



## **Informe 32/2026 sobre el Projecte d'ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears**

### **1. FETS**

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el dia 9 d'abril de 2026, la sol·licitud d'informe preceptiu sobre Projecte d'ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears, per via d'urgència.

La secretària del CEIB va remetre el Projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 23 d'abril, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins del període establert, es varen rebre 30 aportacions de les persones/organitzacions següents:

- Mateu Tomàs Humbert (IDEIB)
- M<sup>a</sup> Àngels Aguiló Bosch (CCOO)

El 13 d'abril de 2026, d'acord amb l'article 40 del Reglament del CEIB, la presidenta va demanar a l'Administració una ampliació del termini per emetre l'informe preceptiu, atesa la coincidència de la sol·licitud de la Conselleria amb la resta de procediments d'emissió d'informes sobre un nombre elevat de projectes normatius, per via ordinària i per via d'urgència, que estaven en curs al CEIB. El termini es va ampliar fins al 12 de maig, inclòs.

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 29 d'abril es va nomenar com a ponent de l'informe la consellera M<sup>a</sup> Àngels Aguiló Bosch (CCOO).

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 29 d'abril s'hi varen estudiar les aportacions. Es va sotmetre a deliberació el Projecte d'Informe 32/2026 i es va aprovar per 9 vots a favor, 0 vots en contra i 2 vots en blanc.

El dia 30 d'abril es va trametre el projecte d'informe 32/2026 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 5 de maig, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins del període establert no es va rebre cap esmena.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 11 de maig de 2026, va aprovar aquest informe 32/2026, per 29 vots a favor, cap vot en contra, i 6 vots en blanc.

### **2. INFORME**

El projecte d'ordre consta d'un preàmbul, 53 articles, quatre disposicions addicionals, un disposició transitòria, una disposició derogatòria, dues disposicions finals i dos annexos.



El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

## **PREÀMBUL**

L'article 39.6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix que correspon al Govern de l'Estat les titulacions corresponents als estudis de formació professional, així com els aspectes bàsics del currículum de cadascuna d'elles.

Aquesta mateixa llei, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, (LOMLOE), configura la formació professional com el conjunt d'accions formatives destinades a capacitar per a l'acompliment qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou, a més de la formació inicial, accions d'inserció i formació contínua en l'àmbit laboral, que permetin l'adquisició i actualització permanent de les competències professionals, i garanteix el caràcter gratuït i d'oferta obligatòria dels cicles de formació professional bàsica.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix a l'article 20, que la formació professional es configura com a sistema integrat que comprèn el conjunt d'accions formatives i d'ensenyament i aprenentatge que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. A més, el punt 4 de l'article 20 d'aquesta llei fixa que el Govern de les Illes Balears, en el marc de la normativa bàsica ha d'adaptar els currículums dels ensenyaments de la formació professional a les necessitats del teixit productiu de les Illes Balears.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de formació professional, han modificat substancialment l'organització i el funcionament de la formació professional amb la implantació d'un sistema modular i un sistema d'acreditació que afavoreix la formació al llarg de la vida de les persones.

S'ha de tenir en compte, a més, el Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau bàsic i es fixen els seus ensenyaments mínims, que modifiquen aspectes essencials dels títols de formació professional.

Al Reial decret 127/2014, derogat parcialment pel Reial decret 659/2023, de 18 de juliol pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, se'n fixen els currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i obre la possibilitat, a la disposició addicional quarta, d'establir i autoritzar altres ofertes formatives de formació professional a l'efecte de donar continuïtat als



alumnes amb necessitats educatives especials i respondre a col·lectius amb necessitats específiques.

El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, preveu en el capítol quart, seccions tercera i quarta, les modalitats de l'oferta de formació professional dirigides a persones amb necessitats educatives o formatives especials i a persones amb especials dificultats formatives o d'inserció laboral, i procedeix a realitzar els canvis normatius mínims i imprescindibles per garantir la transició i adaptació al nou sistema mitjançant el Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen el Reial decret 127/2014, el Reial decret 356/2014 i el Reial decret 774/2015.

La formació en empresa o organisme equiparat en règim general s'ha de regir per allò que s'estableix en l'article 66 de la Llei orgànica 3/2022, en l'article 71 del Reial decret 659/2023 i els seus desenvolupaments posteriors, així com la normativa laboral que li resulti d'aplicació.

