Informe 37/2026 sobre el Projecte d'ordre per la qual es regula el procés d'admissió i matriculació dels alumnes als Ensenyaments de Règim Especial, excepte els alumnes d'Ensenyaments Artístics Superiors

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitats va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el dia 18 de maig de 2026, per via ordinària, la sol·licitud d'informe preceptiu sobre el Projecte d'Ordre, per la qual es regula el procés d'admissió i matriculació dels alumnes als Ensenyaments de Règim Especial, excepte els alumnes d'Ensenyaments Artístics Superiors.

La secretària del CEIB va remetre el Projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 1 de juny a les 14.00 hores, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

El dia 27 de maig de 2026 es va retornar el projecte d'Ordre a la Conselleria ja que es va detectar que la norma a informar estava incompleta. Es va adjuntar un informe explicant els motius del retorn i amb la sol·licitud expressa que fessin arribar al CEIB el projecte normatiu complet perquè el pogués informar.

El dia 22 de setembre de 2026 va tenir entrada de nou, per via ordinària, la sol·licitud d'informe preceptiu de la Conselleria d'Educació i Universitats sobre el Projecte d'Ordre.

La secretària del CEIB va remetre el Projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'aportacions fins al dia 6 d'octubre a les 23.55 hores, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins del període establert, es varen rebre 54 aportacions de les persones/organitzacions següents:

- Bernat Alemany Ramis (PRP)
- Mateu Tomàs Humbert (IDEIB)
- Mª Àngels Aguiló Bosch (CCOO)
- Iñaki Monge (PRP)

El dia 7 d'octubre es va convocar la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears per al dia 15 d'octubre, a les 16 hores, per a l'estudi de les aportacions fetes i l'elaboració del projecte d'informe 37/2026.

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 15 d'octubre es va nomenar com a ponent de l'informe el conseller Iñaki Monge (PRP).

A la sessió de la Comissió Permanent del dia 15 d'octubre s'hi varen estudiar les aportacions i es va sotmetre a deliberació el Projecte d'Informe 37/2026. Es va aprovar per 10 vots a favor, cap vot en contra i 2 vots en blanc.

El dia 19 d'octubre es va trametre el projecte d'informe 37/2026 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, amb sol·licitud d'esmenes fins al dia 25 d'octubre a les 23:55 hores, d'acord amb l'article 43.2 del Reglament d'organització i

funcionament del CEIB. Es va convocar el Ple per al dia 29 d'octubre de 2026, a les 16 hores en primera convocatòria i a les 16:30 hores en segona convocatòria.

Dins del període establert, es varen rebre 2 esmenes.

2. INFORME

El projecte d'ordre consta d'un preàmbul, cinc capítols, seixanta-nou articles, una disposició derogatòria única i una disposició final.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte d'ordre i una exposició de motius:

PREÀMBUL

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOE núm. 52 d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

El Decret 1876/1997, de 12 de desembre, va traspassar les funcions i els serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 91 de 14 de juliol de 2025) determina a l'article 2 les competències de la Conselleria d'Educació i Universitats i s'estableix específicament a la lletra c) d'aquest article 2, la competència de la direcció general de Planificació i Gestió Educatives, en el règim orgànic i de funcionament dels centres docents.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, (BOE núm. 106, de 4 de maig), modificada per la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, (BOE núm. 340, de 30 de desembre), presta particular atenció als ensenyaments de règim especial en l'article 3 i els desenvolupa al Títol I. Els ensenyaments de música i dansa queden regulats a la secció primera del Capítol VI (articles 48 a 50), els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny en el Capítol VI (articles 51 a 53), els ensenyaments de llengües de règim especial en el Capítol VII (articles 59 a 62) i els ensenyaments esportius queden regulats en els articles 63 a 65.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears (BOIB núm. 38, de 17 de març), regula en el Capítol VII els ensenyaments de règim especial. Concretament en l'article 35, es fa referència als ensenyaments d'idiomes, en el 36 als ensenyaments artístics i en el 37 als ensenyaments esportius.

L'article 1.3 del Decret 43/2024 pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol (BOIB núm. 128, de 28 de setembre)

determina que *l'admissió d'alumnes per cursar ensenyaments de règim especial i ensenyaments d'adults a centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics, ha d'atendre la regulació que, en el marc dels principis generals que estableix el present Decret, determini a aquests efectes la Conselleria d'Educació i Universitats per mitjà d'una ordre.*

El Reial decret 1577/2006, de 22 de desembre, (BOE núm. 18, de 20 de gener de 2007) i el Reial decret 85/2007, de 26 de gener, (BOE núm. 38, de 13 de febrer) pels quals es fixen els aspectes bàsics del currículum de les ensenyances professionals de Música i de Dansa, respectivament, regulades per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableixen l'ordenació general d'aquests ensenyaments i determinen, en el capítol III, relatiu a l'accés, els requisits acadèmics, la prova d'accés, la seva qualificació, l'admissió de l'alumnat i el procés de matriculació.

