



Informe 31/2026 sobre el Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regulen els cursos de formació preparatoris per accedir als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el dia 1 d'abril de 2026, la sol·licitud d'informe preceptiu sobre el Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regulen els cursos de formació preparatoris per accedir als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior a les Illes Balears, per via d'urgència.

La secretària del CEIB va remetre el Projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 16 d'abril, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins del període establert, es varen rebre 18 aportacions de les persones/organitzacions següents:

- Iñaki Monge Ganuzas (PRP)
- Bernat Alemany (Vicepresident)
- Maria Àngels Aguiló Bosch (CCOO)

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 21 d'abril es va nomenar com a ponent de l'informe el conseller Javier Ferriol Boada, representant de COAPA en el CEIB.

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 21 d'abril s'hi varen estudiar les aportacions. Es va sotmetre a deliberació el Projecte d'Informe 31/2026 i es va aprovar per 11 vots a favor, cap en contra i 2 abstencions.

El dia 21 d'abril, es va trametre el projecte d'informe 31/2026 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 24 d'abril, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins del període establert no es va rebre cap esmena.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària, el dia 28 d'abril, va aprovar aquest informe 31/2026 per 27 vots a favor, cap vot en contra i 8 vots en blanc.

2. INFORME

El projecte d'ordre consta d'un preàmbul, 19 articles, dues disposicions finals i quatre annexos.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL



L'article 41 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) estableix que les administracions educatives poden oferir cursos de formació específics preparatoris per accedir a la formació professional de grau mitjà i grau superior, destinats a alumnes que no tinguin els requisits d'accés. A més, disposa que la superació parcial o total d'aquests cursos té efectes d'exempcions de la prova d'accés.

L'article 22.2 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional preveu la possibilitat que les administracions ofereixin cursos o preparacions complementàries requerides per accedir a ofertes de formació que facilitin la continuïtat dels itineraris formatius de les persones que vulguin formar-se. A més l'article 46.2.b) d'aquesta llei disposa que les administracions educatives han d'oferir, d'acord amb els principis d'accessibilitat, igualtat de tracte i no discriminació i igualtat d'oportunitats, cursos de formació específics preparatoris per accedir a la formació professional, destinats a persones que no compleixin els requisits d'accés directe als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior.

Els articles 108 i 113 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional, estableixen que aquests cursos s'han d'oferir als centres públics, preferentment a centres educatius de formació professional i a centres d'ensenyaments per a adults. D'altra banda, l'article 22 del Reial decret 86/2025, d'11 de febrer, d'avaluació i acreditació de les competències bàsiques adquirides per experiència laboral, per vies no formals de formació i aprenentatges informals, especifica que els currículums d'aquests cursos s'han de basar en les competències bàsiques del Marc de referència del Sistema de Formació Professional. I pel que fa, en concret, al disseny curricular del curs preparatori per accedir a cicles formatius de grau superior, s'ha de fer referència a les competències clau que figuren al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat.

En l'àmbit autonòmic, la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears determina els principis generals de l'educació i la formació permanents d'adults, estableix les característiques generals, els programes i les modalitats dels ensenyaments adreçats a la població adulta i és el marc de referència que s'ha de tenir en compte per al desplegament normatiu relatiu a les accions educatives i formatives d'adults. A més, l'article 10 d'aquesta llei especifica que s'ha de donar prioritat especial a la població activa que necessiti accedir a les diferents titulacions de formació professional específica.

Així mateix, el capítol VI del títol I de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, dedicat a l'educació permanent per a adults, n'estableix les finalitats, els àmbits, l'accés, les modalitats, els centres on es pot impartir i la col·laboració amb altres Administracions.

Els articles 47 i 49 del Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears, fa constar les característiques generals d'aquests cursos de formació específics. A més, el Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, inclouen, respectivament, els principis generals, els objectius, els principis pedagògics i educatius, i l'atenció a les diferències individuals en aquesta etapa educativa.

El marc normatiu europeu en educació es fonamenta en instruments internacionals que promouen una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, amb oportunitats d'aprenentatge permanent per a tothom. En aquesta línia hi ha les dues Recomanacions



del Consell d'Europa, de 22 de maig de 2018, relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent i a la promoció dels valors comuns, l'educació inclusiva i la dimensió europea de l'ensenyament. A més, en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, el Govern de les Illes Balears ha d'actuar d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació, establerts en la normativa estatal bàsica.