Aquestes modalitats es configuren com una oportunitat perquè els alumnes que no tinguin la maduresa suficient per cursar un cicle formatiu de formació professional bàsica puguin aconseguir coneixements bàsics i professionals que els permetin retornar al sistema educatiu o bé aconseguir la inserció social i laboral, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives personals, i així queden ordenades en els articles 18 i 19 del Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.

Per tal de complir amb les prescripcions normatives és necessari establir les condicions d'implantació dels programes de qualificació inicial en l'àmbit de gestió de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Aquesta Ordre dona compliment a aquesta necessitat.

La present Ordre s'ajusta als principis de bona regulació en l'exercici de la potestat reglamentària sota els quals han d'actuar les administracions públiques que recull l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, així com l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Concretament, els principis de bona regulació als quals s'ajusta aquesta ordre són els de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

Pel que fa al principi de necessitat, la iniciativa de la norma es justifica a partir del que disposen les seccions tercera i quarta del capítol quart del Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, que preveuen les modalitats de l'oferta de formació professional dirigides a persones amb necessitats educatives o formatives especials i a persones amb especials dificultats formatives o d'inserció laboral.

Pel que fa al principi d'eficàcia, aquesta ordre té com objectiu assegurar que l'Administració compleixi amb la seva funció d'atendre tots els col·lectius vulnerables.

Quant al compliment dels principis de proporcionalitat i eficiència, la norma conté la regulació imprescindible per atendre la necessitat que pretén cobrir, alhora que no preveu càrregues administratives innecessàries o accessòries per a la consecució dels seus objectius finals.



D'altra banda, la iniciativa normativa és respectuosa amb el principi de seguretat jurídica, atès que s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic i amb el principi de transparència en la mesura que la Conselleria d'Educació i Universitats possibilita l'accés senzill, universal i actualitzat a la normativa en vigor i als documents propis del procés d'elaboració de la norma en els termes que estableix l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, mitjançant la publicació del projecte d'ordre.

Segons l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, el Govern és competent en matèria de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En el procés d'elaboració d'aquesta Ordre s'han consultat i han emès informe l'Institut Balear de la Dona, el Consell Escolar de les Illes Balears, el Consell de Formació Professional de les Illes Balears, el Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i, també, se n'ha fet partícip la societat mitjançant el tràmit d'informació pública.

Per tot això, havent consultat el Consell Escolar, a proposta del director general de Cultura, es dicta l'Ordre.

## **CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE**

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
  - Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
  - Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
  - Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, que té com a objectiu específic, entre d'altres:  
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

## **CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I PROPOSTES AL PROJECTE D'ORDRE**

### **TÍTOL**

- **Proposta 2**



Es proposa la modificació del títol original del Projecte d'Ordre pel següent:

*“Projecte d'ordre XX/2025, de xx, per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i qualificació inicial específic de les Illes Balears”*

#### BREU MOTIVACIÓ

En el desenvolupament del projecte d'ordre es tracten aquests dos programes de manera diferenciada.

### **Article 6. Destinataris dels PQI**

- **Proposta 3**

Es proposa afegir a l'inici del punt 2 de l'article 6 l'expressió “Per qüestions metodològiques i, de forma excepcional,” de forma que el punt resulti com figura a continuació:

*“2. Per qüestions metodològiques i de forma excepcional, es poden organitzar programes que atenguin només persones d'un determinat col·lectiu de destinataris amb necessitats específiques, com per exemple programes que atenguin només persones amb discapacitat auditiva o discapacitat visual.*

#### BREU MOTIVACIÓ

Es considera necessari afegir el text per afavorir la diversitat dels grups. Agrupar per tipus de col·lectius només quan sigui estrictament necessari per qüestions metodològiques.

- **Proposta 4**

Es proposa afegir un nou punt a l'article 6, amb la redacció següent:

*“4. S'ha de comptar amb la conformitat de l'alumne i dels seus representants legals.”*

#### BREU MOTIVACIÓ

Es considera que dins del procés de proposició d'un alumne per a que segueixi els estudis d'un PQI és important que els seus representants legals i ell mateix signin una conformitat amb l'accés al Programa. A l'article 7, en el punt 5, s'exposa aquesta qüestió.