El Reial decret 596/2007, de 4 de maig, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny (BOE núm. 125, de 25 de maig), regula, en el capítol V, l'accés i l'admissió a aquests ensenyaments. Aquest Reial decret ha estat modificat pel Reial decret 628/2022, de 26 de juliol (BOE núm. 179, de 27 de juliol).

El Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a l'efecte de certificació i s'estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i s'estableixen les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans d'estudis i els del Reial decret (BOE núm. 311, de 23 de desembre) determina, a l'article 2, l'accés als ensenyament d'idiomes.

El Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, (BOE núm. 11, de 12 de gener), determina els principis bàsics que han de garantir el desenvolupament i l'avaluació d'aquestes proves de certificació oficial.

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial, (BOE núm. 268, de 8 de novembre), regula, al capítol VIII, l'accés, la promoció i l'admissió a aquests estudis.

D'acord amb l'articulat dels Reials decrets, correspon a les administracions educatives la regulació i l'establiment dels procediments d'accés a aquests ensenyaments.

Així, la comunitat autònoma de les Illes Balears regulà el procés d'admissió i de matriculació dels alumnes als ensenyaments de règim especial i als ensenyaments de persones adultes als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears mitjançant l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 14 d'abril 2009 (BOIB núm. 57 EXT., de 20 d'abril).

Aquesta Ordre va quedar parcialment derogada amb el Decret 15/2019, de 15 de març, pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i superior d'Arts Plàstiques i Disseny, (BOIB núm. 35, de 16 de març) el qual, en Disposició derogatòria única en derogava explícitament el capítol IV (escoles d'art).

Pel que fa als ensenyaments d'idiomes de règim especial, el capítol IV del Decret 34/2019 de 10 de maig, pel qual s'estableix l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 66, de 16 de maig) regula l'accés als ensenyaments d'idiomes de règim especial i en la disposició final primera autoritza el conseller d'Educació i Universitats per a dictar totes aquelles normes que siguin necessàries per aplicar i desenvolupar el contingut del Decret.

Pel que fa als ensenyaments elementals i professionals de música i dansa, aquesta Ordre pren com a referència el marc normatiu establert pel Decret 23/2011, d'1 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments elementals de música (BOIB núm. 53, de 9 d'abril); el Decret 24/2011, d'1 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments elementals de dansa (BOIB núm. 53, de 9 d'abril); el Decret 54/2011, de 20 de maig, de currículum dels ensenyaments professionals de dansa (BOIB núm. 81, de 2 de juny), i el Decret 36/2018, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música a les Illes Balears (BOIB núm. 143, de 15 de novembre); atès que aquestes disposicions contenen les directrius fonamentals relatives a l'accés, l'admissió i la matrícula de l'alumnat per aquests ensenyaments.

L'objecte d'aquesta ordre és garantir per als estudis de règim especial uns processos d'admissió equitatius, transparents i d'acord amb la normativa vigent.

Pretén afavorir, en els centres que imparteixen estudis de règim especial, una organització eficaç dels processos d'admissió, així com l'ús eficient dels recursos disponibles davant la pluralitat i dispersió normativa actual. Per la qual cosa, desenvolupa el procediment per regular el procés d'admissió i matriculació dels alumnes als Ensenyaments de Règim Especial, excepte els ensenyaments artístics superiors.

Aquesta Ordre està organitzada per capítols. Així, el capítol I es dedica als principis generals, el capítol II als ensenyaments elementals i professionals de música i dansa, el capítol III a les Escoles d'Art, el Capítol IV a les Escoles Oficials d'Idiomes i, finalment, el capítol V als ensenyaments esportius.

D'acord amb el principi d'eficiència, aquesta Ordre no genera cap càrrega administrativa respecte de la normativa anterior.

També es respecta en aquesta Ordre el principi de proporcionalitat, ja que conté la regulació imprescindible per garantir la validesa, fiabilitat, viabilitat, equitat, transparència i objectivitat del procediment d'admissió i matrícula; les obligacions imposades als seus destinataris són les indispensables per a la consecució de la finalitat pretesa. Respecta igualment el principi de seguretat jurídica, ja que és coherent amb la resta de l'ordenament jurídic, contribueix a assolir un ordenament autonòmic sòlid i coherent en els ensenyaments de règim especial, a millorar les vies de comunicació i informació als interessats, i afavorir als centres públics que imparteixen ensenyaments de règim especial l'organització eficaç del procés d'admissió i l'ús eficient dels recursos.

