Informe 35/2026 sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix el règim d'organització i el funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el dia 24 de juliol de 2026, la sol·licitud d'informe preceptiu sobre Projecte de decret pel qual s'estableix el règim d'organització i el funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears, per via ordinària.

La secretària del CEIB va remetre el Projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 20 d'agost, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins del període establert, es varen rebre 15 aportacions de les persones/organitzacions següents:

- Bernat Alemany Ramis (PRP)
- Mateu Tomàs Humbert (IDEIB)

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 1 de setembre es va nomenar com a ponent de l'informe la presidenta Pepita Costa Tur.

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 3 de setembre s'hi varen estudiar les aportacions rebudes i les que es varen fer al si de la reunió. Es va sotmetre a deliberació el Projecte d'Informe 35/2026 i es va aprovar per 8 vots a favor, 0 vots en contra i 3 vots en blanc.

El dia 4 de setembre es va trametre el projecte d'informe 35/2026 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 16 de setembre, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins del període establert no es va rebre cap esmena.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 24 de setembre de 2026, va aprovar aquest informe 35/2026, per 29 vots a favor, cap vot en contra, i 6 vots en blanc.

2. INFORME

El projecte de decret consta d'un preàmbul, 11 articles, dues disposicions addicionals, una disposició transitòria i dues disposicions finals.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius:

PREÀMBUL

I

La Llei orgànica 2/2006, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, estableix entre els principis del sistema educatiu el foment de la recerca, l'experimentació i la innovació educativa. En coherència, la Llei orgànica 3/2022 d'ordenació i integració de la formació professional impulsa un sistema integrat de formació professional que promou la col·laboració amb empreses i institucions i la participació dels agents del sistema productiu en la formació, la innovació i la transferència de coneixement.

A les Illes Balears, la Llei 1/2022 d'educació i el Decret 39/2025 d'ordenació de la formació professional reforcen la necessitat de cooperació entre administracions, centres i entorn socioeconòmic per afavorir un model formatiu vinculat al desenvolupament sostenible, la innovació i l'adaptació al mercat laboral. Així mateix, el Decret 41/2016 de formació permanent del professorat estableix la importància de l'actualització científica, tècnica i pedagògica del docent, així com la participació en experiències d'innovació, recerca i col·laboració amb empreses i institucions.

D'altra banda, la Llei orgànica 3/2022 té com a objectiu impulsar un sistema de formació professional flexible i adaptat a les necessitats socials i econòmiques actuals. La norma fomenta la col·laboració entre administracions, empreses, universitats i centres educatius, especialment en la formació de l'alumnat i la connexió amb el món laboral. Així mateix, promou principis com la innovació, el desenvolupament, la digitalització, la sostenibilitat i l'emprenedoria, reforçant la vinculació entre el sistema educatiu i el teixit empresarial..

En la mateixa línia, el Reial decret 659/2023 estableix que el Sistema de Formació Professional ha d'oferir una formació actualitzada i adaptada als nous reptes socials i econòmics, incorporant de manera activa les competències emergents, la innovació, la recerca aplicada, el desenvolupament tecnològic, l'emprenedoria, la digitalització i la sostenibilitat com a factors clau per al nou model econòmic i productiu.

L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, segons la redacció que en fa la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, a l'article 36.1 i 2 atorga a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, la competència exclusiva en matèria d'organització, règim i funcionament de les seves institucions pròpies en el marc de l'Estatut.

En aquest context, i d'acord amb el Reial decret 659/2023, que regula l'ordenació del sistema de formació professional i permet la contextualització territorial de les ofertes formatives, les administracions educatives han d'adaptar els currículums a la realitat socioeconòmica i a les necessitats dels sectors productius.

Així mateix, el Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears, determina que la Conselleria d'Educació i Universitats ha de promoure la col·laboració i participació amb l'administració local i altres administracions i organitzacions, així com amb empreses o organismes equiparats.