Conscients de la importància d'afavorir els itineraris de promoció personal i professional, i amb la finalitat de facilitar el progrés en la formació i en la qualificació professional, es posen a disposició dels ciutadans que desitgin cursar un cicle formatiu de grau mitjà o de grau superior, els cursos de formació específics preparatoris.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
 - Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
 - Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
 - Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, que té com a objectiu específic, entre d'altres:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I PROPOSTES AL PROJECTE D'ORDRE

PREÀMBUL

- **Proposta 1.** A l'inici del tercer paràgraf, es proposa modificar l'expressió: "Els articles 108 i 113..." per la següent: "*Els articles 108, 109 i 113...*"

BREU MOTIVACIÓ

El focus està posat sobre els centres que podran impartir els cursos, la qual cosa es desenvolupa a l'article 109.4

- **Proposta 2.** Al tercer paràgraf del preàmbul, després de: "s'han d'oferir als centres públics, preferentment a centres educatius de formació professional i a centres d'ensenyament per a adults", es proposa afegir, el text següent:



"A més, aquests cursos han de ser totalment gratuïts"

BREU MOTIVACIÓ

Ho diu l'article 109 del Reial decret 659/2023 pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional.

Article 2. Finalitat i objectius

- **Proposta 3.** Al final de l'apartat 2 de l'article, es proposa afegir la redacció que figura, entre cometes, a continuació:

2. Aquests cursos (...) igualtat d'oportunitats. "Amb aquesta finalitat, els centres han d'adoptar les mesures necessàries, inclosa la realització d'ajustos raonables com ara adaptacions metodològiques, organitzatives i d'avaluació, flexibilització de temps, ús de materials accessibles, suport personalitzat i d'altres actuacions orientades a l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva."

BREU MOTIVACIÓ

- 1) Els principis no tenen sentit si no es concreten en realitzacions pràctiques.
- 2) Està en línia amb l'article 46 de la Llei Orgànica 3/2022 de 31 de març citada al preàmbul.

Article 3. Centres i nombre de places oferides

- **Proposta 4.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 1 de l'article 3 de la forma que figura a continuació:

"La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir, anualment, mitjançant Resolució de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives en coordinació amb la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa; els centres públics que poden impartir aquests cursos, preferentment centres de formació professional i centres d'educació de persones adultes, sens perjudici que també puguin impartir-los administracions locals o altres centres privats expressament autoritzats, d'acord amb el que estableixen els articles 109 i 113 del Reial decret 659/2023. Així mateix la Resolució ha d'incloure els criteris d'autorització".

BREU MOTIVACIÓ

La redacció que es proposa cerca reflectir amb més precisió el contingut del Reial decret 659/2023 esmentat al preàmbul.

- **Proposta 5.** A l'apartat 2 de l'article 3, es proposa modificar l'expressió " d'un mínim de 10 i un màxim de 30" per "un mínim de 8 i un màxim de 25".

BREU MOTIVACIÓ

Es considera necessari reduir el nombre d'alumnes.

- **Proposta 6.** Al final de l'apartat 3 de l'article 3, es proposa la supressió de l'expressió: "així com modificar el nombre mínim i màxim d'alumnes per grup"



BREU MOTIVACIÓ

La modificació del mínim ja queda establerta en la proposta anterior i pel que fa al nombre màxim d'alumnes, es considera que superar 30 alumnes ja és un nombre considerable que permet desdoblar el grup, si així ho estima la Direcció General, i conservar el nombre mínim d'alumnes establert.

Article 5. Admissió i matrícula

- **Proposta 7.** Es proposa afegir a la redacció de l'article el terme "*anualment*" perquè resulti la redacció següent:

El procediment de sol·licitud de plaça i el calendari d'admissió i matrícula als cursos preparatoris per a cicles formatius s'ha d'establir "*anualment*" mitjançant una Resolució de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives.

BREU MOTIVACIÓ

S'ha d'assegurar que els terminis s'establiran amb temps suficient per poder fer el curs i/o la prova d'accés, a fi de poder matricular-se el curs següent al grau a què dona accés.