Aquesta ordre s'ajusta als principis de bona regulació i, en particular, garanteix el respecte als principis d'igualtat, no-discriminació, seguretat jurídica, confidencialitat i protecció de les persones interessades al llarg de tot el procediment d'admissió i matrícula. En aquest sentit, la norma assegura la igualtat de tracte i d'oportunitats en l'accés als ensenyaments, sense que pugui produir-se cap discriminació per raó de sexe,

orientació sexual, raça o origen, religió o creences, identitat o expressió de gènere, o qualsevol altra circumstància personal o social. Igualment, el procediment es configura d'acord amb el principi de seguretat jurídica, en tant que s'adequa al marc normatiu vigent i estableix unes regles clares, previsibles i coherents. Així mateix, es garanteix la confidencialitat de les dades personals i de la informació que es pugui generar en la tramitació, amb la finalitat de preservar la identitat, la intimitat i els drets de les persones afectades. Finalment, la regulació incorpora el principi de no-revictimització, de manera que qualsevol actuació administrativa vinculada a situacions de conflicte o vulnerabilitat s'ha de desenvolupar evitant danys afegits o una exposició innecessària de les persones interessades.

D'acord amb els principis de qualitat i simplificació que apareixen en l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, es concentra en un sol text tota la normativa referida a l'admissió i matrícula de cadascun dels ensenyaments de règim especial.

S'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'ha realitzat la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte, i s'ha dut a terme l'audiència i informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

En virtut de tot això, a proposta de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, amb conformitat amb el que estableixen la disposició final tercera del Decret 43/2024, de 27 de setembre, i els articles 41.c), 46. 2b) i 47.3 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, es dicta l'Ordre.

CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE D'ORDRE

- **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

  El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

  - La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:
    Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
    Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
    Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

  - El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, que té com a objectiu específic, entre d'altres:

"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

- **Proposta 2. Consideració general.**

El Consell Escolar de les Illes Balears vol ressenyar que el projecte d'ordre agrupa el procés d'admissió i matriculació dels alumnes a quatre ensenyaments amb característiques pròpies i molt diversos entre si. Aquesta complexitat fa difícil mantenir una unificació dels continguts dels capítols i no facilita concretar aspectes diferencials de certs ensenyaments. Per això, es presenta una consideració general al text del projecte normatiu en el sentit que es valori la possibilitat de dictar ordres diferents per a l'admissió i la matrícula dels alumnes a cadascun dels quatre ensenyaments de règim especial que figuren a l'actual projecte d'ordre. Una ordre que reguli l'accés i l'admissió només a un tipus concret d'ensenyaments de regim especial facilita als usuaris la seva utilització.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I PROPOSTES AL PROJECTE D'ORDRE

Preàmbul del projecte normatiu

- **Proposta 3.**

Es proposa modificar el dinovè paràgraf del Preàmbul de la forma següent:

* On diu: "Aquesta Ordre (…), el capítol III a les Escoles d'Art, el Capítol IV a les Escoles Oficials d'Idiomes i, finalment, el capítol V als ensenyaments esportius."

* Ha de dir: *"Aquesta Ordre (…), el capítol III als ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, el Capítol IV als ensenyaments d'idiomes, el capítol V als ensenyaments esportius i finalment una disposició derogatòria única i una disposició final."*

Breu motivació
Adequar els títols dels capítols III i V al que s'exposa a l'articulat.
Afegir les referències a les disposicions que conté l'Ordre.

- **Proposta 4.**

El Consell Escolar de les Illes Balears presenta una consideració específica al darrer paràgraf del Preàmbul per tal que incorpori la participació preceptiva del CEIB en el procés d'elaboració del projecte normatiu que s'informa, en concret, es proposa que:

*On diu:
"En virtut de tot això, a proposta de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, amb conformitat amb el que estableixen la disposició final tercera del Decret 43/2024, de 27 de setembre, i els articles 41.c),46. 2b) i 47.3 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, dicto la següent"

* Digui:
Per tot això, a proposta de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, *amb l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears* i de conformitat amb el que estableixen la disposició final tercera del Decret 43/2024, de 27 de setembre, i els articles 41 *c*, 46. 2 *b* i 47.3 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i, dict la següent"

Capítol I. Principis generals

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

- **Proposta 5.**

Es proposa modificar la redacció del punt 1 de l'article 1 per la següent:

"Aquesta Ordre té per objecte regular els processos d'accés, admissió i matriculació de l'alumnat als ensenyaments de règim especial de les Illes Balears, excepte els ensenyaments artístics superiors."

I afegir un segon paràgraf a continuació:

"Als efectes d'aquesta Ordre, s'entén per accés: el compliment dels requisits necessaris per cursar els ensenyaments; per admissió: el procediment d'adjudicació de les places disponibles entre les persones sol·licitants que compleixen els requisits d'accés i per matriculació: la formalització de la plaça adjudicada."

Breu motivació
Aportar seguretat jurídica i evitar identificar la superació d'una prova d'accés amb l'obtenció efectiva d'una plaça.

- **Proposta 6.**

Es proposa substituir el text del punt 2 de l'article 1 pel que figura a continuació:

"Els calendaris dels processos, els terminis, l'oferta de places, els models de sol·licitud i altres aspectes necessaris per a l'execució dels processos regulats en aquesta Ordre, s'han de publicar mitjançant una resolució anual de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives."

Breu motivació
Delimita clarament la funció de l'Ordre i la de les resolucions anuals, dona estabilitat als drets i criteris d'admissió i evita que elements substantius quedin desplaçats a instruments administratius anuals.
A més, es resoldria de manera general diversos problemes particulars que s'han anat detectant.