### **Article 11. Estructura dels programes de qualificació inicial**

- **Proposta 5**

Es proposa afegir, a la lletra c del punt 5, l'expressió “prèviament”, de forma que el punt resulti com figura a continuació:

*“c) Les persones en formació que iniciïn la seva FEMPO han d'haver adquirit *prèviament* les competències relatives ...”*

#### BREU MOTIVACIÓ



Es considera que aporta més claredat al text.

## **Article 12. Estructura dels programes de qualificació inicial específics**

- **Proposta 6**

Es proposa modificar la redacció del punt 2 de l'article 12 de la forma següent:

On diu: 2. Els mòduls generals dels programes de qualificació inicial específics inclouen:

Ha de dir: 2. *Els currículums dels mòduls generals dels programes de qualificació inicial específics són els que s'exposen a l'annex 2 de la present Ordre. Aquests mòduls inclouen:*

### **BREU MOTIVACIÓ**

Es considera que a aquest punt de la norma ja es pot especificar que els currículums estan recollits a l'annex 2.

- **Proposta 7**

Es proposa afegir a l'apartat c del punt 5, l'expressió "prèviament", de forma que el punt resulti com figura a continuació:

"c) Les persones en formació que iniciïn la seva FEMPO han d'haver adquirit *prèviament* les competències relatives ..."

### **BREU MOTIVACIÓ**

Es considera que aporta més claredat al text.

## **Article 21. Sessions lectives**

- **Proposta 8**

Es proposa una consideració específica sobre el punt 2 de l'article 21 en el sentit que la Conselleria tengui en compte que quan s'autoritzi la realització de la FEMPO en període no ordinari, el personal docent haurà de gaudir d'hores de descans dintre de l'horari habitual per tal de recuperar les hores treballades fora d'aquest horari.

### **BREU MOTIVACIÓ**

Per tal de compensar el treball realitzat en dia festiu o cap de setmana.

## **Article 22. Nombre d'alumnes per grup en els programes de qualificació inicial**

- **Proposta 9**

Es proposa la modificació del punt 1 de l'article 22 per tal de reduir el nombre màxim i mínim d'alumnes. La proposta és la següent:



On diu: El nombre d'alumnes per grup dels programes de qualificació inicial ha de ser d'un mínim de 10 i un màxim de 18, amb caràcter general.

Ha de dir: El nombre d'alumnes per grup dels programes de qualificació inicial ha de ser d'un *mínim de 8 i un màxim de 15*, amb caràcter general.

- **Proposta 10**

Es proposa la modificació del punt 2 de l'article 22, de la forma següent:

\*Allà on diu:

2. Als programes s'hi poden integrar alumnes amb [necessitats educatives especials] necessitats educatives o formatives especials derivades de discapacitat associades a discapacitats iguals o superiors al 33%, o altres necessitats específiques de suport educatiu. En aquest cas, el nombre màxim d'alumnes s'ha de reduir en dos per cada un d'aquests alumnes amb necessitats educatives especials admès, tenint en compte que, en tot cas, el nombre mínim d'alumnes per iniciar el programa ha de ser de deu.

\*Ha de dir:

"2. Als programes s'hi poden integrar alumnes amb *Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE)*, que presentin *necessitats educatives especials (NEE)*. En aquest cas, el nombre màxim d'alumnes s'ha de reduir en dos per cada un d'aquests alumnes amb necessitats educatives especials admès, tenint en compte que, en tot cas, el nombre mínim d'alumnes per iniciar el programa ha de ser de *vuit*"

#### BREU MOTIVACIÓ

Es valora que el criteri més objectiu i clar sobre el que exposa el text normatiu és parlar d'alumnat que presentin NEE.

#### Article 24. Metodologia

- **Proposta 11**

Es proposa una consideració específica sobre el punt 1 de l'article 24 per tal d'aclarir el terme 'mòduls formatius'. S'observa una falta de coherència terminològica, atès que els articles 11, 12 i 13 de l'ordre fan referència a 'mòduls generals i mòduls professionals', mentre que en aquest apartat s'utilitza l'expressió 'mòduls formatius'."

#### Article 25. Programacions docents

- **Proposta 12**

Es proposa la modificació del punt 4 de l'article 25, de la forma següent:

\*Allà on diu: "4. Totes les programacions s'han d'incorporar a la Plataforma Digital d'Educació Gestionada per la Conselleria d'Educació i Universitats.

