



Informe 25/2026 sobre el Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats, per la qual es regula la fase de Formació en empresa o organisme equiparat dels graus C, D i E del Sistema de Formació Professional, en modalitat presencial, a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el dia 2 de febrer de 2026, la sol·licitud d'informe preceptiu sobre el Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats, per la qual es regula la fase de Formació en empresa o organisme equiparat dels graus C, D i E del Sistema de Formació Professional, en modalitat presencial, a les Illes Balears, per via ordinària.

El dia 5 de febrer, la secretària del CEIB va remetre el Projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 22 de febrer, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins del període establert, es varen rebre 23 aportacions de les persones/organitzacions següents:

- Iñaki Monge Ganuzas (PRP)
- Concepció Moragues de Oleza (FERE)
- Mateu Tomàs Humbert (IDEIB)

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 9 de març es va nomenar com a ponent de l'informe el conseller Iñaki Monge Ganuzas.

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 9 de març s'hi varen estudiar les aportacions. Es va sotmetre a deliberació el Projecte d'Informe 25/2026 i es va aprovar per 10 vots a favor, cap en contra i 2 vots en blanc.

El dia 12 de març, es va trametre el projecte d'informe 25/2026 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 6 d'abril, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins del període establert no es va rebre cap esmena.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària, el dia 14 d'abril, va aprovar aquest informe 25/2026 per 25 vots a favor, cap vot en contra i 9 vots en blanc.

2. INFORME

El projecte d'ordre consta d'un índex, un preàmbul, 123 articles, una disposició transitòria, una disposició addicional, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte d'ordre i una exposició de motius:



PREÀMBUL

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre, defineix a l'article 42 bis la Formació Professional Dual com el conjunt d'accions i iniciatives formatives que, en corresponsabilitat amb les empreses, tenen per objecte la qualificació professional de les persones, harmonitzant els processos d'ensenyament i aprenentatge entre els centres docents i els centres de treball.

La Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març d'ordenació i integració de la Formació Professional estableix, a l'article 55, que tota l'oferta de formació professional dels graus C i D vinculada al Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals ha de tenir caràcter dual, incorporant una fase de formació en empresa o organisme equiparat. Així mateix i d'acord amb l'article 52 de la mateixa llei, els graus E poden desenvolupar-se amb caràcter dual també. Aquest caràcter dual s'ha de desenvolupar mitjançant una distribució adequada dels processos formatius entre els centres docents i les empreses o organismes equiparats, contribuint ambdós a l'assoliment de les competències previstes en cada oferta de formació.

El Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional determina, a l'article 9, que la fase de formació en empresa o organisme equiparat, que no disposa d'un currículum propi i diferenciat, contribueix al desenvolupament d'una part dels resultats d'aprenentatge previstos als mòduls del currículum corresponent, així com de les competències previstes a l'oferta formativa. A més, disposa que no compta, en els Graus C i D i, si escau, E, amb un horari diferenciat, ajustant-se la seva durada horària en funció dels resultats d'aprenentatge de cadascun dels mòduls compartits entre el centre docent i l'empresa o organisme equiparat.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estipula, a l'article 24, que els poders públics han de promoure la formació professional dual com un conjunt d'accions i iniciatives formatives mixtes, de feina i formació, que tenen per objecte la qualificació professional en un règim d'alternança entre l'activitat laboral en una empresa i una activitat formativa rebuda en el marc del sistema integral de formació professional.

El Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears estableix a l'article 11 que tota l'oferta de formació professional dels graus C, D i, si n'és el cas, els graus E, vinculada al Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals, té caràcter dual i incorpora una fase de formació en empresa o organisme equiparat, entenent-se aquest darrer com entitat o organització, sigui quina sigui la seva naturalesa jurídica, que, tot i no tenir la condició d'empresa, disposi almenys d'un centre de treball on es puguin desenvolupar, en les condicions requerides, activitats de formació tutoritzada en el marc de les ofertes de formació professional.