Per altra banda, aquest decret impulsa la col·laboració entre administracions, agents socials, empreses, universitats i centres de formació professional per afavorir un model basat en el coneixement, la innovació, l'emprenedoria i la sostenibilitat. També promou la internacionalització, la mobilitat i l'oferta bilingüe, així com la flexibilització i adaptació de la formació a les necessitats del mercat laboral i dels diferents col·lectius. Finalment,

reforça la qualitat del sistema mitjançant mecanismes de millora contínua i avaluació orientats a l'excel·lència.

La incorporació de la perspectiva de gènere de manera transversal en el funcionament i organització del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears és fonamental per complir el que estableix l'article 5 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, de les Illes Balears que entén per perspectiva de gènere la presa en consideració de les diferències entre dones i homes en un àmbit o en una activitat per a l'anàlisi, la planificació i el disseny i l'execució de polítiques, tenint en compte la manera en què les diverses actuacions, situacions i necessitats afecten les dones.

El Pla Integral de Formació Professional de les Illes Balears 2018-2021 i el II Pla Integral de Formació Professional de les Illes Balears 2022-2025 , aprovats per la Mesa de Diàleg Social, ja establien que s'ha de promoure l'actualització tècnica i metodològica dels docents i dels equips gestors de la formació professional i que és convenient impulsar accions de recerca i formació per avançar en una oferta integrada de qualitat i ampliar la col·laboració i la coordinació entre la formació professional i el teixit productiu, desenvolupar programes d'internacionalització de la formació professional, adoptar mesures de reforç de les competències digitals i impulsar projectes d'innovació. Previsiblement, el III Pla estratègic d'FP 2026-2029 seguirà la mateixa línia que els plans anteriors.

El Pla de Modernització de la Formació Professional identifica 11 àmbits en els quals centra les actuacions i, d'entre ells, des del CFINFP-IB es potencia l'emprenedoria, la innovació i la digitalització.

El Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2024-2028 estableix diverses línies estratègiques relacionades amb les funcions formatives del CFINFP-IB.

Per complir les finalitats esmentades era necessari crear un centre d'innovació de la formació professional que assumís el desenvolupament de propostes curriculars adaptades a la realitat econòmica i social de les Illes Balears, facilités la col·laboració amb les empreses i gestionés formació tècnica especialitzada i per àmbits professionals per al professorat de formació professional. Aquest centre es va crear per mitjà del Decret 40/2021, de 2 d'agost, pel qual es crea el Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears, on s'aporten les dades següents:

Codi de centre: 07016219
Titular: Conselleria d'Educació i Universitats
Domicili: carrer de Blaise Pascal núm 3, Local 8, bloc B, edifici Naorte. Palma

Una vegada creat el centre, se n'ha d'establir el règim de funcionament i organització.

Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 6 de setembre de 2021 disposa la posada en funcionament del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de les Illes Balears (CFINFP-IB), al municipi de Palma.

El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, estableix les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la

Comunitat Autònoma de les Illes, atribueix a la Conselleria d'Educació i Universitats, a través de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, l'exercici de les competències en matèria de formació professional.

II

En l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, el Govern de les Illes Balears ha d'actuar d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació, establerts en la normativa estatal bàsica.

Aquest Decret s'ajusta als principis mencionats de la següent manera:

a) Principi de necessitat i eficàcia: la iniciativa normativa es justifica perquè fa possible una regulació millor de l'organització i funcionament del CFINFP-IB. Es justifica per la necessitat de dotar el CFINFP d'estructura organitzativa i directrius de funcionament que maximitzin la seva utilitat.

b) Principi de proporcionalitat: aquesta norma conté únicament la regulació imprescindible per atendre les necessitats d'organització i funcionament del centre de formació, innovació i desenvolupament de la formació professional, d'acord amb les seves funcions i finalitats. S'ha constatat que no existeixen altres mesures menys restrictives o que imposin menys obligacions al personal docent i formador, al personal tècnic i d'administració i serveis, ni als professionals i entitats participants en les activitats del centre.

c) Principi de seguretat jurídica: aquesta iniciativa s'ajusta a la normativa de l'ordenament jurídic, nacional i de la Unió Europea.

d) Principi de transparència: l'elaboració d'aquest decret es duu a terme d'acord amb els criteris de transparència establerts a la Llei 1/2019, de 2 de febrer, del Govern de les Illes Balears.

