



Informe 30/2026 sobre el Projecte d'ordre del conseller de Turisme, Cultura i Esports per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria de Turisme, Cultura i Esports, i es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana

1. FETS

La Conselleria de Turisme, Cultura i Esports es va adreçar al conseller d'Educació i Universitats perquè demanàs al Consell Escolar de les Illes Balears un informe preceptiu, amb caràcter d'urgència, sobre el Projecte d'ordre del conseller de Turisme, Cultura i Esports per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria de Turisme, Cultura i Esports, i es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana.

El dia 17 de març de 2026, va tenir entrada en el Consell Escolar de les Illes Balears la sol·licitud del conseller d'Educació i Universitats perquè el CEIB emetés un informe preceptiu, amb caràcter d'urgència, sobre el Projecte d'ordre esmentat.

La secretària del CEIB va remetre el Projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 6 d'abril, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins del període establert, es varen rebre 30 aportacions de les persones/organitzacions següents:

- Inmaculada Sureda García (UIB)
- Albert Bonnín Madiko (UOB)
- Mateu Tomàs Humbert (IDEIB)
- Francisca Riudavets Florit (CPDIB)
- Catalina Juan Obrador (STEI)

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 10 d'abril es va nomenar com a ponent de l'informe la presidenta del CEIB, Pepita Costa i Tur.

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 10 d'abril s'hi varen estudiar les aportacions. Es va sotmetre a deliberació el Projecte d'informe 30/2026 i es va aprovar per 9 vots a favor, cap vot en contra i cap vot en blanc.

El dia 10 d'abril es va trametre el projecte d'informe 30/2026 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 14 d'abril, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins del període establert es varen rebre dues esmenes per part del conseller Llorenç Perelló Rosselló (FELIB).



El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària, el dia 17 d'abril, va aprovar aquest informe 30/2026 per 23 vots a favor, cap vot en contra i 12 vots en blanc.

2. INFORME

El projecte d'ordre consta d'un preàmbul, 22 articles, una disposició derogatòria única, dues disposicions finals i vuit annexos.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

I

L'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, segons la redacció que en fa la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, exposa que la Comunitat Autònoma té competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i que normalitzar-la és un objectiu dels poders públics de la Comunitat Autònoma.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, dedica el títol II a l'ensenyament i en l'article 17 proclama l'oficialitat de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a tots els nivells educatius.

Seguint aquests preceptes, es va aprovar el Decret 62/1989, de 8 de juny, pel qual es crea la Junta Avaluadora de Català i se'n regulen la composició i el funcionament, amb el qual es desplega la normativa per acreditar coneixements de llengua catalana a les Illes Balears. El Decret 62/1989 va ser derogat pel Decret 80/2004, de 10 de setembre, sobre avaluació i certificació de coneixements de català. Posteriorment, es va aprovar el Decret 16/2011, de 25 de febrer, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana, mitjançant el qual es van fer correspondre els certificats amb Marc europeu comú de referència per a les llengües i es van establir les denominacions actuals dels nivells (A2, B1, B2, C1 i C2). Actualment, és vigent el Decret 21/2019, de 15 de març, d'avaluació i certificació de coneixements de català, en l'article 9 del qual es fixen les funcions de la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català.

II

En aquest marc normatiu, i pel que fa a les homologacions, l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 14 de maig de 2002 per la qual es regula l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la Junta Avaluadora de Català va suposar l'inici d'una via mitjançant la qual es permetia acreditar coneixements de llengua catalana a partir dels estudis d'aquesta llengua del sistema educatiu no universitari.

Posteriorment, mitjançant l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 19 d'abril de 2011 per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la Direcció General de Política Lingüística, i el procediment per obtenir-la, es varen adaptar les homologacions als criteris establerts pel Marc europeu comú de referència per a les llengües i, mitjançant les noves tecnologies, es va agilitar el procediment administratiu per obtenir-les.



Mitjançant el Decret 86/2005, de 29, de juliol, pel qual es regula l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la Direcció General de Política Lingüística, es van revisar les homologacions i es van tenir en compte l'educació de persones adultes, l'adaptació curricular significativa i la diversificació curricular.

Després de diverses modificacions, fins ara ha estat vigent l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 que regula l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari, i els procediments per obtenir-les. L'Ordre esmentada deroga l'Ordre de 19 d'abril de 2011, i adapta tant l'homologació dels estudis de català dins el sistema educatiu no universitari com l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari a la realitat i a la normativa d'aquell moment. Així mateix, aquesta Ordre incorpora la revisió del procediment administratiu amb l'objectiu d'aprofitar encara més les noves tecnologies, homogeneïtzar els dos processos, aconseguir una gestió més àgil i millorar, així, el servei ofert.

