



## INFORME NÚM. 1 /2013 DE L'ESBORRANY DE L'AVANTPROJECTE DE LLEI REGULADORA DE LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR I DE L'AUTORITAT DEL PROFESSORAT DELS CENTRES EDUCATIUS DE LES ILLES BALEARS

FETS.

La Conselleria d'educació, Cultura i Universitats, va presentar el passat dia 19 de febrer de 2013 al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), l'esborrany de l'avantprojecte de llei reguladora de la convivència escolar i de l'autoritat del professorat dels centres educatius de les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

El dia 20 de febrer de 2013, la secretaria del CEIB va remetre el projecte d'ordre als Consellers i les Conselleres per al seu coneixement i estudi, i s'obrí un termini per a la presentació d'aportacions que s'acabà dia 4 de març de 2013, d'acord amb l'article 38 del Reglament del CEIB.

En la reunió de la comissió permanent del CEIB de dia 27 de febrer de 2013, es va acordar nomenar ponent al conseller del CEIB, el Sr. Mateu Cañellas Crespí i assignar l'estudi de l'avantprojecte a la comissió específica d'ordenació i innovació del sistema educatiu.

Dins el termini establert van presentar aportacions al projecte d'ordre els Consellers i Conselleres següents: la Sra. Eduvigis Sánchez Meroño (FELIP), el Sr. Martí X. March (UIB), Els Srs. Paulí Aguiló, Gabriel Caldentey i la Sra. Maria Antònia Font (STEI), el Sr. Alejandro Benito (FETE-UGT), el Sr. Enric Pozo (Cooperatives d'ensenyament), el Sr. Antoni Martorell (ANPE), i el Sr. Ismael Alonso (feUSO).

En la reunió de la comissió específica d'ordenació i innovació del sistema educatiu del CEIB de dia 8 de març de 2013, el president va informar de la indisposició del Sr. Mateu Cañellas Crespí i es va decidir que el Sr. Gabriel Timoner Sampol assumís la ponència de l'informe.



En aquesta comissió es va estudiar l'esborrany de l'avantprojecte de llei, s'analitzaren les aportacions rebudes i es va obrir un torn d'intervencions i de debat.

En la reunió de la comissió permanent del CEIB de dia 12 de març de 2013, es va aprovar l'informe per 3 vots a favor, 1 vot en contra i 1 abstenció.

A la reunió del Ple del CEIB de dia 26 de març de 2013, es va aprovar l'informe per 16 vots a favor, 5 vot en contra i 3 abstencions.

## 1- ANTECEDENTS

Exposició de motius de l'avantprojecte de llei:

I

Les transformacions socials experimentades en els darrers anys fan que dins el món educatiu s'hagi de donar un impuls als valors d'igualtat, respecte i solidaritat i als que condueixin a una educació en la convivència, tan necessària per a la consolidació d'una societat democràtica. La participació de tots els sectors de la comunitat educativa és una de les premisses necessàries per a la millora de la convivència. L'elaboració del pla de convivència dels centres educatius pot ser un bon moment per a enfortir la participació sobretot de l'alumnat i de les famílies, facilitant estratègies i eines perquè la participació sigui real, eficaç i eficient. En aquest sentit, els poders públics han d'actuar establint les bases per a l'exercici pacífic dels drets, la seva defensa activa i el respecte als drets dels altres en una societat cada vegada més complexa i diversa. La finalitat de les normes de convivència als centres educatius és mantenir un clima escolar adequat de creixement i enriquiment personal i social amb els demés mitjançant el desenvolupament dels processos educatius que facilitin l'educació de l'alumnat en la cultura ciutadana democràtica.

Una convivència positiva i gratificant, és la base imprescindible per avançar en la construcció d'un teixit social que permeti construir una democràcia participativa i, en conseqüència, educar per a la ciutadania democràtica, activa i responsable demanda



educar des de valors com la justícia, el respecte i la solidaritat, així com a desenvolupar a l'alumnat les competències necessàries per a resoldre problemes i conflictes, assumir la gestió de la seva vida amb responsabilitat, relacionar-se positivament amb ell mateix i amb les demés persones, prendre decisions i actuar amb sentit crític.

