteja.

A l'article 4 del Decret 42/2025, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis



d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, s'estableix que s'ha de prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional dels alumnes i s'han de tenir en compte les necessitats educatives de tots els alumnes, incloses les dels alumnes amb discapacitat o que es trobin en situació de vulnerabilitat.

En aquest context, els centres han de poder adoptar mesures organitzatives i curriculars que permetin implementar programes adaptats a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'afavorir el màxim desenvolupament de les seves capacitats i facilitar tant la continuïtat en estudis postobligatoris com la seva futura inserció laboral.

Per garantir una igualtat d'oportunitats real i efectiva, les administracions educatives han de disposar d'una oferta formativa que asseguri el màxim desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat, amb una atenció especial envers aquells que presenten necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual. En aquest sentit, s'ha identificat la necessitat d'articular respostes educatives específiques i ajustades a les seves característiques i ritmes d'aprenentatge, que permetin garantir una trajectòria educativa coherent, inclusiva i orientada al seu ple desenvolupament personal i social.

A aquesta necessitat s'hi afegeixen les demandes formulades per diferents sectors de la comunitat educativa, que coincideixen a assenyalar la importància d'incorporar, dins l'oferta de l'educació secundària obligatòria, un programa específic que combini àmbits amb continguts curriculars propis de l'educació secundària obligatòria amb àmbits amb continguts curriculars compatibles amb resultats d'aprenentatge de mòduls de formació professional, amb una orientació marcadament pràctica i funcional. Aquest programa, adaptat als interessos, les característiques i l'estil d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual, ha de facilitar la seva capacitat i formació, afavorint el desenvolupament de la seva autonomia personal, la consolidació de competències socials i laborals i la seva plena inclusió educativa i social.

La Conselleria d'Educació i Universitats, atenent aquestes consideracions, constata la necessitat d'oferir una resposta específica per a l'alumnat amb necessitats educatives especials vinculades a discapacitat intel·lectual lleu o moderada escolaritzat en centres ordinaris, i impulsa una nova opció formativa dins l'educació secundària obligatòria, d'acord amb el Reial decret 217/2022, de 29 de març. Aquesta opció posa a disposició dels centres, dels alumnes i de les seves famílies recursos i oportunitats que els permetin accedir a una formació efectiva, funcional i adaptada a les seves característiques.

Aquest Decret s'emmarca en la normativa vigent en matèria d'atenció a la diversitat a l'alumnat amb necessitats educatives especials, actualment regulada pel Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, o la norma que el substitueixi.

Aquest Decret consta d'un preàmbul i setze articles, que regulen, entre altres aspectes, els destinataris del programa, els centres que el poden impartir, l'estructura del mateix, l'organització del programa, l'avaluació, promoció i titulació i la certificació. També fa referència a l'horari i a l'atribució docent. A més, conté quatre disposicions addicionals, dues disposicions finals i dos annexes.



En l'elaboració d'aquesta norma, s'han observat els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret s'ajusta als principis de bona regulació. En primer lloc, respon als principis de necessitat i eficàcia, atès que constitueix l'instrument imprescindible i adequat per establir un programa específic de capacitació i formació destinat a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual en el marc de l'educació secundària obligatòria, i així garantir el dret a l'educació equitativa i de qualitat per a tots els alumnes, amb la finalitat que assoleixin les competències pròpies per desenvolupar-se personalment i professionalment. Així mateix, és coherent amb el principi de proporcionalitat, ja que conté la regulació indispensable per assolir els objectius identificats sense imposar restriccions o càrregues injustificades.

Respecta el principi de seguretat jurídica, en integrar-se de manera coherent en l'ordenament jurídic vigent a nivell estatal i oferir un marc normatiu clar i estable per la comunitat educativa. Així mateix, garanteix el principi de transparència, i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha dut a terme una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. En aquest sentit, s'ha ofert la corresponent publicitat als documents que han estat emesos en cadascuna de les fases del procediment d'elaboració normativa.

Finalment, s'adequa al principi d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries i, a la vegada, el procediment d'elaboració d'aquest Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, el Govern està facultat per aprovar aquest Decret. El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris corresponen a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

PROPOSTA ÚNICA AL PROJECTE DE DECRET

El Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), en l'exercici de les seves funcions consultives en matèria educativa, formula el present informe amb la finalitat de **proposar la retirada del Projecte de Decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integral (PCFI)**.

El CEIB expressa un desacord de fons amb el plantejament del programa, ja que considera que, tal com està configurat, **pot arribar a suposar un retrocés en el model d'educació inclusiva** i introduir una via diferenciada dins l'educació secundària obligatòria basada en perfils diagnòstics.



La normativa estatal i internacional estableix clarament que l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives s'ha de desenvolupar dins el sistema educatiu ordinari mitjançant els suports necessaris, eliminant les barreres que dificulten la participació i l'aprenentatge.