Capítol II. Ensenyaments elementals i professionals de música i dansa

Article 2. Objecte i àmbit d'aplicació

- **Proposta 7.**

  El CEIB proposa una consideració específica sobre el punt 3 de l'article 2 en el sentit de substituir la formulació genèrica per una enumeració expressa de les modalitats a les quals es vol aplicar l'article, d'acord amb la normativa específica que les regula.

  Breu motivació
  Evitar que una expressió organitzativament ambigua pugui produir dubtes sobre l'àmbit d'aplicació de l'Ordre. Perquè «impartir de manera integrada» no identifica inequívocament una determinada estructura, atès que centre integrat, modalitat integrada i PEI no són, necessàriament, conceptes equivalents.

Article 3. Accés als ensenyaments

*

- **Proposta 8.**

  El CEIB proposa l'eliminació del punt 2 de l'article 3 de l'Ordre.

  Breu motivació
  El punt 2 entra en contradicció amb el punt 7 de l'article i pot provocar confusió ja que l'admissió, una vegada superada la prova, està supeditada a l'existència de places vacants en l'especialitat, per tant no permet l'accés directe. En el punt 7 ja figura l'efecte de la superació de la prova de forma més clara i és el punt on ha de figurar tota la informació (Vegeu, més endavant, la proposta de redacció del punt 7 de l'article 3).

- **Proposta 9.**

  Es proposa una consideració específica sobre el punt 6 de l'article 3 per tal que hi figuri que l'administració educativa ha de regular els casos d'exempció total o parcial de la prova. En concret, el CEIB estima que cal fer una regulació de la prova que contempli que els alumnes que hagin superat els ensenyaments elementals en una especialitat estiguin exempts de fer la prova d'accés als ensenyaments professionals per a la mateixa especialitat superada en els ensenyaments elementals.

- **Proposta 10.**

  El CEIB proposa una nova redacció per al punt 7 de l'article 7 per tal que s'ajusti al procés d'admissió i matrícula. A més, estima que cal crear una llista d'espera vigent durant un curs amb els sol·licitants que no han resultat admesos en un centre. La llista d'espera els permetria optar a una vacant en altre centre durant el mateix curs escolar. La proposta de redacció sobre la creació d'una llista d'espera es farà com a proposta sobre l'article 16.1.

La proposta de nova redacció per al punt 7 de l'article 3 és la següent:

La superació de la prova d'accés faculta per demanar l'admissió a l'especialitat dels ensenyaments que se vulguin cursar, en el centre i durant el curs escolar per als quals hagi estat convocada. La matrícula estarà subjecta a l'existència de places vacants en el centre. En cas que no hi hagi places vacants, la persona sol·licitant queda en la llista d'espera que es preveu en l'article 16.1 d'aquesta ordre.

Breu motivació
Cal reflectir normativament que l'efecte de la superació d'una prova és únicament poder demanar l'admissió a l'especialitat de l'ensenyament corresponent en el curs de la convocatòria d'admissió i que, si la persona resulta admesa en el centre i l'especialitat, s'hi pot matricular.
D'altra banda, el projecte normatiu preveu que la superació de la prova només permet la matrícula en el centre on s'ha realitzat. Es considera necessari establir un procediment complementari que possibiliti que un alumne/a que supera la prova i no té plaça en el centre on l'ha realitzada passi a formar part d'una borsa general o llista d'espera, vigent durant un curs, que possibiliti la matrícula a un altre centre.

Article 5. Condicions per a aspirants amb caràcter excepcional d'edat

- **Proposta 11.**

Es proposa modificar la lletra *b* del punt 1 de l'article 5 de la forma següent:

*On diu:
"(...) prèvia resolució favorable de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, d'acord amb el procediment d'avaluació psicopedagògica establert (…)"

* Ha de dir: ""(...) prèvia resolució favorable de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, d'acord amb el procediment d'avaluació psicopedagògica *i social* establert (…)"

Breu motivació
És necessari emprar la denominació actual del procés d'avaluació per a la detecció de les necessitats de l'alumnat que és: "avaluació psicopedagògica i social".

Article 11. Criteris de desempat

- **Proposta 12.**

El CEIB proposa una consideració específica sobre la lletra *a* del punt 1 de l'article 11 en el sentit de valorar que el criteri que s'hi estableix (la determinació de l'assignatura de referència a efectes de desempat a l'especialitat de dansa espanyola, que ara es fa en el Projecte Educatiu) sigui establert per la mateixa Ordre o per una norma comuna a tots els centres, i no pel PEC.

Breu motivació
Un criteri que pot determinar qui obté una plaça pública en cas d'empat forma part materialment del procediment d'admissió. Per tant, és preferible un criteri comú, objectiu i conegut amb caràcter general, sense perjudici de l'autonomia pedagògica dels centres en els àmbits que els són propis.
Aquesta és una aportació de seguretat jurídica i igualtat en l'admissió, no un qüestionament a l'autonomia de centre.