El compromís de la comunitat educativa, per tant, ha d'assegurar el manteniment o la millora del clima escolar a les aules i als centres educatius mitjançant la incorporació de mesures dirigides a potenciar l'educació per a la convivència, a prevenir i gestionar les situacions de conflicte, a reforçar l'autoritat educativa i a definir la participació i responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa.

Un aspecte important relacionat directament amb la convivència dels centres educatius és la complexitat del significat de l'autonomia de centre i de la seva funció com a servei públic educatiu. Els integrants de la comunitat educativa presenten concepcions, enfocaments i posicions no sempre coincidents segons es posi l'accent en diferents aspectes que formen la teoria i la realitat de l'autonomia dels centres.

L'autonomia es caracteritza per estar influenciada per múltiples factors, l'equilibri dels quals és necessari i essencial. En la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en el preàmbul, es fa referència al fet que la flexibilitat del sistema educatiu comporta necessàriament un espai d'autonomia als centres educatius i que és necessari que la normativa estableixi les normes comunes que tothom ha de respectar així com l'espai d'autonomia que s'ha de concedir als centres docents: "La flexibilitat del sistema educatiu comporta necessàriament la concessió d'un espai propi d'autonomia als centres docents. L'exigència que se li planteja de proporcionar una educació de qualitat a tot l'alumnat, tenint en compte alhora la diversitat dels seus interessos, característiques i situacions personals, obliga a reconèixer-li una capacitat de decisió que afecta tant la seva organització com la seva forma de funcionament. Tot i que les administracions hagin d'establir el marc general en què s'ha de desenvolupar l'activitat educativa, els centres han de tenir un marge propi d'autonomia que els permeti adequar la seva actuació a les seves circumstàncies



concretes i a les característiques del seu alumnat, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots els estudiants. Els responsables de l'educació han de proporcionar als centres els recursos i els mitjans que necessiten per exercir la seva activitat i aconseguir aquest objectiu, mentre que aquests els han de fer servir amb rigor i eficiència per complir la seva comesa de la millor manera possible. Cal que la normativa combini els dos aspectes i estableixi les normes comunes que tots han de respectar, així com l'espai d'autonomia que s'ha de concedir als centres docents". La situació descrita per la normativa estatal no fa possible els equívocs. La Llei orgànica 2/2006 reconeix l'autonomia dels centres però referida únicament a dos aspectes: l'organització interna i el funcionament del centre. L'Administració competent en matèria educativa ha de respectar aquesta autonomia establint la normativa adequada per a aquesta finalitat. A canvi, els centres han d'utilitzar els recursos i mitjans amb rigor, eficiència i objectivitat.

En el preàmbul de la Llei orgànica 2/2006, es fa esment de l'exigència que tots els components de la comunitat educativa han de col·laborar per aconseguir una educació de qualitat, i en aquest sentit manifesta que assolir aquest objectiu no és una feina exclusiva dels estudiants; és imprescindible la col·laboració de tots els agents integrants de la comunitat educativa: les famílies, el professorat, els centres docents, l'Administració educativa i la societat en el seu conjunt.

La Constitució espanyola en l'article 27.1 estableix el dret de tothom a una educació, i en l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals.

La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, modificada per la disposició final primera de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), en l'article 4, punt 2 f, assenyala que els pares o tutors, com a persones responsables dels fills o pupils, els correspon respectar i fer respectar les normes establertes pel centre, l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives del professorat; en l'article 6, punt 1, estableix que



els drets i els deures són els mateixos per a tot l'alumnat, sense més distincions que les derivades per l'edat i del nivell educatiu que cursin, i en l'article 6, punt 4 e, assenyala com un deure bàsic dels alumnes, participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un adequat clima d'estudi al centre, respectant els drets dels companys a l'educació i l'autoritat i orientacions del professorat.

La Llei orgànica 2/2006 estableix en el preàmbul els principis fonamentals dirigits a proporcionar una educació de qualitat a tots els ciutadans d'ambdós sexes en tots els nivells del sistema educatiu, perquè arribin a aconseguir el màxim desenvolupament de totes les seves capacitats, tant individuals com socials, intel·lectuals, culturals i emocionals. També configura la convivència com un principi i com un fi del sistema educatiu.