En aquest sentit, el Conveni de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (article 24), la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social (Reial decret legislatiu 1/2013) i la LOMLOE estableixen el dret a una educació inclusiva basada en els principis de normalització, no discriminació i participació plena en entorns educatius ordinaris.

L'educació inclusiva no és només una opció pedagògica, sinó un mandat legal que ha d'orientar l'organització del sistema educatiu i les mesures d'atenció a la diversitat.

El CEIB és conscient que, davant la manca de recursos suficients, de suports especialitzats o de respostes educatives adequades dins el sistema ordinari, **algunes famílies poden percebre aquest tipus de programes com una oportunitat per garantir una atenció més específica als seus fills i filles.**

Aquesta realitat és comprensible i no pot ser ignorada. No obstant, des de la perspectiva d'un sistema educatiu inclusiu, la resposta no pot consistir en la creació d'un itinerari paral·lel que separi l'alumnat del seu grup d'iguals, sinó en **reforçar el sistema ordinari amb els recursos personals, materials i organitzatius necessaris** per garantir la presència, la participació i el progrés de tot l'alumnat.

Si la resposta educativa dins la via ordinària fos suficient i adequada a les necessitats reals dels alumnes, garantint la superació de barreres i l'accés efectiu al currículum, difícilment les famílies optarien per alternatives que comportin una separació educativa.

El programa parteix d'una concepció que estableix determinats perfils cognitius com a referència normativa i organitza una via educativa diferenciada per a l'alumnat que no s'ajusta a aquest model.

Aquest plantejament pot contribuir a consolidar una visió capacitista del sistema educatiu, en la mesura que assumeix implícitament que existeix una manera "estàndard" d'aprendre i participar, relegant la diversitat funcional a itineraris paral·lels en lloc de transformar l'organització dels centres educatius per eliminar les barreres existents.

L'educació inclusiva es basa precisament en el principi contrari: **adaptar el sistema educatiu a la diversitat de l'alumnat**, i no separar l'alumnat en funció de les seves característiques.

Un dels aspectes més preocupants del projecte és que **orienta l'alumnat cap a l'obtenció de certificats professionals de nivell 1 sense garantir de manera clara la possibilitat d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.**

Els articles 2.3 i 10 del projecte es refereixen exclusivament a l'obtenció de certificacions professionals, sense establir mecanismes explícits que assegurin la titulació en ESO.

Aquesta circumstància pot situar part de l'alumnat en un itinerari educatiu que limiti les seves opcions formatives i professionals futures, especialment l'accés a la formació professional.



La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, a l'article 71, estableix la obligació de les administracions educatives d'abordar aquestes situacions des de la normalització i la inclusió, així com garantir els recursos necessaris perquè l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu pugui assolir els objectius generals del sistema educatiu.

A més, l'article 22.7 de la mateixa llei estableix que les mesures d'atenció a la diversitat **no poden comportar, en cap cas, una discriminació que impedeixi assolir els objectius de l'ESO i obtenir la titulació corresponent.**

En la mateixa línia, el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria, en l'article 19. 2 d'atenció a les diferències individuals, posa de manifest que les mesures d'atenció a la diversitat no poden comportar, en cap cas, cap discriminació que impedeixi, als qui es beneficien d'elles, obtenir la titulació corresponent.

A l'article 20, del mateix Reial decret, on parla de l'alumnat amb necessitats educatives especials, en el punt 1 torna a posar de manifest els principis de normalització i inclusió, i els conceptes de no discriminació i igualtat efectiva, i en el 3 recorda que el fet que, en el cas de l'alumnat que té adaptacions dels elements del currículum significatives, aquestes no podran impedir la promoció o la titulació.

Per aquest motiu, el CEIB considera que **cap alumne o alumna de les Illes Balears hauria de finalitzar l'etapa obligatòria sense la possibilitat real d'obtenir el títol de graduat en ESO**, ja que aquest constitueix un element essencial d'equitat i d'oportunitats educatives.

El Projecte de Decret configura el PCFI amb les següents característiques pròpies:

- Durada de tres cursos acadèmics.
- Organització en grups específics amb un màxim de vuit alumnes.
- Currículum estructurat en àmbits propis.
- Procediment formal d'adscripció de l'alumnat.
- Possibilitat d'obtenir certificats professionals.

Aquesta configuració estableix una via educativa diferenciada dins l'etapa obligatòria que no està prevista en l'ordenació bàsica de l'ESO establerta pel Reial decret 217/2022.

El projecte introdueix un **Àmbit de Capacitació i Formació amb càrrega horària creixent**, amb resultats d'aprenentatge vinculats a la formació professional i possibilitat d'obtenir certificacions professionals als 16 anys.