Article 14. Prova d'accés als altres cursos

- **Proposta 13.**

El CEIB proposa una nova redacció per al punt 7 de l'article 14, pels mateixos motius que els exposats en la proposta relativa al punt 7 de l'article 3. La proposta de nova redacció és la següent:

> *La superació de la prova d'accés als altres cursos faculta per demanar l'admissió al curs de l'especialitat dels ensenyaments que se vulguin cursar, en el centre i durant el curs escolar per als quals hagi estat convocada. La matrícula estarà subjecta a l'existència de places vacants en el centre. En cas que no hi hagi places vacants, la persona sol·licitant queda en la llista d'espera que es preveu en l'article 16.1 d'aquesta ordre.*

Breu motivació
En el mateix sentit que la del punt 7 de l'article 3:

Article 15. Òrgans qualificadors

- **Proposta 14.**

Es proposa modificar el punt 7 de l'article 15 de la forma que figura a continuació:

> *"7. Per garantir la imparcialitat, els docents que hagin impartit docència a algun aspirant en el curs anterior no podran formar part del tribunal avaluador. En el cas de l'especialitat principal, si només hi ha un professor de la matèria al centre, es podrà incorporar la participació d'un especialista d'un altre centre, per assegurar l'expertesa tècnica del tribunal.* En el darrer supòsit, si no és possible incorporar un especialista d'altre centre, *el professor de l'especialitat principal hi participarà necessàriament per assegurar l'expertesa tècnica del tribunal encara que hagi impartit docència a algun aspirant en el curs anterior."*

Breu motivació:
Preveure, sempre que sigui possible, la participació d'un especialista d'un altre centre quan concorri aquesta situació, mantenint l'excepció interna només quan no sigui viable constituir el tribunal d'una altra manera per garantir-ne la imparcialitat.

Article 16. Llistes d'espera i adjudicació de vacants sobrevingudes

- **Proposta 15.**

Es proposa modificar la redacció del punt 1 de l'article 16 per tal de constituir la llista d'espera comuna a tots els centres de l'illa: La proposta de redacció és la següent:

L'alumnat que hagi superat la prova d'accés però no hagi obtingut plaça constituirà una llista d'espera per a cada especialitat a cada centre. Aquesta llista s'ordenarà segons l'ordre de prelació del curs i la puntuació obtinguda a la prova. A més, l'alumnat que hagi superat la prova d'accés però no hagi obtingut plaça al centre on l'ha realitzada passarà a formar part d'una llista d'espera comuna, per curs i especialitat, en què s'inclouran totes les persones sol·licitants que no hagin obtingut plaça al centre sol·licitat. Aquesta borsa s'ordenarà de major a menor puntuació obtinguda a la prova i permetrà, en cas que hi hagi places vacants, formalitzar la matrícula en un altre centre, d'acord amb l'ordre establert a la llista.

Breu motivació:
Els motius exposats a la proposta 9

Article 17. Resultats i llistats provisionals

- **Proposta 16.**

Es proposa modificar el punt 2 de l'article 17 de la forma següent:

*On diu:
"Una vegada publicats els resultats de cadascuna de les proves o exercicis, els aspirants podran presentar reclamacions dirigides al director segons el procediment que estableixi cada centre."

*Ha de dir:
"Una vegada publicats els resultats de cadascuna de les proves o exercicis, els aspirants o els seus pares o tutors legals podran presentar reclamacions dirigides al director segons les instruccions que dicti la Conselleria d'Educació i universitats."

Breu motivació
Incloure el dret a presentar reclamacions per part dels pares o tutors legals dels aspirants si aquests són menors d'edat.
D'altra banda s'estima que el procediment de reclamació hauria d'estar definit per la Conselleria mitjançant unes instruccions o com a mínim unes orientacions, com es fa a la resta dels ensenyaments, i no deixar-lo a la decisió de cada centre, per tal de mantenir un criteri clar i unificat.

- **Proposta 17**

  Es proposa suprimir el punt 3 de l'article 17, ja que queden definits els supòsits de reclamació en el punt 5, si s'accepta la proposta 18 d'aquest informe.

  Breu motivació
  La redacció actual limita les possibilitats de reclamació i minva la transparència del procés.

- **Proposta 18.**

  Es proposa afegir a el punt 5 de l'article 17 els supòsits següents:

  d) Aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació o de qualificació.

  e) Estructuració incorrecta de la prova.

  Breu motivació
  Es considera que els pares o tutors legals de l'alumnat que realitza la prova d'accés també han de poder reclamar en relació a aquestes dues qüestions que es presenten a l'aportació i que estan relacionades amb el que s'exposa en el punt 3 de l'article 14 Prova d'accés als altres cursos.

- **Proposta 19.**

  Es proposa modificar el punt 7 de l'article 17 de la forma següent:

  *On diu:
  "7. Per resoldre les reclamacions contra les qualificacions de les proves d'accés, el director pot sol·licitar al tribunal avaluador un informe motivat."

  *Ha de dir:
  "7. Per resoldre les reclamacions contra les qualificacions de les proves d'accés, el director ha de sol·licitar al tribunal avaluador un informe motivat."