D'acord amb l'article 4.2 de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014, les qualificacions de 5, 6 i 7 a la matèria de llengua catalana a quart d'ESO s'homologuen amb el certificat B1 i les qualificacions de 8, 9 i 10 s'homologuen amb el certificat B2. Així mateix, l'article 8.2 de l'Ordre estableix que les qualificacions de 5, 6, i 7 de la matèria de llengua catalana a segon de batxillerat s'homologuen amb el certificat B2 i les qualificacions de 8, 9 i 10 s'homologuen amb el certificat C1.

L'article 31 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, disposa que els resultats de l'avaluació s'han d'expressar en els termes «Insuficient (IN)» per a les qualificacions negatives i «Suficient (SU)», «Bé (BE)», «Notable (NT)» o «Excel·lent (EX)» per a les qualificacions positives.

Així mateix, l'article 10 de l'Ordre 27/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, disposa que els resultats de l'avaluació, tant els recollits en les sessions de seguiment com en l'avaluació final, s'han d'expressar en termes qualitius: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BE), notable (NT) i excel·lent (EX). A aquests resultats s'hi ha d'afegir una qualificació quantitativa complementària, sense decimals, que té caràcter informatiu sobre l'evolució de l'alumne.

Per tant, d'acord amb la normativa actual, les úniques qualificacions que es poden considerar oficials són les qualitatives, mentre que les quantitatives són simplement una eina per precisar la informació als alumnes.

Tenint en compte això, el fet d'homologar un nivell diferent als graduats en ESO que hagin obtingut un 7 o un 8 de la matèria de llengua catalana a quart curs presenta una incoherència, d'acord amb la normativa vigent, atès que, com ja hem dit, les qualificacions numèriques no tenen validesa oficial.



Pel que fa al batxillerat, l'article 8 de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 estableix que les qualificacions de 5, 6 i 7 de la matèria de llengua i literatura catalanes a segon de batxillerat s'homologuen amb el certificat B2 i les qualificacions de 8, 9 i 10 s'homologuen amb el C1.

En aquest sentit, i atès que un 7 a batxillerat equival a un notable, es produiria una incongruència amb el criteri d'homologació en el cas dels alumnes de batxillerat, atès que un alumne que hagi obtingut un 7 en la matèria de llengua catalana i literatura a segon de batxillerat tindria el mateix nivell de català que un alumne amb un notable a quart d'ESO. És evident que la qualificació de 7 de la matèria de llengua catalana i literatura de segon de batxillerat ha de certificar un nivell de competència curricular més elevat que la mateixa qualificació a quart d'ESO, per la qual cosa no tindria sentit que les dues qualificacions conduïssin a l'obtenció de l'homologació del mateix nivell.

En conseqüència, es modifiquen les correspondències entre les qualificacions finals de la matèria de llengua catalana i literatura i els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria de Turisme, Cultura i Esports per adaptar-les a aquesta nova forma d'expressar els resultats obtinguts per part de l'alumnat.

D'altra banda, es proposa flexibilitzar els requisits per obtenir l'homologació dels estudis de llengua catalana en el cas dels alumnes que hagin estudiat algun període escolar fora del domini lingüístic català. Aquesta modificació respon a la necessitat d'adaptar la normativa a una realitat cada vegada més habitual, marcada per la mobilitat dels estudiants.

La modificació proposada manté el nombre mínim de cursos que els alumnes han d'haver fet obligatòriament a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 50% del còmput horari, però permet una distribució més àmplia d'aquests cursos. Així, en el cas dels alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en ESO, es permet que el curs estudiat fora del domini lingüístic sigui del tercer cicle de primària, i en el cas dels alumnes amb el títol de batxiller, es permet haver cursat fora primer de batxiller.

Aquesta modificació, que no comporta una disminució de la competència en llengua catalana d'aquests alumnes, pretén establir unes pautes comunes que garanteixin la coherència i la igualtat de tracte de l'alumnat que cursa algun curs fora del territori de les Illes Balears.

Finalment, cal esmentar que el contingut en relació amb l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari que es preveia a l'Ordre 28 de juliol de 2014 va ser derogat per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, actualment vigent.