Aquest plantejament implica una professionalització anticipada dins una etapa que, segons el marc normatiu estatal, té com a finalitat:

- l'adquisició dels elements bàsics de la cultura,
- el desenvolupament de les competències clau,
- i la preparació per a estudis posteriors.

Aquesta orientació funcional és pròpia del sistema de formació professional, regulat pel Reial decret 659/2023, que ja preveu itineraris professionalitzadors com els cicles formatius de grau bàsic.

La incorporació d'un model similar dins l'ESO genera **una duplictat sistèmica dins l'ordenació educativa.**



El projecte preveu la incorporació al programa a partir dels 13 anys o durant l'any natural en què s'assoleix aquesta edat.

Aquesta previsió pot implicar una segregació educativa molt primerenca, fins i tot abans que l'alumnat hagi completat el primer cicle de l'ESO, lluny del que estableixen els requisits d'altres mesures existents que, a mes a mes, permeten l'obtenció del GES:

- els programes de diversificació curricular s'inicien després de cursar 2n d'ESO amb un mínim de 14 anys;
- els cicles formatius de grau bàsic requereixen tenir 15 anys i haver cursat el tercer curs d'Educació Secundària Obligatoria o, excepcionalment, segon d'ESO.

Per tant, el PCFI anticipa de manera significativa la separació de l'alumnat del seu grup ordinari de referència.

Espanya és Estat part de la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat de les Nacions Unides, que reconeix el dret a un sistema educatiu inclusiu a tots els nivells.

El Comitè sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat ha assenyalat que l'educació inclusiva exigeix **transformar el sistema educatiu ordinari i eliminar les barreres estructurals**, i que la segregació educativa basada en la discapacitat constitueix una forma de discriminació.

La configuració del PCFI pot generar tensions amb aquests principis si consolida un itinerari educatiu segregat dins l'etapa obligatòria.

L'article 129 de la Llei 39/2015 estableix els principis de bona regulació, entre els quals destaca el principi d'eficiència.

La creació d'una nova estructura educativa diferenciada pot comportar:

- increment de la despesa pública,
- fragmentació de plantilles docents,
- major complexitat administrativa,
- dificultats de planificació territorial,
- i confusió en els itineraris formatius.

Aquestes conseqüències resulten especialment rellevants si es considera que ja existeixen instruments normatius amb finalitats similars dins el sistema de formació professional.

El CEIB també vol deixar constància que **les entitats representatives de les famílies han tingut una participació molt limitada en els processos previs d'elaboració normativa**.

La manca d'espais reals de debat i de construcció compartida dificulta que les aportacions de la comunitat educativa siguin incorporades de manera efectiva en decisions que afecten directament la trajectòria educativa de l'alumnat.

A més, sorprèn que aquesta regulació s'impulsi abans de disposar del decret d'inclusió educativa que hauria de constituir el marc general de les polítiques educatives inclusives.

De l'anàlisi del Projecte de Decret es desprèn que el PCFI:



- configura un itinerari educatiu estructural diferenciat dins l'ESO;
- anticipa la professionalització dins l'etapa obligatòria;
- reproduïx funcionalment ensenyaments propis de la formació professional;
- pot generar duplicitats dins l'ordenació educativa;
- no garanteix de manera clara la titulació en ESO;
- pot provocar segregació educativa primerenca;
- i pot entrar en tensió amb els principis d'educació inclusiva reconeguts per la normativa estatal i internacional.

Per tot això, el Consell Escolar de les Illes Balears proposa **la retirada del Projecte de Decret pel qual es regula el Programa de Capacitació i Formació Integral**.

Al mateix temps, es considera necessari **reforçar les vies ja existents dins el sistema educatiu**, especialment els cicles formatius de grau bàsic, com a via adequada per a la capacitació professional de l'alumnat.

En aquest sentit es proposa:

- incrementar els recursos personals de suport (PT, AL i orientació);
- reduir les ràtios als cicles formatius de grau bàsic;
- incorporar suport especialitzat estable en aquests cicles;
- desenvolupar formació específica del professorat en educació inclusiva;
- millorar la coordinació entre l'ESO i la formació professional;
- establir protocols reforçats de transició educativa;
- potenciar l'orientació precoç sense segregació estructural;
- desenvolupar plans personalitzats de continuïtat formativa;
- optimitzar l'ús dels recursos públics des de l'autonomia dels centres.

Per d'aquesta manera, tal com estableix la normativa actual i els convenis internacionals signats per l'Estat espanyol, poder donar una atenció efectiva a tot l'alumnat per tal de millorar el seu desenvolupament i aprenentatges, sota els principis de normalització i inclusió tot assegurant la no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 16 de març de 2026, va aprovar aquest informe 29/2026, per 22 vots a favor, 7 vots en contra, 10 vots en blanc, per la qual cosa faig constar a l'efecte del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB

Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa, en la data i hora referenciades a la signatura).