D'acord amb les disposicions normatives anteriors, la Formació Professional Dual ha anat adquirint progressivament una rellevància creixent en les darreres novetats legislatives, tant en l'àmbit estatal com en l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears. Les empreses i els organismes equiparats s'han consolidat com un element essencial i imprescindible en la formació de l'alumnat que cursa un Grau C, D o E del sistema de Formació Professional. Per aquest motiu, resulta indispensable regular la FEMPO, ja que això permet garantir una coordinació i qualitat adequades entre els centres docents i les empreses o organismes equiparats, assegurant que l'alumnat assoleix les competències professionals necessàries per respondre a les exigències reals del mercat laboral.



Aquesta Ordre es desenvolupa d'acord amb els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, així com en l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma d'interès general, ja que és essencial per completar la regulació dels ensenyaments de formació professional. D'acord amb el principi de proporcionalitat, aquesta Ordre estableix la regulació mínima i necessària per als ensenyaments esmentats, ja que no existeix cap altra alternativa reguladora menys restrictiva de drets. Seguint els principis de seguretat jurídica i eficiència, és coherent amb l'ordenament jurídic i permet una gestió més eficient dels recursos públics, sense generar càrregues administratives innecessàries, en establir criteris clars i unificats per a tots els agents implicats.

En compliment del principi de transparència, el Projecte d'Ordre ha estat sotmès als tràmits d'audiència i d'informació públiques, tal com preveuen els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. A més, tota la documentació relativa a la seva elaboració s'ha posat a disposició de la ciutadania segons els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

Pel que fa als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració d'aquesta Ordre s'ha ajustat al que preveu la Llei 1/2019 del Govern de les Illes Balears, ja que s'ha respost a les necessitats de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació activa de tots els sectors implicats.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència del desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, disposa que les competències en matèria de formació professional i relació del sistema educatiu amb l'empresa i en matèria de formació professional bàsica s'han d'exercir per mitjà de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".



Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."

Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

- El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, que té com a objectiu específic, entre d'altres:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclús en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I PROPOSTES AL PROJECTE D'ORDRE

PREÀMBUL

- **Proposta 2.**

Al segon paràgraf del preàmbul, es proposa que, quan es fa referència a la formació en empreses o organismes equiparats, a continuació, es posin les sigles (FEMPO) i que a tot el text del Preàmbul ja només s'utilitzin les sigles.

BREU MOTIVACIÓ:

Millora formal en el text normatiu.

Article 5. Definició i naturalesa de la fase de formació en empresa o organisme equiparat

- **Proposta 2.**

Es proposa una consideració específica sobre l'apartat 2 de l'article 5, en el sentit que la Conselleria hauria de revisar la redacció dels apartats 2 i 5 de l'article perquè no donin lloc a contradiccions.

Article 9. Matrícula i la fase de formació en empresa o organisme equiparat

- **Proposta 3.**

Es proposa substituir la redacció de l'apartat 5 de l'article 9 per la que figura a continuació:

Un cop l'alumne hagi accedit a un grau en règim intensiu, en el cas que no es pugui formalitzar el contracte de formació amb l'empresa, es permet la continuïtat de la formació en règim general, en el mateix centre docent.

BREU MOTIVACIÓ:

Millorar la redacció.

Article 10. Obligació de realitzar la formació en empresa o organisme equiparat



- **Proposta 4.**

Al final de l'apartat 2 de l'article 10, es proposa afegir el text que figura a continuació:
"excepte en el cas d'haver-se concedit l'exempció total per experiència professional, segons queda establert al Capítol III, Secció 6ª, article 44 d'aquesta ordre"

BREU MOTIVACIÓ:

Aclarir que en determinats supòsits és possible no realitzar la fase de FEMPO i obtenir la titulació.

Article 11. Autonomia de centre

- **Proposta 5.**

A l'apartat 1 de l'article 11, es proposa substituir l'expressió "adaptar la programació i la metodologia" per la de *"adaptar la programació didàctica, que inclou la metodologia"*.

BREU MOTIVACIÓ:

Tenir present com està estructurada la planificació curricular.

Article 21. Regles d'organització de la fase de la Formació en empresa o organisme equiparat

- **Proposta 6.**

A l'apartat 2 de l'article 21, es proposa substituir l'expressió "Pla de formació de grau" per la de *"Pla de formació general de grau"*.