Pel que fa a les equivalències, la disposició addicional tercera del Decret 16/2011, de 25 de febrer, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana, estableix que els títols, diplomes i certificats que siguin considerats equivalents als certificats que regula aquest Decret s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació i Cultura. Seguint aquest precepte, es va publicar l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 30 de març de 2011 per la qual es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Política Lingüística, la qual va ser derogada per l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 21 de febrer de 2013 per la qual es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Cultura i Joventut, vigent fins a la publicació de la present Ordre.

Aquesta mateixa Ordre de 21 de febrer de 2013 preveia que les sol·licituds d'equivalència de coneixements de català que no figurassin en l'Ordre les havia de resoldre el director general de Cultura i Joventut amb l'informe previ de la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català —o un altre òrgan competent en la matèria.

Des del moment de l'aprovació de l'Ordre de 21 de febrer de 2013 fins a l'actualitat, la Comissió Tècnica de Certificació de Coneixements de Català ha anat aprovant acords sobre equivalències que no consten a l'Ordre, com ara, entre d'altres, els certificats de coneixements de català que expedeix el Govern d'Andorra a partir de les proves que convoca i organitza o els que ha expedit a partir del 2013 l'Escola Balear d'Administració Pública. En conseqüència, és necessari que aquestes equivalències ja reconegudes figurin en els annexos corresponents, a fi de reduir la càrrega administrativa, evitar tràmits innecessaris als ciutadans, i millorar en eficiència i simplificació documental. A més, és important que la informació estigui actualitzada perquè les administracions públiques i els organismes que convoquen processos selectius puguin consultar de manera fefaent quins certificats, títols i diplomes estan reconeguts a les Illes Balears per acreditar coneixements de català.

D'altra banda, entre el 2013 i el 2025 s'han produït canvis en les denominacions dels certificats expedits per diversos organismes i també s'han creat noves institucions amb competències per acreditar coneixements de català. És el cas, per exemple, de la Comissió Interuniversitària de Formació i Acreditació Lingüístiques de Catalunya (CIFALC), formada pels serveis lingüístics de les universitats catalanes, i la Comissió Interuniversitària d'Estandardització d'Acreditacions de Coneixements de València (CIEACOVA), integrada per membres de serveis lingüístics de diverses universitats valencianes. Amb els mateixos objectius que s'han expressat en el paràgraf anterior, és important que aquests canvis es reflecteixin en les equivalències actuals.

Finalment, cal assenyalar que, a banda dels annexos amb que recullen les equivalències de títols, diplomes i certificats de llengua catalana, s'incorporen a l'Ordre dos annexos més que inclouen, respectivament, les ordres del conseller d'Educació i Cultura que estableixen l'equivalència de les proves específiques de català prèvia a les oposicions lliures de diversos cossos de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i els estudis universitaris amb continguts de coneixements de llengua catalana que poden obtenir una equivalència amb els certificats de llengua catalana de la Direcció General de Cultura.



La complexitat que comporta la coexistència de múltiples institucions i organismes que expedeixen certificats de català —no tan sols en els altres territoris de parla catalana, sinó en el mateix àmbit geogràfic de les Illes Balears—fa convenient simplificar la burocràcia administrativa que representa, tant per a ciutadans com per a l'Administració mateixa, tramitar-ne l'homologació o l'equivalència, a fi de no contravenir els principis generals d'eficàcia i servei als ciutadans que han de regir l'actuació de les administracions públiques, i de col·laboració i cooperació entre aquestes, consagrats en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i en la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Tenint en compte tot el que s'ha exposat, es fa necessari dictar una nova disposició que reguli l'homologació dels estudis de català del sistema educatiu no universitari amb els certificats de llengua catalana expedits per la Direcció General de Cultura, que alhora reculli els títols, diplomes i certificats que es consideren equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana, amb l'objectiu d'adaptar les ordres existents a la nova realitat i a la normativa actual. També és necessari adaptar la nomenclatura de les diferents etapes educatives a la normativa educativa actual.

Així mateix, per raons de bona regulació i d'economia de mitjans, s'ha optat per unificar en un mateix text ambdós procediments, el procediment d'homologació i el d'equivalències, per tal d'aconseguir una gestió més àgil i facilitar-ne la consulta als ciutadans.

Consegüentment, queden derogades l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari, i els procediments per obtenir-les, i l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 21 de febrer de 2013 per la qual es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Cultura i Joventut.

Finalment, s'ha d'esmentar que, d'acord amb l'article 2 del Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, la Direcció General de Cultura, adscrita a la Conselleria de Turisme, Cultura i Esports, té atribuïdes, entre d'altres, les competències la certificació dels coneixements de llengua catalana de la població adulta fora de l'ensenyament reglat mitjançant l'organització i la gestió de proves, i el reconeixement de certificats equivalents i l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'ensenyament secundari obligatori i del batxillerat amb els certificats oficials de coneixements de llengua catalana.