e) Principi d'eficiència: per racionalitzar, mitjançant l'aplicació, la gestió dels recursos públics, aquesta norma no preveu càrregues administratives innecessàries o accessòries per a la consecució dels seus objectius.

f) Principi de qualitat i simplificació: l'elaboració d'aquest decret es du a terme d'acord amb els principis de bona regulació establerts a la Llei 1/2019, de 2 de febrer, del Govern de les Illes Balears.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, d'acord amb l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord amb / oït el Consell Consultiu i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia XX de XX de 2026,

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE DE DECRET

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
  Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
  Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
  Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

- El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, que té com a objectiu específic, entre d'altres:
  "Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

- **Proposta 2**

El CEIB planteja, com a consideració general sobre la totalitat del text del decret, la necessitat d'incorporar funcions i altres aspectes sobre innovació no vinculats exclusivament a la formació. Entenem que el centre no s'ha de limitar a oferir activitats formatives sinó que, a més, ha de poder desplegar l'activitat relativa a la innovació i el desenvolupament de la formació professional en la totalitat dels àmbits que abasta.

En concret, es considera necessari ampliar l'abast del concepte d'innovació que recull el projecte de decret. El text se centra principalment en la innovació vinculada als processos de formació, les metodologies d'ensenyament i aprenentatge i l'actualització de la pràctica docent. Tanmateix, atesa la naturalesa de la formació professional i la seva estreta vinculació amb l'evolució dels sectors productius, es considera necessari incorporar també la dimensió tecnològica i professional de la innovació.

En aquest sentit, el CFINFP-IB hauria de tenir entre les seves funcions la detecció i l'anàlisi de les noves professions i perfils professionals, les competències emergents, les noves tècniques i processos productius, així com les tecnologies emergents i innovadores que puguin tenir un impacte en la formació professional. Aquesta funció permet anticipar les necessitats futures dels sectors productius i facilitar que aquestes transformacions es traslladin al sistema de formació professional, tant mitjançant la formació i actualització del professorat com a través de projectes pilot, experiències d'innovació i la seva posterior transferència als centres.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I PROPOSTES AL PROJECTE DE DECRET

Preàmbul

- **Proposta 3**

Al final del paràgraf sisè del preàmbul, es proposa afegir l'expressió "del territori". La redacció del paràgraf resultant seria la següent:

En aquest context, i d'acord amb el Reial decret 659/2023, que regula l'ordenació del sistema de formació professional i permet la contextualització territorial de les ofertes formatives, les administracions educatives han d'adaptar els currículums a la realitat socioeconòmica i a les necessitats *dels sectors productius*.

- **Proposta 4**

Es proposa corregir la redacció del darrer paràgraf del preàmbul per tal de modificar la data, on diu 2023, ha de dir 2026.

D'altra banda, la fórmula jurídica habitual per a aquest paràgraf és "amb l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears" sense especificar si n'està d'acord o no.

Article 1. Objecte.

- **Proposta 5**

El CEIB fa una consideració específica sobre aquest article per tal que es valori la necessitat de completar-ne el contingut. Estimam que l'article hauria d'abastar l'objecte i l'àmbit d'aplicació de la norma.

Respecte de l'àmbit d'aplicació, proposam que la Conselleria valori la necessitat de fer constar si l'àmbit d'actuació del centre és atendre tot tipus de centres educatius o si s'ha de fer una concreció sobre els destinataris de les formacions, per tal que les funcions sobre formació abastin només les formacions sobre ensenyaments sostinguts amb fons públics, sense tenir obligació de destinar els recursos del centre als ensenyaments de caire privat.

Article 3. Funcions del CFINFP IB

- **Proposta 6**

En cas de no acceptar-se la proposta número 5 relativa a la concreció de l'àmbit d'aplicació del Decret el CEIB fa una consideració específica per tal de proposar que, a l'apartat e) de l'article 3, es determini si el suport, l'acompanyament als centres abasta o no abasta els centres sostinguts amb fons públics i els centres privats.

Nou article

- **Proposta 7**

El CEIB proposa incorporar un nou article a continuació de l'actual article 3 i abans d'entrar en la part dels articles que regulen el personal del centre.