En desenvolupament del mandat constitucional, el títol preliminar de la Llei orgànica 2/2006 deixa ben clar que l'obtenció d'una educació de qualitat implica, en primer lloc, el reconeixement d'uns principis que han d'inspirar l'educació. Concretament es refereix a la transmissió d'aquells valors que afavoreixen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals. Aquests principis no tenen un caràcter merament informador, sinó que constitueixen l'autèntica base en la qual s'ha de sustentar el sistema educatiu.

Els centres escolars tenen com a principal objectiu proporcionar una educació i una educació de qualitat, però dins el respecte absolut als drets i llibertats establerts per la Constitució espanyola. Per això, la Llei estableix l'exercici de la tolerància i de la llibertat però emmarcat en el respecte als principis democràtics de convivència i la prevenció i la resolució pacífica de conflictes. En aquest sentit, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que modificà la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, estableix que tots els alumnes tenen el dret i el deure de conèixer la Constitució espanyola i l'estatut d'autonomia respectiu, i ho estableix així amb una única finalitat: formar-se en els valors i principis que s'hi reconeixen. Per aquest motiu, es reconeix, com un dret bàsic de l'alumne,



que se li respecti la seva llibertat de consciència, conviccions religioses, ètiques i morals, d'acord amb l'ordenament constitucional.

La protecció d'aquests principis dins els centres fa necessari a hores d'ara la regulació d'un règim de garanties que en reforci el reconeixement. Per a aquesta finalitat, la via adequada és aquesta Llei. L'article 25 de la Constitució espanyola diu que "ningú pot ser condemnat o sancionat per accions o omissions que en el moment de produir-se no constitueixin delictes, falta o infracció administrativa, segons la legislació vigent en aquell moment". En resposta a aquesta reserva de llei que fa l'ordenament constitucional es dicta aquesta Llei, que tipifica com a sancionables determinades conductes contràries als valors, principis i normes que s'hi recullen. L'article 27.8 de la Norma Suprema estableix que els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per garantir el compliment de les lleis. En aquest sentit, l'article 91.1 *g* de la Llei orgànica 2/2006 preveu que el professorat contribueixi a fer que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat. En el mateix sentit, l'article 132 *d* obliga els directors dels centres a fer complir la legalitat vigent en la qual s'ha d'incloure aquesta Llei. L'article 150.1 *d* atorga a l'Alta Inspecció el deure de vetllar "pel compliment de les condicions bàsiques que garanteixin la igualtat de tots els espanyols en l'exercici dels seus drets i deures en matèria d'educació, com també dels seus drets lingüístics, d'acord amb les disposicions aplicables". I, segons l'article 151, lletres *e* i *f*, correspon a la Inspecció Educativa de les comunitats autònomes: "e) Vetllar pel compliment i l'aplicació dels principis i valors que recull aquesta Llei, inclosos els destinats a fomentar la igualtat real entre homes i dones" i "f) Assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seves obligacions". Dins aquestes obligacions s'hi inclouen les establertes per aquesta Llei.

En el mateix sentit expressat en les línies anteriors, cal tenir present que la llibertat de càtedra és una de les manifestacions de la llibertat de l'ensenyament, entesa aquesta com a principi organitzatiu del nostre sistema educatiu. La Constitució Espanyola reconeix i protegeix el dret "a la llibertat de càtedra". És un dels drets fonamentals de la Constitució



Espanyola atès que s'enquadra en el Títol I Dels drets i deures fonamentals. El Tribunal constitucional explica aquest dret en diverses sentències (sentència 5/1981, de 13 de febrer, fonament jurídic 7é; sentència 217/1992, d'1 de desembre, fonament jurídic 2n). En les esmentades sentències s'explica que la llibertat de càtedra és el dret d'aquells qui duen a terme personalment la funció d'ensenyar, a desenvolupar-la amb llibertat dins dels límits propis del lloc docent que ocupen.

Pel que fa a la regulació normativa, la llibertat de càtedra dels docents no universitaris, està regulada en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (LODE). L'article 3 assenyala: "Els professors en el marc de la Constitució, tenen garantida la llibertat de Càtedra. El seu exercici s'orientarà a la realització de les finalitats educatives de conformitat amb els principis establerts en aquesta llei."