Article 6. Criteris de prelatió

- **Proposta 8.** Es proposa afegir una nova lletra c a l'apartat 2 d'aquest article, amb la redacció següent:

"La població activa que necessiti accedir a les diferents titulacions de formació professional específica"

D'aquesta forma, la lletra c del projecte normatiu passaria a ser la lletra d.

BREU MOTIVACIÓ

A l'actual 6.2 no es preveu la prioritat recollida al preàmbul quan fa referència a l'article 10.2 de la Llei autonòmica 4/2006 de 30 de març.

Article 7. Anul·lació de matrícula i baixa d'ofici

- **Proposta 9.** Es proposa modificar l'apartat 1 de l'article 7 perquè tingui la redacció que figura a continuació:

"Als alumnes que no s'incorporin a les classes dins els primers vuit dies lectius sense haver justificat degudament la causa, el centre ha de comunicar de forma fefaent aquesta circumstància perquè, en el termini de cinc dies hàbils, comptadors des de la recepció del comunicat, presentin les al·legacions..."

BREU MOTIVACIÓ

Donar més seguretat als estudiants, augmentar el termini i especificar que el procés s'inicia quan es rep el comunicat.



- **Proposta 10.** Es proposa modificar l'apartat 3 de l'article 7 perquè tingui la redacció que figura a continuació:

Als alumnes que no assisteixin a les activitats lectives durant vuit dies lectius consecutius o que acumulin més del 50% de faltes d'assistència per mòdul, sense haver justificat degudament la causa, el centre els ha de comunicar de forma feafent aquesta circumstància perquè, en el termini de cinc dies hàbils, presentin les al·legacions (...)

BREU MOTIVACIÓ

Donar més seguretat als estudiants.

- **Proposta 11.** Es proposa suprimir la darrera frase de l'apartat 3, que estableix: "En qualsevol cas, aquests alumnes perden el dret a l'avaluació contínua".

BREU MOTIVACIÓ

Se'ls dona de baixa d'ofici, per tant no tenen dret a cap avaluació.

- **Proposta 12.** Es proposa modificar al punt 4 allà on diu "dels apartats 1 i 3" per "dels apartats 1, 2 i 3".

BREU MOTIVACIÓ

Es considera que incloure també les places que quedin a causa de l'apartat 2 de l'article seria una forma de donar més oportunitats d'ocupar les places vacants.

Article 11. Tutoria i orientació educativa

- **Proposta 13.** Es proposa una consideració específica sobre l'apartat 1 de l'article 11 per tal que, per dur a terme la funció de tutoria i orientació l'equip docent tingui en el seu horari setmanal, la dedicació d'una hora per a la coordinació de la funció tutorial.

BREU MOTIVACIÓ

Assegurar la qualitat de la funció tutorial i evitar la sobrecàrrega de feina del personal docent

- **Proposta 14.** Es proposa afegir, al final de l'apartat 2, la redacció, en cursiva, que figura a continuació:

2. Tots el grups han de tenir un docent amb funcions de tutoria, el qual ha de coordinar l'actuació de l'equip docent corresponent. "Aquest docent comptarà amb la retribució d'aquesta funció mitjançant el complement de tutoria en el seu salari mensual."

BREU MOTIVACIÓ

Assegurar la qualitat de la funció tutorial i la retribució justa del personal docent.

- **Proposta 15.** Es proposa modificar la redacció de l'apartat 3 de l'article 11, afegint l'expressió "assignada al docent" per tal que resulti la redacció següent:

3. La tutoria assignada al docent té les funcions següents:



BREU MOTIVACIÓ

Es considera que sense aquesta puntualització, es pot confondre amb el primer punt de l'article.

- **Proposta 16.** A l'apartat 4 de l'article 11, es proposa modificar allà on diu "enart" per "en".

BREU MOTIVACIÓ

Errada d'escriptura.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 28 d'abril de 2026, va aprovar aquest informe 31/2026 per 27 vots a favor, cap vot en contra i 8 vots en blanc, la qual cosa faig constar a l'efecte del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB

Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa, en la data i hora referenciades a la signatura).