V

En l'elaboració d'aquesta Ordre s'ha actuat d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació, de conformitat amb l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, i l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.



En primer lloc, a compleix els principis de necessitat i eficàcia, ja que l'elaboració d'aquesta disposició respon a l'interès general per la necessitat d'unificar la normativa que actualment s'inclou en dues disposicions i facilitar així la consulta a les persones interessades. Aquesta unificació per mitjà d'una sola ordre és l'instrument més adequat per garantir l'eficàcia i garantir la consecució dels objectius plantejats, per la qual cosa respon també al principi d'eficàcia normativa.

En virtut del principi de proporcionalitat, aquesta disposició reglamentària és adequada per aconseguir la finalitat que la justifica, ja que conté els elements imprescindibles per regular l'homologació dels estudis de llengua catalana dels alumnes que han obtingut el títol d'educació secundària obligatòria o el títol de batxiller amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Cultura, i per establir els títols, diplomes i certificats de coneixements de llengua catalana que es consideren equivalents als que expedeix aquesta Direcció General. Així mateix, és una norma coherent amb la resta de l'ordenament jurídic de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, que, d'altra banda, té competències exclusives en matèria d'ensenyament de llengua catalana, per la qual cosa es garanteix el principi de seguretat jurídica.

En virtut del principi de transparència, el projecte s'ha sotmès a la consulta pública prèvia de participació de la ciutadania en l'elaboració de la norma i als tràmits d'audiència i informació pública corresponents que preveuen els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, la qual cosa ha possibilitat la participació ciutadana i l'accés al procés d'elaboració normativa.

En aplicació del principi d'eficiència, aquesta Ordre suposa unes càrregues administratives mínimes i necessàries per a la ciutadania i racionalitza, en la seva aplicació, la gestió dels recursos públics.

Així mateix, aquesta Ordre s'ajusta als principis de qualitat i simplificació, atès que no implica un increment de càrregues administratives respecte a les normes anteriors, sinó que s'introdueixen mesures de simplificació documental que s'inclouen en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, que impliquen una reducció de les mateixes.

Per tot això, havent consultat el Consell Escolar, a proposta del director general de Cultura, es dicta l'Ordre.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
 - Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
 - Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."



Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

- El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, que té com a objectiu específic, entre d'altres:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I PROPOSTES AL PROJECTE D'ORDRE

PREÀMBUL

• Proposta 2

Es proposa una modificació del paràgraf tretzè de l'apartat II del preàmbul de l'ordre, per tal de substituir la redacció actual per una nova redacció, de la forma que figura a continuació:

*Allà on diu: D'altra banda, es proposa flexibilitzar els requisits per obtenir l'homologació dels estudis de llengua catalana en el cas dels alumnes que hagin estudiat algun període escolar fora del domini lingüístic català. Aquesta modificació respon a la necessitat d'adaptar la normativa a una realitat cada vegada més habitual, marcada per la mobilitat dels estudiants.

*Hauria de dir: *D'altra banda, es proposa flexibilitzar els requisits per obtenir l'homologació dels estudis de llengua catalana en el cas de l'alumnat que hagi cursat algun any acadèmic fora del domini lingüístic català. Cal tenir en compte que, per a qualsevol homologació, es consideren els sis darrers cursos de cada etapa (és a dir, de 5è de primària a 4t d'ESO per a les homologacions d'ESO, i de 1r d'ESO a 2n de batxillerat per a les de batxillerat). Tanmateix, la normativa anterior només permetia haver cursat un curs fora del domini lingüístic entre 1r i 3r d'ESO, sense contemplar aquesta possibilitat a primària ni a batxillerat. Aquesta limitació deixava part de l'alumnat sense opció d'obtenir l'homologació. En canvi, la nova ordre manté l'exigència d'haver cursat un mínim de cinc cursos dins un sistema educatiu del domini lingüístic català i estableix, a més, que el darrer curs de cada etapa s'hagi de cursar necessàriament en un d'aquests sistemes educatius. Aquesta modificació respon a la necessitat d'adaptar la normativa a una realitat cada vegada més habitual, marcada per la mobilitat de les famílies i dels estudiants.*

BREU MOTIVACIÓ

Es millora la justificació del canvi normatiu que hi figura.