La present Llei es fonamenta en diferents principis i un d'ells és el respecte a la llibertat de càtedra. Ara bé, la Llei Orgànica que regula el dret a l'educació (LODE) explica que la llibertat d'ensenyament, abasta també molt fonamentalment als propis alumnes, respecte dels quals, la protecció de la llibertat de consciència constitueix un principi irrenunciable que no pot supeditar-se a cap altre; el paràgraf 4 de l'article 20 de la Constitució Espanyola disposa: "4. Aquestes llibertats tenen el seu límit en el respecte als drets reconeguts en aquest Títol (I), en els preceptes de les lleis que ho desenvolupin i, especialment, en el dret a l'honor, a la intimitat, a la pròpia imatge i a la protecció de la joventut i de la infància."

## II

L'article 104 de la Llei orgànica 2/2006 estableix que "les administracions educatives han de vetllar perquè el professorat rebi el tracte, la consideració i el respecte conformes amb la importància social de la seva tasca" i que "les administracions educatives han de prestar una atenció prioritària a la millora de les condicions en què el professorat du a terme el seu treball i a l'estímul d'una creixent consideració i reconeixement social de la funció docent".



El professorat presta un servei essencial que l'Administració educativa posa a disposició dels ciutadans. L'activitat que du a terme, en el marc de l'exercici del dret a l'educació reconegut en la Constitució, constitueix, com hem dit, una de les matèries que afecta els principis bàsics de convivència en una societat democràtica. Per això, s'imposa la necessitat d'un reconeixement institucional i legal de l'autoritat del professorat que estimuli al mateix temps el seu reconeixement social perquè repercuteixi en un clima escolar òptim i proporcioni als alumnes els valors de respecte i reconeixement de la labor docent. Així es garantirà el dret fonamental a l'educació, es millorarà la convivència en els centres educatius i augmentarà la qualitat de l'ensenyament.

### III

Finalment, amb aquesta Llei es posa de manifest que la Llei 3/2007, de 27 de març, de funció pública de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, són el marc del règim jurídic aplicable al personal docent i no docent dels centres docents públics de les Illes Balears. L'Estatut bàsic de l'empleat públic estableix els principis generals aplicables al conjunt de les relacions d'ocupació pública, començant pel servei als ciutadans i l'interès general, ja que la finalitat primordial de qualsevol reforma en aquesta matèria ha de ser millorar la qualitat dels serveis que el ciutadà rep de l'Administració.

### IV

La Llei orgànica 2/1983, de 25 de febrer, de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, en la redacció donada per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, exposa en l'article 36 (ensenyament) que, d'acord amb el que disposen els articles 27 i 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució en matèria d'ensenyament, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears: "1. En matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva en la creació, l'organització i el règim dels centres públics; el règim de beques i ajuts amb fons propis; la formació i el perfeccionament del personal docent, i els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres públics i privats sostinguts amb fons públics, en





col·laboració amb els òrgans de participació dels pares dels alumnes. 2. Correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats". L'article 31.3 de l'Estatut disposa que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears el desenvolupament legislatiu i l'execució, entre d'altres, de l'Estatut dels funcionaris de la Comunitat Autònoma i de l'Administració local.

## 2- CONTINGUT DE L'ESBORRANY D'AVANTPROJECTE DE LLEI.

L'esborrany d'avantprojecte de llei reguladora de la convivència i de l'autoritat del professorat dels centres educatius de les Illes Balears, consta d'una exposició de motius, cent quaranta-un articles organitzats en sis títols, tres disposicions addicionals, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

- Exposició de motius dividida en quatre apartats, que conté les bases legals en que es fonamenta i una descripció dels temes fonamentals.
- Títol preliminar amb les disposicions generals.
- Títol I, sobre la convivència als centres docents.  
Capítol I: comissions de convivència.  
Capítol II: plans de convivència.  
Capítol III: estratègies de prevenció i gestió de conflictes.  
Capítol IV: normes de convivència.
- Títol II, sobre els drets i deures dels membres de la comunitat educativa.  
Capítol I: drets i deures dels alumnes.  
Capítol II: drets i deures del personal docent.  
Capítol III: drets i deures de les famílies.  
Capítol IV: drets i deures del personal de l'administració i serveis.
- Títol III, sobre les normes de convivència escolar de l'alumnat.  
Capítol I: Conductes contràries a les normes de convivència i conductes greument perjudicials.  
Capítol II: mesures correctores.