  Breu motivació
  Es considera que és necessari, en base a un principi d'objectivitat, que davant d'una reclamació hi hagi la revisió per part del tribunal avaluador, en primera instància.

Article 19. Baixa d'ofici

- **Proposta 20.**

  El CEIB proposa una consideració específica sobre el punt 2 de l'article 19 en el sentit d'incorporar a l'Ordre els elements essencials del procediment de baixa d'ofici, deixant a la resolució anual únicament la concreció dels terminis i aspectes operatius.

  Breu motivació
  La baixa d'ofici comporta la pèrdua de la matrícula i permet adjudicar la plaça a una altra persona. Una decisió d'aquesta naturalesa ha de tenir unes garanties

procedimentals estables. El projecte ja preveu correctament el tràmit d'audiència; convindria completar-ne els elements essencials.

- **Proposta 21.**

  Es proposa modificar el punt 2 de l'article 19 de la forma següent:

  *On diu:
  "2. El procediment (…) es garantirà el tràmit d'audiència a la persona interessada."

  *Ha de dir:
  "2. El procediment (…) es garantirà el tràmit d'audiència a l'alumnat o als seus representants legals si és menor d'edat."

  Breu motivació
  És necessari tenir en compte els supòsits d'alumnat menor d'edat, que serà la majoria, i és per això que per aquests casos els que tenen la potestat de representació són els tutors legals.

Article 20. Permanència i dispensa de convocatòria

- **Proposta 22.**

  Es proposa suprimir la darrera frase de la lletra *d* del punt 2 de l'article 20 de la forma següent:

  *On diu:
  "d) La direcció del centre ha d'emetre un informe i remetre tota la documentació a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives que ha de resoldre la sol·licitud. Els efectes del silenci administratiu s'entendran com a desestimatoris."

  *Ha de dir:
  "d) La direcció del centre ha d'emetre un informe i remetre tota la documentació a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives que ha de resoldre la sol·licitud."

  Breu motivació
  Tot i que està contemplat a la normativa administrativa el "silenci", no es considera adequat l'ús en l'àmbit educatiu i més si es té en compte que, probablement, seran casos excepcionals.

- **Proposta 23.**

  Es proposa llevar del llistat de causes de la lletra *b* del punt 3 de l'article 20 la redacció: *«En cas d'autorització, es formalitzarà la reserva de plaça de l'alumne per al curs següent*», ja que no és una causa, i posar-lo en una nova lletra, la lletra c.

  Breu motivació
  Millorar el text.

Capítol III. Ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny

Article 23. Aspectes generals

- **Proposta 24.**

  El CEIB proposa una consideració específica sobre el punt 2 de l'article 21 en el sentit que es faci una revisió del que s'exposa per si està afectat per la nova normativa publicada, en els darrers anys, d'FP.

Article 32. Sol·licituds i documentació acreditativa

- **Proposta 25.**

  Es proposa modificar el punt 2 de l'article 32, de la forma següent:

  "2. Per acreditar el pagament de la taxa corresponent s'ha de presentar el model de document *que determini la resolució anual de la convocatòria de prova d'accés."*

  Breu motivació
  Es considera que la convocatòria de prova d'accés és la que ha de concretar la documentació que acredita el pagament de la taxa.

Article 33. Exempcions i documentació acreditativa

- **Proposta 26.**

  El CEIB proposa una consideració específica sobre el segon guió del punt 8 de l'article 33 relatiu al dictamen d'escolarització, en el sentit que es valori si és imprescindible de la participació del DIE donant el vistiplau al dictamen, ja que a molts d'altres processos no es produeix aquesta actuació de la Inspecció Educativa.

Article 37. Llistes definitives d'admesos a la prova

- **Proposta 27.**

  Es proposa modificar el punt 4 de l'article 37, de la forma següent:

  * Allà on diu: "4. Contra la llista definitiva es pot presentar un recurs de reposició davant el conseller d'Educació i Universitats en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la publicació."

* Ha de dir: *"4. Contra la llista definitiva es pot presentar un recurs d'alçada davant el conseller d'Educació i Universitats en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la publicació."*

Breu motivació
El recurs que es presenta davant d'una instància superior de la que ha dictat un acte administratiu es denomina "recurs d'alçada", en aquest cas el conseller és una instància superior.

Article 44. Correcció i qualificació de les proves

- **Proposta 28.**

Es proposa modificar el punt 8 de l'article 44, de la forma següent:

*On diu:
"8. El centre ha de custodiar els exercicis fets per les persones aspirants durant un període de quatre mesos comptadors des del dia en què es publiqui la llista definitiva dels resultats de les proves."

*Ha de dir:
"8. El centre ha de custodiar els exercicis fets per les persones aspirants durant un període de quatre mesos comptadors des del dia en què es publiqui la llista definitiva dels resultats de les proves. *En els casos que s'hagin presentat recursos d'alçada el termini de custodia s'estendrà fins a la resolució del procediment*."