El nou article que es proposa hauria d'intitular-s'hi *Planificació i avaluació anual*.

El contingut que es proposa per a l'article és el següent:

1. *El centre ha de disposar d'un programa anual d'actuació, d'acord amb les funcions que té atribuïdes i amb les directrius de l'administració educativa.*
2. *El programa anual d'actuació ha d'establir les principals actuacions i objectius del centre per al període corresponent i ha de ser objecte de seguiment i avaluació.*
3. *La memòria anual ha de recollir el grau de desenvolupament del programa anual d'actuació i les conclusions i propostes de millora que se'n derivin.*
4. *El contingut, el procediment d'elaboració i els terminis del programa anual i de la memòria es poden desenvolupar reglamentàriament.*

BREU MOTIVACIÓ Introdueix un cicle de planificació, execució, avaluació, millora.

Nou article

- **Proposta 8**

El CEIB proposa afegir un nou article, probablement a continuació de l'article 5, per tal d'establir, com a òrgan col·legiat de participació que no sigui un òrgan de govern, un Consell del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de caire similar al Consell de Centre de Professorat amb què compten els Centres de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears, adaptant la composició a la naturalesa del CFINFP.

Una de les funcions d'aquest òrgan de participació podria ser la de recaptar el parer de representants dels centres que imparteixen formació professional, de les universitats, de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives i d'altres entitats vinculades al sistema de formació professional, sempre que la naturalesa de les actuacions planificades pel centre ho requereixi, i dur a terme les actuacions necessàries per tal d'afavorir la col·laboració amb les entitats indicades.

Suggerim una redacció equiparable a la que regula el consell del centre de professorat a l'article 17 del Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 90, de 16 de juliol).

Si s'accepta aquesta proposta, seria convenient afegir a l'article que regula les funcions de l'equip d'assessors de formació professional la funció de triar entre els seus membres les persones que han de representar l'equip al consell del centre.

Article 6. La direcció

- **Proposta 9**

El CEIB fa una consideració específica sobre aquest article per tal que s'hi introdueixin les funcions de la direcció. Suggerim una redacció equiparable a la de l'article 13 del Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Introduir funcions de la direcció.

- **Proposta 10**

Es proposa modificar la redacció del punt 2 de l'article 6 de la forma següent:

On diu: 2. La direcció del CFINFP-IB (…), d'entre el personal funcionari amb funció docent a oferta formativa de formació professional.

Ha de dir: 2. La direcció del CFINFP-IB (…), d'entre el personal funcionari *de carrera* amb funció docent a oferta formativa de formació professional.

BREU MOTIVACIÓ
Es considera necessari que la persona que ocupi el lloc de direcció del CINFP-IB sigui un funcionari de carrera. En general, això farà que sigui un professional amb una major experiència.

- **Proposta 11**

El CEIB presenta una consideració específica sobre el punt 2 de l'article 6 en el sentit que es considera necessari que el funcionari docent de carrera d'una especialitat de FP tengui un mínim d'experiència de docència directa en cicles formatius, tal com s'exigeix als assessors en el punt 3 de l'article 8 d'aquest projecte de decret.

- **Proposta 12**

El CEIB presenta una consideració específica sobre el punt 4 de l'article 6 en el sentit que, tot i que el projecte de decret diu que les convocatòries determinaran la limitació de temps, es considera que, com a norma superior, el decret hauria d'especificar un màxim de temps d'ocupació del càrrec. Es proposa que el termini màxim coincideixi amb el que es preveu per a la direcció dels centres de professorat.

- **Proposta 13**

Es proposa afegir al final del punt 4 de l'article 6 l'expressió "*Aquestes avaluacions s'han de fonamentar en criteris objectius, transparents i relacionats amb les funcions atribuïdes al càrrec.*" de forma que la redacció del punt resulti com figura a continuació:

4. "La permanència en el càrrec de director o directora del centre té limitació en el temps i està sotmesa a les avaluacions periòdiques de la tasca desenvolupada, en les condicions que es determinin en les convocatòries. *Aquestes avaluacions s'han de fonamentar en criteris objectius, transparents i relacionats amb les funcions atribuïdes al càrrec."*

BREU MOTIVACIÓ
Es reforcen els principis de seguretat jurídica i transparència, sense alterar la competència de l'Administració per determinar, en les convocatòries, el procediment i els instruments d'avaluació.