Capítol III: gradació de les correccions.

Capítol IV: prescripció.

- Títol IV, sobre l'autoritat pública del professorat.
- Títol V, sobre el règim disciplinari del personal docent i no docent dels centres d'ensenyament no universitari dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.
- Disposició addicional primera, sobre l'autonomia dels centres públics.
- Disposició addicional segona, sobre l'autonomia dels centres concertats.
- Disposició addicional tercera, sobre l'autonomia dels centres privats.
- Disposició derogatòria única i les disposicions finals primera i segona.

### 3- CONSIDERACIONS I RECOMENACIONS GENERALS.

3.1- Es recomana que els serveis jurídics revisin la proposta de l'avantprojecte de dotar de la consideració d'autoritat pública a tot el professorat, tant de centres públics com dels concertats i privats. Es considera inadequada la manca de distinció que conté l'avantprojecte de llei entre els centres públics i els centres privats concertats, donada la seva diferent naturalesa jurídica.

Resulta, per tant, imprescindible, una revisió jurídica de tots aquells aspectes que fan referència a matèries d'organització interna dels centres, com ara els relatius als drets i competències del titular, a les diferents facultats del consell escolar d'un centre concertat en relació a un centre de titularitat pública, a la distinta conformació i competències dels òrgans de govern, a la naturalesa jurídica extrafuncionarial del vincle laboral del professorat i del personal no docent que presta serveis per als titulars dels centres concertats, qüestió aquesta que afecta a la seva possible consideració com a autoritat i, així mateix, a la inexistència d'una relació jurídica directa entre l'administració i l'esmentat personal, a la possible concurrència d'un caràcter propi o ideari, sigui aquest confessional o no, així com a les especificitats en matèria de Reglament de Règim Interior que assenyalen les Lleis Orgàniques, tot això d'acord amb l'establert pels tribunals i, especialment, d'acord amb les sentències del Tribunal Constitucional 5/1981 i 77/1985 entre d'altres.



Es recomana, per tant, la participació pels mitjans legalment establerts de les organitzacions del sector educatiu privat concertat en el procés d'elaboració dels preceptes de la llei que puguin afectar aquest sector.

3.2- En relació al títol V, sobre el règim disciplinari del personal docent i no docent, el Consell Escolar de les Illes Balears considera que la normativa vigent sobre el règim disciplinari del personal docent requereix d'un estudi i d'una regulació renovada i diferenciada de la resta de funcionaris, ja que la funció docent té unes particularitats específiques. En qualsevol cas, es recomana que els serveis jurídics revisin el títol V, amb les especificitats de la funció docent. Una alternativa seria la d'incloure una disposició addicional que informés que el règim disciplinari del personal docent es desenvoluparà a través d'un futur decret de l'estatut del docent.

3.3- Es proposa afegir un article al capítol III del títol I (estratègies de prevenció i gestió de conflictes) per tal que, l'administració posi a l'abast dels centres eines i recursos per treballar amb les famílies que reiteradament incompleixen els deures.

3.4- Es proposa afegir un article a títol II, capítol I, secció I (dels drets dels alumnes) per tal de regular la possibilitat de l'assistència de l'alumnat a les manifestacions que es convoquin legalment per tal de poder manifestar col·lectivament les seves discrepàncies i el dret a l'associació, en el marc que estableix la Llei Orgànica Reguladora del Dret a l'Educació (LODE, 1985).

3.5- Per tal de reforçar la protecció i reconeixement del professorat es proposa afegir un article que especifiqui les mesures a les que fa referència el punt f de l'article 5.

3.6- Es proposa que es revisi l'article 123, ja que hi ha algunes sancions que pot interposar la direcció del centre sense haver d'obrir expedient disciplinari. Entenem que algunes de les mesures s'han d'aplicar després d'un expedient, concretament, els punts c i d.



#### 4- CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL CONTINGUT DEL PROJECTE D'ORDRE.

##### 4.1- A l'exposició de motius:

- Es proposa afegir al paràgraf 2 de l'apartat I "...desenvolupar a l'alumnat les competències necessàries per a resoldre, *de manera pacífica*, problemes..."
- Es proposa afegir al paràgraf 3 del l'apartat I "a reforçar l'autoritat educativa *de referència*..."