Breu motivació
Necessitat que en els casos que hi hagi recursos d'alçada és del tot necessari custodiar la documentació per un període més ampli.

Capítol IV. Ensenyaments d'idiomes

Article 54. Requisits d'accés als ensenyaments d'idiomes de règim especial

- **Proposta 29.**

Es proposa modificar la lletra *c* de l'article 54, de la forma següent:

*On diu:

"c) També hi poden accedir les persones de més de catorze anys que hagin cursat i aprovat el 2n curs d'ESO sempre que es tracti de la continuació de l'ensenyament d'un idioma estranger diferent del cursat a l'educació secundària obligatòria com a primera llengua estrangera. En aquest cas, no es consideren llengua estrangera ni el català ni el castellà.

* Ha de dir:

"c) També hi poden accedir les persones de més de catorze anys que hagin cursat i aprovat el 2n curs d'ESO sempre que es tracti *de l'aprenentatge d'un idioma estranger* diferent del cursat a l'educació secundària obligatòria com a primera llengua estrangera. En aquest cas, no es consideren llengua estrangera *ni la llengua catalana ni la llengua castellana*

Breu motivació
Millora de la redacció del text normatiu.

Article 55. Criteris d'admissió

- **Proposta 30.**

Es proposa afegir al punt 3 de l'article 55 (prova d'anivellació), després de «La realització de la prova només té efectes per a la classificació en el curs a què pot accedir el sol·licitant», el text següent:

"en cap cas tindrà valor acreditatiu del nivell obtingut"

Breu motivació
Reforçar la idea que la prova no té caràcter acreditatiu.

- **Proposta 31.**

Es proposa una consideració específica sobre el punt 3 de l'article 55 en relació a l'afirmació: "No es pot presentar sol·licitud de revisió del resultat d'aquestes proves."

El CEIB estima que si el projecte normatiu estableix que el resultat de la prova d'anivellació de les EOI només té efectes de classificació, s'ha de preveure un mecanisme de revisió, almenys, per als casos d'error material, incidència tècnica, aplicació incorrecta dels criteris o altres circumstàncies objectives, encara que es mantingui el caràcter merament classificatori de la prova.

Article 58. Llistes d'alumnes i reclamacions

- **Proposta 32.**

Es proposa modificar el punt 2 de l'article 58, de la forma següent:

*On diu: "… de la direcció es podrà interposar recurs davant la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, que posarà fi a la via administrativa."

*Ha de dir: *"…* de la direcció es podrà interposar *recurs d'alçada* davant la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, que posarà fi a la via administrativa*."*

Breu motivació
Especificar la categoria del recurs que, en aquest cas, és d'alçada.

- **Proposta 33.**

  Es proposa modificar el punt 5 de l'article 58, de la forma següent:

  *On diu: "… llista dels alumnes no admesos ha de ser considerada com a llista d'espera."

  Ha de dir: "… llista dels alumnes no admesos ha de ser considerada com a llista d'espera. A la resolució anual s'especificarà la data de caducitat de la llista d'espera."*

  Breu motivació
  Es considera necessari, tal com succeeix en altres procediments, especificar que les llistes d'espera tindran una data de caducitat.

Article 60. Assignació dels horaris

- **Proposta 34.**

  El CEIB proposa una consideració específica sobre el punt 1 de l'epígraf «e) Matrícula de l'alumnat de la modalitat d'ensenyament a distància» de l'article 60, en concret sobre la frase *"La resta de criteris d'admissió dels alumnes són els que s'estableixen en les instruccions de començament de curs per a aquesta modalitat."*

  El CEIB proposa incorporar a l'Ordre els criteris d'admissió aplicables a la modalitat a distància i reservar les instruccions anuals per a l'aplicació i concreció organitzativa del procediment.

  Breu motivació
  Els criteris d'admissió determinen la prioritat per obtenir una plaça i, per tant, constitueixen un element substantiu del procediment. No sembla coherent que una Ordre destinada precisament a regular l'admissió els remeti íntegrament a unes instruccions anuals. Si ara es dicta una nova Ordre específicament destinada a regular l'admissió, és una bona ocasió per plantejar si té sentit continuar remetent els criteris d'admissió a unes instruccions anuals, en lloc d'incorporar-los a la mateixa Ordre.

Capítol V. Ensenyaments esportius

- **Proposta 35.**

  El CEIB proposa una consideració específica sobre el capítol V en el sentit de revisar de manera integral la sistemàtica, numeració i remissions internes del capítol, especialment dels articles 62 a 69, a fi de garantir la correspondència entre els requisits d'accés, els criteris d'admissió, els criteris de desempat i el procediment d'adjudicació de places.

  Breu motivació
  S'observa, entre d'altres: dos títols III consecutius; l'art. 64.1 remet als requisits de l'article 62, però els requisits són a l'article 63; l'art. 68 torna a emprar remissions que

no corresponen al contingut actual dels articles; hi ha errades com «amissió» i «sol·licitud de d'admissió».
Les remissions internes actuals poden produir dificultats d'interpretació i aplicació i afecten elements essencials del procediment d'admissió.