\*Ha de dir: "4. Totes les programacions *docents* s'han d'incorporar a la Plataforma



Digital d'Educació Gestionada per la Conselleria d'Educació i Universitats *i han de ser públiques.*

#### BREU MOTIVACIÓ

Per una part és necessari emprar el terme "programacions docents". Per altra banda la normativa contempla que són documents públics.

- **Proposta 13**

Es proposa la modificació del punt 5 de l'article 25, de la forma següent:

\*Allà on diu: "5. Les programacions docents (...) riscos específics i a les mesures de prevenció en les activitats professionals corresponents a la qualificació..."

\*Ha de dir: "5. Les programacions docents (...) riscos específics i a les mesures de prevenció *de riscos laborals* en les activitats professionals corresponents a la qualificació..."

#### BREU MOTIVACIÓ

Es considera que afegeix claredat al text.

### Article 26. Tutoria i orientació

- **Proposta 14**

Es proposa la modificació del punt 2 de l'article 26, de la forma que figura a continuació:

\*Allà on diu: "2. El mòdul de tutoria (...) en l'horari establert, amb la finalitat de facilitar el desenvolupament..."

\*Ha de dir: "2. El mòdul de tutoria (...) en l'horari establert *per a la tasca de tutoria*, amb la finalitat de facilitar el desenvolupament..."

#### BREU MOTIVACIÓ

Es considera que afegeix claredat al text.

- **Proposta 15**

Es proposa la modificació del punt 4 de l'article 26, de la forma que figura a continuació:

\*Allà on diu: "4. El tutor (...) i mantenir una relació fluida amb la família. No obstant això, la funció tutorial ..."

\*Ha de dir: "4. El tutor (...) i mantenir una relació fluida amb la família. *Per això, el tutor disposarà, al seu horari setmanal, una hora lectiva i una altra no lectiva dedicada a la tasca de tutoria.*"

#### BREU MOTIVACIÓ



Es troba necessari que, quan es parla d'Orientació i tutoria, s'especifiqui un horari, que, com a mínim, hauria de ser d'una sessió setmanal. Aquesta qüestió hauria de quedar recollida a l'Ordre, en els articles 17 i 18.

- **Proposta 16**

Es proposa una consideració específica sobre el punt 4 de l'article 26, per tal que el tutor tingui el complement de tutoria reconegut i inclòs dintre del seu salari mensual.

### **Article 27. Memòria**

- **Proposta 17**

Es proposa la modificació de l'article 27, de la forma que figura a continuació:

\*Allà on diu: "En acabar el curs, el tutor de cada grup d'alumnes que cursi els mòduls del programa ha d'elaborar una memòria sobre el curs. La direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa proporciona un model orientatiu. Tots els centres o entitats que hagin estat autoritzats per impartir un programa han de lliurar la memòria a la Direcció General."

\*Ha de dir: "En acabar el curs, el tutor de cada grup d'alumnes, *juntament amb la resta d'equip educatiu que imparteixen els mòduls del programa*, han d'elaborar una memòria sobre el curs. La direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa proporciona un model orientatiu. Tots els centres o entitats que hagin estat autoritzats per impartir un programa *han d'introduir la memòria a la Plataforma Digital d'Educació de la Conselleria d'Educació i Universitats.*"

#### **BREU MOTIVACIÓ**

Es valora necessari exposar que la memòria del curs és responsabilitat del tutor/a del grup d'alumnes, però que aquesta ha de ser elaborada amb la necessària participació de tots els membres de l'equip educatiu. A més, penjant la memòria a la Plataforma tindrà accés la DG i el DIE.

### **Article 29. Procediment d'admissió ordinari en els programes**

- **Proposta 18**

Es proposa la supressió del punt 4 de l'article 29.

#### **BREU MOTIVACIÓ**

Aquest principi ja està recollit en el punt 3 de l'article.

### **Article 34. Determinació de les persones que s'han d'admetre en un programa**

- **Proposta 19**

Es proposa la modificació del punt 3 de l'article 34, de la forma següent:



\* Allà on diu: 3. Si el nombre (...) que figura a l'article 33 d'aquesta Ordre per als programes de qualificació inicial i segons l'ordre de preferència que figura a l'article 34 d'aquesta Ordre per als programes de qualificació inicial específics.