- **Proposta 14**

Es proposa la modificació del punt 8.b) de l'article 6 de la forma següent:

On diu: b. Trasllat voluntari (…) pèrdua de la condició de personal funcionari docent.

Ha de dir: b. Trasllat voluntari (…) pèrdua de la condició de personal funcionari docent *de carrera.*

BREU MOTIVACIÓ
En el mateix sentit de l'aportació dirigida als requisits de la persona que es presenti per ocupar el càrrec de direcció del CIBFP-IB, en aquest subapartat del projecte de Decret s'ha d'especificar que ha de ser funcionari docent de carrera.

- **Proposta 15**

Es proposa la modificació del punt 8.d) de l'article 6, de la forma següent:

On diu: "d. Incompliment greu o reiterat de les funcions atribuïdes a la direcció, prèvia audiència de la persona interessada i mitjançant resolució motivada."

Ha de dir: "*d. Incompliment greu o reiterat de les funcions atribuïdes a la direcció."*

BREU MOTIVACIÓ
Es proposa l'eliminació del següent text: "prèvia audiència de la persona interessada i mitjançant resolució motivada" ja que aquesta qüestió ja queda recollida en el punt 9 de l'article 6 del projecte de Decret.

Article 7. La secretaria

- **Proposta 16**

Es proposa la modificació del punt 8 de l'article 7, de la forma següent:

On diu: "3. La persona que ocupa la secretaria del centre ha de ser nomenada pel director general de Personal Docent i Centres Concertats entre els assessors … "

Ha de dir: "3. La persona que ocupa la secretaria del centre ha de ser nomenada pel director general de Personal Docent i Centres Concertats*, mitjançant resolució,* entre els assessors ...."

BREU MOTIVACIÓ
Es valora que és necessari especificar que el nomenament del secretari/a del CINFP-IB s'ha de fer mitjançant una "resolució" de la mateixa forma que, per al cas de cessament, (subapartat *e* del punt 4 de l'article 7 del projecte de decret) s'estableix que s'ha de publicar una "resolució motivada".

Article 8. Funcions del personal assessor de formació professional

- **Proposta 17**

El CEIB fa una consideració específica sobre el punt 4 de l'article 8 en el sentit que es valori la necessitat de concretar el termini de temps en què es pot mantenir la funció de personal assessor. Se suggereix que sigui el mateix termini que es preveu per a les funcions del personal assessor de formació dels centes de professorat.

Article 9. L'equip d'assessors de formació professional

- **Proposta 18**

  Es proposa modificar la redacció del punt 2 lletra *a* de l'article 9 de la forma següent:

  On diu:
  a) Participar en l'elaboració de la planificació anual del centre i de la memòria anual,

  Es proposa que digui:

  a) Participar en l'elaboració de la planificació anual del centre i de la memòria anual, *en la qual hi han de figurar indicadors sobre la participació del professorat, els projectes d'innovació impulsats, els resultats obtinguts i les propostes de millora"*

  BREU MOTIVACIÓ
  Es considera que és necessari per reforçar la cultura d'avaluació.

- **Proposta 19**

  Consideració específica sobre l'article 9. En cas que no s'accepti la proposta número 8, relativa a afegir a l'articulat d'aquest projecte normatiu la regulació d'un consell de centre, proposam afegir com a funció de l'equip d'assessors de formació professional la funció de recaptar el parer de representants dels centres que imparteixen formació professional, de les universitats, de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives i d'altres entitats vinculades al sistema de formació professional, sempre que la naturalesa de les actuacions planificades pel centre ho requereixi, i dur a terme les actuacions necessàries per tal d'afavorir la col·laboració amb les entitats indicades.

  BREU MOTIVACIÓ
  És coherent amb les motivacions de la norma que figuren al preàmbul i reforça la participació externa dins del sistema formatiu de formació professional.