BREU MOTIVACIÓ:

Emprar la denominació de l'article 3 (glossari a efectes d'aquesta Ordre) i de l'art. 93.

- **Proposta 7.**

Al final de l'apartat 5 de l'article 21, es proposa afegir un nou punt amb la redacció següent:

- *Un cop obtinguda la valoració positiva dels resultats d'aprenentatge i/o criteris d'avaluació vinculats a la prevenció de riscos laborals inclosos en el currículum.*

BREU MOTIVACIÓ:

Tal com queda especificat a l'article 57.3.b) del Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.

Article 30. Durada de la formació en empresa o organisme equiparat quan els mòduls es superen per altres vies

- **Proposta 8.**



A l'inici de l'apartat 2 de l'article 30, es proposa suprimir la paraula "Tanmateix".

BREU MOTIVACIÓ:

El terme que es proposa per eliminar no aporta cap sentit al text normatiu.

Article 51. Reclamacions

- **Proposta 9.**

Es proposa una consideració específica sobre l'article 51, en el sentit que la Conselleria hauria de valorar que, d'acord amb la normativa que regula els processos administratius, en el procés de sol·licitud de l'exempció de la FEMPO abans del possible recurs d'alçada l'alumnat quan rebí l'informe ha de poder reclamar davant del centre educatiu i segons la resposta després ha de poder presentar un recurs d'alçada davant de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

- **Proposta 10.**

Es proposa substituir la redacció del segon paràgraf de l'article 51 per la que figura a continuació:

La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa sol·licitarà un informe del Departament d'Inspecció Educativa per a poder resoldre un possible recurs d'alçada.

BREU MOTIVACIÓ:

És convenient i és el que succeeix fins ara, que la resolució d'un recurs d'alçada presentat davant d'una DG sigui avalada per un informe del DIE.

Article 62. Atribucions horàries

- **Proposta 11.**

Es proposa modificar la redacció del segon i el tercer paràgraf de l'article 62 per tal de substituir el terme "agents" pels termes "professorat" i "docents". La redacció que es proposa és la següent:

Aquests criteris concreten les atribucions horàries assignades als professorat dels centres docents per a l'exercici de les funcions que tenen encomanades en virtut d'aquesta Ordre, d'acord amb la disponibilitat de recursos humans de la Conselleria.

Amb la mateixa finalitat, aquests docents disposen, preferentment, dels períodes en què no hi hagi activitat lectiva derivada de l'absència de l'alumnat al centre docent, quan aquest es trobi realitzant la fase de FEMPO.

BREU MOTIVACIÓ:

Presentada a l'aportació.



Article 69. Empreses no adequades per a la realització de la formació en empresa o organisme equiparat

- **Proposta 12.**

A l'apartat 3 de l'article 69, es proposa substituir l'expressió "sota la supervisió d'un professional que assumeixi la funció de tutor dual d'empresa o organisme equiparat" per l'expressió "sota la supervisió d'un professional *del centre* que assumeixi la funció de tutor dual d'empresa o organisme equiparat".

BREU MOTIVACIÓ

Als centres educatius no hi poden accedir ni realitzar tasques docents persones alienes a la seva plantilla. No es pot exigir l'incompliment de la normativa existent sobre accés a la funció docent pública, ni la laboral, pel que fa als centres privats. S'ha d'aclarir que és un professional del centre.

- **Proposta 13.**

A la darrera frase de l'apartat 3 de l'article 69, es proposa substituir l'expressió "En el cas dels centres docents públics, s'informa expressament l'alumnat de la dificultat d'establir una relació laboral o contractual amb el centre..." per l'expressió "En el cas dels centres docents públics, *s'ha d'informar* expressament l'alumnat de la dificultat d'establir una relació laboral o contractual amb el centre...".

BREU MOTIVACIÓ

Per tal d'aclarir l'obligació d'informar l'alumnat sobre aquesta circumstància.