Article 22. Aplicació de l'Ordre

- **Proposta 3.**-Es proposa modificar la redacció de l'apartat 2, de la forma següent:

* Allà on diu: 2. En qualsevol cas, el Departament d'Inspecció Educativa ha de vetlar perquè els centres escolars compleixin adequadament el que disposa aquesta Ordre. En cas que els centres no ho compleixin, ha d'emetre l'informe que pertorqui acompanyat de les propostes pertinents d'acord amb la legislació



vigent.

* Ha de dir: 2. *Correspon al Departament d'Inspecció Educativa assessorar i vetllar perquè els centres escolars compleixin el que s'estableix en aquesta Ordre.*

BREU MOTIVACIÓ

Es considera necessari afegir la funció d'assessorament del DIE als centres escolars en relació amb el que contempla la norma, però no es considera necessari especificar l'actuació que haurà de complir el DIE si es detectassin casos d'incompliment normatiu, ja que forma part de les competències i funcions de la Inspecció Educativa.

ANNEX 8. Estudis universitaris amb continguts de coneixement de llengua catalana que poden obtenir una equivalència amb els certificats de llengua catalana de la Direcció General de Cultura

- **Proposta 4.**

Es proposa la modificació de la redacció de l'annex 8 de la forma que figura a continuació:

ANNEX 8

Estudis universitaris amb continguts de coneixement de llengua catalana que poden obtenir una equivalència amb els certificats de llengua catalana de la Direcció General de Cultura (a sol·licitud de la persona interessada i amb resolució expressa)

L'equivalència d'aquests graus, llicenciatures o diplomatures amb els certificats de llengua catalana de la Direcció General de Cultura no és directa i està condicionada al fet que l'expedient acadèmic acrediti les condicions definides en els acords presos per la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català. Aquests acords preveuen un nombre mínim d'assignatures o crèdits superats de llengua catalana (sempre que el programa d'aquestes en prevegi l'aspecte normatiu o descriptiu) o la tria d'un itinerari principal de llengua catalana (que inclogui contingut explícit de la competència comunicativa en llengua catalana o llengua normativa). La resolució de cada cas, es farà mitjançant resolució dictada per part del director general, d'acord amb l'informe tècnic.

a) *Amb el certificat de nivell B2*

- *Universitat de les Illes Balears*
 - *Qualsevol estudi amb una assignatura de llengua catalana (amb contingut explícit de la competència comunicativa en llengua catalana o llengua normativa)*

b) *Amb el certificat de nivell C1*

- *Universitat de les Illes Balears*
 - *Títol de mestre (pla de 2002), especialitats d'educació infantil, educació primària, educació física, educació musical i llengua estrangera (amb les assignatures aprovades de Llengua i literatura catalana i la seva didàctica I i Gramàtica catalana i la seva didàctica)*
 - *Qualsevol estudi amb dues assignatures de llengua catalana (amb contingut*



explícit de la competència comunicativa en llengua catalana o llengua normativa)

- *Centre d'Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG) – Universitat Pontifícia Comillas*
 - *Grau de Periodisme*
 - *Grau de Comunicació Audiovisual*
 - *Grau de Publicitat i Relacions Públiques (amb constància d'haver superat les assignatures Llengua Catalana: Normativa i Varietat Estàndard Oral i Escrita i Models d'Ús de la Llengua Catalana als Mitjans de Comunicació)*

c) *Amb el certificat de nivell C2*

- *Universitat de les Illes Balears*
 - *Qualsevol estudi amb tres assignatures de llengua catalana (amb contingut explícit de la competència comunicativa en llengua catalana o llengua normativa)*
- *Universitat Autònoma de Barcelona / Pompeu Fabra / de Vic - Universitat Central de Catalunya / d'Alacant / Jaume I / de València (Estudi General)*
 - *Llicenciatura de Traducció i Interpretació*
 - *Grau de Traducció i Interpretació • Universitat de Barcelona*
 - *Grau de Llengües i Literatures Modernes*
- *Universitat Oberta de Catalunya*
 - *Grau de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades*
 - *Grau de Llengües Aplicades i Traducció*
- *Universitat Autònoma de Barcelona*
 - *Grau d'Estudis d'Anglès i Català*
 - *Grau d'Estudis de Català i Espanyol*
- *Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya*
 - *Grau de Llengües Aplicades i Traducció*

BREU MOTIVACIÓ

Millora la redacció i concreta les condicions definides en els acords presos per la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 17 d'abril de 2026, va aprovar aquest informe 30/2026, per 23 vots a favor, cap vot en contra i 12 vots en blanc, per la qual cosa faig constar a l'efecte del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB

Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa, en la data i hora referenciades a la signatura).