Article 10. Gestió econòmica

- **Proposta 20**

  Es proposa la modificació del punt 2 de l'actual article 10, de la forma que figura a continuació:

  On diu: "2. En coordinació amb la DGFP s'ha de complir amb les exigències de la conferència sectorial que finança les despeses del CFINFP per aconseguir els seus objectius."

  Ha de dir: "2. En coordinació amb la DGFPOE s'ha de complir amb les exigències de la conferència sectorial que finança les despeses del CFINFP-IB per aconseguir els seus objectius."

  BREU MOTIVACIÓ

Anomenar correctament la direcció general competent en la matèria i emprar les sigles correctes del centre, tal com s'ha fet anteriorment en el text del projecte de Decret.

Article 11. Registres

- **Proposta 21**

Es proposa la modificació de l'article 26, de la forma que figura a continuació:

On diu: "Tal i com es detalla al decret 110/2002, de dia 2 d'agost, el CFINFP-IB ha de disposar, sota la custòdia del secretari, com a mínim, dels registres següents:"

Ha de dir: "Tal i com es detalla al decret 110/2002, de dia 2 d'agost, *pel qual es regula el procediment per dur a terme l'autonomia de gestió econòmica del centres docents públics no universitaris de la Conselleria d'Educació i Cultura de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears* el CFINFP-IB ha de disposar, sota la custòdia del secretari, com a mínim, dels registres següents: ".

BREU MOTIVACIÓ
Especificar correctament la norma a la que es vol fer referència, també es podria emprar la mateixa fórmula utilitzada a l'article 10 del projecte de Decret quan s'exposa el següent: "normativa general establerta per als centres docents públics no universitaris".

Disposició addicional primera. Condicions del personal docent

- **Proposta 22**

Es proposa la modificació del títol de la disposició addicional primera:

On diu: Condicions del personal docent
Ha de dir: Condicions del personal docent *del centre*

BREU MOTIVACIÖ
Les condicions s'han d'aplicar només al personal docent destinat a aquest centre i no al personal docent en general

Disposició addicional segona. Tractament transversal de la igualtat de gènere

- **Proposta 23**

Es proposa la modificació de la redacció de la disposició addicional segona:

On diu: El tractament de la igualtat de gènere s'ha d'aplicar a tots els mòduls que formen part del programa, tenint en compte el següent:

Ha de dir: El tractament de la igualtat de gènere s'ha d'aplicar *a totes les activitats del centre,* tenint en compte el següent:

BREU MOTIVACIÖ:

El tractament de la igualtat de gènere no s'ha de circumscriure només als mòduls formatius de determinades formacions sinó que cal que es tengui present com un valor i un principi aplicable de forma transversal a totes les activitats del centre

Disposició transitòria única. Nomenament provisional del personal

- **Proposta 24**

  Es proposa la supressió del text següent: "prorrogable per un any més".

  BREU MOTIVACIÓ
  Es considera que la situació extraordinària de nomenament del personal que ha de formar part del CINFP-IB ha de ser resolta en un any.

- **Proposta 25**

  Es proposa afegir, al final de la disposició transitòria, la redacció següent:

  "Durant el curs 2026/2027 es posarà en marxa el procediment que es preveu en el present Decret per a la selecció de la direcció, de la secretaria i de l'equip d'assessors."

  BREU MOTIVACIÓ
  Es considera necessari especificar que la situació transitòria ha de finalitzar durant el curs 26/27.

Disposició final primera. Desplegament

- **Proposta 23**

  Es proposa que es corregeixi l'omissió sobre la matèria en què es competent el conseller:

  On diu: Es faculta la persona titular de la conselleria competent en matèria per dictar les disposicions necessàries per desplegar aquest Decret.

  Ha de dir: Es faculta la persona titular de la conselleria competent en matèria *d'educació* per dictar les disposicions necessàries per desplegar aquest Decret.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia x de setembre de 2026, va aprovar aquest informe 35/2026, per 29 vots a favor, cap vot en contra, i 6 vots en blanc, la qual cosa faig constar a l'efecte del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB

Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa,
en la data i hora referenciades a la signatura).