Article 70. Recerca de llocs formatius

- **Proposta 14.**

Es proposa modificar la redacció de l'apartat 2 de l'article 70, de la forma següent:
De manera subsidiària, la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa posarà a disposició dels centres docents, si és necessari, un catàleg d'empreses i organismes equiparats disposats a acollir alumnat per realitzar la fase de FEMPO.

BREU MOTIVACIÓ

Per tal d'establir l'obligació de posar a disposició dels centres el catàleg i per aclarir que les empreses poden acollir alumnat per realitzar la fase de FEMPO a les seves instal·lacions o en altres instal·lacions o espais.

Article 72. Oferta de llocs formatius per part d'empreses o organismes Equiparats

- **Proposta 15.**

Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'article 72, amb aquesta redacció: La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa crearà un registre públic de



les empreses o organismes equiparats que hagin presentat ofertes, el qual mantindrà actualitzat al qual tindran accés els centres de formació professional sostinguts amb fons públics.

BREU MOTIVACIÓ

Convé que s'estableixi l'obligació de l'administració, per tal de facilitar als centres l'accés a la informació que permeti el màxim de formacions en empreses.

Article 74. El tutor dual d'empresa o organisme equiparat

- **Proposta 16.**

A l'apartat primer de l'article 74, es proposa suprimir l'expressió "quan per la seva mida sigui procedent, pot ser compartida per dues o més empreses o organismes equiparats" i corregir l'expressió "han de ser responsables" per l'expressió "ha de ser responsable"

BREU MOTIVACIÓ

És impossible sense que existeixi una relació laboral entre aquest tutor i totes les empreses, ja que l'accés als llocs de feina, i la supervisió de la feina de l'alumne, sols la pot fer qui manté un vincle laboral amb el titular del centre de treball. I si, efectivament, hi ha una persona compartida entre diferents empreses, no cal que l'ordre ho indiqui, ja que podrà ser tutor si així ho acorda amb cada una de les empreses.

- **Proposta 17.**

Es proposa modificar la redacció de la lletra g de l'apartat 3 de l'article 74, per tal de suprimir el text següent *"A aquests efectes ha de valorar com a «Superat» o «No superat» cada resultat d'aprenentatge i ha de realitzar una valoració qualitativa de l'estada de l'alumnat, així com de les seves competències professionals i per a l'ocupabilitat. Quan la valoració sigui «No superada» s'ha d'incloure la motivació d'aquesta valoració. El docent de cada mòdul ha d'ajustar la seva avaluació i posterior qualificació, en funció de l'Informe de valoració del Pla de formació d'empresa. En aquest sentit,"*.

D'aquesta forma la redacció que es proposa per a la lletra g de l'apartat 3 de l'article 74 és la que figura a continuació:

g) Valorar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge prevists al Pla de formació d'empresa, i traslladar la informació al centre docent, a través del tutor dual del centre docent. El tutor dual d'empresa pot participar i informar de la seva valoració en la sessió d'avaluació de l'alumnat, a criteri de l'equip docent, sempre que les seves responsabilitats i obligacions laborals ho permetin.

BREU MOTIVACIÓ

El que es proposa eliminar ha d'anar a l'article sobre avaluació. A aquest article es defineixen les funcions, no com es duen a terme.



- **Proposta 18.**

Es proposa modificar la ubicació dels apartats 5 i 6 de l'article 74 perquè es reubiquin a continuació de l'apartat segon perquè recullen funcions de l'administració i no del tutor. Els tutors han de estar formats i la formació dels tutors i 'acreditació li correspon a l'administració.

BREU MOTIVACIÓ
Exposada a la proposta.

Article 85. Tipologia de les situacions i procediment de resolució

- **Proposta 19.**

A la lletra a de l'apartat primer de l'article 85, es proposa suprimir l'expressió "*sempre que sigui possible*".

BREU MOTIVACIÓ
Tractar de facilitar al centre docent un lloc formatiu, com diu a continuació, ha de ser sempre possible.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària, el dia 14 d'abril, va aprovar aquest informe 25/2026 per 25 vots a favor, cap vot en contra i 9 vots en blanc, la qual cosa faig constar a l'efecte del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB

Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa, en la data i hora referenciades a la signatura).