\* Ha de dir: 3. Si el nombre (...) que figura a l'article 32 d'aquesta Ordre per als programes de qualificació inicial i segons l'ordre de preferència que figura a l'article 33 d'aquesta Ordre per als programes de qualificació inicial específics.

#### BREU MOTIVACIÓ

Correcció de les errades referents als nombre d'articles.

- **Proposta 20**

Es proposa una consideració específica sobre el punt 9 de l'article en el sentit que es considera necessari especificar el termini de vigència de la llista d'espera a la qual es fa referència, tal com es fa en altres ensenyaments.

#### **Article 39. Sessions d'avaluació i actes de les sessions**

- **Proposta 21**

Es proposa la modificació del punt 3 de l'article 39, de la forma que figura a continuació:

\* Allà on diu: 3. Les actes les han de signar el tutor i cadascun dels professors que imparteixin docència al grup i hi ha de constar el vistiplau del director de l'entitat.

\* Ha de dir: 3. Les actes les han de signar el tutor i cadascun dels professors que imparteixin docència al grup i hi ha de constar el vistiplau *del director del centre sostingut amb fons públics* o del director de l'entitat.

#### BREU MOTIVACIÓ

S'ha de tenir present, que tal com s'exposa als articles 8 i 9, aquests programes també poden ser impartits a centres sostinguts amb fons públics.

#### **Article 41. Qualificació global dels mòduls generals**

- **Proposta 22**

Es proposa la modificació del títol de l'article, de la forma que figura a continuació:

\* Allà on diu: Article 41 Qualificació global dels mòduls generals

\* Ha de dir: Article 41 Qualificació global del *programa*

#### BREU MOTIVACIÓ

Aquest article 41 fa referència a la qualificació global del programa, no a la dels mòduls.



- **Proposta 23**

Es proposa la modificació del text de l'article, de la forma que figura a continuació:

On diu: "La qualificació global dels mòduls generals del programa de qualificació inicial i del programa de qualificació inicial específic s'obté una vegada qualificats (...)"

Ha de dir: "*La qualificació global del programa de qualificació inicial i del programa de qualificació inicial específic s'obté una vegada qualificats (...)*"

#### **Article 45. Efectes de la superació dels mòduls associats a estàndards de competència dels PQI del PQIE**

- **Proposta 24**

Es proposa la modificació del punt 1 de l'article 45, de la forma següent:

\* Allà on diu: 1. La superació (...) que es preveu al capítol IX d'aquesta Ordre.

\* Ha de dir: 1. La superació (...) que es preveu al *capítol VIII* d'aquesta Ordre.

#### **BREU MOTIVACIÓ**

Correcció de la referència al capítol de l'Ordre.

#### **Article 46. Accés als cicles formatius de grau bàsic**

- **Proposta 25**

Es proposa una consideració específica sobre l'article 46 en el sentit que es considera necessari que la Conselleria, dins del barem del procés d'escolarització a ensenyaments de grau bàsic, tenguin en compte el fet de que l'alumnat hagi cursat un PQI o un PQIE anteriorment en l'apartat de criteris complementaris.

#### **Disposició addicional primera. Supervisió**

- **Proposta 26**

Es proposa la modificació del nom i la consideració de la disposició addicional primera.

\* Allà on diu: Disposició addicional primera. Supervisió

\* Ha de dir: "*Article 54. Supervisió* "

#### **BREU MOTIVACIÓ**

Es considera que a l'Ordre la qüestió referent a la supervisió des del DIE ha de tenir la categoria d'article tal com succeeix a molts d'altres textos normatius.



**Disposició transitòria primera. Obtenció dels certificats professionals per als alumnes de programes cursats amb anterioritat a aquesta Ordre**

- **Proposta 27**

Es proposa la supressió de l'apartat m) de la disposició.

**BREU MOTIVACIÓ**

El text està repetit amb el contingut del punt "l)" de l'Ordre.

### **3. CONSIDERACIÓ FINAL**

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 11 de maig de 2026, va aprovar aquest informe 32/2026, per 29 vots a favor, cap vot en contra, i 6 vots en blanc, la qual cosa faig constar a l'efecte del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB

Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa, en la data i hora referenciades a la signatura).