##### 4.2- Article 3 (principis generals). Es proposa incloure dos nous punts amb el següent redactat:

- "La necessitat de col·laboració i implicació dels pares, mares o tutors legals en l'educació dels seus fills".
- "La necessitat de col·laboració entre els centres educatius i les institucions públiques i socioeducatives dels entorns escolars".
- Al subapartat h es proposa substituir la paraula "*neutralitat*" per "imparcialitat".
- Al subapartat f afegir al final del redactat "...coherents *amb el projecte educatiu del centre*."

##### 4.3- Article 4 (promoció i gestió de la convivència):

- Del subapartat a, es proposa eliminar el qualificatiu "bona" que acompanya a "convivència"; també es proposa afegir al final del redactat "...*amb l'objectiu educatiu d'aprendre a viure*".

##### 4.4- Article 15 (participació de la comunitat educativa). Es proposa un nou redactat: "El pla de convivència ha de ser elaborat amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa a partir de les propostes del claustre de professorat, del Consell Escolar, de l'associació de pares i mares, de l'associació d'alumnes, de la junta de delegats i de les persones de l'administració i serveis. L'equip directiu ha de vetllar perquè aquesta participació es faci efectiva."



4.5- Article 18 (elements):

- Es proposa afegir al punt 1 un subapartat amb la següent redacció: “Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere”.

- Es proposa afegir al punt 2 un subapartat nou amb la següent redacció: “Crear ciutadans amb esperit crític, capacitat d’empatia i capacitat de diàleg per tal de resoldre conflictes des del respecte, de manera autònoma.”

- Es proposa afegir al punt 5 el redactat: “...per prevenir i gestionar conflictes, *amb especial atenció als processos de mediació escolar i pràctiques restauratives i de la negociació d’acords educatius.*”

4.6- Article 52 (vestimenta). Es proposa afegir al redactat: “...o qualsevol tipus de manifestació que atempti contra els drets humans.” Com a conseqüència d’aquesta modificació s’hauria de modificar en el mateix sentit l’article 113 j.

4.7- Article 56 (respecte a la integritat): es proposa una modificació en la part final del redactat de l’article: “...serà objecte de correcció, i de sanció si n’és el cas”.

4.8- Article 64 (compliment de l’ordenament jurídic vigent). Es proposa afegir un punt 2 amb el següent redactat: “El compliment dels deures expressats en el punt anterior s’han d’encardinar amb el dret a la llibertat de càtedra dels docents i amb la funció educativa de crear ciutadans amb capacitat de pensament propi i crític.”

4.9- Article 65: (objectivitat i imparcialitat): es proposa el redactat següent: “El personal docent haurà de perseguir la satisfacció dels interessos generals de la comunitat educativa i es fonamentarà en consideracions objectives i imparcials orientades cap a l’interès comú.”

4.10- Article 106: (objectivitat i imparcialitat): es proposa el redactat següent: “El personal de l’administració i serveis, haurà de perseguir la satisfacció dels interessos generals de la



comunitat educativa i es fonamentarà en consideracions objectives i imparcials orientades cap a l'interès comú.”

4.11- Article 114: (definició de les conductes greument perjudicials per a la convivència).

- Es proposa un nou punt amb el següent redactat: “qualsevol conducta que afecti a l'honor, la intimitat o la pròpia imatge de qualsevol membre de la comunitat educativa”.

- Es proposa un nou punt amb el següent redactat: “qualsevol conducta racista”.

4.12- Article 116 (caràcter educatiu i recuperador). Es proposa afegir un punt amb el següent redactat: “la primera mesura a valorar és la d'arribar a acords educatius”.

4.13- Article 139 (prescripció de les faltes i sancions). Tal com estableix la Llei de funció pública 3/2007, de 27 de març, de la comunitat autònoma de les Illes Balears, es proposa canviar el període de prescripció de les sancions imposades per faltes lleus a 6 mesos.

## 5. CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 26 de març de 2013, aprova aquest informe 1/2013 per 16 vots a favor, 5 en contra i 3 abstencions dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 26 de març de 2013.

La Secretària

El President

Maria del Carmen Merino López

Jordi Llabrés i Palmer