Article 64. Criteris d'admissió

- **Proposta 36.**

  Es proposa modificar el títol de l'article 64, corregint «amissió» per «admissió».

- **Proposta 37.**

  Es proposa modificar el punt 1 de l'article 64 de la forma següent:

  *On diu:
  "1. L'admissió de l'alumnat als ensenyaments esportius regulats en aquesta Ordre s'ha de regir pels requisits establerts a l'article 62 d'aquest capítol."

  *Ha de dir:
  "1. L'admissió de l'alumnat als ensenyaments esportius regulats en aquesta Ordre s'ha de regir pels requisits establerts a l'article 63 d'aquest capítol."

  Breu motivació
  Correcció de l'errada de l'article de l'Ordre al qual es vol fer referència.

Article 66. Documentació acreditativa

- **Proposta 38.**

  Es proposa modificar el punt 1 de l'article 66, de la forma següent:

  *On diu:
  "1. Amb la sol·licitud, en cas que l'Administració no disposi de la documentació que acredita el compliment dels requisits, s'ha d'atendre el que disposa el punt 4 i 5 del Decret 43/2024:"

  *Ha de dir:
  "1. Amb la sol·licitud, en cas que l'Administració no disposi de la documentació que acredita el compliment dels requisits, s'ha d'atendre el que disposen els punts 4 i 5 *de l'article 18 del Decret 43/2024, de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol:"*

  Breu motivació
  Especificar correctament la norma a la que es fa referència i, més concretament, a l'article que conté els punts 4 i 5.

Article 68. Llistes d'alumnes i reclamacions

- **Proposta 39.**

  El CEIB proposa una consideració específica sobre el punt 1 de l'article 68 en el sentit que es revisin les dues remissions als articles que hi figuren perquè són incorrectes.

- **Proposta 40.**

  El CEIB proposa una consideració específica sobre el punt 2 de l'article 68 en el sentit d'aclarir la relació entre l'ordenació per qualificació prevista a l'article 64 i el sorteig de l'article 68.2: si el sorteig és només criteri de desempat, indicar-ho expressament; si té una altra funció, cal definir-ne l'àmbit.

Article 69. Formalització de matrícula

- **Proposta 41.**

  El CEIB proposa una consideració específica sobre el punt 2 de l'article 69 en el sentit que cal revisar les lletres dels subapartats, ja que en el text actual hi ha els subapartats a), d) i e).

  Breu motivació
  Exposada a l'aportació.

- **Proposta 42.**

  El CEIB proposa una consideració específica sobre el punt 4 de l'article 69 en el sentit d'eliminar o consultar si compleix amb la normativa vigent respecte si el preu de la prova que es publica per resolució de la DG s'ha de consensuar amb les federacions.

  Breu motivació
  La determinació de quantitats econòmiques i de possibles beneficis o exempcions requereix una redacció especialment clara, estable i coherent amb la normativa aplicable. Revisar la redacció per identificar amb precisió la naturalesa jurídica del preu, l'òrgan competent per fixar-lo, el paper de les federacions i el fonament de l'exclusió d'exempcions o bonificacions. Corregir també la concordança de "consensuat".

- **Proposta 43.**

  Es proposa modificar el punt 4 de l'article 69 de la forma següent: després de «Educatives», substituir *"consensuat amb les diferents Federacions"* per *", d'acord amb el que estableixin els convenis o instruments de col·laboració subscrits amb les entitats corresponents".*

  Breu motivació

Sembla que és més exacte perquè no totes les situacions són necessàriament «Federacions». La resolució de 2026, per exemple, també es refereix a la Fundació per a l'Esport Balear. El terme consensuat és imprecís.

Disposició derogatòria única. Derogació de normativa

- **Proposta 44.**

  El CEIB proposa una consideració específica sobre la disposició derogatòria única en el sentit de revisar-la i incloure-hi expressament, si escau, la derogació de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 25 de novembre de 2008, per la qual es regulen els procediments d'admissió i de matrícula de l'alumnat per cursar ensenyaments esportius de règim especial, així com de les altres disposicions o preceptes que resultin substituïts per aquesta Ordre.

  Breu motivació
  El capítol V del projecte estableix una nova regulació dels processos d'accés, admissió i matriculació dels ensenyaments esportius de règim especial, matèria que actualment també regula l'Ordre de 25 de novembre de 2008. La coexistència de les dues regulacions pot generar solapaments, contradiccions i inseguretat jurídica, especialment pel que fa als criteris d'adjudicació i desempat.
  Per raons de claredat normativa i seguretat jurídica, convé determinar expressament quines disposicions anteriors queden derogades.

3. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 29 d'octubre de 2026, va aprovar aquest informe 37/2026, per 28 vots a favor, cap vot en contra i 7 vots en blanc, per la qual cosa faig constar a l'efecte del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La presidenta del CEIB

Sgt.: Josefa Costa Tur (document signat electrònicament a Eivissa,
en la data i hora referenciades a la signatura).